Дата поступления рукописи в редакцию: 29.05.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-7-299-305
Дата принятия рукописи в печать: 13.07.2026 г.

КАШКИНА Екатерина Валерьевна,
кандидат юридических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
доцент кафедры уголовного права, уголовного
процесса и правоохранительной деятельности
Юридического института РУТ (МИИТ),
ORCID: 0000-0001-5045-2054,
e-mail: 000049@bk.ru

РУДАЕВ Сергей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России
г. Москва, Российская Федерации;
начальник управления научно-исследовательского центра
Военной академии РВСН имени Петра Великого,
г. Балашиха, Российская Федерация,
ORCID: 0009-0005-7730-6838,
e-mail: rudser.177@mail.ru

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В статье речь идет о методах и организации самовоспитания несовершеннолетних осужденных. Для успешной организации самовоспитания необходимо получение данных о подготовленности осужденных к работе над собой, возможном содержании их самовоспитания.*

Ключевые слова: *методы, самовоспитание, несовершеннолетние осужденные, самообразование, нравственность.*

KASHKINA Ekaterina Valeryevna,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Leading researcher
of the Federal Scientific Research Institute of the Federal Penal
Correction Service of Russia Associate Professor of the Department
of Criminal Law, Criminal Procedure, and Law Enforcement
at the Law Institute of RUT (MIIT)

RUDAEV Sergey Alexandrovich,
Doctor of pedagogical sciences, associate professor,
leading researcher at the NITs-2 PKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Head of the Research Center of the Peter the Great Strategic
Missile Forces Military Academy,
Balashikha, Russian Federation

METHODS AND ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION OF JUVENILE CONVICTS

Annotation. *The article deals with the methods and organization of self-education of juvenile convicts. For the successful organization of self-education, it is necessary to obtain data on the readiness of convicts to work on themselves, the possible content of their self-education.*

Key words: *methods, self-education, juvenile convicts, self-education, morality.*

Под методами самовоспитания понимаются способы и приемы воздействия человека на свою личность с целью формирования необходимых общественно значимых качеств.

Основными методами самовоспитания являются самоубеждение, самоуважение, самоприказ, самообразование, самообязательство, самонаказание, самоосуждение, самопроверка, самоотчет.

К самоубеждению осужденный прибегает тогда, когда ему приходится самостоятельно принимать решение, а у него нет уверенности в правильности своих действий. Сущность самоубеждения заключается в том, что осужденный путем рассуждений, как бы беседуя с собой, взвешивает все «за» и «против», доказывает себе правильность одних мыслей и действий и опровергает ошибочность других. Самоубеждение нередко протекает в форме сложной борьбы мотивов, сопровождается настойчивым поиском истины, напряженным размышлением, острыми переживаниями, нравственными коллизиями.

Самовнушение бывает необходимо в особо трудных ситуациях жизни или при особых внутренних состояниях (нерешительность, страх, неуверенность и т.п.), когда нужно не только убедиться в правильности своих мыслей, но и побудить себя преодолеть определенные внешние или внутренние препятствия на пути к достижению поставленных целей.

Самовнушение направлено на самосознание несовершеннолетнего осужденного, на его высшую нервную деятельность, которая включает и рассудок, и поступки правонарушителя. Благодаря самовнушению достигается торможение – возбуждение поступков, действий или смена стереотипа поведения. Самовнушение (словесное) всегда достигается путем непосредственного воздействия прямой речи, имеющей определенное смысловое значение и императивность.

Овладение методом самовнушения требует специальной психической тренировки. Например, несовершеннолетний осужденный, злоупотребляющий спиртными напитками, ежедневно утром, днем и вечером повторяет двадцать и более раз: «Я больше никогда, ни при каких обстоятельствах не буду употреблять спиртных напитков», «Я всегда буду сохранять спокойствие, никогда не буду волноваться, принимать все близко к сердцу», «Я обязательно добьюсь того-то и преодолею то-то» и т.д. Повторяя, нужно настойчиво и упорно думать о содержании фразы.

Самоприказ используется с целью исправления конкретных недостатков и воспитания положительных качеств. Самоприказ требует развитой воли. Известный советский писатель Н. А. Островский в романе «Как закалялась сталь» хорошо показывает психологию самоприказа.

В критический период жизни Павел Корчагин понял, что из-за болезни нет надежды на возвращение в строй. Тогда его рука сама потянулась к револьверу. Но Павел приказал себе: «Спрячь револьвер и никому никогда об этом не рассказывай! Умей жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой, сделай ее полезной». Самоприказ особенно действенен, если он основан на глубокой убежденности в правоте своих ведущих жизненных целей, планов, поступков и действий.

Самоодобрение основано на критическом восприятии себя и результатов своей деятельности и применяется в тех случаях, когда потеряна вера в себя или тогда, когда возникает страх перед трудностями.

В качестве средства самоодобрения используются примеры других людей, которые добиваются в тех же условиях больших результатов. Самоодобрение выражается в формуле: «Правильно, молодец, так держать».

К самообязательству как методу самовоспитания осужденный прибегает для того, чтобы вести себя подобающим образом и доводить начатое дело до конца. Принимая самообязательство перед коллективом в присутствии воспитателя, осужденный как бы отрезает себе путь к отступлению.

Самоосуждение применяется в тех случаях, когда неправильно была поставлена цель или избраны ошибочные приемы самовоспитания. Самоосуждение не должно носить характера самоунижения, апатии, ухода в себя, напротив, оно применяется для стимулирования работы над собой. Самоосуждение иногда выступает в виде самоотрицания.

Самопроверка – это проба своих сил и возможностей на различных стадиях самовоспитания, особенно в начальный период. В условиях колонии она может принять ложные формы. Осужденный, например, проверяет силу своей воли, твердость характера не в образцовом труде, а в грубых нарушениях правил поведения, дисциплины, оттачивает свою речь не на уроках русского языка, а путем изучения жаргона и т.п. Развитию умения проверять себя способствует трудовое соревнование, политико-воспитательные мероприятия, учеба в общеобразовательной школе и ПУ.

Самоотчет, как правило, подводит итоги работы над собой за определенный период. Формами самоотчета могут быть добровольные отчеты о выполнении принятых индивидуальных

трудовых обязательств (самообязательств) на собрании коллектива звена, бригады или отряда, на заседании совета коллектива отряда или колонии, прохождение в установленном порядке аттестации на совете воспитателей отряда, а также «смотры полезных дел». Самоотчет завершается пересмотром и переработкой программы самовоспитания.

Формами контроля за выполнением несовершеннолетними осужденными программ и членов самовоспитания являются: беседы; отчеты на совете коллектива отряда и совете воспитателей, на собраниях звена, бригады, отряда, перед шефами, на заседании аттестационной комиссии; проверка воспитателем дневника (при условии, если осужденный ведет его).

Успехи или неудачи в самовоспитании должны быть оценены осужденными и в некоторых случаях сопровождаться самонаказанием (например, лишение себя посещения кино) или самопоощрением (дополнительный отдых в свободное время).

Деятельность несовершеннолетних осужденных по самовоспитанию необходимо стимулировать, создавать такие условия исправления, которые побуждали бы правонарушителей к управлению своим поведением. Осознанию осужденным своих достоинств и недостатков, стимулированию усилий по самовоспитанию способствуют здоровое общественное мнение в коллективе, коллективная оценка степени исправления, уровня работы над собой.

Самовоспитание несовершеннолетних осужденных – это не случайный, стихийно возникающий и протекающий процесс. Процесс самовоспитания нужно специально организовывать, осуществлять педагогическое руководство на основе значимых принципов, основными из которых являются:

– поддержание активности и формирование сознательного отношения осужденного к самовоспитанию;
– последовательность и систематичность занятий осужденным самовоспитанием;
– индивидуальный и дифференцированный подход в процессе организации самовоспитания осужденных;
– организация самовоспитания осужденных в коллективе и через коллектив;
– деятельностный подход к организации самовоспитания несовершеннолетних осужденных.

Организация процесса самовоспитания несовершеннолетних осужденных начинается с серьезной теоретической и практической подготовки всего коллектива сотрудников ИУ к этому процессу. Этой цели служат семинары, практические занятия, упражнения, деловые игры, научно-практические конференции. На этих мероприятиях сотрудники овладевают методикой организации самовоспитания осужденных, отрабатывают приемы руководства этим процессом.

В дальнейшем сотрудники ВК организуют процесс самопознания несовершеннолетними осужденными свойств и качеств, выявления своих положительных и отрицательных свойств и качеств. В этот период осужденные составляют самохарактеристики, проводят их обсуждение на общих собраниях отряда, аттестуют осужденных на заседаниях совета коллектива осужденных отряда.

Важное значение в организации и руководстве процессом самовоспитания несовершеннолетних осужденных занимает разъяснительная работа среди осужденных. Целью такой разъяснительной работы является побуждение несовершеннолетних осужденных заниматься самовоспитанием своей личности, развитие у них сознательного отношения к работе над собой. Сотрудники ВК должны добиться того, чтобы осужденные задумались о совершенном преступлении, о своей дальнейшей судьбе, чтобы они сами дошли до сознания необходимости выработать в себе новые положительные общественно полезные морально-волевые качества, взгляды, привычки, получить общее образование и трудовую квалификацию.

Важное значение в этом отношении имеют индивидуальные и групповые беседы с осужденными, в которых воспитатель ставит себе целью навести осужденных на мысль заниматься самовоспитанием. Надо использовать художественную и мемуарную литературу, показывающую людей, которые при самых неблагоприятных условиях и обстоятельствах путем упорной работы над собой становились выдающимися личностями, замечательными учеными, писателями.

Массовое желание заняться самовоспитанием можно пробудить только при постановке этого вопроса перед коллективом осужденных.

Важно при этом побудить заниматься самовоспитанием, прежде всего, наиболее авторитетных в коллективе несовершеннолетних осужденных. Их пример в силу закона психологической индукции может способствовать вовлечению в самовоспитание отсталых осужденных.

Исключительно большое значение имеет разъяснение осужденным сущности самовоспитания, путей и методов работы над собой [1].

Для специальной информации о самовоспитании используются: лекции, доклады, беседы, устные журналы, вечера вопросов и ответов, тематические вечера; многотиражные газеты;

стенная печать колонии и отрядов, радиовещание, наглядная агитация. Нравственное просвещение осужденных в области самовоспитания должно предусмотреть раскрытие таких вопросов, как «Личность и общество», «Самовоспитание и его роль в развитии нравственной личности», «Средства самопознания», «Роль самооценки в самовоспитании», «Самообразование и умственное воспитание», «Эстетическое самовоспитание», «Методы самовоспитания». чтению лекций, проведению бесед о самовоспитании целесообразно привлекать учителей общеобразовательных школ, преподавателей профессионально-технических училищ при ВК, представителей шефствующих предприятий, общественности [2].

На этом этапе важно вооружить осужденных нравственно-правовыми знаниями, предложив им цикл бесед, который предусматривает ознакомление с правами и обязанностями личности в государстве, с основами законности, средствами обеспечения порядка в нашем обществе. Здесь стимулируется общепрофилактическая функция предупреждения отклоняющегося поведения личности. При проведении бесед необходимо обращаться к анализу форм недисциплинированного поведения, к разбору конкретного нарушения нравственного или правового предписания и добиваться того, чтобы содержание бесед приобретало для осужденных личностный смысл, стимулировало их адекватное самосознание. Поступающая к осужденным информация должна сыграть роль приводного механизма к правильному познанию собственного «Я» и формированию на этой основе нравственно-ценных ориентации. Этим приводным механизмом она становится в том случае, если воспитатель хорошо зная психологию и поведение осужденных, анализирует такие факты поведения, действия, которые для них злободневны, хорошо известны, понятны, может быть, даже когда-то совершались, то есть факты, которые способны вызвать подлинную заинтересованность осужденных.

Для успешной организации самовоспитания необходимо получение данных о подготовленности осужденных к работе над собой, возможном содержании их самовоспитания. Такие данные могут фиксироваться сначала с помощью анкет, сочинений, индивидуальных бесед, а затем путем написания осужденными характеристик и самохарактеристик, методом наблюдения за их поведением в различных сферах деятельности (режим, труд, воспитательная работа, учеба в школе и ПУ, общественная работа) [3].

На всех этапах изучения подготовленности осужденного к работе над собой важно выяснить: осознает ли он свою вину и раскаивается ли в совершенном преступлении, признает ли справедливость наказания, а также его переживания. Для этого ставятся вопросы:

1. Считаете ли Вы себя виновным в преступлении?
2. Если не считаете себя виновным в преступлении (полностью или частично), то почему?
3. Если Вам стыдно за совершенное преступление, то перед кем в первую очередь?

Широкие перспективы самовоспитания открывает перед личностью наличие идеала. Идеал как представление о нравственном совершенствовании чаще всего выражается в образе личности, воплотившей такие качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

Идеал осознается и переживается человеком.

Для увеличения правовой и нравственно-психологической нагрузки процесса подготовки несовершеннолетних осужденных к самовоспитанию необходимо:

- а) соответствие информативного материала возрастным возможностям восприятия осужденных;
- б) активное участие последних в обсуждении нравственно-правовых и социально-психологических проблем поведения личности в современных условиях жизнедеятельности нашего общества;
- в) проведение занятий в период привлекающих своей значимостью событий для жизни коллектива, общества, государства;
- г) включение в содержание бесед впечатляющих примеров, способных вызвать эмоционально-позитивные переживания личности;
- д) сочетание научных, эмпирических и логических типов морально-правовой доказательности при раскрытии идей и положений самовоспитания;
- е) применение не только словесных, но и технических средств воздействия.

Важнейший этап работы над собой – составление программы самовоспитания. В этот период осужденный должен сравнивать свое «я» в настоящем с тем, каким он видит себя в будущем. В результате сравнения определяется, какие качества нужно в себе развивать и закреплять, а какие – изживать, преодолевать.

В программе, как правило, осужденный указывает: в каких видах самовоспитания предстоит работать над собой (умственном, трудовом, нравственном, эстетическом, физическом, волевом); какие методы самопознания и самооценки будут использованы им в процессе изучения своего

«я»; какие сферы деятельности принесут осужденному наибольший успех в выработке тех или иных положительных качеств.

Исходя из программы самовоспитания, осужденный составляет план работы над собой, в котором указываются порядок действий и сроки исполнения различных мероприятий по самовоспитанию. Например, осужденный А. на основе самопознания путем самонаблюдения, а также самооценки своих действий, поступков, черт характера пришел к выводам о необходимости развивать умственные силы и способности (память, мышление), выработать трудолюбие, развивать художественный вкус, закалять организм физически. С этой целью в плане самовоспитания А. избирает сферы деятельности, в которых наиболее интенсивно могут развиваться положительные качества и одновременно преодолеваться отрицательные: окончить на «хорошо» и «отлично» общеобразовательную школу; постоянно участвовать в индивидуальном и коллективном трудовом соревновании; систематически посещать один из кружков художественной самодеятельности; ежедневно закаливать организм по определенной системе. Программа и план самовоспитания апробируются в личном опыте и постепенно усовершенствуются.

На основе программы и плана самовоспитания намечаются общие правила поведения.

Наиболее ответственным этапом при переходе воспитания самовоспитание является правильная организация различных видов деятельности.

В трудовой деятельности несовершеннолетних осужденных создаются возможности повышения их профессионального мастерства, формирования трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самоконтроля при выполнении производственных операций.

Учебная деятельность развивает не только умственные способности осужденных, но и формирует адекватную самооценку своих знаний и уровень притязаний.

Участие несовершеннолетних осужденных в общественной работе значительно оптимизирует процесс формирования адекватной самооценки, способствует осознанию социальной ценности своей деятельности и ее личностный смысл. Знание осужденным личностного смысла участия в разнообразных видах общественной деятельности эмоционально им переживается и нередко принимает характер собственного убеждения [4].

Деятельность несовершеннолетних осужденных в сфере режима отбывания наказания во многом способствует выработке у них сознательной дисциплины, самоконтроля за своими поступками и действиями, собранности, аккуратности.

Активизация самопознания и самовоспитания несовершеннолетних осужденных требует необходимых условий в сугубо внешнем плане. Они должны предметно стимулировать самовоспитание личности. В этом плане накоплен положительный опыт ВК Орловской, Белгородской и других областей.

Здесь сотрудники широко используют уголки самовоспитания. Их композиция может быть произвольной, а информация о самосовершенствовании личности интересной. Названия стендов определяют целевую направленность, например: «В человеке должно быть все прекрасно» или «Сильные волей и чувствами». В качестве эпиграфов были взяты, например, слова великого русского поэта Н. А. Некрасова: «Гражданином быть обязан!», писателя Н. Островского: «Мужество воспитывается изо дня в день, в упорном сопротивлении трудностям», педагога В. А. Сухомлинского – «Самовоспитание – это огромная духовная битва человека за себя».

В информативных заметках, бюллетенях, помещенных на стендах, на конкретных примерах раскрывается логика работы по самовоспитанию, даются советы и рекомендации. Естественно, что уголки самовоспитания – это только одно из условий организации самосовершенствования личности. Они помогают создать психологический климат самовоспитания, его психологическое поле. И чем интереснее в них материал, чем злободневнее, тем они действеннее. Правильно поступают те сотрудники, которые стремятся к созданию лабораторий по самовоспитанию и аутотренингу [5].

Настало время, когда следует переходить от словесных методов самосовершенствования личности к действенным, создавая для этого необходимые условия. Лаборатории по самовоспитанию могут успешно выполнять свою работу в кабинетах трудового обучения, эстетического или спортивно-массового воспитания. Самовоспитание может осуществляться в кабинетах воспитательной работы. В этой комнате проводятся литературные вечера, диспуты, встречи с трудовой интеллигенцией, ветеранами труда и другими интересными людьми.

Здесь совет воспитателей целенаправленно формирует нравственное сознание осужденных, их эстетическое отношение к действительности, создает условия для выработки умений правильно пользоваться свободным временем, способствует развитию правомерного поведения.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика:

современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[2] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[3] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстремистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[4] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

[5] Вилкова А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 60-67.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[7] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[8] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[11] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[12] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[13] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практ тическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

References:

[1] Vilkova A. V., Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[2] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[3] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[4] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection: Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

[5] Vilkova A. V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 60-67.

[6] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[7] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[8] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[10] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[11] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. “Postgraduate Library” St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[12] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[13] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

