

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2026-1-355-362

ИНДЕЕВА Светлана Викторовна,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала Московского университета МВД
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя,
e-mail: mail@law-books.ru

ХОРОШМАН Лолитта Михайловна,
заведующая кафедры «Защита окружающей среды и водопользование»
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»,
e-mail: mail@law-books.ru

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки
Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

УВАРОВ Сергей Анатольевич,
преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ВАРИНОВ Владислав Владимирович,
кандидат педагогических наук,
начальник кафедры физической и огневой подготовки
ФКОУ ВО Кузбасского института ФСИН России, доцент,
e-mail: mail@law-books.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ФСИН, МВД И МЧС РОССИИ: ОБЩИЕ ЧЕРТЫ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В современных условиях обеспечения безопасности и правопорядка в России особое внимание уделяется качеству физической подготовки курсантов высших учебных заведений силовых ведомств. Физическая подготовка играет ключевую роль в формировании профессиональной пригодности будущих сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), Министерства внутренних дел (МВД) и Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС). Эффективность методик тренировок напрямую влияет на уровень выносливости, силы и координации курсантов, что является залогом успешного выполнения служебных задач в экстремальных условиях.

Данное исследование направлено на сравнительный анализ методов физической подготовки, применяемых в вузах ФСИН, МВД и МЧС России. Особое внимание уделяется выявлению общих черт и отличительных особенностей в подходах к обучению курсантов с учетом специфики деятельности каждого ведомства. Анализ позволит определить наиболее эффективные практики и рекомендации для совершенствования программ подготовки, способствующих повышению профессиональной компетентности будущих специалистов системы обеспечения безопасности государства.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, министерство внутренних дел, министерство по чрезвычайным ситуациям, правоохранительная деятельность, физическая подготовка, служебные задачи, анализ, методы, курсант, программа подготовки.

INDEEVA Svetlana Viktorovna,

*Lecturer, Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot*

HOROSHMAN Lolitta Mikhailovna,

*Head of the Department of Environmental Protection and Water Use,
Kamchatka State Technical University*

KAZNACHEEV Valery Alexandrovich,

*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Physical,
Fire and Tactical and Special Training of the Samara Law Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia*

UVAROV Sergey Anatolyevich,

*Lecturer, Department of Physical, Fire and Tactical and Special Training,
Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia*

VARINOV Vladislav Vladimirovich,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Physical and Fire Training
of the Federal State Educational Institution of Higher Education
of the Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Associate Professor*

A STUDY OF A COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE, THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS AND THE MINISTRY OF EMERCOM OF RUSSIA: COMMON FEATURES AND DISTINCTIVE FEATURES IN APPROACHES TO TRAINING

Annotation. *In the current context of ensuring security and law enforcement in Russia, special attention is paid to the quality of physical fitness of cadets at higher educational institutions of law enforcement agencies. Physical fitness plays a key role in developing the professional suitability of future employees of the Federal Penitentiary Service (FSIN), the Ministry of Internal Affairs (MVD), and the Ministry of Emergency Situations (MES). The effectiveness of training methods directly impacts cadets' endurance, strength, and coordination, which are essential for successfully completing official tasks in extreme conditions.*

This study aims to comparatively analyze the physical training methods used at higher educational institutions of the FSIN, the Ministry of Internal Affairs, and the Ministry of Emergency Situations of Russia. Particular attention is paid to identifying commonalities and distinctive features in approaches to cadet training, taking into account the specific activities of each agency. This analysis will help identify the most effective practices and recommendations for improving training programs that will enhance the professional competence of future specialists in the national security system.

Key words: *penal system, ministry of internal affairs, ministry of emergency situations, law enforcement, physical training, official tasks, analysis, methods, cadet, training program.*

В современном мире обеспечение высокого уровня физической подготовки специалистов силовых структур является фундаментальной задачей, напрямую влияющей на эффективность выполнения служебных обязанностей и общую безопасность общества. В частности, высшие учебные заведения Федеральной

службы исполнения наказаний (ФСИН), Министерства внутренних дел (МВД) и Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России играют ключевую роль в формировании профессиональных кадров, обладающих необходимой физической выносливостью, силой и координацией. В связи с этим изучение и сравнительный анализ

методов физической подготовки курсантов в данных ведомствах представляют значительный интерес как с научной, так и практической точек зрения.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, каждое из рассматриваемых ведомств обладает собственной спецификой деятельности, что накладывает определённые требования к уровню и характеру физической подготовки их будущих сотрудников. Например, ФСИН занимается обеспечением безопасности в исправительных учреждениях, что требует от исполнителей высокой выносливости и психофизической устойчивости в условиях возможных конфликтных ситуаций. МВД ориентировано на правоохранительную деятельность, где значительную роль играют быстрота реакции и сила, а МЧС специализируется на ликвидации чрезвычайных ситуаций, требующих высокой физической подготовленности в экстремальных условиях. Такая разница в профилях деятельности обуславливает необходимость разработки и применения различных методов тренировок, что делает сравнительный анализ особенно важным для оптимизации учебных процессов и повышения эффективности подготовки курсантов [1, С. 36-38].

Во-вторых, в условиях постоянных изменений технологической среды, развития новых технических средств и методов воздействия на противника или источник опасности, требования к физической подготовке силовых структур также претерпевают значительные трансформации. Это заставляет руководителей образовательных учреждений пересматривать и адаптировать существующие методики, выявляя наиболее эффективные приемы и подходы. Систематический анализ накопленного опыта и практик трёх ведомств позволяет выявить не только общие черты, которые могут быть универсальными, но и дифференцированные элементы, обусловленные спецификой каждой службы.

Цели настоящего исследования направлены на комплексное изучение применяемых в высших учебных заведениях ФСИН, МВД и МЧС методов физической подготовки курсантов с целью выявления общих черт и отличительных особенностей, а также рекомендаций по их совершенствованию. Среди ключевых задач стоит необходимость проанализировать структуру и содержание учебных программ по физической подготовке, методики проведения занятий, а также критерии оценки физического состояния обучающихся. Особое внимание уделяется изучению влияния выбранных подходов на формирование профессиональной пригодности и боеспособности будущих сотрудников, а также их мотивации к регулярным тренировкам.

Таким образом, исследование стремится внести вклад в развитие теории и практики физической подготовки в силовых структурах России, обеспечивая научно обоснованную базу для совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях ФСИН, МВД и МЧС. Итоговые выводы позволят не только повысить качество подготовки курсантов, но и сформировать рекомендации, способствующие интеграции лучших практик, адаптированных к специфике каждой службы и требованиям современного времени. Это, в свою очередь, способствует укреплению национальной безопасности и эффективному выполнению служебных задач сотрудниками данных ведомств.

Физическая подготовка курсантов в высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), Министерства внутренних дел (МВД) и Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС) России является ключевым элементом профессиональной подготовки, обеспечивающим формирование не только физической выносливости, силы и ловкости, но и морально-психологической устойчивости, необходимых для успешного выполнения служебных задач. Сравнительный анализ программ и технологий физической подготовки в этих ведомствах позволяет выделить как общие методологические подходы, так и специфические особенности, обусловленные профилем деятельности каждого ведомства.

Общие черты программ физической подготовки в ФСИН, МВД и МЧС отражают единые государственные стандарты и нормативы, направленные на поддержание высокого уровня физической готовности курсантов. Во всех трех ведомствах используется комплексный подход, включающий развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливых и координационных [3, С. 125-130]. Программы включают разнообразные формы упражнений – от общефизической подготовки и легкой атлетики до элементов боевой и специальной подготовки, что обеспечивает всестороннее развитие физической компетентности. Особое внимание уделяется регулярности тренировок и постепенному увеличению нагрузок, что соответствует принципам адаптивной физической подготовки и способствует эффективному формированию необходимых физических навыков.

Технологии обучения, применяемые в этих ведомствах, имеют сходные базовые методики, ориентированные на системность и последовательность освоения физических упражнений. Используются современные тренажерные комплексы, тестирование уровня физической подготовки с применением нормативных комплексов, а также внедрение дистанционных технологий и

средств мониторинга состояния здоровья курсантов. Внедрение информационных систем позволяет оперативно корректировать тренировочные программы, учитывать индивидуальные особенности и обеспечивать контроль за динамикой физического развития.

Однако, несмотря на схожесть общих принципов, методики и содержания программ имеют значительные отличия, обусловленные спецификой функциональных обязанностей, профессиональных рисков и условий службы в соответствующих структурах. В ФСИН приоритет отдается развитию физических качеств, обеспечивающих контроль и конвоирование лиц, отбывающих наказание, а также умению устойчиво вести себя в условиях конфликтных ситуаций и высоких стрессовых нагрузок. Программа включает интенсивные тренировки по рукопашному бою, овладению приемами силового воздействия и навыками выживания в замкнутом и контролируемом пространстве [7, С. 139-142].

В программах МВД акцент смещается в сторону общей тактико-прикладной подготовки, включающей развитие выносливости, скоростных и силовых качеств для оперативного реагирования на чрезвычайные происшествия, обеспечение общественного порядка, а также борьбу с правонарушениями. Особое значение придается тренировкам по специальным видам боевого единоборства, а также физической подготовке в условиях моделирования реальных оперативных действий, что требует высокой мобильности и быстрой реакции.

Подготовка курсантов в МЧС ориентирована, прежде всего, на развитие функциональной выносливости, силовых и координационных способностей, необходимых для работы в экстремальных условиях, спасательных операциях и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Значительная часть программ включает упражнения, имитирующие действия при работе с тяжелым оборудованием, подвижные тренировки на выносливость и развитие психофизиологической устойчивости к стрессу. Особенностью является интеграция методов психологической поддержки и обучения управлению стрессовыми состояниями непосредственно в процесс физической подготовки [8, С. 255-257].

С точки зрения методологии, в ФСИН и МВД большее внимание уделяется формированию навыков агрессивного физического воздействия и навыков тактического поведения при задержании и пресечении противоправных действий, в то время как в МЧС преобладают аэробные нагрузки и тренировки, направленные на поддержание максимальной работоспособности при продолжительных физически тяжелых операциях. Таким образом, несмотря на одинаковую цель – подго-

товка высококвалифицированных физических показателей курсантов – специфика профессиональной деятельности обуславливает дифференцированные подходы к реализации программ и выбору тренировочных технологий.

Особое значение имеет и организационно-педагогический аспект: внедрение модульных систем обучения, использование нормативной базы и методик, разработанных с учетом требований конкретного ведомства. В ФСИН, МВД и МЧС активно применяются элементы игрового обучения, ситуационного моделирования и тренажерных технологий, что способствует формированию практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к служебным. В то же время различаются акценты в распределении времени и интенсивности тренировок, что связано с характеристиками служб и периодами учебного процесса.

Подводя итог, можно констатировать, что программы физической подготовки курсантов в высших учебных заведениях ФСИН, МВД и МЧС России базируются на единой методологической платформе, обеспечивающей комплексное развитие необходимых физических и психологических качеств. Вместе с тем, каждая из программ обладает уникальными чертами, формируемыми профилем деятельности и спецификой задач, стоящих перед будущими специалистами органов исполнения наказаний, правоохранительных структур и спасательных служб. Это взаимодополняющее разнообразие отражает высокий уровень адаптивности и профессионализма учебных систем, направленных на подготовку кадров, способных эффективно выполнять свои задачи в условиях современного вызова и риска.

Практические подходы к обучению и оценке физической подготовки курсантов в высших учебных заведениях ФСИН, МВД и МЧС России отражают как общие тенденции, обусловленные спецификой силовых структур страны, так и присущие каждой силовой системе особенности, обусловленные разным направлением службы и специфическими профессиональными требованиями. Несмотря на различия в профилях деятельности, высшие учебные заведения этих ведомств стремятся обеспечить всестороннюю физическую подготовку курсантов, что обусловлено необходимостью поддержания высокого уровня физической выносливости, силы, ловкости и психологической устойчивости.

В ФСИН, где основной акцент делается на обеспечении охраны исправительных учреждений и контроле над содержанием осужденных, практические методы физической подготовки ориентированы на развитие навыков, необходимых для проведения конвоирования, поддержания общественного порядка и реагирования на

критические ситуации в замкнутой среде. Обучение включает интенсивные тренировки по рукопашному бою, силовой и выносливостной подготовке, а также занятия по тактике взаимодействия в ограниченных пространствах. Оценка физической подготовки курсанта здесь строится не только на стандартных нормативных показателях, таких как бег, подтягивания или отжимания, но и на комплексных испытаниях, моделирующих реальные служебные ситуации, например, вытаскивание задержанного, применение силовых приемов в условиях стресса, выполнение заданий с дополнительным грузом.

В МВД, где физическая подготовка направлена на обеспечение общественной безопасности, борьбу с преступностью и поддержание правопорядка, программы строятся с акцентом на универсальные боевые умения, аэробную выносливость и функциональную силу, а также развитие быстроты реакции и координации движений. Особое внимание уделяется адаптивности физической подготовки, которая должна учитывать разнообразие служб внутри ведомства — от патрульно-постовой деятельности до специальных подразделений. Практические занятия включают комбинированные тренировки, где сочетаются элементы тактической подготовки, боевого словесного взаимодействия и физического воздействия. Оценка базируется как на общих спортивных нормативных тестах, так и на специализированных практических экзаменах по задержанию и обезвреживанию преступников, что отражает ориентацию МВД на результативность служебной деятельности в динамичной, непредсказуемой среде.

МЧС, в свою очередь, представляет собой ведомство, где физическая подготовка курсантов должна гармонично сочетать высокую физическую выносливость с проявлениями скоростно-силовых качеств и специализированных навыков, необходимых для чрезвычайных ситуаций, включая спасательные операции и ликвидацию последствий катастроф. Практические методы обучения содержат значительную долю тренировок в условиях, максимально приближенных к реальным — учебные эвакуации, работа в средствах индивидуальной защиты, подъемы и спуски с высот, преодоление препятствий на время. Оценка здесь включает в себя стандартные нормативы, а также тесты на выполнение специализированных задач с применением аварийно-спасательного оборудования и средств коммуникации. Такой подход способствует формированию у курсантов не только физической готовности, но и психологической устойчивости к экстремальным условиям.

Общими чертами во всех трех ведомствах выступают систематичность тренировочного

процесса, обязательное использование нормативов физической подготовки для контроля прогресса и мотивации курсантов, а также интеграция теоретических знаний с практическими навыками. Все учебные заведения применяют современные методы педагогики спорта и используют разнообразные тренировочные методики, направленные на гармоничное развитие основных физических качеств. Важным элементом является и психологическая подготовка, которая в комплексе с физическим развитием обеспечивает устойчивость курсантов в стрессовых и всевозможных сложных служебных ситуациях.

Однако различия в подходах детализируются за счет специфики службы: ФСИН делает упор на силовые и оборонительные навыки в ограниченном пространстве, МВД — на универсальные боевые умения в условиях городской среды и оперативной деятельности, МЧС — на комплексную выносливость и специализированные спасательные умения в экстремальных условиях. Эти особенности отражаются не только в наборе физических упражнений, но и в системе оценки, где практические задания максимально адаптированы к реальным задачам будущей службы. Таким образом, сравнительный анализ подтверждает, что, несмотря на общие цели обеспечения физической готовности, различия в подходах обусловлены уникальными функциональными требованиями и технологическими аспектами каждой силовой структуры.

В результате проведенного сравнительного анализа методов физической подготовки курсантов в высших учебных заведениях ФСИН, МВД и МЧС России можно сделать ряд важнейших выводов, которые отражают как общие подходы, так и особенности, обусловленные специфическими задачами каждой силовой структуры. Общей чертой для всех трех ведомств является ориентация на развитие комплекса физических качеств, включающего выносливость, силу, быстроту, координацию и приверженность к здоровому образу жизни. Несмотря на это, различия проявляются в акцентуации тех или иных компонентов физической подготовки, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности и требованиями, предъявляемыми к личному составу при выполнении служебных задач.

ФСИН, отвечая за обеспечение исполнения наказаний и охрану исправительных учреждений, делает упор на развитие функциональной выносливости и силовой подготовки, что важно для поддержания физической готовности к контролю над нарушителями, обеспечению безопасного режима и выполнению оперативных действий в замкнутом пространстве. При этом методики ФСИН уделяют значительное внимание технике самозащиты и навыкам рукопашного боя, что

интегрируется с общей физической подготовкой и способствует комплексному развитию личных боевых и оборонительных навыков.

В структуре МВД, главным образом ориентированной на правоохранительную деятельность, проводится более широкий спектр физических упражнений, включающий интенсивные кардионагрузки, развитие скоростно-силовых качеств, а также элементы огневой подготовки и тактического манёвра. Это связано с необходимостью оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации, задержания правонарушителей и патрулирования. Методики МВД подчёркивают важность адаптивности физической подготовки, подчиняющейся постоянно меняющимся требованиям по уровню интенсивности и направленности нагрузки, что отражается в периодизации тренировочного процесса и использовании современных технических средств контроля.

В учебных заведениях МЧС особое внимание уделяется развитию физических качеств, необходимых для эффективного проведения спасательных операций, а также быстрого и безопасного перемещения в экстремальных условиях (пожары, аварии, природные катастрофы). Акцент делается на функциональной подготовке, развитию выносливости, силы и координации в условиях высокой динамичности и стрессовых факторов. Методики МЧС включают специализированные элементы тренировок, направленные на симуляцию реальных условий чрезвычайных ситуаций, что обеспечивает готовность курсантов к выполнению профессиональных задач в максимально приближённых к боевым условиям.

Исходя из выявленных особенностей и общих тенденций, можно рекомендовать несколько направлений совершенствования методик физической подготовки в высших учебных заведениях силовых структур России. Прежде всего, важно повысить интеграцию современных научных подходов к обучению и контролю физического развития курсантов, включая использование цифровых технологий для мониторинга параметров физической формы и адаптации тренировочных программ в режиме реального времени. Это позволит обеспечить индивидуализацию тренировочного процесса с учётом личностных особенностей и профессиональных потребностей каждого курсанта.

Далее следует усилить межведомственное сотрудничество и обмен опытом между учебными заведениями ФСИН, МВД и МЧС, что позволит выявить наиболее эффективные методики и адаптировать их под специфику каждой силовой структуры. Такое взаимодействие способствует формированию единых стандартов подготовки, при этом сохраняя фокус на специализирован-

ных требованиях. Практическая реализация этого направления может воплощаться в проведении совместных учебных сборов, семинаров и разработке межведомственных учебно-методических материалов.

Кроме того, рекомендуется повышать включение элементов психологической подготовки и стрессоустойчивости в комплекс физического развития курсантов. Учитывая экстремальные условия службы, эффективная психологическая готовность играет ключевую роль в результативности выполнения профессиональных обязанностей. Внедрение тренировок, направленных на развитие когнитивных и эмоциональных ресурсов, усилит качество подготовки личного состава и снизит риски профессионального выгорания.

Наконец, необходимо развивать материально-техническую базу учебных заведений, внедрять инновационные тренажёры, симуляторы и оборудование, способствующее более реалистичной и эффективной подготовке. Это позволит курсантам не только лучше усваивать теоретические основы, но и практически отрабатывать навыки в условиях, максимально приближённых к реальным. Такой подход усиливает мотивацию и качество усвоения материала.

В целом, совершенствование методик физической подготовки курсантов в силовых структурах России должно основываться на сочетании научности, практической направленности и межведомственной кооперации. Только при комплексном решении обозначенных задач можно достичь высокого уровня профессиональной готовности, способствующей эффективной и безопасной службе на благо общества и государства.

Список литературы:

- [1] Сучков, С. Л. Самостоятельная физическая подготовка как компонент физической подготовки курсантов вузов системы МВД / С. Л. Сучков, В. А. Филиппова // Вопросы педагогики. – 2023. – № 2-2. – С. 36-38. – EDN TIZVKQ.
- [2] Родионова, В. Д. Физическая подготовка как психофизиологическое средство противодействия стрессовым ситуациям для курсантов вузов МВД России / В. Д. Родионова // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : Сборник научных трудов VIII Международной конференции, Москва, 05–06 июня 2024 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. – С. 385-388. – EDN FNGRUR.
- [3] Повышение уровня физической подготовки курсантов вузов МВД России средствами гиревого спорта / А. В. Сарычев, И. Н. Архипцев,

Н. В. Демченко [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 123-131. – DOI 10.14529/hsm230215. – EDN DDUCJU.

[4] Драндров, Г. Л. Методика рейтингового контроля физической подготовки курсантов вузов МВД России / Г. Л. Драндров, Н. Ю. Муратшина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 2. – EDN LDEBMC.

[5] Бисекенов, А. С. Занятия по физической подготовке как фактор, способствующий формированию морально-психологической устойчивости у курсантов вузов ФСИН России / А. С. Бисекенов, А. А. Перфильев // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе : Материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов, Самара, 27 апреля 2018 года. Том Часть 3. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 41-43. – EDN VPFSAA.

[6] Варинов, В. В. Подвижные игры на учебных занятиях по физической подготовке в ведомственном вузе ФСИН России / В. В. Варинов // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 16–17 октября 2024 года. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 330-331. – EDN JZHUTA.

[7] Садков, А. В. Роль прикладной физической подготовки в образовательном процессе в вузах ФСИН России / А. В. Садков // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний / Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 138-142. – EDN ZBQDFB.

[8] Кокшаров, Е. В. Физическая подготовка как фактор достижения профессиональных результатов у курсантов вузов МЧС России / Е. В. Кокшаров // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: Сборник научных трудов IX Международной конференции (памяти первого начальника Московского университета МВД России Владимира Яковлевича Кикотя) Москва, 26–27 июня 2025 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2025. – С. 255-257. – EDN AKPIDE.

[9] Аганов, С. С. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного управ-

ления физической подготовкой в вузах МЧС России / С. С. Аганов // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 25–26 июня 2016 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2016. – С. 10-12. – EDN YGSIET.

References:

[1] Suchkov, S. L. Independent physical training as a component of the physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs/S. L. Suchkov, V. A. Filippova//Questions of pedagogy. – 2023. – № 2-2. – S. 36-38. – EDN TIZVKQ.

[2] Rodionova, V. D. Physical training as a psychophysiological means of countering stressful situations for cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia/V. D. Rodionova//Professional education of employees of internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of performance: state and prospects: Collection of scientific works of the VIII International Conference, Moscow, June 05-06, 2024. – Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya, 2024. – S. 385-388. – EDN FNGRUR.

[3] Increasing the level of physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of kettlebell lifting/A. V. Sarychev, I. N. Arkhiptsev, N. V. Demchenko [and others]//Person. Sports. Medicine. – 2023. – T. 23, NO. 2. – S. 123-131. – DOI 10.14529/hsm230215. – EDN DDUCJU.

[4] Drandrov, G. L. Methodology of rating control of physical training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia/G. L. Drandrov, N. Yu. Muratshina//Modern problems of science and education. – 2019. – № 6. – S. 2. – EDN LDEBMC.

[5] Bisekenov, A. S. Physical training classes as a factor contributing to the formation of moral and psychological stability among cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia/A. S. Bisekenov, A. A. Perfiliev//Problems and prospects for the development of the penitentiary system of Russia at the present stage: Materials of the International Scientific Conference of Adjuncts, Graduate Students, Cadets and Students, Samara, April 27, 2018. Volume Part 3. – Samara: Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service, 2018. – S. 41-43. – EDN VPFSAA.

[6] Varinov, V.V. Mobile games in physical training classes at the departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia/V.V. Varinov//Criminal executive system today: interaction of science and practice: Materials of the XXIV All-Russian Scientific and Practical Conference, Novokuznetsk,

October 16-17, 2024. - Novokuznetsk: Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service, 2024. - S. 330-331. – EDN JZHUTA.

[7] Sadkov, A. V. The role of applied physical training in the educational process in the universities of the Federal Penitentiary Service of Russia/A. V. Sadkov//Collection of scientific works of employees of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service/Federal Penitentiary Service, Vologda Institute of Law and Economics. - Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, 2018. - S. 138-142. – EDN ZBQDFB.

[8] Koksharov, E.V. Physical training as a factor in achieving professional results among cadets of universities of the EMERCOM of Russia/E.V. Koksharov//Professional education of employees of the internal affairs bodies. Pedagogy and psychology of

performance: state and prospects: Collection of scientific works of the IX International Conference (in memory of the first head of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia Vladimir Yakovlevich Kikot) Moscow, June 26-27, 2025. - Moscow: Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot, 2025. - S. 255-257. – EDN AKPIDF.

[9] Aganov, S. S. Psychological and pedagogical conditions necessary for effective management of physical training in universities of the Ministry of Emergencies of Russia/S. S. Aganov//Social and pedagogical aspects of physical education of young people: a collection of scientific works of the XIV International Scientific and Practical Conference, Ulyanovsk, June 25-26, 2016. - Ulyanovsk: Ulyanovsk State Technical University, 2016. - S. 10-12. – EDN YGSIET.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru