

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-346-349

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
кандидат психологических наук,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru,

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,
доцент ВИПК МВД России,
г. Домодедово, Российская Федерация;
кандидат педагогических наук,
e-mail: 19katrin81@bk.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития профессиональной компетентности педагога. Разнообразие по содержанию, формам и продолжительности работы с педагогами помогает руководителям образовательных организаций, заинтересованным в развитии своих сотрудников, успешно дополнять традиционную систему повышения квалификации работой по предотвращению у них «эмоционального выгорания» и развитию социально-психологической компетентности.

Ключевые слова: компетенции, педагог, фактор, развитие, личность, мониторинг, исследование, условия, Эмоциональное выгорание.

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution Research
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,
Associate Professor of the Higher Institute
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Domodedovo, Russian Federation;
Candidate of Pedagogical Sciences

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Annotation. The article discusses the issue of developing the professional competence of a teacher. Diversity in the content, forms and duration of work with teachers helps heads of educational organizations interested in the development of their employees to successfully complement the traditional professional development system with work to prevent their “emotional burnout” and the development of socio-psychological competence.

Key words: competence, teacher, factor, development, personality, monitoring, research, conditions, Emotional burnout.

Важнейшим условием и существенным фактором, влияющим на обучение и воспитание ребенка, на развитие его личности является педагог. Поэтому, решая задачу создания благоприятных условий для развития каждого ребенка на всех этапах его образовательного пути, практический психолог системы образова-

ния должен уделять много внимания работе с педагогами.

Многолетние наблюдения и результаты мониторинговых исследований дают основания для неутешительных выводов: наиболее выражены у учащихся те показатели тревожности, которые характеризуют отношения с учителями,

ситуации проверки знаний и самовыражения; от класса к классу снижается инициативность учащихся в контактах с учителями, так же, как и их познавательная активность.

Исследования, проведенные среди учителей, позволяют сделать вывод о выраженном «синдроме эмоционального выгорания» у многих из них. Результаты исследования показали, что от 80 до 100 процентов учителей (в разных по стажу педагогической деятельности группах) отмечают у себя к концу учебного года истощение и усталость, от 60 до 78 процентов - усиление раздражительности и гневливости, от 44 до 64 процентов пассивность, пессимизм, апатию, цинизм, а от 40 до 68 процентов осложнения болезней органов и систем. При этом 40% молодых учителей со стажем 1-5 лет к концу учебного года имеют негативную установку по отношению к своей работе и по отношению к своим ученикам. В группе учителей со стажем более 15 лет 39% страдают от бессонницы, 42% - от чувства вины и 64% - от негативной самооценки.

У педагога в таком состоянии разрушается профессиональная деятельность, он сам становится, по сути, фактором риска для развивающейся личности ученика. Именно поэтому основные усилия специалистов психологов в работе с педагогами направлены на две взаимосвязанные задачи - на развитие социально-психологической составляющей профессиональной компетентности и профилактику «синдрома эмоционального выгорания».

Система работы над этими задачами включает тренинги, семинары-сеансы, творческие лаборатории, направленные, прежде всего, на преодоление факторов, которые создают наибольший риск возникновения симптомов эмоционального выгорания. К их числу относится абсолютное погружение учителя в работу, в родной коллектив, некая «самоизоляция» от внешнего мира - ловушка чрезмерной эмоциональной и мыслительной вовлеченности в работу. Высокий риск выгорания для тех педагогов, которые не имеют профессиональных горизонтов - ни ближних, ни дальних, к которым они целенаправленно приближаются: открытый урок или аттестация, участие в школьном конкурсе педагогического мастерства или городском фестивале, публикация в методическом журнале или внедрение творческой программы в учебный процесс. Известно, что быстрее всего выходит на грань выгорания педагог, который уверен, что, будучи учителем, он не имеет права ошибаться, всегда должен быть сдержан, обязан быть во всем примером, не имеет права на предвзятость. Такая позиция создает невыносимые условия и для взрослого, и для ребенка:

сохранение своей исключительности требует колоссальных усилий, с высоты такого пьедестала трудно принимать в расчет чувства, интересы, потребности ребенка.

Не менее важная составляющая - работа над повышением психологической грамотности педагога, содействие формированию осознанной профессиональной позиции, развитие его коммуникативной компетентности, освоение современных эффективных психосоциальных технологий учебной и воспитательной работы.

Кроме того, специалисты психологи помогают учителю справиться с уже личностными и межличностными конфликтами, а также освоить навыки саморегуляции и оптимального поведения в конфликтных ситуациях, как в рамках индивидуальных консультаций, так и в групповой работе.

Система работы с педагогами дает возможность педагогу разомкнуть привычный круг уроков и общения в родной учительской, приняв участие в краткосрочных семинарах-практикумах, деловых играх, круглых столах, посвященных психологическим аспектам воспитания, обучения и развития детей, направленных на решение актуальных задач современной школы. Специалисты-психологи предлагают более продолжительные варианты взаимодействия в рамках 3-х-дневных тренингов профессионального и личностного роста. Современные технологии психологической работы позволяют активизировать поиск педагогами новых смыслов в своей профессии, новых целей, точек роста, актуализировать их творческий потенциал, создать условия для отработки новых поведенческих моделей и коммуникативных навыков. Психологические игры и упражнения, общие дискуссии и работа в мини-группах насыщают процесс эмоциями, помогают участникам преодолеть свои стереотипы и ограничения, способствуют интенсивному развитию нового уровня их профессиональной компетентности. На семинаре-сеансе или индивидуальных консультациях психотерапевта педагоги получают особые возможности для профессиональной реабилитации: знакомство с механизмами нарушений в психоэмоциональной регуляции, овладение навыками самоконтроля и восстановления ресурсов, сеанс релаксации и работа с личными проблемами.

В последние годы наиболее востребованной стала такая долгосрочная форма комплексной работы с педагогами как творческая лаборатория. Объединяя учителей, заинтересованных в работе над той или иной педагогической проблемой, можно позволить предложить участникам и обучающие семинары, и тренинги профессионально значимых навыков, и эмоциональную реа-

билитацию, и активное общение и обмен опытом с коллегами, и индивидуальную помощь. Подводя итоги работы такого рода, учителя неизменно отмечают эффект обновления, творческий импульс, желание работать по-новому, прилив сил и уверенности в себе, расширение профессиональных горизонтов.

Разнообразие по содержанию, формам и продолжительности работы с педагогами помогает руководителям образовательных организаций, заинтересованным в развитии своих сотрудников, успешно дополнять традиционную систему повышения квалификации работой по предотвращению у них «эмоционального выгорания» и развитию социально-психологической компетентности. Все это позволяет не только укрепить здоровье, но и сохранить педагога в качестве ключевого фактора благополучного развития личности ребенка.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н., Мешкова Л. В. Проблемные вопросы воспитания научных кадров в России / Образование и право, № 9. 2025. С. 477-481.

[2] Вилкова А. В. Последствия дефицитности образования/ В сборнике: Экстремальная психология и педагогика: современные тенденции и перспективные исследования. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 8-13.

[3] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[4] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

[5] Вилкова А. В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 60-67.

[6] Ерофеева М. А., Мироненкова О. Л. Система подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Монография. Москва. 2025.

[7] Вилкова А. В., Фадеева С. А. Развитие эмоционального интеллекта несовершеннолетних осужденных и его роль при достижении воспитательных результатов на музыкально-эстетических занятиях // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 2(24). С. 84-93.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социопатогенез личности несовершеннолетних и пути ран-

ней психодиагностики и профилактики // Прикладная юридическая психология. 2025. № 2(71). С. 128-136.

[9] Суслов Ю. Е. Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза. Учебная программа. Наименование образовательной программы: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия. Специальность 37.05.01 – Клиническая психология. Уровень образования: Высшее образование – уровень специалитета. Квалификация (степень) – Клинический психолог. Очная форма обучения / Краснодар. 2024.

[10] Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж. 2024.

[11] Мазкина О. Б. Теоретические аспекты коррекции школьного буллинга подростков / О. Б. Мазкина, В. С. Чикалова. Учебное пособие. Воронежский государственный университет. Воронеж. 2024.

[12] Швырев Б. А. Физические основы и защиты информации. Основы электромагнетизма и антенн. Учебное пособие. Краснодар. 2024.

[13] Ковтуненко Л. В. Современные проблемы психологии, педагогики и образования / Л. В. Ковтуненко, И. А. Матвиенко, А. Б. Ковтуненко. Учебное пособие. Воронеж, 2024.

[14] Мироненкова О. Л. Подготовка сотрудников полиции к работе с подростками в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей: дис. ... канд-та пед. наук: 5.8.7 / Мироненкова Ольга Леонидовна. – Москва, 2024.

[15] Вилкова А. В. Информационная безопасность в УИС как социальная инженерия / А. В. Вилкова // В сборнике: Обеспечение безопасности в учреждениях УИС. Сборник статей круглого стола. Москва, 2024. С. 30-33.

References:

[1] Vilkova A. V., Polyakova Y. N., Meshkova L. V. Problematic issues in the education of scientific personnel in Russia/Education and Law, No. 9. 2025. S. 477-481.

[2] Vilkova A. V. Consequences of educational scarcity/In the collection: Extreme psychology and pedagogy: modern trends and promising research. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 8-13.

[3] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[4] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia/In the collection:

Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.

[5] Vilkova A. V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 60-67.

[6] Erofeeva M. A., Mironenkova O. L. System of training police officers to work with adolescents in temporary detention centers for juvenile offenders. Monograph. Moscow. 2025.

[7] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. Development of the emotional intelligence of juvenile convicts and its role in achieving educational results in musical and aesthetic studies//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 2(24). S. 84-93.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Sociopathogenesis of the personality of minors and the ways of early psychodiagnosis and prevention//Applied legal psychology. 2025. № 2(71). S. 128-136.

[9] Suslov Yu. E. Legal psychology and forensic psychological examination. Curriculum. Name of the educational program: "Pathopsychological diagnostics and psychotherapy." Specialization Pathopsychological diagnosis and psychotherapy. Specialty 37.05.01 - Clinical Psychology. Education level:

Higher education - specialist level. Qualification (degree) - Clinical psychologist. Full-time education/ Krasnodar. 2024.

[10] Trajectory of educational process subjects. Materials of the II International Scientific and Practical Conference. Voronezh. 2024.

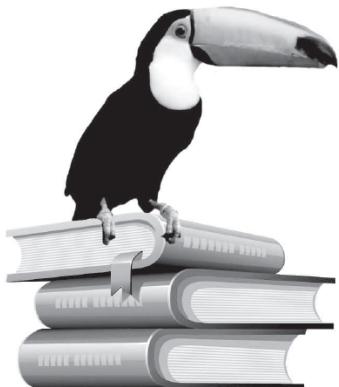
[11] Mazkina O. B. Theoretical aspects of correction of school bullying of adolescents/O. B. Mazkina, V. S. Chikalov. Tutorial. Voronezh State University. Voronezh. 2024.

[12] Shvyrev B. A. Physical basis and information protection. Fundamentals of electromagnetism and antennas. Tutorial. Krasnodar. 2024.

[13] Kovtunenکو L. V. Modern problems of psychology, pedagogy and education/L. V. Kovtunenکو, I. A. Matvienko, A. B. Kovtunenکو. Tutorial. Voronezh, 2024.

[14] O. Mironenkova. Training police officers to work with adolescents in temporary detention centers for juvenile offenders: dis.... cand ped. Sciences: 5.8.7/Mironenkova Olga Leonidovna. - Moscow, 2024.

[15] Vilkova A.V. Information security in the penal system as social engineering/A.V. Vilkova//In the collection: Ensuring security in penal institutions. Collection of roundtable articles. Moscow, 2024. S. 30-33.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
 учебных и методических
 пособий, монографий,
 научных статей.

Профессионально.

В максимально
 короткие сроки.

Размещаем
 в РИНЦ, E-Library.