- УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.09.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-11-352-359
Дата принятия рукописи в печать: 12.11.2026 г.

БАРЫНКИН Максим Валерьевич,
старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки юридического факультета ВЮИ ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ПОЖИМАЛИН Вячеслав Николаевич,
доцент института подготовки государственных муниципальных служащих Академии ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ТИТОВ Дмитрий Валерьевич,
доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки ФКУ «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
кандидат технических наук, доцент,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ДЕМИДОВ Олег Геннадьевич,
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества Псковского филиала Университета ФСИН России, кандидат юридических наук,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФСИН РОССИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема морально-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний России в контексте формирования профессиональной идентичности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Актуальность исследования обусловлена особым характером профессиональной деятельности сотрудников УИС, предполагающей не только соблюдение правовых предписаний и выполнение служебных задач, но и принятие ответственных нравственных решений в условиях повышенной психологической напряжённости, взаимодействия с осуждёнными и необходимости соблюдения баланса между требованиями безопасности, законности и уважением человеческого достоинства. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании роли морально-нравственного воспитания как системообразующего фактора становления профессиональной идентичности курсантов ведомственных образовательных организаций. На основе анализа научных публикаций российских исследователей, нормативно-правовых положений и психолого-педагогических подходов раскрываются сущность профессиональной идентичности сотрудника УИС, содержание морально-нравственного воспитания и специфика их взаимосвязи в образовательной среде ведомственного вуза. Выделены ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-рефлексивный и поведенческий компоненты профессиональной идентичности. Обоснованы принципы, педагогические условия, этапы и направления организации воспитательной работы с курсантами. Предложены критерии и показатели оценки результативности морально-нрав-*

ственного воспитания, а также практическая модель его интеграции в образовательный и служебный процессы. Сделан вывод о необходимости перехода от преимущественно информационного и формально-дисциплинарного понимания воспитания к системной организации деятельности, обеспечивающей осознанное принятие профессиональных ценностей, развитие нравственной рефлексии и готовность к правомерному поведению в сложных служебных ситуациях.

Ключевые слова: *морально-нравственное воспитание, курсанты, ФСИН России, уголовно-исполнительная система, профессиональная идентичность, профессиональная социализация, нравственные ценности, профессиональная этика, служебная ответственность, ведомственное образование.*

Для цитирования: *Барынкин М. В., Пожималин В. Н., Титов Д. В., Демидов О. Г. Морально-нравственное воспитание курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России как основа формирования профессиональной идентичности сотрудника уголовно-исполнительной системы // Российский научный вестник. 2026. № 11. С. 352–359.*

BARYNKIN Maxim Valerevich,
Senior Lecturer, Department of Fire and Tactical Special Training, Faculty of Law, VUI FSIN of Russia

POZHIMALIN Vyacheslav Nikolaevich,
Associate Professor of the Institute for the Training of State Municipal Employees of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia

TITOV Dmitry Valerevich,
Associate Professor, Department of Fire and Tactical and Special Training, PKU "Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service" Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

DEMIDOV Oleg Gennadievich,
Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines and Organization of Execution of Punishments Not Related to the Isolation of Convicts from Society of the Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia, Candidate of Legal Sciences

MORAL AND ETHICAL EDUCATION OF CADETS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA AS THE BASIS FOR FORMING THE PROFESSIONAL IDENTITY OF AN EMPLOYEE OF THE PENITENTIARY SYSTEM

