

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-3-412-418

Дата принятия рукописи в печать: 14.04.2026 г.

ГОФМАН Александр Анатольевич,

доцент кафедры огневой и тактико-специальной
подготовки юридического факультета ВЮИ ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ПОЖИМАЛИН Вячеслав Николаевич,

доцент института подготовки государственных
муниципальных служащих Академии ФСИН России,
e-mail: aqwer12345@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ-СПОРТСМЕНАМИ СБОРНЫХ КОМАНД ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ПО СЛУЖЕБНОМУ БИАТЛОНУ)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России. На основе анализа научно-методической литературы, ведомственных источников и результатов эмпирического исследования авторами выявлены специфические особенности воспитательной работы с данной категорией обучающихся. Обосновано, что воспитание в спортивной среде включает в себя не только физическую подготовку, но и моральное, нравственное, а также психологическое развитие спортсменов. Определены ключевые направления воспитательной работы: формирование дисциплинированности и ответственности, развитие психологической устойчивости, воспитание командного духа и коллективизма, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. На основе проведенного анкетирования курсантов-спортсменов выявлены проблемные аспекты организации воспитательной работы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: воспитание, курсант, тренер, сборная команда, служебный биатлон, образовательная организация, тренировочный процесс, спортсмен, морально-волевые качества, ведомственное образование.

GOFMAN Alexander Anatolyevich,

Associate Professor, Department of Fire and
Tactical and Special Training, Faculty of Law,
VUI FSIN of Russia

POZHIMALIN Vyacheslav Nikolaevich,

Associate Professor of the Institute for the Training
of State Municipal Employees of the Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH CADET ATHLETES OF NATIONAL TEAMS OF DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE NATIONAL SERVICE BIATHLON TEAM)

Annotation. The article examines current issues of educational work with cadet athletes of national teams of departmental educational organizations using the example of the national service biathlon team of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Based on the analysis of scientific and methodological literature, departmental sources and the results of em-

pirical research, the authors identify specific features of educational work with this category of students. It is substantiated that education in a sports environment includes not only physical training, but also moral, ethical, and psychological development of athletes. The key areas of educational work are identified: formation of discipline and responsibility, development of psychological stability, education of team spirit and collectivism, formation of a value-based attitude to a healthy lifestyle. Based on the survey of cadet athletes, problematic aspects of the organization of educational work are identified and ways to solve them are proposed.

Key words: education, cadet, coach, national team, service biathlon, educational organization, training process, athlete, moral and volitional qualities, departmental education.

Спорт в современном обществе занимает важное место, выступая не только как средство физического развития, но и как фактор формирования личности, способствующий социализации и воспитанию молодежи [1; 3]. В условиях растущей конкуренции на международной арене спортивные достижения становятся важным показателем уровня подготовки спортсменов, а также эффективности образовательных и воспитательных систем. В этом контексте особое внимание следует уделить подготовке спортсменов в ведомственных образовательных организациях, которые имеют свои специфические особенности и задачи [3; 5].

В образовательных организациях ФСИН России воспитание является одним из основных факторов формирования личности будущего сотрудника, поскольку в дальнейшей служебной деятельности им придется осуществлять «перевоспитание» осужденных и лиц, находящихся под надзором, а также быть примером для них [5]. Курсанты-спортсмены сборных команд представляют собой особую категорию обучающихся, сочетающих интенсивную учебную нагрузку с высокоинтенсивным тренировочным процессом и соревновательной деятельностью.

Методология исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили системный подход, принципы профессиональной педагогики и спортивной психологии. В работе использованы методы теоретического анализа научно-методической литературы, обобщение практического опыта, а также метод анкетирования курсантов-спортсменов, применяемый авторами при исследовании воспитательных аспектов подготовки сборных команд [1; 3].

Воспитательная работа в ведомственных образовательных организациях представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся профессионально значимых качеств, гражданской позиции, морально-нравственных установок и ценностных ориентаций. Как отмечается в научной литературе, «воспитание является важнейшим фактором, который влияет на успехи спортсменов как в спорте, так и в жизни. Оно формирует не только физические, но и моральные качества, необходимые для достижения высоких результатов» [1; 3].

Структура воспитательной работы с курсантами-спортсменами включает следующие компоненты:

Морально-нравственное воспитание — формирование системы нравственных ценностей, чувства долга, ответственности перед коллективом и обществом.

Патриотическое воспитание — формирование преданности Отечеству, готовности к защите интересов государства.

Профессионально-этическое воспитание — формирование понимания социальной значимости профессии, развитие профессиональной этики.

Психологическое воспитание — развитие волевых качеств, стрессоустойчивости, навыков саморегуляции.

Физическое воспитание — формирование потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании [5; 6].

Курсанты-спортсмены сборных команд представляют собой особую группу обучающихся, что обусловлено следующими факторами:

Совмещение учебной и спортивной деятельности. Как отмечается в исследовании, «одной из ключевых особенностей подготовки курсантов-спортсменов является наличие четкой структуры и системы служебной деятельности, которая не всегда позволяет уделять достаточно времени спортивной подготовке» [5]. Это создает дополнительные психологические нагрузки и требует особого подхода к организации воспитательной работы.

Высокий уровень мотивации. Спортсмены, входящие в сборные команды, характеризуются высоким уровнем мотивации к достижению результата, что является важным ресурсом для воспитательной работы, но одновременно может создавать риски, связанные с «перегоранием» и эмоциональным истощением.

Повышенные требования к дисциплине. Спортивная деятельность предъявляет высокие требования к самоорганизации, соблюдению режима, дисциплинированности, что коррелирует с требованиями к будущему сотруднику УИС [5].

Психологическая уязвимость. Интенсивные тренировки и соревновательная деятельность,

сопровождающаяся высоким уровнем стресса, могут повышать психологическую уязвимость спортсменов, что требует внимания со стороны воспитателей и психологов.

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России является одним из ведущих ведомственных образовательных учреждений, где организована системная работа со сборными командами по различным видам спорта.

Как отмечается в исследовании В.Я. Кулева и М.И. Кузнецова, «во Владимирском юридическом институте Федеральной службы исполнения наказаний России осуществляется подготовка спортсменов по следующим видам спорта: самбо, дзюдо, боевое самбо, рукопашный бой, легкоатлетический кросс, служебный биатлон, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, лыжные гонки, служебное двоеборье, волейбол, футбол, мини-футбол, плавание, бокс, гиревой спорт, баскетбол, стритбол» [5]. Каждый из этих видов имеет свои особенности и требует индивидуального подхода к каждому спортсмену.

Важным аспектом является наличие квалифицированных тренеров и преподавателей физической культуры, которые способны не только повышать спортивный результат спортсменов, но и формировать у курсантов правильное отношение к спорту, прививать любовь к физической активности и здоровому образу жизни [5]. Руководство сборной командой того или иного вида спорта осуществляется тренерами-преподавателями в соответствии с их компетенцией.

Служебный биатлон как вид спорта имеет особое значение для профессиональной подготовки сотрудников УИС. Как отмечается в исследовании В.А. Казначеева, «подготовка к служебному биатлону сотрудника уголовно-исполнительной системы так или иначе относится к физической подготовке сотрудника, под которой мы подразумеваем комплекс мероприятий, направленных на приобретение умений и навыков, физических и психических качеств, способствующих успешному выполнению оперативно-служебных задач» [2].

Служебный биатлон состоит из двух самостоятельных спортивных видов, выполняемых попеременно и оцениваемых независимо один от другого. Участники соревнований бегут кросс 3000 метров с двумя огневыми рубежами через каждые 1000 метров для стрельбы из положения стоя по грудным мишеням с расстояния 25 метров. Каждому дается по 10 патронов — по 5 выстрелов на каждом огневом рубеже [4; 7].

Специфической особенностью служебного биатлона является комплексное сочетание в одном соревновании различных по физическому

воздействию на организм видов спорта — кроссового бега и стрельбы. Эти спортивные дисциплины требуют от человека проявления различных комплексов физических (двигательных) качеств: с одной стороны, высочайшей специальной выносливости, а с другой — высоких двигательных-координационных способностей, выражающихся в целевой точности движений [2; 4].

Воспитательный потенциал служебного биатлона проявляется в следующих аспектах:

Формирование волевых качеств. Преодоление физического утомления, необходимость сохранять концентрацию и точность действий на фоне усталости развивают выдержку, настойчивость, целеустремленность.

Развитие стрессоустойчивости. Умение сохранять самообладание в условиях соревновательного стресса, управлять своим психоэмоциональным состоянием является важным качеством будущего сотрудника [2].

Формирование дисциплинированности. Строгое соблюдение правил соревнований, техники безопасности при обращении с оружием воспитывает дисциплину и ответственность.

Развитие саморегуляции. Как отмечается в литературе, «стрельба — это тонкая психомоторная деятельность, когда психика и физические способности должны в полной мере отвечать требованиям и условиям ситуации» [4].

Для организации тренировочного процесса в сборных командах тренерами разрабатываются специальные программы, учитывающие возрастные, физические особенности курсантов, а также специфику служебной деятельности и обучения [5].

Как отмечает В.А. Казначеев, «результативное планирование тренировочного процесса поможет обеспечить устойчивое физическое и моральное состояние сотрудника, профессионально или на любительском уровне занимающегося служебным биатлоном» [2]. Автор предлагает выделять три основных этапа (подготовительный, соревновательный, переходный) и разрабатывать методику тренировок отдельно для каждого сотрудника с учетом его особенностей.

Воспитательное значение структурированного тренировочного процесса проявляется в:

- формировании навыков планирования и самоорганизации;
- развитии способности к преодолению трудностей;
- воспитании ответственности за результат;
- формировании умения работать в команде.

В ходе исследования, проведенного авторами на базе Владимирского юридического института ФСИН России, был осуществлен анализ роли и места воспитания в процессе подго-

товки спортсменов сборных команд ведомственных образовательных организаций с применением метода анкетирования [3].

В анкетировании приняли участие курсанты, входящие в состав сборной команды института по служебному биатлону, а также тренеры-преподаватели, осуществляющие руководство подготовкой спортсменов. Анкета включала вопросы, направленные на выявление:

Понимания курсантами значимости воспитательных аспектов в спортивной подготовке.

Оценки эффективности воспитательной работы, проводимой тренерским составом.

Выявления проблемных зон в организации воспитательной работы.

Определения потребностей курсантов-спортсменов в психолого-педагогическом сопровождении.

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство курсантов-спортсменов (87%) осознают значимость воспитательной работы для достижения высоких спортивных результатов и профессионального становления. При этом респонденты выделили следующие наиболее значимые направления воспитательной работы:

Формирование дисциплинированности и ответственности — 92% отметок.

Развитие психологической устойчивости — 89%.

Воспитание командного духа и коллективизма — 78%.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни — 71%.

В то же время были выявлены и проблемные аспекты. Так, 34% опрошенных курсантов отметили недостаточность индивидуального подхода в воспитательной работе; 28% указали на необходимость усиления психологического сопровождения в предсоревновательный период; 22% отметили дефицит времени для полноценного восстановления между тренировками и учебными занятиями.

Анализ ответов тренеров-преподавателей показал, что основными сложностями в организации воспитательной работы они считают

- необходимость совмещения воспитательных и тренировочных задач в условиях ограниченного времени;
- отсутствие специализированных методических разработок по воспитательной работе с курсантами-спортсменами;
- недостаточность взаимодействия с психологической службой института [3].

Как отмечается в исследовании А.В. Муравьева и А.Р. Антиповой, «восстановление такого спортсмена должно проходить в комплексе при-

менения к нему медицинских мер профилактического характера на основе полученных данных» [6]. В рамках проведенного исследования была реализована «базовая программа» подготовки спортсмена к соревнованиям, главная задача использования которой заключалась в раскрытии на отдельных этапах особенностей взаимодействия двух главных направлений, сопровождающих процесс подготовки.

В результате полугодового использования базовой программы у спортсменов понизился процент утомляемости и депрессивных состояний; лица, склонные к психосоматическим заболеваниям, приобрели способность к саморегуляции, что повысило общий уровень физической подготовки спортсменов, входящих в сборные спортивные команды [6].

Формирование морально-волевых качеств является приоритетным направлением воспитательной работы с курсантами-спортсменами. Как отмечается в научной литературе, «не надо думать об очках, счете, местах, надо сосредоточиться только на таких технических элементах, как занятая позиция, подготовка к спуску спускового крючка, визуальная концентрация» [4]. Способность контролировать свои мысли и прорабатывать в уме последовательность этапов выполнения упражнения является важнейшим компонентом психологической подготовки.

Для формирования морально-волевых качеств рекомендуется:

Включение в тренировочный процесс упражнений, требующих проявления волевых усилий в условиях утомления.

Моделирование соревновательных ситуаций с элементами неопределенности и повышенной сложности.

Использование методов саморегуляции и психологической настройки.

Регулярный анализ и обсуждение с курсантами их действий, ошибок и путей их преодоления.

Дисциплинированность и ответственность являются ключевыми качествами как для спортсмена, так и для будущего сотрудника УИС. Как подчеркивается в исследовании, «важным аспектом является наличие квалифицированных тренеров и преподавателей физической культуры, которые способны не только повышать спортивный результат спортсменов, но и формировать у курсантов правильное отношение к спорту, прививать любовь к физической активности и здоровому образу жизни» [5].

Основные направления работы по воспитанию дисциплинированности и ответственности включают:

Строгое соблюдение режима тренировок, учебных занятий и отдыха.

Четкое выполнение требований тренера и правил безопасности при обращении с оружием.

Формирование ответственности за результаты как личные, так и командные.

Развитие навыков самоорганизации и планирования.

Психологическая устойчивость является одним из важнейших качеств, формируемых в процессе занятий служебным биатлоном. Как отмечается в исследовании В.А. Казначеева, «одним из важнейших факторов успеха при стрельбе авторы выделяют сконцентрированность внимания и психологическую подготовку спортсмена. Данные качества развиваются во время тренировочного процесса, строгого соблюдения режима тренировок и грамотного восстановительного периода после тренировок» [2].

Для развития психологической устойчивости рекомендуется:

Регулярное проведение тренировок в условиях, моделирующих соревновательный стресс.

Использование методов психической саморегуляции (дыхательные упражнения, аутогенная тренировка).

Формирование навыков концентрации внимания и переключения между различными видами деятельности.

Обучение приемам релаксации и восстановления после нагрузок.

Спортивная деятельность, особенно в командных дисциплинах, создает благоприятные условия для воспитания коллективизма и командного духа. Как отмечается в исследовании, «спортивная подготовка не только способствует физическому развитию, но и формирует такие качества, как дисциплинированность, командное сплочение, ответственность и целеустремленность» [5].

Воспитание командного духа осуществляется через:

Организацию совместных тренировок и соревнований.

Формирование чувства ответственности за общий результат.

Развитие навыков взаимопомощи и поддержки в команде.

Создание традиций спортивной команды.

Научная новизна исследования, проведенного авторами, заключается в рассмотрении тренировочного процесса курсантов-спортсменов ведомственных образовательных организаций с позиции воспитания в спортивной среде, которое включает в себя не только физическую подготовку, но и моральное, нравственное, а также психологическое развитие [3; 5].

Дальнейшее развитие системы подготовки спортсменов в ведомственных образовательных

организациях должно основываться на принципах комплексного подхода, который объединяет спортивную подготовку и воспитание, способствуя формированию гармоничной и успешной личности [3; 5].

Рекомендуемая модель комплексного подхода включает:

Интеграцию воспитательных задач в тренировочный процесс. Каждое тренировочное занятие должно иметь не только спортивно-технические, но и воспитательные цели.

Взаимодействие тренерского состава с психологической службой. Регулярное психологическое сопровождение спортсменов, особенно в предсоревновательный и постсоревновательный периоды.

Включение воспитательного компонента в планирование подготовки. Разработка планов воспитательной работы на каждый этап подготовки.

Систематический мониторинг результатов воспитательной работы. Оценка динамики формирования личностных качеств спортсменов.

Эффективность воспитательной работы во многом определяется согласованностью действий тренерского состава, преподавателей и психологов. Как отмечается в исследовании, «руководство сборной командой того или иного вида спорта осуществляется тренерами-преподавателями в соответствии с их компетенцией» [5].

Для оптимизации этого взаимодействия рекомендуется:

Регулярное проведение совместных совещаний тренерского состава и психологической службы.

Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для каждого спортсмена.

Обмен информацией о состоянии и проблемах спортсменов.

Совместное планирование воспитательных мероприятий.

Учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена является важнейшим условием эффективности воспитательной работы. Как отмечает В.А. Казначеев, необходимо «разрабатывать методику тренировок отдельно для каждого сотрудника, с учётом особенностей и характеристик» [2].

Индивидуализация воспитательной работы предполагает:

Изучение личностных особенностей каждого курсанта-спортсмена.

Выявление индивидуальных проблем и трудностей.

Разработку индивидуальных планов воспитательной работы.

Своевременную коррекцию воспитательных воздействий.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы и предложения.

Воспитательная работа с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций имеет свою специфику, обусловленную совмещением учебной и спортивной деятельности, высоким уровнем мотивации, повышенными требованиями к дисциплине и психологической уязвимостью спортсменов. Воспитание в спортивной среде включает в себя не только физическую подготовку, но и моральное, нравственное, а также психологическое развитие спортсменов [1; 3].

Служебный биатлон как вид спорта обладает значительным воспитательным потенциалом, проявляющимся в формировании волевых качеств, развитии стрессоустойчивости, воспитании дисциплинированности и ответственности, развитии навыков саморегуляции. Специфической особенностью служебного биатлона является комплексное сочетание различных по физическому воздействию на организм видов спорта [2; 4].

Эмпирическое исследование, проведенное на базе Владимирского юридического института ФСИН России, показало, что большинство курсантов-спортсменов осознают значимость воспитательной работы для достижения высоких спортивных результатов и профессионального становления. Наиболее значимыми направлениями воспитательной работы респонденты назвали формирование дисциплинированности и ответственности, развитие психологической устойчивости, воспитание командного духа и коллективизма [3].

К основным проблемным аспектам организации воспитательной работы относятся: недостаточность индивидуального подхода, необходимость усиления психологического сопровождения, дефицит времени для полноценного восстановления, совмещение воспитательных и тренировочных задач в условиях ограниченного времени [3; 5].

Перспективными направлениями совершенствования воспитательной работы являются: формирование морально-волевых качеств в тренировочном процессе, воспитание дисциплинированности и ответственности, развитие психологической устойчивости, воспитание командного духа и коллективизма. Важнейшим условием эффективности воспитательной работы является комплексный подход, объединяющий спортивную подготовку и воспитание, способствующий формированию гармоничной и успешной личности [5].

Дальнейшее развитие системы подготовки спортсменов в ведомственных образовательных организациях должно основываться на принципах комплексного подхода, который объединяет спортивную подготовку и воспитание, способствуя формированию гармоничной и успешной личности [3; 5]. Внедрение разработанных рекомендаций в образовательный процесс ведомственных вузов позволит повысить эффективность воспитательной работы и качество подготовки курсантов-спортсменов сборных команд.

Список литературы:

- [1] Кулеев В.Я., Кузнецов М.И. Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России) // *Полицейская деятельность*. — 2025. — № 3. — С. 46-58. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.3.74632.
- [2] Казначеев В.А. Специфика и значение служебного биатлона в профессиональной деятельности сотрудника ФСИН России // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. — 2020. — Т. 22, № 74. — С. 31-35. DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-31-35.
- [3] Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России) // *SciNetwork*. — 2025. — Режим доступа: <https://scinetwork.ru/periodicals/1492/articles?authorId=53881>.
- [4] Потапов А.Н. Особенности подготовки команды СЮИ ФСИН России по служебному биатлону // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*. — 2011. — № 5. — С. 210-213.
- [5] Кулеев В.Я., Кузнецов М.И. Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России) // *Электронный журнал NotaBene*. — 2025. — Режим доступа: http://e-notabene.ru/view_article.php?id_article=74632.
- [6] Муравьев А.В., Антипова А.Р. Психолого-педагогическая деятельность и медико-санитарное сопровождение как основа работы с курсантами, включенными в спортивные команды // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. — 2022. — № 11. — С. 380-384. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p380-384.

[7] Новиков А.В. Педагогические и организационные основы управления спортизацией в процессе физического воспитания студентов (курсантов) // Образование и право. — 2020. — № 10. — С. 184-189. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-11034.

References:

[1] Kuleev V.Ya., Kuznetsov M.I. Features of educational work with cadets-athletes of national teams of departmental educational organizations (using the example of the national biathlon team of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia) // Police activity. — 2025. — № 3. — С. 46-58. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.3.74632.

[2] Kaznacheev V.A. Specificity and importance of service biathlon in the professional activities of an employee of the Federal Penitentiary Service of Russia // Izvestia Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, biomedical sciences. — 2020. — Т. 22, NO. 74. — С. 31-35. DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-74-31-35.

[3] Peculiarities of educational work with cadets-athletes of national teams of departmental educational organizations (using the example of the official biathlon team of the Vladimir Law Institute of

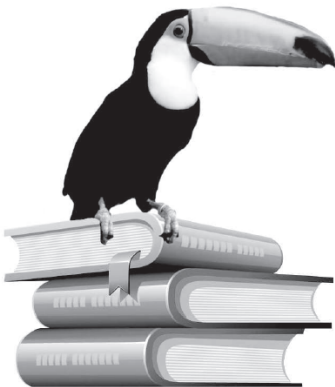
the Federal Penitentiary Service of Russia) // SciNetwork. — 2025. — Режим доступа: <https://scinetwork.ru/periodicals/1492/articles?authorId=53881>.

[4] Potapov A.N. Peculiarities of training the team of the SUI FSIN of Russia in service biathlon // Izvestia Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. — 2011. — № 5. — С. 210-213.

[5] Kuleev V.Ya., Kuznetsov M.I. Features of educational work with cadets-athletes of national teams of departmental educational organizations (using the example of the official biathlon team of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia) // Electronic journal NotaBene. — 2025. — Режим доступа: http://e-notabene.ru/view_article.php?id_article=74632.

[6] Muravyov A.V., Antipova A.R. Psychological and pedagogical activities and medical support as the basis for working with cadets included in sports teams // Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. — 2022. — № 11. — С. 380-384. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.11.p380-384.

[7] Novikov A.V. Pedagogical and organizational foundations of the management of sportization in the process of physical education of students (cadets) // Education and law. — 2020. — № 10. — С. 184-189. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-11034.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru