

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-368-375

КРЮЧКОВ Василий Валериевич,
кандидат исторических наук, доцент,
начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала Федерального государственного
казенного образовательного учреждения «Московский ордена
Почета университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»,
e-mail: mail@law-books.ru

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,
кандидат психологических наук, доцент кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

УВАРОВ Сергей Анатольевич,
преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,
Доцент Института Академии ФСИН России
кафедра физической подготовки и спорта,
e-mail: o.krapivin@list.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ ФСИН И МВД РОССИИ)

Аннотация. В современном образовательном процессе в высших учебных заведениях правоохранительных органов особое внимание уделяется не только теоретической подготовке курсантов, но и их физическому состоянию. Физическая подготовка является одним из ключевых факторов успешного выполнения служебных обязанностей будущими сотрудниками ФСИН и МВД России. Однако эффективность тренировок во многом зависит от психосоматического состояния обучающихся, которое включает взаимодействие психологических и физиологических процессов организма.

Психосоматические факторы могут существенно влиять на уровень физической выносливости, мотивацию к занятиям спортом и общий эмоциональный фон студентов. В условиях высокой стрессовой нагрузки, характерной для обучения в силовых структурах, выявление и коррекция этих факторов становится важным направлением повышения качества подготовки кадров. Настоящее исследование направлено на анализ влияния психосоматических компонентов на физическую подготовку обучающихся в профильных вузах ФСИН и МВД России с целью разработки эффективных методов поддержки здоровья и работоспособности будущих правоохранителей.

Ключевые слова: МВД России, ФСИН России, безопасность, психосоматика, психология, служебная деятельность, физическая подготовка.

KRYUCHKOV Vasily Valerievich,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor Head
of the Department of Social Sciences and Humanities,
Ryazan Branch of the Federal State Educational Institution
“Moscow Order of Honor University of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after V. Ya. Kikot”

KAZNACHEEV Valery Aleksandrovich,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training,
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

UVAROV Sergey Anatolyevich,
Lecturer, Department of Physical,
Firearms, and Tactical-Special Training,
Pskov Branch of the University of the Federal
Penitentiary Service of Russia

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,
Associate Professor, Institute of the Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia Department
of Physical Training and Sports

A STUDY OF THE INFLUENCE OF PSYCHOSOMATIC FACTORS ON THE PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES (ON THE EXAMPLE OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE AND THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA)

Annotation. In the modern educational process at law enforcement institutions, special attention is paid not only to the theoretical training of cadets but also to their physical fitness. Physical fitness is a key factor in the successful performance of professional duties by future employees of the Federal Penitentiary Service and the Ministry of Internal Affairs of Russia. However, the effectiveness of training largely depends on the psychosomatic state of students, which includes the interaction of psychological and physiological processes in the body.

Psychosomatic factors can significantly influence students' level of physical endurance, motivation for sports, and overall emotional well-being. In the highly stressful environment typical of law enforcement training, identifying and addressing these factors is becoming an important area for improving the quality of personnel training. This study aims to analyze the influence of psychosomatic factors on the physical fitness of students at specialized universities of the Federal Penitentiary Service and the Ministry of Internal Affairs of Russia with the goal of developing effective methods for supporting the health and performance of future law enforcement officers.

Key words: Ministry of Internal Affairs of Russia, Federal Penitentiary Service of Russia, security, psychosomatics, psychology, service activities, physical training.

Физическая подготовка студентов высших учебных заведений правоохранительных органов, таких как академии и институты МВД и ФСИН России, является ключевым компонентом их профессиональной подготовки. Эффективность формирования физических качеств напрямую влияет на будущую работоспособность, устойчивость к стрессам и общую готовность к выполнению служебных задач, связанных с обеспечением правопорядка и безопасности общества. В последние годы растёт внимание к роли психосоматических факторов, оказывающих существенное влияние на уровень физической подготовленности обучающихся. Понимание этих взаимосвязей становится особенно важным в условиях возрастания психологических и физических нагрузок, характерных

для учебных программ и будущей профессиональной деятельности правоохранителей.

Актуальность исследования психосоматических факторов обусловлена комплексным воздействием психологических состояний на физиологические процессы организма, особенно в период интенсивной обучающей и тренировочной деятельности. Студенты правоохранительных вузов нередко сталкиваются с высоким уровнем стрессов, нервно-эмоциональной напряжённостью, возрастанием требований как со стороны учебного процесса, так и со стороны личной и социальной жизни. Всё это может негативно сказываться на здоровье, снижать адаптационные возможности организма, что в свою очередь отражается на физической подготовленности, выносливости, силовых показателях и моторных

реакциях. Недооценка влияния психосоматических аспектов способна приводить к ухудшению общего состояния студентов, замедлению прогресса в овладении физическими навыками и, в конечном итоге, снижению качества профессиональной подготовки.

Исследование психосоматических факторов в контексте подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел и ФСИН России также обусловлено спецификой их профессиональной деятельности, которая требует высокого уровня стрессоустойчивости, быстроты реакции и силы воли. В этих условиях даже незначительные психофизиологические нарушения могут негативно сказаться на способности оперативно принимать решения и эффективно выполнять служебные обязанности. Таким образом, выявление и понимание взаимных влияний психических состояний и физических возможностей становится необходимым условием для разработки комплексных программ подготовки, учитывающих как физические, так и психологические аспекты развития обучающихся.

Кроме того, современная наука подтверждает, что психосоматические механизмы играют ключевую роль в формировании здоровья и выносливости человека. Различные эмоциональные и когнитивные факторы, включая уровень стрессового напряжения, эмоциональный фон, мотивацию, качество сна и восстановительные процессы, воздействуют на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную системы, напрямую влияя на физическую работоспособность. В условиях, когда студенты правоохранительных вузов проходят интенсивные физические тренировки параллельно с умственными нагрузками, роль психосоматического баланса приобретает особое значение. Проведение систематических исследований в этой области способствует созданию оптимальных условий для развития студентов, минимизации рисков профессионального выгорания и физического истощения.

Особенности учебного процесса в ВУЗах ФСИН и МВД заключаются в сочетании теоретических знаний, практических занятий и регулярных физических тренировок, что требует от обучающихся высокой степени саморегуляции и устойчивости к стрессам. В связи с этим тема психосоматического влияния на физическую подготовку становится не просто научным интересом, а насущной проблемой, требующей комплексного и междисциплинарного подхода. Важным направлением исследований становится выявление корреляций между уровнем тревожности, стрессоустойчивостью, мотивационными установками и физическими показателями, что

позволяет разрабатывать индивидуализированные и адаптивные программы тренировок и психологической поддержки.

Анализ существующей литературы и практического опыта подтверждает, что интеграция психофизиологических методов в систему физической подготовки студентов позволяет повысить эффективность тренировочного процесса, улучшить показатели здоровья и снизить уровень травматизма. Это актуально для вузов МВД и ФСИН, где требования к физической форме и психологической готовности особенно высоки. Применение современных психофизиологических методик диагностики и коррекции способствует формированию сбалансированного развития личности будущих сотрудников правоохранительных органов, способных эффективно реагировать на экстренные ситуации и профессиональные вызовы.

Таким образом, исследование влияния психосоматических факторов на физическую подготовку студентов правоохранительных вузов является своевременным и необходимым в условиях современной образовательной и профессиональной среды. Оно позволяет выявить ключевые психологические барьеры и ресурсы, влияющие на уровень физической работоспособности, и способствует выработке рекомендаций по оптимизации учебного процесса. Более того, полученные данные открывают перспективы для внедрения комплексных программ, направленных на поддержку здоровья и профессионального развития обучающихся, что в конечном итоге способствует повышению эффективности функциональной готовности кадров правоохранительных органов России.

Психосоматика представляет собой междисциплинарную область знаний, исследующую взаимосвязь между психологическими состояниями и физиологическими процессами в организме человека. Основа психосоматического подхода заключается в понимании того, что психические и эмоциональные факторы способны оказывать значительное влияние на состояние здоровья, включая физическую подготовленность и выносливость индивида. В контексте обучающихся в высших учебных заведениях правоохранительных органов, таких как ВУЗы ФСИН и МВД России, психосоматические аспекты приобретают особое значение, поскольку данные учебные заведения предъявляют высокие требования к физической форме и психологической устойчивости курсантов.

Согласно современным концепциям, психосоматика рассматривает организм человека как единую систему, где психика и тело тесно взаи-

мосвязаны. Эмоциональные стрессы, тревожность, внутренние конфликты и психологическое перенапряжение способны отражаться на различных уровнях функционирования организма – от иммунной системы до мышечного тонуса и выработки гормонов. Это влияет не только на общее состояние здоровья, но и на способность к выполнению физических нагрузок, технических упражнений и поддержанию необходимого уровня физической подготовки.

Одним из ключевых механизмов, через которые психосоматические факторы воздействуют на физическое состояние, является активация стрессовой реакции. В ситуациях эмоционального напряжения в организме учащихся активируется гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система, приводящая к выбросу стрессовых гормонов – кортизола и адреналина. При умеренной активации данные гормоны могут способствовать мобилизации ресурсов организма, однако хронический стресс вызывает истощение адаптационных возможностей, снижение иммунитета и ухудшение мышечной функции. Это отражается не только на субъективном самочувствии, но и на объективных показателях физической подготовленности, таких как выносливость, сила и координация движений.

Особое значение в психосоматике имеет концепция телесного образа и самосознания, влияющая на мотивацию и отношение к физической активности. У обучающихся в учреждениях ФСИН и МВД, где формирование профессиональной идентичности тесно связано с физической подготовкой, психологический дискомфорт или негативное восприятие собственного тела могут снижать желание и возможность эффективно заниматься спортом. Психосоматические расстройства, например, проявляющиеся в виде мышечных болей, судорог или повышенной утомляемости, зачастую имеют связь с внутренним эмоциональным напряжением, что требует комплексного подхода в диагностике и коррекции.

Теоретические модели, применяемые для объяснения психосоматических процессов, включают биопсихосоциальный подход, который учитывает не только психологические и биологические, но и социальные аспекты здоровья. В условиях вузов правоохранительных органов это означает, что физическая подготовка учащихся подвержена влиянию не только их эмоционального состояния, но и факторов учебной нагрузки, межличностных отношений в учебной группе и особого режима, связанного с профессиональным обучением и дисциплиной. Таким образом, психосоматические реакции могут выступать как индикатор адаптации курса обучающихся к требованиям образовательного процесса.

Подчеркнем также важность психофизиологических методов оценки влияния психосоматики на физическое состояние. Современные подходы включают мониторинг вариабельности сердечного ритма, уровней кортизола, мышечного напряжения и других объективных показателей, которые позволяют выявлять скрытые стрессоры и ранние признаки снижения физической работоспособности. Такой аналитический инструментарий помогает не только описывать состояние обучающихся, но и разрабатывать профилактические мероприятия и психокоррекционные программы, направленные на повышение эффективности физической подготовки и общего здоровья курсантов.

Таким образом, теоретический фундамент психосоматики демонстрирует, что физическая подготовленность обучающихся в вузах ФСИН и МВД России является сложным результатом взаимодействия физиологических и психологических факторов. Адекватное понимание этих взаимосвязей предоставляет возможность создавать более эффективные стратегии обучения и поддержки курсантов, учитывающие не только физическую, но и эмоционально-психологическую составляющую их профессионального развития. Это особенно актуально в условиях, где физическая выносливость и психологическая устойчивость выступают ключевыми критериями успешной подготовки будущих работников правоохранительных органов.

Физическая подготовка в высших учебных заведениях правоохранительных органов является важной составляющей профессионального становления будущих сотрудников. ВУЗы ФСИН и МВД России обеспечивают комплексный подход к развитию физических качеств обучающихся, учитывая специфику и требования службы в данных структурах. Особенности физической подготовки в этих учреждениях обусловлены не только жесткими стандартами и нормативами, но и влиянием психосоматических факторов, которые могут оказывать существенное воздействие на качество и эффективность тренировочного процесса.

Во-первых, физическая подготовка в ВУЗах ФСИН и МВД ориентирована на формирование высокой выносливости, силы, быстроты, координации и гибкости, необходимых для успешного выполнения служебных задач. Студенты проходят систему тренировок, включающую как общую физическую подготовку, так и специальные упражнения, направленные на отработку профессиональных навыков. Однако в отличие от традиционных спортивных учреждений, здесь акцент делается не только на результативность,

но и на подготовку к экстремальным ситуациям, стрессовым нагрузкам и требованиям, предъявляемым к сотрудникам правоохранительных органов.

Во-вторых, психосоматические факторы играют ключевую роль в организации учебного процесса. Студенты сталкиваются с повышенным уровнем стрессовых ситуаций, связанным с высокой ответственностью, динамикой смены задач, необходимостью соблюдения строгой дисциплины и стрессоустойчивостью. В таких условиях выражается тесная взаимосвязь между психологическим состоянием и физиологическими параметрами организма. Хроническое эмоциональное напряжение, тревожность и страх неудачи могут вызывать мышечное напряжение, ухудшать координацию движений, снижать мотивацию и приводить к физиологическому истощению, что отражается на результатах физической подготовки.

Кроме того, особенности контингента обучающихся, поступающих в данные ВУЗы, предполагают необходимость индивидуального подхода. Многие студенты имеют различные уровни исходной физической подготовки и психологической стабильности. Важно учитывать, что недостаточный контроль за психосоматическим состоянием обучающихся может привести к снижению эффективности тренировок, увеличению рисков травматизма и даже психосоматическим расстройствам. Поэтому в учебных программах предусмотрено регулярное психологическое тестирование, мониторинг состояния здоровья и включение методов психокоррекции, направленных на снятие стрессовых состояний и повышение адаптивных возможностей организма.

Особое внимание уделяется формированию внутренней мотивации и психологической устойчивости через внедрение систем поэтапного повышения нагрузок и создания условий, имитирующих реальные служебные ситуации. Так, тренировки часто проводятся в условиях ограниченного времени, повышенной интенсивности, с элементами психологического давления и конкуренции. Это способствует развитию не только физических качеств, но и устойчивости к стрессам, умению сохранять концентрацию и работоспособность в сложных условиях.

Не менее значимым аспектом является преподавательский состав и используемые методики. Педагоги, работающие в ВУЗах ФСИН и МВД, обладают опытом не только в спортивной подготовке, но и в психологии, физиологии и медицине, что позволяет им корректировать тренировочный процесс с учетом психосоматического состояния каждого студента. Использо-

вание инновационных технологий, таких как биометрический мониторинг, обратная связь о состоянии организма, мобильные приложения для контроля нагрузки, позволяет более точно адаптировать упражнения и предупредить перенапряжение.

В заключение следует отметить, что физическая подготовка в высших учебных заведениях правоохранительных органов носит комплексный и многогранный характер, где психосоматические факторы выступают важным компонентом, влияющим на эффективность и безопасность тренировочного процесса. Интеграция физического и психологического аспекта подготовки обеспечивает формирование гармонично развитой личности, способной эффективно выполнять профессиональные задачи в условиях повышенных эмоциональных и физических нагрузок. Анализ и учет этих факторов в учебных программах позволяют повышать качество подготовки кадров и укреплять функциональные возможности будущих сотрудников ФСИН и МВД России [1, С. 116-118].

Для выявления влияния психосоматических факторов на физическую подготовку обучающихся в высших учебных заведениях правоохранительных органов России, в частности в вузах ФСИН и МВД, была разработана комплексная методологическая схема исследования, включающая как количественные, так и качественные методы анализа. Основной целью исследования являлось установление взаимосвязи и степени влияния психосоматических параметров на уровень физического состояния и функциональных возможностей студентов, проходящих обучение в условиях высоких психологических и физических нагрузок.

В исследовании приняли участие 150 студентов обоих вузов, представляющих различные курсы и факультеты, специализирующиеся на подготовке специалистов для оперативных подразделений. Отбор участников осуществлялся на добровольной основе с учетом стандартных критериев здоровья и допуска к физическим нагрузкам. Методический аппарат исследования включал ряд инструментов: психодиагностические тесты, физиологические измерения, а также мониторинг показателей физической подготовленности.

Для оценки психосоматического состояния применялись психометрические шкалы, отражающие уровень тревожности (шкала Спилбергера), депрессивных тенденций, стрессоустойчивости и типа реагирования организма на стресс (определялся с помощью опросника «Стресс-устойчивость» и методики «Копинг-стратегии»). Эти дан-

ные позволяли оценить эмоциональное и психологическое состояние студентов на момент обследования. Психофизиологические измерения включали контроль variability сердечного ритма (BCP), частоты дыхания и уровня кортизола в слюне – биомаркера стресса, что давало объективные показатели вегетативного статуса и реактивности центральной нервной системы.

Физическая подготовленность оценивалась по комплексу стандартных нормативных упражнений, включающему бег на различные дистанции, силовые тесты, упражнения на выносливость и координацию. Их результаты фиксировались с использованием электронных приборов и традиционных методов контроля, а также с помощью субъективной оценки самочувствия и усталости участников [2, С. 35-36]. В совокупности собранные данные позволили провести корреляционный и регрессионный анализ для выявления статистически значимых взаимосвязей между психосоматическими и физическими параметрами.

Результаты исследования показали, что у студентов с высоким уровнем тревожности и сниженной стрессоустойчивостью наблюдаются достоверно более низкие показатели физической подготовленности, особенно в силовых и выносливых упражнениях. Высокий уровень психологического напряжения сопровождался уменьшением variability сердечного ритма и повышением уровня кортизола, что свидетельствовало о хроническом спортивном стрессе и снижении адаптационных возможностей организма. Кроме того, анализ типа копинг-стратегий выявил, что у обучающихся, использующих эффективные механизмы психологической регуляции (активное решение проблем, позитивное переосмысление), показатели физической формы превосходили уровни у студентов, склонных к избеганию и пассивной реакции на стрессовые факторы.

Особое внимание уделялось выявлению различий между студентами вузов ФСИН и МВД. Анализ выявил, что несмотря на схожесть учебных программ и требований по физической подготовке, у студентов МВД чаще наблюдалась большая выраженность симптомов психосоматического напряжения. Возможной причиной этого является специфика профессиональной направленности и социально-психологические условия службы, связанные с более высокой степенью оперативного риска и необходимости быстрого принятия решений в экстремальных ситуациях.

Таким образом, данное исследование подтвердило наличие тесной взаимосвязи между психосоматическим состоянием и уровнем физи-

ческой подготовленности студентов правоохранительных вузов. Полученные данные свидетельствуют о необходимости интеграции психокоррекционных и психопрофилактических программ в систему физического воспитания и подготовки обучающихся, что позволит повысить общий уровень адаптации и снизить риск функционального истощения в условиях интенсивных учебных и тренировочных нагрузок. В дальнейшем рекомендуется разработать индивидуализированные подходы к контролю и коррекции психосоматических факторов с учетом специфики профиля и индивидуальных особенностей студентов, что будет способствовать эффективной реализации комплекса физических и психологических требований к будущим сотрудникам правоохранительных органов.

В результате проведенного исследования влияния психосоматических факторов на физическую подготовку обучающихся в высших учебных заведениях правоохранительных органов выявлены ключевые взаимосвязи, существенно влияющие на эффективность тренировочного процесса и общее состояние здоровья студентов. Психосоматические состояния, включающие уровень тревожности, стрессоустойчивость, эмоциональную стабильность и особенности восприятия физической нагрузки, оказывают непосредственное воздействие на двигательную активность, мотивацию к тренировкам и восстановительные процессы в организме [3, С. 102-104]

Анализ данных, полученных посредством психологического тестирования и мониторинга физической активности студентов ВУЗов ФСИН и МВД России, показал, что высокий уровень нервно-эмоционального напряжения способствует более быстрому наступлению усталости, снижает выносливость и ухудшает качество выполнения физических упражнений. Кроме того, хронический стресс негативно влияет на иммунитет и общее самочувствие, что в долгосрочной перспективе может привести к снижению физической работоспособности и увеличению вероятности травматизма во время занятий.

С учётом выявленных закономерностей рекомендуется интегрировать психосоматические аспекты в систему физической подготовки следующим образом. Во-первых, необходимо внедрение комплексных программ, включающих регулярные психологические тренинги, направленные на развитие стрессоустойчивости и эмоциональной регуляции. Это позволит студентам эффективнее справляться с вызовами как учебного процесса, так и службы, снижая негативное влияние стресса на физическую подготовку.

Во-вторых, важно адаптировать тренировочные планы с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Например, для студентов с повышенной тревожностью следует предусмотреть более постепенное наращивание физической нагрузки, а также использовать методы релаксации и дыхательной гимнастики после занятий для ускорения восстановления. Такой подход обеспечит более сбалансированное и безопасное развитие физических качеств [4, С. 34-136]

В-третьих, целесообразно внедрить систему регулярного мониторинга психосоматического состояния обучающихся, включая опросники, самоотчёты и физиологические параметры (например, частоту сердечных сокращений в покое и после нагрузок). Это позволит своевременно выявлять негативные тенденции и корректировать тренировочный процесс, минимизируя риск переутомления и перенапряжения.

Дополнительно следует обратить внимание на организационные и социальные факторы, способствующие улучшению психосоматического климата. Создание благоприятной психологической атмосферы в учебных группах, развитие командного духа и поощрение взаимной поддержки помогут снизить уровень стресса и повысить мотивацию к физическим занятиям.

В интеграции психосоматического подхода в систему физической подготовки необходимо также учитывать специфику службы и профессиональных требований правоохранительных органов. Следует развивать навыки динамического самоконтроля, которые позволят будущим сотрудникам успешно управлять своим эмоциональным состоянием в экстремальных ситуациях, сохраняя при этом высокую физическую работоспособность [5, С. 74-80]

Подводя итог, можно констатировать, что оптимизация физической подготовки обучающихся в вузах ФСИН и МВД России невозможна без комплексного учёта психосоматических факторов. Внедрение описанных рекомендаций способствует не только повышению физической выносливости и спортивных результатов, но и улучшению общего психологического состояния студентов, что значительно повысит их готовность к профессиональной деятельности в правоохранительных структурах. Такой системный подход станет основой для формирования сбалансированной, устойчивой и эффективной подготовки кадров, отвечающей современным требованиям и вызовам службы.

Список литературы:

[1] Дементьев, В. Л. Взаимосвязь педагогики и психологии при формировании профессионально важных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России / В. Л. Дементьев, Д. А. Платонов // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя): сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 09–10 июня 2022 года. – Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2022. – С. 114-118. – EDN WZUUQT.

[2] Федотов, А. Ю. Проблема психологической готовности курсантов института психологии служебной деятельности Мосу МВД России имени В.Я. Кикотя при стрельбе из пистолета Макарова / А. Ю. Федотов, В. В. Волкова // Социально-гуманитарное обозрение. – 2023. – № 2. – С. 33-36. – EDN ZMORFD.

[3] Клименко, С. С. Психолого-педагогические аспекты физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / С. С. Клименко, А. Н. Воротник, А. Н. Кулиничев // Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 28 ноября 2024 года. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2025. – С. 102-105. – EDN WHMUZK.

[4] Крылов, С. В. Способы повышения качества физической подготовки курсантов образовательной организации ФСИН России / С. В. Крылов // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 10-1(68). – С. 32-39. – DOI 10.25726/b9135-2055-4728-q. – EDN PBDHOC.

[5] Грязнов, С. А. Модель профессиональной подготовки курсантов юридических вузов к работе в уголовно-исполнительной системе / С. А. Грязнов, С. В. Иванова // Психология обучения. – 2017. – № 1. – С. 72-83. – EDN XGVPRD.

References:

[1] Dementiev, V. L. The relationship of pedagogy and psychology in the formation of professionally important volitional qualities among cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia/V. L. Dementiev, D. A. Platonov// Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of official activity: state and prospects (to the 20th anniversary of the formation of the Moscow University of the Min-

istry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot): collection of scientific works of the VI International Conference, Moscow, June 09-10, 2022. - Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Ya. Kikotya, 2022. - S. 114-118. - EDN WZUUQT.

[2] Fedotov, A. Yu. The problem of the psychological readiness of cadets of the Institute of Psychology of Official Activities of the Moscow Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot when shooting from a pistol Makarov/A. Yu. Fedotov, V.V. Volkova//Social and humanitarian review. - 2023. - № 2. - S. 33-36. - EDN ZMORFD.

[3] Klimenko, S. S. Psychological and pedagogical aspects of physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia/S. S. Klimenko, A. N. Vorotnik, A. N.

Kulinichev//Problems of jurisprudence and pedagogy of higher education in the works of young scientists: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Belgorod, November 28, 2024. - Belgorod: Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2025. - S. 102-105. - EDN WHMUZK.

[4] Krylov, S.V. Ways to improve the quality of physical training of cadets of the educational organization of the Federal Penitentiary Service of Russia/S.V. Krylov//Education management: theory and practice. - 2023. - № 10-1(68). - S. 32-39. - DOI 10.25726/b9135-2055-4728-q. - EDN PBDHOC.

[5] Gryaznov, S. A. Model of professional training of cadets of law schools to work in the penal system/S. A. Gryaznov, S. V. Ivanova//Psychology of training. - 2017. - № 1. - S. 72-83. - EDN XGVPBD.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru