Дата поступления рукописи в редакцию: 10.06.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-6-285-289
Дата принятия рукописи в печать: 21.07.2025 г.

БОГДАНОВ Максим Николаевич,
Старший преподаватель кафедры организации режима
Псковского филиала Университета ФСИН России,
кандидат юридических наук,
e-mail: roza2396@yandex.ru

ВОРОБЬЕВ Юрий Алексеевич,
Доцент кафедры русского и иностранных языков
Академии ФСИН России кандидат филологических наук, доцент,
e-mail: mail@law-books.ru

ГОЛУБКИНА Анна Михайловна,
Преподаватель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук,
e-mail: mail@law-books.ru

ЮРКОВ Михаил Николаевич,
старший преподаватель кафедры физической и огневой подготовки
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,
подполковник внутренней службы,
e-mail: mail@law-books.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. *В статье раскрываются особенности системы воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), выявляются основные средства воспитания, особое внимание уделяется рассмотрению вопросов индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками и организации общественно-государственной подготовки в системе УИС. Статья анализирует, как формируется процесс обучения сотрудников. Особое внимание уделяется методам индивидуальной работы с каждым сотрудником, что позволяет более глубоко понять их потребности и настроить процесс обучения в соответствии с личными качествами и профессиональными задачами. Основные инструменты воспитательной работы включают не только формальное образование, но и целенаправленную общественно-государственную подготовку, благодаря которой сотрудники лучше понимают свою роль и ответственность перед обществом.*

Ключевые слова: *уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, служебная подготовка, педагогическое воспитание, сотрудники исправительных учреждений, психология, воспитательная работа, психологическая подготовка, психологическая устойчивость.*

BOGDANOV Maksim Nikolaevich,
Senior Lecturer, Department of Regime Organization
Pskov Branch of the University of the Federal
Penitentiary Service of Russia,
Candidate of Legal Sciences

VOROBYEV Yury Alekseevich,
Associate Professor of the Department
of Russian and Foreign Languages Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

GOLUBKINA Anna Mikhailovna,
Lecturer, Department of Pedagogy,
Educational and Scientific Complex of Psychology of Performance
of the Moscow University of the Ministry of Internal
Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot,
Candidate of Pedagogical Sciences

YURKOV Mikhail Nikolaevich,
Senior Lecturer, Department of Physical and Fire Training,
FKOU HE Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Lieutenant Colonel of the Internal Service

SOME ASPECTS OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE EMPLOYEES OF THE CRIMINAL-EXECUTIVE SYSTEM

Annotation. *The article reveals the features of the education system of employees of the penal system (hereinafter referred to as the UIS), identifies the main means of education, and pays special attention to the consideration of issues of individual educational work with employees and the organization of public and state training in the UIS system. The article analyzes how the employee training process is formed. Particular attention is paid to the methods of individual work with each employee, which allows for a deeper understanding of their needs and adjusting the training process in accordance with personal qualities and professional tasks. The main tools of educational work include not only formal education, but also targeted public and state training, thanks to which employees better understand their role and responsibility to society.*

Key words: *penal system, correctional institution, service training, pedagogical education, correctional institution staff, psychology, educational work, psychological training, psychological stability.*

Педагогическое воспитание персонала в уголовно-исполнительной системе занимает ключевую позицию в структуре подготовки квалифицированных специалистов. Важность этого аспекта обусловлена не только необходимостью обеспечения порядка и безопасности, но и стремлением к коррекции поведения заключенных [1, С. 8-9]. Рассмотрение различных подходов к обучению и развитию сотрудников этой сферы позволяет выявить наиболее эффективные методики.

Основной целью существования уголовно-исполнительной системы является исправление осужденных, аспект «возмездия» не является предопределяющим. Это обусловило создание системы воспитания лиц, социализация которых в большинстве случаев изначально проходила в условиях, далеких от идеальных. Каждый сотрудник выступает в данной системе как воспитатель, независимо от тех функциональных обязанностей, которые ему необходимо выполнять, занимая конкретную должность. В данной ситуации можно с уверенностью утверждать, что без должной подготовки сотрудников УИС невозможно осуществление ими же своих повседневных функций, а именно в отношении исправления осужденных. Она выражается в осуществлении воспитательной работы с данной категорией лиц. Эффективность таковой с сотрудниками во многом зависит от применяемых форм и способов ее осуществления [2, С. 116-117]. Заметим, что подобные методы воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы являются общепринятыми средствами воспитания, но применяемые в непростых условиях УИС.

Неотъемлемым элементов воспитательной работы с сотрудниками является осуществление общественно-государственной подготовки (далее - ОГП), общественно-политическое и государственно-правовое информирование (далее - ОПГПИ), которые проводятся в рамках служебной подготовки и оперативного информирования сотрудников УИС. Как правило, такие мероприятия проводятся во всех сферах функционирования УИС, а также являются основными формами нравственного, правового, патриотического воспитания сотрудников УИС. При организации занятий по ОГП, при проведении ОПГПИ особое внимание уделяется изучению российского законодательства, истории и традиций уголовно-исполнительной системы, ее реформирования, психологии и педагогики, практики воспитания работников УИС, норм права, правил обращения с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми в совершении преступлений.

Уровень влияния ОГП на показатели оперативно-служебной деятельности определяется по развитию у сотрудников гражданской зрелости,

четкой ориентации в вопросах государственной политики в области социально-правовых отношений.

Необходимо отметить, что должное внимание воспитательной работе, наравне с практическими учреждениями УИС, уделяется и в ведомственных учебных заведениях данной системы. Главной целью проводимой работы в вузах является формирование профессионально-подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника УИС. Она направлена на привитие курсантам чувства гордости за свою будущую профессию, верности конституционному и служебному долгу. Процесс организации воспитательной работы протекает как в ходе учебных занятий, так и в ходе проведения различных культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий. В профессиональной сфере успех определяется мастерством в нескольких ключевых аспектах: от диагностики и планирования до организации и коммуникации, а также стимулирования, формирования, анализа и оценки [3, С. 143-146]. Эти умения, включающие в себя и общепедагогические навыки, должны адаптироваться к особенностям конкретной профессиональной области. В процессе исследования способностей педагогов, работающих с осужденными, применялась специальная методика оценки педагогических способностей.

В рамках исследования В. Кузьминой приняли участие 30 сотрудников УИС, обучающихся в высших учебных заведениях. Эти сотрудники, чей возраст варьируется от 25 до 32 лет и стаж работы колеблется от 5 до 10 лет, показали различные уровни развития коммуникативных навыков: 22% из них обладают высоким уровнем, а 59% — средним. Результаты подчеркивают значимость коммуникативного аспекта в их профессии, который особенно важен для организации подхода к клиентам на индивидуальной основе, стимулирования законопослушного поведения и эффективного восприятия, а также реакции на критику в рамках малых социальных групп.

В организации, где работают упомянутые сотрудники, более половины (64%) обладают развитыми эстетическими навыками, что значительно влияет на их способность к педагогической работе и формированию культурно-нравственных ценностей у осужденных. Такие способности помогают в создании особого подхода к воспитанию и взаимодействию. Что касается организаторских качеств, то высокий уровень присущ 45% сотрудников, а еще у половины (50%) эти способности развиты на среднем уровне. Эти качества включают в себя не только умение управлять процессами и коммуникативные навыки, но и практический ум, а также способность мотивировать коллектив на решение разнообразных задач.

В этой группе сотрудников наблюдается средний уровень гностических и конструктивных навыков, составляющий 50%. Гностические навыки включают способность педагога чувствительно подходить к процессу познания личности, аккумулировать важные сведения для проведения воспитательной деятельности, что способствует формированию моральных, трудовых и интеллектуальных аспектов личности осужденных. Это помогает им самостоятельно развиваться, даже если они оказались в сложной среде. Конструктивные способности отражают умение организовать диалог, направленный на анализ и содействие развитию личности осужденного.

Большинство сотрудников (68%) демонстрируют продвинутые навыки в разработке проектов и способны визуализировать итоги своей работы с осужденными, а также эффективно планировать взаимодействие с разными группами заключенных. В связи с этим, когда речь заходит о психолого-педагогической поддержке служащих УИС для повышения их педагогической квалификации, крайне важно принимать во внимание их психологические характеристики, такие как склонность к психологическому закрытию, стремление к получению быстрых и ясных результатов, а также способность к продуктивному общению в разнообразных образовательных контекстах.

Под педагогической компетентностью мы понимаем особое качество, необходимое для эффективного взаимодействия с осужденными в ходе их обучения и адаптации. Специалист в области педагогики должен обладать не только глубокими знаниями и умениями в психолого-педагогической сфере, но и высокой профессиональной компетенцией, чтобы на высоком уровне передавать свои знания и навыки. Основным инструментом в этом процессе часто выступает индивидуальная беседа, которая позволяет наладить доверительные отношения между руководством и подчиненными. Такой подход не только способствует лучшему пониманию задач и целей работы, но и помогает поддерживать высокий уровень трудовой дисциплины и строгое соблюдение законности.

Для обеспечения эффективности данной работы, важно систематически проводить подобные встречи, на которых руководители могут обсудить проблемы, возникающие в процессе служебной деятельности, и предложить пути их решения. Это способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, что является залогом успешной работы любого учреждения УИС. Таким образом, воспитательная работа с личным составом играет важную роль в укреплении профессионализма сотрудников и под-

держании высоких стандартов работы, что, несомненно, влияет на общую эффективность и законность функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы.

Индивидуальное воспитательное воздействие на сотрудников признается чрезвычайно эффективным методом развития. В соответствии с приказом ФСИН № 555, основной инструмент в этом процессе — индивидуальные беседы, которые играют ключевую роль. Эти беседы не только помогают в осмыслении профессиональных задач, но и способствуют укреплению моральных и этических принципов сотрудников. Однако, в рамках комплексного подхода, индивидуальные беседы дополняются встречами с ближайшим окружением сотрудника, включая родственников и непосредственных начальников. Такой подход позволяет формировать согласованное понимание целей и задач воспитательной работы среди всех участников процесса.

Необходимо также учитывать правило, подчеркивающее важность совмещения индивидуальных бесед с другими формами воспитательной деятельности. Это правило подчеркивает, что одни беседы могут быть недостаточны для достижения глубокого и устойчивого воздействия.

Использование таких мероприятий демонстрирует значительное влияние на профессиональное и личностное развитие сотрудников. Комплексный подход, предписанный приказом ФСИН, способствует формированию высокой степени ответственности и профессионализма, что крайне важно для выполнения поставленных задач [6, С. 121-1125].

Это подтверждает, что правильно организованная индивидуально-воспитательная работа несет в себе исключительную силу и значимость.

В современной организационной практике особое внимание уделяется повышению эффективности управления сотрудниками. Одним из аспектов такой работы является назначение индивидуальных заданий, что позволяет точно соответствовать навыкам и способностям каждого работника. Это сопровождается тщательным контролем и предоставлением необходимой помощи, что обеспечивает лучшее понимание задач и успешное их выполнение.

Кроме того, регулярное заслушивание отчетов и сообщений от сотрудников помогает руководству быть в курсе текущих проектов и возможных проблем на рабочем месте. Такой подход не только способствует своевременному решению возникающих вопросов, но и поддерживает открытый диалог между персоналом и управлением.

В некоторых случаях, особенно когда это необходимо для установления личного контакта или решения специфических вопросов, руководители могут посетить сотрудников по месту их жительства. Хотя это может казаться нестандартным подходом, такие визиты могут значительно улучшить взаимопонимание и лояльность сотрудников.

Дополнительно, применение дисциплинарных и моральных мер воздействия способствует поддержанию высокого уровня профессионализма и дисциплины в коллективе. Использование таких средств должно быть сбалансированным и оправданным, чтобы не вызывать отторжение и сопротивление со стороны персонала.

Интеграция новых образовательных технологий и педагогических подходов может значительно повысить эффективность воспитательного процесса и, как следствие, улучшить результаты работы всей системы.

Заключительным аспектом является оценка эффективности проведенного обучения и воспитания, что позволяет адаптировать образовательные программы под изменяющиеся условия и потребности уголовно-исполнительной сферы.

Эффективность и качество решения воспитательных задач зависит от научно-методической подготовки воспитателей и их педагогической культуры. Каждому сотруднику следует помнить, что эффективность выполнения служебных задач зависит не только от знания требований, профессионального мастерства, но и от уровня нравственности и общей культуры исполнителей. Гражданин РФ, избравший профессию сотрудника УИС, возлагает на себя соответствующую обязанность следовать требованиям Присяги, служебного долга, дорожить честью представителя государственной власти, соблюдать высоконравственные нормы поведения.

Таким образом, систематическое и глубокое педагогическое воспитание сотрудников способствует не только их профессиональному росту, но и обеспечивает более эффективное выполнение поставленных перед ними задач.

Список литературы:

[1] Асафьев, М. И. Передовой педагогический опыт огневой подготовки курсантов и сотрудников Самарского юридического института ФСИН России / М. И. Асафьев, А. А. Жумагазиева // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: Сборник статей VI Международной научно-методической конференции, Могилев, 24–25 ноября 2022 года / Редколлегия: В.В. Борисенко (отв. редактор) [и др.]. – Могилев: Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2022. – С. 7-11. – EDN NKIWPA.

[2] Киселев, А. М. О педагогической системе подготовки сотрудников ФСИН к деятельности в

экстремальных ситуациях / А. М. Киселев // Наука сегодня: задачи и пути их решения: Материалы международной научно-практической конференции, Вологда, 27 мая 2020 года. – Вологда: Общество с ограниченной ответственностью «Маркер», 2020. – С. 116-117. – EDN GRVSWL.

[3] Алисов, С. А. Педагогические аспекты формирования готовности будущих специалистов федеральной службы исполнения наказаний к решению профессиональных задач в особых условиях в процессе физической подготовки / С. А. Алисов, Т. В. Зязина, И. В. Гализина // Перспективы науки. – 2019. – № 5(116). – С. 143-147. – EDN QMPITV.

[4] Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-14837-4. – EDN LKMWOY.

[5] Тимофеева, Е. А. Педагогическая система правовой подготовки курсантов и слушателей высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний России / Е. А. Тимофеева. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2013. – 303 с. – ISBN 978-5-91612-075-2. – EDN UXCMQB.

[6] Балаганская, А. Е. Педагогическое сопровождение повышения квалификации сотрудников ФСИН России / А. Е. Балаганская // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2021. – № 2(8). – С. 121-125. – EDN JGTTXY.

Spisok literatury:

[1] Asaf'ev, M. I. Peredovoj pedagogicheskij opyt ognevoj podgotovki kursantov i sotrudnikov Samarskogo yuridicheskogo instituta FSIN Rossii / M. I. Asaf'ev, A. A. Zhumagazieva // Aktual'nye problemy ognevoj, taktiko-special'noj i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki: Sbornik statej VI Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii, Mogilev, 24–25 noyabrya 2022 goda / Redkollegiya: V.V. Borisenko (otv. redaktor) [i dr.]. – Mogilev: Uchrezhdenie obrazovaniya \»Mogilevskij institut Ministerstva vnutrennih del Respubliki Belarus'\», 2022. – S. 7-11. – EDN NKIWPA.

[2] Kiselev, A. M. O pedagogicheskoj sisteme podgotovki sotrudnikov FSIN k deyatel'nosti v ekstremal'nyh situaciyah / A. M. Kiselev // Nauka segodnya: zadachi i puti ih resheniya: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Vologda, 27 maya 2020 goda. – Vologda: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu \»Marker\», 2020. – S. 116-117. – EDN GRVSWL.

[3] Alisov, S. A. Pedagogicheskie aspekty formirovaniya gotovnosti budushchih specialistov federal'noj sluzhby ispolneniya nakazanij k resheniyu professional'nyh zadach v osobyh usloviyah v processe fizicheskoj podgotovki / S. A. Alisov, T. V. Zyazina, I. V. Galizina // Perspektivy nauki. – 2019. – № 5(116). – S. 143-147. – EDN QMPITV.

[4] Erofeeva, M. A. Formirovanie kommunikativno-pedagogicheskoj kompetentnosti u sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy sredstvami professional'nogo nastavnichestva / M. A. Erofeeva, M. V. Lebedev. – Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu \»Izdatel'stvo YuRAJT\», 2023. – 160 s. – ISBN 978-5-534-14837-4. – EDN LKMWOY.

[5] Timofeeva, E. A. Pedagogicheskaya sistema pravovoj podgotovki kursantov i slushatelej vysshih uchebnyh zavedenij Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazanij Rossii / E. A. Timofeeva. – Samara: Samarskij yuridicheskij institut FSIN Rossii, 2013. – 303 s. – ISBN 978-5-91612-075-2. – EDN UXCMQB.

[6] Balaganskaya, A. E. Pedagogicheskoe soprovozhdenie povysheniya kvalifikacii sotrudnikov FSIN Rossii / A. E. Balaganskaya // Vestnik Tomskogo instituta povysheniya kvalifikacii rabotnikov FSIN Rossii. – 2021. – № 2(8). – S. 121-125. – EDN JGTTXY.