

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-5-496-500

Дата принятия рукописи в печать: 02.06.2026 г.

ВАСИЛЬЕВ Роман Викторович,

старший преподаватель кафедры безопасности в ЧС,
Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург;
старший преподаватель кафедры техносферной и
экологической безопасности Уральского государственного
аграрного университета, г. Екатеринбург;
e-mail: mail@law-books.ru

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические основания обучения курсантов вузов МЧС России оказанию первой помощи как важнейшему компоненту их профессиональной подготовки. Подчеркивается, что первая помощь в деятельности сотрудников МЧС России выступает не как вспомогательный, а как системообразующий элемент профессиональной компетентности, непосредственно связанный с сохранением жизни и здоровья пострадавших до этапа оказания квалифицированной медицинской помощи.

Ключевые слова: первая помощь, курсанты, профессиональная подготовка, педагогические подходы, практические навыки.

VASILIEV Roman Viktorovich,

Senior Lecturer at the Department of Emergency Safety,
Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg,
Senior Lecturer at the Department
of Technosphere and Environmental Safety
of the Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

FIRST AID TRAINING FOR UNIVERSITY CADETS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS: PEDAGOGICAL APPROACHES AND PRACTICAL ASPECTS

Annotation. The article discusses the theoretical and practical foundations of teaching first aid to university cadets of the Ministry of Emergency Situations of Russia as an essential component of their professional training. It is emphasized that first aid in the activities of EMERCOM employees does not act as an auxiliary, but as a system-forming element of professional competence, directly related to the preservation of life and health of victims before the stage of providing qualified medical care.

Key words: first aid, cadets, professional training, pedagogical approaches, practical skills.

Современный этап развития системы высшего образования в силовых и ведомственных вузах России характеризуется усилением внимания к качеству профессиональной подготовки специалистов и в том числе такой профессиональной деятельности, связанной с тушением пожаров и проведением аварийно-спасательных работ, а также ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций. В связи с этим особое значение приобретает обучение курсан-

тов вузов МЧС России оказанию первой помощи, поскольку именно от уровня сформированности соответствующих знаний, умений и навыков во многом будет зависеть эффективность выполнения профессиональных задач дальнейшей службы.

Кроме того, актуальность рассматриваемой проблемы определяется следующими факторами. Во-первых, сотрудники МЧС России регулярно сталкиваются с последствиями дорож-

но-транспортных происшествий, пожаров, техногенных аварий, обрушений, природных катастроф и иных экстремальных событий, в которых пострадавшие нуждаются в немедленной первой помощи. В таких обстоятельствах время становится критически значимым ресурсом: первые минуты после получения травмы, кровотечения, остановки дыхания или сердечной деятельности нередко определяют исход для пострадавшего. Следовательно, выпускник вуза МЧС России должен быть подготовлен не только к проведению аварийно-спасательных работ, но и к быстрому, грамотному, безопасному и психологически устойчивому оказанию первой помощи. Во-вторых, специфика служебной деятельности сотрудников МЧС России предполагает выполнение профессиональных задач в сложной и динамичной обстановке и первая помощь пострадавшим оказывается в условиях дефицита времени, ограниченности необходимого оборудования для оказания помощи, наличия внешних угроз, большого числа пострадавших и высокого уровня психоэмоциональной нагрузки. Это означает, что традиционная передача теоретических знаний без достаточной практической отработки оказывается недостаточной. В-третьих, проблема обучения оказанию первой помощи носит междисциплинарный характер. С одной стороны, требуется обеспечить усвоение нормативно закреплённых алгоритмов оказания первой помощи. С другой стороны, необходимо сформировать у обучающихся способность адаптировать свои действия к конкретной ситуации, учитывать характер повреждений, соблюдать приоритет собственной безопасности и взаимодействовать в составе подразделения. Таким образом, речь идет не только о предметном обучении, но и о построении особой образовательной среды, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что подготовка курсантов вузов МЧС России по вопросам оказания первой помощи не может рассматриваться как отдельный компонент подготовки, а является важной частью их профессионального развития. Она должна осваиваться во взаимосвязи со служебными задачами, нормами безопасности, психологической готовностью, знанием правовых основ и способностью выполнять различные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций. Поэтому первая помощь в системе подготовки будущих специалистов МЧС России должна рассматриваться комплексно: как учебная дисциплина, как совокупность практических умений и как значимый элемент профессионального поведения [1].

По мнению В.А. Балабанова, обучение курсантов в вузах МЧС России навыкам оказания первой помощи следует рассматривать как одно из ключевых направлений профессиональной подготовки, поскольку именно оно непосредственно связано с основной задачей пожарно-спасательных подразделений, способствующая снижению количества пострадавших и погибших при чрезвычайных ситуациях. Ученый отмечает, что данная подготовка не может ограничиваться только изучением алгоритмов первой помощи, а должна также обеспечивать развитие психологической готовности к эффективным действиям в условиях стресса и экстремального воздействия.

Е.К. Ильина, О.К. Дюкарева, К.А. Гирченко отмечают, что наибольшая эффективность обучения оказанию первой помощи достигается при сочетании теоретической подготовки с практико-ориентированными методами обучения, направленными не только на усвоение знаний, но и на готовность применять их в реальных условиях [3].

Д.Е. Опарин отмечает, что высокая смертность при пожарах обуславливает особую значимость грамотного и своевременного оказания первой помощи пострадавшим непосредственно на месте происшествия. Автор подчеркивает, что первая помощь в чрезвычайных ситуациях должна осуществляться по четкому алгоритму, включающему оценку обстановки, обеспечение безопасности спасателя и пострадавшего, проверку сознания и признаков жизни, проведение сердечно-легочной реанимации, остановку кровотечения, иммобилизацию, наложение повязок, мониторинг состояния пострадавшего и его последующую передачу медицинским работникам. При этом, знание алгоритма должно обязательно сопровождаться практической отработкой навыков на тренировочных средствах [4].

А.А. Карапузиков и Н.П. Мураев отмечают, что ожоги относятся к числу травм, требующих незамедлительного и компетентного вмешательства, а качество первой помощи во многом определяет успешность последующего лечения и восстановления пострадавшего. Авторы подчеркивают, что выбор мер первой помощи зависит от степени и глубины ожогового поражения. Кроме того, исследователи указывают на необходимость дальнейшего совершенствования средств и методов оказания первой помощи при ожогах [5].

С.А. Мухина, М.Н. Гаврилова, О.В. Полозова и И.С. Зимина отмечают, что обучение оказанию первой помощи должно строиться с учетом методических противоречий, существующих в специ-

ализированных источниках, и ориентироваться на так называемый «диалог методик», предполагающий сопоставление и адаптацию различных подходов. Авторы подчеркивают, что нормативно-правовые акты задают общее направление разработки методики обучения, однако не решают в полной мере практические вопросы формирования навыков. По мнению исследователей, целесообразно делать акцент на обучении с использованием подручных средств, поэтапном освоении отдельных элементов первой помощи, а также на детализации механизмов повреждений, травм и действий по предотвращению или минимизации их последствий. Кроме того, авторы указывают на необходимость создания открытой и легко модернизируемой информационной базы, которую можно адаптировать под особенности конкретной целевой аудитории [6].

Научно-педагогический анализ показывает, что эффективность обучения оказанию первой помощи во многом определяется выбором методологических оснований образовательного процесса. Одним из базовых в данном случае выступает компетентностный подход, ориентирующий образовательную систему не только на усвоение теоретической информации, но и на достижение измеримого результата, выражающегося в способности курсанта действовать в реальной или моделируемой чрезвычайной ситуации. В логике компетентностного подхода важным становится не сам факт знания алгоритма сердечно-легочной реанимации, остановки наружного кровотечения или обеспечения проходимости дыхательных путей, а умение своевременно распознать критическое состояние пострадавшего, принять решение, выбрать адекватную последовательность действий и реализовать ее с учетом конкретных условий обстановки.

Наряду с этим существенное значение имеет деятельностный подход, в рамках которого обучение строится через выполнение практических действий, решение ситуационных задач, моделирование профессионально значимых эпизодов и многократную отработку алгоритмов. Данный подход особенно важен применительно к подготовке курсантов МЧС России, поскольку в реальной служебной деятельности необходима не только информированность, но и операциональная готовность к действию. Именно поэтому практико-ориентированное обучение позволяет обеспечить переход от знания к действию, от понимания к устойчивому навыку, от учебной ситуации к профессиональной.

Значимым представляется и контекстный подход, предполагающий приближение содержания, методов и организационных форм обучения

к условиям будущей профессиональной деятельности [7]. Его реализация в подготовке курсантов требует включения в образовательный процесс сценариев, отражающих специфику работы пожарно-спасательных подразделений: оказание первой помощи при эвакуации пострадавших из зоны задымления, при политравме после дорожно-транспортного происшествия, при термических поражениях, при воздействии опасных факторов среды, шума, неблагоприятных погодных факторов и психоэмоционального напряжения. Применение контекстного подхода делает обучение более осмысленным, повышает учебную мотивацию курсантов и способствует формированию переноса усвоенных умений в профессиональную деятельность.

Важное значение в подготовке курсантов имеет симуляционное обучение. Применение специальных манекенов, тренажеров, учебных симуляторов и средств имитации травм обеспечивает условия для многократной, управляемой и безопасной отработки необходимых практических действий. Достоинством использования такого оборудования является возможность постепенно формировать необходимые навыки от первоначального освоения алгоритма до выполнения сложных задач обстановке, близкой к реальной. При этом курсанты не только учатся действовать правильно, но и понимают, к каким последствиям могут привести допущенные ими ошибки, что будет способствовать развитию у них профессиональной ответственности.

Обучение оказанию первой помощи требует не только знания приемов, но и психологической готовности действовать в стрессовой ситуации. В экстремальной ситуации пострадавший может находиться в тяжелом состоянии, проявлять выраженный болевой синдром, паническое поведение, а сама обстановка может сопровождаться угрозой повторного поражения, большим количеством раздражителей и необходимостью быстрого принятия решений. В подобных условиях курсант должен сохранять самообладание, действовать последовательно и не утрачивать способности к оценке обстановки. Следовательно, педагогическая модель обучения первой помощи должна включать элементы стресс-подготовки, формирование навыков саморегуляции, развитие устойчивости внимания, способности к распределению задач и взаимодействию в команде.

Практические аспекты организации обучения курсантов вузов МЧС России оказанию первой помощи предполагают необходимость соблюдения ряда дидактических условий. Во-первых, обучение должно носить систематический и поэ-

тапный характер. Недостаточно включить в образовательную программу единичный учебный модуль: формирование устойчивых навыков требует повторяемости, усложнения задач, возврата к ключевым алгоритмам на разных этапах подготовки. Во-вторых, необходимо сочетание теоретического объяснения с немедленной практической отработкой. Теоретический материал должен выступать основой для практического действия, а не самоцелью. В-третьих, обязательным условием является объективный контроль сформированности умений, включающий не только тестирование знаний, но и оценку точности, скорости, последовательности и безопасности действий в смоделированных условиях.

Не менее важным является вопрос мотивации обучающихся. Для курсантов вузов МЧС России первая помощь не должна восприниматься как второстепенная дисциплина по отношению к специальным дисциплинам в системе профессиональной подготовки. Напротив, осознание ее прямой связи с сохранением жизни и здоровья людей, а также с обеспечением профессиональной результативности должно становиться устойчивым мотивирующим фактором. Формированию такой мотивации способствует включение в образовательный процесс анализа реальных профессиональных случаев, разбор типичных ошибок, обсуждение последствий несвоевременной или неправильной помощи, а также акцент на социальной и нравственной значимости деятельности спасателя.

Таким образом, обучение курсантов вузов МЧС России оказанию первой помощи следует рассматривать как комплексную педагогическую задачу, решение которой возможно при опоре на компетентностный, деятельностный, контекстный и симуляционный подходы. Практическая эффективность такой подготовки обеспечивается системностью обучения, междисциплинарной интеграцией, регулярной отработкой навыков, включением стрессовых компонентов, а также применением современных образовательных технологий. В конечном счете качество подготовки в данной области определяет не только уровень профессиональной компетентности будущего сотрудника МЧС России, но и его способность в критический момент сохранить человеческую жизнь, что придает рассматриваемой проблеме особую социальную, профессиональную и педагогическую значимость.

Список литературы:

[1] Васильев, Р. В. Современные методы оказания первой помощи пострадавшим на пожарах / Р. В. Васильев // Образование и право. –

2025. – № 12. – С. 654-657. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-12-654-657. – EDN SVZHWА.

[2] Балабанов, В. А. Опыт подготовки обучающихся в вузе МЧС России к оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации / В. А. Балабанов // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2015. – № 17. – С. 27-32. – EDN TXNYPF.

[3] Ильина, Е. К. Обучение учащихся к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях: теоретическое обоснование проблемы / Е. К. Ильина, О. К. Дюкарева, К. А. Гирченко // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 6-1(11). – С. 20-22. – EDN XYGGSR.

[4] Опарин, Д. Е. Алгоритм оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях / Д. Е. Опарин // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 мая 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 9-11. – EDN IPPJKZ.

[5] Карапузиков, А. А. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев // Государство, общество, личность: история и современность : Сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 23–24 апреля 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 160-163. – EDN MGSXHB.

[6] Методические особенности обучения студентов оказанию первой помощи / С. А. Мухина, М. Н. Гаврилова, О. В. Полозова, И. С. Зимина // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – Т. 14, № 4(40). – С. 424-430. – DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-4-424-430. – EDN NBKDBK.

[7] Роль компетентностного и контекстного подходов в повышении мотивации при изучении специальных дисциплин ВУЗов МЧС России / А. А. Карапузиков, Т. Ф. Гайнуллин, А. А. Кузьменко, А. Д. Низяков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 2(91). – С. 220-223. – EDN NSLQFY.

References:

[1] Vasiliev, R.V. Modern methods of first aid to victims of fires/R.V. Vasiliev//Education and law. – 2025. – № 12. – S. 654-657. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-12-654-657. – EDN SVZHWА.

[2] Balabanov, V. A. Experience in preparing students at the EMERCOM of Russia to provide first aid to victims in an emergency/V. A. Balabanov//Priority scientific areas: from theory to practice. – 2015. – № 17. – S. 27-32. – EDN TXNYPF.

[3] Ilyina, E.K. Teaching students to provide first aid in emergency situations: theoretical justification of the problem/E.K. Ilyina, O.K. Dyukareva, K.A. Girchenko//National Association of Scientists. – 2015. – № 6-1(11). – S. 20-22. – EDN XYGGSR.

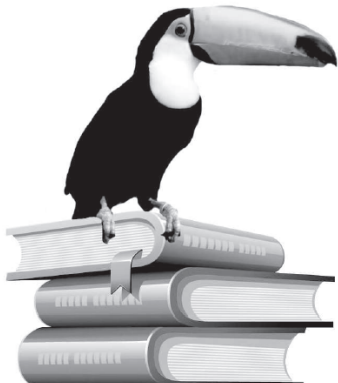
[4] Oparin, D. E. Algorithm for first aid in emergency situations/D. E. Oparin//Science, education, innovation: topical issues and modern aspects: collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference, Penza, May 10, 2022. – Penza: Science and Enlightenment (IP Gulyaev G. Yu.), 2022. – S. 9-11. – EDN IPPJKZ.

[5] Karapuzikov, A. A. First aid to victims of burns/A. A. Karapuzikov, N. P. Muraev//State, society, personality: history and modernity: Collection of articles of the VII International Scientific and Practical

Conference, Penza, April 23-24, 2024. – Penza: Penza State Agrarian University, 2024. – S. 160-163. – EDN MGSXHB.

[6] Methodological features of teaching students to provide first aid/S. A. Mukhina, M. N. Gavrilova, O. V. Polozova, I. S. Zimin//Bulletin of Mari State University. – 2020. – T. 14, NO. 4 (40). – S. 424-430. – DOI 10.30914/2072-6783-2020-14-4-424-430. – EDN NBKDBK.

[7] The role of competence and contextual approaches in increasing motivation in the study of special disciplines of universities of the Ministry of Emergencies of Russia/A. A. Karapuzikov, T. F. Gainullin, A. A. Kuzmenko, A. D. Nizyakov//Scientific notes of Oryol State University. – 2021. – № 2(91). – S. 220-223. – EDN NSLQFY.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru