Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-4-480-485

КОШЕЛЕНКО Любовь Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: lubov-koshelenko@mail.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: palamit@rambler.ru

ЗАРУБИНА Елена Васильевна,
кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: ethos08@mail.ru

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: nikolina73@yandex.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,
доктор экономических наук, профессор кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Самостоятельная работа студентов в высшем учебном заведении является одной из основных форм учебной работы. В ней заключаются: проверка знаний и умений, полученных на теоретических занятиях, творческие способности будущего специалиста, возможность самовыражения студента как личности. Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет формировать его профессиональную культуру, практическое мышление, умения принимать верные решения в трудной ситуации. Самостоятельная работа позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать его более интересным для молодых людей, а также лучше понять специфику профессиональной деятельности.*

Авторы анализируют особенности организации самостоятельной работы студентов в вузах, ее основные виды, выделяют проблемы организации самостоятельной работы студентов во многих высших учебных заведениях. что сегодня, в условиях цифровизации образовательного процесса и увеличения потока информации, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, она способствует развитию самодисциплины, углублению знаний и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Ключевые слова: *студент, самостоятельная работа, знания, умения, специалист, профессия, организация, творчество.*

KOSHELENKO Lyubov Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy
Ural State Agrarian University

EGOROV Sergey Georgievich,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of Philosophy
Ural State Agrarian University

ZARUBINA Elena Vasilyevna,
PhD, Associate Professor,
Head of the Department of Philosophy
Ural State Agrarian University

SIMACHKOVA Natalia Nikolaevna,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department
management and economic theory
Ural State Agrarian University

STAKHEEVA Lyubov Michailovna,
PhD in Economics, Associate Professor
of Accounting and Auditing Department
Ural State Agrarian University

CHUPINA Irina Pavlovna,
Doctor of Economics, Professor of Philosophy
of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University

OPPORTUNITIES FOR HUMANITIES DISCIPLINES IN STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Annotation. *Independent work of students at a higher educational institution is one of the main forms of educational work. It includes: testing the knowledge and skills acquired in theoretical classes, the creative abilities of a future specialist, and the opportunity for the student to express themselves as an individual. Independent work performed by students allows them to develop their professional culture, practical thinking, and the ability to make correct decisions in difficult situations. Independent work helps to diversify the educational process, make it more interesting for young people, and better understand the specifics of professional activities.*

The authors analyze the features of the organization of students' independent work at universities, its main types, and highlight the problems of organizing students' independent work at many higher education institutions. Today, in the context of digitalization of the educational process and an increase in the flow of information, students' independent work is an integral part of the educational process, contributing to the development of self-discipline, deepening knowledge, and forming the necessary professional competencies.

Key words: *student, independent work, knowledge, skills, specialist, profession, organization, creativity.*

Самостоятельная работа студентов является важной частью образовательного процесса. В настоящее время, в эпоху новых цифровых, дистанционных технологий в образовании, именно самостоятельная работа является одним из самых действенных методов эффективного образования. Значение самостоятельной работы трудно переоценить. «Организация самостоятельной деятельности студентов — это важный аспект образовательного процесса, который требует внимательного подхода» [1].

Именно самостоятельная работа в образовательном процессе играет важнейшую роль. «Процесс обучения в высшем учебном заведении

сегодня все больше опирается на самостоятельную работу студентов. Без нее трудно глубоко и полно овладеть большим и сложным программным материалом вуза и научиться постоянно совершенствовать свои знания в практической работе» [1].

В процессе становления специалиста самостоятельная работа позволяет сформировать ключевые навыки в контексте будущей профессии. «Самостоятельная работа способствует развитию ключевых навыков, которые необходимы в профессиональной жизни:

– самостоятельность и ответственность: студенты учатся брать на себя инициативу и нести ответственность за свои решения и действия, что является важным в любой профессии;
– проблемное мышление: участие в самостоятельных проектах и исследованиях развивает умение решать проблемы, анализировать информацию и принимать обоснованные решения, что критически важно в реальной работе.
– гибкость и адаптивность: самостоятельная работа позволяет студентам учиться адаптироваться к изменениям и находить оптимальные решения в различных ситуациях» [1].

Применение знаний и умений на практике позволяет наиболее глубоко воспринять учебный материал. «Происходит интеграция знаний и умений; активное усвоение информации, практические задания предоставляют возможность получать обратную связь от преподавателей и коллег, что помогает выявить слабые места и углубить понимание предмета» [1]. Естественно, что студент должен четко представлять критерии оценивания своей работы. [6, 7, 10].

Самостоятельная работа студентов – это контролируемая преподавателем работа студентов, но без его непосредственного участия в ней. Самостоятельная работа студентов – это вид учебной работы, в которой педагог участвует косвенно, лишь направляя студента, а студент сам находит решение поставленных задач, опираясь на доступные источники информации, опыт, изученный учебный материал. Поиск необходимой информации, ее анализ, обобщение, систематизация, сравнение, аргументация своей позиции – все это профессиональные качества специалиста, которые невозможно воспитать вне самостоятельной работы. Современный студент располагает огромным арсеналом возможностей для получения неограниченного количества информации. Поэтому решать возникающие проблемы без совершенствования способов самостоятельной работы просто невозможно. Основу самостоятельной работы студентов составляет индивидуальная умственная деятельность. Она выражается в том, что студенту надо работать самому, без постороннего вмешательства и помощи. Образовательный процесс предполагает инициативу личности, ее усилия и желание. Сознательность обучения, активное осмысление нового, позитивное личностное отношение к нему – все это является следствием самостоятельной деятельности.

«Содержание самостоятельной работы определяется требованиями стандарта образования и профессиональными требованиями современности. Организация самостоятельной работы строится в соответствии с принципами, главные из которых – научность, систематичность, последовательность, преемственность, сознательность, активность, практико-ориентированность, целесообразность и целенаправленность» [2].

Высшая школа отличается от других ступеней образования высокой степенью самостоятельности студентов. Знания, умения и навыки никогда не станут достоянием человека, если они не были предметом его собственной настойчивой и постоянной работы. Формирование оптимальной системы самостоятельной работы студента базируется на четкой, слаженной организации. Система самостоятельной работы студента представляет собой цикл взаимосвязанных мероприятий, которые обеспечиваются бюджетом времени, наличием методического обеспечения и помещений, мотивацией и стимулированием, достаточной материально-технической базой [8, с. 133]. Кроме того, самостоятельная работа воспитывает такие нужные специалисту качества, как воля, инициатива, творчество, независимость, самостоятельность решений. При этом она многовариантна и может осуществляться на разных уровнях. «Так, В. В. Егоров, Э. Г. Скрибницкий и В. Г. Храпченков выделяют «уровни самостоятельной учебной работы в соответствии с учебными возможностями студентов, и их всего четыре:

1. Копирующие действия обучающихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известными образцами. На этом уровне происходит подготовка обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов учебно-познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработки аналогового мышления...» [3, с. 37].

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это познавательная деятельность, средство обучения, которое определено целью, направлено на обучение, воспитание и развитие учащегося, она помогает ориентироваться в информации и накапливать собственный опыт, является фактором самодисциплины, мощным инструментом педагогического менеджмента в образовательной сфере.

В образовательной среде вуза самостоятельная работа студентов присутствует во многих формах работы. Преподаватель, работая со студентами, только ориентирует познавательный процесс студентов. Свою интеллектуальную деятельность в педагогическом процессе студент осуществляет сам. Познаваемый опыт не может стать достоянием человека, вне его самостоятельного освоения. Чаще всего самостоятельная работа получает свое выражение в домашних заданиях. Студент в это время получает возможность действовать по указаниям преподавателя, но одновременно, проявлять свою индивидуальность: способности, опыт, креативность, первичные знания и умения. Добавим, что занятость студентов в научно-исследовательской работе предполагает их самостоятельный творческий поиск новых аспектов исследования, видение незапланированных граней изучаемого явления.

Обязательная самостоятельная работа студентов предполагает работу, запланированную в учебном плане и программах учебных дисциплин: подготовка к занятиям; изучение материала для самостоятельной подготовки; выполнение рефератов, контрольных курсовых и дипломных работ. Как видно, все формы учебной работы содержат в себе обязательный самостоятельный компонент. «Необязательная» самостоятельная работа студентов включает индивидуальные или желаемые студентами задания: подготовка докладов, рефератов, выступления на конференциях, участие в конкурсах и олимпиадах, культмассовой работе. Эта работа не включена в учебные планы и основана на добровольном участии в ней. Надо отметить, что именно здесь проявление творческих способностей, инициативы и других качеств, участвующих в самореализации личности, проявляется наиболее эффективно. Это можно объяснить тем, что отсутствие обязательств исключает формальное отношение и деятельность студентов протекает более свободно и интересно.

Говоря о возможностях гуманитарных дисциплин в плане самостоятельной работы студентов, надо отметить их богатый потенциал. Остановимся на научных исследованиях. Студенты в основной своей массе проявляют достаточно сильный познавательный интерес в сфере философии, социологии, истории, культурологии, психологии и педагогики, особенно в прикладных аспектах этих наук. Они активно и с интересом берутся за исследовательскую работу по изучению интересующих их вопросов. Применяя различные исследовательские методы, студенты проводят научные исследования, что значительно расширяет их познавательный и прикладной кругозор.

В своей работе мы также применяем самостоятельную работу студентов в контексте практических занятий. Нами разрабатываются специальные задания, которые студенты выполняют на занятии, предлагая свои решения задач и выполнения заданий. Давая подробные указания действиям студентов, мы не ограничиваем их свободы в плане самореализации.

Надо отметить и то, что наша учебная программа содержит в себе специальные задания по самостоятельной работе студентов. Они сводятся к тому, что мы просим ребят провести исследование по самостоятельно выбранной ими теме. Студенты анализируют литературу, обосновывают свою позицию, делают выводы по исследуемой проблеме и защищают свою работу. Этот вид работ развивает язык, речь, умение отстаивать свою позицию, аргументировать доказательства, формирует лидерские качества.

Самостоятельная работа активизируется нами и в лекционном изложении материала. Метод проблемного изложения, ведение диалога со студентами, постановка проблемных вопросов – помогают нам активировать студентов, заставить их задумываться и делать выбор, основываясь на собственном опыте, а также найти максимально верное решение в противоречивых ситуациях. В этой работе студенты участвуют с удовольствием, так как у них появляется возможность самореализовать себя, высказаться, возможно, повысить свой статус в группе. Они хорошо идут на контакт и часто организуют интересные дебаты по проблемным вопросам.

Самостоятельная работа студентов на начальном этапе своего формирования в вузе планируется ректоратом и деканатом [9, с. 99]. Планирование данной работы является сложным организационным процессом. Оно включает в себя выделение учебных площадей, рабочих мест для преподавателей и студентов, специальных

аудиторий и лабораторий, библиотечных ресурсов (методических материалов и книг), подготовку планов-графиков, специальных стендов, разработку памятки первокурснику и др. Деканат собирает информацию о графиках работы по всем курсам и дисциплинам и на этой основе формирует сводный план-график, в который входят: перечень всех дисциплин, тем, объем нагрузки, периодичность контроля и результаты работы.

Планирование самостоятельной работы студентов кафедрой предполагает разработку сводных планов-графиков по выполнению самостоятельной работы и контрольных мероприятий на каждый семестр, выявление перегрузок и недогрузок в учебных занятиях у студентов; определение сроков контрольных мероприятий и сроков сдачи реферативных, контрольных, курсовых и дипломных работ; планирование самостоятельной работы на кафедре на каждый учебный семестр; оформление методического кабинета на кафедре. Кафедра и деканат сообщают преподавателю установленный ресурс времени на самостоятельную работу по данной дисциплине.

Планирование самостоятельной работы преподавателем начинается с определения своего направления преподавания и объема работы по плану кафедры. Опираясь на план-график внеаудиторной работы, преподаватель определяет тематику работы, составляет список студентов, закрепляет за каждым студентом тему исследования. Преподаватель занимается разработкой методических указаний к семинарским занятиям, определяя объем самостоятельной работы студента по подготовке к занятиям. Преподаватель разрабатывает методические указания к учебной работе, изучению дополнительной литературы и самостоятельной работе. Преподаватель разрабатывает учебно-исследовательскую работу на занятиях и во внеучебное время. На этапе подготовки студентов к экзамену и зачету, преподаватель консультирует студентов, ориентируя их в огромном количестве информации; разрабатывает индивидуальные формы работы со студентами при подготовке их персональных работ. «Контроль самостоятельной работы студентов — это необходимая часть образовательного процесса, позволяющая обеспечить качество обучения, выявить сильные и слабые стороны учащихся, а также поддержать их мотивацию и стремление к самосовершенствованию. Эффективная система контроля не только помогает студентам достигать высоких результатов в учебе, но и способствует гармоничному взаимодействию между преподавателями и учащимися». [5, с. 64].

Самостоятельная работа студента – это ведущий вид деятельности в современном образовании. Заметим, что репродуктивные умения (формальное исполнение стандартных задач) у студентов развиты достаточно хорошо. Одновременно, продуктивная познавательная деятельность вызывает у ребят массу вопросов и показывает нехватку умений в этой области: организация, планирование, составление графика и следование ему в работе. Несмотря на высокую мотивацию, интерес, базу школьных умений, первокурсники плохо подготовлены к самостоятельной работе студентов. Часто у ребят полностью отсутствуют умения конспектировать, выделять главное, обобщать, систематизировать и анализировать. Поэтому студентов необходимо учить выполнять подобную работу, знакомить с правилами самостоятельной работы и ее особенностями. Им нужно показывать планы-графики работы, которую они должны выполнить за неделю, месяц или семестр; рекомендациями к самостоятельной работе. Исходя из специфики дисциплины, и индивидуальности студента, необходимо останавливаться на различных формах самостоятельной работы: практические занятия, лабораторные занятия, домашнее задание и др.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей развитию самодисциплины, углублению знаний и формированию необходимых профессиональных компетенций.

В заключение необходимо отметить, что самостоятельная работа студентов является достаточно популярной среди студентов младших курсов и представляет для них интерес. Но как видно из полученного нами педагогического опыта, мотивация студентов к самостоятельной работе нуждается в постоянной корректировке. У первокурсников следует отметить достаточную опытную базу и высокий познавательный интерес, в то же время – частичное отсутствие практических умений по планированию, осуществлению и организации самостоятельной работы говорит о недостаточно высоком уровне их культуры организации умственного труда. На наш взгляд, эти проблемы необходимо решать с помощью четких рекомендаций к выполнению самостоятельных заданий для студентов младших курсов со стороны заинтересованных подразделений института, и, конечно же, преподавателей.

Список литературы:

[1] Городнова А.А. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 184 с.

[2] Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов : электронное учебное пособие. – Тольятти: ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет», 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20_EUI_Z.pdf

[3] Егоров, В.В., Скибицкий Э. Г. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.

[4] Капсаргина С. А. Самостоятельная работа студентов как важный элемент образовател // Право и государство: теория и практика. - 2024. - №10 (238). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-kak-vazhnyy-element-obrazovatelnogo-protsessa-v-vuze

[5] Фастович Г.Г. Стратегия развития информационного общества в России: понятие и принципы // Право и государство: теория и практика. - 2020. - № 6 (186). - С. 61-64.

[6] Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers // Era of Science. – 2018. – № 15. – P. 220-224.

[7] Shmeleva, Zh. N., N. S. Kozulina, R. V. Shmelev. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. - № 4 (33). – P. 279-283.

[8] Федчишин Ю. И., Майорова Н. В. Самостоятельная работа студентов и ее место в учебном процессе, как фактор повышения эффективности обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37. – С. 131–141. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://e-koncept.ru/2016/56797.htm.

[9] Шарф И. В. Реализация самостоятельной работы студентов в компетентностной модели // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 98–103.

[10] Шмелева, Ж. Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 239-241.

References:

[1] Gorodnova, A.A. Organization of Independent Work of Students: Educational and Methodological Guide. – Nizhny Novgorod: Publishing House of N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University, 2015. – 184 p.

[2] Denisova, E.A. Organization of Independent Work of Students: Electronic Educational Guide. – Tolyatti: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Tolyatti State University”, 2016. – [Electronic resource]. – Access mode: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/2966/1/Denisova%20Nikolaeva%20Nikolaeva%201-53-15%20_EUI_Z.pdf

[3] Egorov, V.V., Skibitsky E. G. Pedagogy of Higher Education: Textbook. Novosibirsk: SAFBD, 2008. 260 p.

[4] Kapsargina S. A. Independent work of students as an important element of the educational process // Law and State: Theory and Practice. - 2024. - № 10 (238). – [Electronic resource]. – Access mode: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-kak-vazhnyy-element-obrazovatelnogo-protsessa-v-vuze

[5] Fastovich G.G. The Strategy of Information Society Development in Russia: Concept and Principles // Law and State: Theory and Practice. - 2020. - № 6 (186). - Pp. 61-64.

[6] Shmeleva, Zh. N. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers // Era of Science. – 2018. – № 15. – P. 220-224.

[7] Shmeleva, Zh. N., N. S. Kozulina, R. V. Shmelev. The use of the business game as a means of improving the quality in economic disciplines teaching // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2020. – Vol. 9. - № 4 (33). – P. 279-283.

[8] Fedchishin Yu. I., Mayorova N. V. Independent work of students and its place in the educational process, as a factor in increasing the effectiveness of learning // Scientific and methodological electronic journal “Concept”. – 2016. – Vol. 37. – Pp. 131–141. – [Electronic resource]. – Access mode: URL: http://e-koncept.ru/2016/56797.htm.

[9] Sharf I. V. Implementation of students’ independent work in the competence-based model // Higher Education in Russia. – 2011. – № 6. – Pp. 98–103.

[10] Shmeleva, Zh. N. Socialization and adaptation of first-year students of the International Relations Department of the Krasnoyarsk State Agrarian University through the study of a foreign language. // Professional self-determination of young people in an innovative region. – Krasnoyarsk: Litera-print, 2017. – Pp. 239-241.