

Дата поступления рукописи в редакцию: 24.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 18.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-2-365-367

ЗИНИНА Нелли Александровна,
консультант Департамента психологической
работы Министерства обороны РФ,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: zinina.nel@yandex.ru

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
доктор психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

СПОСОБЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА: МЕТОДЫ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос работы педагога для усиления воспитательного аспекта обучения, который позволяет применение учителем разных методов и приемов для работы с кадетами.

Ключевые слова: учебная деятельность, воспитание, педагогический прием, классификация, метод.

ZININA Nelly Alexandrovna,
Consultant of the Department of Psychological
Work Ministry of Defense of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,
Chief Researcher of the Research Institute
of the Russian Federal Penitentiary Service,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation

METHODS OF WORK OF THE TEACHER: METHODS OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF THE CADET CORPS

Annotation. The article considers the issue of the teacher's work to strengthen the educational aspect of training, which allows the teacher to use different methods and techniques to work with cadets.

Key words: educational activity, education, pedagogical technique, classification, method.

Активизировать учебную деятельность учащихся, усилить воспитательный аспект обучения позволяет применение учителем разных методов и приемов. Методы учебной деятельности – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются их способности. Метод отличается от педагогического приема. С помощью различных методов учащиеся усваивают основное содержание учеб-

ного материала. Приемы же позволяют углубить усвоение отдельных вопросов, тем. Методы взаимодействуют в организации учебной деятельности, один метод предполагает «работу» другого метода. При этом следует иметь в виду, что ни один метод не дает прямого учебного результата, сначала применение метода вызывает определенную деятельность учащихся, вносит те или иные изменения в учебную деятельность, и только потом как результат этой деятельности возникают у учащихся знания, умения и привычки. В

этом смысле каждый метод представляет средство управления механизмом процесса обучения.

В области методов учебной деятельности идут постоянные поиски. Предлагаются различные группировки методов. В зависимости от основания группировок классификация методов обучения будет различной. Наиболее приемлемой в теории и на практике является классификация методов по видам деятельности учителя и учащихся, по источникам получения знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с этой классификацией основные методы обучения можно объединить в следующие группы:

1. Словесные методы:

- рассказ,
- объяснение,
- беседа,
- лекция,
- самостоятельная работа с учебниками и книгами.

2. Наглядные методы:

- наблюдение,
- демонстрация наглядных пособий, кинофильмов, диафильмов.

3. Практические методы:

- устные и письменные упражнения,
- графические и лабораторные работы,
- эксперимент.

Рассказ – это такой вид систематического изложения, при котором сообщается фактический материал о каком-нибудь явлении или событии, характеризуется деятельность исторических личностей или ученых. Существует несколько видов рассказа: описательный, научно-популярный, художественный.

Объяснение – это доказательное изложение учителем того или иного закона, правила, хода решения задач, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий, художественных произведений и т.д. Сюда же относятся и инструктаж. Объяснение выступает как в чистом виде, так и в качестве составной части рассказа, беседы, лекции.

Лекция (применяется, как правило, в старших классах) – систематическое, последовательное изложение учителем темы, проблемы, раздела учебного курса или науки. Лекция посвящается крупным и принципиально важным вопросам учебной программы. Она не должна быть перегружена фактическим материалом в ущерб выводам. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть вводными, проблемными, обзорными, обобщающими. Они различаются по своему построению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Вводная лекция намечает основные проблемы большой темы или раздела. В нее включаются основные вопросы, уяснение которых позволяет лучше усвоить мате-

риал последующих тем или самостоятельно разобратся в нем. Обзорная лекция является основным методом изучения нескольких тем программы. Применяется и при изложении сведений, имеющих информационное значение. Если для вводной лекции наиболее типичны различные приемы обобщений, установок, оценочных выводов, то обзорной лекции присущи элементы повествования и описания, сочетаемые с анализом и обобщениями. Основным в обзорной лекции является умение так отобрать и сгруппировать материал, чтобы логически подготовить учащихся к пониманию закономерностей. Обобщающая лекция систематизирует широкий круг знаний, получаемых учащимися в процессе изучения той или иной темы. Проблемными называют лекции, посвященные актуальным проблемам конкретной науки. Они читаются не по всем вопросам учебной программы, а посвящаются лишь отдельным, наиболее актуальным проблемам учебной дисциплины.

Беседа – диалогический метод, при котором учитель посредством вопросов подводит учащихся к усвоению знаний, закреплению, проверке и применению учебного материала. Используются различные виды бесед: по сообщению новых знаний, воспроизведению прежних знаний учащихся, обсуждению новых фактов, сообщенных учителем, работе над понятиями, обобщению и систематизации материала, применению знаний.

Учебник и книга являются главными источниками письменной информации, средствами самообразования.

При иллюстрации и демонстрации учащимся предъявляются предметы в натуре, в изобразительной и символической наглядности. Широко используются наглядные пособия и технические средства обучения.

Упражнение – выполнение задания письменно или устно.

Практическая или лабораторная работа – метод получения учащимися информации в процессе решения познавательных задач.

Таким образом, методов обучения много, используются они в сочетании друг с другом. Выбор метода определяется образовательной и воспитательной целью, содержанием и своеобразием учебного материала, возрастом учащихся, уровнем подготовки учителя. Все эти методы применяются в работе с учащимися кадетских классов.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[2] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропология. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[4] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная probation: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[6] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктура образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[8] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[9] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 374-379.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропология. 2024. № 3(15). С.5-16.

References:

[1] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[2] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[4] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[6] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[7] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[8] Vilkova A. V., Kovtunen L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[9] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[10] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.