

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-5-448-452

Дата принятия рукописи в печать: 02.06.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
кандидат психологических наук,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОФИЦЕРА ФСИН КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье представлен обзор основных подходов отечественных и зарубежных исследователей к определению понятия «компетентность». Рассматривается профессиональная компетентность как основная составляющая профессионального становления офицера ФСИН. Раскрыты пути реализации формирования профессиональной компетентности личности офицера ФСИН. Определено формирование профессиональной компетентности офицера как сложный много компетентный процесс, который направлен на развитие важных вопросов самореализации на протяжении всей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, компетентностный подход, профессиональное образование, офицер ФСИН.

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

COMPETENCE OF A MODERN OFFICER OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE AS A RESULT OF PROFESSIONAL EDUCATION: MANAGERIAL ASPECT

Annotation. The article provides an overview of the main approaches of domestic and foreign researchers to the definition of the concept of "competence." Professional competence is considered as the main component of the professional development of the FSIN officer. Ways of implementing the formation of professional competence of the personality of the FSIN officer are disclosed. The formation of an officer's professional competence is defined as a complex, highly competent process that is aimed at developing important issues of self-realization throughout the entire professional activity.

Key words: competence, professional competence, competence approach, professional education, FSIN officer.

Эффективное функционирование любого силового ведомства как сложного социально-технического механизма зависит от соответствующей системы управления и его всесторонним ресурсным обеспечением. Главным элементом указанных подсистем является человек. Кроме того, по своим потенциальным психолого-педагогическим возможностям силовые структуры способны выполнять помимо основ-

ных задач по поддержанию обороноспособности и целостности государства, другие социально значимые функции, например, функцию общенационального воспитания.

Исходя из этого возникает потребность в росте требований к моральным, психологическим и профессиональным качествам офицеров ФСИН к их профессиональному образованию. Что понимается под результатом профессиональ-

ного образования? Традиционно – это профессиональное мастерство. Но о профессиональном мастерстве можно вести речь того специалиста, в нашем случае офицера ФСИН, который некоторое время осуществлял практическую деятельность и достиг положительных результатов. Профессиональное образование офицеров – это процесс всестороннего гармоничного развития, приобретения личностью в результате обучения общих и специальных знаний, практических умений и навыков, развитие познавательных и интеллектуальных способностей с целью создания потенциальных возможностей будущего специалиста к эффективной профессиональной деятельности.

Философы и психологи выделяют пять основных видов деятельности:

- познавательную,
- преобразующую (практичную и проективную),
- ценностно-ориентировочную,
- общение,
- эстетическую.

В этом аспекте всестороннее гармоничное развитие личности предполагает достаточный уровень развития способностей к одновременному осуществлению всех видов деятельности или, иначе говоря, развитие потенциалов личности, соответствующих этим пяти основным видам деятельности. [1]. Исходя из этого, по нашему мнению, под результатом профессионального образования офицера ФСИН надо понимать процесс обретения личностью потенциальных возможностей к эффективной профессиональной деятельности (всех ее видов).

В современной научной литературе возможность осуществлять профессиональную деятельность определяют термином «профессиональная компетентность», под которой понимают сложное интегрированное качество личности, причем, речь идет не об отдельных знаниях или умениях, а о свойстве, позволяющем человеку осуществлять деятельность. Данный подход четко выражен в определении Дж. Бергоуна: «Компетентность – способность и готовность к выполнению задач. Она включает в себя знания, умения, понимание и волю» [2]. Отсюда можно сделать вывод, что результатом профессионального образования офицера является достижение профессиональной компетентности.

Целью статьи является определение компетентности современного офицера ФСИН в системе профессионального образования через призму управленческого аспекта. Речь идет об уровне компетентности, то есть уровне профессионального образования. Такой подход к определению результата профессионального образования дает:

во-первых, возможность выразить через компетентность значение традиционной триады «знания, навыки, умения», как через их связующее звено;

во-вторых, возможность отличить компетентного специалиста от некомпетентного по способности среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, то есть владеть критичностью мышления;

в-третьих, компетентность предполагает постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного решения профессиональных задач.

Исходя из этого, компетентность является составляющей профессиональной культуры, пересекающейся с профессиональными ценностями и стереотипами. Через деятельность специалист интегрируется в общество, поэтому общечеловеческие ценности (духовность, гуманность, нравственность) должны доминировать как в принятии профессиональных решений, так и в целом в повседневной жизнедеятельности. Самый высокий уровень в системе ценностей, а значит и компетентности обуславливает чувство общественной (профессиональной) ответственности офицера за результаты своей деятельности, общественного долга и соблюдение морально-этических норм.

Профессиональная ответственность – интегративное качество личности специалиста, которое характеризуется добросовестным, последовательным и творческим выполнением профессиональных функций и обязанностей. Одним из ведущих признаков профессиональной ответственности является готовность выйти за пределы своих обязанностей, проявить инициативу [3]. С точки зрения системного анализа компетентность офицера можно распределить на несколько видов (по видам его деятельности). Прежде всего, по нашему мнению, это управленческая компетентность и связанная с ней психолого-педагогическая компетентность (формированию, особенно второй, к сожалению, сегодня уделяется мало внимания). А самая главная, с которой связана и познавательная и проектно-практическая, эстетическая – интеллектуальная компетентность – особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений, в частности в экстремальных условиях.

К элементам знаний, характеризующих компетентного человека, относятся:

- разнообразие (множество различных знаний о разном);
- артикулированность (элементы знания четко определены и взаимосвязаны);

- гибкость (содержание отдельных элементов знания и связи между ними могут быстро меняться под влиянием объективных факторов даже в том варианте, когда знание превращается в незнание);
- быстрота актуализации (оперативность и легкая доступность знания);
- возможность его использования в различных ситуациях (в том числе способность к переносу знаний в другую ситуацию);
- наличие ключевых элементов;
- категориальный характер (определяющая роль того типа знаний, которое подается в виде общих принципов, подходов, идей);
- владение не только декларативным знанием (о том, «что»), но и процедурным (о том, «как»);
- наличие информации о собственном знании. [4].

Компетентность в управленческой деятельности проявляется в развитости у офицера ФСИН трех принципиальных качеств: системного видения сложных проблем и стратегического подхода к их решению; видения перспектив; умения надлежащим образом распределить права, обязанности и ответственность среди командного состава любого уровня так, чтобы эффективность ее функционирования была самой высокой.

В структуре управленческой деятельности офицера определяются три основных группы функций, которые касаются организации жизнедеятельности подразделения, воспитания персонала и стратегической прогнозно-аналитической (проектировочной) работы. Каждая выступает важным компонентом управления и имеет достаточно насыщенное содержание. Компетентность управленческой деятельности офицера ФСИН состоит в принятии решений в сложных ситуациях, варианты которого должны быть подготовлены с надлежащим обоснованием, надежным информационным обеспечением, сравнительным анализом с указанием рисков и возможных убытков.

Социокультурная компетентность как важнейшее качество личности, необходимое для успешной жизнедеятельности любого субъекта, была предметом специального изучения в Совете Европы. В ее структуре было определено пять базовых компетентностей:

- 1) Политическая и социальная компетентность (предполагает способность брать на себя ответственность, умение принимать совместное решение, принимать участие в функционировании и развитии демократических институтов);
- 2) Культурная компетентность (способствует как пониманию различий, так и готовности

жить в согласии с людьми других культур, языков, религий);

- 3) Коммуникативная компетентность (определяет коммуникативные способности, умение общаться с разными людьми, в среде которых он живет и работает, что предусматривает не только умение правильно строить свое высказывание как в устной, так и в письменной форме, но и умение искать и находить компромиссы, уважать другое мнение, подавлять личную агрессивность);
- 4) Компетентность, связанная с возникновением информационного общества, ориентирована не только на овладение новыми технологиями, но и на понимание их сильных и слабых сторон, способностями критического отношения к распространяемой информации и рекламе каналами СМИ и интернета;
- 5) Компетентность, предполагающая способность и желание учиться всю свою жизнь, обновлять и совершенствовать полученные знания применительно к постоянно меняющимся условиям; потребность в развитии не только в профессиональном, но и личностном. Данное качество обеспечивает мобильность офицера в обществе, может стать гарантом его успеха и социальной защищенности [5].

Безусловно, основополагающей компетентностью должна быть профессиональная – как возможность выполнять задачи по назначению. Но эта широкая проблема требует более детального обсуждения. Конечно, распределение видов компетентности современного офицера ФСИН можно сделать и более детальным. Но, используя метод обобщения, абстрагирование от несущественного, вышеуказанные виды раскрывают основное содержание компетентности офицера – как комплексного качества личности, результата его профессиональной подготовки.

Таким образом, одной из основных целей подготовки офицерских кадров является формирование профессионально компетентного специалиста. Исходя из этого, продуктом образовательной организации ФСИН является компетентный во всех видах профессиональной деятельности офицер, способный к творчеству и самосовершенствованию. Цель как прогнозируемый результат профессионального образования офицера формируется требованиями деятельности, ее характеристиками и условиями – временными, пространственными, техническими и т.д.

Список литературы:

- [1] Гузеев М.С. Педагогические условия формирования лидерской компетентности будущих

офицеров силовых ведомств // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2020. - №1. - С. 38-40.

[2] Вилкова А.В., Полякова Е.Н. Основные формы и методы индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы // Глобальный научный потенциал. - 2018. - №2 (83). - С. 6-7.

[3] Вилкова А.В. Профессиональная подготовка личного состава УИС: духовно-нравственное воспитание // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - 2018. - №4. - С. 7-8.

[4] Фасоля А.А., Гузеев М.С., Илюшина И.Л. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент повышения качества образовательного процесса// Человеческий капитал. - 2019. - №12 (132). - С. 142-148.

[5] Фасоля А.А., Гузеев М.С., Григорьева М.А. О влиянии деструктивного поведения на личностный выбор индивида // Человеческий капитал. Научно-практический журнал. - 2019. - №5 (125). - С. 141-147.

[6] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[7] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

[8] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.

[10] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[11] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. МС. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.

[12] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.

[13] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.

[14] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.

References:

[1] Guzeev M.S. Pedagogical conditions for the formation of the leadership competence of future officers of law enforcement agencies//Criminal executive system: law, economics, management. - 2020. - №1. - S. 38-40.

[2] Vilkova A.V., Polyakova E.N. Basic forms and methods of individual educational work with employees of the penitentiary system//Global scientific potential. - 2018. - №2 (83). - S. 6-7.

[3] Vilkova A.V. Professional training of the personnel of the penal system: spiritual and moral education//Penal system: law, economics, management. - 2018. - №4. - S. 7-8.

[4] Fasolya A.A., Guzeev M.S., Ilyushina I.L. Information and communication technologies as a tool to improve the quality of the educational process// Human capital. - 2019. - №12 (132). - S. 142-148.

[5] Fasolya A.A., Guzeev M.S., Grigorieva M.A. On the influence of destructive behavior on the individual's personal choice//Human capital. Scientific and practical journal. - 2019. - №5 (125). - S. 141-147.

[6] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[7] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/In the collection: VII International Penitentiary

Forum "Crime, Punishment, Correction." Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

[8] Vilкова A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilкова/A.V. Vilкова//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.

[9] Vilкова A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

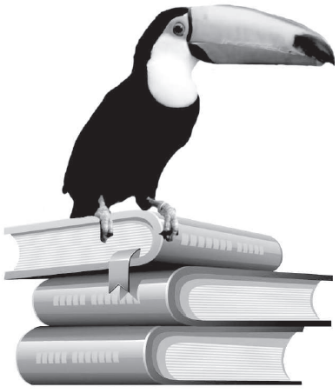
[10] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilкова, E.V. Sukhareva//Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[11] Shvyrev B. A. Procedure for Organizing Fire-Technical Minimum Training for Employees of Educational Colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilкова, V. MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.

[12] Vilкова A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilкова, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.

[13] Vilкова A. V., Kovtunenکو L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penitentiary system: problems and development strategies//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.

[14] Kovtunenکو L.V., Vilкова A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist//Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru