Дата поступления рукописи в редакцию: 20.09.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-11-458-466
Дата принятия рукописи в печать: 12.11.2026 г.

ГЕРЕЙХАНОВ Фарид Фиридунович,
старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета, ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, Российская Федерация,
e-mail: gereykhanov8900@gmail.com

ПОЖИМАЛИН Вячеслав Николаевич,
доцент института подготовки государственных муниципальных служащих Академии ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ДЕМИДОВ Олег Геннадьевич,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Псковского филиала Университета ФСИН России, кандидат юридических наук,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ФИЛИПОВА Елена Евгеньевна,
доцент кафедры информационных технологий управления и организации производственной деятельности факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России, кандидат физико-математических наук, доцент,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема развития лидерских качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России в процессе учебной и служебной деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки компетентных специалистов уголовно-исполнительной системы, способных принимать ответственные решения, организовывать совместную деятельность, конструктивно взаимодействовать с коллегами и проявлять инициативу в условиях повышенной профессиональной ответственности. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании педагогических возможностей учебной и служебной деятельности в развитии лидерских качеств курсантов. Методологическую основу составляют системный, деятельностный, личностно ориентированный и компетентностный подходы. Использованы методы анализа и обобщения научной литературы, сравнительного анализа, систематизации и теоретической интерпретации педагогических положений. Раскрывается сущность лидерства в контексте профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, определяются основные компоненты лидерских качеств, рассматриваются особенности их развития в образовательной среде ведомственного вуза. Обосновывается значение учебных занятий, групповых проектов, служебной дисциплины, самоуправления, спортивных мероприятий, воспитательной работы и практической подготовки. Особое внимание уделяется роли преподавателей, командиров учебных подразделений и наставников, а также сочетанию требовательности, ответственности и уважительного отношения к личности курсанта. Делается вывод о необходимости целенаправленного, последовательного и непрерывного развития лидерских качеств на протяжении всего периода профессионального обучения.*

Ключевые слова: *лидерство, лидерские качества, курсанты, ФСИН России, уголовно-исполнительная система, профессиональная подготовка, служебная деятельность, учебная деятельность, воспитательная работа, профессионально значимые качества.*

Для цитирования: *Герейханов Ф. Ф., Пожималин В. Н., Демидов О. Г., Филипова Е. Е. Развитие лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе учебной и служебной деятельности // Российский научный вестник. 2026. № 11. С. 458–466.*

GEREIKHANOV Farid Firidunovich,
Senior Lecturer, Department of State and Legal Disciplines, Faculty of Law, VUI FSIN of Russia, Vladimir, Russian Federation

POZHIMALIN Vyacheslav Nikolaevich,
Associate Professor of the Institute for the Training of State Municipal Employees of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

DEMIDOV Oleg Gennadievich,
Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines and Organization of Execution of Punishments Not Related to the Isolation of Convicts from Society of the Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Legal Sciences

FILIPOVA Elena Evgenievna,
Associate Professor of the Department of Information Technologies of Management and Organization of Production Activities of the Faculty of Psychology and Probation of the VIP of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES IN CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND SERVICE ACTIVITIES

Annotation. *The article examines the development of leadership qualities among cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia through academic and service activities. The relevance of the study stems from the need to train competent penal system professionals who can make responsible decisions, organize collective work, interact constructively with colleagues, and demonstrate initiative under conditions of heightened professional responsibility. The purpose of the study is to provide a theoretical justification for the pedagogical potential of academic and service activities in developing cadets' leadership qualities. The methodological framework incorporates systemic, activity-based, personality-oriented, and competency-based approaches. The research methods include the analysis and synthesis of scholarly literature, comparative analysis, systematization, and theoretical interpretation of pedagogical concepts. The article explores the nature of leadership in the professional training of future penal system officers, identifies the main components of leadership qualities, and examines the conditions for their development within the educational environment of departmental higher education institutions. Particular attention is paid to classroom instruction, group projects, service discipline, cadet self-government, sports activities, educational work, and practical training. The role of academic staff, unit commanders, and mentors is emphasized, along with the importance of combining high standards, personal responsibility, and respect for each cadet. The article concludes that leadership qualities should be developed purposefully, consistently, and continuously throughout the entire period of professional education.*

Key words: *leadership, leadership qualities, cadets, Federal Penitentiary Service of Russia, penal system, professional training, service activities, academic activities, educational work, professionally significant qualities.*

For citation: *Gereikhanov F. F., Pozhimalin V. N., Demidov O. G., Filipova E. E. Development of leadership qualities in cadets of educational organizations of the federal penitentiary service of Russia in the process of educational and service activities. Russian scientific bulletin. 2026;(11):458–466. (In Russ.).*

Современная система профессионального образования ориентирована не только на передачу обучающимся специальных знаний и формирование практических навыков, но и на развитие личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Данное положение приобретает особое значение применительно к образовательным организациям Федеральной службы исполнения наказаний России, осуществляющим подготовку кадров для уголовно-исполнительной системы.

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы характеризуется высокой степенью ответственности, необходимостью соблюдения требований законодательства, постоянного взаимодействия с различными категориями граждан, поддержания служебной дисциплины и принятия решений в сложных ситуациях. В подобных условиях профессиональная компетентность предполагает не только владение нормативными и организационными знаниями, но и способность организовывать деятельность других людей, сохранять самообладание, оценивать последствия принимаемых решений и отвечать за их результаты.

В связи с этим развитие лидерских качеств курсантов выступает одним из значимых направлений профессионального становления будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. При этом лидерство следует рассматривать не исключительно как способность занимать руководящую должность или оказывать влияние на окружающих, а как комплекс личностных и деятельностных характеристик, позволяющих человеку конструктивно воздействовать на коллектив, объединять его участников для достижения общей цели и поддерживать высокие стандарты профессионального поведения.

В исследованиях, посвящённых подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России, подчёркивается необходимость систематического изучения сущности лидерства, его структурных компонентов и педагогических условий формирования соответствующих качеств [1; 2]. В частности, Н. М. Мартынова рассматривает развитие лидерских качеств курсантов как самостоятельную психолого-педагогическую проблему, связанную с особенностями образовательной среды ведомственного вуза и будущей профессиональной деятельности [1; 2].

Специфика развития лидерства в образовательных организациях ФСИН России заключается в том, что учебная деятельность курсантов осуществляется во взаимосвязи с выполнением служебных обязанностей, соблюдением установленного распорядка, участием в жизни учебного подразделения и освоением профессиональных норм. Такая организация образовательного процесса создаёт возможности для практического проявления ответственности, дисциплинированности, инициативности и организаторских способностей.

Вместе с тем наличие формальных требований и регламентированных процедур само по себе не гарантирует развития лидерских качеств. Для этого необходимо создавать педагогические условия, позволяющие курсантам не только усваивать нормы служебного поведения, но и самостоятельно принимать решения в пределах предоставленных полномочий, проявлять инициативу, взаимодействовать с коллективом и анализировать результаты собственной деятельности.

Лидерство представляет собой сложное социально-психологическое и педагогическое явление, проявляющееся в способности человека оказывать влияние на других людей, организовывать совместную деятельность и способствовать достижению коллективных целей. В научной литературе лидерство рассматривается с различных позиций: как характеристика личности, процесс межличностного влияния, особый вид группового взаимодействия и результат развития организаторских способностей.

При анализе данного феномена необходимо разграничивать понятия «лидерство» и «руководство». Руководство предполагает наличие формально закреплённых полномочий, определённого статуса и установленной системы ответственности. Лидерство же в большей степени связано с признанием авторитета человека участниками группы, его способностью убеждать, поддерживать взаимодействие и организовывать деятельность на основе доверия.

В условиях образовательной организации ФСИН России данные явления взаимосвязаны, но не тождественны. Курсант может выполнять поручения в рамках установленной системы подчинения, однако это ещё не означает, что он обла-

дает сформированными лидерскими качествами. Аналогичным образом курсант, не занимающий руководящей позиции в учебном подразделении, может проявлять инициативу, помогать другим обучающимся, конструктивно разрешать разногласия и пользоваться доверием коллектива.

Следовательно, лидерский потенциал нельзя оценивать исключительно по формальному положению курсанта, наличию назначенных обязанностей или способности добиваться беспрекословного выполнения требований. Более существенное значение имеют устойчивость его поведения, осознанность принимаемых решений, отношение к людям и способность обеспечивать достижение общей цели без нарушения правовых и нравственных норм.

В профессиональной подготовке будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы лидерство приобретает специфическое содержание. Оно должно соответствовать требованиям законности, служебной дисциплины, ответственности, уважения человеческого достоинства и профессиональной этики. Лидерские качества не могут рассматриваться вне нормативных ограничений, определяющих деятельность сотрудника УИС.

Например, способность убеждать коллег имеет профессиональную ценность тогда, когда она используется для организации совместной работы, объяснения задач и предупреждения ошибок. Уверенность в принятии решений становится положительным качеством при условии, что она основана на анализе обстоятельств, знании законодательства и готовности учитывать возможные последствия. Организаторские способности должны сочетаться с ответственным отношением к распределению обязанностей и контролю результатов.

Таким образом, лидерство будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы целесообразно понимать как способность организовывать и направлять совместную деятельность, конструктивно влиять на поведение окружающих и принимать ответственность за результаты в пределах своих полномочий, соблюдая требования законодательства, служебной дисциплины и профессиональной этики.

В данном контексте особую значимость приобретает развитие социально ответственного лидерства, при котором авторитет формируется не посредством давления или демонстрации превосходства, а благодаря компетентности, справедливости, последовательности, личному примеру и готовности действовать в интересах общего дела.

Лидерские качества не образуют изолированного перечня черт характера. Они представляют собой взаимосвязанную систему личностных характеристик, знаний, умений и поведенческих проявлений, которые развиваются в процессе обучения, воспитания и практического опыта.

Анализ исследований, посвящённых лидерству курсантов образовательных организаций ФСИН России, позволяет выделить несколько взаимосвязанных компонентов, значимых для профессионального становления будущего сотрудника [1; 2].

Мотивационно-ценностный компонент отражает готовность курсанта принимать участие в коллективной деятельности, стремление к профессиональному развитию, осознание общественной значимости будущей службы и принятие ответственности за выполнение поставленных задач. Он проявляется в заинтересованности в общем результате, устойчивости профессиональных намерений и понимании значения личного вклада в работу подразделения.

При недостаточном развитии данного компонента лидерские действия могут сводиться к стремлению получить признание, занять более высокое положение в группе или продемонстрировать собственное превосходство. Напротив, осознанная профессиональная мотивация способствует формированию ответственности и ориентации на достижение значимых коллективных целей.

Когнитивный компонент включает знания о закономерностях группового взаимодействия, понимание принципов организации совместной деятельности, способность анализировать проблемные ситуации и прогнозировать последствия принимаемых решений. Он также предполагает понимание нормативных требований, регулирующих профессиональную деятельность сотрудника УИС.

Развитие данного компонента необходимо для того, чтобы курсант мог оценивать не только непосредственный результат действия, но и его возможные организационные, правовые и социально-психологические последствия.

Эмоционально-волевой компонент характеризует способность управлять собственными эмоциональными реакциями, сохранять самообладание, проявлять настойчивость и действовать последовательно в условиях затруднений. Для будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы особую значимость имеют стрессоустойчивость, выдержка, самоконтроль и способность не допускать импульсивных решений.

Эмоционально-волевая устойчивость не означает подавления всех переживаний или отказа от обращения за помощью. Напротив, зрелое лидерское поведение предполагает понимание собственных ограничений, своевременное обращение за консультацией и способность сохранять

работоспособность без игнорирования рисков.

Организационно-деятельностный компонент выражается в способности планировать работу, распределять задачи, координировать взаимодействие участников, контролировать ход выполнения поручений и оценивать полученные результаты. Он проявляется в конкретных действиях курсанта при подготовке групповых заданий, организации мероприятий, выполнении поручений и участии в практических упражнениях.

Коммуникативный компонент предполагает умение ясно выражать мысли, слушать собеседника, аргументировать позицию, предоставлять конструктивную обратную связь и разрешать возникающие разногласия. Для лидерства важны не только речевая убедительность, но и способность учитывать интересы других участников, поддерживать рабочую атмосферу и предупреждать эскалацию конфликтов.

Рефлексивный компонент связан со способностью анализировать собственные действия, соотносить их с поставленными целями, признавать ошибки и определять направления дальнейшего совершенствования. Рефлексия позволяет курсанту оценивать, насколько выбранный способ организации деятельности оказался результативным, справедливо ли были распределены обязанности и какие изменения необходимы в будущем.

Перечисленные компоненты взаимосвязаны. Так, недостаточная сформированность рефлексивных навыков затрудняет коррекцию поведения, даже если курсант обладает выраженной инициативностью. Высокая мотивация без достаточных организационных умений может приводить к неэффективному распределению задач. Коммуникативные способности без эмоциональной саморегуляции затрудняют конструктивное взаимодействие в конфликтных обстоятельствах.

Следовательно, развитие лидерских качеств должно быть комплексным и предполагать совершенствование как личностных характеристик, так и практических способов организации коллективной деятельности.

При этом предложенное в статье распределение компонентов используется как аналитический инструмент теоретического рассмотрения проблемы, а не как самостоятельная авторская модель формирования лидерства.

Образовательные организации ФСИН России отличаются сочетанием академического обучения и регламентированной служебной деятельности. Курсанты осваивают общепрофессиональные и специальные дисциплины, участвуют в практических занятиях, соблюдают установленный распорядок и приобретают опыт функционирования в организованном коллективе.

Такая среда предъявляет повышенные требования к самодисциплине, организованности и ответственности. Одновременно она предоставляет возможности для формирования качеств, которые трудно развить только посредством теоретического изучения материала.

Важной особенностью является наличие формальных отношений подчинения. Ведомственный образовательный процесс предполагает соблюдение установленного порядка, выполнение законных распоряжений и поддержание служебной дисциплины. Поэтому развитие лидерства не должно противопоставляться дисциплине или восприниматься как поощрение самостоятельных действий вне пределов полномочий.

Напротив, зрелое лидерство предполагает способность действовать инициативно в установленных границах, понимать цель поручения, своевременно сообщать о возникающих трудностях и предлагать обоснованные способы решения задач.

Другой особенностью является коллективный характер значительной части учебной и служебной деятельности. Курсанты взаимодействуют в учебных группах и подразделениях, участвуют в совместных мероприятиях и выполняют задания, требующие согласования действий. Это создаёт условия для проявления организаторских способностей, взаимопомощи и ответственности за общий результат.

Существенное значение имеет и воспитательная составляющая ведомственного образования. Нормы профессиональной этики, правосознание, уважение к личности и осознание общественной значимости службы усваиваются не только в процессе изучения соответствующих дисциплин, но и посредством повседневных отношений в образовательной организации.

В исследовании Н. А. Макаровой, посвящённом принципам воспитательной работы кураторов с курсантами, подчёркивается значение гуманистической направленности воспитания, уважения достоинства личности, индивидуального подхода, преемственности и организации воспитательной деятельности в коллективе [3]. Эти положения имеют непосредственное значение для развития лидерских качеств, поскольку формирование авторитета требует сочетания высокой требовательности с уважительным отношением к окружающим.

Таким образом, ведомственная образовательная среда создаёт значительный потенциал для развития лидерских качеств, однако его реализация зависит от того, насколько последовательно организованы учебная, воспитательная и служебная деятельность и насколько предоставляемые курсантам возможности соответствуют

их возрастным и индивидуальным особенностям.

Учебная деятельность является одним из основных направлений профессионального становления курсантов. В процессе освоения образовательной программы формируются профессиональные знания, аналитические способности, навыки решения практических задач и готовность к применению полученных знаний в служебных условиях.

Вместе с тем учебный процесс обладает значительными возможностями для развития лидерских качеств, если предусматривает не только усвоение готовой информации, но и активное участие курсантов в постановке задач, обсуждении проблем, организации совместной работы и оценке её результатов.

Традиционные формы обучения, ориентированные преимущественно на воспроизведение учебного материала, имеют важное значение для формирования фундаментальных знаний. Однако для развития организаторских способностей, инициативности и навыков взаимодействия необходимо дополнять их методами, предполагающими самостоятельную и коллективную деятельность.

К таким методам относятся проблемное обучение, дискуссии, деловые и ситуационно-ролевые игры, решение профессионально ориентированных задач, групповые проекты и анализ практических ситуаций.

Проблемное обучение способствует развитию самостоятельности мышления и готовности принимать обоснованные решения. Преподаватель предлагает курсантам задачу, не имеющую очевидного решения, и организует обсуждение возможных способов её выполнения. При этом обучающиеся должны определить существенные обстоятельства, сопоставить альтернативы, обосновать выбранный вариант и оценить его последствия.

Например, при разборе условной ситуации, связанной с нарушением согласованности действий сотрудников при выполнении служебного задания, курсанты могут определить причины возникшей проблемы, установить последовательность необходимых действий и предложить способы совершенствования взаимодействия. В ходе обсуждения проявляются аналитические способности, ответственность за аргументацию и умение учитывать различные позиции.

Групповые проекты предоставляют возможности для практического освоения функций планирования, координации и контроля. Выполнение общего задания предполагает распределение обязанностей, согласование сроков, обмен информацией и совместную оценку результата. При грамотной организации работы каждый участник получает возможность проявить себя в различных ролях.

При этом целесообразно избегать ситуации, когда вся организационная нагрузка постоянно возлагается на одного наиболее активного курсанта. Ротация ролей позволяет обучающимся приобрести разнообразный опыт и выявить собственные сильные стороны.

Дискуссионные методы развивают коммуникативную компетентность и способность аргументированно отстаивать позицию. Их использование особенно важно для подготовки будущих сотрудников, которым предстоит объяснять решения, взаимодействовать с коллегами и участвовать в обсуждении профессиональных вопросов.

В процессе дискуссии необходимо обращать внимание не только на правильность аргументов, но и на культуру общения: способность выслушивать собеседника, корректно реагировать на возражения, различать критику идеи и оценку личности.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать обстоятельства, требующие принятия решений в условиях ограниченного времени, неполной информации или разногласий между участниками. Такие упражнения создают возможность безопасно отрабатывать профессионально значимые способы поведения до столкновения с аналогичными обстоятельствами в реальной службе.

Эффективность указанных методов зависит от характера обратной связи. Если преподаватель оценивает только правильность конечного ответа, значительная часть лидерских проявлений остаётся незамеченной. Важно учитывать, как курсант организовал взаимодействие, распределил обязанности, аргументировал решение, отреагировал на ошибку и обеспечил участие других членов группы.

Таким образом, учебная деятельность становится средством развития лидерских качеств при условии, что она предусматривает самостоятельность обучающихся, разнообразие социальных ролей, решение профессионально значимых задач и анализ не только конечного результата, но и процесса совместной работы.

Преподаватель ведомственного вуза выступает не только источником профессиональных знаний, но и значимым участником процесса личностного становления курсанта. Его профессиональная позиция, способы взаимодействия с обучающимися и отношение к ошибкам непосредственно влияют на образовательную среду.

Развитие лидерских качеств требует от преподавателя сочетания высокой требовательности с предоставлением обучающимся возмож-

ностей для проявления инициативы. Чрезмерная регламентация всех действий может ограничивать самостоятельность, тогда как отсутствие чётких требований затрудняет формирование ответственности и организованности.

Оптимальным представляется такой подход, при котором преподаватель устанавливает понятные цели, определяет обязательные требования и границы допустимых действий, но одновременно предоставляет курсантам пространство для самостоятельного выбора способов решения задачи.

Особое значение имеет личный пример. Последовательность поведения преподавателя, обоснованность предъявляемых требований, уважительное отношение к обучающимся и готовность признавать собственные ошибки способствуют формированию представлений о профессиональном авторитете.

Авторитет в данном случае основан не только на должностном статусе, но и на компетентности, справедливости и предсказуемости поведения. Эти качества важны для будущих сотрудников УИС, поскольку профессиональная деятельность предполагает взаимодействие с людьми в условиях формально закреплённых полномочий.

Важным направлением педагогической работы является предоставление курсантам конструктивной обратной связи. Она должна содержать описание конкретного поведения, оценку его последствий и рекомендации по совершенствованию деятельности. Обобщающие характеристики личности, не подкреплённые анализом поступков, имеют ограниченную педагогическую ценность.

Например, вместо утверждения, что курсант «не способен руководить коллективом», целесообразно указать, что при выполнении группового задания он не согласовал распределение обязанностей и не обеспечил своевременный обмен информацией. Такая формулировка позволяет определить конкретные навыки, нуждающиеся в развитии.

Необходимо также учитывать индивидуальные различия курсантов. Одни обучающиеся проявляют инициативу и легко вступают в коммуникацию, но испытывают трудности с планированием и самоконтролем. Другие отличаются дисциплинированностью и аналитическими способностями, однако нуждаются в развитии уверенности при публичном выступлении или организации групповой работы.

Индивидуализация педагогического сопровождения позволяет избежать ошибочного отождествления лидерства с экстравертированностью, высокой речевой активностью или стремлением постоянно занимать центральное положение в коллективе.

Задача преподавателя состоит не в том, чтобы сделать всех курсантов одинаково активными, а в том, чтобы помочь каждому освоить необходимые способы ответственного и конструктивного влияния на совместную деятельность.

Служебная деятельность в образовательной организации ФСИН России имеет особое значение для профессионального становления курсантов, поскольку позволяет осваивать требования к поведению будущего сотрудника в условиях регламентированного порядка.

Соблюдение распорядка, своевременное выполнение законных распоряжений, аккуратность в исполнении обязанностей и ответственность за порученное дело способствуют развитию самодисциплины. Эти качества выступают необходимой основой лидерского поведения, поскольку человек, не умеющий организовать собственную деятельность, испытывает затруднения при координации действий других людей.

При этом дисциплина и лидерство не следует рассматривать как взаимоисключающие характеристики. Дисциплинированность обеспечивает соблюдение обязательных правил, тогда как лидерские качества позволяют осмысленно организовывать деятельность в пределах установленных требований.

Курсант, который точно выполняет поручения, своевременно информирует о возникших затруднениях и ответственно относится к результатам работы, демонстрирует предпосылки профессионального авторитета. Если при этом он способен предложить обоснованный способ улучшения деятельности, проявляется и его инициативность.

Важным условием развития лидерства является осознанное отношение к ответственности. Она предполагает не только выполнение собственных обязанностей, но и понимание последствий принимаемых решений для других участников деятельности.

В служебных ситуациях необходимо различать ответственность за собственные действия и полномочия по организации работы других лиц. Развитие лидерского потенциала не предоставляет курсанту права выходить за пределы установленных полномочий или подменять собой должностных лиц, ответственных за принятие решений.

Напротив, профессионально зрелое поведение предполагает понимание границ компетенции, соблюдение субординации и готовность своевременно обращаться к непосредственному руководителю при возникновении обстоятельств, требующих дополнительного решения.

Особое значение имеет формирование спо-

собности сохранять устойчивость поведения в условиях эмоционального напряжения. Служебная подготовка должна способствовать развитию выдержки, внимательности и самоконтроля, однако эти качества необходимо формировать посредством педагогически обоснованных методов, исключающих унижение личности и неоправданное психологическое давление.

Таким образом, служебная дисциплина создаёт фундамент для развития ответственного лидерства, если требования к поведению сопровождаются разъяснением их профессионального смысла, последовательной обратной связью и предоставлением возможностей для проявления инициативы в допустимых пределах.

Развитие лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России является значимым направлением профессиональной подготовки будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Его актуальность обусловлена необходимостью формирования специалистов, способных не только владеть профессиональными знаниями, но и организовывать совместную деятельность, принимать обоснованные решения, проявлять инициативу и нести ответственность за результаты своей работы.

В ходе теоретического анализа установлено, что лидерские качества представляют собой комплекс взаимосвязанных характеристик, включающих мотивационную направленность, аналитические способности, эмоционально-волевую устойчивость, организаторские умения, коммуникативную компетентность и рефлексивность. Их развитие требует комплексного подхода и учёта специфики профессиональной деятельности сотрудника УИС.

Определено, что учебная деятельность предоставляет возможности для развития лидерского потенциала посредством проблемного обучения, групповых проектов, дискуссий, ситуационно-ролевых игр и самостоятельной работы. Применение данных методов позволяет курсантам осваивать способы анализа профессиональных ситуаций, аргументации решений, распределения обязанностей и координации совместной деятельности.

Служебная деятельность, в свою очередь, способствует формированию дисциплинированности, ответственности, самоконтроля и готовности действовать в соответствии с установленными требованиями. Коллективная деятельность учебных подразделений, участие в спортивных и общественных мероприятиях, а также практическая подготовка расширяют возможности для проявления и совершенствования лидерских качеств.

Список литературы:

[1] Мартынова Н. М. К вопросу о формировании лидерских качеств курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний: теоретический обзор научной литературы // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. URL: https://mir-nauki.com/02psmn621.html (дата обращения: 16.10.2026).

[2] Мартынова Н. М. Формирование лидерских качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России: проблема, решения, перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 1. URL: https://mir-nauki.com/87PDMN124.html (дата обращения: 16.10.2026).

[3] Макарова Н. А. Принципы осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами образовательных организаций ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 3. С. 50–56. DOI: 10.51522/2307-0382-2023-250-3-50-56. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-osuschestvleniya-vospitatelnoy-raboty-kuratorov-s-kursantami-obrazovatelnyh-organizatsiy-fsin-rossii (дата обращения: 16.10.2026).

[4] Казарян Н. А. Условия и факторы развития личностно-профессиональных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2026. № 1. С. 49–52. EDN: XJLKAF. URL: https://ebsvkr.ru/ru/nauka/publications/article/6a9c164d32807fdbab87389d/usloviya-i-faktory-razvitiya-lichnostno-professionalnyh-kachestv-kursantov-obrazovatel-nyh-organizaciy-fsin-rossii/view (дата обращения: 16.10.2026).

[5] Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7629/ (дата обращения: 16.10.2026).

References:

[1] Martynova N. M. On the formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service: a theoretical review of scientific literature // World of Science. Pedagogy and psychology. 2022. URL: https://mir-nauki.com/02psmn621.html (Accessed: 16.10.2026).

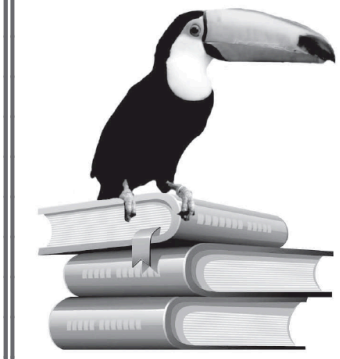
[2] Martynova N. M. Formation of leadership qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia: problem, solutions, prospects // World of Science. Pedagogy and psychology. 2024. T. 12, NO. 1. URL: https ://mir-nauki.com/87PDMN124.html (Accessed: 16.10.2026).

[3] Makarova N. A. Principles of educational work of curators with cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of

Russia // Vedomosti of the penal system. 2023. № 3. S. 50-56. DOI: 10.51522/2307-0382-2023-250-3-50-56. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-osuschestvleniya-vospitatelnoy-raboty-kuratorov-s-kursantami-obrazovatelnyh-organizatsiy-fsin-rossii (дата обращения: 16.10.2026).

[4] Kazaryan N. A. Conditions and factors for the development of personal and professional qualities of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia // Psychology and pedagogy of official activities. 2026. № 1. S. 49-52. EDN: XJLKAF. URL: https://ebsvkr.ru/ru/nauka/publications/article/6a9c164d32807fdbab87389d/usloviya-i-faktory-razvitiya-lichnostno-professionalnyh-kachestv-kursantov-obrazovatel-nyh-organizaciy-fsin-rossii/view (дата обращения: 16.10.2026).

[5] Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ. URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7629/ (accessed: 16.10.2026).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников, учебных и методических пособий, монографий, научных статей.

Профессионально.

В максимально короткие сроки.

Размещаем в РИНЦ, E-Library.

www.law-books.ru