Дата поступления рукописи в редакцию: 04.07.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 21.07.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-6-364-368

БУДАНОВ Борис Владимирович,
доцент кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

НИЗЯКОВ Артем Дмитриевич,
преподаватель кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

КАРАПУЗИКОВ Александр Анатольевич,
канд. пед. наук, доцент, начальник кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург,
доцент кафедры техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет,
г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются методы формирования готовности курсантов вузов МЧС России к самостоятельной подготовке. Проанализированы педагогические условия, способствующие формированию самостоятельности, а также методы, применяемые для ее повышения в образовательном процессе. Особое внимание уделено важности самостоятельной работы и практико-ориентированных заданий, обеспечивающих формирование профессиональных навыков, необходимых для эффективного выполнения служебных задач в экстремальных условиях.*

Ключевые слова: *готовность, курсант, самостоятельная подготовка, подход, организация.*

BUDANOV Boris Vladimirovich,
Associate Professor of the Department
of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of State Emergency Situations Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Ekaterinburg, Russia

NIZYAKOV Artem Dmitriyevich,
teacher of the Department
of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of State Emergency Situations Ministry
of Emergency Situations of Russia,
Ekaterinburg, Russia

KARAPUZIKOV Alexander Anatolievich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
Head of the Department of Safety in Emergency Situations,
Ural Institute of State Emergency Situations Ministry
of Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg, Russia,
Associate Professor of the Department of Technosphere
and Environmental Safety, Ural State Agrarian University,
Ekaterinburg, Russia

METHODS OF FORMING THE READINESS OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA FOR INDEPENDENT TRAINING

Annotation. *The article discusses the methods of forming the readiness of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia for independent training. The pedagogical conditions conducive to the formation of independence, as well as the methods used to enhance it in the educational process, are analyzed. Special attention is paid to the importance of independent work and practice-oriented tasks that ensure the formation of professional skills necessary for the effective performance of official tasks in extreme conditions.*

Key words: *readiness, cadet, independent training, approach, organization.*

Сотрудники Государственной противопожарной службы МЧС России, при осуществлении своей профессиональной деятельности, часто сталкиваются с непредвиденными и непривычными для человека ситуациями, в которых происходит воздействие на них определенных специфических факторов таких как стресс, нерешительность, внешнее воздействие окружающей среды (тепловой поток от пожара, выполнение действий в условиях задымления и недостатка времени), ответственность за принятие решения и др., что требует от будущих выпускников высокого уровня подготовки.

При подготовке курсантов к их профессионально-служебной деятельности необходимо применять новейшие методы подготовки, направленные на выпуск высококвалифицированного специалиста, который сможет выполнять свою профессиональную деятельность в неблагоприятных быстро меняющихся условиях, подверженных к риску для жизни [1].

Все ведомственные вузы МЧС России относятся к определенным комплектующим регионам и выполняют государственный заказ. Руководители комплектующих регионов зачастую недовольны подготовкой курсантов, а именно в том, что выпускники недостаточно подготовлены к профессиональной деятельности. Одни из самых распространенных проблем заключаются в том, что вновь прибывшие сотрудники ведомства не могут качественно работать в коллективе, физически не подготовлены, неустойчивы к стрессовым ситуациям, не способны мгновенно оценить ситуацию и предпринять определенные действия для ее решения, вследствие чего профессионально выгорают и становятся непригодны для выполнения основной профессиональной деятельности.

Обращаясь к федеральным государственным стандартам, можно сделать несколько выводов о том, что к концу обучения выпускник вуза МЧС России должен обладать такими значимыми качествами как принятие самостоятельных решений в пределах своих полномочий, уметь применять на практике деловую коммуникацию, способностью к абстрактному и критическому мышлению, знанием эмоциональных и волевых особенностей личности.

Курсанты вузов ГПС МЧС России сталкиваются с профессиональной деятельностью с первого года обучения, поэтому есть необходимость пересмотреть некоторые этапы в период обучения курсантов, а именно уделять больше внимания самостоятельной подготовке курсантов в период всего обучения.

Анализируя обозначенную проблему, можно отметить, что учебные программы в вузах МЧС России в первую очередь фокусируются на формировании личных компетенций и профессиональных умений курсантов таких как стрессоустойчивость, физическая подготовка, а также выполнение задач в экстремальных условиях. Однако самостоятельная подготовка курсантов зачастую выходит на второй план, так как все основное внимание сфокусированно на коллективной работе в составе учебной группы, практическим занятиям, различным спортивно-массовым мероприятиям под руководством преподавателей и руководящего состава факультетов. Курсантам в период обучения предоставляются подробные алгоритмы выполнения различных заданий, что в свою очередь значительно снижает возможность выбора индивидуальных форм работы с учебным материалом. Также в период обучения основным преобладающим направлением является практико-ориентированные занятия, где большая часть решений принимается совместно, а самостоятельный анализ и поиск решений сводится к минимуму. Все это приводит к тому, что сама самостоятельная подготовка принимается не как аспект профессионального роста в отсутствии наставника, а как второстепенный элемент, который выполняется формально для отчетности. Исходя из реального опыта образовательной практики можно утверждать, что развитию готовности курсантов в период самостоятельной подготовки требуется уделять значительно больше внимания.

Учитывая в совокупности все факторы, главной целью организации самостоятельной

подготовки курсантов вузов МЧС России является создание необходимых условий, которые будут способствовать развитию у курсантов мышления и умственных способностей, а также самостоятельная подготовка должна иметь индивидуальный характер. В период самостоятельной работы необходимо создать такие условия, в которых индивид сможет самостоятельно ставить перед собой задачи, проводить необходимый анализ и в итоге находить эффективные и оптимальные пути решения. Исходя из этого самостоятельная деятельность является одним из основных направлений учебного, где будущий специалист учится не просто работать с учебными материалами, но и осознанно применять их, что способствует дальнейшему совершенствованию профессиональных навыков.

С.Л. Сучков, В.А. Филиппова в своей работе выделяют три этапа самостоятельной подготовки: подготовительного, рабочего и контрольного. Подготовительный этап основан на усвоении теоретических знаний и освоением методов самостоятельной подготовки. На рабочем этапе осуществляется консультирование с преподавателем и психофизическая подготовка курсантов. Контрольный этап предназначен для проверки правильности и системности индивидуальных тренировок посредством контрольного среза и анализа результатов. Также авторы отмечают, что в состав самостоятельной подготовки могут входить разнообразные элементы в их числе изучение нормативно-правовой базы, работа с учебной литературой, утренняя физическая зарядка, индивидуальные тренировки под контролем специалистов [2].

В современном образовательном процессе педагогические подходы предусматривают не только передачу знаний курсантам, но и формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска информации, ее обработки и применение в нужном контексте, а также критического осмысления и творческого применения полученных знаний в реальных условиях профессиональной деятельности.

Индивидуализация самостоятельной подготовки позволяет учитывать личностные особенности курсантов, их профессиональные интересы и уровень подготовленности, стимулируя формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Еще одним необходимым фактором организации самостоятельной работы в вузах МЧС России является создание качественной образовательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала курсантов, что, в конечном итоге, должно способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов.

Понятие «готовность» исследовали многие авторы (О.В. Крылова, Л.В. Коломийченко, С.Ю. Сигиденко, С.В. Прокофьев, В.В. Федяев, Э.П. Комарова, С.В. Пельтихина и др.) и данное понятие трактуется в научной литературе в различном контексте, что отражает его многогранность. Например, в педагогике и психологии под готовностью понимают интегративное качество личности, которое включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, а также мотивационных и личностных компонентов, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач. Ряд авторов акцентирует внимание на функциональном состоянии субъекта, подчеркивая, что готовность определяется способностью к мобилизации ресурсов для решения предстоящих задач. Другие исследователи рассматривают готовность как изменяющееся состояние, формирующееся в процессе обучения и непосредственно влияющее на эффективность деятельности.

М.А. Щукин в своей научной работе рассматривает понятие «готовность» как личностное качество, проявляющееся в способности и настрое личности выполнять профессиональные задачи и обязанности с высокой эффективностью. Готовность при этом рассматривается во взаимосвязи с деятельностью и выражается через индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешную деятельность в типичных и экстремальных ситуациях. Автор подчеркивает, что готовность состоит из мотивационного, когнитивно-операционального и эмоционально-регулятивного компонентов. Также под готовностью понимается состояние предстартовой активизации, характеризуемое мобилизацией знаний, навыков, личностных качеств и психологического настроя на эффективное и успешное выполнение профессиональных задач [3].

А.В. Жемчужников «готовность» рассматривает как межпредметное понятие и характеризует наличием у обучающегося определенных знаний и умений, которые способствуют эффективному выполнению профессиональных задач [4].

Исследователь Е.Ю. Трояк под «готовностью» понимает интегративную характеристику личности, которая включает в себя теоретические знания, умения и практические навыки, влияющие на успешное решение задач профессиональной деятельности [5].

Коллектив авторов А.И. Чеботарева, А.К. Пистер выделяют понятие «психологическая готовность» и трактуют его как профессионально важное качество, которое помогает будущему специалисту эффективно использовать свои знания и опыт, быстро перестраивать свою деятель-

ность в условиях возникновения экстремальных ситуаций. По мнению авторов, психологическая готовность рассматривается как состояние сознания личности, внутренней настроенности на выполнение определенных действий, причем она формируется в процессе обучения и проявляется как целостная структура личностных качеств, доступных внешнему наблюдению. Степень развития этих свойств обуславливает успешность профессионального саморазвития [6].

Проведенный анализ понятия «готовность» показывает, что большинство исследователей рассматривают готовность к деятельности как общее психофизиологическое состояние, способствующее раскрытию внутренних ресурсов личности.

Формирование готовности курсантов высших учебных заведений МЧС России к самостоятельной подготовке с точки зрения педагогического влияния основывается на создании целенаправленного сопровождения и стимулирования учебной активности курсантов. Важным аспектом являются педагогические условия, способствующие развитию мотивации, ответственности и самодисциплины у обучающихся. Процесс организации самостоятельной подготовки должен быть интегрирован в образовательный процесс через сочетание теоретических и практических заданий, получение обратной связи от обучающихся, а также внедрение современных образовательных технологий. Компетентная поддержка со стороны преподавательского состава, своевременное проведение консультирования и предоставление возможности для самоанализа позволяют курсантам формировать умения анализировать и корректировать свою учебную деятельность. Такой подход способствует не только усвоению профессиональных знаний, навыков и умений, но и развитию способности к принятию решений в нестандартных условиях, что в свою очередь актуально для будущих специалистов МЧС России.

Важнейшим фактором организации самостоятельной подготовки курсантов МЧС России в современном мире является использование информационных ресурсов. В век развития информационных технологий представлено множество различных платформ для получения необходимого теоретического материала, а также где практические работники делятся своим опытом, приобретенным в профессиональной деятельности. Использование информационных ресурсов обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса за счет расширения доступа к актуальным научно-методическим материалам. Применение электронных библиотечных систем, обучающих видеокурсов и лекций, симуляционных программ и специализированных форумов способствует формированию у курсантов профессиональных компетенций, развитию навыков поиска, анализа и оценки информации. Данный подход значительно увеличивает информационную грамотность курсантов, позволяет организовать учебную деятельность с учетом индивидуальных потребностей и темпа освоения профессиональных программ, а также стимулирует профессиональную мотивацию и ответственность за результаты обучения. В современных условиях цифровизации образование будущих специалистов МЧС России становится более гибким.

Также необходимо рассмотреть еще один немаловажный метод организации самостоятельной подготовки специалистов МЧС России, где особое значение имеет применение систем самостоятельного тестирования с автоматической оценкой результатов, итоги тестирования направляются обучающемуся сразу после завершения теста. Такая система тестирований позволяет курсантам регулярно проверять уровень усвоения учебного материала, выявлять недостатки и своевременно применять все необходимые меры для их корректировки. Использование данных автоматизированных платформ способствует формированию навыков самоконтроля у курсантов вузов МЧС России. Кроме того, анализ результатов тестирования обеспечивает основу для формирования учебных программ ориентируясь на потребности курсантов, что в конечном итоге способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов.

Подводя итог, отметим, что формирование готовности курсантов вузов МЧС России к самостоятельной подготовке является одним из приоритетных направлений в современной системе высшего образования. Проведя анализ теоретических основ и образовательной практики, можно сделать вывод, что для успешного решения данной задачи требуется системный педагогический и индивидуальный подход, с акцентом на развитие у курсантов мотивированности, ответственности, самодисциплины и навыков самостоятельной деятельности. Важную роль в этом процессе играют индивидуализация учебно-познавательных задач, использование современных информационных платформ, позволяющих не только повысить уровень профессиональных знаний, но и развивать мышление, навыки самоанализа и умение находить оптимальные решения в неблагоприятных экстремальных ситуациях. Создание всех необходимых условий, включая качественную образовательную среду, интеграцию теоретических и практико-ориентированных методов, а также своевременная поддержка и консультирование со стороны преподавательского состава способствуют формированию качественного

подхода курсантов к самостоятельной подготовке и вследствие чего эффективному решению задач в профессиональной деятельности.

Список литературы:

[1] Педагогическое сопровождение подготовки курсантов вузов МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях / А. А. Карапузиков, Н. В. Уварина, Н. П. Мураев, А. Д. Низяков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2024. – Т. 30, № 3. – С. 99-103. – DOI 10.18287/2542-0445-2024-30-3-99-103.

[2] Сучков, С. Л. Самостоятельная физическая подготовка как компонент физической подготовки курсантов вузов системы МВД / С. Л. Сучков, В. А. Филиппова // Вопросы педагогики. – 2023. – № 2-2. – С. 36-38.

[3] Щукин, М. А. Содержание готовности курсантов институтов Росгвардии к работе с военнослужащими по контракту / М. А. Щукин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4(62). – С. 244-250. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-244-250.

[4] Жемчужников, А. В. Готовность курсантов военных вузов к исследовательской деятельности: анализ, сущность, формирование / А. В. Жемчужников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4(62). – С. 231-233. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-231-233.

[5] Трояк Е.Ю. Изучение состояния готовности курсантов МЧС России к научноисследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. 2018. Вып. 60. Ч. 1. С. 318-323.

[6] Чеботарева, А. И. Психологическая готовность курсантов к профессиональному подвигу / А. И. Чеботарева, А. К. Пистер // Педагогика и психология: теория и практика. – 2020. – № 3(19). – С. 77-83.

Spisok literatury:

[1] Pedagogicheskoe soprovozhdenie podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii k deyatel`nosti v e`kstremal`ny`x situaciyax / A. A. Karapuzikov, N. V. Uvarina, N. P. Muraev, A. D. Nizyakov // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. – 2024. – T. 30, № 3. – S. 99-103. – DOI 10.18287/2542-0445-2024-30-3-99-103.

[2] Suchkov, S. L. Samostoyatel`naya fizicheskaya podgotovka kak komponent fizicheskoj podgotovki kursantov vuzov sistemy` MVD / S. L. Suchkov, V. A. Filippova // Voprosy` pedagogiki. – 2023. – № 2-2. – S. 36-38.

[3] Shhukin, M. A. Soderzhanie gotovnosti kursantov institutov Rosgvardii k rabote s voennosluzhashhimi po kontraktu / M. A. Shhukin // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry`bopromy`slovogo flota: psixologo-pedagogicheskie nauki. – 2022. – № 4(62). – S. 244-250. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-244-250.

[4] Zhemchuzhnikov, A. V. Gotovnost` kursantov voenny`x vuzov k issledovatel`skoj deyatel`nosti: analiz, sushhnost`, formirovanie / A. V. Zhemchuzhnikov // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry`bopromy`slovogo flota: psixologo-pedagogicheskie nauki. – 2022. – № 4(62). – S. 231-233. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-4-62-231-233.

[5] Troyak E.Yu. Izuchenie sostoyaniya gotovnosti kursantov MChS Rossii k nauchnoissledovatel`skoj deyatel`nosti v processe ix professional`noj podgotovki // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser.: Pedagogika i psixologiya. 2018. Vy`p. 60. Ch. 1. S. 318-323.

[6] Chebotareva, A. I. Psixologicheskaya gotovnost` kursantov k professional`nomu podvigu / A. I. Chebotareva, A. K. Pister // Pedagogika i psixologiya: teoriya i praktika. – 2020. – № 3(19). – S. 77-83.