Дата поступления рукописи в редакцию: 19.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 13.07.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-7-403-409

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и правоохранительной деятельности Юридического института РУТ (МИИТ),
ORCID: 0000-0001-5045-2054,
e-mail: 000049@bk.ru

УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ СОТРУДНИКОВ ИУ

Аннотация*. В статье представлены предложения по улучшению социально-психологического климата в коллективе сотрудников ИУ на основе личностной толерантности человека.*

Ключевые слова*: сотрудник, уголовно-исполнительная система, общение, психологический климат, коллектив.*

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Leading researcher of the Federal Scientific Research Institute of the Federal Penal Correction Service of Russia Associate Professor of the Department of Criminal Law, Criminal Procedure, and Law Enforcement at the Law Institute of RUT (MIIT)

THE LEVEL OF PERSONAL TOLERANCE AS AN IMPROVEMENT OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE STAFF OF UL EMPLOYEES

Annotation*. The article presents proposals for improving the socio-psychological climate in the team of IU employees based on personal tolerance of a person.*

Key words*: employee, penal system, communication, psychological climate, team.*

В рамках профессиональной деятельности сотруднику необходимо быть уверенным в своих действиях, а значит и в общении. Уверенное общение позволяет эффективно воздействовать на партнера. Но уверенное поведение это не означает, что оно агрессивное. Так человек обладающий навыками ассертивного поведения способен бесконфликтно решать и урегулировать различные вопросы, не вызывая агрессии со стороны партнера, при этом реализует свои интересы. На основании проведенного анализа данных, настоящего исследования, мы можем утверждать, что коммуникативная агрессия обуславливается недостаточной развитостью навыков ассертивности, сотрудник не видит другого выхода из ситуации и прибегает к различным видам агрессивного поведения. Развитие навыков ассертивности возможно при использовании ролевых игр, в ходе работы группы.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы является обучение сотрудников методам психологической саморегуляции, что позволяет снизить уровень тревожности, избегать нервно-психических перегрузок, приводящих к снижению уровня коммуникативной толерантности. Наиболее подходящим, не требующим специальной обстановки и больших временных затрат является метод нервно-мышечной релаксации [18]. Данный метод позволяет снять стрессовые состояния, способствует восстановлению сил в период отдыха, нормализует эмоциональный фон личности. Основные предпосылки занятий нервно-мышечной релаксацией состоят в следующем:

1. Состояние стресса и тревожность сопровождаются мышечным напряжением;
2. При ослаблении напряжения мышц можно достигнуть значительного уменьшения переживаний беспокойства, тревоги и других проявлений повышенного возбуждения;
3. Ощущения расслабления мышц легче достигнуть и почувствовать при сравнении с их напряжением.

Простота освоения и непродолжительность предлагаемой системы упражнений, отсутствие жестких ограничений на условия проведения тренировок делают ее вполне пригодной для повседневной деятельности. Использование приемов релаксации – мощное средство, позволяющее полностью расслабиться и обрести душевное равновесие. Однако этот активно вырабатываемый навык, как и всякий, навык, требует тренировки. Целью использования и рассмотрения данного метода является обучение и принятие его для использования в повседневной учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, основными направлениями коррекционной работы, позволяющие максимально продуктивно развивать коммуникативную толерантность являются развитие навыков сенситивности в общении, навыков ассертивности, коммуникативных навыков, обучение методам саморегуляции.

Важным моментом в реализации психокоррекционной программы является принятие и соблюдения участниками общепринятых принципов работы в группе. Принятие правил участниками происходит с процедуры знакомства, при этом формируются внутригрупповые нормы. В рамках нашей групповой работы были приняты следующие правила:

– Постоянство. Каждый из участников группы присутствует на каждом из занятий, работает от начала и до конца проведения тренинга и не опаздывает.
– Конфиденциальность. Вся информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы.
– Активность. Каждый член группы постарается быть активным участником происходящего, и будет стремиться участвовать во всех формах работы в группе.
– Искренность в общении и право сказать «нет». Каждый член группы стремиться быть искренним, но имеет право открыто сказать «нет».
– Обращение по имени. Каждый из участников обращается к членам группы и к тренеру только по имени и не говорят о присутствующих в третьем лице.
– Доверительный стиль общения и обращение на «ты». В рамках проведения знакомства тренер выходит с предложением обращаться в рамках группы на «ты», члены группы принимают данное правило.
– Персонификация высказываний. Каждому из членов группы предлагается строить общение таким образом, чтобы высказывания строились на личностной позиции, не прибегая к мнениям и взглядам других людей.
– Недопустимость непосредственных оценок человека. Каждому члену группы предлагается оценивать не самого участника, а его деятельность.
– «Здесь и теперь». Предлагается членам группы говорить только то, что происходит в группе с ними, и о том, что замечают они.

Данные правила могут быть изменены в процессе работы группы, но необходимо учитывать, что для продуктивного принятия группой правил их недолжно быть большое количество. В процессе работы группы всегда можно внести в них определенные коррективы.

Программа тренинга включает 7 занятий, которые проводятся три раза в неделю по 2-3 часа. Перерывы между занятиями позволяют осмыслить полученную информацию и оценить принятие ее для себя. В рамках использования психокоррекционной программы работа строится как со всей группой, так и с микрогруппами, тройками или двойками. Из опыта использования данной программы, можно отметить, что рекомендуемая численность группы 12 человек, предпочтительна разнополая группа. Условия для проведения тренинга.

Аудитория для проведения тренинга. Для этого подойдет любое хорошо проветриваемое, свободное помещение в отряде, имеющее хорошее освещение и достаточное количество стульев с прямыми спинками (но не табуретов). Размеры помещения должны позволять осужденным свободно сидеть друг против друга на расстоянии 80-90 сантиметров. Аудитория должна быть чистой.

Подготовительный этап.

Формирование группы участников, на основании психодиагностического исследования. Ознакомление желающих учащихся с программой тренинга.

Первый день. Знакомство, работа над сплоченностью группы – 2ч.10 мин.

Цель: ознакомление участников группы с целью проведение тренинга.

Введение – 30 мин.

Знакомство членов группы, с использованием упражнений на знакомство.

Принятие норм работы группы – 20 мин.

В ходе обсуждения члены группы предлагают, вырабатывают определенные правила

работы. Данная процедура, подкрепленная обсуждением, позволяет сформировать первичный морально-психологический климат в группе.

Разогревающие упражнения – 20 мин.

Целью разогревающих упражнений, является более близкое знакомство членов группы друг с другом. Начало проведения упражнений начинается с инструкции, а заканчивается обсуждением.

Ознакомительное описание тренером понятие толерантности и интолерантности – 15 мин.

При этом рассматривается история становления проблемы в науке, в общественной жизни. Раскрывается современное понимание толерантности поведения в обществе. Обсуждение.

Психогимнастическое упражнение – 15 мин.

Целью проведения упражнения является повышение сплоченности группы, регуляция эмоционального состояния у участников группы. Начало проведения упражнений начинается с инструкции, а заканчивается обсуждением.

Завершение дня. Дебрифинг – 30мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов дня. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, подготовить участников к дальнейшей работе.

Второй день. «Нормы и принципы толерантного поведения» – 2ч. 30мин.

Разогревающее упражнение – 20 мин.

Цель «разогреться», позитивная настройка на работу.

Работа с ожиданиями – 20 мин.

Целью работы с ожиданиями, выяснить чего ждут участники от работы в группе, и что каждый хочет получить в процессе тренинга.

Упражнение «Толерантность и интолерантность» – 20 мин.

Целью данного упражнения является выработка группой основных черт, характеризующих индивида, как с высоким, средним и низким уровнем толерантности.

Работа проводится в группах по 4 человека, каждая из которых в течение 10 минут решает поставленную задачу.

После того, как задание будет выполнено, группа принимает общий список черт, соответственно по каждому из трех типов личности.

Заключительным этапом выполнения данного упражнения является обсуждение, и самооценка каждым участником своего уровня толерантности.

Психогимнастическое упражнение – 15 мин.

Целью психогимнастического упражнения является снятие нервно-психического напряжения.

Упражнение «Коммуникативная толерантность» - 45 мин.

Целью упражнения, является определение проблем общения, связанных с низким уровнем коммуникативной толерантности.

Работа проводится с двумя желающими, которым необходимо разыграть ситуацию, предложенную или принятую при обсуждении с тренером, связанную с проявлением нетерпимости в общении по отношении лично к участнику. В ходе наблюдения за ролевой игрой группа выявляет основные причины, влияющие на толерантность в общении, определяет возможные последствия нетерпимого поведения в общении.

Завершение дня. Дебрифинг – 30мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов дня. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, подготовить участников к дальнейшей работе.

Третий день. «Роль наблюдательности в коммуникативной толерантности» – 2ч.10 мин.

Разогревающее упражнение – 20 мин.

Цель «разогреться», позитивная настройка на работу.

Работа с ожиданиями – 20 мин.

Целью работы с ожиданиями, выяснить чего ждут участники от работы в группе, и что каждый хочет получить в процессе тренинга.

Упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности – 1 ч.

Цель упражнений помочь человеку воспринимать особенности, тонкости, партнера по общению, таким образом, достигая понимания его эмоционального состояния, готовности к межличностным отношениям.

Упражнения, используемые для развития наблюдательской сенситивности позволяют подготовить участника группы к развитию навыков общения повышающих уровень коммуникативной толерантности.

Завершение дня. Дебрифинг – 30 мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов дня. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, подготовить участников к дальнейшей работе.

Четвертый день. Развитие коммуникативных навыков, способствующих толерантности в межличностных отношениях – 3ч. 10 мин.

Разогревающее упражнение – 20 мин.

Цель «разогреться», позитивная настройка на работу.

Работа с ожиданиями – 20 мин.

Целью работы с ожиданиями, выяснить чего ждут участники от работы в группе, и что каждый хочет получить в процессе тренинга.

Упражнения на развитие навыков проведения консультирования – 2 ч.

Цель сформировать и развить навыки установления контакта, активного слушанья, рефлексии, умения задавать вопросы, способности к эмпатии.

Завершение дня. Дебрифинг – 30 мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов дня. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, подготовить участников к дальнейшей работе.

Пятый день. Развитие навыков ассертивного поведения основанного на толерантности в межличностных отношениях – 3 ч. 10 мин.

Разогревающее упражнение – 20 мин.

Цель «разогреться», позитивная настройка на работу.

Работа с ожиданиями – 20 мин.

Целью работы с ожиданиями, выяснить чего ждут участники от работы в группе, и что каждый хочет получить в процессе тренинга.

Упражнения, направленные на развитие навыков ассертивного поведения – 2 ч.

Целью данных упражнений является развитие навыков уверенного поведения, способствующего адекватно оценивать свои коммуникативные способности, без агрессии взаимодействовать с партнером по межличностному общению, избегать негативного влияния со стороны окружающих, давать отчет своим поступкам и принимаемым решениям.

Завершение дня. Дебрифинг – 30 мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов дня. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, подготовить участников к дальнейшей работе.

Шестой день. Обучение учащихся методам саморегуляции – 2 ч. 40 мин.

Разогревающее упражнение – 20 мин.

Цель «разогреться», позитивная настройка на работу.

Работа с ожиданиями – 20 мин.

Целью работы с ожиданиями, выяснить чего ждут участники от работы в группе, и что каждый хочет получить в процессе тренинга.

Упражнение направлено на обучение методам нервно-мышечной релаксации – 1 ч.

Целью данного упражнения является обучение учащихся методам, помогающим снижать нервно-психическое напряжение, состояния стресса, тревоги.

Обсуждение использования методов нервно-мышечной релаксации – 30 мин.

Целью обсуждения является, выяснение оценки возможного применения данных методов участниками тренинга в ходе учебного процесса, будущей профессиональной деятельности, необходимости их использования для поддержания толерантных отношений в ходе общения.

Завершение дня. Дебрифинг – 30 мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов дня. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, подготовить участников к дальнейшей работе.

Седьмой день. Завершение тренинга.

Разогревающее упражнение – 20 мин.

Цель «разогреться», позитивная настройка на работу.

Упражнения на завершение тренинга - 1 ч.

Целью выполнения данных упражнений, является работа участников группы над оценкой тренинга, возможностью оценить качество проделанной ими работы и связать полученные ими знания и опыт с ситуациями реальной жизни.

Психодиагностика участников группы 1 ч.

Целью использования методов психодиагностики, является изучение изменения уровня коммуникативной толерантности за время участия в группе

Завершение дня. Дебрифинг – 30 мин.

Целью проведения дебрифинга является подведение итогов участия в тренинге. Необходимо рассмотреть правильность понимание проделанных действий, устранить ошибки действий, дать возможность проявить свои чувства и отношения к происходящим событиям в группе, снять эмоциональное напряжение, дать возможность участникам группы обменяться впечатлениями друг с другом.

Содержание тренинга включает в себя ряд специально подобранных упражнений, которые позволят развивать коммуникативные навыки и

изменить психологические установки, препятствующие формированию толерантного отношения в общении. Таким образом, в коррекционную программу входят упражнения, позволяющие актуализировать коммуникативную толерантность и изменить психологически установки препятствующие ей

Для проверки эффективности предложенного тренинга мы использовали анкету, направленную на изучение особенностей проявления толерантности и социально-психологического климата, разработанную на основе методических рекомендаций по «Оптимизации социально-психологического климата в служебных коллективах органов и учреждений уголовно-исполнительной системы», разработанных межрегиональной психологической лабораторией УФСИН России по Удмуртской Республике.

Исследование проводилось до и после проведения тренинговых программ. Полученные результаты свидетельствуют о том, что между показателями до тренинга и после имеются различия при оценке уровня толерантности и социально-психологического климата в коллективе.

В качестве участников данной экспериментальной программы выступили сотрудники 2-й группы, которая была разделена на две подгруппы. И в контрольную и в экспериментальную группу были отнесены по 4 сотрудника с низким уровнем личностной толерантности.

На заключительном этапе данной программы мы провели опрос участников тренинга о результатах. Большинство участников высказались, что поначалу им было очень трудно приходить на эти занятия, особенно после рабочей смены, однако на третье-четвертое занятие уже возникло желание, а у некоторых потребность поучаствовать, пообщаться, а многие восприняли эти занятия как методы релаксации после работы. Были высказаны пожелания о необходимости, хотя бы раз в квартал, такие занятии с ними проводить, а также и с их руководством.

Для получения объективных результатов по итогам предлагаемой психокоррекционной программы мы дважды провели анкетирование участников обоих групп. Второе обследование состоялось через шесть недель.

Сравнивая оценки личностных и профессиональных качеств сотрудников до и после эксперимента контрольной и экспериментальных групп можно сказать, что оценки стали более высокими в экспериментальной, и практически не изменились оценки в контрольной группе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что проведенная психокоррекционная программа оказала существенное влияние на изменение уровня толерантности сотрудников экспериментальной групп, более того, и участники экспериментальной и контрольной групп заявили об улучшении социально-психологического климата в их коллективе.

По итогам проведенной программы мы можем утверждать, что регулярное применение данной программы или ее аналогов будет способствовать формированию высокого уровня личностной толерантности, что в свою очередь окажет благоприятное воздействие на социально-психологический климат в отделе безопасности ИУ.

Список литературы:

[1] Искандаров Р. Р. / Наркологическая помощь в пробации: риски переходного периода и модели межведомственного сопровождения /Р. Р. Искандеров, Г. А. Фастовцев, А. В. Вилкова, Д. Е. Дикопольцев // Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[2] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропогогика. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[4] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[5] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной сисвтемы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[7] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[8] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[11] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[12] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[13] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[15] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[16] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С, 45-51.

[17] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[18] Рабочая книга пенитенциарного психолога: Пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 1997., С.161 – 208с.

References:

[1] Iskandarov R. R./Narcological assistance in probation: risks of the transition period and models of interdepartmental support/R. R. Iskanderov, G. A. Fastovtsev, A. V. Vilkova, D. E. Dikopoltsev//Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[2] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[4] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopoltsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[5] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[6] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[7] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[8] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[10] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[11] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. “Postgraduate Library” St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[12] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[13] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[15] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[16] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S, 45-51.

[17] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[18] Working book of the penitentiary psychologist: Manual. - M.: All-Russian Research Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 1997., S.161 - 208s

