Дата поступления рукописи в редакцию: 02.06.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-7-389-395
Дата принятия рукописи в печать: 13.07.2026 г.

РАДЧЕНКО Елена Павловна,
главный научный сотрудник отдела изучения проблем управления и реформирования уголовно-исполнительной системы центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в уголовно- исполнительной системе ФКУ НИИ ФСИН России, доктор экономических наук,
e-mail: helenr2003@mail.ru.

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-1 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,
ORCID ID 0000-0002-4623-5476,
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТАХ

Аннотация. *В этом исследовании мы рассматриваем, как несовершеннолетние, которые отбывают наказание в воспитательных учреждениях, могут получить образование. В современном мире, где все больше людей используют цифровые технологии и где в интернете появляются опасные субкультуры, нужно искать новые методы работы с подростками. Важно понимать, как информационные технологии, социальные сети и другие вещи влияют на поведение подростков. В статье мы также сравниваем, как в разных странах мира работают с правом несовершеннолетних осужденных на образование. Исследование вопросов, связанных с воспитанием несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных учреждениях, с учетом международных стандартов, является актуальным по ряду причин, которые затрагивают социальные, правовые и педагогические аспекты. Это связано как с текущей ситуацией в области подростковой преступности, так и с необходимостью повышения эффективности процесса ресоциализации и снижения уровня рецидива.*

Воспитание несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы, регулируется рядом международных стандартов, которые уделяют особое внимание принципам гуманности, ресоциализации и личностному развитию подростка. Эти нормы разработаны с целью уменьшения негативных последствий изоляции и подготовки несовершеннолетних осужденных к успешной реинтеграции в общество после освобождения. В своей работе авторы обращают внимание на то, что эти международные нормы служат фундаментом для разработки национальных программ, цель которых – помочь несовершеннолетним восстановиться и успешно адаптироваться в обществе. Обучение в местах лишения свободы – ключевой фактор в формировании личности подростка. Оно не только реализует конституционное право на образование, но и создает основу для дальнейшей интеграции в социум. Научные исследования показывают, что получение образования значительно уменьшает вероятность повторного совершения преступления.

Ключевые слова: *образование, несовершеннолетние, лишение свободы, осужденный, исправительные колонии, воспитательные колонии, исполнение наказания, пенитенциарные учреждения.*

RADCHENKO Elena Pavlovna,
Leading Researcher, Federal State Institution «Research Institute» of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation» (Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russian)

BAZHANOV Sergey Andreevich,
Candidate of Law, Leading Researcher, NITs-1 PKU,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

EDUCATION OF JUVENILE CONVICTS IN PENITENTIARY INSTITUTIONS: ON THE ISSUE OF INTERNATIONAL STANDARDS

Annotation. *In this study, we look at how minors who are serving sentences in educational institutions can get an education. In today's world, where more and more people are using digital technologies and where dangerous subcultures are appearing on the Internet, it is necessary to look for new methods of working with teenagers. It is important to understand how information technology, social media, and other things influence adolescent behavior. In the article, we also compare how they work with the right of convicts to education in different countries of the world. The study of issues related to the upbringing of minors serving sentences in correctional institutions, taking into account international standards, is relevant for a number of reasons that affect social, legal and pedagogical aspects. This is due both to the current situation in the field of juvenile delinquency and to the need to increase the effectiveness of the process of re-socialization and reduce the rate of recidivism. The upbringing of minors in places of deprivation of liberty is regulated by a number of international standards that pay special attention to the principles of humanity, resocialization and personal development of adolescents. These standards are designed to reduce the negative effects of isolation and prepare convicts for successful reintegration into society after release. In their works, the authors draw attention to the fact that these international norms serve as the foundation for the development of national programs aimed at helping minors recover and successfully adapt to society. Education in places of detention is a key factor in the formation of a teenager's personality. It not only implements the constitutional right to education, but also creates the basis for further integration into society. Scientific research shows that getting an education significantly reduces the likelihood of reoffending.*

Key words*: education, minors, imprisonment, convict, correctional colonies, educational colonies, execution of punishment, penitentiary institutions.*

Введение. Современные тенденции, такие как цифровизация, распространение деструктивных субкультур в онлайн-пространстве, требуют разработки новых подходов к воспитательной работе. Необходимо учитывать влияние информационных технологий, социальных сетей и других факторов, которые могут способствовать девиантному поведению [1]. По данным Генпрокуратуры РФ, в 2025 году уровень подростковой преступности в России вырос на 10 %. За январь–ноябрь 2025 года зарегистрировано 25,9 тыс. деяний, совершенных несовершеннолетними [2]. При этом отмечается эскалация тяжких и особо тяжких преступлений, включая диверсионную и террористическую деятельность, незаконный оборот наркотиков, преступления в сфере компьютерной информации. Эти тенденции требуют углубленного анализа и разработки мер, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения. Поэтому актуальность изучения вопросов воспитания несовершеннолетних осужденных в пенитенциарных учреждениях с учетом международных стандартов представляет интерес по ряду причин, связанных с социальными, правовыми и педагогическими аспектами. Это обусловлено как текущей ситуацией с подростковой преступностью, так и необходимостью повышения эффективности ресоциализации и снижения рецидива.

Среди работ и ученых, которые затрагивают вопросы воспитания несовершеннолетних осужденных в пенитенциарных учреждениях можно выделить: Сухова А.Н., Строеву В.Г., Тюгаеву Н.А. в своих работах она рассматривала теоретические основы обучения и воспитания осужденных, включая несовершеннолетних. Тюгаева Н.А. анализировала связь пенитенциарной педагогики с другими науками, а также затрагивала вопросы ресоциализации и исправления. Ее исследования способствовали развитию подходов к воспитательной работе в уголовно-исполнительной системе. Ушатиков А.И. вместе с Казаком Б.Б. в научном труде «Основы пенитенциарной психологии», затрагивали вопросы воспитательной сферы осужденных, включая несовершеннолетних. Научная школа Ушатикова исследовала проблемы волевой саморегуляции личности и пенитенциарной психологии, что имеет отношение к воспитательной работе в местах лишения свободы. Литвишков В.М. и Вилкова А.В. в статье «Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных как педагогическая проблема»

анализировали вопросы нравственного воспитания и устойчивости личности несовершеннолетних в условиях воспитательной колонии. [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Также стоит отметить, что в научной литературе упоминаются зарубежные исследователи, которые в разные годы разрабатывали эту проблематику в рамках своих научных направлений. К ним относятся Фахриддин Матчанов, в своей статье «Проведение воспитательной работы с осужденными – как средство достижения цели наказания» он рассматривает важность воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, и подчеркивал необходимость уделять особое внимание воспитательной работе с несовершеннолетними [9]. Остендорф, Х. ван. и Корнель Х., Кавамура-Рейндл Г., Майлике Б. и Соннен Б. Р. затрагивали различные аспекты ресоциализации, включая правовые основы, терапевтические методы и практические подходы в работе с несовершеннолетними правонарушителями [10, 11].

Эти ученые внесли вклад в развитие теоретических и практических аспектов пенитенциарной педагогики и психологии, включая вопросы воспитания несовершеннолетних осужденных. Их работы учитывали международные стандарты, так как пенитенциарная система России ориентируется на общепризнанные нормы и принципы, закрепленные в международных документах. В ходе исследования был применен комплексный подход, который объединил теоретические и практические методы, а также специфические методологические инструменты.

Основная часть. Образование в условиях пенитенциарного учреждения играет ключевую роль в формировании личности несовершеннолетнего. Оно не только реализует конституционное право на обучение, но и служит фундаментом для успешной интеграции в общество после освобождения. Исследования показывают, что получение образования снижает риск рецидива. Во всех воспитательных учреждениях для несовершеннолетних необходимо предусмотреть образовательные программы и программы профессиональной подготовки. Это помогает им реинтегрироваться в общество после освобождения из мест лишения свободы. Образование для несовершеннолетних, лишенных свободы, имеет решающее значение для их перевоспитания и социализации. Оно играет ключевую роль в их жизни. Исследования показывают, что образование может значительно снизить риск «рецидива» (возвращения к прежнему поведению) среди них [12].

В 20 веке, по мере роста преступности, многие страны стремились модернизировать места содержания под стражей для несовершеннолетних. Особое внимание уделялось образованию и психологической поддержке. К середине 20-го века Организация Объединенных Наций (далее – ООН) и другие международные организации разработали конвенции, направленные на защиту прав несовершеннолетних. Принятые нормы и положения установили новые стандарты наказания и перевоспитания несовершеннолетних [13]. Современная пенитенциарная система в большинстве стран сосредоточена на реабилитации и реинтеграции осужденных, а учреждения, в которых содержатся несовершеннолетние осужденные, также уделяют приоритетное внимание образованию, профессиональной подготовке и психологической поддержке. Основная цель применения этих принципов заключается в том, чтобы несовершеннолетние чувствовали ответственность за свои преступления и успешно реинтегрировались в общество.

В Концепции совершенствования уголовного и пенитенциарного законодательства Республики Узбекистан на 2019-2021 годы одной из основных задач в сфере исполнения уголовных наказаний определено развитие системы обеспечения образования и профессиональной подготовки осужденных, особенно несовершеннолетних правонарушителей и молодежи, а также обеспечение их трудоустройства и социальная адаптация [14]. В Уголовно-исполнительном кодексе Республики Узбекистан содержатся положения, касающиеся организации общего среднего образования для осужденных (ст. 100), предоставления среднего специального профессионального образования и производственного обучения осужденных (ст.101). Однако право на образование не входит в число основных прав осужденных, как это предусмотрено в ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Узбекистан. Кроме того, сегодня существует необходимость в создании возможностей и условий для получения осужденными высшего образования в пенитенциарных учреждениях. Это связано с тем, что ч. 3 ст. 100 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Узбекистан устанавливает право осужденных, отбывающих наказание в колонии строгого режима, только на получение высшего образования [15].

Согласно с «Минимальными стандартами обращения с заключенными», ст. 13 [16], «Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах» от 19 декабря 1966 года [17], и Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 года «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы» [18], а также анализа опыта ряда зарубежных стран, в частности России, Соединенных Штатов Америки (далее – США), Федеративной Республики Герма-

ния (далее – Германия), Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии (дадее – Великобритания), Австралийского Союза (далее – Австралия), Королевства Норвегии (далее – Норвегия), Финляндской Республики (далее – Финляндия) и Швейцарской Конфедерации (далее – Швейцария) – все они отмечают, что в дополнение к обеспечению общего и среднего образования несовершеннолетним осужденным также должно быть доступно высшее образование. Ключевым аспектом является то, что в этих странах право осужденных на образование гарантируется не только во время отбывания наказания, но и сохраняется даже после их освобождения. В частности, ст. 42 Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 года «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы» гласит, что каждый несовершеннолетний должен иметь право на профессиональное образование по профессии, которая могла бы быть полезна для его будущей трудовой деятельности [18]. Основная цель, стоящая за этим, заключается в том, чтобы помочь осужденным адаптироваться в обществе после их освобождения и помочь им найти работу, приобретя определенную профессию и опыт. В то же время такая практика показала хорошие результаты в предотвращении повторных правонарушений среди осужденных.

Специалист по пенитенциарной педагогике Сухов А.Н., изучая социальную работу в исправительных учреждениях, подчеркнул, что при профессиональной подготовке осужденных важно сосредоточиться на обучении профессиям, которые пользуются большим спросом в обществе, так как это облегчит и улучшит их социальную адаптацию после освобождения [3]. Действительно, образование служит одним из главных инструментов нравственного воспитания осужденных в исправительных колониях. Образование является основным средством воспитания не только в исправительных колониях, но и во всех пенитенциарных учреждениях. По словам Строева В.Г., образование является одним из ключевых инструментов социальной реабилитации осужденных, поскольку оно позволяет развивать их активность и ответственность, а также предотвращает растление личности в условиях социальной изоляции [4].

Исследование, проведенное корпорацией RAND, показало, что любой вид образования может снизить уровень рецидивной преступности на 43 % [19]. Стоит отметить, что в европейских странах, образование в пенитенциарных учреждениях делится на три группы:

– общее образование, основанное на учебных планах средних школ;

– профессиональное образование, направленное на развитие навыков и квалификаций, необходимых для профессий, пользующихся большим спросом на рынке труда;

– курсы неформального образования, такие как творческие кружки и курсы подготовки к реинтеграции в общество.

Лишение свободы несовершеннолетних в Германии подразделяется на:

– заключение в исправительное учреждение в свободное время (как правило, на выходные (Freizeitarrest);

– непродолжительное заключение (до 4 дней в неделю).

В исправительных учреждениях для несовершеннолетних действует обязательная трудовая повинность (Arbeitsplicht), имеющая воспитательную направленность. Также предусмотрено обучение: в некоторых учреждениях есть педагогические центры, где осужденные могут завершить школьное образование, получить подготовку к аттестату зрелости или специальному высшему учебному заведению [20]. Германия, имеющая положительный опыт в предоставлении образования осужденным, уделяет особое внимание обучению профессиям, которые пользуются большим спросом в обществе. Образовательный процесс осуществляется посредством дистанционного обучения. В Германии осужденные имеют возможность получать образование на школьном, гимназическом и университетском уровнях. Осужденные, посещающие университет, освобождаются от любой работы в учреждении и имеют возможность получать стипендию в размере до 120 евро в месяц (университет «Хаген» в Германии) [21].

В Швейцарии осужденные имеют возможность покидать учреждение в свободное время и получать образование за пределами учреждения. В Норвегии в 1851 году было открыто первое исправительное учреждение, специализирующееся на образовании как форме реабилитации. С 2007 года в каждом исправительном учреждении Норвегии созданы школы для обучения осужденных.

В Великобритании право осужденных на получение образования регулируется следующими принципами:

– каждое учреждение должно иметь программы социального образования, направленные на развитие способностей осужденных, и целью этих программ должно быть содействие реинтеграции в общество.

– Образование следует рассматривать как способ организации свободного времени осужденных, равнозначный по важности труду, и оно должно быть частью программы их реабилитации.

– Осужденные должны иметь право на доступ к образованию за пределами исправительных учреждений [11, 12].

В Финляндии процесс обучения осужденных тесно связан с общественно полезным трудом, и осужденные имеют право выбирать между трудом и образованием. Они могут учиться, чтобы развить профессиональные навыки в учреждении, или пройти подготовительные курсы для поступления в университеты. После поступления в университеты они могут продолжить свое образование. Несовершеннолетние осужденные с положительным поведением могут работать и учиться за пределами учреждения без присмотра.

В США исправительные учреждения обучают осужденных различным профессиям, заключая контракты с частным сектором, а предприниматели помогают осужденным найти работу после их освобождения. Примечательно, что после освобождения осужденные проходят обучение профессии, востребованной в государстве, где они хотят жить [19, 21]. В Италии право осужденных на получение образования предоставляется в качестве привилегии.

В Республике Беларусь Стуканов В.Г., изучавший исправительные учреждения, отметил, что образовательные программы в колониях включают: финансовую грамотность, компьютерные курсы и курсы иностранных языков [22]. В Российской Федерации, лица, лишенные свободы, имеют право на получение среднего профессионального и высшего образования. Федеральная служба исполнения наказаний России наладила сотрудничество с различными университетами, включая Российский государственный социальный университет, Тверскую сельскохозяйственную академию, Псковский государственный университет и другие высшие учебные заведения, с целью предоставления осужденным дистанционного образования.

Исследования показывают, что получение высшего образования является частью процесса реинтеграции лиц, отбывающих наказание. Леонова Е.Ю., которая подробно изучала право осужденных на образование, доказала, что высшее образование приводит к изменениям в системе ценностей осужденных. Они, получающие образование, как правило, читают больше книг и проявляют более сильное желание приобретать новые знания [23].

Вывод. Из приведенного выше анализа можно сделать вывод, что образование помогает несовершеннолетним, находящимся в заключении, развить навыки самовосстановления, самоуправления, критического мышления и планирования, что помогает им избежать рецидивов и успешно реинтегрироваться в общество после выхода из исправительного учреждения. Обучение несовершеннолетних, отбывающих тюремное заключение в исправительных учреждениях, должно соответствовать стандартам качества образования и соответствовать их личным потребностям. Кроме того, образование должно быть направлено на развитие навыков, которые помогут осужденному стать ответственным и самодостаточным членом общества после освобождения. Чем в большей степени образование в пенитенциарных учреждениях будет соответствовать лучшим образовательным стандартам, тем больше у осужденных будет возможностей продолжить обучение после освобождения. В этом смысле важно, чтобы «все сообщество было вовлечено в обеспечение качественного образовательного процесса».

Список литературы:

[1] Радченко Е.П. К вопросу о новых технологиях в уголовно-исполнительной системе: перспективы и риски / Е. П. Радченко, С. А. Бажанов, С. Б. Рябых // Международный научный вестник. – 2026. – № 3. – С. 60-64/

[2] Генпрокуратура: в РФ в 2025 году подростковая преступность выросла на 10 % [Электронный ресурс]. – URL: https://tass.ru/obschestvo/26077051 (дата обращения: 02.06.2026).

[3] Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т; [А. Я. Гришко и др.]; под ред. А. Н. Сухова. — Москва; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. — 382 с.

[4] Строева Г.В. Обучение как центральная категория процесса самоисправления осужденных // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. 2009.№ 3. С. 154–158.

[5] Тюгаева Н.А. Обучая — воспитывай, воспитывая — обучай: теория и практика общего образования осужденных к лишению свободы // Человек: преступление и наказание», 2023 № 2. С.278–286.

[6] Тюгаева Н.А. Профессиональное образование осужденных как фактор их ресоциализации (монография, в соавторстве с В.Н. Казанцевым, И.В. Лаврентьевой, С.А. Лузгиным). Рязань. Изд. Академия ФСИН России. 2010. 132.

[7] Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, издательство Академии права и управления Минюста России. 2001. 536 с.

[8] Литвишков В. М., Вилкова А.В. Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных как педагогическая проблема // Ведо-

мости уголовно-исполнительной системы. 2016, № 8 (171), С.24–27.

[9] Фахриддин Матчанов. Проведение воспитательной работы с осужденными — как средство достижения цели наказания // Общество и инновации, 2022. Т.3, № 99. С.24–32.

[10] Ханс Остендорф. Ювенальное уголовное право. 7-е полностью переработанное издание. Баден-Баден. 2013. 328 с.

[11] Cornel, H., Kawamura-Reindl, G., Maelicke, B., & Sonnen, B. R. (Hg). (2009). Resozialisierung: Handbuch [Handbook on resocialization] (S. 470). Baden-Baden: Nomos.

[12] Рябых С. Б. Правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колоб ниях России: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 / Рябых Сергей Борисович. — М., 2012. — 189 с.

[13] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // КонсультантПлюс

[14] Концепция совершенствования уголовно-исполнительного законодательства Республики Узбекистан в 2019–2021 годах (утверждена Постановлением Президента РУз от 07.11.2018 № ПП-4006; приложение № 3 к постановлению) [Электронный ресурс]. – URL: https://lex.uz/ru/docs/4045448 (дата обращения: 12.06.2026).

[15] Уголовно-исполнительный кодекс Республики Узбекистан (утвержден Законом Республики Узбекистан от 25 апреля 1997 года № 409-I)) [Электронный ресурс]. – URL: https://lex.uz/docs/163627(дата обращения: 12.06.2026).

[16] Минимальные стандартные правила обращения с заключёнными от 30 августа 1955 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. [Электронный ресурс]. – URL:https://www.un.org/ru/documents/treaty/OHCHR-1955(дата обращения: 12.06.2026).

[17] Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // КонсультантПлюс.

[18] Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 года Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы// КонсультантПлюс.

[19] Корпорация RAND. Исследование эффективности образовательных программ в пенитенциарных учреждениях (2013–2014 гг.). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2026-2/c10-novikov.pdf (дата обращения: 02.06.2026).

[20] Cornel, H., Kawamura-Reindl, G., Maelicke, B., & Sonnen, B. R. (Hg). (2009). Resozialisierung: Handbuch [Handbook on resocialization] (S. 470). Baden-Baden: Nomos.

[21] Остендорф, Х. ван. Ювенальное уголовное право / Ханс Остендорф ; пер. с нем. А. В. Корнева. — 7-е, полностью переработанное издание. — Баден-Баден: [б. и.], 2013. — 328 с.

[22] Стуканов В. Г. Гуманитарные образовательные программы как средство исправления осуждённых в Республике Беларусь // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2015. — № 2 (32). — С. 102–110.

[23] Леонова Е.Ю. Роль высшего образования в системе ресоциализации осужденного // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL:science-education.ru (дата обращения: 12.06.2026).

References:

[1] E.P. Radchenko. On the question of new technologies in the penal system: prospects and risks/E.P. Radchenko, S.A. Bazhanov, S.B. Ryabykh// International Scientific Bulletin. – 2026. – № 3. - S. 60-64/

[2] Prosecutor General's Office: in the Russian Federation in 2025, teenage crime increased by 10% [Electronic resource]. - URL: https://tass.ru/obschestvo/26077051 (access date: 02.06.2026).

[3] Social work in penitentiary institutions: textbook/Russian Academy of Education, Moscow Psychological and Social Institute; [A. Ya. Grishko et al.]; ed. A.N. Sukhova. - Moscow; Voronezh: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Publishing House of NPO MODEK, 2008. - 382 p.

[4] Stroeva G.V. Training as the central category of the process of self-correction of convicts//Academic Bulletin of the Institute of Adult Education of the Russian Academy of Education. 2009.№ 3. S. 154-158.

[5] Tyugaeva N.A. Teaching - educate, educating - teach: theory and practice of general education of those sentenced to imprisonment//Man: crime and punishment," 2023 No. 2. P.278-286.

[6] N.A. Tyugaeva. Professional education of convicts as a factor of their re-socialization (monograph co-authored with V.N. Kazantsev, I.V. Lavrentieva, S.A. Luzgin). Ryazan. Ed. Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. 2010. 132.

[7] Ushatikov A.I., Kazak B.B. Fundamentals of penitentiary psychology. Ryazan, publishing house of the Academy of Law and Management of the Ministry of Justice of Russia. 2001. 536 pp.

[8] Litvishkov V.M., Vilkova A.V. Moral stability of juvenile convicts as a pedagogical problem//Vedomosti of the penal system. 2016, No. 8 (171), S. 24-27.

[9] Fakhriddin Matchanov. Conducting educational work with convicts - as a means of achieving the goal of punishment//Society and Innovation, 2022. T.3, No. 99. S.24-32.

[10] Hans Ostendorf. Juvenile criminal law. 7th completely revised edition. Baden-Baden. 2013. 328 pp.

[11] Cornel, H., Kawamura-Reindl, G., Maelicke, B., & Sonnen, B. R. (Hg). (2009). Resozialisierung: Handbuch [Handbook on resocialization] (S. 470). Baden-Baden: Nomos.

[12] Ryabykh S. B. The legal regime for the execution and serving of sentences in educational colonies of Russia: dis.... cand. jurid. Sciences: 12.00.08/ Ryabykh Sergey Borisovich. - M., 2012. - 189 s.

[13] Convention on the Rights of the Child (approved by the UN General Assembly 20.11.1989) (entered into force for the USSR 15.09.1990) //ConsultantPlus

[14] The concept of improving the penal legislation of the Republic of Uzbekistan in 2019-2021 (approved by Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of 07.11.2018 No. PP-4006; Appendix No. 3 to the decree) [Electronic resource]. - URL: https://lex.uz/ru/docs/4045448 (access date: 12.06.2026).

[15] Penal Enforcement Code of the Republic of Uzbekistan (approved by Law of the Republic of Uzbekistan No. 409-I of April 25, 1997)) [Electronic resource]. - URL: https://lex.uz/docs/163627 (access date: 12.06.2026).

[16] Minimum Standard Rules for the Treatment of Prisoners of August 30, 1955//Electronic Fund for Legal and Regulatory Documents. [Electronic resource]. - URL: https://www.un.org/ru/documents/treaty/OHCHR-1955 (access date: 12.06.2026).

[17] International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (Adopted by 16.12.1966 Resolution 2200 (XXI) at the 1496th Plenary Meeting of the UN General Assembly)//ConsultantPlus.

[18] United Nations General Assembly resolution 45/113 of 14 December 1990 United Nations Rules for the Protection of Juveniles Deprived of their Liberty//ConsultantPlus.

[19] RAND Corporation. Study of the effectiveness of educational programs in penitentiary institutions (2013-2014). [Electronic resource]. - URL: http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2026-2/c10-novikov.pdf (access date: 02.06.2026).

[20] Cornel, H., Kawamura-Reindl, G., Maelicke, B., & Sonnen, B. R. (Hg). (2009). Resozialisierung: Handbuch [Handbook on resocialization] (S. 470). Baden-Baden: Nomos.

[21] Ostendorf, H. van. Juvenile criminal law/ Hans Ostendorf; per. With nem. A.V. Kornev. - 7th, completely revised edition. - Baden-Baden: [b. and.], 2013. - 328 s.

[22] Stukanov V. G. Humanitarian educational programs as a means of correcting convicts in the Republic of Belarus//Legal science and law enforcement practice. — 2015. — № 2 (32). - S. 102-110.

[23] Leonova E.Yu. The role of higher education in the convict resocialization system//Modern problems of science and education. 2016. № 2. URL: science-education.ru (access date: 12.06.2026).

