Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2025
Дата принятия рукописи в печать: 11.04.2025
10.24412/2224-9133-2025-3-224-228

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: yana.laborant.pavlova@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: opneverova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию роли целевого обучения как стратегического инструмента профессиональной подготовки, направленного на удовлетворение запросов работодателей и обеспечение успешной профессиональной траектории специалистов в условиях динамично изменяющегося рынка труда. Авторы анализируют преимущества и ограничения целевого обучения, его влияние на сокращение разрыва между теоретической подготовкой и практическими требованиями, а также роль в повышении мотивации обучающихся и их трудоустройстве. Особое внимание уделено долгосрочным перспективам развития специалистов и предложениям по оптимизации системы целевого обучения для повышения его эффективности.*

Целевое обучение рассматривается как многоэтапный процесс, включающий отбор абитуриентов, обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение. Авторы подчеркивают, что данный подход позволяет работодателям формировать кадровый резерв, а студентам — получать гарантированное трудоустройство и материальную поддержку. Однако система сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная информированность абитуриентов, низкая гибкость в выборе профессии, невыполнение обязательств со стороны рабо-

тодателей и дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда. Особенно остро эти проблемы проявляются в регионах с высоким уровнем безработицы и среди выпускников гуманитарных и сельскохозяйственных направлений.

Для повышения эффективности целевого обучения авторы предлагают обеспечивать прозрачность процесса, усиливать взаимодействие между образовательными учреждениями, работодателями и государством, а также учитывать интересы студентов. Важными шагами являются расширение перечня специальностей, улучшение качества образовательных программ, внедрение содержательных практик и стажировок, а также контроль за выполнением обязательств всеми участниками процесса.

Статья подчеркивает, что целевое обучение играет ключевую роль не только в решении кадровых вопросов, но и в реализации молодежной политики государства, предоставляя молодым людям «социальные лифты» и снижая отток квалифицированных специалистов за границу. В заключение авторы отмечают, что дальнейшее совершенствование системы целевого обучения будет способствовать не только удовлетворению потребностей экономики в квалифицированных кадрах, но и созданию условий для профессионального роста молодежи, что в конечном итоге приведет к развитию регионов и страны в целом.

Ключевые слова*: целевое обучение, профессиональная подготовка, трудоустройство выпускников, рынок труда, взаимодействие вузов и работодателей.*

PAVLOVA Yana Sergeevna,
candidate of agricultural sciences,
associate professor Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor Department of Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer Department of Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
Federal State Budgetary Educational Institution
VO Ural State Agrarian University

UKROZHENKO Darya Sergeevna,
Lecturer Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

TARGET TRAINING AS AN OPPORTUNITY FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Annotation. *The article is devoted to the study of the role of targeted training as a strategic tool for professional training aimed at satisfying employers' demands and ensuring a successful professional trajectory of specialists in a dynamically changing labor market. The authors analyze the advantages and limitations of targeted training, its impact on reducing the gap between theoretical training and practical requirements, as well as its role in increasing students' motivation and their employment. Particular attention is paid to the long-term prospects for the development of special-*

ists and proposals for optimizing the targeted training system to increase its effectiveness. Targeted training is considered as a multi-stage process, including the selection of applicants, training, employment and postgraduate support. The authors emphasize that this approach allows employers to form a personnel reserve, and students to receive guaranteed employment and financial support. However, the system faces a number of problems, such as insufficient awareness of applicants, low flexibility in choosing a profession, failure of employers to fulfill their obligations, and an imbalance between supply and demand in the labor market. These problems are especially acute in regions with high unemployment and among graduates of humanitarian and agricultural programs.

To improve the effectiveness of targeted training, the authors propose improving the legislative framework, ensuring transparency of the process, strengthening interaction between educational institutions, employers, and the state, and taking into account the interests of students. Important steps include expanding the list of specialties, improving the quality of educational programs, introducing meaningful practices and internships, as well as monitoring the fulfillment of obligations by all participants in the process.

The article emphasizes that targeted training plays a key role not only in solving personnel issues, but also in the implementation of the state's youth policy, providing young people with "social elevators" and reducing the outflow of qualified specialists abroad. In conclusion, the authors note that further improvement of the targeted training system will contribute not only to meeting the economy's needs for qualified personnel, but also to creating conditions for the professional growth of young people, which will ultimately lead to the development of regions and the country as a whole.

Key words: *targeted training, vocational training, graduate employment, labor market, interaction between universities and employers.*

Современный этап развития общества характеризуется стремительными изменениями в технологической, экономической и социальной сферах, что предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалистов. В условиях растущей конкуренции на рынке труда и необходимости постоянного обновления знаний традиционные подходы к образованию зачастую оказываются недостаточно эффективными. В этой связи целевое обучение становится стратегическим инструментом, который не только отвечает конкретным запросам работодателей, но и предоставляет возможность для построения успешной профессиональной траектории.

Целевое обучение, ориентированное на специфические потребности предприятий и организаций, играет важную роль в системе профессионального образования. Оно позволяет сократить разрыв между теоретической подготовкой и практическими требованиями, а также способствует более осознанному выбору профессии, повышению мотивации обучающихся и их успешному трудоустройству. Однако, несмотря на очевидные преимущества, данный подход требует глубокого анализа и систематизации, особенно в контексте его влияния на профессиональную деятельность и долгосрочные перспективы развития специалистов.

Цель статьи заключается в исследовании роли целевого обучения как стратегического инструмента профессиональной подготовки, направленного на удовлетворение запросов работодателей и обеспечение успешной профессиональной траектории специалистов в условиях динамично изменяющегося рынка труда.

Целевое обучение — это возможность для студентов средних и высших учебных заведений заключить договор с государственными органами, местными властями или организациями, где заказчик предоставляет меры поддержки (материальная помощь, оплата жилья, дополнительных услуг) и гарантирует трудоустройство после обучения, а студент обязуется освоить программу и проработать не менее 3 лет по полученной квалификации. В случае невыполнения обязательств заказчик выплачивает компенсацию, а студент возмещает расходы на поддержку. Правительство РФ регулирует порядок заключения, расторжения договора и определяет типовую форму соглашения [2, 9, 10].

Целевое обучение представляет собой многоэтапный процесс, включающий отбор абитуриентов, сам процесс обучения, трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников. Каждый этап имеет свои особенности и риски, связанные с мотивацией студентов, качеством образовательных программ, взаимодействием вузов и работодателей, а также социально-экономическими условиями. Для успешной реализации целевого обучения необходимо учитывать ресурсы всех участников процесса (вузов, работодателей и студентов), разрабатывать эффективные операторы деятельности, которые минимизируют негативные последствия и способствуют достижению цели — подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих запросам рынка труда. Важную роль играют мониторинг,

прогнозирование кадровых потребностей, а также создание условий для мотивации студентов и их профессионального роста, включая материальную поддержку, качественные практики и постдипломное сопровождение [1].

Целевое обучение в России помогает решать проблему нехватки кадров, обеспечивая подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Оно позволяет работодателям заранее формировать кадровый резерв, заключая договоры с абитуриентами или студентами, которые обязуются отработать определенный срок после окончания обучения. Это особенно актуально для отраслей с дефицитом квалифицированных специалистов, таких как медицина, образование или оборонно-промышленный комплекс. Заказчики целевого обучения (государственные органы, компании или индивидуальные предприниматели) предоставляют меры поддержки, включая оплату обучения, стипендии и жилье, что делает образование более доступным для студентов. В свою очередь, выпускники гарантированно трудоустраиваются, что снижает риски безработицы и повышает эффективность использования бюджетных средств.

Однако целевое обучение сталкивается с рядом проблем. Почти треть выпускников работает не по специальности, а наибольшие трудности с трудоустройством испытывают гуманитарии и выпускники сельскохозяйственных направлений. Это особенно заметно в регионах с высоким уровнем безработицы. Кроме того, студенты часто лишены гибкости в выборе профессии и места работы, так как обязаны отработать минимум три года в организации, выдавшей направление, даже если условия труда ухудшились или профессия перестала быть интересной. Для повышения эффективности системы необходимо улучшать информированность студентов, обеспечивать прозрачность процесса, усиливать взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями, а также контролировать выполнение обязательств со стороны всех участников. Это позволит сделать целевое обучение более гибким и привлекательным для студентов, работодателей и государства [6, 8].

Целевое обучение играет важную роль не только в решении кадровых вопросов, но и в реализации молодежной политики государства, предоставляя молодым людям «социальные лифты» и снижая отток квалифицированных специалистов за границу. Однако существующая система целевого обучения сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная подготовка абитуриентов, низкая мотивация студентов, невыполнение обязательств со стороны работодателей и недостаточное финансирование. Для повышения эффективности целевого обучения необходимо совершенствовать законодательную базу, обеспечивать материальную поддержку студентов, улучшать качество образовательных программ и укреплять взаимодействие между вузами, работодателями и государственными органами. Это позволит не только удовлетворить потребности экономики в квалифицированных кадрах, но и создать условия для профессионального роста молодежи, что в конечном итоге будет способствовать развитию регионов и страны в целом [4].

Существует дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда, особенно в регионах и ключевых отраслях. Молодые специалисты часто не имеют опыта работы, что снижает их конкурентоспособность. Кроме того, абитуриенты недостаточно информированы о возможностях целевого обучения, а выпускники не всегда трудоустраиваются в организации, с которыми заключили договор, из-за отсутствия вакансий или несоответствия условий. Также целевики могут поступать в вузы с более низкими баллами, что снижает качество подготовки. Студенты лишены гибкости: они обязаны отработать минимум 3 года в организации, выдавшей направление, даже если условия труда ухудшились или профессия перестала быть интересной. Это ограничивает их карьерные перспективы и мотивацию. Нарушение договора, например, из-за неуспеваемости или отказа от трудоустройства, влечет финансовые санкции. Эти проблемы требуют совершенствования законодательства, повышения прозрачности и учета интересов студентов, чтобы сделать целевое обучение более эффективным и справедливым [3, 5].

Для совершенствования механизма целевого обучения необходимо усилить взаимодействие между образовательными учреждениями, работодателями и государством. Важно сделать практики и стажировки студентов более содержательными, чтобы они могли приобретать реальные навыки, повышающие их конкурентоспособность на рынке труда. Также следует расширить перечень специальностей для целевого обучения, учитывая потребности регионов и ключевых отраслей, таких как здравоохранение, образование и сельское хозяйство. Прозрачность и доступность информации о целевых программах для абитуриентов, а также стимулирование работодателей к участию в подготовке кадров через налоговые льготы или гранты, помогут повысить эффективность системы. Кроме того, важно обеспечить контроль за выполнением обязательств всеми сторонами, чтобы выпускники действительно трудоустраивались по специальности, а работодатели получали квалифицированных специалистов [7].

Заключение. Целевое обучение является важным инструментом профессиональной подготовки, позволяющим сократить разрыв между теорией и практикой, повысить мотивацию студентов и обеспечить их трудоустройство. Однако система сталкивается с проблемами, такими как дисбаланс на рынке труда, недостаточная информированность абитуриентов и низкая гибкость в выборе профессии. Для повышения эффективности необходимо совершенствовать законодательство, усиливать взаимодействие между вузами, работодателями и государством, а также обеспечивать прозрачность процесса и учитывать интересы студентов. Целевое обучение не только решает кадровые вопросы, но и способствует социально-экономическому развитию, предоставляя молодежи возможности для профессионального роста и снижая отток квалифицированных специалистов.

Список литературы:

[1] Аникин В. М., Пойзнер Б. Н., Соснин Э. А. Целевое обучение как целенаправленная система деятельности // Высшее образование в России. – 2019. – № 3. – С. 35–49.

[2] Васильева И. В., Миллиард М. Ю. Порядок заключения договора о целевом обучении // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2016. – № 13 (397). – С. 18–21.

[3] Гатаев А. С. О проблемах целевого обучения в вузах России // Право и практика. – 2019. – № 4. – С. 298–301.

[4] Елина Е. Г., Аникин В. М. Целевое обучение: социальные риски и их преодоление // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2018. – № 4. – С. 373–377.

[5] Кельсина А. С. Проблемы целевого обучения в России // Технология и практика обучения. Образовательные технологии. – 2020. – № 4. – С. 32–40.

[6] Кочерга С. Ю. Трудоустройство выпускников вузов и формат целевого обучения // Вестник экспертного совета. – 2022. – № 3 (30). – С. 27–35.

[7] Нетребина Н. С. Совершенствование механизма целевого обучения // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2019. – № 15. – С. 326–327.

[8] Ногайлиева Ф. К. Совершенствование института целевого обучения: анализ изменений закона об образовании // Ежегодник трудового права. – 2024. – № 14. – С. 28–40.

[9] Российская Федерация. Федеральный закон. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения: принят Гос. Думой 25 июля 2018 года : одобр. Советом Федерации 28 июля 2018 года.

[10] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025).

Spisok literatury:

[1] Anikin V. M., Pojzner B. N., Sosnin E`. A. Celevoe obuchenie kak celenapravlennaya sistema deyatel`nosti // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. – 2019. – № 3. – S. 35–49.

[2] Vasil`eva I. V., Milliard M. Yu. Poryadok zaklyucheniya dogovora o celevom obuchenii // Buxgalterskij uchet v byudzhetny`x i nekommercheskix organizaciyax. – 2016. – № 13 (397). – S. 18–21.

[3] Gataev A. S. O problemax celevogo obucheniya v vuzax Rossii // Pravo i praktika. – 2019. – № 4. – S. 298–301.

[4] Elina E. G., Anikin V. M. Celevoe obuchenie: social`ny`e riski i ix preodolenie // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Sociologiya. Politologiya. – 2018. – № 4. – S. 373–377.

[5] Kel`sina A. S. Problemy` celevogo obucheniya v Rossii // Texnologiya i praktika obucheniya. Obrazovatel`ny`e texnologii. – 2020. – № 4. – S. 32–40.

[6] Kocherga S. Yu. Trudoustrojstvo vy`pusknikov vuzov i format celevogo obucheniya // Vestnik e`kspertnogo soveta. – 2022. – № 3 (30). – S. 27–35.

[7] Netrebina N. S. Sovershenstvovanie mexanizma celevogo obucheniya // Aktual`ny`e problemy` aviacii i kosmonavtiki. – 2019. – № 15. – S. 326–327.

[8] Nogajlieva F. K. Sovershenstvovanie instituta celevogo obucheniya: analiz izmenenij zakona ob obrazovanii // Ezhegodnik trudovogo prava. – 2024. – № 14. – S. 28–40.

[9] Rossijskaya Federaciya. Federal`ny`j zakon. O vnesenii izmenenij v otdel`ny`e zakonodatel`ny`e akty` Rossijskoj Federacii v chasti sovershenstvovaniya celevogo obucheniya: prinyat Gos. Dumoj 25 iyulya 2018 goda : odobr. Sovetom Federacii 28 iyulya 2018 goda.

[10] Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 28.02.2025) “Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii” (s izm. i dop., vstup. v silu s 11.03.2025).