

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-179-182

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник аппарата ученого секретаря,
адъюнктуры, докторантуры ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

СОЦИОБИОЛОГИЧЕСКИЙ И КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к изучению агрессивности. При дефектном воспитании конструктивная агрессивность превращается в деструктивную, поскольку вне зависимости от знака – положительного или отрицательного, потенциал агрессии должен найти свой выход для сохранения физического и психического здоровья.

Ключевые слова: когнитивный подход, социобиологический подход, агрессивность, самопожертвование, адаптация.

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher of the Office of the Academic Secretary,
Adjuncts, and Doctoral Students Federal State Institution
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

SOCIOBIOLOGICAL AND COGNITIVE APPROACHES TO THE STUDY OF AGGRESSION

Annotation. The article's abstract examines approaches to the study of aggression. With poor parenting, constructive aggression can become destructive, since regardless of its signpositive or negativethe potential for aggression must find an outlet to maintain physical and mental health.

Key words: cognitive approach, sociobiological approach, aggression, selfsacrifice, adaptation.

В социобиологическом подходе в основном связывают изучение природы агрессивности с влиянием генов, т.к. они обеспечивают адаптивное поведение. Гены «приспособлены» до такой степени, что вносят свой вклад в успешность репродукции, благодаря чему гарантируется их сохранение у будущих поколений. Таким образом, индивидуумы, скорее всего, будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены (т.е. родственников), проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто от них отличается или не состоит в родстве, т.е. у кого наименее вероятно наличие общих генов.

М.И. Буянов отмечает, что в некоторых случаях причиной этого явления может быть проявление психического заболевания, то есть агрессия, может иметь биологическую природу [19].

В целом же, изучение биологических корней агрессивного поведения ведется в следующих направлениях:

- изучение хромосомных аномалий и их влияние на наследуемость склонности к агрессивности;
- изучение влияния гормонов на агрессивное поведение;
- изучение отдельных структур центральной нервной системы и их роли в запуске агрессивного поведения;
- изучение влияния свойств темперамента, в частности – возбудимости на агрессивное поведение индивида.

Когнитивные модели помещают в центр рассмотрения эмоциональные и когнитивные процессы, лежащие в основе агрессивного поведения. Согласно теориям данного направления, характер осмысления или интерпретации индивидом чьих-то действий, например, как угрожающих или провокационных, оказывает определяющее влияние на его чувства и поведение. В свою очередь, степень эмоционального возбуждения или негативной аффектации, переживаемой

индивидом, влияет на когнитивные процессы, занятые в определенной степени угрожающей ему опасности [20].

В клинической психологии в работах, посвящённых изучению развития невротизма в детском возрасте, агрессия рассматривается как неадекватный способ реагирования в трудных ситуациях. При невротическом развитии личности агрессивность выполняет защитную функцию, предохраняя от травмирующих переживаний, угрожающих ее эмоциональному благополучию [21].

Проблема детской агрессивности затрагивается и специалистами в области психиатрии и патопсихологии. Отмечается, что при психических нарушениях развитие агрессивности определяется не только конституциональными особенностями индивида, наследственностью, но и влиянием социально-психологических факторов. Формирование агрессивности начинается в детском возрасте и обусловлено многими факторами (особенности взаимоотношений в семье, стили семейного воспитания, а также примеры агрессивного поведения, демонстрируемые взрослыми, сверстниками и телевидением [22] и др.).

Ганнушкин П.Б. [23] и Личко А.Е. [24] рассматривали развитие агрессивности с учетом акцентуации характера и психопатии. Так, например, эпилептоиды всегда остаются людьми очень узкими, односторонними. Их аффективность определяется, преимущественно, постоянно имеющейся у них в наличии агрессивностью по отношению к окружающим людям.

Ю.Б. Можгинский выделяет два вида патологической агрессивности – психотическую и трансформированную [25]. Психотическая агрессивность совершается под действием галлюцинаций и бреда и характеризуется нелепостью разрушительных поступков. По данным Ю.Б. Можгинского, среди молодых людей, совершивших убийства, максимально жестокие агрессивные действия характеризуются патологической агрессивностью. Некоторые действовали под влиянием бреда и галлюцинаций (психотическая агрессия) и столько же проявили трансформированную агрессию. Трансформированная агрессия часто является патологической компенсацией комплекса ущербности и обиды, результатом длительного стресса и глубинного кризиса личности.

Следует выделить также концепцию немецкого психотерапевта Г. Аммона, который полагает, что всякий человек рождается с потенциалом так называемой конструктивной агрессивности, т.е. стремлением освоить и изменить окружающий мир, творчески реализовать себя. При нормальном развитии конструктивная агрессив-

ность ведет к творчеству и гармоническому совершенствованию человека. При дефектном воспитании конструктивная агрессивность превращается в деструктивную, поскольку вне зависимости от знака – положительного или отрицательного, потенциал агрессии должен найти свой выход для сохранения физического и психического здоровья.

Развитие патологической агрессивности проходит на стадии зарождения, формирования и кульминации в преступном акте. Важнейшими движущими силами этого процесса являются колебания эмоций и кризис самосознания личности. При этом параметры агрессии, эмоций и кризиса обнаруживают между собой тесную и закономерную связь. Дифференцированная по половому признаку социализация и «формирующее» поведение родителей воздействуют на личность, оказывая важное влияние на глубинные структуры их когнитивного развития.

Список литературы:

- [1] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 3. Москва. 2024.
- [2] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 1. Москва. 2025.
- [3] Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание / Выпуск 2. Москва. 2025.
- [4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. Полякова Я. Н. Развитие педагогических компетенций в системе дополнительного профессионального образования в процессе обучения сотрудников ФСИН России // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 1(23). С. 103-110.
- [5] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности: проблемы возвращения к истокам / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова, Ю. Н. Строгович // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 1(12). С. 80-86.
- [6] Вилкова А. В. Ранняя психодиагностика и профилактика личности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 1(12). С. 87-92.
- [7] Зинина Н. А. Развитие социально-коммуникативных навыков в образовательном процессе / Н. А. Зинина, А. В. Вилкова. Москва. 2025.
- [8] Литвишков В. М. Профилактика наркомании и ресоциализация несовершеннолетних осужденных. Москва, 2018.
- [9] Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь. 2025.
- [10] Литвишков В. М. Коллектив сотрудников – коллектив воспитателей / В. М. Литвишков,

А. В. Вилкова, Н. И. Ткаченко // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 130-132.

[11] Лукашенко Д. В. Сравнительный анализ исправления несовершеннолетних осужденных женского и мужского полов / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 102-110.

[12] Полякова Я. Н. Несовершеннолетние осужденные: длительные сроки наказания и особенности их исправления / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 59-63.

[13] Тищенко Ю. Ю. Личность несовершеннолетних осужденных с делинкветным поведением / А. В. Вилкова, Ю. Ю. Тищенко // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2025. № 2. С. 36-37.

[14] Казберов П. Н. Макаренко А. С.: система отношений осужденных в отечественной пенитенциарной психологии / А. В. Вилкова, П. Н. Казберов // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2024. С. 95-102.

[15] Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / А. В. Вилкова, С. А. Лещенко // В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[16] Ковтуненко Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в рамках исполнительной пробацции / Л. В. Ковтуненко, А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев // Антропология. 2025. № 1(17). С. 22-30.

[17] Строгович Ю. Н. О некоторых проблемах на пути возвращения к традиционным духовно-нравственным ценностям / А. В. Вилкова, Ю. Н. Строгович // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2025. № 1. С. 7-11.

[18] Коришева С. Е. Психология и педагогика высшей школы: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) / А. В. Вилкова, М. С. Гузеев, С. Е. Коришева. Учебное пособие. Краснодар, 2023.

[19] Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. - М., 1988. - 207 с.

[20] Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. - М., 1991.

[21] Спиваковская А.А. Профилактика детских неврозов. Комплексная психокоррекция. - М., 1988.

[22] Запорожец А.В. Особенности психологии детей раннего и школьного возраста. - М., 1985.

[23] Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статистика, динамика, симптоматика. - Н.Новгород; Изд-во НГМД, 1998. — 128 с.

[24] Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1977; изд. 2-е доп. и перераб., Л.: Медицина, 1983.

[25] Можгинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб., 1999 г.

References:

[1] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 3. Moscow. 2024.

[2] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 1. Moscow. 2025.

[3] Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication/Issue 2. Moscow. 2025.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. Polyakova Y. N. Development of pedagogical competencies in the system of additional professional education in the process of training employees of the Federal Penitentiary Service of Russia//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 1(23). S. 103-110.

[5] Vilkova A.V. Spiritual and moral values: problems of returning to the origins/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova, Yu. N. Strogovich//Issues of modern science and practice. 2025. № 1(12). S. 80-86.

[6] Vilkova A.V. Early psychodiagnostics and prevention of the personality of minors/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Issues of modern science and practice. 2025. № 1(12). S. 87-92.

[7] Zinina N. A. Development of socio-communicative skills in the educational process/N. A. Zinina, A. V. Vilkova. Moscow. 2025.

[8] Litvishkov V. M. Prevention of drug addiction and resocialization of juvenile convicts. Moscow, 2018.

[9] Spiritual and moral education of the individual in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver. 2025.

[10] Litvishkov V. M. Collective of employees - a team of educators/V. M. Litvishkov, A. V. Vilkov, N. I. Tkachenko//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. S. 130-132.

[11] Lukashenko D.V. Comparative analysis of the correction of female and male juvenile con-

victs/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. S. 102-110.

[12] Polyakova Y. N. Juvenile convicts: long sentences and the peculiarities of their correction/A. V. Vilкова, Y. N. Polyakova//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. S. 59-63.

[13] Tishchenko Yu. Yu. Personality of juvenile convicts with delinquent behavior/A.V. Vilкова, Yu. Yu. Tishchenko//Criminal executive system: law, economics, management. 2025. № 2. S. 36-37.

[14] Kazberov P.N. Makarenko A.S.: the system of relations between convicts in domestic penitentiary psychology/A.V. Vilкова, P.N. Kazberov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2024. S. 95-102.

[15] Leshchenko S. A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual/A. V. Vilkov, S. A. Leshchenko//In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[16] Kovtunenکو L. V. Psychological and pedagogical support of minors in the framework of execu-

tive probation/L. V. Kovtunenکو, A. V. Vilкова, O. G. Kovalev//Anthropology. 2025. № 1(17). S. 22-30.

[17] Strogovich Yu. N. On some problems on the way back to traditional spiritual and moral values /A. V. Vilкова, Yu. N. Strogovich//Criminal executive system: law, economics, management. 2025. № 1. S. 7-11.

[18] Korysheva S.E. Psychology and pedagogy of higher education: training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school (adjunct)/A.V. Vilкова, M.S. Guzeev, S.E. Korysheva. Tutorial. Krasnodar, 2023.

[19] Buyanov M.I. A child from a dysfunctional family. - M., 1988. - 207 s.

[20] Rumyantseva T.G. Aggression: problems and searches in Western philosophy and science. - M., 1991.

[21] Spivakovskaya A.A. Prevention of childhood neuroses. Complex psychocorrection. - M., 1988.

[22] Zaporozhets A.V. Features of psychology of children of early and school age. - M., 1985.

[23] Gannushkin P.B. Clinic of psychopathies: their statistics, dynamics, symptoms. - N.Novgorod; Publishing House of NGMD, 1998. - 128 s.

[24] A.E. Lichko. Psychopathies and character accentuations in adolescents. - L.: Medicine, 1977; ed. 2nd additional and revised, L.: Medicine, 1983.

[25] Mozhginsky Yu.B. Aggression in adolescents: emotional and crisis mechanism. St. Petersburg, 1999



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.