

Дата поступления рукописи в редакцию: 07.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-2-354-359

Дата принятия рукописи в печать: 18.03.2026 г.

БАЖАНОВ Сергей Андреевич,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат юридических наук,
e-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ К КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования общественно значимых перспектив несовершеннолетних осужденных женского пола.

Предметом исследования явилось использование системы общественно значимых перспектив в качестве средства исправления несовершеннолетних правонарушительниц в условиях ВК.

Объектом нашего исследования являются несовершеннолетние осужденные девушки, отбывающие наказание в воспитательных колониях.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить особенности организации в условиях ВК педагогической деятельности сотрудников колонии по формированию у несовершеннолетних правонарушительниц системы общественно значимых перспектив, практической реализации их как средства воспитания и построения на этой основе процесса исправления осужденных девушек.

Методами исследования были методы наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик, анкетирования, интервью, изучались наличные жизненно значимые перспективы и цели осужденных.

Научная новизна заключается в том, что в результате проведенного исследования была научно обоснована возможность исправления несовершеннолетних осужденных девушек путем формирования общественно значимых перспектив, теоретически разработано и обосновано содержание системы перспектив применительно к условиям ВК, а также разработана устойчивая классификация несовершеннолетних правонарушительниц на группы и подгруппы по содержанию имеющихся у них жизненно значимых перспектив.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, воспитательная колония, несовершеннолетние осужденные, самооценка, общественно значимая деятельность.

BAZHANOV Sergey Andreevich
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Legal Sciences

TRAINING OF EMPLOYEES OF EDUCATIONAL COLONIES FOR CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Annotation. The article discusses the issues of formation of socially significant prospects of female minors.

The subject of the study was the use of the system of socially significant prospects as a means of correction of minor offenders in the conditions of VK.

The object of our research is the minor convicted girls serving their sentence in educational colonies.

The purpose of the study was to identify the features of the organization of the pedagogical activities of the colony staff in the conditions of the VK, aimed at forming a system of socially significant prospects among juvenile offenders, and their practical implementation as a means of education and building the process of correction of convicted girls on this basis.

The research methods included observation, conversation, generalization of independent characteristics, questionnaires, interviews, the study examined the existing vital prospects and goals of the convicts.

The scientific novelty lies in the fact that the study scientifically substantiated the possibility of correcting juvenile female convicts by forming socially significant prospects, theoretically developed and substantiated the content of the system of prospects in relation to the conditions of BK, and also developed a stable classification of juvenile female offenders into groups and subgroups based on the content of their existing vital prospects.

Key words: *penal system, educational colony, juvenile convicts, self-esteem, socially significant activities.*

Исправительные учреждения призваны обеспечивать не только исполнение наказания в виде лишения свободы, но и исправление осужденных. По отбытии наказания человек должен влиться в общество полноценным гражданином, честным и достойным человеком.

Становление правонарушителей на честный путь может идти лишь через осознание необходимости соотносить свои личные цели и перспективы с общественными, что должно выражаться в их практической деятельности.

Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, ценности, присущие личности.

Ценности – это устойчивые представления о том, что важно для человека и общества, что следует ценить, защищать и развивать. Они формируют моральные, культурные и этические ориентиры, которые влияют на поведение людей и организацию общественных отношений.

В правовой сфере ценности играют ключевую роль, поскольку они задают критерии справедливости, легитимности и целесообразности правовых норм. Без ценностной основы право теряет свою значимость и становится лишь формальным набором предписаний, лишённых нравственного содержания.

К числу базовых ценностей, лежащих в основе права, относятся:

Справедливость – это равное распределение прав и обязанностей, защита интересов всех участников общественных отношений.

Свобода – возможность личности действовать в рамках закона без чрезмерного вмешательства со стороны государства или других лиц.

Равенство – отсутствие дискриминации и обеспечение равных возможностей для всех перед законом.

Порядок – поддержание стабильности и предсказуемости в обществе посредством установления четких правил поведения.

Безопасность – защита жизни, здоровья, имущества и других жизненно важных интересов граждан.

Эти ценности формируют «моральный компас» права, направляя его развитие в сторону удовлетворения потребностей общества и защиты прав личности.

Но не менее важно понятие «ценностей» и в педагогике. Выработать правильную позицию – задача нравственного воспитания. И большое значение в этой работе принадлежит коллективу сотрудников и педагогов.

В жизни человека, в его профессиональной деятельности ценности играют довольно существенную роль. Понятие «ценность» используется в философской и психолого-педагогической литературе (С. Ф. Анисимова, Л.Г. Здравомыслов, А.М. Коршунов, Т.И. Пороховская, В.П. Тугаринов и др.) для обозначения значимости объектов, явлений, их свойств, абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих как эталон должного.

Исследователи отмечают разноплановость и универсальность категории ценности. Одни ее представляют как средство удовлетворения потребностей (В.Г. Тугаринов), другие как интересы, обособившиеся в ходе развития общества (А. Г. Здравомыслов), третьи как мыслительные программы социальной деятельности, являющиеся преобладающими в социальных действиях (В. Ядов), четвертые как поведенческие нормативы и регуляторы поведения (Н. Лапин). В целом, исследователи выделяют как бы три формы существования ценностей: ценности могут выступать как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни; ценности могут предстать в объективированной форме в виде произведений материальной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов; социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектом инте-

ресов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в социальной действительности, обозначений его практических отношений к окружающим процессам и явлениям. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность.

Проблема формирования профессионально-педагогических ценностей находит отражение в работах И. Ф. Исаева, Л. Л. Блохиной, Г. А. Самодовой, В. А. Сластенина, В. Э. Тамарина, Е. Н. Шиянова и др. Подходя к характеристике педагогических ценностей как условию и результату соответствующей профессиональной деятельности, исследователи отмечают различные уровни их существования. Так, в глобальном плане общественно-педагогические ценности раскрывают характер и содержание ценностей, функционирующих в общественном сознании, в морали, религии, философии. Они представляют собой идеи, представления, формы и правила, регулирующие воспитательную деятельность и общение в рамках общества. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность. Эта совокупность ценностей носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, обладающая относительной стабильностью и повторяемостью. Данные ценности являются ориентирами в педагогической деятельности различных профессиональных групп педагогов. Совокупность индивидуально-личностных ценностей проявляется как сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивированная направленность личности, составляя систему ценностных ориентаций. Она, в свою очередь, представляя собой аксиологическое «Я», дана личности не как система знаний, а как система когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами и принимаемая личностью в качестве собственного внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего деятельность личности.

Исходя из аксиологической функции профессионально-педагогической деятельности, И. Ф. Исаев считает возможным в качестве основания для выделения и классификации педагогических ценностей взять профессиональную деятельность как содержательный компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Он выделяет следующие группы профессионально-педагогических ценностей: 1) ценности-цели раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности, 2) ценности-средства раскрывающие значение и смысл способов и средств осуществления профессионально-педагогической дея-

тельности, 3) ценности-отношения раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности; 4) ценности-знания раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности, 5) ценности-качества раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя (многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, статусно-позиционных, деятельностно-профессиональных и внешнеповеденческих качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, находящихся отражение в специальных способностях).

Все эти ценности, присущие педагогу позволят помочь несовершеннолетним осужденным встать на путь исправления.

Социально-педагогические исследования, посвященные вопросам жизненного самоопределения молодежи (К. В. Вербова, Л. Ю. Гордин, Е. А. Михайлычев, М. Н. Руткевич, В. Г. Лисовский, Ю. П. Петров, В. Н. Мансуров, В. В. Водзинский и др.) показывают, что подавляющее большинство молодых людей реализует свои жизненные планы в процессе обучения, творческого труда на благо Родины.

Однако у некоторых молодых людей не имеется позитивных четких жизненных установок, перспектив, либо степень их сформированности такова, что они не всегда руководствуются ими в поведении; иногда же эти перспективы имеют асоциальную направленность.

Анализ трудов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других авторов показывает, что отсутствие или деформация жизненно значимых перспектив у человека приводит к отрицательным последствиям в его поведении. Такой точки зрения придерживаются и современные исследователи.

Длительное наблюдение за поведением несовершеннолетних осужденных женского пола, содержащихся в воспитательных колониях, подтверждает отмеченную зависимость. Отсутствие перспектив снижает самостоятельность, инициативность правонарушительниц; отрицательные перспективы способствуют противодействию требованиям режима; завышенные, нереальные перспективы порождают у воспитанниц приспособленчество, неуважение к коллективу осужденных, конфликтные отношения; положительные перспективы осужденных обуславливают соблюдение ими режимных требований, организацию самовоспитания, активное участие в общественной жизни колонии, стремление к условно-досрочному освобождению.

Приступая к исследованию проблемы, мы исходили из следующей гипотезы: содержание личных перспектив определяет направленность и поведение индивида, является одной из движущих сил развития его личности, фактором побуждающим к деятельности, самовоспитанию, становится основой его общественной активности; формирование человека высокой нравственности возможно при полном совпадении личных и общественно значимых перспектив; отсутствие или деформация личных перспектив способствует развитию асоциального поведения; целенаправленная деятельность по формированию общественно значимых перспектив личности способствует изменению ее отрицательной направленности на положительную.

В соответствии с особенностями предмета, гипотезой и целью исследования были определены следующие задачи:

- теоретически обосновать необходимость формирования у несовершеннолетних осужденных девушек системы общественно значимых перспектив и целей как важнейшего средства педагогического влияния в условиях ВК, показать их роль в формировании личности;
- изучить жизненно значимые перспективы осужденных девушек по их прибытию в колонию, дифференцировать девушек на группы, требующие сравнительно одинаковых мер воздействия в условия ВК;
- разработать методику формирования у несовершеннолетних осужденных системы общественно значимых перспектив, раскрыть их влияние на процесс исправления, на стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию.

На основе диалектических принципов познания методику исследования составили три органически взаимосвязанных и взаимопроникающих этапа.

На первом из них нами разрабатывался методологический аспект проблемы, формулировалась гипотеза, ставились цели, определялись критерии близких, средних, далеких перспектив осужденных, содержащихся в ВК.

На втором этапе методами наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик, анкетирования, интервью, эксперимента изучались наличные жизненно значимые перспективы и цели осужденных.

На третьем этапе с помощью методов и приемов убеждения, доверия, поручения, требования, принуждения, экспериментальных ситуаций, способствовавших активному включению правонарушительниц в деятельность, осуществлялась переориентация асоциальных по содержанию

перспектив и целей на положительные, закрепление последних, исправление на этой основе несовершеннолетних осужденных девушек.

Практическая ценность проведенного исследования заключается в разработке частных методик формирования общественно значимых перспектив несовершеннолетних осужденных девушек, исходя из содержания структурных компонентов их деятельности в колонии и в разработке конкретной методики организации процесса исправления несовершеннолетних правонарушительниц в условиях ВК.

Таким образом, на наш взгляд, целесообразным будет выделить в коррекционно-педагогической деятельности учителя интуитивный, адаптивный, репродуктивный и репродуктивно-творческий уровни профессионально-педагогической позиции.

В качестве механизма развития профессионально-личностной позиции воспитателя как субъекта коррекционно-педагогической деятельности должны выступать интеллектуальные и эмоционально-волевые качества, отражающие регулятивные способности личности и связанные с ее статусными характеристиками через систему субъект-субъектных (полисубъектных) отношений, которые складываются как во время профессионально-педагогической подготовки учителя, так и в ходе его коррекционно-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными. Причем подготовка сотрудников воспитательных колоний для несовершеннолетних к коррекционно-педагогической деятельности, воспринимаемая через призму формирования его профессионально-личностной позиции в этом процессе.

Список литературы:

- [1] Вершловский, С. Г. Преподаватель системы постдипломного образования как андрогог/С.Г.Вершловский// Человек и образование. — 2014. — № 1 (38). — С.4—7.
- [2] Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие / М.Т. Громкова//Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 497 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/351693> (дата обращения: 26.06.2024).
- [3] Дорожкин, Е. М. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. — 2017. — Том 19. — № 1. — С. 63–81.
- [4] Змеёв, С. И. Основы андрагогики: учебное пособие / С. И. Змеёв. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115855> (дата обращения: 26.06.2024).

[5] Вотинов, А.А., Грязнов, С.А. Организация повышения квалификации сотрудников УИС / А.А. Вотинов, С. А. Грязнов // Вестник Самарского юридического института. 2017. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-povysheniya-kvalifikatsii-sotrudnikov-uis> (дата обращения: 04.07.2024).

[6] Лебедева, А. Д. Профессиональная подготовка и переподготовка работников уголовно-исполнительной системы -важнейшее направление оптимизации кадрового обеспечения в условиях реформирования УИС /А. Д. Лебедева // Общество: политика, экономика, право. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-i-perepodgotovka-rabotnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-vazhneyshee-napravlenie-optimizatsii> (дата обращения: 04.07.2024).

[7] Мухтарова, Е.А. К вопросу о повышении квалификации сотрудников ФСИН России / Е. А. Мухтарова //Вестник Московского университета МВД России No 2–2010. с. 115–116.

[8] Панарин, Д. А. Направления совершенствования работы с кадрами в уголовно-исполнительной системе / Д. А. Панарин, Д. А. Брыков // Человек: преступление и наказание. – 2017. – Т. 25. – No 1. – С. 99–101.

[9] Фадеева, С. А. Модель непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования: опыт проектирования в пространстве региона / С.А.Фадеева //14thInternationalScientificConference “Society. Integration. Education”, 2020, May 22-23, Rezekne, Vol. 3. pp. 152-163.DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.4949>.

[10] Фадеева, С. А. Новые подходы к повышению квалификации специалистов органов и учреждений уголовно-исполнительной системы: опыт и возможности/ С.А.Фадеева //Ж-л Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 7 (230). С. 74–78.

[11] Фадеева, С. А. Институт наставничества в уголовно-исполнительной системе РФ, тренды и тенденции развития /С.А.Фадеева // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. No 8. С. 35–41

[12] Фадеева, С. А.О новых форматах обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. А.Фадеева// Антропология. ФКУ НИИ ФСИН. Москва, 2022. №4 (8). С. 32–35

[13] Фадеева, С. А.Институт дополнительного профессионального образования: о трендах развития и организационной структуре/ С.А.Фадеева //Ж-л Нижегородское образование. 2024. № 2. С. 26–35.

[14] Распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы

РФ на период до 2030 г.<https://minjust.gov.ru/uploaded/files/0001202105050004.pdf>(дата обращения: 24.06.2024).

[15] Приказ ФСИН России от 30.12.2022 № 948 «Об утверждении Концепции воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года».

[16] Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

[17] Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 г. № Р-76. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573661431> (дата обращения: 24.06.2024).

References:

[1] Vershlovsky, S. G. Teacher of the postgraduate education system as an androgog/S.G. Vershlovsky//Man and Education. — 2014. — No. 1 (38). — С.4 — 7.

[2] Gromkova, M.T. Andragogika: theory and practice of adult education: a textbook/M.T. Gromkova//Moscow: UNITY-DANA, 2015. - 497 p. - URL: <https://rucont.ru/efd/351693> (access date: 26.06.2024).

[3] Dorozhkin, E. M. Scientific and educational panorama of the modernization of the training of teachers of continuing professional education/E. M. Dorozhkin, E. F. Zeer, V. Ya. Shevchenko//Education and Science. — 2017. — Volume 19. — No. 1. — S. 63-81.

[4] Zmeev, S. I. Basics of andragogy: a textbook/S. I. Zmeev. - Moscow: FLINT, 2019. — 157 p. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115855> (Accessed: 26.06.2024).

[5] Votinov, A.A., Gryaznov, S.A. Organization of advanced training of UIS employees/A.A. Votinov, S.A. Gryaznov//Bulletin of the Samara Law Institute. 2017. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-povysheniya-kvalifikatsii-sotrudnikov-uis> (дата обращения: 04.07.2024).

[6] Lebedeva, A. D. Professional training and retraining of employees of the penal system is the most important direction of personnel optimization in the context of penal system/A reform. D. Lebedeva// Society: politics, economics, law. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-i-perepodgotovka-rabotnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-vazhneyshee-napravlenie-optimizatsii> (дата обращения: 04.07.2024).

[7] Mukhtarova, E.A. On the issue of advanced training of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia/E.A. Mukhtarova//Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia No. 2-2010. from. 115-116.

[8] Panarin, D. A. Directions for improving work with personnel in the penal system/D. A. Panarin, D. A. Brykov//Man: crime and punishment. – 2017. - Т. 25. – No 1. - S. 99-101.

[9] Fadeeva, S. A. Model of continuous professional development of teachers of additional education: design experience in the region/S. A. Fadeeva//14thInternationalScientificConference "Society. Integration. Education", 2020, May 22-23, Rezekne, Vol. 3. pp. 152-163.DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.4949>.

[10] Fadeeva, S. A. New approaches to improving the qualifications of specialists of bodies and institutions of the penitentiary system: experience and opportunities/S. A. Fadeeva//Zh-I Vedomosti of the penitentiary system. 2021. № 7 (230). S. 74-78.

[11] Fadeeva, S. A. Institute of Mentoring in the Penitentiary System of the Russian Federation, Trends and Development Trends/S. A. Fadeeva//Vedomosti of the Penitentiary System. 2022. No 8. S. 35-41

[12] Fadeeva, S. A. On new training formats for employees of the penitentiary system/S. A. Fadeeva//Anthropology. FKU NII FSIN. Moscow, 2022. №4 (8). S. 32-35

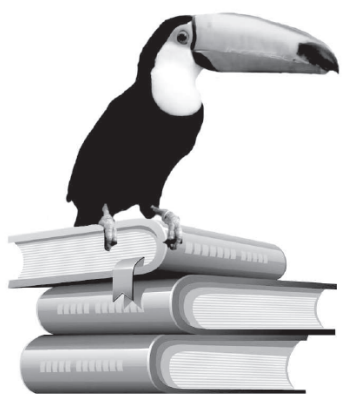
[13] Fadeeva, S. A. Institute of Additional Professional Education: on development trends and organizational structure/S. A. Fadeeva//Zh-I Nizhny Novgorod education. 2024. № 2. S. 26-35.

[14] Order of the Government of the Russian Federation of April 29, 2021 No. 1138-r On approval of the Concept for the development of the penitentiary system of the Russian Federation for the period up to 2030 ://minjust.gov.ru/uploaded/files/0001202105050004 .pdf (circulation date: 24.06.2024).

[15] Order of the Federal Penitentiary Service of Russia of 30.12.2022 No. 948 "On approval of the Concept of educational work with employees of the penitentiary system of the Russian Federation for the period up to 2030."

[16] Decree of the President of the Russian Federation of 21.07.2020 No. 474 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030"

[17] Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 06.08.2020 No. R-76. "On approval of the Concept for the creation of a unified federal system of scientific and methodological support of teachers" — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573661431> (date of appeal: 24.06.2024).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru