

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.09.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-10-258-261

Дата принятия рукописи в печать: 09.10.2026 г.

АЛЕЕВСКАЯ Александра Олеговна,
старший преподаватель кафедры русского и иностранных
языков Академии ФСИН России,
e-mail: aleyevskaya.al@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты нравственного воспитания курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний России. Обосновывается необходимость опоры на традиционные российские ценности в процессе формирования профессионально-нравственной личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы в контексте государственной политики. Представлена авторская система дифференциации нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России. Особое внимание уделяется специфике ведомственного образования и условиям формирования нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Ключевые слова: нравственное воспитание, курсанты, вузы ФСИН России, традиционные российские ценности, нравственные ценности.

ALEYEVSKAYA Aleksandra Olegovna,
senior lecturer of the department of Russian and foreign
languages of the Academy of the Federal Penal Service
of Russia

FORMATION OF MORAL VALUES OF CADETS OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE FEDERAL PENAL SERVICE OF RUSSIA IN THE CONTEXT OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES

Annotation. The article examines the theoretical aspects of moral education of cadets of universities of the Federal Penal Service of Russia. The necessity of relying on traditional Russian values in the process of forming the professional and moral personality of a future penal system officer in the context of state policy is substantiated. The author's system of differentiation of moral values of cadets of educational establishments of the Federal Penal Service of Russia is presented. Particular attention is paid to the specifics of departmental education and the conditions for the formation of moral values of cadets of educational establishments of the Federal Penal Service of Russia.

Key words: moral education, cadets, universities of the Federal Penal Service of Russia, traditional Russian values, moral values.

Вопросы воспитания личности в современном российском обществе приобретают особую остроту в силу ряда причин: возрастает кризис нравственности и морали, наблюдается дефицит консолидирующих ценностных ориентиров, усиливается деградация молодого поколения в условиях информационной войны и насаждения псевдоценностей. В этих условиях особенно актуальной становится задача целенаправленного нравственного воспитания молодежи, приобщения ее к проверенным временем духовным основам национальной культуры.

Особую значимость данная проблема при-

обретает в контексте подготовки кадров для уголовно-исполнительной системы России. Ведомственные вузы ФСИН готовят сотрудников для работы с осужденными в местах лишения свободы, что предъявляет повышенные требования не только к профессиональной компетентности выпускников, но и к их морально-нравственному облику. Сотрудник пенитенциарной системы должен быть носителем тех нравственных качеств, которые он призван формировать у осужденных: честности, справедливости, ответственности, гуманизма, уважения к человеческому достоинству.

За последние годы российское государство

всё активнее закрепляет свою роль в воспитании подрастающего поколения. Одним из ключевых шагов считается Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. Этот документ стратегического планирования нормативно закрепил ценностную парадигму развития российского государства и общества на долгосрочную перспективу. Данный акт ознаменовал собой переход от этапа теоретического осмысления национальной ценностной проблематики к этапу системной государственной политики в этой сфере, что нашло отражение во всех направлениях внутренней политики, в том числе в системе образования всех уровней.

Содержательное ядро Указа № 809 составило определение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению и лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности. К числу таких ценностей отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (пункт 4 Указа № 809). Перечисленные ценностные категории образуют аксиологический фундамент, на котором выстраивается вся система воспитательной и образовательной деятельности в современных российских образовательных организациях.

Исследователи подчёркивают, что Указ № 809 стал концептуальным основанием для переосмысления содержания и организации воспитательной работы в образовательных организациях [2, с. 8].

Для системы высшего образования, в том числе ведомственного, Указ № 809 задал чёткие ценностные ориентиры, трансформировавшие целевые установки образовательного процесса. Если ранее воспитательная составляющая профессиональной подготовки зачастую носила факультативный или вспомогательный характер, то после принятия данного документа она приобрела статус нормативно закреплённого приоритета. Как отмечается в научной литературе, Указ № 809 представляет собой «системный ответ на угрозы размывания культурного суверенитета и направлен на консолидацию общества вокруг объединя-

ющих смыслов» [3, с. 96]. В этом контексте образование рассматривается не только как механизм трансляции профессиональных знаний и умений, но и как институт ценностного воспроизводства нации.

Применительно к образовательным организациям высшего образования интеграция ценностного содержания, закреплённого Указом № 809, осуществляется по нескольким направлениям. Первое направление предполагает встраивание ценностной проблематики в содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, что обеспечивает не декларативное, а деятельностное усвоение традиционных ценностей в контексте будущей профессиональной деятельности. Второе направление связано с проектированием воспитательной среды образовательной организации как целостного ценностно-ориентированного пространства, в котором уклад жизни студентов, система отношений и внеучебная деятельность подчинены задачам нравственного развития личности. Третье направление включает разработку и реализацию социальных проектов, волонтёрских практик и студенческих движений, в рамках которых ценностные установки получают деятельностное воплощение.

Особую значимость положения Указа № 809 приобретают для ведомственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров для силовых структур и правоохранительной системы. Для вузов ФСИН России ценностные ориентиры, закреплённые в данном документе, органично соотносятся с профессионально-этическими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам уголовно-исполнительной системы. Такие ценности, как служение Отечеству, справедливость, гуманизм, милосердие, коллективизм и взаимопомощь, составляют не только общенациональное достояние, но и ядро профессиональной морали сотрудника уголовно-исполнительной системы. Это создаёт объективные предпосылки для интеграции общероссийской ценностной повестки в систему профессионального воспитания курсантов.

Ключевым теоретическим основанием рассматриваемой проблемы является аксиологический подход, согласно которому воспитание есть процесс приобщения личности к нравственным ценностям и формирования на их основе устойчивой системы личностных смыслов. Применительно к ведомственному образованию этот подход означает необходимость целенаправленной трансляции профессиональных и общечеловеческих ценностей в процессе подготовки будущих сотрудников.

Основой для воспитательной работы с курсантами должны стать, в первую очередь, нацио-

нальные ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации. К ним относятся: установление прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; суверенная государственность и демократическая основа; память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; равноправие и самоопределение народов; благополучие и процветание Отечества; ответственность за свою Родину перед прошлым, нынешним и будущими поколениями; осознание себя частью мирового сообщества.

Проведенный сравнительный анализ существующих классификаций и содержания нравственных ценностей позволил разработать авторскую систему их дифференциации для курсантов как будущих офицеров уголовно-исполнительной системы, критерием отбора для которой послужила значимость ценностных элементов (таблица 1).

Основные группы нравственных ценностей курсантов

общечеловеческие	лично-поведенческие	организационные	профессионально-волевые
гуманное отношение к человеку	патриотизм	взаимовыручка	воинский долг
любовь к своему народу	мужество	воинское братство	офицерская честь
толерантность	ответственность	решительность	верность военной присяге
совесть	дисциплинированность	гордость за избранную профессию	единоначалие
благородство и доброта	трудолюбие	сплоченность	дружба и войсковое товарищество
социальная справедливость	активная жизненная позиция	достоинство	сочетание высокой требовательности с заботой о подчиненных
	тактичность	исключительность	организованность
	альтруизм		командирская воля
	сопереживание		
	честность и порядочность		

Данная классификация нравственных ценностей курсантов представляет собой многоуровневую, иерархически организованную систему, отражающую специфику военно-профессиональной деятельности и социализации личности в условиях ведомственного вуза. Мы выделяем 4 блока ценностей, каждый из которых выполняет определенные регулятивные функции в процессе профессионализации:

Общечеловеческие ценности (аксиологический фундамент). Данная группа задает универсальный гуманистический контекст профессиональной деятельности. Включает категории, отражающие отношение к человеку как высшей ценности (гуманность, толерантность, социальная справедливость, благородство), а также моральные регуляторы совести и доброты. Эти ценности формируют мировоззренческую базу, обеспечивающую соответствие деятельности курсанта

международным гуманитарным стандартам и этическим нормам.

Личностно-поведенческие ценности (индивидуально-характерологический уровень). Данный кластер аккумулирует качества, определяющие социальную зрелость и гражданскую позицию личности: патриотизм, активная жизненная позиция, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, порядочность, тактичность, альтруизм, мужество и сопереживание. Эти ценности выступают личностными факторами социально одобряемого поведения, обеспечивая адаптацию в воинском коллективе и устойчивость к деструктивным внешним воздействиям.

Организационные ценности (институционально-коллективистский уровень). Отражают специфику жизнедеятельности ведомственного социума: взаимовыручка, воинское братство, сплоченность, организованность, исключительность (как чувство принадлежности к определенной профессиональной группе) и достоинство. Данные ценности выполняют интегрирующую функцию, обеспечивая единство ведомственного коллектива, субординационные отношения и готовность к взаимоподдержке в экстремальных условиях.

Профессионально-волевые ценности (деятельностно-регулятивный уровень). Наиболее специфичная группа, непосредственно детерминирующая эффективность служебной деятельности: воинский долг, офицерская честь, верность военной присяге, единоначалие, дружба и войсковое товарищество, сочетание требовательности с заботой о подчиненных, командирская воля и решительность. Эти ценности выступают инструментарными регуляторами профессионального поведения, закрепляя корпоративные нормы и обеспечивая выполнение служебных задач в условиях повышенной ответственности и риска.

Следует отметить, что ценности в данной классификации не изолированы, а образуют взаимопроникающую систему: так, патриотизм (лично-поведенческая группа) коррелирует с воинским долгом (профессионально-волевой), а толерантность (общечеловеческая) находит практическое воплощение в дружбе и войсковом товариществе (организационная группа). Такая структурная организация свидетельствует о глубокой интеграции нравственного сознания курсанта, где общечеловеческие идеалы опредмечиваются в конкретных профессиональных действиях через систему организационных и поведенческих норм.

При построении педагогической модели формирования нравственных ценностей курсантов необходимо учитывать специфику организации их учебной и служебной деятельности. Курсанты ведомственных вузов находятся в услови-

ях постоянного сочетания образовательного процесса с элементами служебной деятельности, что накладывает отпечаток на их ценностные ориентации и модели поведения.

Нравственное воспитание курсантов образовательных организаций ФСИН России представляет собой системный и целостный процесс, детерминированный рядом педагогических условий. Среди них следует выделить содержание образования, ценностно-ориентированную воспитательную среду ведомственного вуза, а также единство учебных и профессиональных традиций [4, с. 287].

В системе высшего образования уголовно-исполнительной системы дисциплины гуманитарного цикла создают наиболее благоприятные педагогические условия для возникновения ситуаций развития нравственного сознания обучающихся [4, с. 288]. Однако формирование нравственных ценностей не может быть ограничено исключительно аудиторной работой. Необходим комплексный подход, предполагающий интеграцию учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности, использование различных средств воспитательного воздействия.

Таким образом, нравственное воспитание курсантов вузов ФСИН России в контексте традиционных российских ценностей представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий системного подхода и учета специфики ведомственного образования. Опора на национальные ценности создает содержательную основу для формирования личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы. Эффективность формирования нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России достигается через интеграцию учебной и внеаудиторной деятельности, создание ценностно-ориентированной воспитательной среды.

Список литературы:

[1] Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 29.08.2026).

[2] Аксенова Г. И., Елистратова Н. Н. Духовно-нравственные основы развития личности курсантов: психолого-педагогический аспект / Г. И. Аксенова, Н. Н. Елистратова // Прикладная юридическая психология. – 2026. – № 2(75). – С. 5-17.

[3] Полякова М.А., Позубенкова Э.И., Гурьянова Н.М., Куликова Е.С. Направления реализации долгосрочного проекта по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2026. – № 16(4) – С. 96-108.

[4] Алеевская, А. О. Формирование нравственных ценностей курсантов образовательных организаций ФСИН России / А. О. Алеевская // Управленческий учет. – 2025. – № 6. – С. 285-289.

References:

[1] Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 "On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" // Official Internet portal of legal information. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (access date: 29.08.2026).

[2] Aksenova G. I., Elistratova N. N. Spiritual and moral foundations of the development of the personality of cadets: psychological and pedagogical aspect/G. I. Aksenova, N. N. Elistratova // Applied legal psychology. – 2026. – № 2(75). - S. 5-17.

[3] Polyakova M.A., Pozubenkova E.I., Guryanova N.M., Kulikova E.S. Directions for the implementation of a long-term project to preserve and strengthen Russian spiritual and moral values // Humanities. Bulletin of the University of Finance. – 2026. - NO. 16 (4) - S. 96-108.

[4] Aleevskaya, A. O. Formation of moral values of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia / A. O. Aleevskaya // Management accounting. – 2025. – № 6. - S. 285-289.

