**Дата поступления рукописи в редакцию: 21.09.2026 г.** DOI: 10.24412/2782-3830-2026-11-393-400
**Дата принятия рукописи в печать: 12.11.2026 г.**

***БОГДАНОВ Максим Николаевич,***
*кандидат юридических наук, доцент кафедры организации режима, Псковского филиала Университета ФСИН России,*
*e-mail: mbogdanov75@mail.ru*

# *УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНЫХ И ИНСПЕКТОРСКИХ ПРОВЕРКАХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ: (ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ)*

***Аннотация.*** *Проблемы совершенствования практической подготовки профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России обусловлена современными вызовами в сфере обеспечения безопасности отечественных пенитенциарных учреждений: рост напряженности; новые формы противоправной деятельности со стороны спецконтингента; усложнение способов передачи запрещенных предметов; использование подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными современных технологий и изощренных методов сокрытия противоправной деятельности; тюремная субкультура; киберугрозы — напрямую влияют на то, как должна строиться практическая подготовка профессорско-преподавательского состава в ведомственных образовательных организациях ФСИН России.*

*В этой связи авторы считают, что особую значимость приобретает разработка и внедрение инновационных форм практико-ориентированного обучения, позволяющая максимально приблизить образовательный процесс к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.*

*В статье авторы выделяют несколько ключевых проблем, которые возникают у профессорско-преподавательского состава профильных (выпускающих) кафедр в рамках образовательного процесса:*

*разрыв между теорией и реальными угрозами. Часто программы повышения квалификации для ППС фокусируются на общих педагогических компетенциях, а специфические навыки — как действовать в конкретных чрезвычайных ситуациях (бунт, захват заложников, кибератака на системы пенитенциарного учреждения) — прорабатываются слабо. Профессорско-преподавательский состав не всегда может дать обучающимся прикладные инструменты для анализа и нейтрализации современных рисков, возникающих в пенитенциарной среде;*

*недостаток актуальных кейсов. В учебных и методических материалах нередко встречаются устаревшие сценарии пенитенциарных угроз. ППС нужно учиться работать с динамично развивающейся информацией;*

*слабая связь профильных кафедр (выпускающих) с практическими работниками пенитенциарных учреждений. Если стажировки или совместные проекты с реальными пенитенциарными учреждениями проводятся эпизодически, у преподавателей нет систематического канала, чтобы получать от практиков обратную связь и актуальные кейсы для разбора на учебных занятиях. Это снижает прикладную ценность подготовки;*

*ресурсные ограничения. Не во всех ведомственных образовательных организациях ФСИН России есть необходимое техническое оснащение для моделирования сложных сценариев (виртуальные симуляторы, специализированное программное обеспечение для анализа цифровых рисков, полигоны практического обучения, учебные рабочие места). Без этого практическая отработка навыков самого профессорско-преподавательского состава, а также курсантов и слушателей затруднена;*

*неоднородность состава ППС. На выпускающих кафедрах работают как преподаватели с педагогическим и юридическим образованием, так и практические работники в основном из исправительных учреждений и следственных изоляторов территориального органа, которые*

*не всегда владеют современными педагогическими технологиями. Это требует дополнительных усилий по их методической переподготовке.*

*Указанные проблемы позволили авторам найти к ним научно-обоснованные решения способствующие улучшить профессиональную подготовку профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций за счет их участия в контрольных и инспекторских проверках исправительных учреждений и следственных изоляторов территориального органа ФСИН России.*

***Ключевые слова:*** *контрольные и инспекторские проверки; повышение квалификации; исправительные учреждения и следственные изоляторы; профессорско-преподавательский состав; обучающиеся.*

***Для цитирования:*** *Богданов М. Н. Участие в контрольных и инспекторских проверках пенитенциарных учреждений профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций ФСИН России: (положительный опыт) // Российский научный вестник. 2026. № 11. С. 393–400.*

***BOGDANOV Maxim Nikolaevich,***
*Candidate of Legal Sciences, Associate Professor at the Department of Regime Organization, Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia*

## *PARTICIPATION IN CONTROL AND INSPECTION AUDITS OF PENITENTIARY INSTITUTIONS BY THE PROFESSORIAL AND TEACHING STAFF OF DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA: (POSITIVE EXPERIENCE)*

