

- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-590-594

Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: eva.mats@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
к.б.н., доцент
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

САМОЙЛОВА Софья Александровна,
преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
sofyasam0ilova@yandex.ru

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СТУДЕНТА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. В эпоху стремительного развития информационных технологий и постоянного повышения требований к квалификации выпускников высших учебных заведений традиционные образовательные модели зачастую демонстрируют свою недостаточную эффективность. В связи с этим особую актуальность приобретает инновационный подход к организации образовательного процесса — концепция индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов высших учебных заведений. ИОТ представляет собой персонализированную систему обучения, обеспечивающую максимальную реализацию интеллектуального и творческого потенциала каждого студента с учётом его индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных целей. В статье представлен анализ феномена индивидуальной образовательной траектории, раскрыты методологические основы её применения, рассмотрены антропоцентрический и компетентностный аспекты данного подхода. Особое внимание уделяется роли педагогического сопровождения в реализации индивидуальной образо-

вательной траектории, а также определению его целевых установок. Проведён критический анализ преимуществ и возможных ограничений применения данного подхода в современной системе высшего образования.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, педагогическое сопровождение, компетенция, вузы, студенты.

GALUSHINA Polina Sergeevna,

Senior Lecturer of the Department of
Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of
Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

RAZHINA Eva Valerievna,

Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department of
Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

SAMOILOVA Sofia Aleksandrovna,

Lecturer of the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

A STUDENT'S PERSONAL EDUCATIONAL ITINERARY AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Annotation. In the era of the rapid development of information technology and the constant increase in qualification requirements for graduates of higher education institutions, traditional educational models often demonstrate their insufficient effectiveness. In this regard, an innovative approach to the organization of the educational process is becoming particularly relevant — the concept of an individual educational trajectory (IOT) for students of higher educational institutions. IOT is a personalized learning system that ensures the maximum realization of each student's intellectual and creative potential, taking into account their individual educational needs and professional goals. The article presents an analysis of the phenomenon of an individual educational trajectory, reveals the methodological foundations of its application, and examines the anthropocentric and competence-based aspects of this approach. Special attention is paid to the role of pedagogical support in the implementation of an individual educational trajectory, as well as the definition of its objectives. A critical analysis of the advantages and possible limitations of using this approach in the modern system of higher education is carried out.

Key words: individual educational trajectory, pedagogical support, competence, universities, students.

Современное российское общество и экономика предъявляют возрастающие требования к активным гражданам и профессионалам, обладающим развитым критическим мышлением, широким кругозором и фундаментальной общекультурной подготовкой. Эти качества позволяют эффективно адаптироваться к динамично меняющимся условиям жизни. Важную роль в формировании данных компетенций играет система высшего образования, способствующая их развитию у будущих специалистов [13].

В условиях стремительной технологизации и глобализации, когда рынок труда характеризуется высокой степенью конкуренции, высшее образование приобретает первостепенное значение. Получение диплома ВУЗа становится не просто традицией, а объективной необходимостью, поскольку высшее образование выступает как фундаментальное условие успешной профессиональной реализации, личностного роста и развития общества в целом.

Современная система высшего образования демонстрирует устойчивую тенденцию к индивидуализации образовательного процесса. Это детерминирует потребность в создании персонализированных образовательных траекторий, предусматривающих активное участие обучающихся в формировании собственного образовательного маршрута. Такой подход к организации обучения позволяет студентам не только освоить профильную специальность, но и развить компетенции в смежных или даже принципиально иных областях знаний [6].

Формирование у обучающихся осознанной установки на самовоспитание и самообразование осуществляется через стимулирование их внутренних мотивов. Ключевую роль в этом процессе играет систематический анализ и оценка учебной деятельности каждого студента, позволяющая выявить его достижения и зоны развития. Это способствует осознанию необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории — последовательного плана учебно-познавательной деятельности, направленного на достижение личных образовательных целей с учётом индивидуальных способностей, мотивации, возможностей и интересов студента [9].

Исследование научных и методических трудов, посвящённых вопросам формирования индивидуальных образовательных траекторий, показало их многоаспектность. В научной литературе встречаются различные трактовки понятия индивидуальных образовательных траекторий, что свидетельствует о многогранности этой темы [4,12].

Согласно преобладающей в научной среде точке зрения, индивидуальная образовательная траектория представляет собой персонализиро-

ванный маршрут обучения, который студент осознанно конструирует и реализует при методической поддержке педагога. Этот процесс неразрывно связан с личностным самоопределением и самореализацией обучающегося. Ключевая цель ИОТ заключается в воплощении индивидуальных образовательных устремлений, формировании жизненных стратегий и создании базы для творческого и профессионального роста. В ходе реализации траектории студент сохраняет возможность самостоятельной корректировки образовательного маршрута в соответствии с меняющимися приоритетами и задачами [5,11].

Согласно позиции Т. М. Ковалевой, индивидуальная образовательная траектория трактуется как динамичный процесс персонального образовательного движения. Она выступает своеобразным «следом» образовательного пути учащегося, формируемым посредством систематической фиксации: содержания предпринятых проб и накопленного опыта, достигнутых образовательных результатов, а также специфических характеристик его индивидуального образовательного пространства. Такой подход подчёркивает процессуальный и персонализированный характер данного феномена [10].

В научных трудах Т. А. Тимошиной индивидуальная образовательная траектория анализируется сквозь призму двух методологических подходов — антропоцентрического и компетентностного. Антропоцентрический подход выстраивает образовательный процесс вокруг личности учащегося, принимая во внимание его потребности, интересы и когнитивные возможности. Компетентностный подход, в свою очередь, нацелен на формирование у обучающихся ключевых компетенций, востребованных в современном социуме. Автор трактует ИОТ как целенаправленный «путь» образовательной деятельности учащегося. В отличие от концепции Т. М. Ковалёвой, где ИОТ предстаёт как «след» пройденного движения, Т.А. Тимошина акцентирует внимание именно на динамике процесса. Исследователь подчёркивает, что ИОТ не задаётся априори, а складывается под воздействием комплекса факторов: индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, его целевых установок и интересов, а также характеристик образовательной среды [3].

Индивидуальная образовательная траектория студента базируется на ряде основополагающих принципов. Прежде всего, учащийся должен чётко осознавать как стратегические, так и оперативные цели своего образовательного пути. При этом система образования обязана оперативно адаптироваться к трансформациям на рынке труда. Важнейшим условием выступает выстраивание партнёрских отношений между студентом и преподавателем-наставником, основанных на взаимном уважении и доверии, при

котором педагог учитывает индивидуальные особенности, интересы, способности и потенциал каждого обучающегося. Кроме того, образовательная программа призвана сочетать многообразие возможностей для выбора дисциплин с обеспечением необходимого уровня знаний и компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Педагогическое сопровождение выступает неотъемлемым элементом конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Его значение выходит за рамки простого дополнения существующих образовательных методов и технологий: оно критически важно для успешной адаптации студентов к вузовскому обучению, что напрямую связано с поддержанием и повышением качества высшего образования.

В педагогической науке понятия «сопровождение» и «взаимодействие» закрепились как устоявшиеся категории. Хотя их трактовки варьируются, большинство исследователей ассоциируют их с многообразными формами взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В любом контексте - как в совокупности, так и по отдельности - эти термины раскрывают педагогическую сущность сопровождения, вне зависимости от конкретных форм и целевых установок образовательного процесса. Современная педагогика определяет сопровождение как специфический тип взаимодействия с обучающимся, нацеленный на создание и поддержание оптимальных условий для его развития в ходе обучения [2].

В концепции В. А. Айрапетова педагогическое сопровождение трактуется как специфическая форма партнёрского взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Ключевая цель данного взаимодействия заключается в содействии обучающимся в принятии наиболее оптимальных решений в разнообразных ситуациях, связанных с жизненным выбором [1].

В трактовке В. А. Сластенина педагогическое сопровождение представляет собой комплексный процесс, охватывающий вовлечённое наблюдение за обучающимся, консультирование по вопросам обучения и развития, личностное участие педагога в его жизни, а также стимулирование самостоятельного поиска решений возникающих проблем. Суть данного подхода состоит в том, что педагог не транслирует обучающемуся готовые знания и решения, а содействует осмыслению сложной ситуации, нахождению выхода из неё и формированию умений преодолевать аналогичные трудности в дальнейшем [8].

Реализация индивидуального подхода предполагает повышенную вовлечённость и дисциплинированность обучающихся, что оказывается доступным не для каждого студента. Разработка

и внедрение индивидуальной образовательной траектории сопряжены с рядом существенных сложностей. Формирование персонализированных учебных планов требует от преподавательского состава значительных временных и трудовых ресурсов.

Особую проблему представляет создание дифференцированной системы оценивания и контроля успеваемости, учитывающей специфику каждой индивидуальной траектории. Не менее трудоёмкой задачей является координация деятельности всех преподавателей, вовлечённых в реализацию данных образовательных маршрутов [7].

В отличие от традиционной модели с унифицированным учебным планом, индивидуальная образовательная траектория ориентирована на персональные потребности обучающегося. Она предоставляет студентам возможность самостоятельно определять набор дисциплин, выбирать курсы, методы обучения и оптимальный темп освоения материала. При этом преподаватель выполняет функцию наставника: помогает составить учебный план, вносит необходимые коррективы в процессе обучения и содействует достижению поставленных целей.

Такой подход способствует углублённому усвоению знаний, формированию навыков самообразования и ответственности, а также эффективно подготавливает студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях неопределённости.

Список литературы:

- [1] Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. ... канд пед. наук / В.А. Айрапетов. – СПб., 2005. – 184 с.
- [2] Бережных Е.А. Педагогическое сопровождение как особая форма взаимодействия в реальной практике обучения в вузе / Е.А. Бережных, С.Г. Григорьева, И.И. Поташова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 83-90.
- [3] Гончарова Е.В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров [Текст] / Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева // Вестник НГГУ. – 2012. – № 2. – С. 3-11.
- [4] Евсеева А.М. Реализация индивидуальной образовательной траектории для развития аудивных умений студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения / А.М. Евсеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12, вып. 2. – С. 250–254.
- [5] Индивидуальная образовательная траектория студента вуза / П. С. Галушина, Е. В. Ражина, О. П. Неверова [и др.] // Образование и право. – 2024. – № 5. – С. 504-508.

[6] Индивидуальные образовательные траектории в российских вузах // [Электронный ресурс] URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21499/>

[7] Комиссарова, М. А. Исследование проблем индивидуальных образовательных траекторий / М. А. Комиссарова, И. Н. Сторожук, Т. А. Нuzhdina // Интеллектуальная инженерная экономика: современные вызовы : Материалы 22-й Национальной научно-практической конференции, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 21–24 мая 2025 года. – Новочеркасск: Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, 2025. – С. 8–16.

[8] Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. Б. Крылова [и др.]. – Москва : Academia, 2006. – 288 с.

[9] Приходченко Е.И., Бойко Н.И. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития самостоятельной учебной деятельности / Е.И. Приходченко, Н.И. Бойко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №1. – С. 65–76.

[10] Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалёва [и др.] – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012. – 246 с.

[11] Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н.Ю. Шапошникова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 39–44.

[12] Шеманаева, М. А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» / М. А. Шеманаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S12. – С. 43–47.

[13] Шилова Л.В. Индивидуальная образовательная траектория студента как инновационная модель профессионального и личностного развития / Л.В. Шилова, Л.Ю. Фетисова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 7. – С. 40–43.

References:

[1] Airapetov V.A. Pedagogical support for the spiritual development of high school students in the process of their introduction to Russian artistic culture: diss. ... Cand. of Pedagogical Sciences / V.A. Airapetov. - St. Petersburg, 2005. - 184 p.

[2] Berezhnikh E.A. Pedagogical support as a special form of interaction in the real practice of teaching at a university / E.A. Berezhnikh, S.G. Grigorieva, I.I. Potashova // Pedagogy and psychology of education. - 2018. - No. 4. - P. 83–90.

[3] Goncharova E.V. Organization of an individual educational trajectory for bachelor's degree programs [Text] / E.V. Goncharova, R.M. Chumicheva // Bulletin of NGMU. – 2012. – No. 2. – P. 3–11.

[4] Evseeva A.M. Implementation of an Individual Educational Trajectory for the Development of Auditory Skills of Students of a Non-Linguistic University in the Context of Blended Learning / A.M. Evseeva // Philological Sciences. Theoretical and Practical Issues. – 2019. – Vol. 12, issue 2. – P. 250–254.

[5] Individual Educational Trajectory of a University Student / P.S. Galushina, E.V. Razhina, O.P. Neverova [et al.] // Education and Law. – 2024. – No. 5. – P. 504–508.

[6] Individual educational trajectories in Russian universities // [Electronic resource] URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21499/>

[7] Komissarova, M. A. Study of problems of individual educational trajectories / M. A. Komissarova, I. N. Storozhuk, T. A. Nuzhdina // Intellectual engineering economy: modern challenges: Proceedings of the 22nd National scientific and practical conference, South-Russian State Polytechnical University (NPI) named after M.I. Platov, May 21–24, 2025. – Novocherkassk: South-Russian State Polytechnical University (NPI) named after M.I. Platov, 2025. – P. 8–16.

[8] Pedagogical Support for a Child in Education: A Textbook for University Students Studying in Pedagogical Specialties / N. N. Mikhailova, S. M. Yusfin, N. B. Krylova [et al.]. – Moscow: Academia, 2006. – 288 p.

[9] Prikhodchenko E. I., Boyko N. I. Individual Educational Trajectory as a Way of Developing Independent Learning Activity / E. I. Prikhodchenko, N. I. Boyko // Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute. – 2018. – No. 1. – Pp. 65–76.

[10] The Profession of “Tutor” / T. M. Kovaleva [et al.] – M.; Tver: SFK-office, 2012. – 246 p.

[11] Shaposhnikova N. Yu. Individual educational trajectory of a student: analysis of interpretations of the concept / N.Yu. Shaposhnikova // Pedagogical education in Russia. - 2015. - No. 5. - Pp. 39–44.

[12] Shemanaeva, M. A. On the interpretations of the term “individual educational trajectory” / M. A. Shemanaeva // Scientific and methodological electronic journal “Concept”. - 2017. - No. S12. - Pp. 43–47.

[13] Shilova L.V. Individual educational trajectory of a student as an innovative model of professional and personal development / L.V. Shilova, L.Yu. Fetisova // Higher education today. - 2020. - No. 7. - Pp. 40–43.