Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2025
Дата принятия рукописи в печать: 11.04.2025
10.24412/2224-9133-2025-3-240-244

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: yana.laborant.pavlova@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: opneverova@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. *Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам, которые должны обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, а также сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать задачи в реальных условиях. Практическое обучение играет ключевую роль в подготовке таких специалистов, обеспечивая связь между теорией и практикой и способствуя развитию у студентов умений, необходимых для их будущей профессии. Однако вопросы, связанные с эффективностью различных методов практического обучения, их влиянием на формирование компетенций и интеграцией в образовательный процесс, остаются недостаточно изученными. Теоретическое осмысление этих аспектов является важным шагом для совершенствования системы профессионального образования и повышения качества подготовки выпускников.*

Целью статьи является теоретический анализ роли практического обучения в формировании профессиональных компетенций студентов, а также обобщение современных подходов и методов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. В статье рассматриваются сущность и содержание понятий «практическое обучение» и «профессиональные компетенции» в контексте современного образования, анализируется роль

практического обучения в образовательном процессе и его влияние на формирование компетенций. Особое внимание уделяется изучению современных подходов и методов практического обучения, таких как компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный, каждый из которых вносит уникальный вклад в образовательный процесс.

Практическое обучение представляет собой процесс, в ходе которого студенты осваивают профессиональные навыки, воспроизводя элементы реальной деятельности в учебных или производственных условиях.

В статье также выявляются ключевые проблемы и ограничения, связанные с организацией практического обучения, и предлагаются теоретические основы для его совершенствования. Особое внимание уделяется роли преподавателя, который обеспечивает связь теории с практикой, используя системный подход, основанный на принципах научности, последовательности и преемственности. Таким образом, практическое обучение не только укрепляет теоретическую базу, но и развивает профессиональное мышление, подготавливая студентов к реальным условиям работы.

Ключевые слова*: практическое обучение, профессиональные компетенции, образовательный процесс, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.*

PAVLOVA Yana Sergeevna,
candidate of agricultural sciences,
associate professor Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor Department of Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor Department of Biotechnology and Foodstuffs,
Federal State Budgetary Educational Institution
VO Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer Department of Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

RAZHINA Eva Valerievna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

UKROZHENKO Darya Sergeevna,
Lecturer Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES

Annotation*. The modern labor market places high demands on specialists who must have not only deep theoretical knowledge, but also practical skills, as well as formed professional competencies that allow them to effectively solve problems in real conditions. Practical training plays a key role in the preparation of such specialists, providing a link between theory and practice and contributing to the development of students' skills necessary for their future profession. However, issues related to the effectiveness of various methods of practical training, their impact on the formation of com-*

petencies and integration into the educational process remain insufficiently studied. Theoretical understanding of these aspects is an important step in improving the system of professional education and improving the quality of graduate training. The purpose of the article is a theoretical analysis of the role of practical training in the formation of students' professional competencies, as well as a generalization of modern approaches and methods aimed at increasing the effectiveness of the educational process. The article examines the essence and content of the concepts of "practical training" and "professional competencies" in the context of modern education, analyzes the role of practical training in the educational process and its impact on the formation of competencies. Particular attention is paid to the study of modern approaches and methods of practical training, such as competency-based, system-activity-based and personality-oriented, each of which makes a unique contribution to the educational process. Practical training is a process during which students master professional skills by reproducing elements of real activities in educational or industrial conditions. The article also identifies key problems and limitations associated with the organization of practical training, and proposes a theoretical basis for its improvement. Particular attention is paid to the role of the teacher, who ensures the connection between theory and practice, using a systems approach based on the principles of scientificity, consistency and continuity. Thus, practical training not only strengthens the theoretical basis, but also develops professional thinking, preparing students for real working conditions.

Key words*: practical training, professional competencies, educational process, competency-based approach, system-activity approach, personality-oriented approach.*

Современный рынок труда нуждается в специалистах, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и практическими навыками, а также сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать задачи в реальных условиях. Практическое обучение играет ключевую роль в подготовке таких специалистов, так как оно обеспечивает связь между теорией и практикой, способствуя развитию у студентов умений, необходимых для их будущей профессии. Однако вопросы, связанные с эффективностью различных методов практического обучения, их влиянием на формирование компетенций и интеграцией в образовательный процесс, остаются недостаточно изученными. Теоретическое осмысление этих аспектов является важным шагом для совершенствования системы профессионального образования и повышения качества подготовки выпускников.

Целью статьи является теоретический анализ роли практического обучения в формировании профессиональных компетенций студентов, а также обобщение современных подходов и методов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса. Для достижения этой цели в статье рассматриваются сущность и содержание понятий «практическое обучение» и «профессиональные компетенции» в контексте современного образования, анализируется роль практического обучения в образовательном процессе и его влияние на формирование компетенций. Кроме того, изучаются современные подходы и методы практического обучения, используемые в образовательной практике, выявляются ключевые проблемы и ограничения, связанные с его организацией, и предлагаются теоретические основы для совершенствования практического обучения с целью более эффективного формирования профессиональных компетенций у студентов.

Практическое обучение — это процесс, в ходе которого студенты осваивают профессиональные навыки, воспроизводя элементы реальной деятельности в учебных или производственных условиях. Оно направлено на закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций, позволяющих применять эти знания в практических ситуациях. Практическое обучение строится на интеграции теории и практики, использовании различных методов (словесных, наглядных, практических, проблемных) и активном вовлечении студентов в учебно-практическую деятельность.

Важной особенностью такого обучения является его интегративный характер, который помогает соединять теоретические основы с практическими навыками, формируя у студентов готовность к решению профессиональных задач. Преподаватель играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая связь теории с практикой и используя системный подход, основанный на принципах научности, последовательности и преемственности. Таким образом, практическое обучение не только укрепляет теоретическую базу, но и развивает профессиональное мышление, подготавливая студентов к реальным условиям работы [5, 9].

Профессиональные компетенции — это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в конкретной области. Они включают не только узкоспециальные знания и практические

навыки, но и способность применять их в реальных ситуациях, а также ответственность за результаты своей работы. Компетенции формируются через интеграцию теоретической подготовки и практического опыта, что позволяет специалисту успешно решать профессиональные задачи, адаптироваться к изменениям и постоянно развиваться. В образовании акцент на формирование компетенций отражает переход от традиционного подхода, ориентированного на усвоение знаний, к более практико-ориентированному, где важны умения применять эти знания в жизни и профессиональной деятельности [3, 8].

В современной образовательной практике широко применяются различные подходы и методы практического обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций у студентов. Одним из ключевых подходов является компетентностный, который акцентирует внимание на развитии у обучающихся способности применять знания в реальных профессиональных ситуациях. В отличие от традиционного подхода, который ориентирован на усвоение теоретических знаний, компетентностный подход делает упор на практическую составляющую, развивая у обучающихся умения решать задачи, работать с информацией, взаимодействовать в коллективе и адаптироваться к изменяющимся условиям. Ключевыми компетенциями, которые формируются в процессе обучения, являются ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Эти компетенции позволяют студентам не только успешно выполнять профессиональные задачи, но и развивать критическое мышление, самостоятельность и готовность к непрерывному самообразованию. Для реализации компетентностного подхода используются активные методы обучения, такие как проектная деятельность, кейс-метод, проблемное обучение, деловые игры и практические работы. Эти методы способствуют развитию у студентов навыков анализа, принятия решений и работы в команде, что особенно важно в условиях современного рынка труда. Роль преподавателя заключается в создании условий для активной познавательной деятельности студентов, ориентации их на практическое применение знаний и формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личностной реализации [6, 7].

Системно-деятельностный подход к практическому обучению ориентирован на активное вовлечение учащихся в процесс познания через самостоятельную деятельность, где знания не передаются в готовом виде, а добываются в ходе решения задач, анализа ситуаций и выполнения проектов. В отличие от компетентностного подхода, который фокусируется на формировании конкретных умений и навыков для решения профессиональных задач, системно-деятельностный подход делает акцент на развитии у учащихся способности самостоятельно планировать, организовывать и оценивать свою деятельность. Он предполагает поэтапное освоение материала: от простого к сложному, с постоянной рефлексией и коррекцией действий. Этот подход также подчеркивает важность интеграции знаний из разных областей, что позволяет учащимся видеть взаимосвязи между теорией и практикой, а также применять полученные навыки в новых, нестандартных ситуациях [2, 10].

Личностно-ориентированный подход к практическому обучению делает акцент на индивидуальных особенностях, потребностях и интересах каждого учащегося, ставя личность в центр образовательного процесса. В отличие от компетентностного подхода, который фокусируется на формировании конкретных профессиональных навыков, и системно-деятельностного, ориентированного на активную самостоятельную деятельность, личностно-ориентированный подход подчеркивает важность учета личностного роста, мотивации и индивидуальных способностей студентов. Практическое обучение в рамках этого подхода строится на гибких образовательных траекториях, где учащиеся могут выбирать задачи и проекты, соответствующие их интересам и профессиональным целям. Это способствует не только развитию профессиональных навыков, но и личностному саморазвитию, формированию уверенности в своих силах и готовности к самореализации. Личностно-ориентированный подход делает упор на создание условий для раскрытия потенциала каждого студента, что отличает его от более стандартизированных и универсальных подходов, таких как компетентностный и системно-деятельностный [1, 4].

Заключение. Современный рынок труда требует от специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, а также профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать реальные задачи. Практическое обучение играет ключевую роль в подготовке таких специалистов, обеспечивая связь теории с практикой. В статье рассмотрены основные подходы к практическому обучению: компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный. Каждый из них вносит уникальный вклад: компетентностный подход формирует умение применять знания, системно-деятельностный развивает самостоятельность, а личностно-ориентированный учитывает индивидуальные особенности студентов.

Однако остаются нерешенными вопросы, такие как интеграция теории и практики, адаптация методов к потребностям студентов и создание условий для формирования компетенций. Для совершенствования практического обучения необходимо внедрение инновационных методов, максимально приближающих учебный процесс к реальной профессиональной деятельности.

Таким образом, практическое обучение является важным элементом профессионального образования, способствующим формированию компетенций и личностному развитию студентов. Дальнейшее развитие подходов к практическому обучению повысит качество подготовки выпускников и их конкурентоспособность в современных условиях.

Список литературы:

[1] Асманова И. Ю., Горячева М.В. Личностно - ориентированный подход как основа педагогических технологий // ИТС. – 2009. – № 2. – С. 99–104.

[2] Гильманова Г. Р. Системно-деятельностный подход в обучении // Теория и практика современной науки. 2017. – № 8 (26). – С. 49–51.

[3] Григоров С. Ю. К вопросу о сущности профессиональной компетенции / С. Ю. Григоров, С. Амаду, Д. П. Федюнин, // Территория науки. – 2017. – № 1. – С. 24–27.

[4] Косарев В. Н., Рыков М. Ю. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании // Artium Magister. – 2007. – № 10. – С. 89–94.

[5] Маркова С. М., Цыплаков С. А. Теоретические и практические проблемы проектной деятельности педагога профессионального обучения: монография. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2019. – 148 с.

[6] Назмутдинов В. Я., Юсупова Г. Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки КГАВМ им. Н. Э. Баумана. – 2013. – № 1. – С. 181–185.

[7] Овчаренко В. А., Карасева Л. М. Компетентностный подход в обучении // Наука и современность. – 2012. – № 17. – С. 120–124.

[8] Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. М., 2002.

[9] Уракова Е. А., Зиновьев О. А., Гриценко А. Н., Сидоров А. Н. Практическое обучение как основная часть профессионального образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 6 (48). – С. 191–194.

[10] Шинкарева Н. В., Шевченко В. И., Чанышева С. Р., Ефременко А. В. Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности учеников // Символ науки. – 2020. – № 7. – С. 65–68.

Spisok literatury:

[1] Asmanova I. Yu., Goryacheva M.V. Lichnostno - orientirovanny`j podxod kak osnova pedagogicheskix texnologij // ITS. – 2009. – № 2. – S. 99–104.

[2] Gil`manova G. R. Sistemno-deyatel`nostny`j podxod v obuchenii // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. 2017. – № 8 (26). – S. 49–51.

[3] Grigorov S. Yu. K voprosu o sushhnosti professional`noj kompetencii / S. Yu. Grigorov, S. Amadu, D. P. Fedyunin, // Territoriya nauki. – 2017. – № 1. – S. 24–27.

[4] Kosarev V. N., Ry`kov M. Yu. K voprosu o lichnostno-orientirovannom podxode v obuchenii i obrazovanii // Artium Magister. – 2007. – № 10. – S. 89–94.

[5] Markova S. M., Cyplakov S. A. Teoreticheskie i prakticheskie problemy` proektnoj deyatel`nosti pedagoga professional`nogo obucheniya: monografiya. Nizhnij Novgorod: Nizhegorodskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet imeni Koz`my` Minina, 2019. – 148 s.

[6] Nazmutdinov V. Ya., Yusupova G. R. Kompetentnostny`j podxod v obuchenii // Ucheny`e zapiski KGAVM im. N. E`. Baumana. – 2013. – № 1. – S. 181–185.

[7] Ovcharenko V. A., Karaseva L. M. Kompetentnostny`j podxod v obuchenii // Nauka i sovremennost`. – 2012. – № 17. – S. 120–124.

[8] Raven Dzh. Kompetentnost` v sovremennom obshhestve: vy`yavlenie, razvitie i realizaciya: per. s angl. M., 2002.

[9] Urakova E. A., Zinov`ev O. A., Gricenko A. N., Sidorov A. N. Prakticheskoe obuchenie kak osnovnaya chast` professional`nogo obrazovaniya // Innovacionnaya e`konomika: perspektivy` razvitiya i sovershenstvovaniya. – 2020. – № 6 (48). – S. 191–194.

[10] Shinkareva N. V., Shevchenko V. I., Chany`sheva S. R., Efremenko A. V. Sistemno-deyatel`nostny`j podxod kak sredstvo aktivizacii poznavatel`noj deyatel`nosti uchenikov // Simvol nauki. – 2020. – № 7. – S. 65–68.