

## - ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА -

Дата поступления рукописи в редакцию: 07.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-2-170-173

Дата принятия рукописи в печать: 18.03.2026 г.

**КАШКИНА Екатерина Валерьевна,**

кандидат юридических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,  
доцент кафедры уголовного права, уголовного  
процесса и правоохранительной деятельности  
Юридического института РУТ (МИИТ),  
e-mail: 000049@bk.ru

### **САМОСОЗНАНИЕ КАК ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ДУХОВНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос самосознания человека, которое в итоге приводит к осознанию вины и раскаянию в совершенном преступлении.

**Ключевые слова:** самосознание, ценность, духовность, противоправное поведение, осужденные, справедливость.

**KASHKINA Ekaterina Valeryevna,**

Candidate of Legal Sciences,  
Associate Professor Leading researcher  
of the Federal Scientific Research Institute  
of the Federal Penal Correction Service of Russia  
Associate Professor of the Department of Criminal Law,  
Criminal Procedure, and Law Enforcement  
at the Law Institute of RUT (MIIT)

### **SELF AWARENESS AS THE HIGHEST LEVEL OF HUMAN SPIRITUAL ACTIVITY**

**Annotation.** The article's abstract examines the issue of human self-awareness, which ultimately leads to the recognition of guilt and remorse for the crime committed.

**Key words:** self-awareness, value, spirituality, unlawful behavior, convicts, justice.

Самосознание позволяет человеку оценить идеалы, мотивы поведения, свой интеллект, свое предназначение в этом мире. Оно определяет понимание своего положения в системе общественных отношений и правоотношений.

Самосознание – высший уровень духовной активности человека. Своеобразие этой активности заключается в том, что отражение реальности в форме чувственных и мыслительных образов предвосхищает практические (правовые) действия человека. Оно дает возможность человеку отдавать себе отчет в том, что происходит в собственном духовном мире и понять свою вину за асоциальную деятельность и поведение. Сознание вины за совершенное преступление создает необходимые предпосылки для пересмотра осужденным своих негативных взглядов, отношений,

противоправной деятельности. Чувство вины способствует, в частности, осознанию справедливости осуждения и наказания, правильному пониманию его целей и содержания. Вина при таком ее понимании становится ценностью духовности и нравственности личности.

Понятие «осознание вины» и сопровождающее его «чувство вины», наполненные духовно-нравственным содержанием, должны стать постоянными характеристиками степени исправления осужденного, так как затрагивают глубинные слои исправления личности осужденного, более высокую стадию его духовно-нравственного сознания и самосознания.

Осознание вины осужденным рождает у него чувство справедливости наказания, создает почву для раскаяния в совершенном преступлении.

Осознание вины в совершенном правонарушении, в противоправном поведении и отношениях влечет за собой признание осужденным справедливости наказания. Справедливость может рассматриваться с различных точек зрения: справедливость как проявление веры; выполнение взятых обязательств; проявление гуманных взаимоотношений. Правовой аспект справедливости выражается в законности поведения, действий и поступков, в уважении к закону, в наличии правомерных целей, планов, намерений.

Духовно-нравственный аспект состоит в уважении личности к моральным нормам общества, в постоянном стремлении к выбору только моральных средств и способов поведения и деятельности; нравственной устойчивостью к криминальным соблазнам.

Духовный аспект заключается в положительном отношении к наказанию, чувстве вины за совершенное преступление. Чем выше у нарушителя развито нравственное самосознание, тем более виновным он себя считает за свои преступления и тем более ответствен он перед окружающими, государством, обществом за действия, повлекшие материальный и моральный ущерб.

Самосознание виновности – высший уровень духовной активности человека. Объективный мир, воздействуя на личность, отражается в виде мыслей, представлений, отношений, мотивов и других духовных феноменов, образующих содержание самосознания, влияющего на понимание виновности, которое запечатлевается в продуктах духовной культуры. Самосознание – мысленное построение действий и предвидение их последствий, контроль и управление поведением личности, ее способность отдавать себе отчет в том, что происходит как в окружающей действительности, так и в своем собственном духовном мире; осознание вины за бездуховное поведение. Таким образом, осознание вины, являясь продуктом самосознания, одновременно является и структурным элементом духовности человека, его ценностным компонентом.

Оценки источников развития самосознания носят различный характер. Применительно к несовершеннолетним правонарушителям они в своей совокупности позволили обнаружить интересное обстоятельство. Все эти источники оказывали деформирующее воздействие на подростков. Начало такого воздействия своими корнями, как правило, уходит в раннее детство. Вероятно, поэтому абстрактное мышление таких подростков отличается низким уровнем. По интеллектуальному развитию они также отстают от своих сверстников, не испытывающих действия отклоняющегося поведения. Общественная деятельность их слабо интересует либо при-

обретает искаженный характер; в форме вожачества, лидерства среди недисциплинированно ведущих себя несовершеннолетних. Потребность в самоутверждении чаще всего реализуется примитивно, аморальным, а иногда и противоправным путем. Формирование чувства взрослости происходит с акцентом на отрицательном поведении. Открытие своего внутреннего мира, своего «Я» осуществляется искаженно. В основе столь противоречивого развития самосознания подростков с отклонениями в поведении лежат причины первого и второго порядка. К причинам первого уровня относятся ошибки семейного воспитания, прямое либо косвенное влияние микроклимата неблагополучной семьи, просчеты и ошибки школьного воспитания; негативное воздействие на самосознание личности отрицательно направленного общения.

Эти причины способствуют возникновению в структуре самосознания осужденных различных отрицательных тенденций, которые в свою очередь оказывают вторичное отрицательное влияние на личность и как бы довершают деструктивное развитие этого явления изнутри: под влиянием лени, эгоцентризма, беспринципности, возникших как результат влияния отрицательных факторов первого порядка.

Наблюдения показывают, что реальная самооценка осужденных, являющаяся стержнем самосознания, способствует закреплению общественно ценных устремлений личности, а неадекватная, неправильная, наоборот, стимулирует аморальные поступки и действия. Она существенно усложняет осознание вины несовершеннолетнего правонарушителя. Завышенная самооценка, в частности, способствует возникновению чрезмерного самолюбия, которое в сочетании с аморальными способами самовыражения приводит личность к правонарушениям. Заниженная самооценка рождает неуверенность, поведенческий дуализм, раздвоенность личности и делает ее лишней в системе межличностных отношений, затрудняя тем самым существование в коллективе сверстников.

Самооценка несовершеннолетних правонарушителей, как правило, неразвита, узко фрагментарна. Ее объектом чаще всего выступают те качества личности, которые обусловлены аффективно-волевой сферой.

В структуре самосознания несовершеннолетних осужденных обнаруживаются пробелы, вызванные деформацией абстрактно-понятийного мышления личности. Они основательно затрудняют возможность устанавливать причинно-следственную взаимосвязь между личностными качествами и своим практическим поведением. А это приводит подчас к самым нежелательным последствиям. В частности, указанная

особенность выступает одной из главных причин того, что отрицательные качества своего поведения, точнее характера, воспитанники выводят из поведенческих просчетов окружающих лиц: ударил, потому что он мне нагрубил; совершил правонарушение потому, что меня уговорили, был пьян и т.п. То есть в основе самооценки своих действий и поступков в той или иной форме заключен фактор самооправдания. Отсюда причины отрицательных поступков в сознании осужденных подростков выступают как результат внешне заданных обстоятельств, но не как закономерное следствие собственных пороков и отрицательных качеств.

Направленность к самооправданию сформирована у подавляющего большинства подростков с отклонениями в поведении. Например, почти все обследованные правонарушители объясняли правонарушения случайностью, и лишь небольшая часть признавали их в качестве преднамеренных. При более конкретной постановке вопроса оказалось, что на совершение правонарушений, как объясняли подростки, повлияли опьянение, незнание норм права, безделье, глупость, влияние друзей и т.д. Естественно, что самооценка подростков, связанная с попытками представить себя жертвой случая, алкоголя, неосознанности и пр., является, во-первых, признаком неразвитости нравственно-правового самосознания личности и, во-вторых, показателем низкого уровня их воспитанности. Самообман стимулирует возникновение смыслового барьера (мне нечего исправлять) к педагогическим требованиям, адресованным воспитанникам. Он закрепляет отрицательное отношение к критике и самокритике, сводит к минимуму потребность в самопознании и самоисправлении.

При анализе этих данных необходимо отметить, что в процессе формирования духовно-нравственных ценностей необходимо учитывать принцип индивидуального подхода к различным категориям осужденных и эффективное формирование у воспитанников чувства осознания своей вины как одного из элементов духовно-нравственных ценностей в условиях колонии возможно.

#### Список литературы:

- [1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.
- [2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.
- [3] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.
- [4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73.
- [5] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.
- [6] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.
- [7] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.
- [8] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.
- [9] Казберов П.Н., Вилкова А. В. Системное планирование профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к работе с лицами, осужденными за террористические и экстре-

мистские преступления / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 26-33.

[10] Вилкова А. В., Лещенко С. А. Неблагополучная семья как фактор дисгармоничного развития нравственного сознания личности / В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 105-111.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[12] Фадеева С. А., Мухин М. И., Угрюмов Ю. М., Чопик О. А. Государственно-политическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание работников УИС молодежного возраста. Тверь, 2025.

#### References:

[1] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts//In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[3] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[4] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category//In the collection: VII International Penitentiary Forum "Crime, Punishment, Correction." Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the

80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73.

[5] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[6] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors//In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.

[7] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[8] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect//In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[9] Kazberov P.N., Vilkova A.V. Systematic planning of professional training of penitentiary psychologists to work with persons convicted of terrorist and extremist crimes//In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising studies. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 26-33.

[10] Vilkova A.V., Leshchenko S.A. Dysfunctional family as a factor in the disharmonious development of moral consciousness of the individual//In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 105-111.

[11] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[12] Fadeeva S. A., Mukhin M. I., Ugryumov Yu. M., Chopik O. A. State-political, spiritual, moral and patriotic education of employees of the penal system of youth age. Tver, 2025.

