

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-5-453-458

Дата принятия рукописи в печать: 02.06.2026 г.

ДМИТРИЕВА Елена Егоровна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала Московского университета
МВД Российской Федерации имени В.Я. Кикотя,
e-mail: mail@law-books.ru

ВОРОБЬЕВ Юрий Алексеевич,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков
Академии ФСИН России (г. Рязань),
e-mail: mail@law-books.ru

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физической, огневой и
тактико-специальной подготовки
Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ИВАНОВ Максим Валерьевич,

преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ДОЦЕНКО Наталья Анатольевна,

старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО
«РГУП им. В.М. Лебедева» г. Краснодар,
e-mail: mail@law-books.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЧС, ФСИН И МВД

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений МЧС, ФСИН и МВД. Обосновывается необходимость межведомственной унификации педагогических подходов при сохранении специфики профессиональных задач. Выделены ключевые педагогические принципы, методы и организационные формы ППФП. Предложена модель интеграции психофизической подготовки в единое педагогическое пространство. Статья адресована преподавателям ведомственных вузов, адъюнктам и соискателям.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, педагогические аспекты, ведомственные образовательные учреждения, МЧС, ФСИН, МВД, психофизическая готовность, педагогическая модель.

DMITRIEVA Elena Egorovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation
named after V. Ya. Kikotya

VOROBIEV Yuri Alekseevich,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor Associate Professor,
Department of Russian and Foreign Languages Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia (Ryazan)

KAZNACHEV Valery Aleksandrovich,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Department of Physical, Fire,
and Tactical-Special Training Samara Law Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

IVANOV Maxim Valerievich,
Lecturer, Department of Physical, Fire,
and Tactical-Special Training Pskov Branch
of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia

DOTSENKO Natalya Anatolyevna,
Senior Lecturer, Department Department of Social Sciences,
Humanities, and Natural Sciences North Caucasus Branch
of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "V.M. Lebedev Russian State University
of the Armed Forces" Krasnodar

PEDAGOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING IN DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF EMERCOM, THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE, AND THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Annotation. This article examines the pedagogical aspects of professionally applied physical training (PAPT) for cadets and students at departmental educational institutions of the Ministry of Emergency Situations, the Federal Penitentiary Service, and the Ministry of Internal Affairs. It substantiates the need for interdepartmental unification of pedagogical approaches while preserving the specific nature of professional tasks. Key pedagogical principles, methods, and organizational forms of PAPT are highlighted. A model for integrating psychophysical training into a unified pedagogical framework is proposed. The article is intended for faculty at departmental universities, adjunct students, and postgraduate students.

Key words: professionally applied physical training, pedagogical aspects, departmental educational institutions, Ministry of Emergency Situations, Federal Penitentiary Service, Ministry of Internal Affairs, psychophysical readiness, pedagogical model.

Современный этап развития силовых ведомств России характеризуется возрастанием требований к уровню психофизической готовности специалистов. Профессиональная деятельность сотрудников МЧС, ФСИН и МВД сопряжена с экстремальными условиями, дефицитом времени, высокими физическими и нервно-эмоциональными нагрузками. В этой системе профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) выступает не как вспомогательная дисциплина, а как базовый элемент формирования профессиональной надежности.

Однако, как показывает анализ литературы (А.А. Нестеров, 2021; В.Н. Ковалев, 2022; Д.Ю. Морозов, 2023), педагогические аспекты ППФП в ведомственных образовательных учреждениях

до настоящего времени разработаны фрагментарно. Преобладает ведомственная замкнутость, недостаточно используются достижения общей педагогики, педагогической психологии и теории физического воспитания.

Цель исследования — выявить и систематизировать педагогические аспекты ППФП в ведомственных образовательных учреждениях МЧС, ФСИН и МВД, определить пути повышения их эффективности.

Педагогический процесс, направленный на профессионально-прикладную физическую подготовку, включает ряд ключевых аспектов. Во-первых, это индивидуализация тренировочного процесса с учётом физических возможностей, состояния здоровья и профессиональной

направленности каждого обучающегося. Такой подход позволяет максимально эффективно задействовать потенциал организма, снижая риск травматизма и перегрузок. Во-вторых, важную роль играет интеграция теоретических знаний с практическими занятиями.

