

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-5-501-505

Дата принятия рукописи в печать: 02.06.2026 г.

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доцент кафедры уголовного права,
уголовного процесса и правоохранительной деятельности
Юридического института РУТ (МИИТ),
e-mail: 000049@bk.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования процесса профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях ФСИН России (далее – ОО ФСИН). Указывается на важность профессиональной компетентности научно-педагогических работников. Акцентируется внимание на значимости обновления методов, приемов, средств и технологий обучения. Отмечается важность применения самых современных методов и приемов деятельности преподавателей при реализации ими информационной, структурно-систематизирующей, мотивационно-стимулирующей и интерактивной дидактических функций, а также функций закрепления, контроля и самоконтроля знаний курсантов.

Ключевые слова: курсанты, ОО ФСИН, обучение, методы, приемы, средства, технологии, функции.

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Leading researcher
of the Federal Scientific Research Institute of the Federal Penal
Correction Service of Russia Associate Professor of the Department
of Criminal Law, Criminal Procedure, and Law Enforcement
at the Law Institute of RUT (MIIT)

IMPROVING THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Annotation. The article discusses issues of improving the process of professional training of cadets in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia (hereinafter referred to as the Federal Penitentiary Service). The importance of the professional competence of scientific and pedagogical workers is indicated. Attention is paid to the importance of updating teaching methods, techniques, means and technologies. It is noted the importance of using the most modern methods and techniques of teachers' activities in their implementation of informational, structural-systematizing, motivational-stimulating and interactive didactic functions, as well as the functions of consolidation, control and self-control of cadets' knowledge.

Key words: cadets, OO FSIN, training, methods, techniques, means, technologies, functions.

Непрерывное развитие науки довольно сильно влияет на изменения в образовательной отрасли. Появляются новые противоречия между требованиями к специалисту высокотехнологического общества и уровнем его профессиональной подготовки. Недостаточно эффективным оказывается связь между образованием

и производством как составляющими научно-технического прогресса. Это вызывает необходимость разработки в системе высшего образования новых технологий качественной подготовки специалистов, способных влиять на развитие современной экономики и общественных отношений, социальной и культурной сфер жизни

российского общества, которое выдвигает перед высшей школой ряд жизненно важных задач, которые касаются введения новых образовательных стандартов, разработки отличных от предыдущих критериев качества обучения[4].

Подготовка специалистов УИС в ОО ФСИН России требует применения научно-педагогическими работниками современных технологий, методов, приемов и средств для качественного предоставления курсантам новых знаний, развития у них соответствующих умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Она неразрывно связана с компетентностью преподавателей, владением ими инновационными технологиями обучения и способностью с помощью них обеспечивать формирование знаний у обучающихся.

Компетентность научно-педагогического работника проявляется в безупречном исполнении им своих обязанностей, достаточном владении знаниями по преподаваемой дисциплине, опыте работы в определенной сфере деятельности. Его профессиональная компетентность заключается в личностных возможностях, основанных на способности самостоятельно и качественно обеспечивать цели процесса передачи знаний курсантам в результате владения теорией обучения и практикой ее воплощения во время аудиторных и других видов занятий.

Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя не только его профессиональные знания, но и профессиональные умения, профессиональные навыки, профессиональные позиции и установки, индивидуальные особенности и т.д. Все они характеризуют педагога как специалиста с индивидуальным стилем работы, присущими лишь ему возможностями, которые опираются на осознание возрастных особенностей курсантов и их способности к усвоению учебного материала, творческому применению сформированных на методологическом, теоретическом, методическом, технологическом уровнях дидактических знаний.

Профессиональная компетентность научно-педагогического работника не может быть достаточной без понимания достижений современной науки, поэтому его научная заинтересованность помогает формированию теоретических знаний и практических навыков, расширяет мировоззрение. Исходя из вышесказанного можем утверждать, что проблема обновления технологий обучения, методов, приемов, средств в ОО ФСИН может решаться лишь при условии творческого труда профессионально компетентных кадров, которые осознают, что образование является одним из двигателей прогресса государства и пытаются наполнять ее содержатель-

ную часть инновациями. К ним относим новаторские способы и приемы педагогических действий, основанные на:

- моделировании, организации нестандартных лекционно-практических и семинарских занятий;
- переформатировании аудиторного, группового и дополнительного обучения;
- разработке новой системы контроля оценки компьютерных, мультимедийных технологий, учебно-методической продукции нового поколения и т.д. [2].

Реализация указанных позиций будет способствовать подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов УИС.

Целью нашей статьи является освещение взглядов на использование новых технологий, методов, приемов и средств в процессе профессиональной подготовки курсантов.

Модернизация системы высшего образования приводит к актуализации вопроса повышения качества профессиональной подготовки, влияет на проектирование учебной среды. В профессиональной подготовке курсантов ОО ФСИН необходимо создание учебных программ, предусматривающих:

- различные формы смешанного обучения, использование сетевых ресурсов;
- интеграцию педагогических форм и методов обучения с информационными технологиями и телекоммуникациями;
- создание интерактивных личностно-ориентированных электронных учебников, образовательных сайтов.

В современных научных исследованиях термин «профессиональная подготовка» предусматривает совокупность специальных знаний, умений, навыков, качеств, трудового опыта, обеспечивающих возможность успешной деятельности по определенной профессии [1].

Преподаватель определяет цель и задачи обучения по конкретному предмету, устанавливает междисциплинарные связи, обдумывает содержание, современные формы и методы проведения лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятий, консультаций, рецензирования, защиты курсовых работ, руководство практикой и дипломными работами, учебно-исследовательской деятельностью курсантов. Он должен владеть методикой преподавания и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, учитывать особенности каждого из них, мотивировать на расширение своих знаний. Работа педагога требует постоянного поиска новых методов, приемов и разработки информационно-коммуникативных, информационно-образовательных и других технологий,

которые мотивированы необходимостью улучшения качества обучения и стремлением оптимального наполнения его содержания новейшей информацией. Кроме этого, содержание подготовки будущих специалистов УИС в ОО ФСИН влияет на осознание преподавателем необходимости сохранения достижений и традиций отечественной высшей школы[3].

Характеризуя понятие метода как способа представления информации курсанту в ходе его познавательной деятельности мы должны понимать, что традиционные методы, представленные в классификациях ученых, частично уходят в прошлое, а остаются актуальными лишь те, которые подвергаются обновлению, могут быть применяемыми в нынешних условиях в сочетании с самыми действенными современными технологиями, которые помогают сделать процесс обучения эффективным. Подобное комбинирование способствует оптимальной подаче необходимого материала во время аудиторных и других занятий с курсантами. При этом большое значение имеют индивидуально-направленные методы изложения необходимой информации, структурирование индивидуальной системы знаний, учет предыдущих занятий по теме.

Оправданным в процессе обучения курсантов остается известный всем коммуникативный метод, который способствует речевому общению человека и определяет его поведение, делает возможным быстрое усвоение нового материала, обеспечивает общение двух и более людей как участников процесса, в рамках которого происходит коммуникация. Актуальным представляется и метод проблемного изложения, поскольку он базируется на мотивации преподавателем курсантов к поиску путей решения проблемы, приводит к пополнению его знаний через самостоятельный поиск ранее неизвестной информации.

Совершенствованию процесса обучения в ОО ФСИН могут способствовать такие методы как:

- анализ проблемных ситуаций,
- анализ альтернатив,
- ситуативное моделирование,
- ситуационное проектирование,
- метод прогнозирования,
- имитационная игра,
- ролевая игра,
- моделирование профессиональных ситуаций и т.д.[5].

Структурной составляющей метода является прием, который считают достаточно действенным его элементом. Приемы корректировки действий курсантов во время учебного занятия могут быть разнообразными, ведь научно-педагогический работник должен постоянно владеть

ситуацией и направлять процесс обучения. Перед ним стоит задача корректировки ответов курсантов, их обоснования во время проведения беседы и т.д.

Для повышения качества обучения можно использовать новые приемы проверки знаний, при которых курсанты осуществляют самопроверку и самостоятельно оценивают свой уровень усвоения материала.

Таким образом, каждый из названных выше методов включает ряд приемов, которые функционируют в рамках его действия и помогают преподавателю ОО ФСИН достигать поставленной цели в работе с курсантами. К современным эффективным средствам обучения относятся аудио-, видео-, электронные информационные носители (программированные учебные пособия, научные журналы, словари, тексты лекций, виртуальные лабораторные работы, учебное сотрудничество в онлайн-режиме, тестирование), которые в сочетании с традиционными средствами приносят существенные результаты, могут способствовать усвоению курсантами новых знаний как на аудиторных занятиях, так и во время самоподготовки. Важным в этом ключе является создание электронных учебно-методических комплексов, в результате чего обеспечивается реализация информационной, структурно-систематизирующей, мотивационно-стимулирующей и интерактивной дидактических функций, а также функций закрепления, контроля и самоконтроля. К основным составляющим комплексов относятся:

- аннотация дисциплины;
- программа дисциплины;
- рабочая учебная программа дисциплины;
- задания для проведения семинарских и практических занятий;
- ориентировочные модульные контрольные задания;
- методические рекомендации или задания для самостоятельной работы курсантов;
- методические рекомендации для выполнения курсовых, дипломных работ;
- тексты лекций или их аннотации.

Технологии обучения играют важную роль в процессе профессионально-педагогической подготовки. Они используются в системе высшего образования как средства информации для курсантов, которые должны с их помощью получать знания. Технологии как средства познания в процессе обучения включают в себя базы данных, которые могут использоваться при изучении любого учебного предмета. Рассматривая новейшие технологии обучения отмечаем их влияние на выделение принципиально новых подходов к преподаванию.

Таким образом, совершенствование и обновление методов, приемов, средств и технологий обучения в ОО ФСИН должно происходить путем моделирования результатов; нормативного урегулирования использования электронных учебно-методических ресурсов в образовательном пространстве; внедрения учебных материалов в соответствии с современными требованиями, а также разработки новых стандартов, методик преподавания дисциплин, критериев оценивания и контроля знаний. Перспективным является внедрение в работу с курсантами моделирования и конструирования, поскольку таким образом они осваивают не только диагностические и познавательные функции, но и тренинговые.

Список литературы:

- [1] Вилкова А.В., Полякова Е.Н. Основные формы и методы индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы // Глобальный научный потенциал. - 2018. - №2 (83). - С. 6-7.
- [2] Вилкова А.В., Ромашев Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.
- [3] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.
- [4] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.
- [5] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной probation // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С. 45-51.
- [6] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.
- [7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике:

Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктурах образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 374-379.

[10] Вилкова А.В. Преобразование коллектива сотрудников в коллектив воспитателей // Глобальный научный потенциал. - 2018. - №3 (84). - С. 13-14.

[11] Вилкова А.В. Профессиональная подготовка личного состава УИС: духовно-нравственное воспитание // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2018. - №4. - С. 7-8.

[12] Фасоля А.А., Гузеев М.С., Илюшина И.Л. Социально-философский контекст инновационного развития школьного образования // Человеческий капитал. - 2019. - №6 (126). - С. 120-126.

[13] Фасоля А.А., Гузеев М.С., Григорьева М.А. О влиянии деструктивного поведения на личностный выбор индивида // Человеческий капитал. Научно-практический журнал. - 2019. - №5 (125). - С. 141-147.

References:

- [1] Vilkova A.V., Polyakova E.N. Basic forms and methods of individual educational work with employees of the penitentiary system//Global scientific potential. - 2018. - №2 (83). - S. 6-7.
- [2] Vilkova A.V., Romashev Vilkova A.V. Overcoming the deviant behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.
- [3] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.
- [4] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.
- [5] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary

system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S. 45-51.

[6] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers//International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist//In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

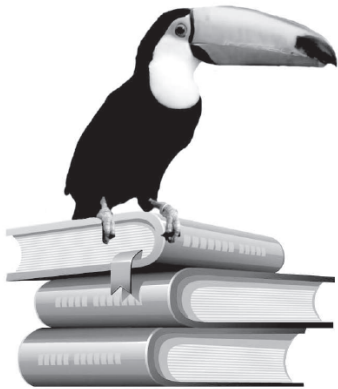
[9] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing//International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[10] A.V. Vilkova. Transformation of the team of employees into a team of educators//Global scientific potential. - 2018. - №3 (84). - S. 13-14.

[11] Vilkova A.V. Professional training of the personnel of the penal system: spiritual and moral education//Penal system: law, economics, management. - 2018. - №4. - S. 7-8.

[12] Fasolya A.A., Guzeev M.S., Ilyushina I.L. Socio-philosophical context of innovative development of school education//Human capital. - 2019. - №6 (126). - S. 120-126.

[13] Fasolya A.A., Guzeev M.S., Grigorieva M.A. On the influence of destructive behavior on the individual's personal choice//Human capital. Scientific and practical journal. - 2019. - №5 (125). - S. 141-147.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru