

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-363-367

КАЗАКОВА Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных
языков Академии ФСИН России,
ORCID ID 0000-0002-1735-8186,
e-mail: tina4242@yandex.ru

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации права на образование лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях. Образование – это трамплин, который поможет осужденному выбраться из порочного круга, даст возможность по-новому построить свою жизнь. Пенитенциарная система нацелена на реабилитацию осужденных, однако не всегда процесс их подготовки к освобождению и успешной реинтеграции в общество успешен.

Использование цифровой реабилитации может способствовать плавному возвращению осужденных в социум.

Внедрение программ онлайн образования в рамках цифровой реабилитации осужденных может способствовать улучшению их жизни после тюремного заключения. Пенитенциарное образование широко признано как важнейший инструмент реабилитации и ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы, поскольку оно даёт жизненно важные навыки, способствующие их реинтеграции в общество.

Использование цифровых образовательных технологий в условиях пенитенциарного учреждения дают возможность осужденным подготовиться к жизни в цифровом обществе. Платформы на базе искусственного интеллекта анализируют индивидуальные потребности заключённых, подбирая для них образовательный контент и программы профессиональной подготовки. Благодаря индивидуальному подходу к образованию и профессиональной подготовке ИИ помогает заключённым приобретать навыки, необходимые для успешной реинтеграции.

Программы электронного обучения могут улучшить знания и навыки осужденных, а также их отношение к поведению. Кроме того, электронное обучение обеспечивает гибкость в плане доступа и скорости обучения, что может повысить вовлечённость осужденных в программы реабилитации. Использование электронного обучения – полезный инструмент, который может улучшить результаты программ реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Ключевые слова: реинтеграция; осужденные; пенитенциарное учреждение; образование; ресоциализация; интернет-технологии; информационно-коммуникационные технологии.

KAZAKOVA Tatiana Aleksandrovna
PhD in Pedagogy, Docent,
Associate Professor of the Russian and Foreign Languages Department,
Academy of the Federal penitentiary service of Russia

EDUCATION OF PERSONS LOCATED IN PLACES OF INCARCERATION, IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Annotation. The article is devoted to the problem of the realization of the right to education of persons serving sentences in penitentiary institutions. Education is a springboard that will help a convict get out of a vicious circle and give him the opportunity to build his life in a new way. The penitentiary system is aimed at rehabilitating convicts, but the process of preparing them for release and successful reintegration into society is not always successful. The use of digital rehabilitation

can facilitate the smooth return of convicts to society. The study attempts to explain how the introduction of online education programs as part of the digital rehabilitation of convicts can help improve their lives after incarceration. Penitentiary education is widely recognized as an essential tool for the rehabilitation and re-socialization of persons in prison, as it provides vital skills to facilitate their reintegration into society.

The use of digital educational technologies in the conditions of a penitentiary institution provides an opportunity for convicts to prepare for life in a digital society. Artificial intelligence-based platforms analyze the individual needs of prisoners, selecting educational content and professional training programs for them. Through a personalized approach to education and professional training, AI helps prisoners acquire the skills necessary for successful reintegration.

E-learning programs can improve the knowledge and skills of convicts, as well as their attitudes towards behavior. In addition, e-learning provides flexibility in terms of access and speed of learning, which can increase the involvement of convicts in rehabilitation programs. The use of e-learning is a useful tool that can improve the outcomes of rehabilitation programs for people in prison.

Key words: *reintegration; convicts; penitentiary institution; education; re-socialization; Internet technologies; information and communication technologies.*

Введение

Цифровая трансформация общества как универсальное явление создала новую реальность в реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы. Тюрьма может изменить жизнь человека. Она не просто лишает его свободы. В большинстве случаев она меняет его целиком. Одна из самых важных вещей, которую должны усвоить недавно освободившиеся заключённые, - это как быть независимыми и обеспечивать себя самостоятельно. После освобождения из тюрьмы основной задачей бывших заключённых является их реинтеграция в общество. Реабилитация крайне важна для пенитенциарной системы, поскольку она помогает заключённым успешно вернуться в общество. Подготовка заключённых к успешному возвращению в общество – основная цель реабилитационных программ [1; с. 222]. Образование – это право человека, и распространяется оно, в том числе, на лиц, находящихся в местах лишения свободы. Под тюремным образованием следует понимать любую образовательную деятельность, осуществляемую в условиях пенитенциарного учреждения. Образование заключённых имеет первостепенное значение для их социально-профессиональной реинтеграции. Это нечто большее, чем просто способ скоротать время во время отбывания уголовного наказания. Образование является одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива преступности. И есть убедительные доказательства того, что чем выше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности или тюремному заключению. [2; с. 259].

Основной текст

Образование и цифровые технологии больше нельзя рассматривать изолированно

друг от друга, поскольку цифровая реальность является универсальным инструментом для реализации права осужденных на получение образования. Онлайн-образование, доступное на цифровых платформах, даёт осужденным возможность получать новую информацию и развивать свои способности при условии, что спрос на образование и профессиональную подготовку в тюрьмах должен быть таким же, как и в традиционных учебных заведениях. Цифровое образование даёт осужденным стимул к исправлению, а также готовит их к успешной реинтеграции в общество после освобождения. Интернет-технологии не могут изменить качество образования в процессе реабилитации осужденных, они могут только поддерживать его. Более того, наличие самых инновационных, мобильных и удобных в использовании технологий само по себе не улучшит доступ к ним и их эффективность, если у пользователей на местах не будет времени, места, ресурсов, энергии и мотивации для их использования. Поэтому необходимо адаптировать технологии для реабилитации осужденных к имеющимся условиям, чтобы обеспечить долгосрочную реализацию инициатив в области электронного обучения для лиц, находящихся в местах лишения свободы [4].

Концепция образования в пенитенциарных учреждениях в рамках программы реабилитации осужденных не является чем-то новым. Образование в пенитенциарных учреждениях – это одна из лучших возможностей получить необходимую помощь, которая позволит осужденным успешно адаптироваться в постоянно меняющемся обществе. Внедрение Интернет-технологий в исправительных учреждениях можно рассматривать как необходимое условие для реализации цифровой реабилитации. Образование в тюрьмах в эпоху цифровизации общества должно опираться на

информационные технологии, чтобы наряду с усилиями по реабилитации оно могло рассматриваться как необходимое условие для успешного возвращения осужденных в общество. Цифровое образование в исправительных учреждениях мотивирует осужденных к исправлению, а также готовит их к законопослушной жизни после освобождения. Таким образом, использование цифровых образовательных платформ и более широкое внедрение Интернет-технологий в тюрьмах может расширить образовательные возможности и обеспечить инклюзивный опыт для получения осужденными образования в условиях изоляции.

Электронное обучение в местах лишения свободы – это практика предоставления возможностей для получения образования и профессиональной осужденным с использованием цифровых технологий и Интернет-ресурсов. Онлайн-курсы, видеолекции, интерактивные занятия и другие виды мультимедийного контента – это лишь несколько примеров того, как можно организовать такое обучение. Курсы цифрового обучения могут охватывать самые разные темы: от получения общего среднего образования до подготовки к трудоустройству и профессиональной подготовки. В некоторых программах также может уделяться особое внимание управлению стрессом, реабилитации от наркотической зависимости или другим видам терапии, направленным на снижение уровня рецидивизма. Однако важно отметить, что цифровое обучение не является универсальным решением проблем, с которыми сталкивается система уголовного правосудия. Это лишь один из многих инструментов, который могут помочь в реабилитации и снизить уровень рецидивизма [5]. Таким образом, эффективные программы цифрового обучения в условиях пенитенциарного учреждения должны быть тщательно спланированы и реализованы при участии экспертов в области реабилитации, а также адаптированы к уникальным потребностям каждого из осужденных.

Как цифровое обучение в условиях пенитенциарного учреждения способствует успешному возвращению осужденных в общество, снижает уровень рецидивизма и улучшает качество жизни после освобождения, тем самым сокращая переполненность пенитенциарных учреждений и государственные расходы на содержание спецконтингента. Какие технологии электронного обучения можно эффективно реализовывать в пенитенциарных учреждениях для реабилитации осужденных, учитывая предполагаемые результаты, полезность, простоту использования как фундаментальные факторы, определяющие принятие пользователем данной информационно-технологической платформы.

Термин «электронное обучение» относится к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в рамках дистанционного обучения. В целом электронное обучение подразумевает использование обучаемыми полностью интегрированной системы, в которой они входят в систему с помощью пароля и получают доступ ко всем сервисам, функциям, действиям и информации, связанным с их обучением, в единой образовательной среде, где они участвуют во всех асинхронных и современных процессах электронного обучения.

Развитие электронного обучения в сфере подготовки осужденных даёт возможность использовать «нетрадиционные» подходы, которые помогают преодолеть трудности в обучении. На смену традиционной аудитории приходит среда, ориентированная на получение знаний в виртуальной учебной среде и онлайн-классах. Таким образом, онлайн-образование, доступное благодаря цифровым платформам, даёт возможность получать новую информацию и развивать свои способности при условии, что спрос на образование и профессиональную подготовку в пенитенциарных учреждениях должен быть сопоставим со спросом в традиционных учебных заведениях [6]. Однако следует отметить, что лица, находящиеся в местах лишения свободы, не имеют прямого доступа к интернету, смартфонам, планшетами, что означает, что они отключены от социальных сетей и других сетевых коммуникационных платформ. Поэтому следует отметить, что администрация многих пенитенциарных учреждений из соображений безопасности с осторожностью относятся к обучению с применением интернет-технологий.

Использование образовательных технологий и платформ электронного обучения образовательными учреждениями по всему миру оказывает значительное влияние на электронное обучение осужденных. Изменение моделей обучения в пенитенциарных учреждениях могут повлиять на процессы преподавания и обучения, а также механизмы взаимодействия. Доступ к интернету в местах лишения свободы может изменить подход к образованию и повысить вовлечённость в безопасной среде. Онлайн-образование в условиях пенитенциарного учреждения оказывает положительное влияние на реинтеграцию в общество уязвимых групп населения, в том числе осужденных. Кроме того, в настоящее время ни одна область человеческой, личной и социальной жизни не обходится без цифровизации. Одним из преимуществ интеграции ИКТ в образовательный процесс для осужденных является предотвращение изоляции в «коммуникационном обществе», в котором мир становится всё более информиро-

ванным и глобализованным. Использование онлайн-обучения в условиях пенитенциарного учреждения позволяет предоставить осужденным равные образовательные возможности. С помощью онлайн-обучения система образования в условиях пенитенциарного учреждения стремится предоставить осужденным доступ к более широкому спектру образовательных возможностей и упростить процесс продолжения обучения в случае перевода в другое учреждение. Новые технологии позволят осужденным приобретать и развивать новые необходимые навыки и компетенции, будут способствовать развитию цифрового пенитенциарного образования и позволят предотвратить явление цифровой изоляции. Таким образом, использование цифровых образовательных платформ обеспечить инклюзивный опыт для обучаемых, находящихся в местах лишения свободы. Внедрение цифровых образовательных технологий дает осужденным новый стимул изменить свою жизнь к лучшему. Программа реабилитации в условиях пенитенциарного учреждения должна помогать осужденным достигать значимых или приносящих удовлетворение личных целей, а также давать знания, умения, навыки, возможности и ресурсы, необходимые для реализации их личных убеждений без ущерба для других. Реабилитация должна быть адаптирована к уникальным личностным особенностям каждого осужденного и направлена только на создание внутренних и внешних условий, необходимых для её реализации. Для эффективной цифровой трансформации образования как преподавателям, так и обучающимся в местах лишения свободы необходимо активно использовать онлайн-материалы, телематические инструменты для коммуникации и совместной работы, а также интернет-устройства. Поскольку основная цель программ реабилитации для осужденных – это подготовка всесторонне развитых людей, способных интегрироваться в общество после освобождения, использование технологий в пенитенциарных учреждениях мотивирует осужденных добиваться успеха в жизни после отбытия наказания. Однако, в процессе внедрения электронных технологий в пенитенциарных учреждениях администрации следует учитывать соотношение между рисками для безопасности, связанными с электронным обучением, и пользой от цифрового обучения для осужденных. Электронное обучение рассматривается как часть реабилитации, цель которой – дать возможность осужденным приобрести определенные умения и навыки, повысить самооценку, а в перспективе, после освобождения, успешно reintegrироваться в социум [7].

Заключение

Электронное обучение играет важную роль в обеспечении инклюзивности за счёт развития цифровых компетенций, под которыми понимаются знания, отношение и способность человека эффективно использовать «современные» цифровые инструменты, а также способность распознавать, получать доступ, интегрировать, оценивать, анализировать, обобщать, создавать и передавать информацию с помощью цифровых ресурсов. Улучшение качества образования позволяет осужденным верить в то, что они будут востребованы после освобождения. Освобождение из тюрьмы представляет собой переломный момент, сопряженный с серьезными трудностями, поскольку современные технологии, насыщенная социальная среда, транспорт и коммуникации оказываются для бывшего осужденного непривычными. Система реабилитации должна уделять особое внимание их цифровой интеграции, обеспечивая плавный переход к нормальной жизни [3; с. 83].

Список литературы:

- [1] Казакова, Т. А. Применение технологий искусственного интеллекта в пенитенциарной системе // Искусственный интеллект в гуманитарных и прикладных исследованиях. – Ульяновск, «Зебра», 2025. – С. 222-234.
- [2] Казакова, Т. А. Роль образования в реинтеграции заключенных в пенитенциарной системе Франции // Российский научный вестник. – 2025. – № 11. – С. 258-262.
- [3] Казакова, Т. А. Применение технологий искусственного интеллекта в постпенитенциарной адаптации лиц с ограниченными возможностями // Диалог. – 2025. – № 22(52). – С. 82-83.
- [4] Адейе, Б. А. (2019). Проблемы и перспективы электронного обучения // European Scientific Journal, ESJ, 15(25). URL: <https://doi.org/10.18618/ESJ.15.25.008> (дата обращения: 15.01.2026).
- [5] Беккер-Пестка, Д. Дж. (2022). Электронное обучение для заключенных. Опыт Швеции, Норвегии, Польши, Финляндии и Германии // Международный журнал исследований в области электронного обучения, 8(1), 1–24. URL: <https://doi.org/10.18618/ESJ.15.25.008> (дата обращения: 15.01.2026).
- [6] Бехан, К. (2014). Тюремное образование, реабилитация и потенциал для трансформации // Журнал тюремного образования и ресоциализации, 1(1), 20. URL: <https://doi.org/10.18618/ESJ.15.25.008> (дата обращения: 15.01.2026).
- [7] Крэбб, М. (2016). Образование для правонарушителей в местах лишения свободы // Педагогическое развитие, 6(3), 3–7. URL: <https://doi.org/10.18618/ESJ.15.25.008> (дата обращения: 15.01.2026).

References:

[1] Kazakova, T. A. Application of artificial intelligence technologies in the penitentiary system//Artificial intelligence in humanitarian and applied research. - Ulyanovsk, "Zebra," 2025. - S. 222-234.

[2] Kazakova, T. A. The role of education in the reintegration of prisoners in the penitentiary system of France//Russian Scientific Bulletin. - 2025. - № 11. - S. 258-262.

[3] Kazakova, T. A. Application of artificial intelligence technologies in the post-penitential adaptation of persons with disabilities//Dialogue. - 2025. - № 22(52). - S. 82-83.

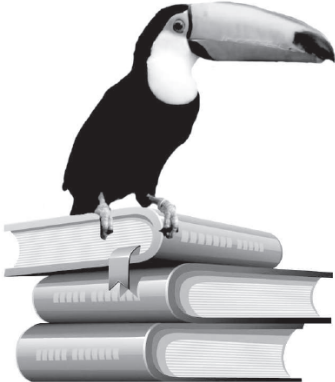
[4] Adeye, B. A. (2019). eLearning Challenges and Perspectives//European Scientific Journal, ESJ,

15 (25). URL ://https :// https://doi.org/ (access date: 15.01.2026).

[5] Becker-Pestka, D. J. (2022). E-learning for prisoners. Experience of Sweden, Norway, Poland, Finland and Germany//International Journal of eLearning Research, 8 (1), 1-24. URL ://https ://doi.org/(accessed on: 15.01.2026).

[6] Behan, K. (2014). Prison Education, Rehabilitation and the Potential for Transformation//Journal of Prison Education and Resocialization, 1 (1), 20. URL ://https :// https://doi.org/ (access date: 15.01.2026).

[7] Crabbe, M. (2016). Education for offenders in places of deprivation of liberty//Pedagogical development, 6 (3), 3-7. URL ://https :// https://doi.org/ (access date: 15.01.2026).



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru