Дата поступления рукописи в редакцию: 01.07.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 13.07.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2026-7-486-490

БУКИНА Надежда Николаевна,
преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,
Северо-Западный филиал Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева РФ,
г. Санкт-Петербург,
e-mail: nadin2007.71@mail.ru

ИВАЩЕНКО Александра Сергеевна,
преподаватель кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин,
Северо-Западный филиал Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева РФ,
г. Санкт-Петербург,
e-mail: aleksandra2010.21@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация. *Статья рассматривает правовые и педагогические основы нравственного воспитания студентов в условиях государственной политики по укреплению традиционных российских ценностей. Отмечается, что сегодня воспитание стало полноценным объектом правового регулирования: обновлён Закон об образовании, приняты Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Цель работы – показать, как именно юридически закреплённые ценности могут быть внедрены в реальную жизнь вуза, какие трудности при этом возникают и как их можно преодолеть. Методология включает формально-юридический анализ, сравнение правовых норм, толкование закона, а также обобщение педагогических данных. Автор анализирует легальное определение традиционных ценностей и предлагает его уточнение применительно к высшему образованию, обсуждает баланс между воспитательной функцией и академической свободой, выявляет системные сбои – формализм, отсутствие измеримых критериев, неподготовленность преподавателей. В заключение предлагаются конкретные шаги по совершенствованию как законодательства, так и педагогической практики.*

Ключевые слова: *традиционные российские ценности, нравственное воспитание, студенты, высшее образование, правовой механизм, Указ Президента РФ № 809, воспитательная деятельность, педагогический процесс.*

BUKINA Nadezhda Nikolaevna,
lecturer at the Department of general education disciplines,
Northwestern Branch of the Russian State University of Justice
named after V.M. Lebedev Russian Federation, Saint Petersburg

IVASHCHENKO Aleksandra Sergeevna,
lecturer at the Department of humanities and socio-economic disciplines,
Northwestern Branch of the Russian State University of Justice
named after V.M. Lebedev, Russian Federation, Saint Petersburg

ON THE QUESTION OF THE FUNDAMENTALS OF MORAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES: THEORETICAL-LEGAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Annotation. *The article examines the legal and pedagogical foundations of moral education of students in the context of the state policy to strengthen traditional Russian values. It notes that education has become a full-fledged object of legal regulation: the Law on Education has been updated, and the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Values have been adopted. The purpose of the work is to show how legally enshrined values can be introduced into the real life of a university, what difficulties arise, and how they can be overcome. The methodology includes formal legal analysis, comparison of legal norms, interpretation of the law, and generalization of pedagogical data. The author analyzes the legal definition of traditional values and proposes its refinement in relation to higher education, discusses the balance between the educational function and academic freedom, identifies systemic failures – formalism, lack of measurable criteria, and unpreparedness of teachers. In conclusion, specific steps are proposed to improve both legislation and pedagogical practice.*

Key words: *traditional Russian values, moral education, students, higher education, legal mechanism, Decree of the President of the Russian Federation № 809, educational activity, pedagogical process.*

В последние годы российское государство всё активнее закрепляет свою роль в воспитании подрастающего поколения. Один из ключевых шагов – внесение в 2020 году поправок в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее – Закон об образовании), которые впервые на уровне закона дали развёрнутое определение воспитания.

Так, согласно статье 2 Закона об образовании под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Позднее Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [2] (далее – Указ № 809). Этот документ задал чёткие ценностные ориентиры для всех сфер общества, включая образование.

Так нормативная база стала достаточно полной, однако на практике реализация указанных норм столкнулась с определёнными объективными трудностями (отсутствие достаточной информационной и материальной базы и ресурсов, отсутствие единого подхода к оценке ценностей и т.д.).

Цель настоящей статьи – выявить правовую сущность традиционных ценностей как предмета воспитания, определить, с какими проблемами сталкиваются вузы при их внедрении, и предложить меры, позволяющие сделать воспитательную работу более эффективной.

Мы использовали формально-юридический метод, толкование права, сравнительно-правовой анализ, а также обобщение педагогических данных.

Предлагается рассмотреть вопрос юридического закрепления традиционных ценностей и их применение в рамках воспитательной работы в высшей школе.

Пункт 4 Указа № 809 определяет традиционные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Данные нравственные ориентиры объединены в перечень, который включает в себя «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Данный набор ценностей, безусловно, служит фундаментом для воспитательной работы на всех уровнях образования, а также «гарантом стабильного и гармоничного развития общества

и государства» [3, с. 99]. Однако формальный его перенос в практику высшего учебного заведения повлечёт за собой игнорирование его специфики, где формируется не просто гражданин, но и профессионал, ответственный за судьбы людей, законность и правопорядок.

Первый аргумент в пользу корректировки касается самого определения. Формулировка «передаваемые от поколения к поколению» делает акцент на преемственности, но почти не учитывает способность общества вырабатывать новые ценностные смыслы. Высшее образование по своей природе соединяет традицию с инновацией: студент не только усваивает наследие, но и учится критически мыслить, искать нестандартные правовые решения, отстаивать научную истину.

Поэтому определение следовало бы дополнить указанием на то, что традиционные ценности в образовательной среде служат основой для ответственного новаторства, а не только для воспроизведения прошлого опыта.

Второй аргумент связан с содержанием самого перечня. Он сформулирован как универсальный для всех сфер общественной жизни и потому не отражает ценностей, без которых невозможна качественная профессиональная подготовка юриста.

В нём нет прямого упоминания уважения к закону и правовым институтам – а ведь для будущих судей, прокуроров, адвокатов это не просто абстрактный принцип, а повседневный профессиональный долг.

Отсутствуют также ценности интеллектуальной честности, научной добросовестности, уважения к объективному знанию. Между тем без них невозможно вырастить специалиста, способного противостоять давлению, конъюнктуре и манипуляциям.

Реализация воспитательной функции в вузе в контексте Указа № 809 – это не подавление инакомыслия, а создание ценностно-насыщенной образовательной среды, в которой академическая свобода служит средством осознанного принятия студентом нравственных ориентиров, а не их отторжения. В противном случае неестественность таких ориентиров в виде их намеренного и недобровольного установления только усугубит ситуацию из-за их не «нормальности» для общества [4, с. 374].

Третий аргумент: данный перечень ориентирован преимущественно на коллективные ценности (коллективизм, взаимопомощь, единство народов), что особенно оправданно в условиях кризисных явлений, но недостаточно для формирования личной профессиональной ответственности.

В судебной и правоприменительной практике особая роль определяется внутреннему усмотрению конкретного человека, принимающего решение, в связи с чем, предлагается дополнить перечень нравственных ориентиров компонентом «профессиональная совесть и добросовестность», а также «уважение к закону и научной истине», которые формируются в юридических высших учебных заведениях. Такое дополнение не окажет негативного воздействия на единство нравственно-ценностного перечня традиционных ценностей, а конкретизирует его в рамках юридического образования, создав правовую основу для воспитательных программ, формирующих у него осознанный подход к своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в контексте расширения содержательного наполнения Указа № 809, предлагается на уровне подзаконного регулирования и образовательных стандартов расширить перечень ценностных ориентиров для будущих юристов не только путём их декларативного установления в указанных документах, но и ориентируя образовательный процесс на практику их применения в рабочих и образовательных вопросах с целью формирования единого стержня внутренних установок обучающегося.

При этом, корректировка законодательства в части регламентации процесса воспитания вызвало в высшей школе опасения что ценностная политика государства может ограничить саму свободу преподавания, установленную в статье 44 Конституции Российской Федерации [5]. Согласно данной статье каждому гарантируется свободу преподавания, а в дополнение данного положения Закон об образовании в пункте 2 части 3 статьи 47 закрепляет право педагога выбирать педагогически обоснованные методики и средства обучения и воспитания.

Представляется, что на первый взгляд возникает правовая коллизия законодательных установлений, а именно: Закон об образовании требует воспитывать студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, но не предписывает делать это методами принуждения или единомыслия.

Видится, что при детальном сопоставлении указанных норм можно увидеть, что изменения в Законе об образовании не направлены на исключения инакомыслия, а преследуют цель создания среды, в которой студент может самостоятельно и максимальной степенью осознанности изучить и следовать приобретённым в процессе обучения ценностям, сопоставляя их с профессиональными задачами и полученным жизненным опытом.

Аналогичным образом следует рассматривать принятие Федерального закона от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6], урегулировавшего просветительскую деятельность. Данный нормативно-правовой акт также не преследует цель использование негативного цензурирования образовательной деятельности, а его правовая регламентация направлена на установление запретов по распространению материалов, направленных на подрыв конституционно значимых ценностей, что в рамках правового регулирования общественных отношений и единой концепции образовательного и воспитательного процесса видится логичным. Тем самым, указанные нормативно правовые акты в совокупности формируют ценностное ядро образования, при этом оставляя преподавателю определённую степень свободы в научном поиске и преподавательской деятельности.

Таким образом, юридические механизмы защиты традиционных ценностей одновременно определяют границы допустимого в образовательном процессе и в то же время направлены на ограничение академической свободы от внешних посягательств и попыток использовать её для разрушения образовательного пространства. В связи с этим, в данном контексте задача высших учебных заведений видится в разъяснении этих границ преподавателям, без формирования у них чувства внешнего принуждения и недобровольного исполнения ими своей педагогической деятельности.

Несмотря на достаточно подробное содержание нормативно-правовой базы образовательного процесса, практика воспитания, основанная на традиционных ценностях, сталкивается с серьёзными трудностями.

Первая и самая заметная – формальный подход к формированию и соблюдению требований образовательных стандартов. Рабочие программы воспитания, включённые в образовательные программы, нередко превращаются в перечень разрозненных мероприятий, не обладающих взаимосвязью с содержанием юридических дисциплин. В результате цели, которые преследовались при их составлении не будут достигнуты, а их воздействие на обучающихся будет минимальным.

Вторая проблема, как следствие первой, – отсутствие объективных критериев оценки эффективности воспитательных мероприятий. В рамках воспитательной функции оценка эффективности проводимых мероприятий и их взаимное влияние с преподаваемыми дисциплинами не поддаётся измерению, поскольку отсутствует возможность объективно оценить их влияние на студентов (экзамен, зачет и т.д.).

В то же время, представляется перспективным определить такими индикаторами уровень вовлечённости студентов в юридические клиники, волонтёрство, участие в антикоррупционных проектах, онлайн-практикумах и т.д. Тем самым основным критерием оценки станет степень активности участия студента в дополнительных активностях, не связанных напрямую с изучением юридических дисциплин в рамках образовательного процесса.

В дополнении к этому, автором статьи разделяется позиция о реализации проектного обучения на тему высоких нравственных идеалов, крепкой семьи и созидательного труда, которое позволяет учащимся активно участвовать в изучении и сохранении традиционных ценностей [7, с. 20].

Для преодоления названных трудностей необходимы согласованные шаги в правовой и педагогической сфере.

Во-первых, предлагается разработать модельную методику воспитательной работы, в которой будут зафиксированы примерные показатели успешности – участие студентов в социально значимой или дополнительной деятельности, динамика или отсутствие дисциплинарных нарушений, отзывы работодателей/руководителей практик или стажировок о нравственных качествах выпускников/практикантов/стажёров.

Во-вторых, федеральные государственные образовательные стандарты предлагается также дополнить универсальной компетенцией «способность к ценностному анализу профессиональных ситуаций на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей», что позволит совместить воспитание и учебный процесс воедино: разбор судебного дела будет включать не только правовую квалификацию, но и обсуждение морального выбора участников, цена ошибки в принятых решениях, последствия недобросовестности участников правоотношений и т.д.. Именно междисциплинарный анализ таких ситуаций позволяет сформировать устойчивые нравственные установки у студентов в области права и этики.

В-третьих, не будет лишним разработать программу повышения квалификации преподавателей по программам «Методика ценностно-ориентированного обучения в высшей школе», которая будет объединять юристов и педагогов и на которых преподавателям будут даваться не только знания об основах государственной важности воспитания, но и конкретные приёмы работы с ценностным содержанием юридических дисциплин.

В-четвертых, на уровне локальных нормативных актов высшей школы предлагается закрепить и детализировать перечень ценностей,

адаптировав его к профилю подготовки. В рамках юридического высшего учебного заведения в этот перечень целесообразно включить уважение к закону, профессиональную совесть и интеллектуальную честность, что само по себе создаст предпосылки для формирования правовой основы для воспитательной работы.

Таким образом, традиционные российские ценности сегодня представляют собой не идеологические и абстрактные положения, а полноценный нормативный комплекс, вокруг которого выстраивается воспитательная работы высших учебных заведений. Для эффективной практической реализации данного комплекса представляется необходимым его адаптировать под конкретные задачи и специфику образовательного процесса: уточнить перечень ценностей для профессионального образования, разработать измеримые критерии эффективности воспитательных мероприятий, обеспечить системную подготовку преподавателей и встроить ценностный анализ в повседневный учебный процесс. Только в таком случае воспитательная функция перестанет быть формальностью и станет подлинным основанием нравственного роста будущих юристов.

Список литературы:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения: 29.05.2026). (Ст. 2, ч. 3 ст. 47, ст. 12.1).

[2] Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 29.05.2026).

[3] Рудакова О.Н. Правовое обеспечение традиционных ценностей как основы конституционных ценностей // Право и государство: теория и практика. 2023. № 4(220). С. 97-99.

[4] Чернова Э.Р. Правосознание как форма общественного сознания, его структура и признаки // Право и государство: теория и практика. 2024. № 6 (234). С. 374-376.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/constitution/ (дата обращения: 29.05.2026).

[6] Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 15 (Ч. 1). Ст. 2452.

[7] Агафонова В.Д., Гижинская Т.В., Дзюбан В.В. Роль образования в сохранении и передаче традиционных ценностей // Асклепий: социология, биология, медицина. 2025. № 4(5). С. 18-21.

References:

[1] Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” (as amended by 30.12.2024) //Official Internet portal of legal information. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (access date: 29.05.2026). (Art. 2, part 3 of article 47, article 12.1).

[2] Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values “//Official Internet portal of legal information. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (access date: 29.05.2026).

[3] O.N. Rudakova. Legal support of traditional values as the basis of constitutional values//Law and state: theory and practice. 2023. № 4(220). S. 97-99.

[4] Chernova E.R. Legal consciousness as a form of public consciousness, its structure and signs//Law and state: theory and practice. 2024. № 6 (234). P. 374-376.

[5] The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote 01.07.2020) //Official Internet portal of legal information. - URL: http://pravo.gov.ru/constitution/ (access date: 29.05.2026).

[6] Federal Law of April 5, 2021 No. 85-FZ “On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation “//Collection of Legislation of the Russian Federation. 2021. NO. 15 (PART 1). Art. 2452.

[7] Agafonova V.D., Gizhinskaya T.V., Dzyuban V.V. The role of education in the preservation and transmission of traditional values//Asclepius: sociology, biology, medicine. 2025. № 4(5). S. 18-21.