

Дата поступления рукописи в редакцию: 10.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-3-292-295

Дата принятия рукописи в печать: 14.04.2026 г.

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,
старший научный сотрудник ФКУ
НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат педагогических наук,
e-mail: 19katrin81@bk.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. В статье речь идет о значимости педагогической техники воспитателя в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных.

Ключевые слова: педагогическая техника, воспитатель, формирование, духовно-нравственные ценности, осужденные.

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Pedagogical Sciences

TEACHER'S TEACHING TECHNIQUE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF JUVENILE CONVICTS

Annotation. The article deals with the importance of the teacher's pedagogical technique in the formation of the spiritual and moral values of juvenile convicts.

Key words: pedagogical technique, educator, formation, spiritual and moral values, convicts.

Педагогическая техника воспитателя – совокупность педагогических действий, средств и приемов, адаптированных к специфике деятельности исправительных учреждений и используемых в интересах получения максимального педагогического результата. В современном виде она уже не продукт эмпирического обобщения и научного осмысления пенитенциарной педагогики, сделанного с опорой на данные общей педагогики.

Педагогическая техника воспитателя воспитательных колоний в своей основе включает технику владения словом, голосом, жестом, мимикой, позой, походкой, используемых в качестве средств при практическом учете педагогических аспектов и решении педагогических задач в формировании духовно-нравственных ценностей.

Видное и своеобразное место в педагогической технике сотрудника при формировании духовно-нравственных ценностей занимают педагогические действия – отдельные составля-

ющие профессиональной правоохранительной деятельности, возникающие и используемые при наличии педагогического намерения и желания достигнуть определенного педагогического результата. К важнейшим из них относятся:

- педагогическое наблюдение – действие, подчиненное желанию собрать педагогическую информацию при непосредственном восприятии людей, групп, событий и пр.;
- педагогический анализ – действие по осмыслению и оценке педагогической информации, а также ситуаций, процесса, результатов;
- принятие педагогического решения – действие, связанное с поиском путей достижения нужного педагогического результата и разработка мер по его достижению;
- педагогическое общение – действие по установлению непосредственного контакта с лицами и группами, представляющими профессиональный интерес и подчиненное

обмену информацией, педагогическому изучению, педагогическим воздействиям, прослеживанию происходящих психолого-педагогических изменений и достигаемых результатов;

- педагогическое воздействие – действие, ориентированное на достижение педагогического результата с использованием всех возможных средств, условий, приемов, способных оказать педагогическое и социально-педагогическое воздействие;
- педагогическая оценка – действие, проводимое для отчетливого понимания того, какой промежуточный или итоговый результат достигнут.

Педагогические действия реализуются с помощью особых педагогических приемов, а также средств (слово, голос и др.).

Педагогическая техника связана с психологической, но ее специфика – в подчинении ее достижению максимально возможного педагогического – образовательного, обучающегося, воспитательного, развивающего – результата. Ведь в любой деятельности именно цель, как закон, определяет выбор и использование средств, методов, способов и приемов ее достижения.

Владение педагогической техникой при формировании духовно-нравственных ценностей нужно всем сотрудникам, воспитателям, но с различиями в объеме и совершенстве, определяемыми тремя различными видами их профессионально-педагогической подготовленности.

Педагогическая техника использования речевых и неречевых средств. К речевым средствам относятся: собственно речевые (вербальные), неречевые (невербальные) и обстановочно-поведенческие. К первым принадлежит слово, как основной феномен речи; к неречевым – мимика, жестикация; к обстановочно-поведенческим – поза и передвижения говорящего, социальная дистанция между ним и слушающим, окружающая обстановка. Педагогическая техника каждой группы средств имеет свои тонкости, но успех приходит при комплексном использовании их. Многие практические работники являются мастерами в пользовании ею, но значительная часть не владеет ею.

Речь – использование языка для передачи информации, воздействия на чувства, отношения и поведение собеседника. Слово – инструмент воспитателя.

Надо уметь говорить ясно, понятно, образно, точно, логично, подбирать яркие, впечатляющие слова и выражения. Многословие всегда малопривлекательно и свидетельствует об отсутствии ясной мысли у говорящего. Одно простое слово, один удачный эпитет иной раз могут сказать больше, чем длинные бледные рассуждения.

Педагогическая речь опытных сотрудников отличается выразительностью слов и интонаций (экспрессии), ясностью произношения, нужной громкостью, использованием разнообразных словесных оборотов, ярко сформулированных выражений, применением уменьшительных и ласкательных слов, идиом, афоризмов, пословиц, дидактических поворотов, подытоживания и др.

Слово действует не только своим содержанием и интонацией, но и всем комплексом «обрамляющих» его неречевых средств – мимики, жеста, позы, походки. Общее правило таково: говорить не только ушам, но и глазам слушающего.

Мимика – выразительные движения мышц лица, свидетельствуют об отношении воспитателя к тому, что он говорит, его убежденности в правоте. В педагогической технике мимика используется для усиления речевого высказывания, его убедительности, установления психолого-педагогического контакта, воздействия на осужденного, оказания впечатления на него. При решении воспитателем важных для осужденных задач у них непроизвольно усиливается наблюдение за мимикой представителя власти. Они пытаются нередко понять не столько текст, сколько подтекст, угадать за словами скрытый, действительный смысл, прочитать по мимике, выражению лица сотрудника действительное отношение его к волнующему их.

Хорошо подготовленный воспитатель использует все мимические средства для нужной выразительности своего лица. Это выражение глаз, направление взгляда, особый рисунок носогубных складок, складок лба, общее положение головы (обычное, прямое положение, высокомерно поднятый подбородок, наклон вперед с взглядом исподлобья), движения мышц лица. Очень важно выражение глаз – внимательное, заинтересованное, сочувственное, твердое и др. Не должно быть раздвоения между содержанием речи и выражением глаз, мимикой, ибо одни и те же слова при разном выражении лица и глаз могут приобрести противоположный смысл. Можно, например, говорить с серьезным лицом, а смеяться только глазами. В профессии воспитателя бывают обстоятельства, когда глаза и вся мимика призваны маскировать его действительные состояния и отношения. Это требует артистизма и умения управлять собой.

Жестами можно иллюстрировать сообщения, заменять некоторые слова («подойдите», «садитесь», «уберите», «до свидания», «подождайте» и др.), выражать отношение к речевому сообщению («согласен», «не согласен», «предупреждаю» и др.).

Поза сотрудника оказывает психолого-педагогическое влияние на осужденного и выдает отношение к нему, уровень культурности, намерение и др. Представим себе сотрудника, сидящего развалившись в кресле, закинув ногу на ногу, с сигаретой в зубах, перекидываемой из одного уголка рта в другой, со скрещенными на груди руками. Что бы он ни говорил пришедшему к нему осужденному о том, что он ему сочувствует и внимательно разберется с заявлением, можно с уверенностью утверждать, что слова не будут восприняты как честные и искренние, а урон будет нанесен воспитанию уважительного отношения ко всему персоналу ВК.

Походка призвана выражать уверенность в себе, собранность, быть четкой, твердой.

Техника педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – не просто глазение и слушание, в ходе которого сами по себе обнаруживаются педагогические факты, зависимости и результаты. Педагогическое наблюдение – преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение сотрудника за обстановкой, лицами, группами, с которыми он имеет дело. Суть его – в стремлении подмечать и правильно оценивать малозаметные, на первый взгляд малосущественные, но в действительности важные для успеха решаемой профессиональной задачи проявления педагогической реальности. Сотрудники могут заинтересовать:

- в чем заключается педагогический аспект данной профессиональной ситуации и как он влияет на успех решаемой профессиональной задачи;
- каковы проявления педагогических свойств лиц и групп осужденных, с которыми он имеет дело;
- в чем проявляется влияние собственных педагогических свойств на данную ситуацию;
- каковы социально-педагогические и правовые факторы данной ситуации и каковы их влияния;
- как реагирует осужденный на его слова и действия, внимателен ли он к ним;
- уловил ли осужденный его разъяснения и требования и правильно ли в результате ведет себя и действует и др.

Вести педагогическое наблюдение целеустремленно – значит намеренно искать признаки проявлений образованности, обученности, воспитанности и развитости участников педагогически значимых ситуаций, того, как они сказываются на ней и действия участников, что и как влияет на них и изменяет.

Существование и эффективность педагогического наблюдения отличает ряд присущих ему

свойств, к числу которых, как минимум, принадлежат: педагогическая избирательность, направленность и интенсивность, организованность и осмысленность. Придание сотрудником этих свойств своему восприятию окружающего, ситуаций превращает его в педагогическое наблюдение с должной продуктивностью. Техника такой работы – основа техники педагогического наблюдения.

Прием обеспечения педагогической избирательности, направленности и интенсивности наблюдения требует преднамеренного направления внимания сотрудником на обнаружение педагогических явлений и их признаков, их поиск, вычленение в событиях, ситуациях, объектах, пристальное рассмотрение.

Прием организации педагогического наблюдения требует намеренного развертывания его по фронту, дальности и времени. Оно даст эффект, если сотрудник ведет наблюдение за всем, что может нести педагогическую информацию, если наблюдается не отдельные педагогические признаки, а их совокупность, целостность, прослеживаются изменения, динамика взаимосвязей с другими. Главные объекты педагогического наблюдения – лицо, группа, окружающая среда и он сам (самонаблюдение).

Прием обеспечения осмысленности педагогического наблюдения. Невозможно успешно наблюдать, не зная, за чем наблюдать, какие признаки информативны.

Человек, ведущий педагогическое наблюдение и вооруженный знанием педагогики, видит педагогическое поле с его деталями в сто раз лучше, чем человек без таких знаний. Наблюдая, сотруднику надо произвольно заставлять себя припоминать имеющиеся педагогические знания и рекомендации, опираться на них при построении наблюдения. Наблюдение более действенно, если наблюдающему известны признаки – т.е. внешние проявления педагогических феноменов. К примеру, наблюдая в процессе разговора за лицом, имеющим вторую судимость, и, ставя перед собой задачу, определить степень глубины и стойкости криминогенности его личности, возможность совершения рецидивного преступления, следует опираться на знание компонентов правовой культуры, криминогенно-правовых признаков рецидива и заниматься поиском их признаков.

Список литературы:

- [1] Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01 / Вилкова Алевтина Владимировна. – Великий Новгород, 2016. – 444 с.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пути ранней психодиагностики и профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 29-37.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка научной смены – важная составляющая науки / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 188-191.

[4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Педагог и конфликтная семья / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 152-155.

[5] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Воспитательно-коррекционная работа с несовершеннолетними / Российский научный вестник. 2025. № 8. С. 190-193.

[6] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных / Международный научный вестник, № 9. 2025 С.

[7] Вилкова А. В., Антипов а. Н. Ювенальная юстиция в России: «за» и «против» / Вестник Кузбасского института. 2012. № 3(11). С. 105-110.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н., Мешкова Л. В. Проблемные вопросы воспитания научных кадров в России / Образование и право, № 9. 2025. С. 477-481.

[9] Вилкова А. В. Последствия дефицитарности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[10] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[11] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

[12] Вилкова А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 60-67.

References:

[1] A. V. Vilkova. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis.... dock ped. Sciences: 13.00.01/Vilkova Alevtina Vladimirovna. - Veliky Novgorod, 2016. - 444 s.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Ways of early psychodiagnosis and prevention of deviant behavior of minors//In the collection: Penitentiary and post-penitential resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 29-37.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Preparation of a scientific shift is the most important component of science/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 188-191.

[4] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Teacher and conflict family/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 152-155.

[5] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Educational and correctional work with minors/Russian Scientific Bulletin. 2025. № 8. S. 190-193.

[6] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts/International Scientific Bulletin, No. 9. 2025 PP.

[7] Vilkova A.V., Antipov a. N. Juvenile Justice in Russia: “for” and “against”/Bulletin of the Kuzbass Institute. 2012. № 3(11). S. 105-110.

[8] Vilkova A. V., Polyakova Y. N., Meshkova L. V. Problematic issues of educating scientific personnel in Russia/Education and Law, No. 9. 2025. S. 477-481.

[9] A. V. Vilkova. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[10] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[11] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection: Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

[12] Vilkova A. V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 60-67.