***Annotation.*** *The challenges in improving the practical training of the teaching staff in departmental educational organizations of the Federal Penitentiary Service (FSIN) of Russia are driven by current issues in ensuring the security of domestic penitentiary institutions: growing tensions; new forms of unlawful activity by special category inmates; increasingly complex methods of smuggling prohibited items; the use by suspects, accused persons, and convicts of modern technologies and sophisticated methods to conceal unlawful activities; prison subculture; and cyber threats. These factors directly influence how the practical training of teaching staff in departmental educational organizations of the FSIN of Russia should be structured.*

*In this regard, the authors believe that the development and implementation of innovative forms of practice oriented learning are of particular importance, as they make it possible to bring the educational process as close as possible to the real conditions of future professional activity. In the article, the authors identify several key problems that arise for the teaching staff of specialized (graduate) departments within the framework of the educational process:*

*the gap between theory and real threats. Often, professional development programs for teaching staff focus on general pedagogical competencies, while specific skills — such as how to act in particular emergency situations (riots, hostage taking, cyberattacks on penitentiary systems) — are poorly developed. The teaching staff is not always able to provide students with practical tools for analyzing and neutralizing modern risks that arise in the penitentiary environment;*

*the lack of relevant case studies. Educational and methodological materials often contain outdated scenarios regarding penitentiary threats. PPS needs to learn how to work with dynamically evolving information;*

*weak ties between specialized departments (the ones that award degrees) and practitioners in penitentiary institutions. If internships or joint projects with real penitentiary institutions are carried out sporadically, teachers have no systematic channel for receiving feedback from practitioners and relevant cases to discuss in class. This reduces the practical value of the training;*

*resource constraints. Not all departmental educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia have the necessary technical equipment for modeling complex scenarios (virtual simulators, specialized software for analyzing digital risks, practical training grounds, training workstations). Without this, the practical development of skills by the teaching staff themselves, as well as by cadets and students, is difficult;*

*heterogeneity of the teaching staff. The issuing departments employ both teachers with pedagogical and legal education and practical workers, mainly from correctional institutions and pre trial detention facilities of the territorial body, who do not always possess modern pedagogical technologies. This requires additional efforts to provide them with methodological retraining.*

*These problems enabled the authors to find scientifically grounded solutions that help improve the professional training of the teaching staff at departmental educational organizations through their participation in control and inspection audits of correctional institutions and pre trial detention facilities of the territorial body of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

***Key words:*** *control and inspection audits; professional development; correctional institutions and pre trial detention facilities; teaching staff; students.*

***For citation:*** *Bogdanov M. N. Participation in control and inspection audits of penitentiary institutions by the professorial and teaching staff of departmental educational organizations of the federal penitentiary service of Russia: (positive experience). Russian scientific bulletin. 2026;(11):393–400. (In Russ.).*

Включение профессорско-преподавательского состава профильных кафедр в контрольные и инспекторские проверки пенитенциарных учреждений позволяет сместить фокус: глубже оценить, как выстроен образовательный процесс, насколько эффективны методики обучения курсантов и слушателей, как организована воспитательная и психологическая работа с обучающимися. То есть педагоги привносят взгляд со стороны образовательного процесса, а не только с позиций административного контроля.

Результатом привлечения профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к проведению контрольных и инспекторских проверок является: целенаправленная форма дополнительного профессионального образования; совершенствование профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава профильных кафедр; приобретение практических навыков преподавателями, не имеющими опыта работы в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы; формирование положительного имиджа образовательной организации за счет развития многоуровневой системы подготовки сотрудников УИС.

Развитие профессиональных компетенций [4, с. 46-52]. Участие в проверках позволяет преподавателям на практике применить свои знания, отработать навыки анализа ситуации, принятия решений в условиях, приближенных к реальным действиям. Это способствует их профессиональному росту и повышению квалификации.

Получение обратной связи. Проверки дают возможность объективно оценить уровень своей работы, выявить сильные и слабые стороны, наметить пути совершенствования педагогической и научной деятельности.

Укрепление связей с практической стороной. Такое сотрудничество помогает лучше понимать реальные потребности работодателей (основного заказчика со стороны территориальных органов), адаптировать образовательные программы к актуальным задачам пенитенциарной системы.

Повышение качества подготовки курсантов и слушателей. Опыт, полученный преподавателями в ходе контрольных и инспекторских проверок, может быть интегрирован в образовательный процесс: на его основе корректируются учебные планы, разрабатываются новые методические материалы, усиливаются прикладные блоки дисциплин ведомственной направленности – Организация режима в уголовно-исполнительной системе.

Усиление взаимодействия с исправительными учреждениями и следственными изоляторами территориального органа. Участие ППС в контрольных и инспекторских проверках способствует налаживанию более тесных связей между вузом и пенитенциарными учреждениями, что положительно сказывается на практической подготовке курсантов и слушателей.

Выявление и распространение лучших практик. По итогам контрольных и инспекторских проверок часто формируются рекомендации по совершенствованию работы. Их обсуждение на заседаниях кафедры, методических сборах, позволяет распространять успешный опыт среди профессорско-преподавательского состава.

Стимул для развития вуза [3, с. 356-358]. Успешное участие профессорско-преподавательского состава в контрольных и инспекторских проверках исправительных учреждений и следственных изоляторов может стать основанием для повышения репутации образовательной организации, привлечения дополнительных ресурсов; по итогам такого привлечения часто формируются методические материалы (аналитические справки, рекомендации для курсантов и слушателей), которые затем используются в образовательном процессе. Таким образом, привлечение профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к контрольным и инспекторским проверкам — это не просто формальное

выполнение задач, а эффективный инструмент повышения качества ведомственного образования и укрепления связей между академической средой и ведомственным заказчиком.

Проведенный анализ нормативно-правового регулирования указанного вопроса (ранее нормативная правовая база опиралась на документы, которые в целом регулировали повышение квалификации сотрудников УИС. Например, действовало Наставление по организации профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы – которое было утверждено приказом Минюста России от 11 апреля 2007 г. № 73 – в настоящее время утратило законную силу (в п. 57 Раздела VI. Стажировка, было указано, что: руководящий, профессорско-преподавательский и научный состав образовательных и научно-исследовательских учреждений, подведомственных ФСИН России, по мере необходимости проходит стажировку в образовательных и научно-исследовательских учреждениях или подразделениях территориальных органов УИС, соответствующих профилю подготовки специалистов для территориальных органов (подразделений, учреждений) УИС), а также Приказ Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» - утратил законную силу (в п. 46 Раздела IV. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, отражалось, что обучение профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, а также руководящего состава (от начальника отделения и выше) учреждений и органов УИС организуется - управлением кадров ФСИН России), позволил выявить, что среди категорий, для которых организовывалось обучение, фигурировал профессорско-преподавательский состав, однако сроки прохождения стажировок и повышения квалификации в данных приказах для профессорско-преподавательского состава не указывались (конкретный срок и содержание обучения для каждой категории сотрудников определяются учебными, тематическими планами и программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями ФСИН России).

В настоящее время в действующем Приказе Минюста РФ от 13 июня 2023 г. № 382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации» в п. 50 Раздела II. «Организация подготовки кадров для УИС по основным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам» отражено, что стажировка сотрудников из числа профессорско-преподавательского (педагогического) состава образовательных организаций ФСИН России в учреждениях УИС в рамках освоения дополнительной профессиональной программы должна проводиться не реже одного раза в три года.

Однако сегодня динамично развивающаяся уголовно-исполнительная система «заставляет» сотрудника постоянно развиваться и адаптироваться к новым вызовам и условиям, возникающим в непростой пенитенциарной среде [2]. В связи, с чем считаем, что для профессорско-преподавательского состава профильных кафедр стажировка в исправительных учреждениях и следственных изоляторах должна проводиться не реже одного раза в год.

Высокий уровень преподавания в ведомственном вузе во многом зависит от качества прохождения сотрудниками (работниками) профессионального образования не только в ведомственных образовательных организациях ФСИН России, но и в исправительных учреждениях и следственных изоляторах территориальных органов [1].

Таким образом, путем привлечения профессорско-преподавательского состава профильных (выпускающих) кафедр к проведению контрольных и инспекторских проверок в исправительных учреждениях и следственных изоляторах территориального органа будет выстраиваться оптимальная модель взаимодействия теории и практики в организации образовательного процесса по ведомственной специализации – организация режима в уголовно-исполнительной системе.

Профессорско-преподавательский состав, не имеющий практического опыта работы в органах и учреждениях УИС, будет получать необходимые знания, что позволит ему находиться на высоком профессиональном уровне.

Привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в контрольных и инспекторских проверках в исправительных учреждениях и следственных изоляторах УФСИН России по Псковской области позволило добиться следующих показателей:

было разработано более двухсот тем выпускных квалификационных работ для курсантов и слушателей, обучающихся по ведомственной направленности – Организация режима в уголовно-исполнительной системе;

в соответствии с Приказом ФСИН России от 10 ноября 2025 г. № 899 «Об организации научной и научно-технической деятельности в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации» от УФСИН России по Псковской области было получено шесть Заявок на подготовку научно-исследовательских работ;

подготовлены рабочие программы дисци-

плин по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, ведомственная направленность – Организация режима в уголовно-исполнительной системе (Правовое регулирование и организация режима; Правовое регулирование и организация надзора; Обеспечение безопасности; Инженерно-технические средства охраны и надзора) в которых сделан акцент на практико-ориентированное обучение, в дальнейшем указанные программы получили положительные рецензии от сотрудников территориального аппарата УФСИН России по Псковской области;

подготовлены графики по привлечению практических работников УФСИН России по Псковской области к занятиям по дисциплинам ведомственной направленности – Организация режима в уголовно-исполнительной системе на учебных рабочих местах, созданных в Псковском филиале Университета ФСИН России и на полигоне практического УФСИН России по Псковской области;

у сотрудников кафедры при прохождении аттестационных комиссий, как плановых, так и при назначении на вышестоящие должности положительным аспектом являлось участие в контрольных и инспекторских проверках УФСИН России по Псковской области.

информация, полученная в ходе контрольных и инспекторских проверок, используется при подготовке:

методических и практических рекомендаций по организации деятельности оперативно-режимных подразделений ФСИН России;

тематики выпускных квалификационных работ для курсантов и слушателей Псковского филиала Университета ФСИН России;

практических заданий (задач), отрабатываемых курсантами и слушателями на занятиях семинарского типа по дисциплинам ведомственной направленности «Правовое регулирование и организация режима», «Правовое регулирование и организация надзора», «Обеспечение безопасности», «Инженерно-технические средства охраны и надзора»;

для обновления методической документации на учебных рабочих местах, созданных на территории филиала («Дежурный помощник начальника учреждения»; «Пост оператора видеоконтроля (центральный пост системы охранного телевидения)»; «Автоматизированное рабочее место по хранению архивов со средств видеонаблюдения и видеофиксации»; «Обысково-маневренная группа. Обыскной инструмент»; «Комната обыска, запрещенные предметы и способы их сокрытия»; «Пост младшего инспектора у камер (ШИЗО, ДИЗО, ПКТ, ЕПКТ, карцеров, СИЗО, тюрем»; «Участок запретной зоны»; «Инструментальная кладовая»), а также на полигоне практического обучения.

Участие профессорско-преподавательского состава кафедр ведомственных образовательных организаций ФСИН России в контрольных и инспекторских проверках учреждений уголовно-исполнительной системы является одним из важных средств повышения квалификации преподавателя выпускающей кафедры.

Наряду с традиционным обучением сотрудника в рамках получения дополнительного профессионального образования участие в контрольных и инспекторских проверках позволяет профессорско-преподавательскому составу повышать свой квалификационный уровень.

К положительным результатам такого участия можно отнести:

развитие творческого потенциала преподавателей (сам процесс подготовки и участия в проверке заставляет преподавателя задуматься о своих методах: насколько они соответствуют современным требованиям, целям обучения. Это стимулирует профессиональный рост — преподаватель начинает активнее осваивать новые педагогические технологии, цифровые инструменты или смежные компетенции);

в ходе проверки могут всплыть удачные практики коллег (например, нестандартный подход к решению возникшей чрезвычайной ситуации или эффективная форма надзора за подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными). Преподаватель, участвующий в таком обмене, не только перенимает идеи, но и делится своими наработками, тем самым обогащая методический арсенал всего профессорско-преподавательского коллектива;

участие в контрольных и инспекторских проверках помогает преподавателю глубже разобраться в нормативно-правовой базе, требованиях к результатам обучения, критериям оценки. Это снижает риск ошибок при планировании лекционных, семинарских и практических занятий с обучающимися, а также более качественном оформлении методической документации, а в итоге — повышается качество обучения в целом;

активизация исследовательской деятельности;

внедрение новых педагогических технологий в сферу пенитенциарного образования;

повышение рейтинга не только отдельного преподавателя, но и образовательной организации в целом;

