- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.07.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-6-359-363
Дата принятия рукописи в печать: 21.07.2025 г.

ВАНЕЕВА Татьяна Борисовна,
канд. пед. наук, доцент,
заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург,
e-mail: mail@law-books.ru

КАРАПУЗИКОВ Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент, начальник кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,
доцент кафедры техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

ЦЕННОСТНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

Аннотация. *В статье рассматривается значимость ценностно-нравственного подхода в образовательной системе подготовки курсантов вузов МЧС России. Обосновывается необходимость формирования у будущих сотрудников ценностей, способствующих развитию профессионализма, ответственности перед обществом и выбранной профессии, готовности к самопожертвованию, гуманизму и патриотизму.*

Ключевые слова: *ценности, подход, курсанты, профессиональная деятельность, ценностно-нравственное воспитание.*

VANIEVA Tatiana Borisovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of General Education Disciplines,
Ural Institute of State Emergency Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Yekaterinburg

KARAPUZIKOV Alyaksandr Anatolyevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent,
1Head of the department of general education disciplines,
Ural Institute of State Emergency Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg,
2Associate Professor of the Department of Technological and Environmental Safety,
Ural State Agricultural University,
Yekaterinburg, Russia

VALUE AND MORAL APPROACH IN THE SYSTEM OF TRAINING OF CADETS OF RUSSIAN MSS

Annotation. *The article considers the importance of value-moral approach in the educational system of training of cadets of universities of MES of Russia. It is justified the need to form in future employees values that promote the development of professionalism, responsibility towards society and chosen profession, willingness to sacrifice, humanism and patriotism.*

Key words: *values, approach, students, professional activity, moral education.*

Введение

Современное общество предъявляет к специалистам в области обеспечения пожарной безопасности высокие требования, связанные не только с их профессиональной подготовкой, но и с уровнем воспитанности, наличием сформированных ценностных ориентаций, высокой нравственной ответственностью. В системе образования вузов МЧС России педагогическая деятельность направляется не только на усвоение знаний и овладение профессиональными навыками, но и на всестороннее формирование личности будущего пожарного-спасателя, его готовности к выполнению гражданского и профессионального долга [1,2]. Исходя из чего, целью данной статьи является обоснование значимости ценностно-нравственного подхода в формировании профессиональной и личностной идентичности курсантов образовательных организаций МЧС России, а также в определении основных педагогических условий и средств, способствующих эффективному воспитанию у будущих пожарных-спасателей устойчивых нравственных ориентаций, профессиональной ответственности и готовности к моральному выбору в условиях служебной деятельности.

Основная часть

Проблема формирования ценностно-нравственных основ у курсантов вузов МЧС России обусловлена множеством факторов, отражающих требования современного общества к специалистам, чья деятельность связана с предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций. Главная трудность заключается в том, что одной лишь профессиональной подготовки недостаточно для полноценного выполнения задач, стоящих перед будущими выпускниками вузов МЧС России. Сотрудникам МЧС России требуется не только знание и умения, получаемые при изучении специальных дисциплин, но и сформированная система нравственных ценностей, ответственность, способность к аналитическому мышлению и осознанному принятию моральных решений в экстремальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость в целенаправленном формировании у курсантов целостных ценностно-нравственных установок, мотивирующих не только к овладению компетенциями, но и к исполнению долга на высоком этическом уровне. Что требует обновления содержания образовательных программ, интеграции воспитательных и образовательных технологий, развития системы наставничества и создания благоприятной педагогической среды, где приоритет будет отдаваться формированию гуманистических, патриотических и коллективистских ценностей.

Е.П. Коноваленко считает, что формирование ценностного отношения к будущей профессии является важнейшей составляющей профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. По мнению автора, особое значение в этом процессе приобретает личностно-ориентированный подход и использование аксиологических технологий, что способствует развитию у курсантов устойчивой профессиональной идентичности и высоких нравственных качеств, необходимых для успешной деятельности в экстремальных условиях [3].

Согласно мнению В.И. Федянина, Б.А. Ершова и И.В. Зубова духовно-нравственное воспитание занимает одну из ключевых ролей в профессиональной подготовке курсантов МЧС России. Авторы считают, что именно этот аспект воспитания обеспечивает формирование у будущих офицеров и спасателей высокого морально-психологического уровня, чувства профессионального долга, патриотизма, любви к Родине и чести. В связи с чем, особое внимание уделяют духовно-нравственному развитию, которое достигается через участие курсантов в просветительских и воспитательных мероприятиях, связанных с историческими событиями России, традициями и героизмом предшествующих поколений. Кроме того, важнейшей задачей, ученые выделяют развитие качеств, соответствующих государственным интересам – психологической готовности к защите Родины, дисциплины, чувства ответственности и коллективизма. Авторы подчеркивают значимость сотрудничества образовательных учреждений, военных структур и традиционных институтов социализации, особо выделяется вклад Русской православной церкви, который способствует укреплению духовных, нравственных и патриотических основ личности курсантов, способствуя их всестороннему развитию и формированию устойчивой профессионально-нравственной позиции [4].

А.А. Стельмах, А.С, Симоненко, А.А. Бекк в своем исследовании считают, что одной из ключевых задач профессиональной подготовки сотрудников МЧС России является формирование у слушателей ценностного отношения к профессиональной деятельности, основанного на гуманистических ценностях. Авторы отмечают, что для достижения этой цели эффективными являются специально разработанные организационно-педагогические условия, среди которых: ориентация слушателей на ценности профессии, организация рефлексивно-деловых игр и практических занятий в моделирующих комплексах. По мнению ученых, только комплексный подход, включающий мотивационный, когнитивный, коммуникативный, технологический и рефлексивный компоненты, способствует осознанному принятию профессиональных ценностей, их интеграции во внутренний мир будущих специалистов.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы в данном направлении, так как у большинства слушателей пока преобладают материальные ценности, а такие важные аспекты, как служение и востребованность в профессии, часто отходят на второй план [5].

Е.Г. Гужва подчеркивает важность воспитания нравственной культуры у курсантов в процессе профессионального обучения и отмечает, что развитие нравственной культуры будущих офицеров напрямую связано с организацией специальных педагогических ситуаций, направленных на формирование таких личностных качеств, как ответственность, патриотизм, чувство долга, соблюдение этики и такта, развитие внутренней дисциплины и готовности к профессиональному и нравственному самосовершенствованию. Кроме того, формирование нравственной культуры курсантов предполагает комплексный подход, включающий организацию занятий, моделирование ситуаций морального выбора, привитие практических навыков нравственного поведения, а также создание условий для самостоятельности и внутренней мотивации. При этом, особое значение должно уделяться мотивационно-ценностному восприятию профессии, развитию осознанного отношения к выполнению воинского долга и профессиональной ответственности [6].

На основе проведенного анализа научной литературы и собственного опыты работы в ведомственном вузе можно отметить, что ценностно-нравственный подход в образовании означает ориентацию образовательного процесса на формирование у курсантов устойчивых нравственных ориентиров, профессиональной и личностной идентичности, способности к моральному выбору в критических ситуациях, с которыми неизменно сталкиваются выпускники вузов МЧС России. Поэтому для решения данной задачи в процессе подготовки курсантов используются современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения, включающие в себя анализ этических дилемм, моделирование чрезвычайных ситуаций и обсуждение нравственных аспектов будущей деятельности.

Ценностно-нравственное воспитание опирается на приоритетные ценности, такие как служение обществу, патриотизм, гуманизм, честность, верность профессиональному долгу. Формирование этих ценностей происходит не только в учебном процессе, но и за его пределами — в ходе участия курсантов в патриотических мероприятиях, добровольческих акциях, воспитательных беседах. Особое значение в образовательном процессе в ведомственных вузах МЧС России имеет поддержание корпоративной культуры и преемственности традиций, передача профессионального опыта от старших коллег младшим.

Одним из ключевых направлений нравственного воспитания является развитие командного духа, чувства причастности к коллективу, а также формирование навыков эффективного взаимодействия в стрессовых и опасных условиях. В этом плане существенную роль играют совместные учебные и внеучебные мероприятия — от тактических учений до спортивных состязаний и творческих конкурсов.

Ценностно-нравственный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности курсантов, поддерживать их личную инициативу, развивать лидерские качества и формировать устойчивую мотивацию к профессиональному росту и самосовершенствованию. Таким образом, образовательная система МЧС России выступает не только как механизм передачи профессиональных знаний, но и как институт нравственного становления личности.

Принципы формирования ценностно-нравственного подхода профессиональной и личностной идентичности курсантов образовательных организаций МЧС России строятся на ряде ключевых положений, отражающих современные педагогические, социокультурные и профессиональные требования. Один из основных — принцип гуманистической направленности, согласно которому воспитание строится на уважении человеческого достоинства, развитии эмпатии и стремлении к взаимопомощи. Это позволяет укреплять не только служебную дисциплину, но и атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Важную роль играет принцип личностно-ориентированного подхода, который предполагает создание условий для самореализации каждого курсанта, его саморазвития и раскрытия индивидуальных способностей. Педагог учитывает личностные особенности, ценности и интересы будущих специалистов, помогая им осознанно сформировать профессиональную идентичность и моральные приоритеты [7].

Принцип профессиональной направленности означает, что ценностно-нравственное воспитание интегрируется с формированием умений и компетенций, значимых в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России. В процессе обучения акцент делается на выработку ответственности, готовности принимать решения в стрессовых ситуациях, способности жертвовать личными интересами ради общего блага. В этом плане большое значение имеют практико-ориентированные задания, работа в команде, участие в реальных и учебных спасательных операциях.

Принцип преемственности и традиций способствует формированию у курсантов чувства сопричастности к профессии, осознанию значимости наследия, передачи профессиональных и нравственных ценностей от поколения к поколению. Это позволяет сохранять и развивать корпоративную культуру, укреплять связь между прошлым и настоящим.

Еще один принцип — интеграции воспитания и обучения. Формирование ценностных ориентиров проводится не изолированно, а сквозь всю систему образовательной деятельности, где занятия, внеучебные мероприятия, личный пример преподавателей и наставников дополняют друг друга и обеспечивают целостность педагогического процесса [8].

Соблюдение этих принципов позволяет формировать у курсантов вузов МЧС России не только профессиональные знания и навыки, но и глубокие нравственные установки, необходимые для успешной и ответственной служебной деятельности.

Заключение

Подведя итоги отметим, что внедрение ценностно-нравственного подхода в подготовку курсантов вузов МЧС России является важным стратегическим направлением развития отечественного профессионального образования. Формирование у будущих пожарных-спасателей устойчивых моральных принципов, ответственности и гражданской зрелости способствует успешному выполнению служебного долга в самых сложных условиях. Современные вызовы требуют от сотрудников МЧС России высокой компетентности, психологической устойчивости и нравственной зрелости, что возможно только при построении образовательного процесса на основе целостного ценностно-нравственного подхода.

Список литературы:

[1] Карапузиков, А. А. Ценностно-нравственное воспитание курсантов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Педагогическое наследие Константина Дмитриевича Ушинского в стратегиях и практике современного образования : Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, 25-летию Старооскольского филиала НИУ «БелГУ», Старый Оскол, 16 ноября 2023 года. – Старый Оскол: РОСА, 2023. – С. 52-54. – EDN YHUOUE.

[2] Духовно-нравственное воспитание курсантов МЧС России к дальнейшей профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, Д. И. Косинцев, М. В. Дьяков // Образование России и актуальные вопросы современной науки : Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 22–23 мая 2023 года / Под научной редакцией П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 215-218. – EDN JMZKUK.

[3] Коноваленко, Е. П. Ценностное отношение к будущей профессии - важная составляющая подготовки курсантов вузов МЧС России / Е. П. Коноваленко // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XI Международной научной конференции, Шуя, 05–06 июля 2018 года / Ответственный редактор А.А. Червова. – Шуя: Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 2018. – С. 52-53. – EDN YOOHOH.

[4] Федянин, В. И. Духовно-нравственное воспитание курсантов в институтах ГПС МЧС и высших военных учебных заведениях в современной России: история и современность / В. И. Федянин, Б. А. Ершов, И. В. Зубов // Вестник Вятского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 63-67. – EDN WJBATD.

[5] Стельмах, А. А. Аспекты проблемы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у слушателей образовательных организаций МЧС России / А. А. Стельмах, А. С. Симоненко, А. А. Бекк // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-2. – С. 380-384. – DOI 10.17513/snt.38120. – EDN RLDHZG.

[6] Гужва, Е. Г. Воспитание нравственной культуры у курсантов военных вузов в ходе образовательного процесса / Е. Г. Гужва // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики : Сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023 г. Том 2, Москва, 14–16 ноября 2023 года. – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 42-49. – EDN ERJRLB.

[7] Селиверстов, С. А. Личностно-ориентированный подход формирования профессионально важных качеств личности у курсантов в военном вузе / С. А. Селиверстов, А. С. Селиверстов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2021. – № 1. – С. 447-453. – EDN DPAHAT.

[8] Клячкина, Н. Л. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской армии / Н. Л. Клячкина // Вестник Самарского юридического института. – 2013. – № 2(10). – С. 25-29. – EDN SFKYBB.

Spisok literatury

[1] Karapuzikov, A. A. Cennostno-nravstvennoe vospitanie kursantov MChS Rossii k professional'noj deyatel'nosti / A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev // Pedagogicheskoe nasledie Konstantina Dmitrievicha Ushinskogo v strategiyah i praktike sovremennogo obrazovaniya : Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj Godu pedagoga i nastavnika, 200-letiyu so dnya rozhdeniya K. D. Ushinskogo, 25-letiyu Starooskol'skogo filiala NIU «BelGU», Staryj Oskol, 16 noyabrya 2023 goda. – Staryj Oskol: ROSA, 2023. – S. 52-54. – EDN YHUOUE.

[2] Duhovno-nravstvennoe vospitanie kursantov MChS Rossii k dal'nejshej professional'noj deyatel'nosti / A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev, D. I. Kosincev, M. V. D'yakov // Obrazovanie Rossii i aktual'nye voprosy sovremennoj nauki : Sbornik statej VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Penza, 22–23 maya 2023 goda / Pod nauchnoj redakciej P.A. Gagaeva, E.P. Belozerceva. – Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2023. – S. 215-218. – EDN JMZKUK.

[3] Konovalenko, E. P. Cennostnoe otnoshenie k budushchej professii - vazhnaya sostavlyayushchaya podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii / E. P. Konovalenko // Shujskaya sessiya studentov, aspirantov, pedagogov, molodyh uchenyh : Materialy HI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Shuya, 05–06 iyulya 2018 goda / Otvetstvennyj redaktor A.A. Chervova. – Shuya: Shujskij filial Federal'nogo gosudarstvennogo byudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya \»Ivanovskij gosudarstvennyj universitet\», 2018. – S. 52-53. – EDN YOOHOH.

[4] Fedyanin, V. I. Duhovno-nravstvennoe vospitanie kursantov v institutah GPS MChS i vysshih voennyh uchebnyh zavedeniyah v sovremennoj Rossii: istoriya i sovremennost' / V. I. Fedyanin, B. A. Ershov, I. V. Zubov // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 2. – S. 63-67. – EDN WJBATD.

[5] Stel'mah, A. A. Aspekty problemy formirovaniya cennostnogo otnosheniya k professional'noj deyatel'nosti u slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MChS Rossii / A. A. Stel'mah, A. S. Simonenko, A. A. Bekk // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2020. – № 6-2. – S. 380-384. – DOI 10.17513/snt.38120. – EDN RLDHZG.

[6] Guzhva, E. G. Vospitanie nravstvennoj kul'tury u kursantov voennyh vuzov v hode obrazovatel'nogo processa / E. G. Guzhva // Nauka i obrazovanie kak osnova razvitiya Rossii. Kadry dlya innovacionnoj ekonomiki : Sbornik statej po itogam Shestogo Professorskogo foruma 14–16 noyabrya 2023 g. Tom 2, Moskva, 14–16 noyabrya 2023 goda. – Moskva: Obshcherossijskaya obshchestvennaya organizaciya «Rossijskoe professorskoe sobranie», 2023. – S. 42-49. – EDN ERJRLB.

[7] Seliverstov, S. A. Lichnostno-orientirovannyj podhod formirovaniya professional'no vazhnyh kachestv lichnosti u kursantov v voennom vuze / S. A. Seliverstov, A. S. Seliverstov // Osovskie pedagogicheskie chteniya \»Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya - novye resheniya\». – 2021. – № 1. – S. 447-453. – EDN DPAHAT.

[8] Klyachkina, N. L. Duhovno-nravstvennoe vospitanie kursantov voennyh institutov na tradiciyah Rossijskoj armii / N. L. Klyachkina // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. – 2013. – № 2(10). – S. 25-29. – EDN SFKYBB.

