Дата поступления рукописи в редакцию: 26.03.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-4-513-518
Дата принятия рукописи в печать: 03.05.2026 г.

ОПАРИН Дмитрий Евгеньевич,
старший преподаватель кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,
e-mail: mail@law-books.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация. *В статье представлен комплексный анализ педагогических аспектов подготовки курсантов вузов силовых ведомств. Раскрываются теоретико-методологические основания ведомственного образования, характеризуются принципы и структура профессиональной подготовки, особенности воспитательной системы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Особое внимание уделяется современным вызовам, связанным с цифровизацией образовательной среды, изменением характера профессиональных рисков и необходимостью формирования компетенций нового типа. Обосновывается значимость интеграции компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовательную практику ведомственных образовательных организаций.*

Ключевые слова*: профессиональная подготовка, педагогические принципы, воспитательная работа, компетентностный подход, психолого-педагогическое сопровождение, практико-ориентированное обучение.*

OPARIN Dmitry Evgenievich,
Senior Lecturer at the Department of Emergency Safety,
Ural Institute of the State Fire Serviceof the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE TRAINING OF UNIVERSITY CADETS IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES: THEORY, PRACTICE AND DEVELOPMENT DIRECTIONS

Annotation. *The article presents a comprehensive analysis of the pedagogical aspects of the training of university cadets in law enforcement agencies. The theoretical and methodological foundations of departmental education are revealed, the principles and structure of professional training, the features of the educational system and the psychological and pedagogical support of the educational process are characterized. Special attention is paid to modern challenges related to the digitalization of the educational environment, the changing nature of professional risks and the need to form new types of competencies. The importance of integrating competence-based, personality-oriented and activity-based approaches into the educational practice of departmental educational organizations is substantiated.*

Key words*: professional training, pedagogical principles, educational work, competence-based approach, psychological and pedagogical support, practice-oriented training.*

Введение

На современном этапе общественного развития профессиональная деятельность специалистов силовых структур осуществляется в условиях повышенной сложности, динамичности и ответственности. Усиление требований к качеству исполнения служебных обязанностей, готовности к действиям в нестандартных и напряженных ситуациях, а также к уровню профессиональной устойчивости обуславливает необходимость совершенствования системы подготовки кадров для ведомственных структур. В этой связи особую роль играют образовательные организации, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, МЧС России и

других государственных органов. Их специфика заключается в реализации особой модели профессионального образования, объединяющей фундаментальную теоретическую подготовку, практико-ориентированное обучение, жесткую дисциплинарную организацию и формирование профессионально значимых ценностей и норм служебного поведения.

Подготовка курсантов вузов силовых ведомств носит комплексный характер и ориентирована на формирование профессиональной компетентности, включающей специальные знания и умения, морально-нравственные качества, психологическую устойчивость, физическую готовность, правовую культуру и гражданскую ответственность. Особую роль в данной системе играет психологическая подготовка, поскольку профессиональная деятельность выпускников нередко осуществляется в условиях повышенной эмоциональной и физической нагрузки, дефицита времени, высокой ответственности и необходимости оперативного принятия решений [1].

Целью настоящего исследования является всесторонний анализ педагогических аспектов подготовки курсантов ведомственных вузов, а также определение основных направлений ее совершенствования в современных условиях.

Результаты и их обсуждение

Теоретико-методологические основы подготовки курсантов в ведомственных вузах опираются на совокупность взаимодополняющих научных подходов. Одним из базовых является деятельностный подход, согласно которому личность специалиста формируется в процессе активной, профессионально значимой деятельности. В условиях ведомственного образования данный подход реализуется через максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям службы, что способствует формированию устойчивых профессиональных навыков, готовности к решению практических задач и развитию способности действовать в нестандартных ситуациях. Как отмечают Б.Н. Гузанов, Е.И. Пустовалова, Е.В. Выгузова, при реализации деятельностного подхода ключевое значение приобретают именно действия обучающихся, поскольку содержание и результаты усвоения образовательной программы во многом определяются характером их учебной активности. Исходя из этого, при проектировании методов обучения необходимо учитывать не только способы передачи учебной информации, но и специфику той деятельности, которая формируется и осуществляется в процессе взаимодействия преподавателя и курсанта. В зависимости от особенностей контингента обучающихся и поставленных образовательных задач такое взаимодействие позволяет подбирать наиболее эффективные формы и методы учебной деятельности применительно к конкретным условиям подготовки [2].

Не менее значимым является компетентностный подход. Современные образовательные стандарты ориентированы не только на передачу обучающимся системы знаний, но и на формирование профессиональных компетенций как интегративных характеристик личности, включающих знания, умения, опыт практической деятельности, ценностные установки и поведенческую готовность к выполнению служебных обязанностей [3, 4]. Применение компетентностного подхода позволяет обеспечить более тесную связь между содержанием подготовки и реальными требованиями профессиональной деятельности.

Важное место в системе подготовки курсантов занимает и личностно-ориентированный подход. Несмотря на высокую степень регламентированности ведомственного образования, важной задачей остается развитие индивидуальных способностей обучающихся, их лидерского потенциала, самостоятельности, ответственности и способности к принятию обоснованных решений в сложных условиях [5]. Таким образом, современная педагогическая система подготовки курсантов предполагает сочетание нормативной заданности образовательного процесса с развитием личностного ресурса будущего специалиста.

Педагогическая система ведомственного образования основывается на ряде принципов, определяющих содержание и организацию подготовки. К их числу относятся профессиональная направленность обучения, системность и преемственность, поэтапное усложнение содержания подготовки, единство обучения и воспитания, а также ориентация на реальные служебные задачи. Существенное значение имеет внедрение современных педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих повышение познавательной активности курсантов и более эффективное освоение профессиональных компетенций [6, 7]. По мнению М.С. Довженко внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс вузов ГПС МЧС России способствует созданию условий для подготовки специалистов новой формации, которые владеют современными способами тушения пожаров и спасения людей, а также способны самостоятельно использовать средства физической подготовки для развития профессионально значимых и физических качеств, необходимых для поддержания высокого уровня работоспособности [8].

Структура подготовки курсантов включает теоретическую, практическую, психологическую и воспитательную составляющие. Теоретическая подготовка предусматривает изучение правовых дисциплин, основ управления, психологии, педагогики, специальных и тактико-прикладных дисциплин. Особое внимание уделяется формированию правового сознания, профессионального мышления и способности действовать в строгом соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

Практическая составляющая подготовки направлена на формирование у курсантов устойчивых навыков профессиональной деятельности. Она включает физическую подготовку, тактико-специальную подготовку, занятия на учебно-тренировочных полигонах, участие в учениях, стажировках, а также моделирование ситуаций, приближённых к условиям будущей службы. Использование практико-ориентированных форм обучения позволяет не только закреплять теоретические знания, но и адаптировать обучающихся к деятельности в условиях повышенного стресса, дефицита времени и высокой ответственности [9].

Особое место в системе профессиональной подготовки занимает психологическая подготовка. Для будущих специалистов силовых ведомств принципиально важны дисциплинированность, организованность, эмоциональная устойчивость, самообладание и готовность к действиям в условиях риска и неопределённости. В этой связи психолого-педагогическая работа должна быть направлена на развитие стрессоустойчивости, формирование навыков командного взаимодействия, развитие лидерских качеств и профилактику профессиональной деформации [10].

Под психологической устойчивостью следует понимать способность личности сохранять внутреннюю стабильность, работоспособность и продуктивность деятельности в напряжённых и стрессогенных условиях. Для курсантов ведомственных вузов данное качество выступает важнейшим компонентом профессиональной готовности, поскольку от него во многом зависят адекватность поведения, надёжность выполнения служебных обязанностей и эффективность взаимодействия в коллективе [11]. По мнению В.В. Тимощенкова, А.Д. Низякова, высокий уровень психологической устойчивости имеет решающее значение при выполнении служебных задач в экстремальных условиях и в ситуации дефицита времени. Исследователи подчеркивают, что развитие психологической устойчивости у курсантов вузов МЧС России представляет собой комплексный процесс, включающий психологическую подготовку и практическую отработку навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. При этом успешное выполнение профессиональных обязанностей в экстремальных ситуациях определяется не только уровнем физической подготовленности сотрудника, но и его эмоциональным состоянием, что делает формирование психологической устойчивости одним из ключевых направлений подготовки будущих специалистов [12].

Воспитательная работа является системообразующим элементом подготовки курсантов. Она включает формирование профессионально-нравственных качеств, служебной этики, дисциплины, ответственности, уважения к традициям ведомства и мотивации к добросовестному исполнению служебного долга. Специфика воспитательной деятельности в ведомственном вузе заключается в сочетании строгой организационной регламентации с формированием внутренней осознанной готовности к профессиональному служению. Т.Б. Ванеева, А.А. Карапузиков отмечают, что в процессе воспитательной работы с курсантами особое значение имеют индивидуальная работа, наставничество, психологическое сопровождение, а также систематический контроль морально-психологического климата в коллективе. Авторы подчеркивают важность использования современных информационных технологий, интернет-ресурсов и мультимедийных средств, способствующих повышению эффективности воспитательной работы [13].

Существенную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет психолого-педагогическое сопровождение. Оно направлено на адаптацию первокурсников к новым условиям обучения и проживания, диагностику профессионально значимых качеств, профилактику межличностных конфликтов, оказание поддержки в кризисных ситуациях, а также предупреждение эмоционального выгорания. Не менее важным направлением выступает развитие у курсантов навыков саморегуляции, самоконтроля и конструктивного преодоления стрессовых состояний. Ю.С. Мигунова, Д.Н. Костылев подчеркивают, что одной из важнейших задач образовательных организаций высшего образования МЧС России является формирование у будущих офицеров пожарной охраны необходимых знаний, умений и навыков на основе конструктивного взаимодействия профессорско-преподавательского состава, командного звена и самих курсантов. Авторы также отмечают, что характер психолого-педагогического сопровождения существенно изменяется на разных

этапах обучения — от момента зачисления в число курсантов до окончания образовательной организации [14].

Современный этап развития ведомственного образования характеризуется активным внедрением инновационных образовательных технологий. Использование цифровых ресурсов, тренажеров, симуляторов, электронных образовательных платформ и технологий ситуационного моделирования существенно расширяет возможности профессиональной подготовки. Такие средства позволяют воспроизводить сложные служебные ситуации без риска для жизни и здоровья обучающихся, многократно отрабатывать алгоритмы действий и объективно оценивать уровень сформированности профессиональных навыков.

Особую эффективность демонстрируют интерактивные методы обучения, включая деловые игры, анализ профессиональных ситуаций, сценарное моделирование, учебные тренировки и полигонные занятия. Их применение способствует развитию у курсантов профессионального мышления, способности к принятию решений, коммуникативных навыков и готовности к слаженным действиям в составе подразделения. Практическая направленность таких методов позволяет повысить качество подготовки и обеспечить более устойчивую связь между теоретическим обучением и профессиональной практикой.

К числу основных тенденций развития системы подготовки курсантов вузов силовых ведомств следует отнести цифровизацию образовательной среды, расширение использования практико-ориентированных технологий, индивидуализацию образовательных траекторий, усиление психологической подготовки и интеграцию научных исследований в образовательный процесс. Перспективным направлением выступает также совершенствование содержания подготовки на основе анализа профессиональных задач, с которыми выпускники сталкиваются в реальной служебной деятельности.

Выводы

Таким образом, подготовка курсантов ведомственных вузов представляет собой сложную многоуровневую педагогическую систему, в которой органично сочетаются академическое обучение, практическая подготовка, воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение. Эффективность данной системы определяется целостностью образовательного процесса, единством обучения и воспитания, применением современных образовательных технологий и учётом актуальных требований к профессиональной подготовленности выпускников. Совершенствование педагогических аспектов подготовки курсантов является важнейшим условием повышения качества кадрового обеспечения силовых ведомств.

Список литературы:

[1] Мураев, Н. П. Роль инновационных технологий в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России / Н. П. Мураев, А. А. Карапузиков // Профессиональная ориентация. – 2024. – № 4-2. – С. 20-23. – EDN LNTVZJ.

[2] Гузанов, Б. Н. Личностно-деятельностностный подход в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России / Б. Н. Гузанов, Е. И. Пустовалова, Е. В. Выгузова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-3. – С. 26-34. – EDN WAZVWT.

[3] Карапузиков А. А., Опарин Д. Е., Могилевская Т. Е. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 6-2. С. 82–85. DOI 10.37882/2223-2982.2025.06-2.19. EDN GOKEJM.

[4] Карапузиков А. А., Гайнуллин Т. Ф., Кузьменко А. А., Низяков А. Д. Роль компетентностного и контекстного подходов в повышении мотивации при изучении специальных дисциплин в вузах МЧС России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 2(91). С. 220–223. EDN NSLQFY.

[5] Карапузиков А. А., Мураев Н. П. Теоретико-методологические аспекты обучения и развития профессиональных компетенций пожарных // Гуманитарные науки. 2026. № 1(73). С. 88–93.

[6] Опарин Д. Е., Опарин И. Д. Педагогические задачи и технологии процесса обучения курсантов в вузах МЧС России // Право и образование. 2025. № 6. С. 46–54. EDN USCEGF.

[7] Орешко, С. А. Инновационные педагогические технологии: активные и интерактивные методы обучения / С. А. Орешко // Проблемы науки. – 2019. – № 9(45). – С. 69-70. – EDN WTLFCH.

[8] Довженко, М. С. Профессиональная подготовка курсантов в вузах ГПС МЧС России / М. С. Довженко // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2014. – Т. 2, № 1(5). – С. 31-33. – EDN VMDJCR.

[9] Опарин Д. Е. Актуальные проблемы обучения с применением тренировочных комплексов и тренажеров в вузах МЧС России // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции.

Иваново, 20 марта 2025 года. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2025. С. 236–238. EDN PKCXGG.

[10] Карапузиков А. А., Мураев Н. П., Опарин Д. Е. Психологические аспекты профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России к деятельности в экстремальных условиях // Психология обучения. 2025. № 1. С. 32–39. EDN ARPXGO.

[11] Опарин Д. Е., Карапузиков А. А. О проблеме формирования устойчивости к стрессовым ситуациям у курсантов вузов МЧС России // Право, история, педагогика и современность: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 29–30 января 2025 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2025. С. 182–186. EDN UWFBEU.

[12] Тимощенков, В. В. Развитие психологической устойчивости у курсантов вузов МЧС России к осуществлению профессиональной деятельности / В. В. Тимощенков, А. Д. Низяков // Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 10–11 июня 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 140-142. – EDN DEUFZS.

[13] Ванеева, Т. Б. Особенности воспитательного процесса в вузах МЧС России / Т. Б. Ванеева, А. А. Карапузиков // Международный научный вестник. – 2025. – № 9. – С. 193-199. – DOI 10.24412/2782-3849-2025-9-193-199. – EDN YDCRXX.

[14] Мигунова, Ю. С. Особенности психолого-педагогического сопровождения курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России на разных этапах обучения / Ю. С. Мигунова, Д. Н. Костылев // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Орёл, 04–05 апреля 2019 года / Под редакцией А.И. Ахулковой. – Орёл: Орловский государственный университе, 2019. – С. 224-227. – EDN WKVHZJ.

References:

[1] Muraev, N.P. The role of innovative technologies in the professional training of cadets of universities EMERCOM of Russia/N.P. Muraev, A.A. Karapuzikov//Professional orientation. – 2024. – № 4-2. - S. 20-23. – EDN LNTVZJ.

[2] Guzanov, B.N. Personal and activity approach in the professional training of cadets of universities EMERCOM of Russia/B.N. Guzanov, E.I. Pustovalova, E.V. Vyguzova//Problems of modern pedagogical education. – 2016. – № 52-3. - S. 26-34. – EDN WAZVWT.

[3] Karapuzikov A. A., Oparin D. E., Mogilevskaya T. E. Competence approach in the system of professional training of cadets of universities EMERCOM of Russia//Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2025. № 6-2. S. 82-85. DOI 10.37882/2223-2982.2025.06-2.19. EDN GOKEJM.

[4] Karapuzikov A. A., Gainullin T. F., Kuzmenko A. A., Nizyakov A. D. The role of competence and contextual approaches in increasing motivation in the study of special disciplines in universities of the Ministry of Emergencies of Russia//Scientific notes of Oryol State University. 2021. № 2(91). S. 220-223. EDN NSLQFY.

[5] Karapuzikov A. A., Muraev N. P. Theoretical and methodological aspects of training and development of professional competencies of firefighters// Humanities. 2026. № 1(73). S. 88-93.

[6] Oparin D.E., Oparin I.D. Pedagogical tasks and technologies of the process of training cadets in universities of the Ministry of Emergencies of Russia//Law and Education. 2025. № 6. S. 46-54. EDN USCEGF.

[7] Oreshko, S. A. Innovative pedagogical technologies: active and interactive teaching methods/S. A. Oreshko//Problems of science. – 2019. – № 9(45). - S. 69-70. – EDN WTLFCH.

[8] Dovzhenko, M. S. Professional training of cadets at universities of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia/M. S. Dovzhenko// Fire safety: problems and prospects. – 2014. - T. 2, NO. 1 (5). - S. 31-33. – EDN VMDJCR.

[9] Oparin D.E. Actual problems of training with the use of training complexes and simulators in the universities of the EMERCOM of Russia//Actual issues of professional training of firefighters and rescuers: collection of materials of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference. Ivanovo, March 20, 2025. Ivanovo: Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation, 2025. S. 236-238. EDN PKCXGG.

[10] Karapuzikov A. A., Muraev N. P., Oparin D. E. Psychological aspects of the professional training of cadets of universities of the EMERCOM of Russia for activities in extreme conditions//Psychology of training. 2025. № 1. S. 32-39. EDN ARPXGO.

[11] Oparin D.E., Karapuzikov A.A. On the problem of forming resistance to stressful situations among cadets of universities of the Ministry of Emergencies of Russia//Law, history, pedagogy and modernity: a collection of articles of the VI International Scientific and Practical Conference. Penza,

January 29-30, 2025. Penza: Penza State Agrarian University, 2025. S. 182-186. EDN UWFBEU.

[12] Tymoshchenkov, V.V. Development of psychological stability among cadets of EMERCOM of Russia universities to carry out professional activities/V.V. Tymoshchenkov, A.D. Nizyakov//Actual problems of linguistics, linguistics, psychology: Collection of articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Penza, June 10-11, 2024. - Penza: Penza State Agrarian University, 2024. - S. 140-142. – EDN DEUFZS.

[13] Vaneeva, T. B. Features of the educational process in universities of the Ministry of Emergencies of Russia/T. B. Vaneeva, A. A. Karapuzikov//International Scientific Bulletin. – 2025. – № 9. - S. 193-199. – DOI 10.24412/2782-3849-2025-9-193-199. – EDN YDCRXX.

[14] Migunova, Yu. S. Features of psychological and pedagogical support of cadets of educational organizations of higher education EMERCOM of Russia at different stages of training/Yu. S. Migunova, D. N. Kostylev//Psychological and pedagogical support of the educational process: problems, prospects, technologies: Materials of the VI International Scientific and Practical Conference, Orel, 04-05 April 2019/Edited by A. I. Akhulkova. - Eagle: Oryol State University, 2019. - S. 224-227. – EDN WKVHZJ.

