

Дата поступления рукописи в редакцию: 03.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 14.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-3-219-223

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2
ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. В статье рассматривается повышение эффективности профессиональной безопасности сотрудников спецподразделений правоохранительных органов.

Ключевые слова: психологическая подготовка, эксперимент, ассоциации, сотрудники, первоначальная подготовка.

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

PROGRAM FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL SAFETY OF SPECIAL FORCES OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Annotation. The article considers improving the effectiveness of professional safety of employees of special forces of law enforcement agencies.

Key words: psychological preparation, experiment, associations, employees, initial preparation.

Программа повышения эффективности профессиональной безопасности сотрудников спецподразделений правоохранительных органов важна в такой нелегкой работе данных подразделений.

Описанные упражнения заимствованы из работ Пацакула И.И. Данные упражнения могут стать хорошим подспорьем преподавателю или практическому психологу при организации занятий по профессионально-психологической подготовке. Предлагаемая программа прошла успешную апробацию на сотрудниках проходивших первоначальную подготовку в МВД России.

Всего предлагается восемь занятий-тренингов.

Перед каждым занятием рекомендуется проводить ассоциативный эксперимент.

Занятие 1.

Упражнение «Знакомство с правилами работы в группе»

Ведущий знакомит участников с правилами групповой работы. (правила перечислены в предыдущем параграфе)

Упражнение «Знакомство»

Каждый по очереди называет свое имя и два присущие ему качества, начинающиеся на ту же букву, что и его имя.

Упражнение «Кто я?»

Каждому участнику группы необходимо на листе бумаги дать десять раз ответ на вопрос «Кто я?» учитывая свои интересы, положительные и отрицательные качества. После чего следует обсуждение.

Разогрев группы Упражнение «Образ профессионала»

Каждому из участников тренинга предлагается нарисовать картинку, которая отвечала на вопросы: «Профессионал. Кто он? Какой он?» Эта процедура помогает участникам актуализировать свои представления о коллегах-профессионалах в образной форме, а также создает условия для дальнейшей образной рефлексии. После этого происходит ознакомление с картинками друг друга. Такая процедура позволит всем участникам соотнести свои образные представления о профессионале, отрефлексировать сход-

ства и различия. Далее члены группы, имеющие, судя по рисункам сходные представления о профессионализме, образуют подгруппы для дальнейшей совместной работы. Данная процедура способствует созданию сотворческих взаимоотношений внутри подгрупп и созданию синтезирующих картинок. Члены подгрупп «работали» над представлением образа «сотрудника с высоким уровнем профессиональной безопасности» и «сотрудника с низким уровнем профессиональной безопасности». Завершается этот этап работы тем, что подгруппы «разгадывают» образы друг друга и анализируют различия в представлении и понимании данных образов. В ходе такой последовательности действий каждый из созданных образов осмысливается максимально глубоко, поскольку в обсуждении принимают участие как эксперты (члены других групп), так и сами авторы рисунков.

Упражнение «Кто мы такие?»

Участники в группах готовят метафорическое выступление на тему «Кто мы такие?». Смысл выступления отражает следующие пункты:

- Если бы сотрудник спецподразделения был животным, то это... (участники изображают).
- Если бы сотрудник спецподразделения был мебелью, то это... (участники изображают).
- Если бы сотрудник спецподразделения был растением, то это ... (участники изображают).
- Если бы сотрудник спецподразделения был фильмом, то это ... (участники изображают).
- Если бы сотрудник спецподразделения был книгой, то это ... (участники изображают).
- Если бы сотрудник спецподразделения был кухонной техникой, то это ... (участники изображают).
- Сотрудник спецподразделения бывает такой ..., такой... и такой тоже бывает... (участники изображают).
- Если бы сотрудникам спецподразделения поставили памятник, то он был бы ...

Выступления групп происходит следующим образом. Один из участников группы зачитывает предложенный текст, остальные показывают в метафоричной форме продолжение предложения, не называя. Слушающая группа угадывает (называет) продолжение. Представляющая группа помогает «узнать» образ, по возможности давая наводящие подсказки, дополнительные образы и пр. После выступления группы обсуждают увиденное, отмечают, что изменилось в восприятии сотрудника спецподразделения.

Упражнение «Кто он такой?»

Участники разбиваются на группы и получают задание: обсудить и тезисно сформулировать ответы на вопросы:

- Кто такой сотрудник спецподразделения с высоким уровнем профессиональной безопасности?
- Какие ассоциации возникают на словосочетания: «сотрудник с высоким уровнем профессиональной безопасности», «сотрудник с низким уровнем профессиональной безопасности»?
- Какие у них возникают профессиональные проблемы?
- Что он считает своей профессиональной удачей?
- Какого сотрудника спецподразделения можно назвать профессионалом?
- Каков «обычный» сотрудник спецподразделения?
- Какие опасности и угрозы профессиональной деятельности влияют на особенности профессиональной безопасности сотрудника?
- Какими приемами он пользуется, чтобы избежать опасности?

Основные тезисы отражаются на листе ватмана в виде схем, таблиц, рисунков и пр. Затем каждая группа представляет перед другой свое выступление. Слушающая группа дает обратную связь, рефлексировать свои чувства и эмоции, возникшие во время выступления. Тема для обсуждения - «взгляд со стороны».

Психогимнастика Упражнение «Мой профессиональный чемодан»

Участники выходят по одному из помещения, остальные большинством голосов собирают ему «чемодан», в который кладут те качества, которые помогают ему эффективно осуществлять свою личную и групповую профессиональную безопасность. При этом необходимо:

- класть одинаковое количество положительных и отрицательных качеств;
- указать те качества, которые проявились во время занятий; можно класть те качества, которые поддаются коррекции.

Указанные качества фиксируются на листе бумаге. Тот, кому собирался чемодан, может задать любой вопрос, если ему не ясно, что написано. Свой чемодан получает каждый участник.

Упражнение «Дилемма»

Участники делятся на группы численностью до 3 человек. Каждая группа получает одинаковую для всех ситуацию для анализа. После подготовки группа представляет анализ ситуации с точки зрения командира с высоким и низким уровнями профессиональной безопасности. Выступление группы должно включать в себя анализ причин выбора командира и реакции на этот выбор подчиненных, возможный вариант действий командира и подчиненных, вероятное продолжение ситуации.

Ситуация для анализа: В Корею группа морских пехотинцев понесла большие потери, и отступала под натиском врага. Перейдя мост через реку, они оставили основные силы противника на той стороне реки. Если бы кто-то из них вернулся и поджег мост, когда вражеские солдаты будут пересекать его, это серьезно ослабило бы позиции преследователей. Но этот человек, наверное, не избежал бы смерти. Командир, единственный человек, который лучше всех знал, как вывести отряд из окружения. Командиру предстояло решить, кому вернуться и выполнить задание. Он спросил: «Есть ли добровольцы?» Но таковых не оказалось. Если он пойдет сам, то отряд вряд ли выберется из окружения.

Ситуация предполагает обсуждение и ответы на вопросы следующего содержания:

Должен ли командир приказывать кому-то или должен пойти сам? Должен ли командир посылать кого-то выполнить это задание, зная заранее, что посылает на смерть? Должен ли он идти сам, не будучи уверенным в том, что отряд сможет выбраться из окружения без его помощи? Имеет ли командир право приказывать кому-либо, если он уверен, что это наилучший вариант? Должен ли человек, которому приказали, обязательно выполнить приказ? Что важнее в отношении человеческой жизни: спасти свою или сохранить чужую? Какое это имеет отношение к решению, которое должен принять командир? Что самое важное в этой ситуации?

Упражнение «Профессиональная безопасность сотрудника»

Участники объединяются в группы по 5-7 человек и готовят доклад на тему «Повышение эффективности обеспечения личной и групповой профессиональной безопасности». Доклад касается целей и задач, профессиональных функций, методов и средств деятельности сотрудника спецподразделений, контекста группового взаимодействия и сотрудничества, групповой сплоченности, задач, решаемых в результате взаимодействия с другими подразделениями и пр. Затем группы обмениваются докладами (тезисами), задают вопросы, обсуждают. При обсуждении важно зафиксировать наличие или отсутствие изменений в представлениях относительно особенностей профессиональной безопасности сотрудников спецподразделений.

Проведение заключительной серии ассоциативного эксперимента и обсуждение результатов.

Завершение работы группы.

Занятие 2.

Приветствие

Перед началом тренинга проводится ассоциативный эксперимент. Слова-стимулы: про-

фессионал, безопасность, высокий уровень профессиональной безопасности, низкий уровень профессиональной безопасности.

Упражнение «Сотрудник спецподразделения - кто он?»

Участники делятся на группы по 4-5 человек. Задание: составить выступление, в котором должно быть обозначено профессиональное представление о сотрудниках, для которых экстремальная ситуация является опасной, сотрудника, для которого экстремальная ситуация является безопасной, сотрудника, который в опасной ситуации может быть опасен сам для себя. Основные понятия, поясняющие схемы, рисунок-изображение сотрудника спецподразделения, отражаются на листах ватмана. Перед выступлением группы особо предупреждаются о необходимости зафиксировать для себя основные тезисы и понятия выступления «оппонентов». В своем выступлении каждая группа особо отмечает профессиональную детерминированность представления, достоинства и ограничения такого профессионального представления. В обсуждении анализируется содержательность выступления, профессиональная детерминированность представлений о сотрудниках трех видов и пр. Затем участники отмечают, что новое они могут добавить в свое профессиональное представление о профессиональной безопасности, какие аспекты, представления.

Упражнение «Я и мой коллега»

Участникам группы предлагается нарисовать картинку (схему) «Мое взаимодействие в экстремальной ситуации с коллегой». В рисунке необходимо отобразить следующие аспекты:

- описать типичное взаимодействие сотрудников;
- описать цели и задачи данного взаимодействия;
- охарактеризовать проблемы, которые возникают при таком взаимодействии;
- отразить свою профессиональную позицию по отношению к такому взаимодействию;
- описать свои типичные действия по отношению к коллеге;
- перечислить профессиональные понятия, связанные с понятиями «коллега», «взаимодействие», «сплоченность», «группа» и отразить их на рисунке.

Участники по кругу обсуждают свои представления. Далее члены группы, имеющие, судя по рисункам сходные представления, образуют подгруппы для дальнейшей совместной работы. Подгруппам предлагается задание: нарисовать общеподгрупповой образ взаимодействия в экстремальной ситуации. Завершается этот этап работы тем, что подгруппы «разгадывают» образы друг друга.

Список литературы:

[1] Смородинская И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинская, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[2] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

[3] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[4] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[5] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[6] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва. 2018.

[7] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[10] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

[12] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

References:

[1] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[2] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.

[3] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva// Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[4] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[5] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[6] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva. 2018.

[7] Vilkova A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A.V. Vilkova//In the col-

lection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.

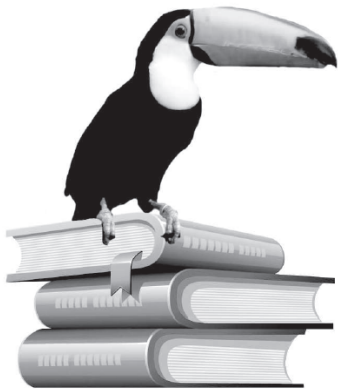
[8] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts//In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[10] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[11] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category//In the collection: VII International Penitentiary Forum "Crime, Punishment, Correction." Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

[12] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors//In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru