Дата поступления рукописи в редакцию: 02.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 03.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-4-477-479

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник
ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

САМОВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема самовоспитания несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательных колоний. Подчеркивается, что эффективность воспитательной работы напрямую зависит от формирования у подростков навыков самоанализа, саморегуляции, самооценки и самоконтроля. Описаны психологические и педагогические условия, способствующие развитию самовоспитания, а также методы вовлечения несовершеннолетних в процесс личностного роста и ресоциализации. Особое внимание уделено этапам самовоспитания: самопознанию, самооценке и самоуправлению. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к организации самовоспитания в воспитательных колониях для успешной ресоциализации и профилактики повторных правонарушений.*

Ключевые слова: *уголовно-исполнительная система, ФСИН России, несовершеннолетние осужденные, воспитательная колония, самовоспитание, деформация личности, ресоциализация.*

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

SELF-EDUCATION OF JUVENILE CONVICTS IN EDUCATIONAL COLONIES

Annotation. *The article discusses the problem of self-education of juvenile convicts in conditions of educational colonies. It is emphasized that the effectiveness of educational work directly depends on the formation of adolescents' skills of self-analysis, self-regulation, self-esteem and self-control. The psychological and pedagogical conditions conducive to the development of self-education, as well as methods of involving minors in the process of personal growth and re-socialization are described. Special attention is paid to the stages of self-education: self-knowledge, self-esteem and self-management. The conclusion is made about the need for an integrated approach to the organization of self-education in educational colonies for successful re-socialization and prevention of repeated offenses.*

Key words: *penal enforcement system, Federal Penitentiary Service of Russia, juvenile convicts, educational colony, self-education, personality deformation, resocialization.*

Самовоспитание — это осознанная деятельность личности по формированию у себя положительных качеств, преодолению недостатков и развитию нравственных, интеллектуальных и физических способностей. В условиях воспитательной колонии этот процесс приобретает особое значение, поскольку большинство подростков имеют искаженные жизненные установки, низкую самооценку и негативный опыт социализации.

Самовоспитание обусловлено развитием общества, его требованиям к личности и служит общественным интересам. Его содержание зависит, прежде всего, от общественно-исторических условий, в которых живет и развивается человек [1].

Самовоспитание — это сознательная деятельность личности, направленная на выработку и совершенствование социально ценных качеств, преодоление негативных и антисоциальных черт. В.Сухомлинский отмечал: «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитывает». Поэтому задача воспитательной системы — разбудить внутренние силы подростка, направить его на саморазвитие [2].

Процесс самовоспитания в условиях воспитательной колонии осложняется рядом факторов: повышенной тревожностью, стрессом, чувством

одиночества, влиянием криминальной субкультуры. Лишение свободы становится психотравмирующим фактором, который выбивает подростка из привычной жизни и затрудняет его личностное развитие. Поэтому работа по подготовке к освобождению начинается с первых дней пребывания в колонии и включает индивидуальное и групповое психокоррекционное сопровождение [3].

В свою очередь необходимо сказать, что процесс самовоспитания состоит из трех основных этапов.

Начальный и фундаментальный этап самовоспитания –самопознание. На этом этапе человек стремится понять себя: свои сильные и слабые стороны, мотивы поступков, жизненные ценности, интересы и потребности. Для несовершеннолетних осужденных самопознание особенно актуально, поскольку многие из них имеют искажённое представление о себе, низкую самооценку и не умеют анализировать свои действия.

Немаловажную роль играет самооценка — это этап, на котором происходит сравнение реального «Я» (каким человек себя видит сейчас) с идеальным «Я» (каким он хотел бы быть). Самооценка может быть заниженной, завышенной или адекватной. У подростков из неблагополучных семей и несовершеннолетних осужденных часто встречается заниженная самооценка, что затрудняет их социализацию и самовоспитание [4].

В процессе работы по формированию самооценки важно:

– помочь подростку увидеть свои достижения и достоинства, чтобы он мог чувствовать свои усилия и возможности и в дальнейшем понимать и личностный рост.
– научить его объективно оценивать свои поступки, где будет присутствовать адекватное мышление.
– формировать позитивное отношение к себе, где появится уверенность, в том, что подросток справится с разными ситуациями.
– развивать навыки конструктивной самокритики. здоровая самокритика невозможна без самоуважения. Если позитивное отношение — это «я справлюсь», то конструктивная самокритика — это «я могу стать ещё лучше». Адекватная самооценка — основа для дальнейшего личностного роста и мотивации к самовоспитанию [5].

Самоуправление — это высший этап самовоспитания, на котором человек учится управлять своим поведением, эмоциями и поступками в соответствии с поставленными целями и нравственными нормами. Самоуправление включает:

– самоконтроль — умение сдерживать негативные импульсы, контролировать эмоции;
– саморегуляцию — способность корректировать своё поведение в зависимости от ситуации;
– самомотивацию — развитие внутренней потребности к самосовершенствованию;
– постановку жизненных целей и поиск путей их достижения.

В воспитательных колониях самоуправление формируется через вовлечение подростков в социально значимую деятельность: учёбу, труд, спорт, творчество, участие в самоуправлении отряда. Это помогает подросткам почувствовать ответственность за свои поступки и развить навыки самостоятельной жизни.

В условиях воспитательной колонии работа по самопознанию включает:

– индивидуальные и групповые беседы с психологом;
– ведение дневников самоанализа;
– участие в тренингах, направленных на выявление личностных качеств;
– обсуждение жизненных ситуаций и поступков, анализ причин своих ошибок.

Результатом самопознания становится формирование адекватной Я-концепции — целостного представления о себе как о личности, своих возможностях и ограничениях.

Для того, чтобы самовоспитание проходило более эффективно, следует осужденных ориентировать на нравственные нормы и личностные ориентиры. Нравственный идеал выступает как цель самовоспитания и как критерий правильности поступков и действий личности [6]. Изучение осужденных показывает, что у некоторых из них имеется положительный результат, у многих – отрицательный, а большое число осужденных вовсе не имеют идеала. Чтобы стимулировать процесс самовоспитания осужденных в нужном направлении, необходим индивидуальный подход [7].

О важности ресоциализации осужденных говорит и то, что в РФ ресоциализация на законодательном уровне определена в качестве отдельной формы профилактики рецидивной преступности. В ст.25 Федерального закона от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», закреплена возможность принятия ряда превентивных мер по реинтеграции в общество в отношении лиц, подвергнутых уголовному принуждению. Так, в РФ существует программа ресоциализации осужденных – «Школа подготовки к освобождению», в рамках которой сотрудники ВК проводят комплекс организационных и воспитательных мероприятий по подготовке несовершеннолетних осужденных к жизни в обществе [8].

Таким образом необходимо внедрение индивидуальных программ реабилитации с участием психологов, педагогов и соцработников. К тому же необходимо расширение альтернативных мер наказания: пробация, общественные работы. Процесс перевоспитания несовершеннолетних осужденных – дело большого количества людей, которые в совместной работе корректируют поведение детей и в результате возвращают в социум полноправных и не маргинальных членов общества. Эффективность работы персонала воспитательной колонии зависит от профессионализма её сотрудников, её материального обеспечения. Работа воспитателя основывается на множестве принципов и методов, которые формулировались специалистами в сфере педагогики в течении многих лет. Нынешняя задача воспитателей – разрабатывать новые методики педагогического воздействия на несовершеннолетних, которые учитывают индивидуальные особенности последних и позволяют осуществлять постоянный мониторинг педагогической активности и прогресса [9].

Таким образом, из вышесказанного следует вывод, что самовоспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса в уголовно-исполнительной системе. Оно является условием результативности исправления и успешности ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Только при активном участии самого подростка возможно преодоление личностных деформаций и формирование законопослушного поведения.

Самовоспитание несовершеннолетних осужденных — сложный, но необходимый процесс, который требует системного подхода, участия педагогов, психологов и самих подростков. Только при условии активного вовлечения осужденных в работу над собой возможно их успешное возвращение в общество и предотвращение рецидивов.

Список литературы:

[1] Вилкова, А.В., Полякова, Я.Н. Ранняя психодиагностика и профилактика личности // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 1(12). С. 87-92.

[2] Организация воспитательной работы с осуждёнными // Forpsy.ru.

[3] Воспитательная работа в уголовно-исполнительной системе // Referat911.ru.

[4] Зорина, Н. С. Педагогическая поддержка несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях: цели, механизмы и актуальные проблемы / Н. С. Зорина // Образование и право. – 2026. – № 1. – С. 650-652.

[5] Зорина, Н. С. Об отдельных проблемах содержания несовершеннолетних осужденных в пенитенциарных учреждениях Российской Федерации / Н. С. Зорина // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 7(194). – С. 471-472.

[6] Ковтуненко, Л.В., Вилкова, А.В., Ковалев, О.Г. Психологопедагогическое сопровождение несовершеннолетних в рамках исполнительной пробации // Антропогогика. 2025. № 1(17). С. 22-30.

[7] Рудаев, С. А. Понятие самовоспитания несовершеннолетних осужденных / С. А. Рудаев, Е. В. Кашкина // Антропогогика. – 2025. – № 3(19). – С. 57-62.

[8] Дрозд Н. А., Ежова О. Н. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных //Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. – 2020. – С. 117-121.

[9] Царькова, Е. Г. Принципы и методы педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных / Е. Г. Царькова, Н. С. Зорина // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 2(189). – С. 449-450.

References:

[1] Vilkova, A.V., Polyakova, Y.N. Early psychodiagnostics and personality prevention//Issues of modern science and practice. 2025. № 1(12). S. 87-92.

[2] Organization of educational work with convicts// Forpsy.ru.

[3] Educational work in the penal system// Referat911.ru.

[4] Zorina, N. S. Pedagogical support of juvenile convicts in educational colonies: goals, mechanisms and current problems/N. S. Zorina//Education and law. – 2026. – № 1. - S. 650-652.

[5] Zorina, N. S. On certain problems of keeping juvenile convicts in penitentiary institutions of the Russian Federation/N. S. Zorina//Eurasian Law Journal. – 2024. – № 7(194). - S. 471-472.

[6] Kovtunenko, L.V., Vilkova, A.V., Kovalev, O.G. Psychological and pedagogical support of minors within the framework of executive probation// Anthropology. 2025. № 1(17). S. 22-30.

[7] Rudaev, S. A. The concept of self-education of juvenile convicts/S. A. Rudaev, E. V. Kashkina// Anthropology. – 2025. – № 3(19). - S. 57-62.

[8] Drozd N. A., Yezhova O. N. Resocialization of juvenile convicts//Problems and prospects for the development of the penitentiary system of Russia at the present stage. – 2020. - S. 117-121.

[9] Tsarkova, E. G. Principles and Methods of Pedagogical Impact on Juvenile Convicts/E. G. Tsarkova, N. S. Zorin//Eurasian Law Journal. – 2024. – № 2(189). - S. 449-450.