Не менее значимым является воспитательный компонент физической подготовки. Занятия способствуют формированию волевых качеств, высокой степени самодисциплины, ответственности и взаимопомощи, что особенно актуально в условиях коллективной и зачастую опасной профессиональной деятельности. Педагогическая задача состоит в том, чтобы через систему тренировок и упражнений развивать не только силу и выносливость, но и морально-психологическую готовность к действиям в сложных и непредсказуемых ситуациях.

Организационно-методическая сторона процесса включает разработку современных программ и методик обучения, соответствующих государственным стандартам и индивидуальным особенностям ведомств. Особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий, использованию средств контроля и мониторинга физического состояния обучающихся, а также проведению регулярной оценки и коррекции программ подготовки. Это обеспечивает высокий уровень профессиональной пригодности выпускников и готовность к выполнению служебных задач на должном уровне.

Материалы и методы исследования

Исследование выполнено на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Использовались методы: теоретический анализ нормативно-правовых документов (приказы Минобрнауки, ведомственные приказы по физической подготовке), обобщение педагогического опыта, сравнительный анализ учебных программ ведомственных вузов, метод педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждение

1. Специфика профессиональных задач и требования к физической готовности

Педагогический аспект ППФП начинается с анализа целевого компонента. Сравнительный анализ показывает:

Ведомство Доминирующие профессиональные действия Ключевые физические качества

МЧС Работа в СИЗОД, эвакуация пострадавших, работа на высоте, в очаге пожара
Общая выносливость, силовая выносливость, координация, вестибулярная устойчивость

ФСИН Охрана и надзор, пресечение побегов, применение спецсредств, действия с массой
Взрывная сила, быстрота реакции, специальная выносливость, стрессоустойчивость

МВД Преследование, задержание, борьба, огневая подготовка, действия в толпе
Скоростно-силовые качества, ловкость, переключение внимания, психомоторная стабильность

Педагогическая задача — трансформировать эти требования в систему учебных нормативов и педагогических условий.

2. Принципы ППФП в ведомственных образовательных учреждениях

На основе обобщения выделены специфические педагогические принципы ППФП:

- Принцип экстремального моделирования — создание учебных ситуаций, имитирующих реальные профессиональные действия (например, «теплодымокамера» в МЧС, «штурм здания» в МВД, «подавление массовых беспорядков» во ФСИН).
- Принцип сопряженного развития физических и психических качеств — физическое упражнение одновременно тренирует устойчивость к стрессу, переключение внимания, принятие решений.
- Принцип вариативной избыточности двигательных навыков — формирование не одного, а нескольких способов решения одной двигательной задачи (например, различные варианты болевых приемов).
- Принцип педагогической рефлексии — обязательный разбор выполнения упражнений с акцентом на ошибки, вызванные утомлением или эмоциональным напряжением.

3. Методы и организационные формы

Педагогически обоснованными методами ППФП выступают:

- Круговой метод с контролем функционального состояния (пульсометрия, шкала Борга).
- Метод проблемных ситуаций (например, отказ техники при задержании — требуется переключение на другой прием).
- Метод контрастных заданий (максимальное усилие — расслабление — максимальное усилие).

Организационные формы: учебно-тренировочные занятия (50% времени — ППФП), комплексные тактико-специальные учения с физической нагрузкой, факультативы по прикладным видам спорта (рукопашный бой, пожарно-прикладной спорт, кросс с препятствиями).

4. Модель интеграции психофизической подготовки

Разработана педагогическая модель, включающая три взаимосвязанных блока:

1. Диагностический блок — исходный уровень физической и психофизической готовности (тесты Купера, Люшера, САН, время реакции).
2. Формирующий блок — циклы ППФП (базовый — от 8 до 12 недель, специализированный — 4-6 недель, экстремальный — 2 недели перед итоговой аттестацией).
3. Контрольно-корректирующий блок — зачеты по профессионально-прикладным нормативам, экспертные оценки, моделирование отказов.

Педагогическим новшеством является введение «коэффициента психофизической надежности» (отношение успешности выполнения упражнения в стандартных условиях к успешности в усложненных). Его динамика служит критерием эффективности ППФП.

5. Проблемы и противоречия

Педагогический анализ выявил следующие противоречия:

- Между интегративным характером реальной деятельности и дисциплинарной разобщенностью физической, тактической и психологической подготовки.
- Между нормативной базой (часы на ППФП) и объективной потребностью в увеличении прикладного компонента.
- Между массовым характером обучения и необходимостью индивидуального подхода при формировании психофизической готовности.

Заключение:

Педагогические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в ведомственных образовательных учреждениях МЧС, ФСИН и МВД представляют собой систему принципов, методов и организационных форм, ориентированных на формирование психофизической надежности специалиста. Наиболее перспективным направлением является интеграция физического и психического компонентов в едином педагогическом процессе с использованием экстремального моделирования и педагогической рефлексии. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой межведомственного образовательного стандарта ППФП и экспериментальной проверкой эффективности предложенной модели.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в ведомственных образовательных учреждениях МЧС, ФСИН и МВД играет ключевую роль в формировании готовности

сотрудников к выполнению специфических служебных задач, требующих высокой физической выносливости, силы и ловкости. Анализ современного состояния ППФП свидетельствует о наличии как существенных достижений, так и вызовов, которые необходимо учитывать для повышения эффективности образовательного процесса и соответствия требованиям профессиональной деятельности.

Сегодня профессионально-прикладная физическая подготовка в ведомственных учреждениях основывается на интеграции теоретических знаний и практических навыков, что обеспечивает комплексный подход к развитию физических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных функций. Основное внимание уделяется не только общему физическому состоянию, но и специфическим аспектам, обусловленным особенностями службы, например, выносливости при длительных маршах, силе при работе с тяжёлым оборудованием, скорости реакции в экстремальных ситуациях и стрессоустойчивости.

В то же время анализ учебных программ показывает необходимость их адаптации к современным реалиям и технологическому прогрессу. Внедрение инновационных методик, современных физических тестов и использования цифровых технологий в процессе обучения создаёт дополнительные возможности для повышения мотивации обучающихся и объективного мониторинга их физического состояния. Однако, несмотря на имеющиеся положительные тенденции, наблюдается ряд системных проблем, таких как недостаточная материально-техническая база, ограниченность времени на тренировочные занятия, а также разночтения в квалификационных требованиях к физической подготовке среди различных ведомств.

Перспективы развития ППФП связаны с необходимостью гармонизации федеральных стандартов и ведомственных нормативов, что позволит единообразно поддерживать высокий уровень физической готовности персонала. Важным шагом становится усиление межведомственного взаимодействия с целью обмена опытом и ресурсами, что способствует взаимному обогащению методических подходов и повышению качества подготовки. Одновременно важно развивать индивидуализированные программы тренировок, которые учитывают физиологические особенности, возраст и уровень физической подготовки каждого обучаемого, что способствует более эффективному достижению профессиональных стандартов.

Кроме того, значительное внимание должно уделяться психологической подготовке в сочетании с физической, так как успешное выполнение

профессионально-прикладных задач требует не только физической силы, но и способности к быстрому принятию решений в стрессовых ситуациях. Ведущие научные исследования подтверждают эффективность комплексного подхода, где физическая подготовка идёт рука об руку с развитием психологической устойчивости и навыков саморегуляции.

Таким образом, перспектива развития ППФП в ведомственных образовательных учреждениях видится в создании адаптивной, инновационной и междисциплинарной системы подготовки, способной оперативно реагировать на вызовы современности и обеспечивать высокий уровень профессиональной готовности сотрудников МЧС, ФСИН и МВД. Для этого необходимо продолжать совершенствовать нормативно-методическую базу, развивать материально-техническую оснащённость, укреплять кадровый потенциал педагогов и внедрять современные технологии обучения. Эффективное выполнение этих задач будет способствовать формированию у обучающихся устойчивых физических

Список литературы:

[1] Сучков, С. Л. Самостоятельная физическая подготовка как компонент физической подготовки курсантов вузов системы МВД / С. Л. Сучков, В. А. Филиппова // Вопросы педагогики. – 2023. – № 2-2. – С. 36-38. – EDN TIZVKQ.

[2] Родионова, В. Д. Физическая подготовка как психофизиологическое средство противодействия стрессовым ситуациям для курсантов вузов МВД России / В. Д. Родионова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : Сборник научных трудов VIII Международной конференции, Москва, 05–06 июня 2024 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. – С. 385-388. – EDN FNGRUR.

[3] Повышение уровня физической подготовки курсантов вузов МВД России средствами гиревого спорта / А. В. Сарычев, И. Н. Архипцев, Н. В. Демченко [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 123-131. – DOI 10.14529/hsm230215. – EDN DDUCJU.

[4] Драндров, Г. Л. Методика рейтингового контроля физической подготовки курсантов вузов МВД России / Г. Л. Драндров, Н. Ю. Муратшина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 2. – EDN LDEBMC.

[5] Бисекенов, А. С. Занятия по физической подготовке как фактор, способствующий формированию морально-психологической устойчивости у курсантов вузов ФСИН России / А. С. Бисекенов, А. А. Перфильев // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы

России на современном этапе : Материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов, Самара, 27 апреля 2018 года. Том Часть 3. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 41-43. – EDN VPFSAA.

[6] Варинов, В. В. Подвижные игры на учебных занятиях по физической подготовке в ведомственном вузе ФСИН России / В. В. Варинов // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 16–17 октября 2024 года. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 330-331. – EDN JZHUTA.

[7] Садков, А. В. Роль прикладной физической подготовки в образовательном процессе в вузах ФСИН России / А. В. Садков // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний / Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 138-142. – EDN ZBQDFB.

[8] Кокшаров, Е. В. Физическая подготовка как фактор достижения профессиональных результатов у курсантов вузов МЧС России / Е. В. Кокшаров // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: Сборник научных трудов IX Международной конференции (памяти первого начальника Московского университета МВД России Владимира Яковлевича Кикотя) Москва, 26–27 июня 2025 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2025. – С. 255-257. – EDN AKPIDF.

[9] Аганов, С. С. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного управления физической подготовкой в вузах МЧС России / С. С. Аганов // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 25–26 июня 2016 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2016. – С. 10-12. – EDN YGSIET.

References:

[1] Suchkov, S. L. Independent physical training as a component of the physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs/S. L. Suchkov, V. A. Filippova//Questions of pedagogy. – 2023. – № 2-2. – S. 36-38. – EDN TIZVKQ.

[2] Rodionova, V. D. Physical training as a psychophysiological means of countering stressful situations for cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia/V. D. Rodionova//Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of performance: state and prospects: Collection of scientific works of the VIII International Conference, Moscow, June 05-06, 2024. - Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya, 2024. - S. 385-388. - EDN FNGRUR.

[3] Increasing the level of physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of kettlebell lifting/A. V. Sarychev, I. N. Arkhiptsev, N. V. Demchenko [and others]//Person. Sports. Medicine. - 2023. - T. 23, NO. 2. - S. 123-131. - DOI 10.14529/hsm230215. - EDN DDUCJU.

[4] Drandrov, G. L. Methodology of rating control of physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia/G. L. Drandrov, N. Yu. Muratshina//Modern problems of science and education. - 2019. - № 6. - S. 2. - EDN LDEBMC.

[5] Bisekenov, A. S. Physical training classes as a factor contributing to the formation of moral and psychological stability among cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia/A. S. Bisekenov, A. A. Perfiliev//Problems and prospects for the development of the penitentiary system of Russia at the present stage: Materials of the International Scientific Conference of Adjuncts, Graduate Students, Cadets and Students, Samara, April 27, 2018. Volume Part 3. - Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service, 2018. - S. 41-43. - EDN VPFSAA.

[6] Varinov, V.V. Mobile games in physical training classes at the departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia/V.V. Varinov//

Criminal executive system today: interaction of science and practice: Materials of the XXIV All-Russian Scientific and Practical Conference, Novokuznetsk, October 16-17, 2024. - Novokuznetsk: Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service, 2024. - S. 330-331. - EDN JZHUTA.

[7] Sadkov, A. V. The role of applied physical training in the educational process in the universities of the Federal Penitentiary Service of Russia/A. V. Sadkov//Collection of scientific works of employees of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service/Federal Penitentiary Service, Vologda Institute of Law and Economics. - Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, 2018. - S. 138-142. - EDN ZBQDFB.

[8] Koksharov, E.V. Physical training as a factor in achieving professional results among cadets of universities of the EMERCOM of Russia/E.V. Koksharov//Professional education of employees of the internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of performance: state and prospects: Collection of scientific works of the IX International Conference (in memory of the first head of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia Vladimir Yakovlevich Kikot) Moscow, June 26-27, 2025. - Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot, 2025. - S. 255-257. - EDN AKPIDE.

[9] Aganov, S. S. Psychological and pedagogical conditions necessary for effective management of physical training in universities of the Ministry of Emergencies of Russia/S. S. Aganov//Social and pedagogical aspects of physical education of young people: a collection of scientific works of the XIV International Scientific and Practical Conference, Ulyanovsk, June 25-26, 2016. - Ulyanovsk: Ulyanovsk State Technical University, 2016. - S. 10-12. - EDN YGSIET.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.