

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.09.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-10-262-268

Дата принятия рукописи в печать: 09.10.2026 г.

НЕЦВЕТАЕВА Виктория Олеговна,старший преподаватель кафедры русского и иностранных
языков Академии ФСИН России,
e-mail: Sincera91@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ МОДЕЛИ «4К» В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Имплементация концептуальной модели «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в вузах ФСИН России выступает ключевым вектором модернизации профессионально-педагогической подготовки курсантов. Гуманизация уголовно-исполнительной системы и профилактика рецидивной преступности детерминируют запрос на развитие у офицерского состава когнитивной гибкости, стрессоустойчивости и оперативно-тактической компетентности. Специфика оперативно-служебной деятельности, протекающей в условиях психоэмоционального напряжения и жесткой иерархичности, требует смены образовательной парадигмы: отхода от узкоспециализированной моно модели (hard skills) к синергии юридических знаний и над профессиональных компетенций (soft skills). Эмпирический анализ выявил дисбаланс между нормативно-теоретической подготовкой курсантов и их готовностью к принятию нестандартных решений в экстремальных ситуациях. Для его устранения обоснован комплекс педагогических условий, включающий цифровизацию среды, ситуационное и полигонное обучение (Case-study), а также трансформацию роли преподавателя в фасилитатора.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, модель «4К», критическое мышление, креативность, профессиональная коммуникация, кооперация, гибкие навыки, профессиональная подготовка.

NETSVETAeva Victoria O.,a senior lecturer at the Department of Russian and Foreign
Languages at the Academy of the Federal Penitentiary
Service of Russia

INTEGRATION OF THE "4C" MODEL INTO THE SYSTEM OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE PENAL SYSTEM

Annotation. The implementation of the conceptual "4C" model (critical thinking, creativity, communication, and collaboration) in higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia serves as a key vector for modernizing the professional and pedagogical training of cadets. The humanization of the penal system and the prevention of recidivism determine the demand for developing cognitive flexibility, stress tolerance, and operational-tactical competence among the officer corps. The specific nature of operational and service activities, which take place under conditions of psycho-emotional tension and strict hierarchy, requires a shift in the educational paradigm: moving away from a highly specialized single model (hard skills) toward a synergy of legal knowledge and cross-professional competencies (soft skills). Empirical analysis has revealed an imbalance between the normative-theoretical training of cadets and their readiness to make non-standard decisions in extreme situations. To address this issue, a comprehensive set of pedagogical conditions has been substantiated, including the digitalization of the environment, situational and simulation-based training (case studies), as well as the transformation of the instructor's role into that of a facilitator.

Key words: penal system, "4C" model, critical thinking, creativity, professional communication, collaboration, soft skills, professional training.

Динамика социально-экономических и правовых институтов российского общества определяет необходимость трансформации подходов к обеспечению государственной службы. Наиболее отчетливо это проявляется в сфере функционирования правоохранительных ведомств. Процесс модернизации уголовно-исполнительной системы Российской Федерации нацелен на достижение баланса между исполнением установленных режимов изоляции и созданием условий для эффективной ресоциализации осужденных. Эффективность выполнения этих сложных, а порой и противоречивых задач находится в прямой зависимости от качества профессионально-личностного развития и уровня когнитивной гибкости будущих офицеров, формирование которых осуществляется в ведомственных высших учебных заведениях ФСИН России.

Сложившаяся система подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы традиционно опиралась на приоритетное освоение узкоспециализированных («жестких») компетенций: детальное усвоение норм уголовно-исполнительного права, овладение огневой, физической и тактико-специальной выучкой, а также алгоритмизацию действий при исполнении типовых служебных задач. Однако практическая деятельность выпускаемых специалистов протекает в условиях высокой неопределенности, постоянно возникающих межличностных конфликтов, психоэмоционального давления и вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. В подобной обстановке слепое следование шаблонным инструкциям при отсутствии развитых навыков критического анализа и гибкого взаимодействия нередко приводит к управленческим ошибкам, депрофессионализации и профессиональному выгоранию сотрудников [1].

В современной пенитенциарной педагогике назрела объективная необходимость трансформации пенитенциарной педагогической науки в части внедрения образовательных концептов, ориентированных на формирование у курсантов устойчивых надпрофессиональных компетенций (soft skills). В ряду научно обоснованных и апробированных подходов особое место занимает модель «4К», выступающая интегративным инструментом развития четырех ключевых характеристик специалиста: критического мышления (Critical Thinking), креативности (Creativity), коммуникативной компетентности (Communication) и способности к кооперации (Cooperation) [2].

Объектом исследования является система профессиональной подготовки курсантов в высших образовательных организациях ФСИН России.

Предметом исследования выступают педа-

гогические условия, методологические подходы и дидактические механизмы системной интеграции компетенций модели «4К» в образовательный процесс и внеучебную деятельность будущих офицеров УИС.

Цель исследования состоит в теоретико-методологическом обосновании, эмпирической валидации и проектировании педагогической модели формирования компетенций «4К» у курсантов ведомственных вузов с учетом специфики и рисков оперативно-служебной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в реализации комплексной декомпозиции и содержательной профилизации элементов модели «4К» применительно к специфике пенитенциарной сферы; раскрытии дидактического потенциала цифровых технологий во внеучебной практике ведомственного образовательного контура; разработке сравнительной матрицы традиционного и компетентностно-ориентированного обучения; систематизации критериев и уровней сформированности надпрофессиональных навыков в условиях закрытого образовательного учреждения.

Методологическую основу исследования формируют системный и компетентностный подходы к анализу профессионального образования, субъект-субъектная концепция воспитательного процесса, а также комплекс методов теоретического анализа, синтеза, дедуктивного моделирования, педагогического наблюдения и интерпретации эмпирических данных.

Проблематика формирования и развития надпрофессиональных компетенций (soft skills) выступают предметом междисциплинарного анализа в современной педагогике, психологии и теории государственного управления. В академических исследованиях под данными компетенциями понимается комплекс социально-психологических, когнитивных и саморегуляционных качеств личности, определяющих ее адаптационный потенциал, эффективность коммуникативного взаимодействия и способность к разрешению нетипичных задач в динамичной среде [3]. Трансформация образовательных парадигм в условиях постиндустриального общества детерминирует смещение приоритетов высшей школы с традиционной ретрансляции предметных знаний на развитие метапредметных механизмов, где модель «4К» выполняет функцию базовой дидактической матрицы.

Специфика научно-педагогического дискурса в ведомственной системе образования обусловлена особым характером функционирования силовых структур. На протяжении длительного периода основные исследования были сосредоточены на изучении психологической готовности курсантов к выполнению служебно-боевых

задач в экстремальных условиях, развития эмоционально-волевой устойчивости, навыков саморегуляции и оперативно-тактической выучки [4]. Несмотря на доказанную значимость жесткой нормативной регламентации и дисциплины, представляющих собой базис ведомственной педагогики, современные исследователи все чаще подчеркивают ограниченность исключительно авторитарно-дисциплинарной модели, не подкрепленной когнитивно-коммуникативной гибкостью обучающихся, что снижает итоговую продуктивность правоохранительной деятельности.

Весомый вклад в разработку научно-методических основ развития гибких навыков у обучающихся ведомственных образовательных организаций внесли представители Владимирского юридического института ФСИН России и Владимирского государственного университета. В научных трудах Л. К. Фортовой и С. В. Комиссаровой обосновано, что внеучебная деятельность, интегрированная с современными цифровыми инструментами, обладает высоким педагогическим потенциалом в контексте формирования элементов модели «4К» у курсантов [3]. Исследователями подчеркивается, что гибкость и вариативность внеучебного пространства позволяют нивелировать жесткие рамки уставной регламентации образовательного процесса, создавая условия для реализации творческого, когнитивного и коммуникативного потенциала обучающихся.

Проблематика гуманизации уголовно-исполнительного процесса, превенции деструктивных проявлений среди лиц, содержащихся в учреждениях УИС, модернизации воспитательных практик и реализации личностно-профессионального потенциала личного состава выступает устойчивым предметом научного осмысления на страницах ведущих рецензируемых изданий, в частности журнала «Человек: преступление и наказание». Анализ профильных исследовательских публикаций демонстрирует последовательную трансформацию образовательных концептов — от авторитарно-трансляционных форм подготовки к внедрению продуктивных, интерактивных и проблемно-ориентированных педагогических технологий.

Несмотря на наличие исследований, раскрывающих изолированные аспекты профессионализма сотрудников уголовно-исполнительной системы (в частности, стрессоустойчивость или навыки ведения переговоров), комплексный научно-педагогический анализ интеграции модели «4К» как целостной дидактической платформы в процесс подготовки специалистов в высшей школе ФСИН России представлен фрагментарно, что определяет актуальность и научно-практическую значимость настоящего исследования.

Интеграция модели «4К» в систему подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы определяется необходимостью учета специфического характера ведомственного образования. С одной стороны, образовательные организации ФСИН России функционируют в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО), обеспечивающих единство образовательного пространства и реализующих компетентностную парадигму. С другой стороны, учебно-воспитательный процесс регламентирован требованиями специальных уставов, ведомственных нормативных правовых актов и условий прохождения службы, что накладывает определенные ограничения на свободу выбора форм и методов обучения.

Методологический базис исследования строится на понимании того, что традиционная парадигма «знания-умения - навыки» (ЗУН) в современном пенитенциарном контексте оказывается исчерпанной. Специалист, досконально знающий статьи кодексов и инструкции, но не обладающий навыками критической оценки информации и эмоционального интеллекта, становится уязвимым перед психологическими манипуляциями со стороны спецконтингента. Концепция «4К» позволяет трансформировать процесс обучения так, чтобы усвоение нормативно-правовой базы происходило параллельно с развитием универсальных способов мышления и действия.

Исторический анализ свидетельствует, что сами истоки развития системного формирования гибких навыков и критического мышления восходят к методам интенсивной подготовки специалистов в условиях повышенного риска и неопределенности. В современной ведомственной высшей школе внедрение модели «4К» в процесс обучения не означает отказа от строгой дисциплины или специальной физической подготовки; напротив, она выступает интеллектуальным и социально-психологическим усилителем профессионального мастерства будущих офицеров.

Для успешного внедрения модели «4К» в практику подготовки курсантов необходима содержательная адаптация каждого из ее элементов к реалиям оперативно-служебной деятельности в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.

Критическое мышление – это компетенция, включающая навыки поиска информации, подбора аргументов, формулировки доказательных выводов [5, С. 39]. Критическое мышление сотрудника УИС представляет собой когнитивный процесс анализа, синтеза и объективной оценки поступающей оперативной и служебной информации в условиях потенциального противодействия или дезинформации. В процессе выполнения опера-

тивно-служебных задач личный состав регулярно подвергается воздействию провокационных ситуаций, симулированных конфликтов и попыток вовлечения в деструктивные коммуникативные связи. Развитое критическое мышление позволяет курсанту — будущему офицеру — отделять достоверные факты от эмоциональных интерпретаций, выявлять скрытые причинно-следственные связи в поведении осужденных, оценивать законность и обоснованность отдаваемых распоряжений и прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений.

Креативность в условиях жесткой уставной системы зачастую ложно воспринимается как склонность к нарушению правил. Вместе с тем в пенитенциарной педагогике креативность трактуется как над ситуативная активность и способность к нестандартному, изобретательному решению служебно-боевых и воспитательных задач в строгих рамках действующего законодательства. Офицер УИС, обладающий креативным мышлением, способен находить новые индивидуализированные методы воспитательного воздействия на осужденных с целью их эффективной ресоциализации, разрабатывать нестандартные планы оперативных мероприятий и оптимизировать рутинные процессы управления подчиненным личным составом.

Коммуникативные отношения, определяются как взаимодействие двух личностей, выступающих полноценными субъектами информационного обмена и восприятия [6, С. 78]. Коммуникативная компетентность в сфере исполнений наказаний является базовым профессиональным инструментом, поскольку подавляющее большинство рабочих ситуаций разрешается вербальным путем. Профессионально-пенитенциарная коммуникация включает навыки установления психологического контакта в деструктивной среде, владение техниками нейтрализации агрессивных проявлений, искусством ведения переговоров при захвате заложников или массовых беспорядках, а также строгое соблюдение норм служебной этики. Умение четко, грамотно и убедительно аргументировать свою позицию позволяет офицеру предотвращать эскалацию напряженности в исправительном учреждении без задействования силового ресурса и специальных средств.

Кооперация выражается в способности курсантов к эффективной командной работе, консолидации усилий и подчинению личных амбиций выполнению общей оперативно-служебной задачи. В специфике пенитенциарной службы командная работа имеет жизненно важное значение: функционирование дежурных смен, обысковых групп, оперативных подразделений и сводных отрядов при ликвидации последствий чрезвычай-

ных обстоятельств требует безупречной согласованности, взаимовыручки и высокого уровня межличностного доверия. Несформированность навыков кооперации в экстремальной обстановке напрямую создает угрозу жизни и здоровью сотрудников и граждан.

Для определения исходного уровня сформированности гибких навыков у будущих офицеров обратимся к результатам социолого-педагогических исследований, проведенных в ведомственных институтах ФСИН России [3]. Данные диагностики показывают значительную неоднородность в уровне развития критического мышления среди обучающихся (см. таблицу 1).

Таблица 1. Уровень сформированности гибких навыков у будущих офицеров

Уровень развития критического мышления	Доля курсантов (%)	Поведенческие маркеры и проявление в служебной деятельности	Риски для оперативно-служебной деятельности
Высокий уровень (7–10 баллов)	52%	Способность к системному анализу информации, распознаванию психологических манипуляций, быстрому принятию самостоятельных правовых решений в условиях давления ¹ .	Минимальные. Высокая адаптивность к нештатным и экстремальным ситуациям.
Удовлетворительный уровень (4–7 баллов)	42%	Успешное решение типовых задач по шаблону; затруднения при необходимости критического анализа нестандартных вводных и работы в условиях острого дефицита времени.	Склонность к ошибкам при усложнении оперативной обстановки, уязвимость к изолированным манипуляциям.
Недостаточный уровень (до 4 баллов)	6%	Ригидность мышления, полная зависимость от внешних указаний, неспособность выявить логические противоречия в легендированных легендах спецконтингента.	Высокий риск совершения профессиональных ошибок, подверженность провокациям и психологическому выгоранию.

Источник: Составлено автором на основании результатов исследования Фортовой Л. К. и Комиссаровой С. В.

Анализ эмпирических данных показывает, что суммарно 48% курсантов испытывают сложности при необходимости выходить за рамки стандартных алгоритмов мышления и нуждаются в целенаправленном педагогическом воздействии. Сравнительный анализ традиционной парадигмы обучения и инновационной модели с интеграцией «4К» позволяет продемонстрировать векторы необходимым трансформаций (см. таблицу 2).

Таблица 2. Векторы трансформации модели обучения

Критерий сравнения	Традиционная модель подготовки	Модель подготовки с интеграцией «4К»
Целевая установка	Овладение знанием нормативной базы и алгоритмами стандартных действий (<i>hard skills</i>).	Формирование гармоничного сочетания жестких профессиональных и гибких ~~над~~ профессиональных компетенций.
Преобладающие методы	Иллюстративно-объяснительные, монологические лекции, репродуктивные семинары.	Проблемные лекции, анализ ситуаций (<i>Case study</i>), полигонные тренинги, деловые игры ⁴ .
Позиция обучающегося	Пассивный (<i>recipient</i>) информации, исполнитель установленных нормативных инструкций.	Активный субъект образовательного процесса, исследователь, участник командного поиска решений.
Характер учебных задач	Типовые задачи, предполагающие единственный правильный ответ по образцу.	Открытые, многоальтернативные задачи, симулирующие неопределенность реальной службы.
Оценка результатов	Полнота воспроизведения учебного материала и выполнение нормативных показателей.	Комплексный мониторинг приращения знаний, уровня критического анализа, коммуникации и командного взаимодействия.

Источник: Составлено автором

Реализация модели «4К» в образовательных организациях высшего образования ФСИИ России требует формирования комплекса взаимосвязанных педагогических условий. Первым условием выступает активное использование потенциала цифровых технологий во внеучебной и научно-исследовательской работе курсантов. Создание специализированных цифровых образовательных платформ, организация виртуальных дискуссионных клубов, разработка курсантами мультимедийных проектов и участие в сетевых хакатонах позволяют развивать навыки коммуникации и креативности в неформальной, высоко интерактивной среде.

Вторым условием является широкое внедрение в образовательный процесс технологий ситуационного и полигонно-симуляционного обучения. Кафедры тактико-специальной, огневой и специальной технической подготовки должны сместить акцент на проведение практических занятий на специализированных полигонах, полностью имитирующих инфраструктуру исправительного учреждения. Погружение курсантов в моделируемые кризисные ситуации (например, пресечение доставки запрещенных предметов, ликвидация групповых неповиновений, проведение сложных переговоров) заставляет их активно применять критическое мышление и кооперацию в реальном времени.

Третьим условием становится обеспечение межпредметной интеграции. Формирование ком-

петенций «4К» не может быть ограничено изолированным спецкурсом. Требуется сквозное проектирование рабочих программ дисциплин юридического, психологического и специального циклов, предполагающее проведение бинарных занятий и межкафедральных комплексных учений.

Четвертым условием является непрерывное совершенствование психолого-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. Преподаватель ведомственного вуза должен овладеть методологией фасилитации, модерации и менторства, уметь организовывать конструктивные дискуссии, поддерживать инициативу обучающихся и грамотно проводить дебрифинг — глубокий рефлексивный разбор причин успехов и ошибок, допущенных курсантами в ходе командного решения задач.

Формирование гибких навыков у курсантов не должно ограничиваться рамками аудиторных занятий. В условиях закрытого ведомственного вуза с круглосуточным пребыванием обучающихся огромным развивающим потенциалом обладает внеучебная, служебная и воспитательная работа.

В рамках внеучебной деятельности целесообразно стимулировать развитие курсантских научных обществ, юридических клиник, брейн-рингов, дебатных клубов и творческих коллективов. Участие в дебатах, посвященных актуальным проблемам уголовно-исполнительного права и пенитенциарной психологии, напрямую развивает критическое мышление и публичную коммуникацию, формируя у обучающихся навыки аргументированно отстаивать свою точку зрения с опорой на нормативную базу и этические нормы.

В процессе несения суточных нарядов и выполнения служебно-боевых задач развитие компетенций «4К» происходит через делегирование курсантам старших курсов командных и организаторских функций. Назначение курсантов младшими командирами с проведением последующего психолого-педагогического анализа их управленческих решений позволяет формировать навыки кооперации, ответственности за коллективный результат и оперативность коммуникации в иерархической среде. Оценка эффективности процесса формирования компетенций «4К» должна носить мониторинговый и пролонгированный характер. Для этого рекомендуется использовать комплекс диагностических методик, включая тестирование уровня критического мышления, оценивание решения профессиональных кейсов в ходе практических экзаменов, а также получение обратной связи от руководителей органов ФСИИ России в период прохождения курсантами производственной и преддипломной практики. Проведенное теоретико-методологическое и

прикладное исследование проблемы интеграции модели «4К» в систему подготовки будущих офицеров уголовно-исполнительной системы позволяет сформулировать следующие обобщающие выводы:

Доказано, что масштабная модернизация уголовно-исполнительной системы Российской Федерации требует кардинального обновления подхода к подготовке офицерских кадров через гармоничное объединение традиционных специализированных навыков (*hard skills*) и надпрофессиональных гибких компетенций (*soft skills*), синтезированных в модели «4К»

Осуществлена содержательная профилизация компонентов модели «4К» с учетом специфики пенитенциарной деятельности: критическое мышление выступает механизмом защиты от манипуляций спецконтингента и средством принятия правовых решений; креативность обеспечивает поиск законных нетривиальных способов воспитания и управления; коммуникация служит главным инструментом профилактики и деэскалации конфликтов; кооперация гарантирует высокую слаженность личного состава в экстремальных условиях.

Результаты эмпирической диагностики свидетельствуют о том, что значительная доля обучающихся (48%) характеризуется удовлетворительным либо недостаточным уровнем развития критического мышления и гибких навыков, что обуславливает необходимость трансформации традиционной репродуктивной модели обучения в интерактивную и субъект-ориентированную.

Обоснован комплекс педагогических условий эффективной имплементации модели «4К», включающий цифровизацию внеучебной среды, широкое внедрение ситуационного и полигонно-симуляционного обучения, обеспечение сквозной междисциплинарности и трансформация роли преподавателя в качестве фасилитатора образовательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные выводы могут быть непосредственно использованы при актуализации образовательных стандартов, разработке рабочих программ дисциплин, разработке учебно-методических комплексов и планировании воспитательной работы в ведомственных образовательных организациях высшего образования ФСИН России.

Список литературы:

[1] Гладнева С. Г. Метод 4К в обучении // АНО ДПО «ВГАПССС»: [официальный сайт]. URL: <https://vgaps.ru/news/metod-4k> (дата обращения: 28.09.2026).

[2] Концепция 4К: навыки будущего для работы и учебы // Высшая школа пред-

принимательства: [официальный сайт]. URL: <https://vshp.online/blog/posts/1087-kontseptsiya-4k-navyki-buduschego-dlya-raboty-i-> (дата обращения: 15.09.2026).

[3] Фортова Л. К., Комиссарова С. В. Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т. 9. № 1. С. 18–31. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-fsin-rossii-s-primeneniem-tsifrovyyh-tehnologiy-vo-vneuchebnoy> (дата обращения: 19.09.2026).

[4] Башмакова, А. В. Проблема психологической готовности курсантов ФСИН к будущей профессиональной деятельности / А. В. Башмакова // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2021. — Т. 14, № 4. — С. 45–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psiologicheskoy-gotovnosti-kursantov-fsin-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.09.2026).

[5] Корешникова Ю. Н., Авдеева Е.А. Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления студентов // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 36–66. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49593232_22223336.pdf (дата обращения: 10.09.2026).

[6] Овчинников О.М., Фортова Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы // Глобальный научный потенциал. 2020. № 8 (113). С. 78. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44194970_24807870.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

References:

[1] Gladneva S. G. Method of 4K in training // ANO DPO "VGAPSSS": [official website]. URL: <https://vgaps.ru/news/metod-4k> (access date: 28.09.2026).

[2] The concept of 4K: the skills of the future for work and study // Graduate School of Entrepreneurship: [official website]. URL: <https://vshp.online/blog/posts/1087-kontseptsiya-4k-navyki-buduschego-dlya-raboty-i-> (дата обращения: 15.09.2026).

[3] Fortova L.K., Komissarova S.V. Formation of flexible skills of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia using digital technologies in extracurricular activities // Scientific result. Pedagogy and psychology of education. 2023. VOL. 9. № 1. S. 18–31. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih->

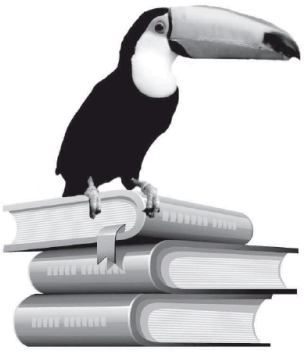
navykov-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-fsin-rossii-s-primeneniem-tsifrovyyh-tehnologiy-vo-vneuchebnoy (дата обращения: 19.09.2026).

[4] Bashmakova, A.V. The problem of the psychological readiness of FSIN cadets for future professional activities / A.V. Bashmakov // Theoretical and experimental psychology. — 2021. - Т. 14, NO. 4. - S. 45-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoy-gotovnosti-kursantov-fsin-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.09.2026).

[5] Koreshnikova Yu. N., Avdeeva E.A. You

can't get interested. The role of academic motivation and teaching styles in the development of critical thinking of students // Education issues. 2022. № 3. S. 36-66. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49593232_22223336.pdf (access date: 10.09.2026).

[6] Ovchinnikov O.M., Fortova L.K. On the content of the communicative culture of higher education students // Global scientific potential. 2020. № 8 (113). S. 78. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44194970_24807870.pdf (access date: 10.01.2023).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru