Дата поступления рукописи в редакцию: 03.04.2025
Дата принятия рукописи в печать: 11.04.2025
10.24412/2224-9133-2025-3-235-239

АБИДОВ Руслан Ризуанович,
майор полиции,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России,
e-mail: amv_1978@mail.ru

ВАРЛАМОВ Сергей Александрович,
полковник полиции, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры криминалистики Казанского
юридического института МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. *В ходе проведенного исследования была детально рассмотрена методика реализации дисциплины огневая подготовка в образовательных организациях МВД России. Анализ современных требований, структуры учебного процесса, а также методов и подходов к обучению позволил выявить ключевые аспекты, влияющие на эффективность подготовки сотрудников. Особое внимание было уделено нормативно-правовым основам, адаптации программ к современным угрозам и вызовам, а также внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Результаты исследования подчеркивают важность системного подхода к организации огневой подготовки, который включает в себя разработку актуальных программ обучения, использование современных методик и технологий, а также повышение квалификации преподавательского состава. Выявленные проблемы, такие как недостаток современных материалов и необходимость обновления методических рекомендаций, указывают на направления для дальнейшего развития данной дисциплины. Таким образом, огневая подготовка в образовательных организациях МВД России требует постоянного совершенствования для соответствия современным требованиям. Основные рекомендации включают обновление учебных материалов, внедрение инновационных технологий и улучшение системы оценки знаний и навыков. Эти меры позволят повысить качество подготовки сотрудников и их готовность к выполнению профессиональных обязанностей.*

Ключевые слова: *огневая подготовка, сотрудники ОВД, повышение качества подготовки, обращение с оружием.*

ABIDOV Ruslan Rizuanovich,
police major, senior lecturer of the fire training department
of the North Caucasus Institute for Advanced Studies (branch)
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

VARLAMOV Sergey Aleksandrovich,
police colonel, candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the criminalistics department
of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

METHODOLOGY OF IMPLEMENTING THE DISCIPLINE FIRE TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. *The conducted study examined in detail the methodology of implementing the discipline fire training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Analysis of modern requirements, the structure of the educational process, as well as methods and approaches to training allowed us to identify key aspects affecting the effectiveness of employee train-*

ing. Particular attention was paid to the regulatory framework, adaptation of programs to modern threats and challenges, as well as the introduction of innovative technologies in the educational process. The results of the study emphasize the importance of a systematic approach to organizing fire training, which includes the development of relevant training programs, the use of modern methods and technologies, as well as advanced training of the teaching staff. The identified problems, such as the lack of modern materials and the need to update methodological recommendations, indicate areas for further development of this discipline. Thus, fire training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia requires constant improvement to meet modern requirements. The main recommendations include updating training materials, introducing innovative technologies and improving the knowledge and skills assessment system. These measures will improve the quality of employee training and their readiness to perform professional duties.

Key words*: fire training, police officers, improving the quality of training, handling weapons.*

Постановка проблемы. Огневая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников МВД России. В условиях современных вызовов и угроз безопасности, таких как рост преступности и террористической активности, качественная подготовка сотрудников становится залогом их успешного выполнения служебных обязанностей. Актуальность темы обусловлена необходимостью обеспечения высокого уровня профессионализма сотрудников, что требует постоянного совершенствования методов и подходов к обучению.

Целью данного исследования является анализ существующих методов реализации дисциплины огневая подготовка в образовательных учреждениях МВД России для выявления возможностей их совершенствования. Задачи включают изучение структуры и содержания учебного процесса, анализ нормативно-правовой базы, а также рассмотрение современных подходов и технологий, применяемых для повышения качества подготовки сотрудников.

Огневая подготовка сотрудников МВД России регулируется рядом законодательных актов и нормативных документов, которые устанавливают общие принципы и требования к организации учебного процесса. Одним из ключевых документов является Федеральный закон № 3-ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 г., в котором оговаривается необходимость обязательного обучения сотрудников навыкам обращения с оружием. Этот закон определяет, что сотрудники полиции должны быть подготовлены к выполнению своих обязанностей, включая использование огнестрельного оружия в рамках закона и с соблюдением прав граждан.

Кроме федерального закона ведомственными приказами также определяются требования к содержанию учебных программ, материально-техническому обеспечению и методикам обучения. В них указываются стандарты, которым должны соответствовать учебные заведения и учебные полигоны, используемые для подготовки сотрудников. Таким образом, внутренняя локальная документация обеспечивает единообразие подходов к обучению и позволяет поддерживать высокий уровень подготовки сотрудников МВД.

Методология исследования. Современная обстановка в сфере безопасности характеризуется множеством угроз, требующих постоянного внимания и адаптации со стороны правоохранительных органов. По данным МВД России, в 2023 году было зарегистрировано более 30 тысяч преступлений, связанных с применением огнестрельного оружия, что подчеркивает необходимость тщательной подготовки сотрудников к работе в условиях повышенной опасности. Эти преступления представляют значительную угрозу для общественной безопасности, что в свою очередь требует от сотрудников полиции высокого уровня профессионализма и готовности к действиям в экстремальных ситуациях. В настоящее время на вооружении Российской Федерации представлен широкий ассортимент огнестрельного и стрелкового оружия, каждый элемент которого обладает различной степенью эффективности в момент ведения огня и отличается по удобству в использовании [3].

Рост числа преступлений, связанных с терроризмом, и увеличение их доли на 12% за последние пять лет, согласно статистике, требуют внесения изменений в учебные программы огневой подготовки. Современные вызовы, такие как террористические угрозы, организованная преступность и незаконный оборот оружия, диктуют необходимость применения новых методов обучения, включая использование симуляторов, моделирование реальных ситуаций и внедрение инновационных технологий. Эти меры позволяют повысить уровень подготовки сотрудников, обеспечивая их способность эффективно противостоять современным угрозам.

Преподаватели огневой подготовки играют ключевую роль в обучении сотрудников МВД, поскольку их квалификация непосредственно влияет на качество усвоения знаний и навыков. Преподавательский состав должен обладать высшим профессиональным образованием, что

обеспечивает необходимую теоретическую базу для передачи знаний. Кроме того, обязательным требованием является наличие опыта работы в соответствующей области не менее пяти лет, что позволяет преподавателям делиться практическими навыками и реальным опытом. О.А. Юсупова отмечает, что «нельзя обучающегося научить дистанционно стрелять, а без этого практического умения и навыка служба в полиции невозможна» [8]. Эти требования способствуют формированию высококвалифицированного кадрового состава, который способен обеспечить качественную подготовку сотрудников к выполнению их служебных обязанностей.

Курсы по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России представляют собой структурированный процесс обучения, направленный на формирование у сотрудников необходимых навыков обращения с оружием и его применения в различных условиях. Эти курсы охватывают как теоретическую, так и практическую части. Методические материалы подчеркивают, что методика реализации дисциплины огневая подготовка в образовательных организациях МВД России включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, что позволяет формировать у обучающихся необходимые навыки и умения [4; 9]. С 2019 в системе ведомственного образования года внедрена единая методика огневой подготовки, что способствует унификации программ обучения и повышению их эффективности.

Программы обучения по огневой подготовке разрабатываются с учетом специфики служебной деятельности сотрудников МВД, а также современных требований к их профессиональной подготовке. Ежегодно на базе Северо-Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД России около трех тысяч сотрудников проходят курсы повышения квалификации, включая огневую подготовку, что подчеркивает важность постоянного обновления и адаптации программ обучения к изменяющимся условиям и вызовам. Это позволяет обеспечить высокий уровень готовности сотрудников к выполнению служебных задач.

Методические материалы играют ключевую роль в учебном процессе по огневой подготовке, так как они обеспечивают структурированность и последовательность обучения и регулируют порядок проведения учебно-тренировочных занятий по данной дисциплине. Эти документы содержат детальные инструкции и стандарты, направленные на унификацию подходов к обучению и обеспечение высокого уровня подготовки сотрудников. Методические материалы способствуют формированию у обучающихся чётких представлений о целях и задачах занятий, а также о методах их достижения, что делает их неотъемлемым элементом учебного процесса.

Учебные пособия, используемые в процессе огневой подготовки, отличаются разнообразием и высоким уровнем адаптации к современным требованиям. Они включают как традиционные печатные материалы, так и электронные ресурсы, мультимедийные технологии и интерактивные тренажеры. Такое сочетание не только повышает качество обучения, но и делает его более доступным и удобным для восприятия. Разработка учебных пособий осуществляется с учётом актуальных потребностей сотрудников МВД, что обеспечивает их практическую направленность и соответствие современным стандартам подготовки. Применение в учебном процессе компьютерно-тренажерных средств расширяет кругозор слушателей, что способствует эффективному усвоению учебного материала и развитию необходимых профессиональных навыков.

Критерии оценки знаний в рамках огневой подготовки сотрудников МВД России охватывают проверку теоретических знаний, практических навыков обращения с оружием и способность применять полученные знания в реальных условиях. Основные методы оценки включают тестирование, выполнение нормативов и анализ практических стрельб. Такой комплексный подход позволяет объективно оценить уровень подготовки каждого сотрудника, выявить пробелы и скорректировать учебный процесс для повышения эффективности обучения. В.В. Белевцев, А.И. Дауров, Н.Н. Зинченко отмечают, что «принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса подготовки специалистов и определяют его направленность на развитие личности» [2; 4; 5].

Аттестация знаний и навыков является важным этапом огневой подготовки, обеспечивающим соответствие сотрудников установленным профессиональным требованиям и включает в себя комплекс мероприятий, таких как сдача теоретических экзаменов и выполнение практических упражнений, включая стрельбу из различных видов оружия. Этот процесс не только позволяет проверить уровень подготовки, но и мотивирует сотрудников к постоянному совершенствованию своих навыков. Кроме того, аттестация служит инструментом контроля качества обучения и представляет собой важный элемент системы профессионального развития сотрудников МВД. Методика обучения владению огнестрельным оружием должна учитывать специфику подготовки сотрудников органов внутренних дел, включая физическую подготовленность

и психологическую устойчивость [1; 7]. Таким образом, аттестация становится неотъемлемой частью комплексного подхода к подготовке, который охватывает различные аспекты, влияющие на эффективность работы сотрудников.

Традиционные методы обучения, такие как лекции и практические занятия, продолжают играть ключевую роль в образовательном процессе МВД России. Эти методы позволяют эффективно передавать теоретические знания и формировать практические навыки, необходимые сотрудникам в их профессиональной деятельности. Лекции предоставляют возможность систематизированного изложения материала, что способствует глубокому пониманию основ огневой подготовки. Практические занятия, в свою очередь, обеспечивают закрепление теоретических знаний через их применение в реальных или максимально приближенных к реальным условиям. Согласно статистике, в 2023 году более 70% учебных часов в образовательных учреждениях МВД были посвящены именно этим методам, что подчеркивает их значимость в подготовке сотрудников.

Современные технологии предоставляют уникальные возможности для обучения сотрудников МВД, особенно в такой важной области, как огневая подготовка. Одним из наиболее перспективных направлений является использование виртуальных реалистичных симуляторов. Эти устройства позволяют моделировать различные сценарии оперативной деятельности, включая сложные и нестандартные ситуации, которые сложно воспроизвести в реальных условиях. Например, симуляторы могут имитировать действия в условиях ограниченной видимости, в замкнутых пространствах или при наличии множества движущихся объектов. Это способствует развитию у сотрудников навыков быстрого принятия решений и повышает их готовность к реальным вызовам. Применение таких технологий также снижает затраты на проведение практических занятий, что делает их особенно востребованными в образовательных учреждениях МВД.

Интерактивные обучающие модули становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В образовательных учреждениях МВД используются электронные курсы, тесты и другие цифровые инструменты, которые позволяют персонализировать процесс обучения. Сотрудники могут самостоятельно выбирать темп и последовательность изучения материала, что способствует более глубокому усвоению знаний. Кроме того, такие модули предоставляют возможность регулярной оценки уровня подготовки, что позволяет своевременно корректировать образовательные программы. Эти технологии особенно эффективны для изучения теоретических аспектов огневой подготовки, таких как тактика ведения боя или устройство оружия. Таким образом, использование интерактивных модулей делает процесс обучения более гибким и адаптивным, что отвечает современным требованиям подготовки кадров МВД.

Выводы. Практическая подготовка является неотъемлемой частью обучения сотрудников МВД России в рамках дисциплины огневая подготовка. Она включает выполнение упражнений по стрельбе, отработку навыков обращения с оружием и моделирование реальных ситуаций, с которыми могут столкнуться сотрудники при выполнении служебных обязанностей. В 2023 году в Северо-Кавказском институте повышения квалификации сотрудников МВД России было проведено более двух тысяч тренировок по огневой подготовке, что свидетельствует о значительном внимании к этому аспекту обучения. Практическая подготовка не только закрепляет теоретические знания, но и развивает уверенность в действиях, что особенно важно в условиях оперативной деятельности. При этом современные технологии находят применение в этом процессе. «Компьютерные игры можно считать одним из перспективных средств виртуального обучения в подготовке сотрудников органов внутренних дел, в том числе и при обучении их огневой подготовки» [6; 8].

Тренировки играют ключевую роль в закреплении навыков, полученных в ходе теоретического и практического обучения. Использование современных тренажеров, таких как лазерные тиры, значительно повышает точность выполнения упражнений и безопасность тренировочного процесса. Исследования подтверждают их эффективность в обучении сотрудников, что делает такие тренажеры важным инструментом подготовки. Регулярные тренировки способствуют формированию устойчивых навыков, необходимых для эффективного выполнения служебных обязанностей в реальных условиях. Для достижения высоких и стабильных результатов в стрельбе необходима серьезная целенаправленная и качественная организация учебного процесса. В этом контексте тренировки становятся неотъемлемой частью всего процесса подготовки.

Список литературы:

[1] Балуев А.С. Проблемные аспекты планирования огневой подготовки в образовательных организациях системы МВД России // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 81-86.

[2] Белевцев В.В. Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Журнал прикладных исследований. 2024. № 2. С. 105-108.

[3] Голдобина Н.В., Саможен Е.С. Пути оптимизации обучения огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // В сборнике: Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.С. Дудко, А.А. Фролов, Д.А. Воронов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 92-94.

[4] Дауров А.И. Методы организации практического обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов // Право и управление. 2023. № 10. С. 235-239.

[5] Зинченко Н.Н. Пути совершенствования огневой подготовки слушателей образовательных организаций МВД России при проведении стрельб в летний период // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2023. № 23-1. С. 110-111.

[6] Медведев А.В., Олейник Д.В., Савенков Г.И., Синянский В.А. методические основы огневой подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России // Перспективы науки. 2024. № 8 (179). С. 112-114.

[7] Фроленков В.Н. Актуальные вопросы огневой подготовки сотрудников ОВД // В сборнике: Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник материалов Всероссийской конференции. Орёл, 2022. С. 203-210.

[8] Юсупова О.А. Методическая подготовка обучающихся в образовательных организациях МВД России // В сборнике: Противодействие преступности: актуальные проблемы теории и практики. Материалы XXVI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.Г. Канунникова, Л.А. Бураева, М.М. Ардавов [и др.]. Краснодар, 2023. С. 445-449.

[9] Юсупова О.А., Морозова К.А. Совершенствование подходов к организации огневой подготовки сотрудников полиции // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 112-4. С. 167-170.

Spisok literatury:

[1] Baluev A.S. Problemnye aspekty planirovaniya ognevoj podgotovki v obrazovatel'nyh organizaciyah sistemy MVD Rossii // Avtonomiya lichnosti. 2023. № 1 (29). S. 81-86.

[2] Belevcev V.V. Aktual'nye problemy ognevoj podgotovki sotrudnikov policii // Zhurnal prikladnyh issledovanij. 2024. № 2. S. 105-108.

[3] Goldobina N.V., Samozhen E.S. Puti optimizacii obucheniya ognevoj podgotovke kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // V sbornike: Sovershenstvovanie metodiki prepodavaniya special'nyh professional'nyh disciplin v obrazovatel'nyh organizaciyah MVD Rossii. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Redkollegiya: A.S. Dudko, A.A. Frolov, D.A. Voronov [i dr.]. Krasnodar, 2023. S. 92-94.

[4] Daurov A.I. Metody organizacii prakticheskogo obucheniya ognevoj podgotovke sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov // Pravo i upravlenie. 2023. № 10. S. 235-239.

[5] Zinchenko N.N. Puti sovershenstvovaniya ognevoj podgotovki slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii pri provedenii strel'b v letnij period // Aktual'nye problemy bor'by s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami. 2023. № 23-1. S. 110-111.

[6] Medvedev A.V., Olejnik D.V., Savenkov G.I., Sinyanskij V.A. metodicheskie osnovy ognevoj podgotovki obuchayushchihsya obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii // Perspektivy nauki. 2024. № 8 (179). S. 112-114.

[7] Frolenkov V.N. Aktual'nye voprosy ognevoj podgotovki sotrudnikov OVD // V sbornike: Sovershenstvovanie ognevoj i taktiko-special'noj podgotovki sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov. Sbornik materialov Vserossijskoj konferencii. Oryol, 2022. S. 203-210.

[8] Yusupova O.A. Metodicheskaya podgotovka obuchayushchihsya v obrazovatel'nyh organizaciyah MVD Rossii // V sbornike: Protivodejstvie prestupnosti: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Materialy XXVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Redkollegiya: N.G. Kanunnikova, L.A. Buraeva, M.M. Ardavov [i dr.]. Krasnodar, 2023. S. 445-449.

[9] Yusupova O.A., Morozova K.A. Sovershenstvovanie podhodov k organizacii ognevoj podgotovki sotrudnikov policii // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2024. № 112-4. S. 167-170.