

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-3-399-407

Дата принятия рукописи в печать: 14.04.2026 г.

КОМИСАР Илья Николаевич,

старший преподаватель кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки инженерно-технического факультета Университета ФСИН России,
e-mail: komissar.i.n@fsin.gov.ru

ЗИМИНА Ксения Юрьевна,

старший преподаватель кафедры физической подготовки, Владимирского юридического института ФСИН России,
e-mail: zimina_ku@33.fsin.gov.ru

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ЮРКОВ Михаил Николаевич,

старший преподаватель кафедры физической и огневой подготовки, Кузбасского института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,

Доцент Института Академии ФСИН России, кафедра физической подготовки и спорта,
e-mail: o.krapivin@list.ru

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С ГРАЖДАНАМИ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫМИ НА СЛУЖБУ В УИС

Аннотация. В представленной научной статье всесторонне рассматриваются актуальные методы, принципы и педагогические подходы к организации процесса обучения по дисциплине «Огневая подготовка» для граждан, впервые принятых на службу в Федеральную службу исполнения наказаний (далее — ФСИН). Особое внимание авторы уделяют необходимости формирования у обучаемых не только устойчивых профессиональных навыков безопасного и эффективного обращения с боевым оружием, но и высокого уровня нравственного и патриотического осознания выполнения служебных задач с использованием боевого оружия. В работе обосновывается эффективность применения комплексного подхода к обучению, который органично сочетает тактико-техническую подготовку с элементами воспитательной работы, что способствует формированию морально-психологической готовности сотрудника к выполнению служебно-боевых задач. В статье подробно освещены оптимальные методы отработки упражнений стрельб, меры безопасности и психологические аспекты, влияющие на результат. Акцент в данной работе направлен на педагогический подход преподавателей в рассмотрении вопроса касаемого преодоления обучаемых боязни боевого оружия и борьбы с последствиями психо-физиологических факторов возникающих при стрельбе. Материалы исследования представляют практическую ценность для преподавателей ведомственных учебных заведений, инструкторов по огневой подготовке, психологов, а также для молодых сотрудников, не имеющих практического опыта, и всех специалистов, интересующихся современными методиками обучения стрельбе из боевого оружия.

Ключевые слова: Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН); огневая подготовка; Уголовно-исполнительная система Российской Федерации; боевое оружие; обучение; навыки; профессиональное обучение; преподаватель; стрельба.

KOMISAR Ilya Nikolaevich,

Senior Lecturer, Department of Physical, Firearms,
and Tactical-Special Training, Faculty of Engineering and Technology,
University of the Federal Penitentiary Service of Russia

ZIMINA Ksenia Yuryevna,

Senior Lecturer, Department of Physical Training,
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

KAZNACHEEV Valery Aleksandrovich,

Candidate of Psychological Sciences Associate Professor,
Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

YURKOV Mikhail Nikolaevich,

Senior Lecturer, Department of Physical and Firearms Training,
Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,

Associate Professor, Institute of the Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia Department
of Physical Training and Sports

THE PRINCIPLES OF TRAINING AND UPBRINGING APPLIED WHEN CONDUCTING FIRE TRAINING CLASSES WITH CITIZENS WHO WERE FIRST RECRUITED INTO THE MILITARY

Annotation. The presented scientific article comprehensively examines current methods, principles and pedagogical approaches to the organization of the training process in the discipline of "Fire training" for citizens who have been recruited for the first time to the Federal Penitentiary Service (hereinafter — FSIN). The authors pay special attention to the need for trainees to develop not only stable professional skills in safe and effective handling of military weapons, but also a high level of moral and patriotic awareness of performing official tasks using military weapons. The paper substantiates the effectiveness of an integrated approach to training, which organically combines tactical and technical training with elements of educational work, which contributes to the formation of the employee's moral and psychological readiness to perform service and combat tasks. The article highlights in detail the optimal methods of practicing shooting exercises, safety measures and psychological aspects that affect the result. The emphasis in this work is on the pedagogical approach of teachers in considering the issue of overcoming students' fear of military weapons and dealing with the consequences of psycho-physiological factors that occur during shooting. The research materials are of practical value for teachers of departmental educational institutions, fire training instructors, psychologists, as well as for young employees who do not have practical experience, and all specialists interested in modern methods of training in shooting from military weapons.

Key words: Federal Penitentiary Service (FSIN); fire training; Penal enforcement system of the Russian Federation; military weapons; training; skills; professional training; teacher; shooting.

Как правило граждане впервые принятые на службу в Уголовно-исполнительную систему Российской Федерации (далее - УИС), особенно женского пола, ранее не имели практического опыта обращения с боевым ручным стрелковым оружием, в связи с чем занятия дисциплины «Огневая подготовка», а именно изучение различных видов стрелкового оружия и в последующем его практическое применение в служебной деятельности, являются крайне необ-

ходимыми для подготовки кадров УИС. В связи с этим учебной программой образовательных учреждений ФСИН предусматривается проведение с курсантами и слушателями занятий по огневой подготовке, где они фундаментально изучают теоретические аспекты безопасности при применении оружия, уход за образцами вооружения, материальную часть стрелкового оружия, а также отрабатывают полученные знания непосредственно на практике, вырабатывая тем самым

профессиональные навыки для дальнейшей службы [3, С. 11]. Преподавательский состав должен уметь поддерживать этот профессиональный интерес у каждого обучающегося, проводить четко занятия в разных форматах, наглядно, энергично и повторение познавательно.

В соответствии с основными учебными программами профессионального обучения и дополнительными профессиональными программами обучения, сотрудники осваивают дисциплину «Огневая подготовка» в объеме предусмотренном соответствующей образовательной программой, как правило общая трудоемкость дисциплины может составлять всего 35 часов, в связи с этим проблематикой и главной задачей преподавательского состава является в достаточно сжатые сроки передать определенные знания и выработать устойчивые навыки стрельбы и применения оружия у обучаемых.

Основополагающими принципами при проведении занятий по дисциплине «Огневая подготовка» являются сознательность, мотивированность к достижению результатов и стимулирование индивидуальной активности обучающихся. Эти принципы способствуют более эффективному усвоению учебного материала и успешному приобретению навыков работы с боевым ручным стрелковым оружием.

При изучении материальной части оружия, теоретических основ стрельбы из стрелкового оружия, на занятиях в классах огневой подготовки используются учебное оружие, электронные тренажеры, плакаты и другие наглядные пособия. Важно уделять особое внимание изучению правил и мер безопасности при проведении стрельб, усвоению принципов работы частей и механизмов оружия при производстве выстрела, правил обращения с боеприпасами, отработке нормативов и правильной подготовке к стрельбе, а также знанию правовых основ применения оружия. [15]

При проведении преподавателем занятий немаловажное значение отводится изучению работы частей и механизмов вооружения, при этом производится устное изложение материала с обязательным сочетанием и показом устройства. Объяснение должно строиться с постановкой проблемных вопросов. Особое внимание обращается на привитие практических навыков в подготовке вооружения к боевому применению и техническое обслуживание его после стрельбы. [5, С. 31]

Обучающиеся должны четко представлять себе цели и задачи таких практических занятий и понимать что в сложных условиях сложившейся обстановки реальной ситуации, сотрудник дол-

жен правильно и эффективно применить оружие для выполнения задач связанных с обеспечением безопасности.

Одними из важных принципов обучения является принцип доступности, наглядности, последовательности, а также прямая взаимосвязь теоретических занятий с практическими навыками.

Необходимыми принципами, обеспечивающими благоприятную образовательную атмосферу, являются одними также, с одной стороны, коллективность и, с другой - персональный лучший подход к каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и способностей, все эти факторы играют важную роль в достижении успехов в учебном процессе. Вне зависимости от индивидуальных особенностей, каждый обучаемый по завершению обучения должен приобрести конкретные знания и устойчивые навыки обращения с оружием. В связи с этим, преподаватели должны применять персонализированные методы, чтобы оптимально адаптировать свои подходы к каждому сотруднику, что в итоге приводит к более глубокому пониманию материала и высоким результатам в обучении. Для формирования у обучающегося более полного и расширенного представления об изучаемом материале преподавательский состав должен стремиться применять разнообразные формы и методы преподавания, обеспечивающие четкую ясность и демонстративность.

На занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» могут использоваться такие методы обучения как объяснение, рассказ, лекция, показ, тренировка (упражнение), беседа, самостоятельная работа и практическая стрельба. Выбор методов обучения зависит от темы, цели, содержания занятия, места проведения самого занятия и степени подготовленности обучаемых.

Объяснение – представляет собой последовательное представление изучаемых явлений, процессов, концепций и действий, нацеленное на раскрытие их сути, причин, следствий и взаимосвязей. Этот метод используется при обучении многим аспектам огневой подготовки и часто дополняется демонстрацией определённого образца вооружения или специализированной военной техники, связанной с его использованием.

Рассказ – это форма повествовательного изложения изучаемого материала используется как эффективный метод передачи знаний и информации. Рассказ является эффективным методом в профессиональном образовании, он способен вызывать эмоциональный отклик, что делает информацию более запоминающейся и облегчает ее восприятие в целом.

Лекция – это неотъемлемая часть образовательного процесса, представляющая собой подробное изложение основных тем, понятий и идей по определенной дисциплине или предмету. Главное назначение лекции по дисциплине «Огневая подготовка» – помочь обучающимся в их дальнейшей практической работе с боевым оружием.

В первую очередь перед тем, как приступить к практическим занятиям, с курсантами и слушателями проводится лекция, посвященная требованиям безопасности при обращении с оружием и соответственно запретам при его использовании. Затем проводится серия занятий, основанных на принципе, взаимодействия теории и практики, где обучаемые изучают основные механизмы и составные части стрелкового оружия [2, с. 208].

Тренировка (упражнение) – представляет собой подход к обучению, где процесс получения знаний построен на организованном, целенаправленном и осознанном повторении освоенных ранее умений и навыков. В процессе проведения тренировки повышается умственная и физическая активность, что является важным аспектом для приобретения и улучшения определенных навыков при обращении с оружием. Тренировки очень важны для развития когнитивных навыков, таких как память, внимание и логическое мышление.

Тренировки по дисциплине «Огневая подготовка» могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Такие занятия предназначены для формирования у обучаемого навыков и умений, необходимых определенному специалисту в соответствии с его направлением деятельности, например младшему инспектору отдела охраны при несении службы по охране учреждения в качестве часового. Групповые занятия, в свою очередь, направлены на развитие навыков эффективного взаимодействия обучаемых и на совершенствование работоспособности группы или подразделения в целом, например отработка действий очередной смены на исходном и огневом рубеже при проведении учебных стрельб.

Обычно для проведения тренировок по огневой подготовке используются специально разработанные упражнения, которые помогают укрепить теоретические знания и практические умения обучающихся.

Беседа – представляет собой метод образовательного процесса, при котором преподаватель задает вопросы и ожидает ответы от обучающихся. Она, прежде всего, является формой диалога между педагогом и учащимися или же между самими обучающимися в группе, что способствует формированию обратной связи, обмену мнениями, знаниями и идеями.

Самостоятельная работа – представляет собой подход в обучении, при котором обучающиеся выполняют различные задания без участия преподавателя. Это позволяет им закреплять уже ранее усвоенные знания, приобретенные навыки и умения, а также осваивать новые. Немалую роль играют технические средства обучения курсантов ФСИН, а именно: учебное оружие, действующие макеты, приборы, электронные тренажеры, плакаты и другие наглядные пособия, оборудованные мишенной обстановкой стрельбища, учебные помещения, классы, стрелковый тир. Данные технические средства являются неотъемлемой частью процесса обучения, так как позволяют проводить теоретические, тренировочные занятия, а также практические стрельбы, что обязательно для курсантов ведомственных вузов [7, С. 75]

При организации самостоятельной работы важно предусмотреть механизмы обратной связи, чтобы обучающиеся могли оценить свои возможности и достижения и при необходимости получить помощь от преподавателя.

Стрельба – это метод, при котором обучающиеся на практике применяют полученные теоретические знания, определенные навыки и умения при реальном использовании боевого ручного стрелкового оружия. Эта практическая работа предназначена для совершенствования использования боевого оружия целью которой является поражение разнообразных целей в процессе выполнения учебных, специальных и контрольных упражнений стрельб.

При выполнении упражнений практической (боевой) стрельбы необходимо применять все навыки, приобретенные на теоретических занятиях и практических тренировках. Любая стрельба из боевого оружия представляет собой комплекс специализированных навыков и умений, основанных на профессиональной подготовке, а также строгом соблюдении правил безопасности при обращении с боевым ручным стрелковым оружием.

По Коровину А.А. и Овчинникову О.А., процесс огневой подготовки курсантов вузов ФСИН России можно разделить на два этапа:

1-й подготовительный – включает изучение теоретических вопросов- основ и правил стрельбы из стрелкового оружия, материальной части оружия, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

2-й основной – предусматривает практическую работу с оружием, отработку и выполнение нормативов, разборку и сборку оружия, разучивание приемов стрельбы и выполнение упражнений стрельб [8, С. 33].

В образовательном процессе ранее приобретенные навыки и умения подготовки обучаемых должны регулярно закрепляться на практических занятиях. Для этого целесообразно проводить систематические проверки, направленные на всестороннюю оценку знаний по пройденному материалу. Также возможно введение соревновательных элементов во время выполнения нормативов с оружием, что позволит выделять и поощрять более подготовленных и способных обучающихся. Такой подход стимулирует остальных в группе к более активному участию в обучении.

Для эффективного формирования профессиональных качеств на занятиях по «Огневой подготовке» важно обеспечить обучающимся максимальную самостоятельность. Однако при этом необходимо строго соблюдать правила и меры безопасности, контролируя правильные действия обучающихся. Опыт показывает, что обучающиеся лучше воспринимают требования преподавателя, если они сопровождаются уважительным и справедливым отношением к ним, но необходимо помнить, что безопасность на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» достигается и обеспечивается, прежде всего, высокой дисциплинированностью сотрудников, поэтому на преподавателя возлагается ответственность поддержания на занятии четкой устойчивой дисциплины. Необходимо понимать, что поддержание дисциплины на занятиях это не простые акты немедленных замечаний обучающимся за каждое их отклонение от норм поведения или допущения нарушений при обращении с оружием и специализированной техникой, которые могут привести к напряженности и нервной обстановке, а профессиональные, правильно сформулированные требования.

На аудиторных занятиях акцентируется внимание на обучение именно теоретическим и методическим аспектам. В первую очередь обучающиеся изучают назначение и боевые характеристики оружия, его устройство, назначение боеприпасов, приборов прицеливания и наблюдения, основы и правила стрельбы, а также специфику и правила обслуживания вооружения и особенности его хранения. Зачастую, оружие не используется на данных занятиях, но, как показывает практика, использование оружия и непосредственно его отдельных технических элементов позволяет заинтересовать обучающихся и более детально объяснить работу его частей и их назначение. Также мы считаем, что при данной форме обучения необходимо объяснять практическую значимость занятий дисциплины, так как это стимулирует обучающихся более тщательно изучать методический материал.

На стрелковых тренировках у обучаемых формируются, совершенствуются и доводятся до автоматизма навыки обращения и использования оружия при выполнении различных приемов стрельбы. Сотрудники учатся применять эти навыки на практике и действовать в нестандартных ситуациях, например, при возникновении задержки во время стрельбы.

Мы считаем, что в данную форму обучения, необходимо внедрить отработку упражнений учебных стрельб в электронном тире, как показывает практика, данный вид обучения, позволяет моделировать действия обучающегося в будущей практической деятельности, при выполнении упражнений учебных стрельб, а также способствует отработки действий на рубежах при проведении первых упражнений учебных стрельб из боевого оружия.

Как показывает практика, наиболее эффективным способом проверки знаний по выполнению упражнений учебных стрельб является, первоначальная проверка и закрепление методических знаний посредством письменного тестирования или устного опроса, так как время проведения учебных стрельб ограничено, мы рекомендуем проводить устный опрос, проведение инструктажа, а затем индивидуальную работу с обучающимися как на месте проведения стрельб, так и при проведении других занятий.

Мы считаем, что отличным дополнением является ведение обучающимися практических тетрадей или служебных блокнотов, в которых они могут фиксировать свои ошибки, личные показатели выполнения различных нормативов и результаты стрельб, с целью дальнейшей корректировки их действий, а также проработки упражнений, в которых обучающиеся сталкиваются со сложностями. В результате практической преподавательской деятельности, мы пришли к выводу, что при обучении необходимо распределить выполнение упражнений таким образом, чтобы это позволило обучающимся расширить практические навыки стрельбы в разных условиях, это адаптирует их к стрессовым ситуациям, расширяет их возможности владения оружием.

Следует подчеркнуть, что значимыми и ключевыми элементами огневой подготовки для обучающихся вновь принятых на службу являются стрелковые упражнения.

Наше мнение подтверждают Горина Е.Е., Огурцова А.И., Тарасова В.С., которые считают, что для курсантов необходимы также занятия на стрелковых тренажерах, так как стрелковые тренажеры предназначены как для первоначального обучения стрельбе из боевого оружия, так и для последующих повседневных тренировок с целью

совершенствования полученных навыков. Они дают возможность получения практических установок, действий по командам руководителя стрельбы, изготовления для стрельбы и спуска курка, характерных для стрельбы из боевого оружия. [4, С. 542]

У обучаемых формируются навыки производства меткого выстрела по неподвижной цели с места днем, в неограниченное время, скоростной стрельбы, стрельбы после передвижения, во время коротких остановок, с переносом огня по фронту, из различных положений, в том числе с использованием укрытия, после физической нагрузки, со сменой магазина, без прицеливания («навскидку»). [1] На данном этапе обучения приобретаются навыки правильных действий с оружием и вырабатывается техника меткого выстрела. Все перечисленные навыки, приобретенные при проведении учебных упражнений стрельб будут необходимы сотруднику для его дальнейшей служебной деятельности с оружием.

Преподавание дисциплины «Огневая подготовка» должно быть тесно связано с формированием у обучающихся чувства ответственности, целеустремленности и принципиальности, поскольку работа с боевым оружием требует высокой степени самоорганизации и строгого соблюдения мер безопасности. Решение этой задачи в значительной мере зависит от действий и поведения преподавательского состава. Преподаватели должны стать для сотрудников ярким примером, который объединяет в себе теоретические знания, практические навыки и уверенность в важности этих знаний для их будущей профессиональной деятельности. Такой подход позволит достичь необходимого уровня самоконтроля и ответственности у обучающихся, что крайне важно при обращении с огнестрельным оружием.

Преподаватель также должен учитывать что, на первоначальных этапах проведения занятий с боевым оружием, обучаемые могут испытывать дискомфортные ощущения или некое стрессовое состояние, в виду неуверенности и отсутствия определенных навыков. Основными психологическими факторами влияющими на результативность обучения можно считать такие как концентрация внимания для поражения цели, управление стрессом и бострое восстановление после сильных эмоциональных всплесков, уверенность в себе и мотивированность. Психологические аспекты играют значительную роль в обучении стрельбе из огнестрельного оружия и могут быть ключевыми для достижения высоких результатов. Так например наиболее ярко реакция стрелка на стресс проявляется на начальных

этапах стрелковой подготовки. Во-первых, обстановка отличная от обыденной и связанная с видом боевого оружия, патронов, громкого звука выстрелов, реакция организма на отдачу оказывают серьезное влияние на психику обучающегося. Во-вторых, боязнь стрелка выполнить неверные действия с оружием на рубежах, а также возможная не результативность стрельбы [6, С.23].

Для контроля и корректировки стрессового состояния стрелка мы на практике используем различные способы. Например, контролируемое глубокое дыхание, которое предполагает глубокие вдохи и плавные выдохи выполняемые медленно и равномерно, что позволяет сократить интенсивность сердечного импульса и уменьшить выброс адреналина. Следующий метод, это применение позитивных аффирмаций (исходной установки), который позволяет сформировать правильный (позитивный) настрой и повышает уверенность в себе. Ещё можно выделить метод прогрессивной мышечной релаксации, что позволяет снять излишнее физическое напряжение возникающие при стрессе, в данном случае необходимо последовательно расслаблять различные группы мышц, начиная с ног и заканчивая мышцами шейного отдела. Особенно данный метод эффективен после воспроизводства первого выстрела, когда стрессовое состояние организма находится в пиковом значении.

В совокупности с методами и способами обучения на занятиях по огневой подготовке должны присутствовать элементы воспитательной работы, которые направлены на формирование определенных личностных качеств. В первую очередь, перед проведением воспитательной работы с обучающимися необходимо обозначить цели воспитательной работы, а именно: формирование морально-психологической устойчивости; формирование уверенности в оружии и в своих навыках и знаниях; формирование понимания у обучающегося необходимости знаний и навыков по обращению с оружием в его будущей служебной деятельности.

Для реализации данных целей отлично подходят такие способы воспитательной работы как просмотр учебных фильмов, пошаговое разъяснение задач и условий выполнения определенных упражнений, выработка у обучающихся повышенной активности и заинтересованности правильно выполнить боевые стрельбы посредством создания спортивного интереса. Освещение обучающимся других способов реализации их навыков, полученных в результате прохождения курса огневой подготовки, посредством принятия участия в ведомственных и межведомственных

соревнованиях, на занятиях по служебно-боевой подготовке, как правило в дальнейшем организация и проведение занятий по огневой подготовке и проведении учебных стрельб.

Так же целью воспитательной работы является формирование определенных навыков, позволяющих адаптироваться к внешним раздражающим факторам и быстро меняющимся обстоятельствам при обращении с оружием. Важно, чтобы сформированная личность могла контролировать свои эмоции и не позволяла личным проблемам и внешним факторам влиять на свое поведение во время выполнения упражнений с боевым оружием. Необходимо способствовать формированию ответственного и бережного отношения к обращению с оружием, развивать способность к гибкому, оценочному мыслительному процессу.

Огромное влияние на качественную воспитательную работу с обучающимися оказывают:

Профессионально - служебное воспитание, которое позволяет объяснить значимость и пользу применения оружия в служебной деятельности, совершенствовать специализированные навыки.

Духовно – нравственное воспитание, которое позволяет разъяснить некоторые религиозные вопросы, касающиеся применения оружия, в соответствии с конфессиональной принадлежностью обучающегося.

Конечно, воспитательная работа – это не основная функция преподавателя, однако она должна вестись постоянно с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Помимо этого, особенностью воспитательной работы преподавателя по огневой подготовке является еще и то, что от качества подготовки зависит непосредственно жизнь самого обучающегося, например при проведении специальной операции в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств в учреждениях УИС, когда сотрудник обязан применять личное закрепленное боевое оружие.

Каких-то четких стандартов проведения воспитательной работы в рамках дисциплины «Огневая подготовка» не предусмотрено, однако, опираясь на нормативные документы, можно четко представить себе и сформулировать стандарты воспитательной работы с обучающимися.

Не менее значимыми психолого-педагогическими условиями являются: повышение уровня мотивации у курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке, а также планирование занятий по огневой подготовке с учетом нагрузки, полученной по другим дисциплинам. Преподаватели должны всегда искать пути для повышения уровня мотивации у курсантов на занятиях по

огневой подготовке. Практика показывает, что мотивированные слушатели и курсанты быстрее осваивают навыки меткой стрельбы [13, С. 130].

Как считают Мефодьева Ю.А. Беляков С.В. Кучкарев Ю.Ю., в целях достижения высоких результатов в стрельбе из боевого оружия необходимо проходить обучение по использованию огнестрельного оружия как в учебных заведениях для курсантов, так и на курсах повышения квалификации для сотрудников практических органов. Курсанты УИС должны иметь не только высокий уровень знаний, но сформированные умения и навыки в данной сфере. Преподаватели также должны формировать у курсантов и сотрудников психологические и морально-боевые качества. [14, С. 222]

Использование различных принципов и методов обучения, а также применение элементов воспитательной работы, позволяет обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников УИС, что как следствие повлияет на выполнение оперативных-служебных и служебно-боевых задач.

Список литературы:

- [1] Приказ ФСИН РФ от 13.06.2023 №382 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно- исполнительный системе Российской Федерации».
- [2] Асафьев, М. И., Муканова, Г. Ж. Психологическая подготовка стрелка // NovalInfo.Ru. - 2017. - № 75. - С. 206-211.
- [3] Асафьев М. И., Казначеев В. А. Методика проведения и совершенствования занятий по огневой подготовке в образовательных организациях ФСИН // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2022. №87. С. 10-14
- [4] Горина Е.Е., Огурцова А.И., Тарасова В.С. Проблемы освоения дисциплины «Огневая подготовка» курсантами вузов ФСИН России: результаты эмпирического исследования // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 541-543.
- [5] Гофман АА. Формы и методы повышения эффективности и качества учебных занятий по огневой подготовке // Вестник Владимирского юридического института. 2008. № 2 (7). С. 29-33.
- [6] Дудус, А. Н. Развитие стрелковых навыков при организации и проведении технических тренировок с использованием тренажеров / А. Н. Дудус, С. Б. Лопатин // Профессиональное юридическое образование и наука. – 2021. – № 2(2). – С. 22-25. – EDN PMAWRP.

[7] Ефимов П.Ю. Перспективные технические средства обучения огневой подготовке будущих сотрудников подразделений охраны и конвоирования ФСИН России. М., 2010. С. 74-76.

[8] Коровин АА., Овчинников ОА. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России: особенности и инновации // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2019. № 1 (19). С. 32-34.

[9] Куклина, Л. В. Особенности становления ключевых компетенций у обучающихся с разной профессиональной направленностью / Л. В. Куклина, И. И. Корягина // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 4 (97). - С. 24-39.

[10] Лови А.А., Минин Р.А. Организация занятий по огневой подготовке - 1973. - С. 3-8.

[11] Лобанова Е.С., Кириллова Т.В., Смыковский В.В. Актуальные вопросы формирования готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе / Е.С. Лобанова, Т.В. Кириллова, В.В. Смыковский // Пенитенциарная наука. - 2021. - № 15 (2). - С. 350-362.

[12] Лопатин, С. Б. Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / С. Б. Лопатин, Е. Ю. Домрачева // Современные тенденции развития физической культуры и спорта : Статьи Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12-14 января 2021 года. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2021. - С. 96-99. - EDN RJOQKC.

[13] Медведев А.В., Домрачева Е.Ю. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №8 (162). С. 128-131

[14] Мефодьева Ю.А. Беляков С.В. Кучкарев Ю.Ю. Особенности в организации занятий по огневой подготовке у курсантов ФСИН России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №4. С. 220-222.

[15] Хвастунов АА. Обучение стрельбе из пистолета с учетом особенностей применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: Учеб.-метод. пособие. М., 1996. с. 42

References:

[1] Order of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation of 13.06.2023 No. 382 "On approval of the procedure for organizing training for filling positions in the criminal executive system of the Russian Federation."

[2] Asafiev, M.I., Mukanova, G.J. Psychological training of the shooter//NovalInfo.Ru. - 2017. - № 75. - S. 206-211.

[3] Asafiev M.I., Kaznacheev V.A. Methodology for conducting and improving fire training classes in educational organizations of the Federal Penitentiary Service//Izvestia of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, biomedical sciences. 2022. №87. S. 10-14

[4] Gorina E.E., Ogurtsova A.I., Tarasova B.C. Problems of mastering the discipline "Fire training" by cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia: results of an empirical study// Technique and safety of facilities of the penitentiary system: Sat. materials International. scientific-practical. conf. 2018. S. 541-543.

[5] Hofmann AA. Forms and methods for improving the efficiency and quality of fire training// Bulletin of the Vladimir Law Institute. 2008. № 2 (7). S. 29-33.

[6] Dudus, A. N. Development of shooting skills in the organization and conduct of technical training using simulators/A. N. Dudus, S. B. Lopatin//Professional legal education and science. - 2021. - № 2(2). - S. 22-25. - EDN PMAWRP.

[7] P.Yu. Efimov. Promising technical means of fire training for future employees of security and escort units of the Federal Penitentiary Service of Russia. M., 2010. S. 74-76.

[8] Korovin AA., Ovchinnikov OA. Fire training of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia: features and innovations//Penitentiary law: legal theory and law enforcement practice. 2019. № 1 (19). S. 32-34.

[9] Kuklina, L.V. Features of the formation of key competencies among students with different professional orientation/L.V. Kuklina, I.I. Koryagina// Bulletin of Cherepovets State University. - 2020. - № 4 (97). - S. 24-39.

[10] Lovi AA, Minin RA. Organization of classes in fire training - 1973. - S. 3-8.

[11] Lobanova E.S., Kirillova T.V., Smykovsky V.V. Topical issues of the formation of the readiness of employees of the penitentiary system to act in case of emergency in the context of the implementation of a competency approach in the educational process/E.S. Lobanova, T.V. Kirillova, V.V. Smykovsky//Penitentiary science. - 2021. - № 15 (2). - S. 350-362.

[12] Lopatin, S. B. Rank structure of psychological and pedagogical conditions necessary to

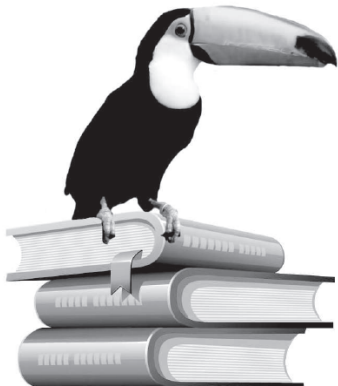
improve the quality of classes with cadets in fire training at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia/S. B. Lopatin, E. Yu. Domracheva// Modern trends in the development of physical culture and sports: Articles of the Interuniversity Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, January 12-14, 2021. - St. Petersburg: St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 2021. - S. 96-99. – EDN RJOQKC.

[13] Medvedev A.V., Domracheva E.Yu. Psychological and pedagogical conditions necessary to

improve the quality of classes with cadets in fire training at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia//Scientific notes of the University of Lesgaft. 2018. №8 (162). P. 128-131

[14] Methodieva Yu.A. Belyakov S.V. Kuchkarev Yu.Yu. Peculiarities in the organization of fire training classes for cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia//Education. Science. Scientific cadres. 2019. №4. S. 220-222.

[15] AA boasts. Training in pistol shooting, taking into account the peculiarities of the use of service weapons by employees of the internal affairs bodies: Training-method. allowance. M., 1996. from. 42



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru