- ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 13.07.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-7-306-310

КОБЛОВ Феликс Черменович,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки,
полковник полиции,
Краснодарский университет МВД России,
e-mail: mirvowsemire@yandex.ru

ХАХУК Артур Азметович,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
майор полиции, Краснодарский университет МВД России,
e-mail: xax073@mail.ru

ЯКОВЕНКО Вадим Сергеевич,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,
майор полиции, Краснодарский университет МВД России,
e-mail: 79298356007@ya.ru

О НЕКОТОРОМ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОВД РФ

Аннотация. *На сегодняшнем этапе развития общества, событий, происходящих в стране, вопросы подготовки сотрудников полиции, отвечающих требованиям рынка труда, приобретают особую актуальность и значимость. Важная роль в подготовке полицейских отводится инновационным, прогрессивным методам обучения, все активней внедряемых в образовательный процесс ведомственных образовательных организаций. По мнению автора, деловая игра является одним из наиболее результативных способов формирования компетенций у сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД РФ.*

Ключевые слова*: эксперимент, деловая игра, положительный опыт, инновационные формы и методы обучения, практико-ориентированность, анкетирование, познавательная деятельность.*

KOBLOV Felix Chermenovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
Department of Tactical and Special Training, Police Colonel,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

HAHUK Artur Azmetovich,
Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Police Major,
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

YAKOVENKO Vadim Sergeevich,
Lecturer, Department of Tactical and Special Training,
Police Major, Krasnodar University of the Ministry
of Internal Affairs of Russia

ON SOME EXPERIENCE OF USING A BUSINESS GAME IN THE TRAINING PROCESS FOR EMPLOYEES WHO HAVE BEEN FIRST HIRED BY THE RUSSIAN INTERIOR MINISTRY

Annotation. *At the current stage of the development of society, events taking place in the country, the issues of training police officers who meet the requirements of the labor market are of particular relevance and significance. An important role in the training of police officers is given to innovative, progressive training methods, which are increasingly being introduced into the educational process of departmental educational organizations. According to the author, the business game is one of the most effective ways to form competencies among employees who were first hired by the RF police department.*

Key words: *experiment, business game, positive experience, innovative forms and methods of teaching, practice-oriented approach, questionnaire, and cognitive activity.*

На сегодняшнем этапе развития общества, событий, происходящих в стране, вопросы совершенствования форм и методов обучения сотрудников полиции, отвечающих сегодняшним требованиям рынка труда, приобретают особую актуальность и значимость. Значимая роль в образовательном процессе при подготовке полицейских отводится инновационным, прогрессивным методам обучения, все активней внедряемых в образовательный процесс ведомственных образовательных организаций. [1]

Возможности многочисленных, разнообразных по направленности и содержанию инновационных технологий, внедряемых повсеместно в образовательную деятельность, широки и значимы.

На сегодняшний день, количество разработанных инноваций довольно значительно. Наиболее активное применение, на сегодняшний день, находят ряд инноваций. Прежде всего, это такие формы и методы обучения, как: адаптивные платформы обучения – подающие материал в реальном режиме времени, учитывающие уровень подготовки обучаемого при подаче учебного материала; геймификации и интерактивные платформы – основанные на использовании игровых элементов, повышающих вовлеченность в процесс обучения; гибридные форматы – сочетающие возможности онлайн- и офлайн-форматов, развивающие навыки командной работы, коммуникации в целом; виртуальной и дополненной реакции – погружающих обучаемого полностью в цифровую среду и позволяющей проводить исследовательские работы в виртуальных лабораториях. [2]

Все большее распространение получает и внедрение искусственного интеллекта. Внедрение инновационных форм и методов обучения положительно сказывается на результатах обучения аудитории, независимо от возраста и направленности в целом, в том числе и при подготовке полицейских.

Учитывая положительный опыт внедрения в образовательный процесс различных инновационных технологий, на заседании кафедры тактико-специальной подготовки Краснодарского университета МВД России было принято решение о проведении исследования по результатам внедрения в образовательный процесс факультета профессиональной подготовки Краснодарского университета МВД России (далее - ФПП КрУ МВД России) деловой игры.

Исследование проходило в период с июня 2024 года по декабрь 2025 года в несколько этапов. Первый этап: июнь –август 2024 года, второй этап: октябрь 2024 – январь 2025 года.

В дальнейшем, по истечении шести месяцев первого и второго этапов обучения была проведена исследовательская работа, направленная на определение остаточных знаний по материалам занятий, проводимых в форме деловой игры со слушателями экспериментальных групп и контрольных групп, занятия в которых проводились в традиционной, классической форме. В проводимом эксперименте приняли участие 100 слушателей, из числа которых 50 человек составили контрольные группы, 50 человек – экспериментальные группы. С целью подтверждения гипотезы об эффективности применения инновационных форм и методов обучения по истечении шести месяцев со дня окончания обучения на адреса электронных почт всем участникам проводимого эксперимента рассылались задания по тематике занятий, проводимых как в форме деловой игры в экспериментальных группах, так и в классическом, традиционном варианте в контрольных группах. Задание включало решение пяти вводных и двадцати тестовых заданий.

Итоги исследования представлены ниже:

	кг (50 чел.) 1 этап – 25 чел. 2 этап – 25 чел.	эг (50 чел.) 1 этап – 25 чел. 2 этап – 25 чел.	Достоверность степени различий за период проведения эксперимента (%)
1 этап			
Кол-во правильно решенных вводных	98 (78,4 %)	123 (98,4 %)	25 (20 %)
Кол-во правильно решенных тестовых заданий	410 (82 %)	485 (97 %)	75 (15 %)
2 этап			
Кол-во правильно решенных вводных	103 (82,4 %)	125 (100 %)	22 (17,6 %)
Кол-во правильно решенных тестовых заданий	415 (83 %)	483 (96,6 %)	68 (13,6 %)

Полученные при проведения эмпирического исследования данные, в дальнейшем легли в основу проведения занятий в форме деловой игры. И на сегодняшний день, одним из наиболее ценных и эффективных методов, применяемых кафедрой тактико-специальной подготовки ФПП КрУ МВД России в процессе обучения сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД, при реализации дисциплины «Деятельность сотрудников ОВД РФ в условиях специальных правовых режимов», является деловая игра. Инновация позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и отрабатывать навыки их решения в безопасной учебной среде. Отработка тактических действий успешно проходит, как в типовых, так и в нестандартных ситуациях.

Внедрение данной инновации стимулирует активизацию непрерывной познавательной деятельности слушателей на протяжении всего занятия. На наш взгляд, важным является и то, что профессиональные навыки нарабатываются в условиях учебного занятия при относительно низких финансовых затратах (с учетом непрекращающегося роста уровня инфляции, актуальность данного пункта только усиливается) и сохраняющейся возможности проработки различных вариативных решений и развития событий.

Применяемая инновация способствует развитию навыков принятия безошибочных решений в условиях дефицита времени и информации, формированию умений и навыков командной работы и взаимодействию с приданными силами, совершенствованию коммуникативных навыков, закреплению теоретических знаний на практике, психологической готовности при работе в нештатных и стрессовых ситуациях, умению анализировать ошибки и выработке оптимальных стратегий поведения, независимо от сложности решаемых задач.

Реализация дисциплины в формате деловой игры повышает готовность к действиям в стрессовых ситуациях. Реалистичность, практико-ориентированность вкупе с безопасностью, интерактивность, гибкость, наличие обратной связи (преподаватель-слушатель-преподаватель), возможность обучения в составе группы, направленность на развитие творческого, профессионального мышления, возможность имитации деятельности руководителя и подчиненного составляют весомые преимущества данного инновационного подхода. С первых минут занятия слушатели окунаются в проблемную ситуацию, становятся активными участниками разыгрываемых действий. При этом, сценарий проведения занятия можно адаптировать под конкретные задачи, направленные на достижение учебных целей различного формата.

Возможность практического применения приобретенных знаний, умений и навыков при реализации сценария профессиональной деятельности в качестве руководителя, иного участника игры максимально подстегивает и мотивирует каждого слушателя

Во многом, мотивация обеспечивается также наличием состязательности среди участников разыгрываемого сценария, возможностью самореализации в ситуациях практического применения приобретенного багажа знаний, в нештатных ситуациях.

Опыт подготовки и проведения занятий кафедрой тактики-специальной подготовки в формате деловой игры.

Организация занятий в формате деловой игры требует соответствующей и скрупулезной подготовки. Разрабатывается сценарий, определяется место проведения занятия. При необходимости, в зависимости от масштабов и планируемого места проведения, реализация мероприятия согласовывается с органами местного самоуправления и органами внутренних дел соответствующего муниципального округа (в случае, если деловая игра является составляющей проводимых учений, проводимых за пределами территории ФПП КрУ МВД России). На предварительном этапе определяется круг участников: преподаватели, привлекаемые к проведению занятия командиры учебных взводов, статисты, представители практических органов (участковые уполномоченные полиции, эксперты-криминалисты, дознаватели, оперуполномоченные уголовного розыска), личный состав взаимодействующих органов (в случае привлечения) и др. Проведению деловой игры предшествует коллективный просмотр видеоматериалов, ранее проводимых аналогичных занятий. Каждая из ситуаций сопровождается подробным разбором и комментарием. Тут же аудитории предлагается изложить свое видение относительного каждой из ситуаций, что уже на данном этапе способствует зарождению мотивации, желанию окунуться в сложную, пускай и внештатную ситуацию с намерением найти правильное решение в ограниченное время.

Участие преподавателей кафедры в составе одного из звеньев-участников игры (как правило в качестве руководителя) вносит заметное оживление в процесс всего занятия. Повышается уровень самоконтроля, все участники в тонусе, интерес, катализируемый мотивацией, старанием самоутвердиться в роли специалиста, выполняющего все действия на профессионально высоком уровне, заметен невооруженным глазом.

В соответствии с устоявшейся практикой, занятие начинается с краткого инструктажа, где участников ознакамливают с порядком, правилами и условиями проведения деловой игры, целями и задачами занятия, мерами безопасности, содержанием вводной.

В процессе разыгрывания учебных ситуаций, ведущие преподаватели (могут быть и участниками), в зависимости от уровня подготовленности слушателей и хода проведения занятия, с целью мобилизации внимания, внесения некоторых корректив, предлагают для решения участникам игры видоизмененные ситуации, несколько выходящие за пределы первоначальной вводной, направляя их действия в заведомо ложном направлении.

Наработанный опыт полностью себя оправдывает. В процессе обсуждения и поиска правильного решения принимает участие полный состав звена, отделения, взвода, группы и др. В результате, мы наблюдаем активизацию мышления каждого из участников, повышенную степень выраженности мотивации и положительных эмоций, творческое взаимодействие слушателей в составе звена, группы и т.д.

Предварительные итоги подводятся непосредственно на месте проведения занятия. Участникам изначально предлагается самим оценить свои действия и действия товарищей. Критику принято подкреплять приводимыми аргументами. Процесс оценки и разбора ситуаций проходит неоднозначно. Это эмоции, это дискуссии, этот отстаивание своих позиций, своего мнения, личного видения каждой разыгрываемой ситуации, несогласие с оппонентами, непринятие допущенных ошибок и др. Все это вкупе, одновременно, способствует налаживанию дружеских отношений между участниками игры, оттачиванию коммуникативных качеств, являющихся наиболее важными профессиональными качествами, в служебной деятельности каждого сотрудника, большая часть служебного времени которого проходит в общении с гражданами на обслуживаемой территории.

При обсуждении результатов игры с участием преподавателя, подробно разбирается ситуацию в целом. Преподаватель отмечает правильные действия обучающихся лично и в составе группы, обращает внимание на допущенные ошибки.

В последующем, более тщательный разбор занятия в целом, проходит в присутствии всех участников с применением просмотра и обсуждения видеозаписи занятия в целом. Преподаватель очередной раз подробно останавливается на каждой из ситуаций, делая акцент на правильно принятые решения, допущенные ошибки.

Также вводится в практику проведение работы над ошибками. При разборе занятия вниманию обучающихся предлагаются для решения вводные с вариантами ответов различной интерпретации, например: вводная с несколькими вариантами ответов, один из которых правильный; вводная, требующая самостоятельного построения правильного алгоритма действий, либо вводная, все прилагаемые ответы к которой неверны и др.

Стало традицией проведение анкетирования среди слушателей, заканчивающих обучение. Одним из пунктов им предлагается выразить отношение к инновационным видам проведения занятий. В полном составе обучающиеся отмечают эффективность и высокий уровень проведения инновационных видов занятий, легкость

восприятия и запоминания изученного теоретического материала при условии его отработки в процессе деловой игры.

На основе изложенного выше и результатов проведенного исследования можно заключить, что внедрение в учебный процесс деловой игры способствует более эффективному достижению учебных и воспитательных целей, активизации развития аналитического мышления, профессиональных, коммуникативных и психологических навыков, развитию личностных и профессиональных качеств сотрудника полиции, наличие и развитость которых позволит выполнять оперативно-служебные задачи на высоком профессиональном уровне, в том числе в экстремальных условиях.

Список литературы:

[1] Коблов Ф.Ч. Совершенствование профессионального обучения рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел в условиях региона. Дисс. канд. пед. наук. – Владикавказ, 2015. – 284 с.

[2] А.И. Куров, Л.Л. Тумасян, С.А. Хованский, А.А. Лунин, А.Н. Новиков. Алгоритм построения программы формирования двигательного образа при отработке боевых приемов борьбы в различных ситуациях // Научно-методический журнал. Физическая культура, спорт – наука и практика. № 2 – 2024. С. 60-64.

References:

[1] Koblov F.Ch. Improving the professional training of ordinary and junior commanding officers of the internal affairs bodies in the region. Diss. cand. ped. sciences. - Vladikavkaz, 2015. - 284 s.

[2] A.I. Kurov, L.L. Tumasyan, S.A. Khovansky, A.A. Lunin, A.N. Novikov. Algorithm for constructing a program for forming a motor image when practicing combat techniques of struggle in various situations//Scientific and Methodological Journal. Physical education, sports - science and practice. № 2 – 2024. S. 60-64.

