Дата поступления рукописи в редакцию: 11.06.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-6-346-349
Дата принятия рукописи в печать: 21.07.2025 г.

КАЛЯГИНА Екатерина Борисовна,
Магистрант кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: ekkaterinochka55@gmail.com

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@mail.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,
заместитель декана по воспитательной работе,
e-mail: nenahov15@gmail.com

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность развития компетенций, таких как: soft skills и критическое мышление, в контексте современных требований рынка труда и образовательной парадигмы. В современном мире, где информация обрушивается на нас неудержимым потоком, умение критически мыслить становится не просто полезным навыком, а жизненной необходимостью. Развитие надпрофессиональных компетенций является ключевым фактором успешности в современном мире. Soft skills позволяют эффективно взаимодействовать с окружающими, решать сложные задачи, адаптироваться к изменениям и добиваться высоких результатов в профессиональной и личной жизни.*

Ключевые слова: *надпрофессиональные компетенции, критическое мышление, soft skills, развитие, образование, рынок труда.*

KALYAGINA Ekaterina Borisovna,
Master's student of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,
Deputy Dean for Educational Work

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS A SUCCESS FACTOR IN THE MODERN WORLD

Annotation*. The article examines the relevance of developing competencies, such as soft skills and critical thinking, in the context of modern labor market requirements and the educational paradigm. In today's world, where information is pouring into us in an unstoppable stream, the ability to think critically is becoming not just a useful skill, but a vital necessity. The development of supra-professional competencies is a key success factor in the modern world. Soft skills allow you to effectively interact with others, solve complex tasks, adapt to changes, and achieve high results in your professional and personal life.*

Key words*: supra-professional competencies, critical thinking, soft skills, development, education, labor market.*

В эпоху стремительной технологической эволюции, традиционного профессионального образования становится недостаточно для достижения успеха. На первый план выходят так называемые «мягкие навыки» (soft skills), определяющие способность индивида эффективно взаимодействовать в социуме, находить компромиссы, оперативно решать возникающие проблемы и адаптироваться к динамично меняющимся условиям.

Учитывая ключевую роль когнитивных навыков в формировании успешной личности, одним из важнейших качеств современного, конкурентноспособного выпускника высшего учебного заведения является критическое мышление.

Критическое мышление – это не просто скептическое отношение ко всему подряд [9]. Это активный и осознанный процесс осмысления информации, когда человек не просто принимает ее на веру, а подвергает сомнению, анализирует и оценивает. Когда перед индивидуумом появляется сложная задача или противоречивое утверждение, критически мыслящий человек не станет торопиться с выводами [7]. Он задастся вопросом о доказательствах, рассмотрит альтернативные точки зрения, оценит наличие логических ошибок или предвзятости. Он будет искать ответы, сопоставлять факты и, только после тщательного анализа, сформулирует собственное мнение. Критическое мышление, таким образом, становится инструментом, который позволяет ориентироваться в сложном мире информации и принимать взвешенные, обоснованные решения.

Развить критическое мышление – это значит научиться задавать правильные вопросы, находить и анализировать информацию, формулировать собственные аргументы и оценивать чужие. Это требует практики, настойчивости и использования эффективных методов и технологий. Проблемное обучение, дискуссии и дебаты, кейс-стади и проектная деятельность – все это инструменты, способные активизировать мыслительные процессы и стимулировать развитие критического мышления. Погружение студента в реальную проблему, требующую поиска решения, активизирует его мыслительные процессы. Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и критически оценивать чужие аргументы - важная составляющая критического мышления. Анализ реальных ситуаций, с которыми сталкиваются компании или отдельные люди, позволяет применить теоретические знания на практике и развить навыки принятия решений в условиях неопределенности. Самостоятельное выполнение проектов требует от студента умения планировать, исследовать, анализировать информацию и представлять результаты своей работы [10].

Безусловно, каждая из этих методик имеет свои сильные и слабые стороны [1]. Проблемное обучение может потребовать значительных временных затрат, а дискуссии – привести к

конфликтам. Важно найти баланс и использовать различные подходы, учитывая индивидуальные особенности студентов и цели обучения.

Развитие критического мышления – это не просто модный тренд, а насущная необходимость. Это инвестиция в будущее наших студентов, в их способность адаптироваться к меняющемуся миру, решать сложные проблемы и создавать инновации. Это также вклад в развитие общества, в формирование активных, ответственных и думающих граждан [2]. Современные вызовы требуют от нас не просто передачи знаний, а развития способности к самостоятельному мышлению. Именно поэтому важно постоянно совершенствовать учебные программы, повышать квалификацию преподавателей и создавать образовательную среду, способствующую развитию критического мышления. В конечном итоге, от этого зависит не только успех отдельных людей, но и процветание всего общества.

Развитие критического мышления приобретает особую значимость в контексте профессиональной подготовки студентов. Вне зависимости от выбранной специальности, будущие специалисты должны быть способны анализировать сложные ситуации, оценивать риски и возможности, а также разрабатывать эффективные стратегии для достижения поставленных целей. Критическое мышление позволяет им выходить за рамки шаблонных решений, находить нестандартные подходы и адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда.

В сфере биотехнологии и пищевых продуктов, например, критическое мышление необходимо для оценки новых технологий, анализа данных исследований и разработки инновационных продуктов. Студенты должны уметь оценивать научную литературу, выявлять потенциальные риски, связанные с использованием новых ингредиентов или технологий, и предлагать решения для минимизации этих рисков. Без критического мышления невозможно представить себе успешную карьеру в этой динамично развивающейся отрасли [4].

Более того, критическое мышление играет важную роль в формировании профессиональной этики. Специалисты, обладающие развитым критическим мышлением, более осознанно подходят к своей работе, учитывают интересы различных заинтересованных сторон и стремятся к принятию решений, которые соответствуют этическим нормам и принципам устойчивого развития.

Преподаватель играет ключевую роль в развитии критического мышления у студентов. Он не просто передает знания, а создает образовательную среду, которая стимулирует студентов к активному мышлению, анализу и оценке информации. Это требует от преподавателя владения специальными методиками и навыками, а также готовности к постоянному самосовершенствованию [3].

Преподаватель должен быть не просто экспертом в своей области, но и фасилитатором, который направляет студентов в процессе обучения, помогает им формулировать вопросы, искать ответы и оценивать аргументы [6]. Он должен уметь создавать проблемные ситуации, которые требуют от студентов применения критического мышления для их разрешения. Важно также, чтобы преподаватель поощрял дискуссии и дебаты, предоставлял студентам возможность выражать свое мнение и критически оценивать чужие точки зрения [5].

Эффективный преподаватель критического мышления сам является образцом критического мышления. Он открыт для новых идей, готов признавать свои ошибки и постоянно стремится к самосовершенствованию. Он создает атмосферу доверия и уважения, в которой студенты чувствуют себя комфортно, выражая свое мнение и задавая вопросы.

Оценка эффективности развития критического мышления является сложной, но необходимой задачей. Недостаточно просто проверить знания студентов, важно оценить их способность применять эти знания для решения сложных проблем, анализа информации и принятия обоснованных решений.

Существуют различные методы оценки критического мышления, включая тесты, эссе, проекты и кейс-стади. Важно, чтобы эти методы были разработаны с учетом конкретных целей обучения и соответствовали требованиям профессиональной подготовки студентов. При оценке эссе и проектов следует обращать внимание на умение студентов формулировать аргументы, подкреплять их доказательствами, критически оценивать источники информации и делать обоснованные выводы.

Кроме того, важно учитывать самооценку студентов. Предоставление студентам возможности рефлексировать над своим прогрессом в развитии критического мышления может способствовать более осознанному подходу к обучению и дальнейшему самосовершенствованию. В конечном итоге, оценка эффективности развития критического мышления должна быть комплексной и учитывать различные аспекты этого сложного процесса [8].

Инвестируя в развитие критического мышления, мы формируем поколение специалистов, способных решать сложные проблемы, создавать инновации и вносить вклад в развитие общества. Это задача, требующая совместных усилий преподавателей, студентов и всего образовательного сообщества.

Заключение

В контексте современной динамично развивающейся социально-экономической среды, развитие надпрофессиональных компетенций приобретает первостепенное значение для достижения устойчивого успеха. Особое место в структуре надпрофессиональных компетенций занимает критическое мышление, которое обеспечивает рациональный анализ информации, выявление логических ошибок и принятие обоснованных решений. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что "мягкие навыки" (soft skills), а в частности критическое мышление, являются не просто комплементарным элементом профессиональной подготовки, а ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность индивида.

Список литературы:

[1] Бояшова Е.Ю. Роль надпрофессиональных навыков (soft skills) в подготовке специалистов сферы образования / Е.Ю. Бояшова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 12.

[2] Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач. - Москва: РАГС, 2006. - 418 с.

[3] Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2013. – 416 с.

[4] Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Москва: Академия, 2004. - 304 с.

[5] Колесникова Г.И., Колесникова Е.Н. Soft skills в структуре профессиональной компетентности выпускника вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=18093 (дата обращения: 20.04.2025).

[6] Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-12.

[7] Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.

[8] Попов Е.В. Искусственный интеллект: перспективы и приложения / Е.В. Попов. – Москва: Радио и связь, 1987. – 192 с.

[9] Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 396 с.

[10] Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Москва: Педагогика, 1986. – 392 с.

Spisok literatury:

[1] Boiashova E.Iu. Rol' nadprofessional'nykh navykov (soft skills) v podgotovke spetsialistov sfery obrazovaniia / E.Iu. Boiashova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 9, № 4. – S. 12.

[2] Derkach A.A. Akmeologiia: puti dostizheniia vershin professionalizma / A.A. Derkach. - Moskva: RAGS, 2006. - 418 s.

[3] Zeer E.F. Psikhologiia professional'nogo obrazovaniia: uchebnik dlia studentov vuzov / E.F. Zeer. – Moskva: Akademiia, 2013. – 416 s.

[4] Klimov E.A. Psikhologiia professional'nogo samoopredeleniia / E.A. Klimov. - Moskva: Akademiia, 2004. - 304 s.

[5] Kolesnikova G.I., Kolesnikova E.N. Soft skills v strukture professional'noi kompetentnosti vypusknika vuza // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 1-1. – URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=18093 (data obrashcheniia: 20.04.2025).

[6] Lebedev O.E. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii / O.E. Lebedev // Shkol'nye tekhnologii. - 2004. - № 5. - S. 3-12.

[7] Mitina L.M. Psikhologiia razvitiia konkurentosposobnoi lichnosti / L.M. Mitina. - Moskva: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO "MODEK", 2002. - 400 s.

[8] Popov E.V. Iskusstvennyi intellekt: perspektivy i prilozheniia / E.V. Popov. – Moskva: Radio i sviaz', 1987. – 192 s.

[9] Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyiavlenie, razvitie i realizatsiia / Dzh. Raven. – Moskva: Kogito-Tsentr, 2002. – 396 s.

[10] Khekkhauzen Kh. Motivatsiia i deiatel'nost' / Kh. Khekkhauzen. – Moskva: Pedagogika, 1986. – 392 s.