Дата поступления рукописи в редакцию: 06.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 13.07.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-7-491-494

НИКУЛИЧЕВА Ирина Васильевна,
кандидат педагогических наук,
начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Брянского филиала Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова,
e-mail: nik77ira@yandex.ru

КИРИЧЕК Екатерина Юрьевна,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Брянского филиала Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова,
e-mail: ekaterinajigalenkova@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Аннотация. *В статье рассматривается роль социально-гуманитарного знания в процессе профессионального становления и воспитания сотрудников органов внутренних дел. Анализируется трансформация ценностной сферы личности под влиянием философии, социологии, культурологии и педагогики. Особое внимание уделяется проблеме преодоления деформации правосознания и формирования устойчивых морально-нравственных ориентиров, необходимых для эффективного выполнения оперативно-служебных задач сотрудников Госавтоинспекции в условиях современных вызовов.*

Ключевые слова: *социально-гуманитарные науки, ценностные ориентиры, следственные подразделения органов внутренних дел, профессиональная этика, правосознание, духовная безопасность, воспитание сотрудников.*

NIKULICHEVA Irina Vasilievna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines
at the Bryansk Branch of the V. V. Lukyanov Oryol Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

KIRICHEK Ekaterina Yurievna,
Lecturer at the Department of Social Sciences and Humanities
at the Bryansk Branch of the V. V. Lukyanov Oryol Law Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF VALUES OF STATE AUTOMOBILE INSPECTOR EMPLOYEES

Annotation. *This article examines the role of social and humanitarian knowledge in the professional development and training of law enforcement officers. It analyzes the transformation of individual values under the influence of philosophy, sociology, cultural studies, and pedagogy. Particular attention is paid to overcoming the distortion of legal consciousness and developing sustainable moral guidelines necessary for the effective performance of operational and service tasks in the face of modern challenges.*

Key words: *social and humanitarian sciences, value orientations, internal affairs agencies, professional ethics, legal awareness, spiritual security, employee education.*

В условиях динамичных изменений социальной реальности, роста правового нигилизма в обществе и усложнения криминогенной обстановки особые требования предъявляются к личности сотрудника Госавтоинспекции. Сотрудник полиции является не просто исполнителем административных функций, но и представителем власти, носителем государственной идеологии и гарантом справедливости. Сегодня от представителя правоохранительной системы требуется не только высокая профессиональная компетентность и знание нормативной базы, но и наличие четкой системы ценностных ориентиров, основанной на принципах гуманизма, справедливости, законности и патриотизма. Особое значение приобретает не только профессиональная компетенция сотрудника Госавтоинспекции, но и его ценностно-мировоззренческая позиция.

Профессиональная деятельность в органах внутренних дел сопряжена с высоким уровнем стресса, наличием властных полномочий и постоянным моральным выбором. В таких условиях формальное знание нормативной базы (законов, приказов, инструкций) является необходимым, но недостаточным условием эффективной службы. На первый план выходят ценностные ориентации — элементы внутренней структуры личности, сформированные в процессе социализации и профессионального обучения.

Мировоззренческие установки выступают внутренним регулятором поведения, определяя отношение сотрудника к службе, закону и гражданам. В связи с этим социально-гуманитарные науки играют ключевую роль, так как они не просто передают сумму знаний, а формируют способность к самоанализу, нравственному выбору и пониманию социальной значимости своей деятельности.

На современном этапе очевидно, что социальная обстановка в стране требует формирования нравственных и патриотических качеств в молодежи, приходящей служить в правоохранительные органы. Х.С. Шагбанова отмечает, что вопросы формирования личности сотрудника полиции, лежат в поле профессионально-нравственной подготовки [5, с. 169].

Однако, как показывает практика, узконаправленное профессиональное обучение, сконцентрированное исключительно на юридической догматике и тактико-специальной подготовке, не способно в полной мере сформировать целостную личность, способную к моральной рефлексии и принятию решений в сложных этически неоднозначных ситуациях. Восполнить этот пробел призваны социально-гуманитарные науки. Они являются не просто «общеобразовательным фоном», а фундаментальным фактором, формирующим мировоззрение и ценностную структуру личности сотрудников Госавтоинспекции.

Прежде чем говорить о влиянии наук, необходимо определить содержание самого понятия «ценностные ориентиры» применительно к сотруднику органов внутренних дел.

Ценностные ориентиры представляют собой систему духовных и материальных благ, которые личность признает значимыми, определяющими ее жизненную позицию, поведение и отношение к служебному долгу. Для сотрудника ОВД эта система имеет двойственную природу:

– универсальные (общечеловеческие) ценности: жизнь, здоровье, честь, достоинство личности, справедливость.
– профессионально-корпоративные ценности: служебный долг, патриотизм, верность Присяге, корпоративная солидарность, профессиональная честь.

Проблема современного этапа развития правоохранительных органов заключается в размывании границ между этими группами. В погоне за показателями раскрываемости или в условиях экстремальных ситуаций возникает соблазн пренебречь универсальными ценностями ради ложного понимания профессионального долга. Именно здесь и проявляется дефицит гуманитарного знания, которое удерживает сотрудника от скатывания в «профессиональную деформацию» и правовой цинизм.

Зачастую недооценивают потенциал социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности сотрудника органов внутренних дел в то время, как каждая из них вносит уникальный вклад в формирование его ценностной сферы.

Например, философия учит сотрудника мыслить категориями бытия и сознания, добра и зла. Знакомство с философско-правовыми учениями (Канта, Гегеля, русских религиозных философов) формирует понимание того, что Закон — это не просто инструмент принуждения, а форма выражения высшей справедливости. Философская рефлексия помогает сотруднику анализировать конфликтные ситуации не только с позиции уголовного законодательства, но и с точки зрения нравственного императива.

Изучение этики, в частности профессиональной этики сотрудника ОВД, позволяет перевести абстрактные моральные нормы в конкретные регуляторы поведения, которые напрямую транслируют нормы морали в практическую плоскость. Она рассматривает конкретные служебные ситуации («нравственно допустимый риск», «этика допроса», «тайна следствия»). Знание этических норм не позволяет сотруднику превращать закон в формальный инструмент насилия.

Социологическое знание необходимо сотруднику для адекватного восприятия социальной среды, в которой он работает. Изучение социологии преступности, социальной стратифика-

ции, общественного мнения о деятельности полиции позволяет уйти от шаблонного восприятия граждан как «объектов оперативной разработки». Понимание социальных причин преступности (бедность, безработица, маргинализация) формирует более человечное отношение к отдельным категориям граждан и позволяет применять превентивные меры, а не только репрессивные. Помимо этого, социология дает понимание структуры общества, причин социальной напряженности и девиантного поведения. Знание социальных процессов помогает сотруднику не только эффективнее расследовать преступления (понимая среду, в которой они совершаются), но и адекватно взаимодействовать с различными социальными группами, избегая предвзятости и стереотипизации.

Психологические знания, помимо прикладных аспектов (физиогномика, техники допроса), способствует формированию у сотрудников следственных подразделений эмпатии, эмоционального интеллекта, что является крайне важным для работы с потерпевшими, особенно с детьми и жертвами насилия. Ценность человека становится не декларацией, а внутренним убеждением, когда сотрудник через психологию понимает глубину травмы другого человека. Психологические знания дают сотрудником Госавтоинспекции навыки управления собственным эмоциональным состоянием и конструктивного взаимодействия с гражданами. Психологическая подготовка на базе гуманитарных наук позволяет сотруднику сохранять «человеческое лицо» в экстремальных ситуациях, понимать мотивы поведения потерпевших и правонарушителей, что напрямую влияет на качество расследования и профилактики преступлений и административных правонарушений.

Освоение истории государства и права, истории органов внутренних дел, культурных традиций народов России выполняет идентификационную функцию и важную мировоззренческую функцию — функцию связи поколений. Сотрудник Госавтоинспекции осознает себя не просто звеном правоохранительной системы, а наследником великой правовой традиции, защитником культуры и цивилизации. Это формирует патриотизм как базовую ценность, исключающую формальный подход к службе. Понимание культурного многообразия населения (особенно в многонациональном регионе) предотвращает конфликты на межэтнической почве и учит уважению к традициям.

Изучение истории милиции и полиции, примеров героизма и трагических страниц (периоды репрессий, нарушения законности) формирует у сотрудников чувство сопричастности к своей профессии. Исторические знания выполняют две ключевые задачи:

– воспитательную: воспитание на примерах подвигов предшественников (в годы Великой Отечественной войны, при ликвидации последствий катастроф).
– предупредительную: осознание трагических последствий отступления от закона и принципа гуманизма, что служит «прививкой» от злоупотребления властью.

Таким образом, исторические дисциплины закладывают основу корпоративной культуры, основанной на уважении к традициям и понимании эволюции правовых институтов.

Следует также отметить, что простое наличие дисциплин в учебном плане образовательных организаций МВД не гарантирует усвоения ценностей. Необходимы эффективные педагогические механизмы:

1. Проблемно-ориентированный подход. Лекции и семинары по философии и социологии должны строиться не на абстрактных категориях, а на анализе реальных служебных ситуаций (кейсов). Например, этическая дилемма: «Задержание преступника, угрожающего жизни заложника, если применение оружия может привести к жертвам среди случайных прохожих». Обсуждение таких кейсов с позиций этики, права и социологии закладывает алгоритмы морального выбора.
2. Воспитательная работа через культуру. Организация встреч с деятелями культуры, экскурсии в музеи, дискуссионные клубы по просмотру фильмов, затрагивающих проблемы правосудия. Это позволяет сотруднику увидеть свою профессию глазами общества, осмыслить ее художественный образ.
3. Рефлексивные практики. Введение в процесс служебной подготовки элементов психологического тренинга и ведения дневников самонаблюдения (по аналогии с курсантскими годами) для профилактики эмоционального выгорания и сохранения «человеческого лица».
4. Преодоление деформации и риски «технократического» подхода. Игнорирование гуманитарной составляющей ведет к доминированию технократического мышления. В этом случае гражданин воспринимается как элемент статистики, а его права — как помеха для «галочки» в отчете. Социально-гуманитарные науки выступают антидотом против таких деформаций, как:

– правовой цинизм (убеждение, что закон можно трактовать в свою пользу);
– эмоциональное выгорание (утрата способности к состраданию);
– коррупционное поведение (утрата понимания ценности служения обществу).

Гуманитарное знание также актуализирует такие категории, как совесть и стыд, которые зачастую оказываются сильнее внешнего контроля поскольку являются внутренними регуляторами. Социально-гуманитарные науки являются неотъемлемым фактором формирования ценностных ориентиров сотрудников органов внутренних дел. В отличие от сугубо юридических или технических дисциплин, они формируют не просто специалиста, а «личность» и «гражданина».

Значение гуманитарного знания для сотрудников Госавтоинспекции проявляется в трех основных аспектах:

– мировоззренческом: формирование целостной картины мира и понимания своей роли в обществе.
– регулятивном: создание внутренних моральных ограничителей, препятствующих злоупотреблению властью и профессиональной деформации.
– коммуникативном: развитие навыков эффективного и уважительного взаимодействия с различными категориями граждан.

Внедрение гуманитарной составляющей в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников Госавтоинспекции является залогом построения правового государства и повышения доверия общества к полиции. Игнорирование же этого фактора неизбежно ведет к «роботизации» сотрудника, формализму и росту напряженности в отношениях между властью и населением.

Социально-гуманитарные науки являются не просто образовательным довеском к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, а ключевым фактором формирования их личности. В эпоху цифровизации и технологизации полицейской деятельности возрастает риск утраты человеческого измерения профессии. Именно философия, этика, социология и история возвращают сотруднику понимание особой значимости его миссии — защиты жизни, прав и свобод человека.

Формирование ценностных ориентиров через гуманитарное знание должно стать сквозной линией всего процесса службы: от первого курса ведомственного вуза до курсов повышения квалификации. Только такой подход позволит воспитать сотрудника, для которого слова «Закон», «Справедливость» и «Честь» будут наполнены реальным, а не декларативным смыслом, что в конечном итоге повысит уровень доверия общества к полиции в целом и ее сотрудниками, обеспечит духовную безопасность страны.

Список литературы:

[1] Аминов И. И. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел. (СПО). Учебник. – М: КноРус, 2025.- 227 с.

[2] Васильева З. В. Условия и оценка эффективности духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2022. - № 1 (93). - С. 183-191.

[3] Кобликов П. А. Юридическая этика: Учебник для ВУЗов, 3-е изд., изм. - М: Юр. Норма, 2026.-176 с.

[4] Марьин М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учеб. пособие /М.И.Марьин, Ю.Г.Касперович. –М.: Академия, 2015. – 208 с.

[5] Шагбанова Х.С. Гуманизация образования в вузах МВД России: современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2А. - С. 168-176.

References:

[1] Aminov I. I. Psychology in the activities of employees of internal affairs bodies. (SSW). Textbook. - M: KnoRus, 2025.- 227 p.

[2] Vasilyeva Z.V. Conditions and assessment of the effectiveness of the spiritual and moral development of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2022. - № 1 (93). - S. 183-191.

[3] Koblikov P.A. Legal Ethics: A Textbook for Universities, 3rd ed., Rev. - M: Jur. Norm, 2026.- 176 p.

[4] Maryin M.I. Psychological support of anti-terrorist activities: tutory. manual/M.I. Maryin, Yu.G. Kasperovich. -M.: Academy, 2015. - 208 s.

[5] Shagbanova H.S. Humanization of education in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: current state and development prospects// Pedagogical Journal. 2020. T. 10. No. 2A. - S. 168-176.