Дата поступления рукописи в редакцию: 11.03.2025
Дата принятия рукописи в печать: 11.04.2025
10.24412/2224-9133-2025-3-302-306

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: eva.mats@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

ХАЙРОВА Инна Михайловна,
старший преподаватель
кафедры хирургии, акушерства и микробиологии,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: khairova70@mail.ru

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. *Современное высшее образование направлено не только на передачу студентам базовых знаний, но и на формирование у них умений самостоятельно вести исследовательскую деятельность, мыслить критически и генерировать инновационные решения. Статья посвящена роли учебно-исследовательской деятельности студентов в современном высшем образовании. Рассматриваются основные аспекты организации такой работы, её значение для формирования профессиональных компетенций и развития навыков критического мышления, анализа и инноваций. Особое внимание уделено интеграции исследовательской компоненты в образовательный процесс, включая курсовые и дипломные работы, участие в научных конференциях и проектах. Подчёркивается важность взаимодействия между преподавателями и студентами, а также необходимость учёта специфики направлений подготовки и уровней образования. В статье раскрывается, как научно-исследовательская деятельность становится средством развития творческого мышления у студентов разных специальностей.*

Ключевые слова: *высшее образование, учебно-исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, критическое мышление, научная работа, интеграция, студенты, преподаватели, творческое мышление.*

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

RAZHINA Eva Valerievna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

KHAIROVA Inna Mikhailovna,
Senior Lecturer,
Department of Surgery, Obstetrics and Microbiology,
FSBEI HE Ural GAU

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation*. Modern higher education is aimed not only at imparting basic knowledge to students, but also at developing their skills in independently conducting research activities, thinking critically and generating innovative solutions. The article is devoted to the role of students' educational and research activities in modern higher education. The main aspects of organizing such work, its importance for the formation of professional competencies and the development of critical thinking skills, analysis and innovation are considered. Particular attention is paid to the integration of the research component into the educational process, including term papers and theses, participation in scientific conferences and projects. The importance of interaction between teachers and students is emphasized, as well as the need to take into account the specifics of areas of training and levels of education. The article reveals how research activities become a means of developing creative thinking in students of different specialties.*

Key words*: higher education, educational and research activities, professional competencies, critical thinking, scientific work, integration, students, teachers, creative thinking.*

Современное высшее образование ставит перед собой задачу не только передать студентам фундаментальные знания, но и развить у них навыки самостоятельной исследовательской работы, критического мышления и способности к инновациям. Учебно-исследовательская деятельность студентов становится важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации в научной, производственной и социальной сферах. В условиях изменяющегося мира, где технологии и информация развиваются с невероятной скоростью, умение самостоятельно анализировать, интерпретировать данные и предлагать новые решения становится ключевым для будущих специалистов.

Учебно-исследовательская детальность не только углубляет понимание теоретических основ, но и позволяет студентам применять полученные знания на практике, развивая навыки проектной работы, совместной работы и научного поиска. В данной статье рассматриваются основные аспекты организации учебно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, её роль в формировании профессиональных качеств студентов, а также возможные пути повышения её эффективности в контексте современных образовательных тенденций.

Сложившаяся ситуация во многом обусловлена тем, что учебно-исследовательская деятельность закрепляется в образовательном процессе через свои итоговые характеристики: «знать, уметь, владеть». Это придаёт ей массовый и предписывающий характер. При этом, будучи включённой в процессуально-технологическую составляющую образования, она нередко противопоставляется его содержательной стороне, которая традиционно выражается в виде академических знаний и информации. Однако компетентностный подход предлагает иной взгляд: содержание образования должно определяться не просто объёмом знаний, умений и навыков, а наличием элементов, которые отражают индивидуальные механизмы познания, способность обучающихся самостоятельно развивать свой познавательный опыт и трансформировать его в практические компетенции [3].

Разработчикам основных образовательных программ (ООП) предстояло решить важную задачу — интегрировать исследовательскую компоненту в ключевые элементы образовательного процесса. Особенности организации исследовательской деятельности зависят от направления

подготовки: в технических вузах акцент делается на раннюю специализацию и работу в технологически насыщенных условиях; в естественно-научных — на лабораторные эксперименты; в гуманитарных и экономических — на аналитическую и текстовую работу. Исследовательская деятельность студентов может быть как частью учебного плана (курсовые, дипломные работы, практика), так и инициативной, реализуемой через студенческие научные общества или сотрудничество с внешними организациями. Задача вуза — вовлечь каждого студента в оба направления, обеспечивая поддержку со стороны преподавателей и кафедр.

Исследовательская деятельность студентов должна быть структурирована с учётом ступеней образования (бакалавриат, магистратура) и уровней сложности. На начальных этапах студенты осваивают базовые исследовательские навыки под руководством преподавателей, затем переходят к самостоятельной постановке и решению задач. В магистратуре акцент смещается на научную деятельность, направленную на прирост знаний. Результатом каждой ступени становится формирование научно-исследовательской компетентности, которая оценивается через освоенные знания, умения и способность применять их в профессиональных ситуациях. Программа ИДС должна учитывать преемственность, индивидуальные особенности студентов и обеспечивать завершённость каждого этапа, например, через выполнение выпускных квалификационных работ [2].

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) представляет собой комплексный процесс, направленный на поэтапное развитие у обучающихся навыков и качеств, необходимых для ведения научной деятельности. Этот процесс учитывает специфику вуза, факультета и специализации, а также включает методы, формы и средства, которые способствуют формированию исследовательских компетенций. Важным аспектом является взаимодействие между преподавателями и студентами, где первые выступают в роли наставников, а вторые - активными участниками, осваивающими методы индивидуального и коллективного творчества. Эффективность НИРС оценивается по нескольким критериям: охват студентов, развитие их творческих способностей, вклад в науку и качество взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) направлена на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков самостоятельной научной деятельности, решение актуальных задач науки и практики, а также формирование умений грамотно излагать и аргументированно защищать результаты исследований. Важной целью является внедрение современных информационных технологий и вычислительной техники в процесс научных изысканий, что способствует повышению качества исследований и их информационной поддержки. НИРС также призвана обогатить учебный процесс, вовлекая студентов и преподавателей в совместную научную деятельность, развивая методологию познания и знакомя с современными научными подходами. Кроме того, она способствует созданию молодежных творческих объединений, повышению мотивации преподавателей к руководству студенческими исследованиями, укреплению международного научного сотрудничества и выявлению одаренных студентов, создавая условия для развития их способностей. Важным аспектом остается поиск и привлечение финансирования, в том числе из внебюджетных источников, для поддержки и совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов [7].

НИРС выполняет множество функций, среди которых образовательная (освоение теоретических и практических знаний), организационно-ориентационная (планирование и обработка информации), аналитико-корректирующая (самоанализ и коррекция деятельности), мотивационная (развитие интереса к науке), развивающая (формирование критического мышления и способности действовать в нестандартных ситуациях) и воспитывающая (становление профессиональной этики и личностных качеств). Традиционно НИРС включает участие студентов в научных проектах кафедр, выполнение курсовых и дипломных работ, а также участие в конференциях и конкурсах. В современном образовательном процессе акцент делается на интеграцию научной и учебной деятельности, что способствует повышению качества подготовки специалистов и укреплению связи науки с практикой. Это достигается через обогащение традиционных форм обучения исследовательскими задачами, развитие внеучебных инициатив (научные кружки, олимпиады) и внедрение коллективных форм научной работы [5].

Ряд исследователей отмечают, что научно-исследовательская работа может служить эффективным средством развития творческих способностей студентов различных специальностей. Она опирается на когнитивную подготовку, личностное отношение студента к исследованию, выполнение авторской программы и активную исследовательскую работу, что способствует раскрытию творческого потенциала. Успешность этого процесса зависит от ряда факторов, таких как ориентация на индивидуальность студента, готовность преподавателя к организации творческой деятельности, а также от специфических

условий, включающих усиление когнитивного и личностного компонентов, интеграцию исследовательских форм в практику и гуманистически-ориентированное взаимодействие между преподавателем и студентом. Эффективность научно-исследовательской деятельности определяется учётом закономерностей, таких как личностный интерес к работе, когнитивная подготовленность, инициативность и способность к нестандартному мышлению, а также соблюдением педагогических принципов, включающих диалог, проблемность, стимулирование самостоятельности и свободу выбора [4].

В процессе обучения студенты активно занимаются научной деятельностью, выполняя различные работы, такие как резюме, отчеты, курсовые и выпускные квалификационные работы, что требует от них умения искать литературу, анализировать информацию, структурировать материал и доводить исследования до логического завершения. Одной из ключевых форм научной активности является участие в конференциях и круглых столах, где студенты представляют свои проекты, оттачивая навыки публичных выступлений и получая обратную связь, которая способствует генерации новых идей. Такая деятельность способствует развитию творческого мышления, ответственности и способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, что является важным аспектом профессионального роста [6].

Преподаватель, организуя научно-исследовательскую работу студентов, стремится к тому, чтобы она стала инструментом для раскрытия и развития их творческих способностей, как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности. Для педагога важно не только направлять студентов, но и самому быть вовлечённым в этот процесс, воспринимая его как возможность для профессионального роста. Основная задача — постепенно увеличивать уровень самостоятельности обучающихся, помогая им переходить от простых задач к более сложным, охватывая все аспекты научного поиска. Взаимодействие между преподавателем и студентом строится на принципах наставничества, где педагог мягко направляет, а студент учится принимать решения, анализировать и создавать новое, что в итоге способствует формированию творческой и исследовательской зрелости [1].

Заключение. Учебно-исследовательская деятельность студентов играет ключевую роль в современном высшем образовании, формируя у обучающихся навыки самостоятельного анализа, критического мышления и инновационного подхода к решению задач. Она не только углубляет теоретические знания, но и позволяет применять их на практике, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Интеграция исследовательской работы в образовательный процесс, включая курсовые, дипломные проекты и участие в научных мероприятиях, способствует развитию профессиональных компетенций и творческого потенциала студентов.

Эффективность этой деятельности зависит от системного подхода, учитывающего специфику направлений подготовки, уровни образования и индивидуальные особенности студентов. Важную роль играет взаимодействие между преподавателями и обучающимися, где первые выступают наставниками, а вторые постепенно развивают самостоятельность. Таким образом, учебно-исследовательская работа становится важным инструментом подготовки специалистов, готовых к профессиональным и научным вызовам, и способствует повышению качества высшего образования в целом.

Список литературы:

[1] Большакова М.Ю. Научно-исследовательская работа студентов как средство развития их творческих способностей / М. Ю. Большакова, И. В. Овчинникова // [Электронный ресурс]. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36673/1/itpp_2004_009.pdf (дата обращения: 07.03.2025).

[2] Брагин Л.А. Исследовательская деятельность студентов – основа подготовки молодых ученых / Л. А. Брагин, Е. В. Шубенкова // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. – 2012. – № 2. – С. 8–15.

[3] Костенко Е.Г. Учебно-исследовательская деятельность студентов как инновационный элемент содержания образования в вузе / Е. Г. Костенко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – № 1. – С. 60–64.

[4] Лукашевич О.Н. Научно-исследовательская деятельность как средство развития творчества студентов в образовательной системе педагогического вуза : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Н. Лукашевич. – Карачаевск, 2002. – 188 с.

[5] Мадаев С.Р. Исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе / С. Р. Мадаев // Системные технологии. – 2014. – № 12. – С. 50–54.

[6] Никейцева О.Н. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования творческого потенциала студентов медицинского вуза / О. Н. Никейцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 189–191.

[7] Яровова Т.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как основа развития творческого потенциала / Т. В. Яровова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 70–74.

Spisok literatury:

[1] Bol'shakova M.Yu. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov kak sredstvo razvitiya ih tvorcheskih sposobnostej / M. Yu. Bol'shakova, I. V. Ovchinnikova // [Elektronnyj resurs]. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36673/1/itpp_2004_009.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2025).

[2] Bragin L.A. Issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov – osnova podgotovki molodyh uchenyh / L. A. Bragin, E. V. Shubenkova // Vestnik REA im. G. V. Plekhanova. – 2012. – № 2. – S. 8–15.

[3] Kostenko E.G. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov kak innovacionnyj element soderzhaniya obrazovaniya v vuze / E. G. Kostenko // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. – 2011. – № 1. – S. 60–64.

[4] Lukashevich O.N. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya tvorchestva studentov v obrazovatel'noj sisteme pedagogicheskogo vuza : dis. … kand. ped. nauk : 13.00.01 / O. N. Lukashevich. – Karachaevsk, 2002. – 188 s.

[5] Madaev S.R. Issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov v obrazovatel'nom processe / S. R. Madaev // Sistemnye tekhnologii. – 2014. – № 12. – S. 50–54.

[6] Nikejceva O.N. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya tvorcheskogo potenciala studentov medicinskogo vuza / O. N. Nikejceva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – № 72-2. – S. 189–191.

[7] Yarovova T.V. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov kak osnova razvitiya tvorcheskogo potenciala / T. V. Yarovova // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2018. – № 6. – S. 70–74.