после проверки полезно проводить разбор: что получилось, какие были сложности, какие пробелы в знаниях или навыках выявились. Это становится частью методической работы кафедры и помогает ППС расти профессионально;

преподаватель, участвующий в проверке, сталкивается с реальными кейсами, нормативной базой, спецификой ведомственных задач. Это позволяет переносить такие кейсы в образовательный процесс — делать занятия более прикладными;

работа в комиссии тренирует аналитическое мышление, учит работать с документами, проводить опросы и собеседования, фиксировать нарушения. Всё это напрямую влияет на качество преподавания дисциплин ведомственной направленности – организация режима в уголовно-исполнительной системе;

сотрудники профильных кафедр лучше узнают реальные потребности системы, что помогает им адаптировать рабочие программы дисциплин и методические материалы;

ключевым моментом здесь выступает не сам факт проверки, а то, как будет организован последующий разбор результатов и какие выводы и действия следуют из нее. Если фокус смещается на «мы вместе ищем, как стать лучше», положительные результаты очевидны.

Профессиональный рост педагога – это длительный процесс овладения профессией. Хороший педагог всегда должен идти в ногу со временем, своевременно реагировать на любые изменения в современном образовании, внедрять инновационные методы. Только в этом случае он достигнет главной цели образовательного процесса, которая состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов [2].

Таким образом, привлечение профессорско-преподавательского состава образовательных организаций ФСИН России к проведению контрольных и инспекторских проверок должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства сотрудников профильных (выпускающих) кафедр ведомственных образовательных организаций ФСИН России.

Предложения и рекомендации по внедрению положительного опыта по «Привлечению профессорско-преподавательского состава образовательных организаций ФСИН России к проведению контрольных и инспекторских проверок, проводимых в учреждениях территориальных органов ФСИН России» (опыт Псковского филиала Университета ФСИН России), состоят в следующем:

полученные знания профессорско-преподавательским составом в ходе контрольных и инспекторских проверках учреждений УФСИН России по Псковской области в обязательном порядке после обсуждения на заседаниях кафедры с профессорско-преподавательским составом включаются в методические материалы дисциплин (лекции, семинарские и практические занятия) ведомственной направленности – Организация режима в уголовно-исполнительной системе («Правовое регулирование и организация режима»; «Правовое регулирование и организация надзора»; «Обеспечение безопасности»; «Инженерно-технические средства охраны и надзора»);

не менее одного раза в пять лет на основании полученных знаний в ходе контрольных и инспекторских проверках учреждений УФСИН России по Псковской области профессорско-преподавательскому составу профильных кафедр (кафедра организации режима) предлагается в соответствии с Приказом от 10 ноября 2025 г. № 899 ФСИН России «Об организации научной и научно-технической деятельности в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации» с получением предварительного согласования с Управлением режима и надзора ФСИН России подготавливать аналитический обзор на тему «Участие профессорско-преподавательского состава образовательных организаций ФСИН России в контрольных и инспекторских проверках, проводимых в учреждениях территориальных органов ФСИН России».

Проведенный анализ показал, что участие профессорско-преподавательского состава в контрольных и инспекторских проверках исправительных учреждений и следственных изоляторах территориального органа ФСИН России позволило:

профессорско-преподавательскому составу глубже оценить, как выстроен образовательный процесс, насколько эффективны методики обучения курсантов и слушателей, как организована воспитательная и психологическая работа с обучающимися; делится наработками в сфере ведомственного образования с курсантами и слушателями, а сотрудники пенитенциарных учреждений получили доступ к современным образовательным технологиям и методикам, которые уже апробированы в Псковском филиале Университета ФСИН России; увидеть реальные «узкие места» в подготовке специалистов и получить конструктивные рекомендации от практических работников. Для территориального органа ФСИН России — получить доступ к качественному образовательному контенту и методикам, что в перспективе повышает эффективность работы не только пенитенциарных учреждений в регионе, но и в целом в уголовно-исполнительной системе;

повысить репутацию ведомственной образовательной организации ФСИН России, привлечь дополнительные ресурсы;

полученный опыт профессорско-преподавательским составом в ходе контрольных и инспекторских проверок, интегрирован в образова-

тельный процесс: на его основе скорректированы учебные планы, разработаны новые методические материалы, усилены прикладные блоки дисциплин ведомственной направленности – Организация режима в уголовно-исполнительной системе;

наладить более тесные связи между Псковским филиалом Университета ФСИН России и пенитенциарными учреждениями УФСИН России по Псковской области, что положительно сказывается на практической подготовке курсантов и слушателей (прохождение всех видов практик; привлечение курсантов к обыскным мероприятиям и досмотрам проводимых на территории исправительных учреждений и следственных изоляторов; привлечение практических работников к комплексным оперативно-тактическим учениям «ИТОГ» на территории образовательной организации; привлечение практических работников к проведению семинарских и практических занятий по дисциплинам ведомственной направленности – Организация режима в УИС; привлечение сотрудников к участию в государственных экзаменационных комиссиях и аттестациях; привлечение практических работников к научным мероприятиям различного уровня).

На основании всего вышесказанного, авторы пришли к следующим выводам:

во-первых, участие профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр (профильных) в контрольных и инспекторских проверках исправительных учреждений и следственных изоляторов УФСИН России по Псковской области актуально и целесообразно;

во-вторых, для участия профессорско-преподавательского состава в контрольных и инспекторских проверках не требуется особых финансовых затрат, так как удаленность исправительных учреждений и следственных изоляторов от образовательной организации достаточно небольшая от 50 до 200 километров (возможность принять участие в течение одних суток);

в-третьих, пенитенциарные учреждения являются отличным практическим полигоном, позволяющим качественно повысить профессиональные знания профессорско-преподавательскому составу кафедры (в каждом исправительном учреждении и следственном изоляторе УФСИН России по Псковской области созданы учебные рабочие места, позволяющие более детально изучать специфику подразделений режима и надзора; существуют свои статистические показатели характеризующие деятельность оперативно-режимных подразделений; возможность провести общение со спецконтингентом по соблюдению установленных режимных требований в пенитенциарном учреждении; возможность увидеть действия личного состава отдела режима и надзора по учебным вводным – действия при чрезвычайных ситуациях);

в-четвертых, нет длительного отрыва профессорско-преподавательского состава от своих прямых обязанностей (существующая мобильность в своем территориальном органе; графики инспекторских и контрольных проверок в территориальном органе составляются в конце календарного года организационно-аналитическим отделом и утверждаются начальником территориального органа, что позволяет профессорско-преподавательскому составу кафедры качественно и эффективно подойти к участию в данных проверках);

в пятых, простота в процедуре оформления допуска профессорско-преподавательского состава к контрольным и инспекторским проверкам;

в-шестых, участие профессорско-преподавательского состава в контрольных и инспекторских проверках положительно сказывается при прохождении плановых и внеплановых аттестационных комиссий (например, при назначении ППС кафедры на вышестоящие должности).

**Список литературы:**

[1] Гришин Д.А., Дербина О.В., Косоногова С.В. и др. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: Учеб. пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014.

[2] Ковалев О.Г. Педагогические механизмы профессиональной компетенции преподавателей, реализующих практико-ориентированное обучение курсантов образовательных организаций ФСИН России // Перспективы науки. 2024. № 4(175).

[3] Кошелюк, Б. Е. Приоритетные направления совершенствования профессиональной подготовки сотрудников УИС при обеспечении безопасности в исправительных учреждениях / Б. Е. Кошелюк, О. Н. Чистотина, А. В. Щербаков // Аграрное и земельное право. – 2025. – № 3. – С. 356-358.

[4] Щербаков, А. В. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, как фактор обеспечения ее безопасности / А. В. Щербаков // Право и образование. – 2025. – № 3. – С. 46-52.

**References:**

[1] Grishin D.A., Derbina O.V., Kosonogova S.V. et al. Training of employees of the penitentiary system: Training manual. Vologda: VIP FSIN of Russia, 2014.

[2] Kovalev O.G. Pedagogical mechanisms of professional competence of teachers implementing practical-oriented training of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of

Russia // Prospects of Science. 2024. № 4(175).

[3] Koshelyuk, B. E. Priority areas for improving the professional training of penal system employees in ensuring security in correctional institutions / B. E. Koshelyuk, O. N. Chistotina, A. V. Shcherbakov // Agrarian and land law. – 2025. – № 3. - S. 356-358.

[4] Shcherbakov, A. V. Professional training of employees of the penitentiary system as a factor in ensuring its safety / Shcherbakov A.V. // Law and education. – 2025. – № 3. - S. 46-52.

