**Дата поступления рукописи в редакцию: 18.09.2026 г.** DOI: 10.24412/2782-3830-2026-11-371-377
**Дата принятия рукописи в печать: 12.11.2026 г.**

***БОРИСОВА Вилена Петровна,***
*Арктический государственный агротехнический университет, старший преподаватель,*
*e-mail: mail@law-books.ru*

***КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,***
*кандидат психологических наук, доцент кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки Самарского юридического института ФСИН России,*
*e-mail: mail@law-books.ru*

***ОСКОЛКОВ Александр Валерьевич,***
*старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Псковского филиала Университета ФСИН России,*
*e-mail: mail@law-books.ru*

# *МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД И ФСИН РОССИИ*

***Аннотация.*** *Проектирование учебных пособий по иностранному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета специфики профессиональной подготовки и особенностей будущей службы. В современных реалиях, когда международное сотрудничество и обмен информацией выходят на первый план, владение иностранным языком становится неотъемлемой частью профессиональных компетенций сотрудников правоохранительных органов. Поэтому создание качественного и эффективного учебного пособия, соответствующего требованиям времени и особенностям образовательного процесса, является важнейшей задачей.*

*Методологические основы проектирования таких учебных материалов включают в себя анализ целевой аудитории, определение образовательных целей и задач, а также выбор оптимальных методов и технологий обучения. В статье будет рассмотрен комплекс подходов, направленных на формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции у курсантов, в том числе использование аутентичных материалов, моделирование реальных ситуаций и применение современных цифровых технологий. Особое внимание будет уделено интеграции лингвистических и культурологических аспектов, что способствует более глубокому пониманию изучаемого языка и его практическому применению в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *ФСИН России, МВД России, образовательный процесс, иностранный язык, учебное пособие, методология.*

***Для цитирования:*** *Борисова В. П., Казначеев В. А., Осколков А. В. Методологические основы проектирования учебного пособия по иностранному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России // Российский научный вестник. 2026. № 11. С. 371–377.*

***BORISOVA Vilena Petrovna,***
*Arctic State Agrotechnological University, Senior Lecturer*

***KAZNACHEEV Valery Alexandrovich,***
*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Physical, Firearm, and Tactical-Special Training, Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

***OSKOLKOV Alexander Valeryevich,***
*Senior Lecturer, Department of Criminal Law Disciplines and Organization of the Execution of Non-Custodial Sentences, Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia on the Use of CrossFit Elements and Functional Training in the Applied Physical Training of Penal System Personnel at Educational Institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia*

# *METHODOLOGICAL BASIS FOR DESIGNING A FOREIGN LANGUAGE TUTORIAL FOR CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS AND FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA*

***Annotation.*** *Designing foreign language study guides for cadets at educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs and the Federal Penitentiary Service is a complex, multifaceted process that requires taking into account the specifics of professional training and the nature of their future service. In today's environment, where international cooperation and information exchange have come to the forefront, foreign language proficiency has become an integral part of the professional competencies of law enforcement personnel. Consequently, creating high-quality, effective study guides that meet current demands and align with the educational process is a task of paramount importance.*

*The methodological foundations for designing such materials involve analyzing the target audience, defining educational goals and objectives, and selecting optimal teaching methods and technologies. This article examines a range of approaches aimed at developing professionally oriented language competence among cadets, including the use of authentic materials, the simulation of real-life scenarios, and the application of modern digital technologies. Particular attention is paid to integrating linguistic and cultural aspects, thereby fostering a deeper understanding of the target language and facilitating its practical application in professional activities.*

***Key words:*** *FSIN of Russia, Ministry of Internal Affairs of Russia, educational process, foreign language, teaching aid, methodology.*

***For citation:*** *Borisova V. P., Kaznacheev V. A., Oskolkov A. V. Methodological basis for designing a foreign language tutorial for cadets of educational organizations ministry of internal affairs and federal penitentiary service of Russia. Russian scientific bulletin. 2026;(11):371–377. (In Russ.).*

Проектирование учебного пособия по иностранному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России требует тщательной проработки теоретико-методологических предпосылок, которые обеспечат его высокое качество и эффективность. Учитывая специфику профессиональной деятельности будущих специалистов, необходимо опираться на ряд ключевых аспектов, среди которых можно выделить следующие: психолого-педагогические особенности обучения, методологические подходы к преподаванию иностранных языков, а также специфические требования к содержанию и структуре учебного материала. Во-первых, психолого-педагогические особенности обучения курсантов, будущих сотрудников правоохранительных органов, играют важную роль в проектировании учебного пособия. Изучение иностранного языка должно способствовать не только развитию языковых компетенций, но и поддерживать мотивацию к изучению предмета, развивающему личностные качества, такие как целеустремленность, дисциплинированность и ответственность. Важно учитывать особенности восприятия и усвоения информации у курсантов, их когнитивные и эмоционально-волевые особенности, а также их профессиональные интересы и мотивы [1, С. 31-33].

Методологические подходы к преподаванию иностранных языков представлены различными теориями, каждая из которых акцентирует внима-

ние на определенных аспектах учебного процесса. Среди них можно выделить деятельностный, коммуникативный и когнитивный подходы. Деятельностный подход основывается на принципе активного вовлечения обучающихся в процесс изучения языка посредством выполнения практических задач, максимаьно приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Коммуникативный подход предполагает акцент на развитии речевой деятельности курсантов, их способности к использованию иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях, что особенно важно для правоохранительной деятельности. Когнитивный подход рассматривает процесс изучения языка как средство развития познавательных способностей курсантов, их способности к анализу, обобщению и интерпретации информации.

Содержание учебного пособия должно соответствовать специфическим требованиям, обусловленным профессиональной деятельностью курсантов. Необходимо уделять особое внимание лексике и фразеологии, которая используется в профессионально ориентированных контекстах, таких как юридическая практика, криминология, охрана общественного порядка и др. Отдельное место следует отвести развитию навыков аудирования и чтения специализированных текстов, а также навыков письма и устной речи, ориентированных на решение профессиональных задач.

Структурирование учебного материала должно учитывать основы модульного и блочного подходов, что позволит обеспечить логичную и последовательную подачу информации, а также гибкость в использовании пособия в различных учебных ситуациях. Модульное построение учебного пособия дает возможность разработать различные учебные модули, охватывающие как базовые, так и специализированные аспекты изучения языка, которые можно комбинировать в зависимости от уровня подготовки курсантов и их профессиональных потребностей.

Кроме того, в проектировании учебного пособия важна интеграция информационно-коммуникационных технологий, что позволит создавать более интересные и интерактивные формы подачи материала, а также методические приемы, направленные на самоконтроль и самооценку. Это особенно актуально в условиях дистанционного и смешанного обучения, активно развивающихся в последнее время.

Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России обладает рядом специфических особенностей, продиктованных уникальными задачами и системой требований этих ведомств. Во-первых, учебный процесс ориентирован на формирование таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, умение принимать решения в экстремальных ситуациях и строгое соблюдение законности. Эти аспекты оказывают значительное влияние на содержание и методологию разработки учебных пособий, в том числе по иностранному языку [2, С. 103-104].

Во-вторых, следует учитывать, что в процессе обучения иностранному языку курсантам необходимо осваивать специализированную терминологию и словарь, связанный с правоприменением, уголовным и административным правом, а также с процедурами, необходимыми в профессиональной деятельности. Например, знание фразеологии и терминологии в области международного сотрудничества, прав человека, миграционных процессов и борьбы с трансграничной преступностью может оказаться неоценимым для курсантов в их будущей работе.

Третья особенность профессиональной подготовки курсантов заключается в интеграции языка и практических умений. Курсантам приходится овладевать не просто знанием языка, но уметь применять его в реальных ситуациях, будь то проведение допросов, подготовка отчетов, составление протоколов или взаимодействие с иностранными коллегами и гражданами. Таким образом, учебное пособие по иностранному языку должно включать не только теоретические занятия, но и практические упражнения, моделирующие реальные профессиональные ситуации. Кроме того, важным элементом методологии подготовки является акцент на межкультурной коммуникации. Работа в сфере правопорядка часто требует взаимодействия с представителями различных культур, что накладывает дополнительные требования к владению иностранным языком. Понимание культурных особенностей и способность эффективно коммуницировать с людьми из разных стран являются важными компетенциями для курсантов, обеспечивая их готовность к выполнению служебных обязанностей на международном уровне [3, С. 20-22].

Также необходимо отметить, что профессиональное развитие курсантов предполагает интенсивное использование информационных и коммуникационных технологий. Курсанты должны быть готовы работать с профессиональными базами данных, системами правовой информации, а также владеть навыками профессиональной переписки в электронном виде. Учебное пособие по иностранному языку должно отражать этот аспект, предлагая курсантам задания, связанные с использованием современных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, методологические основы проектирования учебного пособия по иностран-

ному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России базируются на учете специфики их профессиональной подготовки. Это включает в себя акцент на специализированную терминологию, интеграцию языка и практических умений, межкультурную коммуникацию и использование современных технологий. Успешное сочетание этих элементов позволяет создать учебные материалы, которые не только способствуют повышению уровня владения иностранным языком, но и делают курсантов готовыми к выполнению служебных задач в международном контексте.

Принципы отбора содержания и языкового материала для учебного пособия по иностранному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России представляют собой сложный и многогранный процесс, требующий тщательного анализа и понимания как педагогических, так и профессиональных требований. Во-первых, необходимо учитывать специфические профессиональные задачи, стоящие перед представителями правоохранительных органов, а также характер их деятельности в международной сфере. Во-вторых, отбор материала должен быть основан на современных педагогических подходах и ориентации на компетентностный результат обучения. Одним из ключевых принципов отбора содержания является профессиональная релевантность. Это означает, что все материалы и темы, включенные в учебное пособие, должны напрямую касаться профессиональной деятельности курсантов. К примеру, тексты и упражнения могут охватывать темы, связанные с международным сотрудничеством в области правопорядка, борьбой с транснациональной преступностью, миграционными процессами и антикоррупционной деятельностью. В этом контексте особое внимание уделяется юридической терминологии и специальной лексике, которая используется в процессе выполнения служебных обязанностей [4, С. 284-286].

Второй принцип — аутентичность материала. Курсантам необходимо предоставлять такие тексты и задания, которые представляют собой реальные документы, интервью, отчеты и другие материалы, используемые в международной правовой практике. Это может включать международные договоры, соглашения, инструкции и иные официальные документы. Аутентичность способствует не только повышению мотивации учащихся, но и подготовке их к реальным профессиональным ситуациям.

Следующий важный принцип — языковая и культурная адаптация. Учебное пособие должно учитывать многокультурное и мультиязыковое окружение, в котором работают современные правоохранители. Это включает не только учет культурных особенностей стран, с гражданами которых приходится взаимодействовать, но и осознание нормативных и этических аспектов общения. Включение культурных компонентов в учебный процесс способствует развитию межкультурной компетенции курсантов — важного аспекта в работе на международной арене.

Четвертым принципом является последовательность и систематичность. Все учебные материалы должны быть структурированы таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное наращивание знаний и умений учащихся. Это подразумевает разработку модулярной системы обучения, где каждый модуль посвящён определенным темам и умениям, которые строятся от простого к сложному. Постепенное усложнение материала позволяет наилучшим образом усвоить языковые и профессиональные навыки.

Принцип интеграции теоретических и практических аспектов также является неотъемлемой частью отбора содержания учебного пособия. Курсантам необходимо предоставлять не только теоретические знания и языковые правила, но и возможность применять их на практике в симулированных профессиональных ситуациях. К примеру, можно включать в учебное пособие задания, требующие проведения переговоров, написания отчетов или выполнения заданий, связанных с интервьюированием свидетелей и подозреваемых.

Наконец, современность и актуальность материала. Учебное пособие должно отражать последние достижения и изменения в сфере международного права и правоохранительной деятельности. Это предполагает регулярное обновление содержания, включение современных кейсов и примеров, а также адаптацию материалов к текущим требованиям профессиональной среды.

Разработка структурно-содержательной модели учебного пособия по иностранному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России является одной из ключевых задач, направленной на обеспечение максимально эффективного процесса обучения. Данная модель должна учитывать специфические требования к профессиональной деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов и быть направлена на формирование языковой компетенции, необходимой для выполнения служебных обязанностей.

