

- ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА-

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-4-178-181

Дата принятия рукописи в печать: 03.05.2026 г.

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
кандидат педагогических наук,
e-mail: 19katrin81@bk.ru

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДЕВИАЦИИ

Аннотация. В статье речь идет об основных концепциях девиации, о ролевых теориях, в процессе социализации, которыми должен овладеть ребенок, а также представлена структура индивидуального девиантного поведения.

Ключевые слова: концепция девиации, девиантное поведение, ценностные ориентации.

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Pedagogical Sciences

BASIC CONCEPTS OF DEVIATION

Annotation. The article deals with the basic concepts of deviation, role theories, in the process of socialization, which the child must master, and also presents the structure of individual deviant behavior.

Key words: concept of deviation, deviant behavior, value orientations.

Основными концепциями, или теориями, девиации являются биологическая, психологическая и социологическая. Сторонники биологической теории девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX веке итальянский врач Ч. Ломброзо обнаружил связь между делинквентным поведением человека и физиологическим строением его организма. Так, определяя криминальный тип поведения преступника, он выделил следующие характерные черты: выступающая нижняя челюсть, редкая борода, пониженная чувствительность к боли. Позднее известный американский врач У. Шелдон определил физиологический тип человека, склонного к девиации, по его мнению, таким является мезоморфный тип со следующими эпитетами строения организма: «тяжелый», «мускулистый», «атлетический».

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностном факторе.

Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь какой-либо одной психологической чертой или комплексом. В 1950 году Шуэсслер и Кресси попытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако данные попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

С точки зрения ролевых теорий ребенок в процессе социализации должен овладеть наиболее значимыми для него ролями, но если этот механизм нарушен, то может начать действовать компенсаторный механизм. Ребенок все равно будет овладевать ролями, но уже не социальными, а антисоциальными, например: вор, наркоман, хулиган, драчун и другими, которые характеризуются определенными атрибутами

Роль будет осваиваться в несколько этапов.

1. этап. Ребенок получает определенные сведения о данной роли, правах и обязанностях человека в ней, узнает о разнообразных формах отклоняющегося поведения, способах выяснения отношений, механизме решения спорных вопросов.
2. этап. Ребенок принимает эту роль: осознает ее и вкладывает в нее личностный смысл.
3. этап. Ребенок проигрывает выбранную для себя роль. При этом ему важно получить одобрение товарищей, чтобы почувствовать себя в этой роли комфортно. От реакции окружающих во многом зависит, будет ли противоправный поступок усилен вниманием, похвалой сверстников либо не получит такого подкрепления и подвергнется осуждению. В этом случае вероятность повторного совершения подобного поступка значительно снизится. Для подростка, в первый раз пробующего алкоголь или наркотики, на первом месте стоит не познание их вкуса или воздействия на человека, а стремление ощутить себя среди своих, избавиться от чувства изолированности и беспокойства.
4. этап. Последним этапом является закрепление за собой выбранной роли, например, «козла отпущения», «тайного мстителя», «грубияна» и других, на психологическом уровне (когда ребенок точно знает, какие эмоции сопровождают данную роль и каким образом их надо регулировать) и межличностном (когда выстраиваются определенные типы взаимоотношений между детьми, играющими разные роли, подобно тому, как актеры взаимодействуют в одном спектакле).

Важным элементом социальных отклонений является отношение самой личности к совершенным ею нарушениям. В большинстве своем это отношение носит самооправдательный характер, в чем проявляется самозащитная реакция организма. Социальными психологами доказано, что людям с девиантным поведением свойственно стремление к самоудовлетворению психологической потребности в оправдании своих поступков и действий, какими бы опасными они ни были. Причем вследствие прогрессирующей деградации личности мотивация поступков снижается и утрачивается, что приводит к полной потере свойственного человеку стремления к признанию и успешности. Первичная девиация (первоначальное нарушение социальных норм) переходит во вторичную, а затем строится девиантная карьера – восхождение от слабых форм девиации к сильным, например от бытового пьянства к совершению уголовного преступления. Принятие на себя роли девианта может привести ребенка к

социальной изоляции. Затем следует этап формирования девиантной структуры личности, которая определяется девиантным сознанием, не позволяющим (или ограничивающим) овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э. Дюркгеймом, который разработал теорию аномии (от греч. аномос – беззаконный, безнормный, неуправляемый). Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе всяческих норм и ценностей (старые себя изжили, а новые еще не приняты). В таких условиях наблюдаются равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, утрачивается стабильность института семьи, выражается полное безразличие к государству. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам девиантного поведения. Главная мысль Э. Дюркгейма состоит в том, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения.

Собрав обширный фактический материал, ученый доказал, что число самоубийств в разных социальных группах неодинаково: например, у католиков оно меньше, чем у протестантов. Этому явлению было дано следующее объяснение, чем выше уровень сплоченности, солидарности социальной группы, тем ниже в ней уровень самоубийств. Горожане и протестанты были более разобщены и индивидуалистичны, нежели сельчане и католики, которые жили общинами и весьма развитыми коллективными формами взаимопомощи.

Г. Мертон в 1938 году внес некоторые изменения в теорию Э. Дюркгейма. По его мнению, девиация возникает в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей. Так, например, не все люди в силу определенных социально-экономических причин могут получить высшее образование или престижную работу, а уровень развития общества требует высококвалифицированных специалистов. Часть населения, которая не может достичь требуемого уровня образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

Структура индивидуального девиантного поведения состоит из поступка, мотивов и целей. Начальным звеном девиантного поведения является изменение ценностных ориентаций в различных слоях населения и социальных группах, что обусловлено реальными социально-экономическими условиями функционирования общества. Если еще недавно в российском обществе главенствовали такие ценности, как труд на общее благо, дружба, взаимопомощь, семья, патриотизм и другие, то теперь им на смену пришли стяжательство, культ денег, разгульный образ жизни, эгоцентризм и т.п. Следовательно, в обществе имеют место расхождения между провозглашаемыми ценностями и реально существующими; между намечаемыми целями и возможностями их реализации.

Искажения в системе ценностей большей частью разрушают социальные институты. Например, нарушения в работе институтов юстиции: суда, прокуратуры – ведут к разложению аппарата власти, порождают в обществе аморализм, неверие в правосудие, апатию и агрессивность. Возникает «двойная мораль», при которой противоречивые нормы используются одним и тем же лицом или социальной группой для разных целей и в разных, даже противоположных ситуациях. Это проявляется в деятельности некоторых представителей власти, политиков, бизнесменов и др. Общественные нормы предписывают: «не укради», а государство ограничивает возможности использовать законные пути получения средств к существованию, что заставляет определенную часть населения нарушать социальные нормы, допускать социальные отклонения. Возникает «теневое нормотворчество», своеобразная «мораль преступного мира». Отсюда явное противоречие между потребностью субъекта в выходе из конфликтной ситуации и невозможностью сделать это социально приемлемым, легальным путем.

Сторонники культурологических теорий (С. Селлин, Н. Миллер, Э. Сутерленд) считали, что причина девиации состоит в конфликте между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе.

В теории стигматизации (клеймения), представителем которой являлся Беккер, считается, что девиация – «клеймо», которое группы, обладающие властью, ставят на поведении менее защищенных групп или отдельного человека.

Сторонники радикальной криминологии (О. Турк, А. Квинни, Д. Янг, И. Тейлор) отстаивают позицию, что девиация – это результат противоречия норм капиталистического общества.

Новейшие теории девиации делают акцент на характере общества и стремятся выявить, в

какой мере оно заинтересовано в осознании и сохранении девиации; при этом главная цель – исправление не какого-то конкретного человека, а всего общества.

Изучение механизма социальных отклонений показывает, что факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм, являются: уровень сознания, нравственности; развитость в обществе систем социальных регуляторов поведения человека; сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права.

Список литературы:

- [1] Морозов В.В. Преемственность как условие развития реабилитационной педагогики // Народное образование. 2003. № 2. – с. 208-216.
- [2] Расчетина С.А., Зайченко О.М. Социодидактика. История и теория социальной педагогики: Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 344 с.
- [3] Конвенция ООН о правах ребенка: - Учебное пособие. СПб, 1997
- [4] Каценко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1992, -218 с.
- [5] Морозов В.В. Предупреждение экстремизма в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А.С. Макаренко // Социальная педагогика. 2005. № 4 – с. 84-90
- [6] Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПб.ГУ, серия 6, 1995, вып. 3 № 20. – с. 74-79
- [7] Холостова Е.И. Дементьева М.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2002. – 340 с.
- [8] Черняева Т.И. Социальная реабилитация «нетипичных» детей // Социологические исследования. -2005. № 6 (254). – с. 85-94
- [9] Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков: Краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Сост Г.М. Иващенко, В.Н. Бушуева при участии В.И. Ширинского – М.: НИИ семьи, 1998. – 72 с.
- [10] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.
- [11] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.
- [12] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголов-

но-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной probation // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С. 45-51.

[13] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[16] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 374-379.

References:

[1] V.V. Morozov. Continuity as a condition for the development of rehabilitation pedagogy//Public education. 2003. № 2. - p. 208-216.

[2] Calculated S.A., Zaichenko O.M. Sociodidactics. History and social pedagogy theory: Monograph. - Veliky Novgorod: NovSU named after Yaroslav the Wise, 2003. - 344 s.

[3] UN Convention on the Rights of the Child: - Study Guide. St. Petersburg, 1997

[4] Kashchenko V.P. Pedagogical correction: correction of character flaws in children and adolescents. - M.: Enlightenment, 1992, -218 p.

[5] V.V. Morozov. Prevention of extremism in adolescents by means of educational pedagogy A.S. Makarenko//Social pedagogy. 2005. No. 4 - p. 84-90

[6] Rean A.A. On the problem of social adaptation of personality//Bulletin of St. Petersburg State University, series 6, 1995, issue 3 No. 20. - p. 74-79

[7] Kholostova E.I. Dementieva M.F. Social rehabilitation: Textbook. - M.: Dashkov and Co., 2002. - 340 s.

[8] Chernyaeva T.I. Social rehabilitation of "atypical" children//Sociological research. -2005. № 6 (254). - p. 85-94

[9] Rehabilitation of Socially Maladjusted Children and Adolescents: A Brief Dictionary for Employees of Specialized Institutions for Social Rehabilitation of Minors/G.M. Ivashchenko, Comp

V.N. Bushueva with the participation of V.I. Shirinsky - M.: Research Institute of Family, 1998. - 72 s.

[10] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[11] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[12] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S. 45-51.

[13] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[15] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[16] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379

