

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-3-394-398

Дата принятия рукописи в печать: 14.04.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник
НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

СПЕЦИФИКА СЛУЖБЫ В ФСИН: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТАЖЕРОВ

Аннотация. В исправлении и формировании у несовершеннолетних осужденных-правонарушителей общественно-нравственных ценностей и правовой культуры важное место занимает личность педагога-воспитателя. Формирование профессиональной направленности, а также специальных педагогических и организаторских способностей – актуальная задача в работе с кадрами воспитателей исправительных учреждений для несовершеннолетних.

Ключевые слова: общественно-нравственные ценности, правовая культура, личность педагога-воспитателя, несовершеннолетние правонарушители.

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution
Research Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia, Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

SPECIFICITY OF SERVICE IN THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF THE EDUCATOR DURING THE INITIAL TRAINING OF TRAINEES

Annotation. The correction and shaping the juvenile offenders convicted of socio- moral values and legal culture occupies an important place personality of the teacher -tutor. Formation of professional orientation, as well as special pedagogical and organizational abilities - an urgent task in personnel caregivers of juvenile detention facilities.

Key words: social and moral values, legal culture, personality of the teacher -tutor, juvenile offenders.

В исправлении и формировании у несовершеннолетних осужденных нравственных ценностей важное место занимает личность педагога-воспитателя.

При первоначальной подготовке стажеров информация о формировании у них этих ценностей играет немаловажную роль. Специфика службы в ФСИН такова, что с этим вопросом может столкнуться в своей дальнейшей практической деятельности каждый сотрудник.

Под личностью педагога-воспитателя понимается совокупность социально значимых свойств, качеств и отношений, характеризующих

его профессиональное мастерство, подготовленность к педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность – род трудовой деятельности педагога воспитателя, владеющего комплексом педагогических знаний, навыков и умений, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы.

Педагогические знания – проверенный практикой результат педагогического познания действительности (знание педагогических методов, законов, приемов и форм воспитательного воздействия, принципов воспитательной деятельности и т.д.).

Педагогические умения – освоенные способы выполнения педагогических действий.

Педагогические навыки – автоматизированные действия.

В своей педагогической деятельности воспитатель руководствуется определенными принципами педагогической деятельности основными из которых являются:

Принцип государственного педагогического подхода. Политикой государства в области борьбы с преступностью является исправление личности осужденных. Их исправление является целью деятельности исправительных колоний. Поэтому все сотрудники колонии обязаны быть соучастниками воспитательного процесса. Без государственного подхода педагогические нормы и требования воспринимаются как схоластические, оторванные от жизни, мудрено выраженные формулировки. Они приобретают иное значение и смысл, когда открываются сотрудниками в единстве проблем государства и пенитенциарной педагогики, воспринимаются ими как государственно-педагогические явления, становятся государственно-педагогическими знаниями.

Принцип всеохвата и непрерывности выражает необходимость везде, со всеми без исключения осужденными постоянно вести воспитательную работу, направленную не только на исправление осужденных, но и на формирование у них общественно-нравственных ценностей и правовой культуры. Она может вестись в разных формах и во всей полноте педагогического обеспечения, а с несовершеннолетними осужденными еще и дополняться правовым всеобучем. В данном случае полезно использовать краткие, запоминающиеся формулировки: право морально; право обеспечивает справедливость людям и защищает их; право благо, а не насилие; без соблюдения законности жить невозможно; судить имеет право только суд; никто не может быть признан виновным без решения суда.

Принцип аксеологичности воплощается в формировании у несовершеннолетних осужденных общественно-нравственных ценностей и правовой культуры как своих жизненных и поведенческих ориентиров. Раскрытие этих ценностей в постоянном показе их справедливости и необходимости. Это требует не информирования осужденных, а формирование общественно-нравственных и правовых убеждений, озаряемых в сознании каждого «светом» личностного смысла, значения для себя лично, понимания как личных ценностей. Только при этом общественно-нравственные ценности и правовая культура приобретают регулируемую силу.

Принцип педагогико-правового обслуживания рекомендует раскрывать вопросы воспита-

ния и права как благо, как надежный щит от бед, как условие обеспечения личного успеха и свободы. Реализация этого принципа предполагает воспитание у осужденных уважительного отношения к сотрудникам, к правоохранительным органам, каждому человеку.

Воспитатель исправительного учреждения должен обладать определенными личностными качествами, которые можно выделить в несколько групп: политические, деловые, моральные, волевые.

К политическим качествам относятся, в частности, непримиримость к правонарушителям, строгое соблюдение законов, умение разбираться в политических событиях страны и мира.

К деловым качествам относятся правовая подготовка, навыки работы с правонарушителями, знание методики воспитательной работы, умение анализировать и обобщать данные правонарушений и т.д.

К моральным – неподкупность, справедливость, правдивость, смелость, честность и др.

К волевым – настойчивость, нравственная устойчивость и ответственность, решительность, самостоятельность.

Кроме этого, воспитатель колонии должен обладать правовой и психолого-педагогической культурой, основными элементами которой являются

- правовая и психолого-педагогическая образованность;
- правовая и психолого-педагогическая воспитанность;
- правовая и психолого-педагогическая обученность;
- правовая и психолого-педагогическая развитость.

Правовая и психолого-педагогическая образованность характерна наличием у сотрудника определенных знаний, взглядов и убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую и психолого-педагогическую сферу, роль права, педагогики и психологии в профессиональной деятельности, как необходимое условие демократии, свободы, нормальной жизни, развития общества и защиты граждан.

Правовая и психолого-педагогическая воспитанность сотрудников отличается особым богатством элементов:

- уважением к закону, нравственным нормам общества;
- наличием правомерных и воспитательных целей, планов, намерений;
- потребностью постоянно вести себя в соответствии с правовыми и нравственными требованиями общества;

- постоянным стремлением к выбору только нравственных и правомерных средств и способов поведения и деятельности;
- нравственной устойчивостью к криминогенным соблазнам.

Правовая и психолого-педагогическая обученность сотрудников характеризуется:

- знанием Конституции, нормативных актов и документов, необходимых для работы;
- принципов, методов, средств и форм исправления осужденных.

Правовая и психолого-педагогическая развитость сотрудников исправительных учреждений для несовершеннолетних выражается в:

- развитии сознания и психолого-педагогического мировоззрения;
- развитии качеств, не допускающих виктимное – рискованное, неосмотрительное, легкомысленное, распущенное, правонарушающее – поведение.
- возникновении интереса, мотивов и потребности к непрерывной работе над собой и повышении правовой и психолого-педагогической культуры.

Объективное содержание деятельности воспитателя требует от него зрелой общественной направленности, включающей понимание объективных закономерностей общественного развития. Вместе с тем это должно соединяться у него с глубокой компетентностью, дисциплинированностью и творческим подходом к делу, стремлением постоянно учитывать политические, воспитательные последствия своих решений и поступков. Воспитатель исправительного учреждения для несовершеннолетних должен овладеть стилем работы, основанным на тщательном изучении положения дел, выяснении того, какие формы и приемы дают нужный эффект, а какие превратились в шаблоны и схемы, не отвечающие духу времени.

Под прямым влиянием общественной направленности складывается профессиональная направленность воспитателя этих учреждений, которая играет большую роль в формировании его способностей. Ответственное отношение к своей работе образуют ядро его профессиональной направленности. На этой основе формируются профессиональные интересы, стремление к повышению квалификации, приобретению высокого педагогического мастерства.

Условием успешной деятельности сотрудника исправительного учреждения, его авторитетности, неослабного влияния на осужденных являются высокие нравственные качества его личности, раскрывающиеся в типичных чертах характера: коллективизме, принципиальности, инициативности, трудолюбии, самокритичности, требовательности к себе и другим, дисциплини-

рованности. Профессиональная подготовка воспитателя заключается, прежде всего, в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем уже в организации его специальных знаний и навыков.

Черты характера воспитателя, отражаясь в степени его моральной зрелости, безупречности действий и поступков, вместе с тем сами входят в структуру его специфических педагогических способностей. Высокие нравственные качества воспитателя обнаруживаются и в устойчивости к профессиональной деформации (т.е. личностным искажениям, вызванным профессией), социально-психологическом иммунитете против отрицательного влияния антиобщественных элементов.

Любое решение воспитателя является результатом его творческих возможностей: наблюдательности, продуктивности памяти, гибкости, самостоятельности и глубины мышления, ясности, критичности ума при его профессиональной направленности. В проведении решений в жизнь, организации процесса исправления несовершеннолетних осужденных и формирования у них общественно-нравственных ценностей, а также правовой культуры важную роль играют: решительность, настойчивость в достижении поставленных целей, самообладание и выдержка в трудных, конфликтных ситуациях, эмоциональная устойчивость перед возникающими препятствиями, временными неудачами. Эти качества, а также профессиональный оптимизм помогают воспитателю постоянно сохранять работоспособность и самоконтроль, проявлять в труде заинтересованность, активность, «заряжать» окружающих своей энергией.

Успешная деятельность непосредственного воспитателя несовершеннолетних осужденных связана с его профессиональными способностями: педагогическими и организаторскими. Они помогают ему овладеть мастерством, достичь высокого уровня профессиональной подготовленности, сформировать специальные умения. К числу основных необходимо отнести следующие умения:

- взаимодействовать с другими частями и службами исправительного учреждения;
- определять направление и задачи исправления, формирования общественно-нравственных ценностей и правовой культуры каждого несовершеннолетнего осужденного; - планировать воспитательную работу и прогнозировать результаты педагогических воздействий;
- владеть научными методами, средствами и приемами исправления осужденных, формирования у них общественно-нравственных ценностей и правовой культуры;

- оценивать каждую ситуацию с психолого-педагогических позиций и использовать ее в целях воспитания осужденных;
- творчески подходить к выбору мер воздействия на осужденных с учетом их личностных особенностей; сочетать индивидуальный и коллективный подход;
- определять и ставить актуальные задачи перед всем отрядом и каждым осужденным, а также мобилизовывать людей на их выполнение;
- подчинять своему влиянию каждого осужденного и коллектив отряда в целом;
- формировать правильные межличностные отношения в коллективе осужденных, а также единое воспитывающее коллективное мнение, подбирать и воспитывать актив, направлять коллектив отряда на решение воспитательных задач;
- устанавливать психологический контакт с осужденными исходя из их личностных особенностей и состояния в данный момент; разрешать конфликты в коллективе осужденных, осуществлять их профилактику;
- выступать перед несовершеннолетними осужденными и другой аудиторией; уметь увлечь людей своей речью; разбираться в жизненных ситуациях;
- анализировать результаты воспитательной деятельности с осужденными;
- эффективно сочетать в практике исправления несовершеннолетних осужденных материальные и моральные стимулы;
- осуществлять контакт и взаимодействие с представителями общественности и родственниками осужденных;
- продуктивно организовывать свое рабочее и личное время.

Совершенствование работы по подбору воспитателей, обучению и воспитанию предполагает постоянную опору на научные данные.

Обращает на себя внимание тот факт, что основные профессиональные способности, знания, навыки и умения (педагогические и организаторские) у воспитателей исправительных учреждений для несовершеннолетних нередко бывают выражены в среднем ниже, чем их правовые знания и умения. Не достигают требуемого уровня и показатели профессиональной направленности: удовлетворенность своим трудом, стремление постоянно повышать профессиональное мастерство. Следовательно, формирование профессиональной направленности, а также специальных педагогических и организаторских способностей – актуальная задача в работе с кадрами воспитателей исправительных учреждений для несовершеннолетних.

Список литературы:

[1] Байкова Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт: Монография. РГПУ им. С.Есенина. – Рязань, 2000. – 248 с.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[3] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[5] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[6] Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л., 1987. – 66 с.

[7] Литвишков, В.М. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / В.М. Литвишков, А.В. Митькина. – М.: МПСИ, 2004. – 400 с.

[8] Литвишков, В.М. Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных / В.М. Литвишков. – Рязань, 1999. – 18 с.

[9] Литвишков, В.М. Формирование нравственной устойчивости в процессе перевоспитания несовершеннолетних осужденных / В.М. Литвишков. – Рязань, 1981. – 60 с.

[10] Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1987. – 85 с.

[11] Сычев Ю.В. Микросреда и личность. – М., 1974. – 13 с.

[12] Тюгаева Н.А. Образовательные программы исправления осужденных. – Рязань, 1997.

References:

[1] Baikova L.A. Humanization of the educational system of an educational institution: theory and experience: Monograph. RSPU named after S. Esenin. – Ryazan, 2000. – 248 s.

[2] Vilкова A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the

highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[3] Meshkova L.V., Vilko A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[4] Vilko A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[5] Vilko A. V., Kovtunen L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[6] Collective. Personality. Communication. Dictionary of socio-psychological concepts/Ed. E.S. Kuzmina, V.E. Semenova. - L., 1987. - 66 s.

[7] Litvishkov, V.M. Penitentiary pedagogy: course of lectures/ V.M. Litvishkov, A.V. Mitkina. - M.: MPSI, 2004. - 400 s.

[8] Litvishkov, V.M. Formation of an educational team of juvenile convicts/V.M. Litvishkov. - Ryazan, 1999. - 18 s.

[9] Litvishkov, V.M. Formation of moral stability in the process of re-education of juvenile convicts/V.M. Litvishkov. - Ryazan, 1981. - 60 s.

[10] Likhachev, B.T. Introduction to the Theory and History of Educational Values/B.T. Likhachev. - Samara, 1987. - 85 s.

[11] Sychev Yu.V. Microenvironment and personality. - M., 1974. - 13 s.

[12] N.A. Tyugaeva. Educational programs for the correction of convicts. - Ryazan, 1997.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru