-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 04.06.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 21.07.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-6-301-304

ЗАСУХИН Владимир,
Магистрант кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: zva365@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,
заместитель декана по воспитательной работе,
e-mail: nenahov15@gmail.com

ЧЕРНЯЕВ Игорь Анатольевич,
старший преподаватель кафедры
общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО Уральский ГМУ,
e-mail: obltuborg@yandex.ru

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. *Статья посвящена анализу учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) в системе высшего образования. В контексте современной парадигмы высшего образования, ориентированной на формирование не только профессиональных компетенций, но и исследовательских навыков, учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) занимает центральное место. Интеграция УИРС в учебный процесс предполагает включение исследовательских элементов во все образовательные программы, независимо от специализации. Учебно-исследовательская работа студентов является важным компонентом системы высшего образования, направленным на формирование профессиональных и исследовательских компетенций, необходимых для успешной карьеры, повышению качества высшего образования и подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно решать сложные профессиональные задачи и вносить вклад в развитие науки и общества.*

Ключевые слова: *учебно-исследовательская работа студентов, высшее образование, научная деятельность, исследовательские компетенции, образовательный процесс.*

ZASUKHIN Vladimir,
Master's student of the Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,
Deputy Dean for Educational Work

CHERNYAEV Igor Anatolyevich,
Senior Lecturer, Department of Public Health and Health, FSBEI HE Ural State Medical University

EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS: ESSENCE, TYPES AND APPLICATION

Annotation*. The article is devoted to the analysis of the educational and research work of students in the higher education system. In the context of the modern paradigm of higher education, focused on the formation of not only professional competencies, but also research skills, the educational and research work of students occupies a central place. The integration of UIRS into the educational process involves the inclusion of research elements in all educational programs, regardless of specialization. Students' educational and research work is an important component of the higher education system aimed at developing the professional and research competencies necessary for a successful career, improving the quality of higher education and training competitive specialists capable of successfully solving complex professional tasks and contributing to the development of science and society.*

Key words: *student research work, higher education, scientific activity, research competencies, educational process.*

В системе современного высшего образования, ориентированного на формирование у студентов широкого спектра компетенций: от профессиональных до научных, исследовательская работа обучающихся занимает одно из ведущих мест. [1]. Она выступает в качестве фундаментального инструмента для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к генерации новых знаний и инновационному решению профессиональных задач. Учебно-исследовательская работа студентов, определяемая как систематическая деятельность студентов, направленная на углубленное изучение дисциплин и приобретение навыков самостоятельного научного поиска, регламентируется соответствующими нормативными актами и рассматривается как неотъемлемая часть учебного плана.

Учебно-исследовательская работа студентов представляет собой многогранный процесс, выходящий за рамки простого выполнения заданий по учебному плану [7]. Это целенаправленная деятельность, интегрированная в образовательный процесс и направленная на активизацию познавательной активности студентов. В рамках исследовательской деятельности студент не

только усваивает существующие знания, но и приобретает навыки самостоятельного поиска, критического анализа и систематизации информации. Она способствует формированию у студентов научного мировоззрения, умения формулировать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, а также интерпретировать полученные результаты. Более того, работа, направленная на развитие исследовательских компетенций, является важным инструментом для развития творческого потенциала студентов, стимулируя их к поиску нестандартных решений и генерации новых идей [4]. Таким образом, УИРС представляет собой комплексную систему, направленную на формирование исследовательских компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях динамично развивающегося мира.

Многообразие задач и целей, стоящих перед высшим образованием, обуславливает необходимость использования различных видов и форм учебно-исследовательской работы. В контексте учебного процесса, наиболее распространенными формами являются написание рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. Эти виды деятельности позволяют студентам углубленно изучить отдельные аспекты учебных дисциплин, приобрести навыки работы с научной литературой и оформления результатов исследования. Внеучебная исследовательская работа, в свою очередь, предполагает участие студентов в научных кружках и студенческих научных обществах, выполнение научно-исследовательских проектов под руководством преподавателей, а также участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах [2]. Важным видом УИРС является также практико-ориентированная исследовательская деятельность, связанная с решением конкретных задач, поставленных предприятиями и организациями. Систематизация видов и форм студенческой исследовательской работы позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его интересы, способности и уровень подготовки.

Применение УИРС в образовательном процессе предполагает использование различных методов и подходов, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Метод проблемного обучения предполагает создание ситуаций, в которых студенты сталкиваются с проблемами, требующими самостоятельного поиска решений. Проектная деятельность, в свою очередь, позволяет студентам применить полученные знания и навыки для создания нового продукта или решения конкретной задачи. Важную роль в организации исследовательской работы студентов играют исследовательские семинары, в рамках которых студенты обсуждают научные статьи, представляют результаты своих исследований и участвуют в дискуссиях. Примером успешного применения таких семинаров является практика ряда технических университетов, где студенты активно вовлекаются в выполнение научно-исследовательских проектов, направленных на разработку новых технологий и устройств [8]. В гуманитарных вузах, напротив, активно используется метод кейс-стади, позволяющий студентам анализировать реальные ситуации и принимать обоснованные решения на основе результатов исследований.

Анализ опыта применения УИРС в различных учебных заведениях и странах позволяет выявить общие тенденции и специфические особенности [5]. В европейских университетах, например, широко распространена практика привлечения студентов к участию в исследовательских проектах, финансируемых государственными и частными фондами. В США, напротив, активно развиваются программы бакалавриата, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность, включающие в себя обязательное выполнение студентами исследовательских проектов. В азиатских странах, таких как Япония и Южная Корея, большое внимание уделяется развитию технологических навыков студентов через участие в исследовательских проектах, связанных с разработкой новых технологий [10]. В российских вузах, как пример успешной реализации УИРС можно привести практику МГУ им. М.В. Ломоносова, где действуют многочисленные студенческие научные общества, регулярно проводятся конференции и конкурсы научных работ, а студенты активно привлекаются к выполнению научно-исследовательских проектов под руководством ведущих ученых.

Реализация студенческой учебно-исследовательской работы, несмотря на ее безусловную пользу, сопряжена с определенными сложностями и ограничениями. Среди преимуществ следует отметить развитие исследовательских навыков, формирование самостоятельности и ответственности, повышение мотивации к обучению, а также подготовку к научно-исследовательской деятельности в будущем. Однако, УИРС требует значительных затрат времени и ресурсов со стороны преподавателей и студентов, а также может быть сложно организовать эффективное руководство со стороны преподавателей [3]. Недостаточная мотивация у некоторых студентов, а также неравномерность распределения нагрузки между студентами также являются существенными проблемами, требующими внимания.

В условиях динамично развивающейся науки и технологий, учебно-исследовательская работа студентов приобретает все большее значение. Перспективы развития такого вида деятельности связаны с интеграцией в учебный процесс, развитием цифровых технологий, сотруд-

ничеством с предприятиями и исследовательскими институтами, а также развитием системы поддержки студенческих исследований [6]. Интеграция УИРС в учебный процесс предполагает включение исследовательских элементов во все образовательные программы, независимо от специализации. Развитие цифровых технологий позволяет использовать онлайн-платформы, базы данных и программное обеспечение для проведения исследований. Сотрудничество с предприятиями и исследовательскими институтами предполагает привлечение студентов к решению реальных задач, стоящих перед промышленностью и наукой. Развитие системы поддержки исследовательской деятельности включает в себя предоставление студентам доступа к необходимым ресурсам, консультациям и финансированию [9].

Заключение. Учебно-исследовательская работа студентов является важным компонентом системы высшего образования, направленным на формирование профессиональных и исследовательских компетенций, необходимых для успешной карьеры в современном мире. Развитие УИРС в соответствии с современными образовательными тенденциями и потребностями рынка труда позволит повысить качество подготовки специалистов и внести вклад в развитие науки и технологий. Для достижения этой цели необходимо уделять внимание интеграции исследовательской составляющей в учебный процесс, развитию цифровых технологий, сотрудничеству с предприятиями и исследовательскими институтами, а также созданию эффективной системы поддержки студенческой исследовательской деятельности.

Список литературы:

[1] Беляев, Г. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / Г. Ю. Беляев, Е. А. Огольцова. – Москва : КНОРУС, 2019. – 232 с.

[2] Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2000. - 368 с.

[3] Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2000. - 384 с.

[4] Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

[5] Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. - Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.

[6] Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2005. - 176 с.

[7] Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

[8] Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 488 с.

[9] Строкова, Т. А. Теория и технология студенческой научно-исследовательской работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Строкова, С. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.

[10] Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.

Spisok literatury:

[1] Beliaev, G. Iu. Organizatsiia nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov: uchebnoe posobie / G. Iu. Beliaev, E. A. Ogol'tsova. – Moskva : KNORUS, 2019. – 232 s.

[2] Druzhinin, V.N. Psikhologiia obshchikh sposobnostei / V.N. Druzhinin. - SPb.: Piter, 2000. - 368 s.

[3] Zimniaia, I.A. Pedagogicheskaia psikhologiia: Uchebnik dlia vuzov / I.A. Zimniaia. - M.: Logos, 2000. - 384 s.

[4] Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskoe proektirovanie: Ucheb. posobie dlia vyssh. ucheb. zavedenii / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaia. - M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiia», 2005. - 288 s.

[5] Kraevskii, V.V. Metodologiia pedagogicheskogo issledovaniia: posobie dlia pedagoga-issledovatelia / V.V. Kraevskii. - Samara: Izd-vo SamGPI, 1994. - 165 s.

[6] Novikov, A.M. Metodologiia uchebnoi deiatel'nosti / A.M. Novikov. - M.: Egves, 2005. - 176 s.

[7] Polat, E.S. Teoriia i praktika distantsionnogo obucheniia: Ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina, M.V. Moiseeva; Pod red. E.S. Polat. - M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiia», 2004. - 416 s.

[8] Slastenin, V.A. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlia studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiianov; Pod red. V.A. Slastenina. - M.: Izdatel'skii dom MAGISTR-PRESS, 2000. - 488 s.

[9] Strokova, T. A. Teoriia i tekhnologiia studencheskoi nauchno-issledovatel'skoi raboty : uchebnoe posobie dlia akademicheskogo bakalavriata / T. A. Strokova, S. V. Frolova. — 2-e izd., ispr. i dop. — Moskva : Izdatel'stvo Iurait, 2019. — 190 s.

[10] Khutorskoi, A.V. Sovremennaia didaktika: Uchebnik dlia vuzov / A.V. Khutorskoi. - SPb.: Piter, 2001. - 544 s.