Первым шагом в создании структурно-содержательной модели является определение целей и задач обучения. Цели должны быть ориентированы на практическое применение языка в профессиональных ситуациях, что включает в себя навыки устной и письменной коммуникации, спо-

собность к пониманию и интерпретации профессионально-ориентированных текстов, а также навыки перевода. Задачи, в свою очередь, могут включать развитие навыков слушания и понимания, говорения, чтения и письма на иностранном языке в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

Структура учебного пособия должна быть логически построена и включать следующие основные разделы: вступительный раздел, основной учебный материал и оценочные средства. Вступительный раздел содержит общие информационные материалы, инструкции по работе с учебником, а также цели и задачи курса. Основной учебный материал делится на модули, каждый из которых посвящен определенной теме, соответствующей профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД и ФСИН. Важно, чтобы модули включали разнообразные виды заданий, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: упражнения на аудирование, тексты для чтения и перевода, задания для устной и письменной речи [5, С. 69-72].

Каждый модуль должен начинаться с вводной части, где представлена лексико-грамматическая база, необходимая для выполнения заданий. За вводной частью следуют задания на закрепление нового материала и его практическое применение в контексте профессиональной деятельности. Например, это могут быть диалоги и ситуации из профессиональной жизни, тексты законов и нормативных актов, статьи из специализированных изданий. Для повышения мотивации курсантов, материал должен быть максимально аутентичным и актуальным. Оценочные средства являются важным компонентом структурно-содержательной модели учебного пособия. Они должны включать разнообразные формы контроля: тесты, контрольные работы, ситуационные задачи и проекты. Оценка должна быть направлена не только на проверку знаний и навыков, но и на их применение в реальных профессиональных ситуациях. Это предполагает не только традиционные письменные тесты, но и устные экзамены, ролевые игры, моделирование ситуаций, требующих применения языка.

Важным аспектом является также обеспечение методической поддержки. Учебное пособие должно сопровождаться методическими рекомендациями для преподавателей, где подробно описана структура занятия, предлагаются варианты проведения уроков, советы по организации самостоятельной работы курсантов. Это помогает преподавателям гибко адаптировать процесс обучения в зависимости от уровня подготовленности и специфических потребностей курсантов.

Кроме того, необходимо учитывать современные образовательные технологии и практически-ориентированные методы обучения. Электронные ресурсы, мультимедийные приложения, интерактивные задания и онлайн-платформы могут существенно повысить эффективность и привлекательность учебного процесса. Интеграция технологий позволяет создавать динамичные и интерактивные учебные материалы, что особенно важно для развития навыков практического использования языка [6, С. 79-80].

Таким образом, структурно-содержательная модель учебного пособия по иностранному языку для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России должна быть многоуровневой и комплексной, направленной на формирование языковой компетенции, соответствующей специфике профессиональной деятельности.

Критерии эффективности учебного пособия можно оценивать по нескольким ключевым показателям, которые непосредственно связаны с достижением образовательных целей и задач обучающихся курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России. Эти показатели включают в себя:

Достижение целей обучения: Учебное пособие должно быть направлено на достижение конкретных образовательных целей, которые включают в себя овладение курсантами необходимыми знаниями, умениями и навыками в области иностранного языка. Одним из критериев эффективности является успех курсантов в выполнении учебных заданий и сдаче экзаменов, которые подтверждают их уровень владения языком.

Мотивация учащихся: Эффективное учебное пособие должно способствовать поддержанию и повышению мотивации курсантов к изучению иностранного языка. Это может быть достигнуто через включение интерактивных заданий, ситуационных упражнений, кейсов и примеров, которые соответствуют профессиональным потребностям и интересам будущих сотрудников МВД и ФСИН.

Практическая направленность: Учебное пособие должно быть ориентировано на практическое применение изучаемого материала в профессиональной деятельности курсантов. Это включает в себя задания, связанные с профессиональными ситуациями, спецификой служебных обязанностей и реальными сценариями, с которыми курсанты могут столкнуться в процессе своей службы.

Инновационность методик: Использование современных педагогических технологий и методик преподавания иностранных языков является важным критерием эффективности. Это может включать внедрение цифровых ресурсов, мультимедийных материалов, онлайн-платформ для

обучения и взаимодействия, а также адаптацию контента к различным уровням языковой подготовки курсантов.

Педагогические условия использования учебного пособия включают в себя следующие аспекты:

Профессиональная подготовка педагогов: Ключевую роль в успешной реализации учебного пособия играет уровень квалификации педагогов. Для эффективного использования учебных материалов они должны владеть современными методиками преподавания иностранных языков, уметь адаптировать материал под нужды курсантов и быть готовыми к использованию инновационных технологий в учебном процессе.

Адаптация к особенностям контингента: Курсанты образовательных организаций МВД и ФСИН России имеют специфические учебные потребности, продиктованные их будущей профессиональной деятельностью. Учебное пособие должно учитывать эти особенности, обеспечивая адаптацию учебных материалов под уровень подготовки и профессиональные интересы каждого обучающегося.

Создание мотивационной среды: для достижения высоких результатов в изучении иностранного языка важно создать мотивационную среду, которая стимулирует курсантов к активному участию в учебном процессе. Это может быть достигнуто через организацию конкурсов, использования игровых методик, введение элементов соревновательности и поощрение успехов обучающихся.

Интеграция с практиками: Учебное пособие должно быть тесно интегрировано с практическими занятиями и учебными тренингами, которые моделируют реальные служебные ситуации. Таким образом, теоретические знания закрепляются через практическое применение, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

В заключение, эффективность использования учебного пособия для курсантов образовательных организаций МВД и ФСИН России во многом зависит от четкого соблюдения критериев эффективности и создания соответствующих педагогических условий. Только при соблюдении этих факторов можно достигнуть высокого уровня подготовки курсантов, который будет соответствовать современным требованиям их профессиональной деятельности.

**Список литературы:**

[1] Игумнова О. В. Методологические основы разработки учебного пособия по иностранному языку для курсантов образовательных организаций ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2025. № 10. С. 30–40.

[2] Проценко Е. А., Смолина Л. В. Дифференцированный подход к формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в разноуровневых группах курсантов вузов МВД России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2025. № 3. С. 102–106.

[3] Суфянова Д. А. Повышение мотивации к изучению иностранного языка: опыт Пермского института ФСИН России // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 4 (15). С. 18–23.

[4] Швецова Н. А. Система упражнений для чтения текстов по специальности в ведомственных вузах ФСИН России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. 2025. № 1 (71). С. 282–286.

[5] Борисова С. В., Гончарова В. А., Кулинская С. В. Английский язык: информационно-телекоммуникационные технологии в правоохранительной деятельности = English for Information and Telecommunication Law Enforcement Specialists: учебник. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2025. 416 с.

[6] Парнюк Н. В., Хисматулина Н. В., Пугачева С. А. Английский язык: учебное пособие. Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2025. 128 с.

**References:**

[1] Igumnova O. V. Methodological foundations for the development of a foreign language textbook for cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia // Vedomosti of the penal system. 2025. № 10. S. 30-40.

[2] Protsenko E.A., Smolina L.V. Differentiated approach to the formation of foreign-language professional communicative competence in multi-level groups of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Izvestia of the Voronezh State Pedagogical University. 2025. № 3. S. 102-106.

[3] Sufyanova D.A. Increasing motivation to learn a foreign language: the experience of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia // All-Russian Scientific and Practical Journal of Social and Humanitarian Research. 2024. № 4 (15). S. 18-23.

[4] Shvetsova N. A. System of exercises for reading texts by specialty in departmental universities of the Federal Penitentiary Service of Russia // Izvestia of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet. Psychological and pedagogical sciences. 2025. № 1 (71). S. 282-286.

[5] Borisova S.V., Goncharova V.A., Kulinskaya S.V. English: information and telecommunication technologies in law enforcement = English for Information and Telecommunication Law Enforcement Specialists: textbook. Krasnodar:

Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025. 416 p.

[6] Parnyuk N.V., Khismatulina N.V., Pugacheva S.A. English: a textbook. St. Petersburg: St. Petersburg Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025. 128 s.

