Дата поступления рукописи в редакцию: 10.06.2025 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2025-6-381-385
Дата принятия рукописи в печать: 21.07.2025 г.

МАКАРОВА Татьяна Николаевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: makarova_tn@urgau.ru

СОРОКИНА Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sorokina_na@urgau.ru

СТЕПАНОВ Роман Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: stepanov_ri@urgau.ru

ВОЛКОВА Светлана Александровна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volkova_sa@urgau.ru

ШАКИРОВА Елизавета Романовна,
преподаватель кафедры иностранных языков,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: shakirova_er@urgau.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация. *Статья посвящена исследованию методологических аспектов создания электронного учебника по иностранному языку для неязыковых вузов. Рассматриваются существующие подходы и стратегии разработки цифровых учебных пособий, подчеркивается необходимость комплексного учета особенностей целевой аудитории, формы обучения и уровня владения языком. Анализируются преимущества электронных учебников, включая интеграцию различных медиаформатов, интерактивные упражнения и встроенные инструменты оценивания. Обосновывается важность высокого качества дизайна, полноты содержания и удобного технического исполнения учебника. Описываются этапы создания электронного учебника от постановки целей и подбора учебных материалов до выбора платформ и внедрения мультимедийных элементов. Особое внимание уделено роли взаимодействия между преподавателем и студентом, которое обеспечивается системой автоматического тестирования и аналитическими инструментами. Подчеркивается значимость предварительной технической проверки и постоянного мониторинга активности студентов после введения учебника в учебный процесс. В заключении авторы подчеркивают, что грамотно спроектированный электронный учебник способствует повышению эффективности обучения и упрощает управление образовательным процессом.*

Ключевые слова: *электронный учебник, цифровой контент, иностранный язык, высшее учебное заведение.*

MAKAROVA Tatyana Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

SOROKINA Natalia Ivanovna,
Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

STEPANOV Roman Ivanovich,
Associate Professor, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

VOLKOVA Svetlana Aleksandrovna,
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

SHAKIROVA Elizaveta Romanovna,
Lecturer, Department of Foreign Languages,
Ural State Agrarian University

METHODOLOGICAL ASPECTS OF CREATING AN ELECTRONIC TEXTBOOK ON A FOREIGN LANGUAGE FOR A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Annotation*. The article is devoted to the study of methodological aspects of creating an electronic textbook on a foreign language for non-linguistic universities. The existing approaches and strategies for developing digital teaching aids are considered, the need for a comprehensive consideration of the characteristics of the target audience, the form of education and the level of language proficiency is emphasized. The advantages of electronic textbooks are analyzed, including the integration of various media formats, interactive exercises and built-in assessment tools. The importance of high-quality design, completeness of content and convenient technical execution of the textbook is substantiated. The stages of creating an electronic textbook are described from setting goals and selecting educational materials to choosing platforms and introducing multimedia elements. Particular attention is paid to the role of interaction between the teacher and the student, which is ensured by the automatic testing system and analytical tools. The importance of preliminary technical testing and continuous monitoring of student activity after the introduction of the textbook into the educational process is emphasized. In conclusion, the authors emphasize that a well-designed electronic textbook helps to improve the effectiveness of learning and simplifies the management of the educational process.*

Key words*: electronic textbook, digital content, foreign language, higher education institution.*

Введение

В высших учебных заведениях активно развивается создание электронных образовательных ресурсов, направленных на повышение качества обучения и научной работы [7]. Применение мультимедиа в образовании возрастает и охватывает новые сферы, начиная с разработки отдельных курсов, заканчивая созданием комплексных мультимедийных образовательных программ.

Хотя учебные пособия создаются с учетом мировых практик и требований кредитно-модульной системы, тем не менее методики разработки электронных учебников в разных вузах различаются, отражая индивидуальный подход к их структуре, содержанию и способам представления информации [1]. Разработка качественного цифрового контента является достаточно сложным методическим и техническим процессом, требующим значительных временных затрат и не поддающимся полной автоматизации.

Цель исследования

Цель данной статьи состоит в анализе существующих подходов и стратегий разработки и внедрения электронных учебников по иностранному языку в образовательный процесс неязыковых вузов.

Материалы и методы исследования

В статье используются методы сравнительного анализа научной литературы, моделирующие процесс проектирования электронного учебника.

Результаты исследования

Электронный учебник представляет собой цифровое образовательное издание, предназначенное для изучения дисциплины посредством компьютера или другого цифрового устройства [4]. Основное преимущество электронного учеб-

ника заключается в возможности интегрировать разнообразные медиаформаты (тексты, аудиофайлы, видеоматериалы, иллюстрации, анимации), интерактивные упражнения и встроенную систему оценивания.

Идеальный электронный учебник должен представлять собой систематизированный, научно обоснованный и практически значимый материал, способствующий активному усвоению знаний и навыков [2]. Как правило, электронный учебник отличается высоким качеством дизайна, полнотой информации, эффективностью методических инструментов и хорошим техническим исполнением, а также ясным, последовательным и логичным изложением.

Хотя учебник в первую очередь ориентирован на студентов, он также учитывает интересы преподавателей и администрации, создавая многофункциональную систему для всех участников образовательного процесса [3].

При разработке электронного учебника важно предусмотреть различные варианты его использования для каждой категории пользователей. Электронный учебник служит средством организации самостоятельной работы студентов с индивидуальной педагогической поддержкой, что сложно реализовать с помощью печатных материалов [5]. Содержимое включает как теоретические основы, так и практические задания для освоения программы обучения. Сценарий обучения может включать изучение теории и выполнение практических заданий трех типов: тестов, самостоятельных работ и контрольных заданий. Тесты помогают оценить готовность к следующему материалу, а обучающие задания развивают навыки с помощью наводящих вопросов и ссылок на теорию. Контрольные задания не содержат так называемых «подсказок».

Современные электронные учебники должны соответствовать следующим требованиям [6]:

– содержать материал, соответствующий программе дисциплины;
– представлять законченные блоки информации с ограниченным количеством новых понятий;
– иметь перекрестные ссылки, мощный поиск и, желательно, специализированный словарь;
– сложные темы должны сопровождаться видео и анимацией для ускоренного понимания;
– обеспечивать активное обучение, мониторинг знаний и поддержку творчества;
– давать возможность для самостоятельного обучения через дополнительный материал и ссылки на внешние ресурсы;
– обеспечивать комфортное взаимодействие в аудитории и при самостоятельной работе.

Существует несколько способов внедрения электронных учебников в образовательный процесс неязыкового вуза. Университет может приобрести готовые коммерческие решения у издательств или разработчиков образовательных продуктов. Например, широко распространены лицензионные версии курсов ведущих зарубежных университетов, адаптированные под российские реалии. Этот вариант удобен простотой реализации, однако требует значительных финансовых вложений.

Также университеты могут создавать собственные электронные учебники. Для этого привлекаются преподаватели, методисты, программисты и дизайнеры. Процесс разработки может занять значительное количество времени и потребовать определенных затрат, однако позволит создать продукт, идеально соответствующий потребностям конкретного учебного заведения.

Далее мы проанализируем создание собственного электронного учебника на примере учебника по иностранному языку для неязыкового вуза.

Процесс создания электронного учебника предусматривает строгую поэтапность и соблюдение ряда важных методических положений. Прежде всего, автор должен предварительно четко обозначить цели и задачи своего ресурса, учитывая ключевые факторы, такие как форма обучения, направление подготовки и уровень владения языком.

Затем следует этап подбора аутентичных источников и учебных материалов, включающий тексты, видеоматериалы, аудиозаписи, презентационные файлы, тренировочные упражнения и тесты. Необходимо предусмотреть широкий спектр иллюстративных примеров и упражнений, наглядно демонстрирующих рассматриваемые языковые явления.

Также важным является разработка оптимальной структуры учебника, обеспечивающей комфортное восприятие учебного материала студентами. Чаще всего электронный учебник структурируется по модулям, подразделам и темам, при этом рекомендуется включать следующие обязательные компоненты:

– теоретический блок (изложение грамматических правил, лексики, фонетики);
– практический блок (предоставление упражнений, заданий, кейсов);
– блок дополнительных материалов (терминологический словарь, специализированные термины, видеофрагменты, аудиозаписи);
– блок тестирования и оценки приобретенных знаний.

Для создания электронного учебника рекомендуется использовать специализированные платформы, такие как Moodle, Google Classroom, iSpring Suite и аналогичные системы. При выборе подходящей платформы важно руководствоваться такими критериями, как простота интерфейса и доступность для студентов, возможность загружать файлы различных форматов, наличие эффективных инструментов тестирования и обратной связи, совместимость с разными мобильными устройствами.

Безусловно, внедрение мультимедийных элементов повышает привлекательность и эффективность учебного процесса. Такими элементами выступают аудиоматериалы (образцы разговорной речи, диктанты, задания на прослушивание), видеофайлы (кинофильмы, документальные съемки, интервью), графические объекты (схематические рисунки, таблицы).

Созданный электронный учебник должен предполагать постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Эту функцию выполняют автоматизированные системы тестирования и аналитики, а также форумы и чаты для обсуждения.

Перед официальным введением учебника в учебный процесс, необходим этап тщательной технической проверки всех функциональных возможностей и устранения обнаруженных дефектов. Важно убедиться в адекватном отображения материалов на разных устройствах, правильной работе тестов и заданий, стабильности функционирования гиперссылок и внутренних переходов.

После завершения подготовительного периода созданный электронный учебник официально включается в образовательный процесс. Автор принимает на себя обязательства по постоянному контролю за активностью студентов, проведению запланированных вебинаров, оперативному внесению поправок и дополнений в учебный материал.

Таким образом, современные электронные учебники предоставляют преподавателям широкие возможности для эффективного контроля знаний студентов, как в очной, так и в заочной формах обучения. Система электронного учебника позволяет динамически отслеживать и анализировать статистику успеваемости каждого студента, предоставляя преподавателю детальную информацию о прогрессе в изучении материала. Более того, электронный учебник автоматизирует процесс создания контрольных и тестовых заданий, позволяя преподавателю задавать уровень сложности и сроки выполнения работ, экономя при этом значительное количество времени.

Функционал электронного учебника полезен не только для контроля, но и для самостоятельной работы, как студентов, так и преподавателей. Быстрый и удобный поиск информации в электронном учебнике, реализованный, как правило, через интерактивное оглавление с гиперссылками, значительно экономит время, превращая электронный учебник в удобный справочный ресурс.

С точки зрения административного управления учебным процессом, электронный учебник позволяет осуществлять мониторинг успеваемости студентов в течение семестра, что, в свою очередь, дает возможность своевременно выявлять студентов, испытывающих трудности в освоении материала, и принимать необходимые меры для повышения их успеваемости, предотвращая потенциальные академические задолженности. Таким образом, электронный учебник становится инструментом не только для обучения, но и для эффективного управления образовательным процессом на всех уровнях.

Заключение

Проектирование электронных учебников по иностранному языку для неязыкового вуза основывается на целостном подходе, учитывающем особенности обучения в неязыковом университете, структуру учебного материала, индивидуальные потребности студента и современные технологии обработки информации. При таком подходе особое внимание уделяется взаимосвязи различных компонентов учебного процесса, логической организации информации, интерактивности и использованию как электронных, так и печатных материалов для достижения максимальной эффективности обучения.

Список литературы:

[1] Виноградова, О. С. Создание образовательной среды электронного учебника по английскому языку в вузе / О. С. Виноградова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3(22). – С. 136.

[2] Корягина, И. А. Оптимизация процесса обучения иноязычному общению студентов технического вуза: возможности электронного учебника / И. А. Корягина // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2014. – № 6. – С. 152-156.

[3] Лукин, С. А. К вопросу о возможности использования электронных учебников в качестве инструментов анализа активности студентов вуза / С. А. Лукин, А. А. Голубничий // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 2. – С. 223-224.

[4] Мартюшова, Я. Г. Сценарный подход к разработке и использованию электронного учебника в вузе / Я. Г. Мартюшова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 6. – С. 45-55.

[5] Маханов, М. К вопросу о создании электронных учебников для студентов вузов при дистанционном обучении / М. Маханов, Б. Б. Тогизбаева, М. Б. Есенова // Вестник Dulaty University. – 2021. – № 1(1). – С. 20-26.

[6] Пашнева, Т. В. Электронный учебник как средство дистанционного обучения в ВУЗе / Т. В. Пашнева, М. С. Сергеев, В. А. Буслов // Научный альманах. – 2022. – № 2-1(88). – С. 64-68.

[7] Романова, Ю. С. Электронный учебник в информационно-образовательной среде вуза / Ю. С. Романова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 2. – С. 38-40.

Spisok literatury:

[1] Vinogradova, O. S. Sozdanie obrazovatel'noi sredy elektronnogo uchebnika po angliiskomu iazyku v vuze / O. S. Vinogradova // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2014. – № 3(22). – S. 136.

[2] Koriagina, I. A. Optimizatsiia protsessa obucheniia inoiazychnomu obshcheniiu studentov tekhnicheskogo vuza: vozmozhnosti elektronnogo uchebnika / I. A. Koriagina // Vestnik gumanitarnogo fakul'teta Ivanovskogo gosudarstvennogo khimiko-tekhnologicheskogo universiteta. – 2014. – № 6. – S. 152-156.

[3] Lukin, S. A. K voprosu o vozmozhnosti ispol'zovaniia elektronnykh uchebnikov v kachestve instrumentov analiza aktivnosti studentov vuza / S. A. Lukin, A. A. Golubnichii // Evraziiskii nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 2. – S. 223-224.

[4] Martiushova, Ia. G. Stsenarnyi podkhod k razrabotke i ispol'zovaniiu elektronnogo uchebnika v vuze / Ia. G. Martiushova // Psikhologicheskaia nauka i obrazovanie. – 2017. – T. 22, № 6. – S. 45-55.

[5] Makhanov, M. K voprosu o sozdanii elektronnykh uchebnikov dlia studentov vuzov pri distantsionnom obuchenii / M. Makhanov, B. B. Togizbaeva, M. B. Esenova // Vestnik Dulaty University. – 2021. – № 1(1). – S. 20-26.

[6] Pashneva, T. V. Elektronnyi uchebnik kak sredstvo distantsionnogo obucheniia v VUZe / T. V. Pashneva, M. S. Sergeev, V. A. Buslov // Nauchnyi al'manakh. – 2022. – № 2-1(88). – S. 64-68.

[7] Romanova, Iu. S. Elektronnyi uchebnik v informatsionno-obrazovatel'noi srede vuza / Iu. S. Romanova // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2013. – № 2. – S. 38-40.