Annotation. *The article examines the moral and ethical education of cadets at higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in the context of developing the professional identity of future penitentiary officers. The relevance of the study stems from the specific nature of penitentiary work, which requires not only compliance with legal regulations and the performance of official duties but also responsible moral decision-making under psychological pressure, interaction with convicted persons, and the need to balance security, legality, and respect for human dignity. The purpose of the article is to provide a theoretical justification for moral and ethical education as a system-forming factor in the development of cadets' professional identity. Drawing on Russian scholarly publications, legal provisions, and psychological and pedagogical approaches, the article explores the essence of professional identity in the penitentiary service, the content of moral and ethical education, and the relationship between these phenomena in the educational environment of departmental higher education institutions. Four components of professional identity are identified: value-semantic, cognitive, emotional-reflective, and behavioral. The article substantiates*

the principles, pedagogical conditions, stages, and areas of educational work with cadets. It also proposes criteria and indicators for assessing educational outcomes and presents a practical model for integrating moral and ethical education into academic and service activities. The study concludes that educational practice should move beyond predominantly informational and formally disciplinary approaches toward a systematic model that promotes the conscious acceptance of professional values, the development of moral reflection, and readiness for lawful conduct in complex professional situations.

Key words: *moral and ethical education, cadets, Federal Penitentiary Service of Russia, penitentiary system, professional identity, professional socialization, moral values, professional ethics, professional responsibility, departmental higher education.*

For citation: *Barynkin M. V., Pozhimalin V. N., Titov D. V., Demidov O. G. Moral and ethical education of cadets in higher education institutions of the federal penitentiary service of Russia as the basis for forming the professional identity of an employee of the penitentiary system. Russian scientific bulletin. 2026;(11):352–359. (In Russ.).*

Современная система подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации предъявляет повышенные требования к личности будущего сотрудника. Профессиональная деятельность в учреждениях и органах УИС осуществляется в условиях регламентированного служебного взаимодействия, необходимости поддержания установленного порядка, обеспечения безопасности, профилактики правонарушений и участия в процессах исправления и ресоциализации осуждённых. При этом качество профессиональной деятельности определяется не только уровнем юридических знаний, владением служебными алгоритмами и практическими навыками, но и устойчивостью нравственных убеждений, способностью к самоконтролю, справедливому отношению к людям и ответственному использованию предоставленных полномочий.

Специфика деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы заключается в постоянном взаимодействии правовых требований и нравственных аспектов профессиональных решений. Сотрудник может обладать необходимой нормативной подготовкой, однако испытывать затруднения при разрешении ситуации, предполагающей выбор между формальным удобством и ответственным исполнением обязанностей, между эмоциональной реакцией и профессиональной выдержкой, между стремлением к быстрому результату и необходимостью соблюдения установленной процедуры.

Поэтому подготовка специалиста УИС не может ограничиваться освоением совокупности профессиональных компетенций. Она предполагает формирование внутренней позиции, в которой законность, служебный долг, уважение человеческого достоинства, справедливость, ответственность и дисциплина становятся устойчивыми регуляторами поведения. Такая позиция складывается в процессе профессиональной социализации, существенным этапом которой выступает обучение в образовательной организации высшего образования ФСИН России.

Особое значение имеет то обстоятельство, что обучение по очной форме в образовательных организациях высшего образования федерального органа уголовно-исполнительной системы связано с поступлением на службу в УИС. Это придаёт образовательному процессу одновременно академический, профессиональный и служебно-воспитательный характер [1]. Следовательно, курсант осваивает не только содержание будущей профессии, но и образцы профессионального поведения, нормы ведомственной культуры, требования служебной дисциплины и представления о социальной значимости своей деятельности.

Вместе с тем формальное включение человека в профессиональную среду не означает автоматического формирования у него зрелой профессиональной идентичности. Принадлежность к ведомственному коллективу, ношение форменной одежды, соблюдение распорядка и освоение профессиональной терминологии сами по себе не свидетельствуют о глубоком принятии профессиональных ценностей. Необходим переход от внешнего следования требованиям к их осознанному признанию и самостоятельному применению в ситуациях, когда поведение не контролируется непосредственным руководителем.

Таким образом, возникает научно-практическое противоречие между необходимостью формирования у будущего сотрудника УИС устойчивой профессиональной идентичности и ограниченными возможностями её развития посредством преимущественно информационного обучения или внешнего дисциплинарного воздействия. Разрешение данного противоречия требует рассмотрения морально-нравственного воспитания как целенаправленного, непрерывного и интегрированного процесса профессионального становления курсантов.

В современной психологии и педагогике профессиональная идентичность рассматривает-

ся как сложное личностное образование, отражающее осознание человеком своей принадлежности к профессиональному сообществу, принятие его ценностей и норм, понимание собственного места в системе профессиональных отношений и готовность реализовывать профессиональную роль в практической деятельности.

Профессиональная идентичность не сводится к субъективному утверждению «я являюсь представителем определённой профессии». Она предполагает согласованность нескольких взаимосвязанных элементов: представлений о профессии, эмоционального отношения к ней, личностно значимых мотивов профессионального выбора, принятия профессиональных требований и способности действовать в соответствии с ними.

Применительно к уголовно-исполнительной системе профессиональная идентичность представляет собой интегративное личностно-профессиональное образование, выражающее осознание курсантом своей принадлежности к сотрудникам УИС, принятие общественного предназначения службы, усвоение правовых и нравственных требований профессии, готовность нести ответственность за служебные решения и способность соотносить собственные действия с требованиями закона и профессиональной этики.

Данное определение позволяет выделить несколько принципиальных характеристик профессиональной идентичности сотрудника УИС.

Во-первых, она имеет ценностно-смысловой характер. Сотрудник должен понимать не только содержание своих должностных обязанностей, но и их общественное значение. Выполнение служебных задач приобретает устойчивый личностный смысл тогда, когда человек осознаёт связь своих действий с обеспечением законности, безопасности, правопорядка и реализацией предусмотренных законом целей исполнения наказания.

Во-вторых, профессиональная идентичность характеризуется нормативной обусловленностью. Сотрудник УИС действует в правовом поле, в рамках установленных полномочий и ограничений. Поэтому профессиональная позиция не может строиться исключительно на личных представлениях о справедливости или целесообразности. Нравственная оценка должна учитывать требования закона, а субъективное убеждение не может оправдывать произвольное использование полномочий.

В-третьих, профессиональная идентичность имеет социальный характер. Она развивается в системе отношений с преподавателями, командирами, наставниками, коллегами и представителями профессионального сообщества. Значимыми становятся не только официальные требования, но и реальные модели поведения, наблюдаемые курсантом в повседневной образовательной и служебной деятельности.

В-четвёртых, профессиональная идентичность является динамическим образованием. Она не формируется одномоментно при поступлении в ведомственный вуз и не завершается получением диплома. В период обучения закладываются её основные основания, которые в дальнейшем уточняются в процессе практической деятельности, взаимодействия с коллективом и осмысления профессионального опыта.

В-пятых, профессиональная идентичность предполагает личностную ответственность. Человек должен воспринимать себя не только исполнителем внешних распоряжений, но и субъектом профессионального выбора, осознающим последствия собственных действий и обязанность действовать в пределах правовых и нравственных требований.

Для целей настоящего исследования целесообразно выделить четыре компонента профессиональной идентичности курсанта.

Ценностно-смысловой компонент включает принятие ценностей законности, служебного долга, справедливости, уважения человеческого достоинства, дисциплины, ответственности и общественного служения. Он отражает ответ на вопрос о том, ради чего человек выбирает профессию и какие принципы считает обязательными в своей деятельности.

Когнитивный компонент охватывает знания о назначении уголовно-исполнительной системы, правах и обязанностях сотрудников, правовых ограничениях служебной деятельности, нормах профессиональной этики и способах разрешения типичных морально-профессиональных противоречий.

Эмоционально-рефлексивный компонент характеризуется способностью осознавать собственные мотивы, оценивать эмоциональные реакции, анализировать последствия поведения, признавать ошибки и соотносить личные поступки с профессиональными ценностями.

Поведенческий компонент выражается в готовности применять усвоенные принципы на практике: соблюдать правовые требования, сохранять самообладание, действовать справедливо, не допускать унижающего обращения, своевременно сообщать о нарушениях в установленном порядке и отвечать за принятые решения.

Перечисленные компоненты взаимосвязаны. Знание норм профессиональной этики без внутреннего принятия соответствующих ценностей может оставаться формальным. Принятие нравственных идеалов без достаточной право-

вой компетентности не гарантирует правильного решения конкретной ситуации. Искреннее намерение поступать справедливо также не всегда обеспечивает надлежащее поведение при сильном эмоциональном напряжении.

Поэтому формирование профессиональной идентичности требует комплексного воздействия на знания, убеждения, эмоциональную сферу, навыки саморегуляции и реальные модели поведения курсантов.

Профессиональная идентичность сотрудника УИС формируется в условиях, отличающихся от многих других видов профессиональной деятельности. Её специфика обусловлена сочетанием властных полномочий, строгой правовой регламентации, повышенных требований к дисциплине и необходимости взаимодействовать с людьми, находящимися в условиях изоляции от общества.

Сотрудник уголовно-исполнительной системы обязан поддерживать установленный порядок, предупреждать нарушения, обеспечивать безопасность и исполнять предусмотренные законодательством функции. Одновременно его профессиональное поведение должно соответствовать принципам законности и уважения человеческого достоинства. Эти требования не являются взаимоисключающими: соблюдение правовых гарантий и ответственное обращение с человеком выступают важными условиями легитимности и профессионального качества служебной деятельности.

В повседневной практике сотрудник может сталкиваться с провокациями, конфликтами, попытками манипуляции, эмоционально напряжёнными переговорами и необходимостью принимать решения при дефиците времени. В таких обстоятельствах возрастает риск того, что профессиональное поведение начнёт определяться не усвоенными ценностями, а ситуативными эмоциями, личной неприязнью, стремлением к неформальному доминированию или групповым давлением.

Дополнительную сложность представляет необходимость разграничивать личное отношение к человеку и профессиональную оценку его поступков. Осуждение противоправного деяния не должно превращаться в отрицание человеческого достоинства лица, его совершившего. Поддержание дисциплины не тождественно произволу, а требовательность не оправдывает унижения.

Для будущего сотрудника УИС особенно важно осознать, что профессиональная роль предполагает управление собственным поведением даже в ситуации, когда поведение другого человека провоцирует негативную реакцию. Нравственная зрелость проявляется не в отсутствии эмоциональных переживаний, а в способности распознавать их и не допускать, чтобы они подменяли правовые основания решения.

В этой связи существенное значение приобретает понятие этической ответственности. В исследовании Р. М. Жалмурзина, посвящённом контекстному подходу к формированию этической ответственности курсантов ведомственного вуза ФСИН России, актуализируется роль личности сотрудника в профессиональном взаимодействии и обосновывается значение этической ответственности для формирования устойчивых профессиональных ориентиров [2].

Этическая ответственность в данном контексте означает готовность соотносить служебные решения с требованиями закона, профессиональными обязанностями, последствиями для других людей и собственными нравственными убеждениями. Она предполагает не только знание запретов, но и способность самостоятельно обосновать правомерность выбранного способа действий.

Важной особенностью профессиональной идентичности сотрудника УИС выступает также принятие гуманистического содержания профессиональной роли. Гуманизм в данном случае не означает отказ от дисциплины, снижения требований безопасности или игнорирования противоправного поведения. Он выражается в признании ценности человека, недопустимости произвольного причинения страданий и понимании того, что профессиональные полномочия должны реализовываться в правовых пределах.

Следовательно, профессиональная идентичность сотрудника УИС должна сочетать дисциплинированность и самостоятельность, требовательность и справедливость, служебную лояльность и принципиальность, эмоциональную устойчивость и способность к нравственной оценке происходящего.

Морально-нравственное воспитание в широком педагогическом понимании представляет собой целенаправленный процесс формирования нравственного сознания, ценностных ориентаций, убеждений, качеств личности и устойчивых способов поведения на основе осмысления общественно значимых норм и принципов.

В контексте подготовки кадров УИС морально-нравственное воспитание целесообразно определить как организованную и непрерывную деятельность образовательной организации, направленную на формирование у курсантов системы профессионально значимых нравственных ценностей, способности к этической оценке служебных ситуаций, внутренней ответственности за свои поступки и готовности реализовывать профессиональную роль в соответствии с законом,

служебным долгом и уважением человеческого достоинства.

Такое понимание предполагает разграничение нескольких взаимосвязанных категорий. Мораль представляет собой систему общественно признанных представлений о должном, добре и зле, справедливости, ответственности и допустимом поведении.

Нравственность характеризует степень личностного освоения этих представлений, их превращение в убеждения, мотивы и реальные способы действия. Иначе говоря, человек может знать моральное требование, но нравственная зрелость проявляется в том, насколько последовательно он руководствуется им в собственном поведении. Профессиональная этика конкретизирует общие нравственные требования применительно к особенностям определённой профессии. Для сотрудника УИС она связана с ответственным использованием полномочий, корректностью служебного общения, объективностью, недопустимостью личной заинтересованности при исполнении обязанностей и соблюдением правовых ограничений.

Морально-нравственное воспитание обеспечивает педагогические условия, при которых усвоение моральных норм переходит в их осмысленное принятие и практическое применение.

Применительно к ведомственному образованию принципиально важно, чтобы нравственное воспитание не подменялось исключительно дисциплинарными мерами. Соблюдение распорядка, выполнение команд и поддержание организованности необходимы для служебной подготовки, однако они не всегда свидетельствуют о сформированности внутренней нравственной позиции.

Внешняя дисциплинированность может основываться на страхе санкций, стремлении избежать неприятностей или желании получить одобрение руководителя. Устойчивое нравственное поведение предполагает более глубокий механизм: человек понимает смысл требования, признаёт его обоснованность, способен самостоятельно оценить ситуацию и выбирает правомерный способ действий даже при отсутствии непосредственного контроля. Следовательно, воспитательная работа должна обеспечивать переход от знания нормы к пониманию её значения, затем к внутреннему принятию и, наконец, к устойчивой поведенческой практике.

Российские исследования воспитания курсантов ведомственных образовательных организаций подтверждают актуальность системного подхода к развитию духовно-нравственных ценностей. В частности, Н. П. Тюменева и И. Л. Кашинцева рассматривают профессионально-ценностное самоопределение курсантов как значимое условие их нравственного развития и подчёркивают роль образовательной среды, гуманитарных дисциплин и разнообразных форм воспитательной деятельности [3].

Сходная проблематика раскрывается в работе М. В. Барынкина и М. М. Эрднеева, посвящённой духовно-нравственному воспитанию курсантов вузов ФСИН России [4]. В совокупности данные исследования позволяют рассматривать нравственное воспитание не как отдельное мероприятие, а как интегральную составляющую профессиональной подготовки.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора будущей деятельности, однако не исчерпывается им. На начальном этапе обучения курсант может руководствоваться различными мотивами: интересом к юридической профессии, стремлением к социальной стабильности, желанием носить форменную одежду, представлениями о престиже службы, семейными традициями или стремлением к общественно значимой деятельности. Эти мотивы не обязательно противоречат друг другу. Однако по мере освоения профессии происходит их переоценка. Курсант сталкивается с реальными требованиями служебной дисциплины, высокой ответственностью, ограничениями личного времени и необходимостью поддерживать профессиональные стандарты в сложных обстоятельствах.

В этот период особенно важно, чтобы первоначальный интерес к профессии постепенно дополнялся осознанием её общественного назначения и нравственных оснований. Профессиональная идентичность становится устойчивее, когда человек понимает не только то, кем он хочет быть, но и то, каким специалистом он должен стать и почему определённые способы поведения являются для него обязательными.

В системе морально-нравственного воспитания необходимо уделять внимание таким ценностям, как:

законность и уважение к праву;

служебный долг и ответственность;

справедливость и объективность;

честь и достоинство;

дисциплина и самоконтроль;

уважение человеческого достоинства;

честность и неприятие коррупционных проявлений;

коллективная ответственность и взаимопомощь;

профессиональная компетентность и готовность к саморазвитию.

Названные ценности образуют не изолированный перечень качеств, а взаимосвязанную систему. Например, ответственность без законно-

сти может превращаться в субъективное стремление добиться результата любой ценой. Дисциплина без нравственной рефлексии может вести к формальному исполнению указаний без оценки их соответствия правовым требованиям. Гуманизм без понимания профессиональных обязанностей может ошибочно интерпретироваться как отказ от необходимой требовательности.

Поэтому педагогическая задача состоит не только в формировании отдельных качеств, но и в обучении курсантов согласованному применению профессиональных ценностей при принятии решений.

Особую роль играет ценностное отношение к человеку. С. А. Клычков в исследовании, посвящённом задачному подходу к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку, предлагает использовать проблемные ситуации, позволяющие обучающимся осмысливать такие ценности, как достоинство, доверие, долг, совесть, справедливость, ответственность и уважение к другому человеку [5].

Методологически значимым является то, что ценности рассматриваются не только как предмет усвоения, но и как основание для самостоятельного решения профессионально ориентированных задач. Такой подход способствует соединению нравственного знания с личностным смыслом и потенциальным практическим действием.

Одной из центральных задач морально-нравственного воспитания выступает развитие внутренней регуляции профессионального поведения. Внешние требования необходимы для организации службы, однако не способны полностью заменить самостоятельную нравственную оценку поступков.

В реальной профессиональной деятельности невозможно заранее предусмотреть все варианты взаимодействия и подробно регламентировать каждое действие. Даже при наличии правовых норм сотрудник должен уметь правильно определить обстоятельства ситуации, распознать потенциальный конфликт интересов, оценить собственное эмоциональное состояние и выбрать правомерный способ поведения.

Внутренняя регуляция включает несколько взаимосвязанных процессов.

Первый процесс — осознание нормы. Курсант понимает содержание требования, его правовое основание и профессиональное назначение.

Второй — ценностное принятие. Норма перестаёт восприниматься исключительно как внешнее ограничение и приобретает личностный смысл.

Третий — нравственная оценка ситуации. Обучающийся способен распознать обстоятельства, в которых возникает риск нарушения принципов законности, справедливости или уважения человеческого достоинства.

Четвёртый — самоконтроль и принятие решения. Курсант регулирует эмоциональные реакции, анализирует возможные последствия и выбирает допустимый вариант действий.

Пятый — рефлексия результата. После завершения ситуации обучающийся оценивает собственное поведение, определяет допущенные ошибки и формулирует выводы для дальнейшей профессиональной деятельности.

Именно последовательность этих процессов обеспечивает переход от декларативного знания к устойчивой профессиональной позиции.

Воспитательная работа должна создавать условия, при которых курсант учится задавать себе вопросы: соответствует ли предполагаемое действие закону; не обусловлено ли решение личной неприязнью; учитываются ли права и достоинство других людей; какие последствия повлечёт выбранный способ поведения; могу ли я обосновать своё решение перед руководителем, коллегами и самим собой?

Подобные вопросы не заменяют нормативного регулирования, но способствуют развитию профессиональной осознанности. Они формируют привычку соотносить действия с правовыми основаниями и нравственными последствиями.

Важнейшим результатом является способность курсанта сохранять профессиональную позицию в условиях группового давления. В коллективе могут возникать неформальные нормы, которые не соответствуют официальным требованиям. Если обучающийся ориентируется исключительно на мнение группы, стремление сохранить отношения с товарищами может оказаться сильнее принципиальности. Следовательно, воспитательная работа должна формировать понимание того, что профессиональная солидарность не означает сокрытия нарушений, оправдания неправомерных поступков или безусловной поддержки любого действия коллеги. Подлинная профессиональная ответственность предполагает соблюдение установленных процедур, готовность предотвращать нарушения и обращение к предусмотренным механизмам реагирования.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что морально-нравственное воспитание курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России выступает важным условием формирования профессиональной идентичности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Его значение определяется спецификой профессиональной деятельности, предполагающей сочетание

правовой регламентации, служебной дисциплины, ответственности за использование полномочий и необходимости уважительного отношения к человеку.

Профессиональная идентичность не может быть сведена к формальному осознанию принадлежности к ведомству, знанию должностных обязанностей или соблюдению внешних требований. Она предполагает принятие профессиональных ценностей, понимание общественного назначения службы, способность к нравственной оценке ситуаций и готовность последовательно действовать в соответствии с законом и профессиональной этикой. В структуре профессиональной идентичности курсанта целесообразно выделять ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-рефлексивный и поведенческий компоненты. Их взаимосвязь обеспечивает переход от усвоения профессиональных норм к формированию устойчивой внутренней позиции и практической готовности к ответственному поведению.

Таким образом, морально-нравственное воспитание следует рассматривать не как изолированное направление внеучебной работы, а как непрерывный процесс профессионального становления, интегрированный в обучение, служебную деятельность и организационную культуру ведомственного вуза. Его конечная задача заключается в формировании специалиста, который не только обладает необходимыми профессиональными знаниями и навыками, но и осознаёт нравственный смысл своей деятельности, умеет ответственно использовать полномочия, уважает человеческое достоинство и способен сохранять приверженность законности в сложных профессиональных обстоятельствах.

Список литературы:

[1] О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» : Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.10.2026).

[2] Жалмурзин Р. М. Контекстный подход к формированию этической ответственности курсантов ведомственного вуза ФСИН России // Самарский научный вестник. 2023. URL: https://journals.rcsi.science/2309-4370/article/view/253070 (дата обращения: 15.10.2026).

[3] Тюменева Н. П., Кашинцева И. Л. Опыт формирования духовно-нравственных ценностей курсантов и студентов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2020. DOI: https://doi.org/10.33463/2687-1238.2020.28(1-4).4.639-645..

[4] Барынкин М. В., Эрднеев М. М. Формирование духовно-нравственного воспитания курсантов вузов ФСИН России // Научный вестник Крыма. 2024. № 2 (48). URL: https://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/1081 (дата обращения: 15.10.2026).

[5] Клычков С. А. Задачный подход к формированию ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14, № 1. С. 133–137. DOI: https://doi.org/10.55355/snv2025141305.

References:

[1] On service in the penitentiary system of the Russian Federation and on amending the Law of the Russian Federation "On institutions and bodies executing criminal penalties in the form of imprisonment": Federal Law of July 19, 2018 No. 197-FZ. URL: https://www.consultant.ru/ (access date: 15.10.2026).

[2] Zhalmurzin R. M. Contextual approach to the formation of ethical responsibility of cadets of a departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia // Samara Scientific Bulletin. 2023. URL: https://journals.rcsi.science/2309-4370/article/view/253070 (accessed: 15.10.2026).

[3] Tyumeneva N.P., Kashintseva I.L. Experience in the formation of spiritual and moral values of cadets and students of educational organizations of the Federal Penitentiary Service // Bulletin of the Institute: crime, punishment, correction. 2020. DOI: https://doi.org/10.33463/2687-1238.2020.28(1-4).4.639-645..

[4] Barynkin M.V., Erdneev M.M. Formation of spiritual and moral education of cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia // Scientific Bulletin of Crimea. 2024. № 2 (48). URL: https://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/1081 (access date: 15.10.2026).

[5] Klychkov S. A. A task approach to the formation of the value attitude of cadets of a departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia to a person // Samara Scientific Bulletin. 2025. T. 14, NO. 1. S. 133-137. DOI: https://doi.org/10.55355/snv2025141305.