
РОССИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

научно-правовой журнал

№ 5 (май) 2025 год



Учредитель:

Грудцына Людмила Юрьевна

Журнал включен в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ) и
зарегистрирован в Научной электронной
библиотеке E-library с 2013 г.

Издатель: Издательство "ЮРКОМПАНИ"

Журнал основан в 2012 году

Сетевое издание зарегистрировано
в Национальном центре ISSN
(Свидетельство о регистрации
ISSN 2782-3830 от 13 декабря 2021 г.)

Научно-правовой журнал «Российский научный вестник» включён в **Перечень рецензируемых научных изданий Министерства науки и высшего образования Российской Федерации**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук.

Журнал включён в **Science Index**, индексируется в **Google Scholar**,
каждой статье присваивается **DOI (Digital Object Identifier)**.

Выходит один раз в месяц.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
(Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-49715 от 4 мая 2012 г.)

**РОССИЙСКИЙ
НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК**
научно-правовой журнал

*научный журнал, посвященный
актуальным проблемам
юридической науки и практики,
а также законотворческой и
правоприменительной деятельности,
вопросам образования, социологии
и педагогики*

Главный редактор:

Владимир Усанов

Корректор: **Вера Козлова**

Компьютерная верстка: **Марина Горячева**

Первый заместитель главного редактора:

Марат Шайхуллин

Дизайн: **Роман Ерцев**

Заместитель главного редактора:

Валерий Рыжов



Материал подготовлен с использованием СПС «ГАРАНТ» (www.garant.ru)

Адрес офиса редакции:

121596, г. Москва, ул. Горбунова, д. 2, стр. 3. Офис А 802.2. Этаж 8.

Бизнес-центр “Гранд Сетунь Плаза”.

Для писем: 121614, г. Москва, ул. Крылатские Холмы, д. 28, кв. 57.

Home page: www.r.law-books.ru

E-mail: mail@law-books.ru

WhatsApp: +7-903-672-55-88

Многоканальный: +8-800-700-45-88

При использовании опубликованных материалов ссылка на журнал «Российский научный вестник» обязательна. Материалы, опубликованные в журнале, могут быть размещены в электронных правовых базах и справочных системах. Все присланные рукописи проходят обязательное рецензирование. Автор рукописи извещается о принятом решении.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Редакционная коллегия:

Главный редактор: **Усанов Владимир Евгеньевич**,
академик РАО, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры
государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Российского
экономического университета имени Г.В. Плеханова

Первый заместитель главного редактора: **Шайхуллин Марат Селирович**,
доктор юридических наук, доцент, руководитель Центра государственно-правовых
исследований Евразийского научно-исследовательского института проблем права

Заместитель главного редактора: **Рыжов Валерий Борисович**,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственного
и муниципального управления Института социально-гуманитарного образования
Московского педагогического государственного университета

Специальность: 5.1.2 - Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Алферова Елена Васильевна - кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник,
заведующая отделом правоведения ИНИОН РАН.

Грудцына Людмила Юрьевна - доктор юридических наук, профессор, профессор
ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»,
Почетный адвокат России, эксперт РАН.

Дорская Александра Андреевна - доктор юридических наук, профессор, заместитель
директора по научной работе, заведующая кафедрой общетеоретических правовых дисциплин
Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия.

Израелян Валентин Борисович - кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы
им. Ю.М. Лужкова.

Булаков Олег Николаевич - доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой
конституционного и международного права Российского государственного гуманитарного
университета, член экспертного совета Совета Федерации Федерального Собрания
России.

Садовникова Галина Дмитриевна - доктор юридических наук, профессор, профессор
кафедры конституционного и муниципального права ФГАОУ ВО «Московский государственный
юридический университет имени О.Е. Кутафина» (МГЮА).

Усанов Владимир Евгеньевич - академик РАО, доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых дисциплин Российского
экономического университета имени Г.В. Плеханова

Специальность: 5.1.3 - Частно-правовые (цивилистические) науки

Андреева Любовь Васильевна - доктор юридических наук, профессор, профессор
кафедры предпринимательского и корпоративного права МГЮА имени О.Е. Кутафина, Почетный
работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Белов Валерий Евгеньевич - доктор юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения рыночной экономики отделения «Высшая школа правоведения» Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Иванова Светлана Анатольевна - доктор юридических наук, профессор, профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Стригунова Дина Павловна - доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры международного и интеграционного права Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Editorial Board:

Editor-in-chief: **Usanov Vladimir Evgenievich**,
Academician of RAO, Doctor of Law, Professor, Professor of the Department
of State-Legal and Criminal-Legal Disciplines of the Russian University of Economics
named after G.V. Plekhanov

First Deputy Editor-in-Chief: **Shaikhullin Marat Selirovich**,
Doctor of Law, Associate Professor, Head of the Center for State-Legal Studies
of the Eurasian Research Institute of Legal Problems

Deputy Editor-in-Chief: **Ryzhov Valery Borisovich**,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of State and municipal administration of the Institute of Social and
Humanitarian Education of Moscow Pedagogical State University

Specialty: 5.1.2 - Public-legal (state-legal) sciences

Alferova Elena Vasilievna - Candidate of Law, Leading Researcher, Head of the Department
of Law, INION RAS.

Grudtsina Ludmila Yurievna - Doctor of Law, Professor, Professor of the FSBEI HE «Russian
State Academy of Intellectual Property,» Honorary Lawyer of Russia, expert of the Russian Academy
of Sciences.

Dorskaya Alexandra Andreevna - Doctor of Law, Professor, Deputy Director for Scientific
Work, Head of the Department of General Theoretical Legal Disciplines of the North-West Branch
of the Russian State University of Justice.

Israelyan Valentin Borisovich - Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Jurisprudence of the Moscow City University of Management of the Government
of Moscow named after Yu.M. Luzhkova.

Bulakov Oleg Nikolaevich - Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Constitutional
and International Law of the Russian State University of the Humanities, member of the Expert
Council of the Federation Council of the Federal Assembly of Russia.

Sadovnikova Galina Dmitrievna - Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Constitutional and Municipal Law of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «O.E. Kutafin Moscow State Law University» (MGUA).

Specialty: 5.1.3 - Private legal (civilistic) sciences

Andreeva Lyubov Vasilievna - Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Entrepreneurial and Corporate Law of the Moscow State Law University named after O.E. Kutafin, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation.

Belov Valery Evgenievich - Doctor of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Legal Support of the Market Economy of the Higher School of Law Department of the Institute of Public Administration and Management of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.

Ivanova Svetlana Anatolyevna - Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Legal Regulation of Economic Activities of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Financial University under the Government of the Russian Federation.»

Strigunova Dina Pavlovna - Doctor of Law, Associate Professor, Professor, Department of International and Integration Law, Institute of Law and National Security, FSBEI HE «Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.»



Зарубежные члены Редакционной коллегии:

Ари Палениус – проф., директор кампуса г. Керава Университета прикладных наук Лауреа (Финляндия)

Арройо Эна Росьо Карнеро – Ph.D., Professor (Перу), заведующий кафедрой политических и публично-правовых наук юридического факультета Национального университета Трухильо

Безерра Феликс Валуа Гуара – JurisDoctor (Бразилия), директор стратегических программ и деятельности Секретариата планирования и модернизации государственного управления штата Токантинс.

Велиев Исахан Вейсалоги – доктор юридических наук, профессор (Азербайджанская Республика)

Деян Вучетич – доктор юридических наук, доцент кафедры публично-правовых наук юридического факультета Университета г. Ниш (Сербия)

Джун Гуан – проф., зам. декана Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай)

Дуран Роберто Альваро Гусман – JurisDoctor (Боливия), глава Национальной службы юридической помощи Боливии

Ким Эшли – D.Div., Ph.D., Th.D. (Англия), вице-президент Нортекс Лтд.

Лаи Дешенг – проф., декан Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай)

Марек Вочозка – проф., ректор Института технологий и бизнеса Высшей школы техники и экономики (Чехия)

Миндагулов Алькен Хайдарович – доктор юридических наук, профессор (Республика Казахстан)

Нематов Акмал Рауфджонович – доктор юридических наук, доцент, заведующий отделом теоретических проблем современного государства и права Института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан (Таджикистан)

Она Гражина Ракаускиене – проф., Университет им. Миколаса Ромериса (Литва)

Пол Брэнд – профессор истории права Англии (Ph.D.) Оксфордского университета (Лондон)

Пол Дэвис – профессор корпоративного права (Ph.D.) Оксфордского университета (Лондон)

Предраг Димитриевич – доктор юридических наук, профессор административного права, декан юридического факультета Университета г. Ниш (Сербия)

Тепман Леонид Наумович – доктор экономических наук, профессор (Дом ученых г. Хайфа. Израиль)

Чирич Александр – доктор юридических наук, профессор международного торгового права, заведующий кафедрой торгового права юридического факультета Университета г. Ниш (Сербия)



Foreign members of the Editorial board:

Ari Palenius – prof., Director of the campus, the Kerava Laurea University of Applied Sciences (Finland)

Arroyo Ena RosyoKarnero – Ph.D., Professor (Peru), head of the department of political and public sciences of law department of National university of Trujillo

Bezerra Felix Valois Goira – Juris Doctor (Brazil), the director of strategic programs and activity of the Secretariat of planning and modernization of public administration of the state Tocantins

VeliyevIsakhan Veysal Oglou – doctor of jurisprudence, professor (Azerbaijan Republic)

Dejan Vuchetich – the doctor of jurisprudence, the associate professor of public sciences of law department of University Nish (Serbia)

Jun Guan – prof. Deputy, Dean of the Institute of Economics and Business Administration, Beijing University of Technology (China)

Durán Roberto Alvaro Guzman – Juris Doctor (Bolivia), the head of National service of a legal aid of Bolivia

Kim Ashley – D.Div., Ph.D., Th.D. (England), vice-president Norteks of Ltd.

Lai Desheng – prof., Dean of the Institute of Economics and Business Administration, Beijing University of Technology (China)

Marek Vochozka – prof., Rector of the Institute of Technology and Business Graduate School of Technology and Economics (Czech Republic)

Mindagulov Alken Haydarovich - Doctor of Law sciences, Professor (Republic of Kazakhstan)

Nematov Akmal Raufdzhonovich – the doctor of jurisprudence, the associate professor, the head of department of theoretical problems of the modern state and the right of Institute of philosophy, political science and the right of Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan (Tajikistan)

Ona Grazyna Rakauskiene – prof., University MykolasRomeris (Lithuania)

Paul Brend – professor of history of the right of England (Ph.D.) Oxford university (London)

Paul Davies – professor of corporate law (Ph.D.) Oxford university (London)

Predrag Dimitriyevich – the doctor of jurisprudence, professor of administrative law, the dean of law department of University Nish (Serbia)

Tepman Leonid Naumovich – Doctor of Economics, professor (House of scientists Haifa. Israel)

Chirich Alexander – the doctor of jurisprudence, professor of the international commercial law, the head of the department of a commercial law of law department of University Nish (Serbia)



РУБРИКИ ЖУРНАЛА

**Специальность: 5.1.2 - Публично-правовые (государственно-правовые) науки
(юридические науки)**

- ПОЛИТИКА И ПРАВО
- ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
- НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- КОНСТИТУЦИОННОЕ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ) ПРАВО
- ТЕОРИЯ КОНСТИТУЦИИ
- КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Специальность: 5.1.3 - Частно-правовые (цивилистические) науки
(юридические науки)**

- ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО
- КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО
- ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
- ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА
- ГРАЖДАНСКОЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО
- АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО
- УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

JOURNAL HEADINGS

Specialty: 5.1.2 - Public-legal (state-legal) sciences (legal sciences)

- POLICY AND LAW
- HUMAN RIGHTS
- NATIONAL SECURITY
- CONSTITUTIONAL (STATE) LAW
- CONSTITUTION THEORY
- CONSTITUTIONAL TRIAL

Specialty: 5.1.3 - Private-legal (civilistic) sciences (legal sciences)

- LAW OF OBLIGATION
- CORPORATE LAW
- PROBLEMS OF RUSSIAN LEGISLATION
- PROBLEMS OF THE THEORY OF LAW
- CIVIL AND BUSINESS LAW
- ADMINISTRATIVE LAW
- EDUCATION MANAGEMENT



ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ

научных статей, направленных в редакцию научно-правового журнала «Российский научный вестник»

1. Рецензируемое научное издание – научно-правовой журнал «Российский научный вестник» осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих тематике журнала, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов, докторами или кандидатами юридических наук, и имеют в течение последних трех лет публикации по тематике рецензируемой научной статьи. Рецензии хранятся в издательстве и в редакции рецензируемого научного издания в течение пяти лет.

2. Редакция научно-правового журнала «Российский научный вестник» направляет авторам представленных материалов копии рецензий и/или мотивированный отказ, а также обязуется направлять копии рецензий в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации при поступлении в редакцию научно-правового журнала «Российский научный вестник» соответствующего запроса.

3. Рецензент оценивает основные достоинства и недостатки рукописи статьи, руководствуясь при этом следующими критериями: соответствие содержания статьи профилю журнала, актуальность избранной темы, научный и методологический уровень, использование необходимых методик исследования, новизна и оригинальность основных положений и выводов, практическая полезность. При анализе представленных материалов, рецензентом уделяется внимание следующим вопросам:

а) общий анализ научного уровня, терминологии, структуры статьи, актуальности темы;

б) оценка подготовленности статьи к изданию в отношении языка и стиля, соответствия установленным требованиям по оформлению материалов статьи;

в) научность изложения, соответствие использованных автором методов, методик, рекомендаций и результатов исследований современным достижениям науки и практики;

г) место рецензируемой работы среди других работ на подобную тему: что нового в ней или чем она отличается от них, не дублирует ли содержание рукописи работы других авторов или ранее напечатанные работы данного автора);

д) допущенные автором неточности, ошибки, нарушение правил цитирования.

4. Срок подготовки рецензии экспертом редакционной коллегии журнала устанавливается по согласованию с рецензентом, но не может превышать две недели с момента поступления рукописи к рецензенту.

5. Окончательное решение о принятии статьи автора и размещении ее в одном из номеров журнала принимается на заседании редакционной коллегии журнала либо главным редактором журнала.

6. По результатам рецензирования могут быть приняты следующие решения:

а) рекомендовать принять рукопись к публикации;

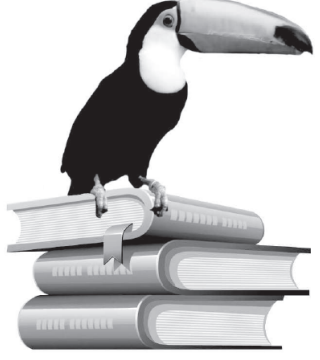
б) рекомендовать принять рукопись к публикации с внесением технической правки;

в) рекомендовать принять рукопись к публикации после устранения автором (авторами) замечаний рецензента, с последующим направлением на повторное рецензирование тому же рецензенту (при рекомендации сокращения или переработки

рукописи статьи в рецензии конкретно указывается, за счет чего должна быть сокращена рукопись, что в ней должно быть исправлено, чтобы помочь автору (авторам) в дальнейшей работе над рукописью). В случае если автор (авторы) не устранил замечания рецензента, редакционная коллегия Журнала вправе отказать в публикации рукописи с направлением автору (авторам) мотивированного отказа);

г) рекомендовать отказать в публикации рукописи по причине ее несоответствия требованиям, предъявляемым к научному уровню (в данном случае редакционная коллегия Журнала имеет право направить рукопись на рецензирование другому рецензенту либо направить автору (авторам) мотивированный отказ в публикации рукописи, с приложением копии отрицательной рецензии).

7. Опубликование представленного материала осуществляется в соответствии с планом работы редакции, с учетом необходимости формирования различных рубрик в каждом номере журнала и обеспечения финансирования выпуска журнала.



Юридическое издательство
«ЮРКОПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОПАНИ

www.law-books.ru

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Сведения общего характера:

Обращаем внимание авторов на то, что публикации статей в журнале «Российский научный вестник» осуществляется при условии соблюдения правил подготовки статей и при положительном решении редколлегии по итогам рецензирования и с учетом очередности присылаемых для публикации материалов.

Рукопись принимается к рассмотрению при условии, если она соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению статей (материалов). Срок рассмотрения рукописи: от 1 до 3 рабочих дней. В случае, если рукопись статьи направлена на рассмотрение и в другие издания, об этом факте необходимо поставить в известность редакцию. Редакция не принимает к рассмотрению статьи с низким уровнем оригинальности текста (текст должен отличаться минимум на 30% от ранее опубликованных материалов). Рукописи должны иметь авторство не менее 80%, что подтверждается системой Антиплагиат.

Тексты статей принимаются объемом от 5 до 15 машинописных страниц и (не более 30 000 знаков (с учетом пробелов), рецензии на монографии, учебники — до 6 машинописных страниц. В расчет объема статьи входят аннотация, ключевые слова, библиография, сведения об авторе(ах). Статья должна быть написана качественно, аккуратно оформлена и тщательно отредактирована.

Научная статья, оформленная по образцу, направляется на e-mail: *mail@law-books.ru* или через форму на Главной странице сайта «Опубликовать статью РИНЦ».

Представленные материалы должны соответствовать общепринятым этическим нормам. Ответственный секретарь (заместитель главного редактора) направляет статью на рецензирование члену редакционной коллегии, курирующему соответствующее научное направление, при условии, что статья оформлена в соответствии с требованиями. Процедура рецензирования рукописей осуществляется конфиденциально в целях защиты прав автора.

Правила оформления статей:

Набор текста производится в формате Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,0; выравнивание текста – по ширине; поля: левое — 3,5 см, правое, верхнее, нижнее — по 3,5 см; отступ первой строки (абзацный отступ) – 0,5 см (для образования отступа не следует использовать клавишу пробела и табуляции).

Аннотация, ключевые слова, примечания, библиография, сведения об авторе оформляются 12 шрифтом, интервал 1,0).

Последовательность оформления статьи:

В начале статьи (на первой странице) приводятся на русском языке:

Сведения об авторах с указанием Ф.И.О., ученой степени (при наличии), места работы, должности, звания, электронного адреса;

Название статьи (буквы – прописные);

Аннотация и ключевые слова на русском языке (выравнивание «По ширине», без отступа);

Указание на источник финансирования (если работа выполняется по гранту).

Затем размещается информация на английском языке:

Сведения об авторах с указанием Ф.И.О., ученой степени (при наличии), места работы, должности, звания;

Название статьи (буквы – прописные);

Аннотация и ключевые слова (выравнивание «По ширине», без отступа).

После размещения технической информации следует текст статьи.

Структура статьи, как правило, включает: введение (характеристика актуальности темы и степени ее научной разработанности), указание на цель и задачи данной статьи, обозначение использованных методов, представление результатов, заключение. Отдельные блоки содержания выделяются подзаголовками (оформляются с выравниванием «По центру», строчными, полужирным курсивом). В тексте статьи ссылка на источник из списка литературы должна быть указана в квадратных скобках, например, [1]. Может быть указана ссылка на источник со страницей, например, [1, с. 57], на группу источников, например, [1; 2]. Постраничные сноски допускаются только, если не содержат ссылку на библиографический источник, например, разъяснение термина.

Правила транслитерации:

Транслитерацию следует делать по сайту www.translit.ru, выбирать вариант LC (*Library of Congress*). Транслитерированные русские источники оформлять по модели для российских источников. В квадратных скобках давать перевод названия статьи или книги, а также периодического издания, в котором статья была опубликована.

На английском языке фамилия отделяется от инициалов автора через запятую, затем год издания работы в скобках (только цифры). Описание статьи, опубликованной на русском языке, делается по следующей схеме:

- фамилия и инициалы автора (авторов) – в транслитерации по системе LC (<http://translit.ru/?direction=ru&account=lc>);
- заглавие статьи / монографии – в транслитерации;
- заглавие статьи / монографии — в переводе на английский язык, в квадратных скобках;
- название журнала в транслитерации которое отделено от заглавия статьи двойным слешем (//);
- название журнала — в переводе на английский язык, в квадратных скобках (название на английском языке смотреть на сайте журнала);
- выходные данные, исключая год (город, название издательства, «дата обращения») – в транслитерации, заменив обозначение страниц статьи (общее количество страниц монографий, учебников, сборников материалов конференций) на латинское P. (p.);
- указание на язык публикации, вышедшей не на английском языке [напр.: (In Russ.)], – обязательно!

Для аспирантов, соискателей ученой степени кандидата и доктора наук:

- в обязательном порядке в статье необходимо указывать: телефоны кафедр, научных подразделений, к которым они прикреплены, а также данные о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание),
- необходимо соблюдать правила научной этики при написании и публикации статей, в случае нарушения которых Редакция оставляет за собой право отказать в публикации предварительно одобренной статьи при обнаружении признаков недобросовестного заимствования и недобросовестного повышения оригинальности текста в системе “Антиплагиат” (компенсационный взнос в этом случае не возвращается).



СОДЕРЖАНИЕ:**ПОЛИТИКА И ПРАВО**

- Тихановский В.В., Гайдаржи В.А.** * Антикоррупционная политика как неотъемлемая часть истории государственного развития России 19
- Ондар Е.Р.** * Государственность тувинцев в составе Российской Федерации 24
- Зарубина К.А., Гайдаржи В.А., Каверин К.Р.** * Непосредственная демократия как форма реализации народного суверенитета: правовая природа и современные вызовы 28
- Плотникова А.М., Павлова Я.С., Галушина П.С., Неверова О.П., Степанов А.В., Укроженко Д.С.** * Государство и бизнес в цифровой среде: правовые аспекты управления платформами 34
- Егоров С.Г., Синько В.Н., Шиловцев А.В., Ражина Е.В., Смирнова Е.С.** * Педагогические подходы к изучению традиционных ценностей России: методика анализа, дискуссии и формирование гражданской идентичности 40
- Акользин Е.П., Самойлова Т.С.** * К вопросу о политических факторах, влияющих на миграционную обстановку в условиях геополитического конфликта между Россией и Украиной: международные санкции и миграционные процессы 44

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- Комарова В.В.** * Анти - эйджинг в системе общественного здоровья 48
- Рудакова О.Н.** * Естественные права человека: история и современность 53
- Загорьян С.Г., Мисник И.В.** * Презумпция невиновности как один из основных гарантов защиты личности в российском уголовном судопроизводстве 59

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- Магомедов М.Н., Никуличева И.В.** * Социальные сети как инструмент распространения экстремистской субкультуры среди молодежи 63

КОНСТИТУЦИОННОЕ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ) ПРАВО

- Труфанова А.Ю., Брусенцева М.И., Бабенкова В.Р.** * Проблемы правового статуса мигрантов и беженцев в контексте конституционных норм 67

ПРАВО И ЭКОНОМИКА

- Батыршина Э.Р., Горбунова О.С., Юрин А.А.** * Оценка эффективности возделывания агрофитоценозов в условиях Свердловской области 72
- Петрова Л.Н., Фатеева Н.Б., Малькова Ю.В., Алимарданова Н.А., Фетисова А.В., Радионова С.В.** * К проблеме о конкуренции между компаниями за квалифицированные кадры 78
- Егоров С.Г., Чупина И.П., Петрова Л.Н., Синько В.Н., Шиловцев А.В.** * Сельское хозяйство Кировской области в начале 1950-х годов: механизация, управленческие проблемы и социально-экономические противоречия 82
- Кучмук В.И., Ченцова Е.А., Окрестина Н.Ф.** * Наиболее актуальные проблемы развития спортивно-оздоровительного туризма и рекреации в современной России 87
- Кот Е.М., Радионова С.В., Петрякова С.В., Малькова Ю.В., Пильникова И.Ф., Горбунова О.С.** * Устойчивое функционирование агропромышленного комплекса России и Свердловской области 94
- Лоретц О.Г., Кот Е.М., Стахеева Л.М., Горбунова О.С., Малькова Ю.В., Пильников Л.Н.** * Финансовые ресурсы организации 99
- Кокорев А.С., Калинин Н.Л., Утяшова О.В., Забелин А.А., Буйко М.** * Бенчмаркетинг и направления его эффективного использования в маркетинговой деятельности организации 105
- Кот Е.М., Пильникова И.Ф., Горбунова О.С., Малькова Ю.В., Петрякова С.В., Радионова С.В.** * Преимущества и риски виртуальных валют 113
- Ларин М.В., Гвоздарева И.И., Фетисова А.В., Ручкин А.В., Зарубина Е.В., Журавлева Л.А.** * Основные направления развития сельских территорий 119
- Егоров С.Г., Чупина И.П., Симачкова Н.Н., Синько В.Н., Шиловцев А.В.** * «Меньше воз, так меньше слёз»: ключевые проблемы развития животноводства в Кировской области в начале 1950-х годов ... 124

ПРАВСУДИЕ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

- Солдатов Р.Г.** * Профессионализация судебного представительства 129

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

- Татаринов К.А.** * Правовое регулирование фейковых новостей в социальных сетях 133

Багмет Д.А. * Деприватизация стратегических активов: проблемы применения срока исковой давности в контексте национальной безопасности	139
Власова К.С. * Операторы информационных систем ЦФА: правовой статус, обязанности и ответственность	148
Барышев С.А., Надршина А.Р., Надршина Л.Р. * Ненадлежащая реклама в сети Интернет	155
Битов А.А. * Практические механизмы и формы профилактики экстремизма в молодежной среде ...	160
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА	
Зарубина Е.В., Журавлева Л.А., Симачкова Н.Н., Чупина И.П., Петрова Л.Н. * Особенности российской цивилизации в философии истории Г.В. Вернадского	164
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
Шнайдер Й. * Роль Рейхскаммергерихта при внедрении римского права в Европе	170
Сергеев А.А. * Международно-правовые аспекты интеграции новых субъектов Российской Федерации: коллизионное регулирование и гарантии защиты приобретённых прав граждан	177
Андрюшечкина Н.А., Бабкина А.А., Татарчук А.П., Иванова М.С., Мамедова Л.Г. * Сравнительный анализ образовательных систем разных стран	186
ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ	
Кокорев А.С., Калинин Н.Л., Петухова М.В., Утяшова О.В., Попов Д. * Исследование психологических факторов, влияющих на выбор бренда	191
Кружкова Т.И., Рущицкая О.А., Фетисова А.В., Батракова С.И., Ручкин А.В., Ларин М.В. * Особенности оценки рисков проекта и анализ эффективности мероприятий по их предотвращению	200
Кот Е.М., Крохалев А.А., Пильникова И.Ф., Малькова Ю.В., Сабурова Л.В., Пильников Л.Н. * Тенденции, направления и перспективы развития системы менеджмента знаний	206
Кокорев А.С., Калинин Н.Л., Петухова М.В., Утяшова О.В., Забелин А.А. * Организация и развитие собственного дела	212
ГРАЖДАНСКОЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО	
Ногтиков Д.В. * Правовой статус индивидуального предпринимателя в России: гражданско-правовой аспект	220
Богомазов М.С. * Дифференциация гражданско-правовых и публично-правовых аспектов осуществления брокерской деятельности	224
Магомадова Э.И., Хаджиев У.К. * Правовые особенности договора социального найма жилья	230
Торопов М.С., Гриб В.Г. * Компенсация морального вреда как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации	234
УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС	
Ковалев О.Г., Мельникова О.В. * Правовое сознание и социокультурные ценности обучающихся в образовательных организациях ФСИН России	238
Синяева М.И., Химеденова Д.Н., Тарыкин В.К. * Преступность в воспитательных колониях: вызовы и стратегии предупреждения повторных правонарушений среди несовершеннолетних	245
Валовая С.А. * Особенности законодательной регламентации норм об убийствах приотягачающих обстоятельствах	252
Зарубина К.А., Гайдаржи В.А., Каверин К.Р. * Факторы самодетерминации профессиональной преступности как опасного криминального явления современности	256
Жмуров Д.В. * Доктринальные походы к предмету кибервиктимологии	261
Синяева М.И., Химеденова Д.Н., Куликова К.С. * Медицинское обслуживание в местах лишения свободы: доступность и качество	264
Ковалев О.Г., Семенова Н.В. * К вопросу обеспечения права подозреваемых и обвиняемых на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу	271
Крапивин О.В., Фомичев А.А. * Служебная и боевая подготовка в уголовно-исполнительной системе как важный аспект в деятельности исправительных учреждений	276
Химеденова Д.Н., Мещерин А.Р., Янченко А.С. * Участие сотрудников органов внутренних дел в содействии ресоциализации бывших заключённых: профилактический аспект	282
АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	
Химеденова Д.Н., Гайдаржи В.А., Каверин К.Р. * Актуальные проблемы профилактической деятельности ОВД по противодействию вовлечению несовершеннолетних в экстремистские сообщества ...	288

Досаева А.О. * Правомочия субъектов персональных данных в рамках концепции контроля доступа к персональным данным 296

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Галушина П.С., Неверова О.П., Павлова Я.С., Смирнова Е.С., Хайрова И.М. * Использование цифровых образовательных ресурсов в высшем образовании 302

Чубрин В.В., Естишин Д.А., Иванцова К.А., Трусов Е.С., Лавелина С.Д., Герасимова Д.А. * Геймификация в высшем образовании 307

Кулешова О.С., Неверова О.П., Павлова Я.С., Укроженко Д.С., Биюшкин А.С., Ларин М.В. * Буллинг в системе СПО: профилактика и роль преподавателя в решении конфликтов на примере ФГБОУ ВО «Уральского ГАУ» 312

Иванова М.С., Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А., Татарчук А.П., Шорохов П.Н., Садов А.А. * Современные подходы к оцениванию: от тестов к проектам 317

Чубрин В.В., Галушина П.С., Горелик О.В., Неверова О.П., Степанов А.В., Шаравьев П.В. * Индивидуальная образовательная траектория студента вуза 322

Хайрова И.М., Неверова О.П., Лазарева А.А., Филиппова Н.Г., Горбунова О.С., Телятникова Н.В. * Условия для развития предпринимательского образования 326

ИННОВАЦИИ В МИРЕ

Чубрин В.В., Естишин Д.А., Иванцова К.А., Трусов Е.С., Лавелина С.Д., Герасимова Д.А. * Использование искусственного интеллекта в высшем образовании 331

Абазов И.С. * Интернет как средство вовлечения пользователей в экстремистские организации 337

Салихова М.Н., Гальчак И.П., Александров В.А., Чудинов А.М., Волынкин В.В. * Тенденции в педагогике: от цифровизации до инклюзивного образования 341

Ковалев О.Г. * Особенности организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы 346

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ

Лопалева Н.Л., Неверова О.П., Галушина П.С., Павлова Я.С., Ражина Е.В., Ильясов О.Р. * Спорт как необходимая составляющая современного образования 353

Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Егоров С.Г., Неверова О.П., Синько В.Н., Шиловцев А.В. * Научная работа в вузах и ее особенности 357

Бабкина А.А., Татарчук А.П., Иванова М.С., Мамедова Л.Г., Андрюшечкина Н.А. * Роль педагога в формировании социальной ответственности у студентов аграрного вуза 361

Павлова Я.С., Галушина П.С., Неверова О.П., Степанов А.В., Укроженко Д.С., Кулешова О.С. * О важности воспитательной работы в высшей школе 366

Лоретц О.Г., Мельникова Е.О., Неверова О.П., Степанов А.В., Шаравьев П.В., Галушина П.С. * Дистанционное обучение – решение проблем обучения или зависимость от технологий 371

Гальчак И.П., Александров В.А., Салихова М.Н., Кольга А.Д., Волынкин В.В. * О некоторых проблемах изучения курса «гидравлика» в аграрном вузе и путях их разрешения 376

Павлова Я.С., Галушина П.С., Неверова О.П., Ражина Е.В., Укроженко Д.С., Кулешова О.С. * Научно-исследовательская деятельность как способ развития надпрофессиональных компетенций 382

Шиловцев А.В., Синько В.Н., Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Ильясов О.Р., Стахеева Л.М. * Педагогический потенциал песен о Великой Отечественной Войне (1941-1945 гг.) в патриотическом воспитании студенческой молодежи 388

Синько В.Н., Шиловцев А.В., Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Ильясов О.Р., Хайрова И.М. * Екатеринбургский дендрологический парк – выставка: история и современность 395

Чубрин В.В., Естишин Д.А., Иванцова К.А., Трусов Е.С., Лавелина С.Д., Герасимова Д.А. * Развитие предпринимательских навыков у студентов вуза 402

Ражина Е.В., Смирнова Е.С., Егоров С.Г., Неверова О.П., Синько В.Н., Шиловцев А.В. * Особенности обучения иностранных студентов в российских вузах 407

Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А., Иванова М.С., Татарчук А.П., Шорохов П.Н., Садов А.А. * Стратегии преподавания научных дисциплин для разнообразных учебных стилей 411

CONTENTS:

POLICY AND LAW

- Tikhanovsky V.V., Gaidarzi V.A.** * Anti-corruption policy as an integral part of the history of the state development of Russia 19
- Ondar E.R.** * Statehood of tuvans in the Russian Federation 24
- Zarubina K.A., Gaidarzi V.A., Kaverin K.R.** * Direct democracy as a form of realization of popular sovereignty: legal nature and modern challenges 28
- Plotnikova A.M., Pavlova Ya.S., Galushina P.S., Neverova O.P., Stepanov A.V., Ukrozhenko D.S.** * State and business in the digital environment: legal aspects of platform management 34
- Egorov S.G., Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Razhina E.V., Smirnova E.S.** * Pedagogical approaches to the study of traditional values of Russia: methodology of analysis, discussions and formation of civic identity 40
- Akolzin E.P., Samoylova T.S.** * On the issue of political factors influencing the migration situation in the context of the geopolitical conflict between Russia and Ukraine: international sanctions and migration processes ... 44

HUMAN RIGHTS

- Komarova V.V.** * Anti - ageing in the system of public health 48
- Rudakova O.N.** * Natural human rights: history and modernity 53
- Zagoryan S.G., Misnik I.V.** * The presumption of innocence as one of the main guarantees of personal protection in russian criminal proceedings 59

NATIONAL SECURITY

- Magomedov M.N., Nikulicheva I.V.** * Social networks as a tool for spreading extremist subculture among young people 63

CONSTITUTIONAL (STATE) LAW

- Trufanova A.Yu., Brusentseva M.I., Babenkova V.R.** * Problems of the legal status of migrants and refugees in the context of constitutional norms 67

LAW AND ECONOMICS

- Batyrshina E.R., Gorbunova O.S., Yurin A.A.** * Assessment of the efficiency of cultivation of agrophytocenosis in the conditions of the Sverdlovsk region 72
- Petrova L.N., Fateeva N.B., Malkova Yu.V., Alimardanova N.A., Fetisova A.V., Radionova S.V.** * To the problem of competition between companies for qualified staff 78
- Egorov S.G., Chupina I.P., Petrova L.N., Sinko V.N., Shilovtsev A.V.** * Agriculture in the Kirov region in the early 1950s: mechanization, management problems and socio-economic contradictions 82
- Kuchmuk V.I., Chentsova E.A., Okrestina N.F.** * The main problems of the development of sports and recreation and recreation in modern Russia 87
- Kot E.M., Radionova S.V., Petryakova S.V., Malkova Yu.V., Pilnikova I.F., Gorbunova O.S.** * Sustainable functioning of the agro-industrial complex of Russia and Sverdlovsk region 94
- Loretz O.G., Kot E.M., Stakheeva L.M., Gorbunova O.S., Malkova Yu.V., Pilnikov L.N.** * Financial resources of the organization 99
- Kokorev A.S., Kalinenko N.L., Utyasheva O.V., Zabelin A.A., Buyko M.** * Benchmarking and the directions of its effective use in the organization's marketing activities 105
- Kot E.M., Pilnikova I.F., Gorbunova O.S., Malkova Yu.V., Petryakova S.V., Radionova S.V.** * Advantages and risks of virtual currencies 113
- Larin M.V., Gvozdeva I.I., Fetisova A.V., Ruchkin A.V., Zarubina E.V., Zhuravleva L.A.** * Main directions of development of rural areas 119
- Egorov S.G., Chupina I.P., Simachkova N.N., Sinko V.N., Shilovtsev A.V.** * Main problems of livestock development in the Kirov region in the early 1950s 124

JUSTICE AND JURISPRUDENCE

- Soldatov R.G.** * Professionalization of judicial representation 129

PROBLEMS OF RUSSIAN LEGISLATION

- Tatarinov K.A.** * Legal regulation of fake news on social media 133
- Bagmet D.A.** * Strategic asset deprivation: challenges of applying statute of limitations in the context of national security 139

Vlasova K. * Operators of information systems for digital financial assets: legal status, duties and liability . . .	148
Baryshev S.A., Nadrshina A.R., Nadrshina L.R. * Inappropriate advertising on the internet	155
Bitov A.A. * Practical mechanisms and forms of prevention of extremism among young people	160
PROBLEMS OF LEGAL THEORY	
Zarubina E.V., Zhuravleva L.A., Simachkova N.N., Chupina I.P., Petrova L.N. * The peculiarities of russian civilization in the philosophy of history by G.V. Vernadsky	164
INTERNATIONAL RELATIONS	
Schneider J. * The role of the Reichskammergericht in the implementation of roman law in Europe	170
Sergeev A.A. * International legal aspects of the integration of new subjects of the Russian Federation: conflict-of-laws regulation and guarantees for the protection of acquired rights of citizens	177
Andryushechkina N.A., Babkina A.A., Tatarchuk A.P., Ivanova M.S., Mamedova L.H. * Comparative analysis of educational systems from different countries	186
CONTROL THEORY	
Kokorev A.S., Kalinenko N.L., Petukhova M.V., Utyasheva O.V., Popov D. * The study of psychological factors influencing the choice of a brand	191
Kruzhkova T.I., Rushchitskaia O.A., Fetisova A.V., Batrakova S.I., Ruchkin A.V., Larin M.V. * Peculiarities of project risk assessment and analysis of the effectiveness of measures to prevent them	200
Kot E.M., Krokhaev A.A., Pilnikova I.F., Malkova Yu.V., Saburova L.V., Pilnikov L.N. * Trends, directions and prospects of development of knowledge management system	206
Kokorev A.S., Kalinenko N.L., Petukhova M.V., Utyasheva O.V., Zabelin A.A. * Organization and development of your own business	212
CIVIL AND BUSINESS LAW	
Nogtikov D.V. * The legal status of an individual entrepreneur in Russia: the civil law aspect	220
Bogomazov M.S. * Differentiation of civil and public law aspects of brokerage activities	224
Magomadova E.I., Khadzhiev U.K. * Legal features of the social housing lease agreement	230
Toropov M.S., Grib V.G. * Compensation for moral damage as a way to protect honor, dignity and business reputation	234
CRIMINAL LAW AND PROCESS	
Kovalev O.G., Melnikova O.V. * Legal consciousness and sociocultural values of students in educational institutions of the federal penitentiary service of Russia	238
Sinyaeva M.I., Khimedenova D.N., Tarykin V.K. * Juvenile delinquency: challenges and strategies to prevent re-offending among minors	245
Valovay S.A. * Peculiarities of legislative regulation of norms on murders under aggravating circumstances	252
Zarubina K.A., Gaidarzhi V.A., Kaverin K.R. * Factors of self-determination of professional crime as a dangerous criminal phenomenon of our time	256
Zhmurov D.V. * Doctrinal approaches to the subject of cybervictimology	261
Sinyaeva M.I., Khimedenova D.N., Kulikova K.S. * Medical care in places of deprivation: accessibility and quality	264
Kovalev O.G., Semenova N.V. * On the issue of ensuring the right of suspects and accused persons to keep documents and records related to the criminal case	271
Krapivin O.V., Fomichev A.A. * Service and combat training in the criminal-executive system, as an important aspect in the activities of correctional institutions	276
Khimedenova D.N., Meshcherin A.R., Yanchenko A.S. * Participation of internal affairs officials in facilitating the re-socialization of former prisoners: preventive aspect	282
ADMINISTRATIVE LAW	
Khimedenova D.N., Gaidarzhi V.A., Kaverin K.R. * Topical problems of preventive activities of the department of internal affairs to counter the involvement of minors in extremist communities	288
Dosaeva A.O. * Powers of personal data subjects within the framework of the concept of access control to personal data	296
EDUCATION MANAGEMENT	
Galushina P.S., Neverova O.P., Pavlova Ya.S., Smirnova E.S., Khairova I.M. * Use of digital educational resources in higher education	302

Chubrin V.V., Estishin D.A., Ivantsova K.A., Trusov E.S., Lavelina S.D., Gerasimova D.A. * Gamification in higher education	307
Kuleshova O.S., Neverova O.P., Pavlova Ya.S., Ukrozhenko D.S., Byushkin A.S., Larin M.V. * Bullying in the vocational education system: prevention and the role of a teacher in conflict resolution using the example of the Ural State Agrarian University	312
Ivanova M.S., Babkina A.A., Andryushechkina N.A., Tatarchuk A.P., Shorokhov P.N., Sadov A.A. * Modern approaches to assessment: from tests to projects	317
Chubrin V.V., Galushina P.S., Gorelik O.V., Neverova O.P., Stepanov A.V., Sharaviev P.V. * Individual educational trajectory of a university student	322
Khairova I.M., Neverova O.P., Lazareva A.A., Filippova N.G., Gorbunova O.S., Telyatnikova N.V. * Conditions for the development of entrepreneurial education	326

INNOVATION IN THE WORLD

Chubrin V.V., Estishin D.A., Ivantsova K.A., Trusov E.S., Lavelina S.D., Gerasimova D.A. * The use of artificial intelligence in higher education	331
Abazov I.S. * The internet as a means of involving users in extremist organizations	337
Salikhova M.N., Galchak I.P., Aleksandrov V.A., Chudinov A.M., Volynkin V.V. * Trends in pedagogy: from digitalization to inclusive education	341
Kovalev O.G. * The specifics of the organization of psychological training for employees of operational units of institutions and bodies of the penal system	346

EDUCATION IN RUSSIA AND THE WORLD

Lopaeva N.L., Neverova O.P., Galushina P.S., Pavlova Ya.S., Razhina E.V., Ilyasov O.R. * Sport as a necessary component of modern education	353
Razhina E.V., Smirnova E.S., Egorov S.G., Neverova O.P., Sinko V.N., Shilovtsev A.V. * Scientific work in universities and its features	357
Babkina A.A., Tatarchuk A.P., Ivanova M.S., Mamedova L.H., Andryushechkina N.A. * The role of a teacher in forming social responsibility in students of agrarian university	361
Pavlova Ya.S., Galushina P.S., Neverova O.P., Stepanov A.V., Ukrozhenko D.S., Kuleshova O.S. * On the importance of educational work in higher education	366
Loretz O.G., Melnikova E.O., Neverova O.P., Stepanov A.V., Sharaviev P.V., Galushina P.S. * Distance learning - solving learning problems or reliance on technology	371
Galchak I.P., Aleksandrov V.A., Salikhova M.N., Kolga A.D., Volynkin V.V. * About some problems of studying the course "hydraulics" in an agrarian university and ways to resolving them	376
Pavlova Ya.S., Galushina P.S., Neverova O.P., Razhina E.V., Ukrozhenko D.S., Kuleshova O.S. * Research activities as a way to develop cross-professional competences	382
Shilovtsev A.V., Sinko V.N., Razhina E.V., Smirnova E.S., Ilyasov O.R., Stakheeva L.M. * The pedagogical potential of songs about the Great Patriotic War (1941-1945) in the patriotic education of students	388
Sinko V.N., Shilovtsev A.V., Razhina E.V., Smirnova E.S., Ilyasov O.R., Khairova I.M. * Yekaterinburg arboretum park – exhibition: history and modernity	395
Chubrin V.V., Estishin D.A., Ivantsova K.A., Trusov E.S., Lavelina S.D., Gerasimova D.A. * Development of entrepreneurial skills among university students	402
Razhina E.V., Smirnova E.S., Egorov S.G., Neverova O.P., Sinko V.N., Shilovtsev A.V. * Features of teaching foreign students in russian universities	407
Babkina A.A., Andryushechkina N.A., Ivanova M.S., Tatarchuk A.P., Shorokhov P.N., Sadov A.A. * Scientific teaching strategies for diverse learning styles	411

- ПОЛИТИКА И ПРАВА -

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-19-23

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ТИХАНОВСКИЙ Владимир Владимирович,
студент 1 курса магистратуры
Владимирского Филиала РАНХиГС,
e-mail: vova.tikhanovskiy@mail.ru

ГАЙДАРЖИ Владислав Артёмович,
студент 3 курса
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: gaidarzhlavladislav@yandex.ru

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Аннотация. В статье исследуется проблема коррупции в России в исторической ретроспективе, анализируются основные этапы формирования антикоррупционного законодательства и методы борьбы с этим явлением на разных этапах развития государства. Авторы рассматривают коррупцию как системную проблему, присущую институтам власти на протяжении всей истории страны, начиная с эпохи Древней Руси и заканчивая современностью. Особое внимание уделяется эволюции нормативно-правовых актов, реформам государственного управления и роли политических факторов в противодействии коррупции. Делается вывод о том, что обвинения исключительно современной власти в коррупции носят популистский характер, поскольку это явление имеет глубокие исторические корни и не может быть устранено лишь сменой политического руководства. В качестве перспективных направлений борьбы с коррупцией предлагается совершенствование законодательства, усиление контроля над чиновниками и повышение прозрачности государственного управления.

Ключевые слова: коррупция, взяточничество, антикоррупционная политика, государственный аппарат, исторический анализ, законодательство, реформы, злоупотребление властью, чиновничество, правовые механизмы.

TIKHANOVSKY Vladimir Vladimirovich,
1st year graduate student
of the Vladimir Branch of the RANEPa

GAIDARZHI Vladislav Artyomovich,
3rd year student at Southwestern State University

ANTI-CORRUPTION POLICY AS AN INTEGRAL PART OF THE HISTORY OF THE STATE DEVELOPMENT OF RUSSIA

Annotation. The article examines the problem of corruption in Russia in historical retrospect, analyzes the main stages of the formation of anti-corruption legislation and methods of combating this phenomenon at different stages of state development. The authors consider corruption as a systemic problem inherent in the institutions of power throughout the history of the country, from the era of Ancient Russia to the present. Particular attention is paid to the evolution of regulatory acts, public administration reforms and the role of political factors in combating corruption. It is concluded that the accusations of exclusively modern power of corruption are populist, since this phenomenon has deep historical roots and cannot be eliminated only by a change in political leadership. As promising areas of the fight against corruption, it is proposed to improve legislation, strengthen control over officials and increase the transparency of public administration.

Key words: corruption, bribery, anti-corruption policy, state apparatus, historical analysis, legislation, reforms, abuse of power, bureaucracy, legal mechanisms.

Коррупция представляет собой явление, которое не только подрывает основы государственности, но и ослабляет верховенство закона на территории государства. Она охватывает обширный круг деятельности и, как правило, под ней понимается злоупотребление должностными полномочиями в личных целях.

В современном мире проблема коррупции также, зачастую, является предметом политических манипуляций, используемых политической оппозицией для обвинения правящего руководства стран в целях его дискредитации. Такая позиция основывается на том, что якобы глава государства и его ближайшее окружение или партия – единственная причина коррупционности публичной власти, и без них проблема исчезнет [1, с. 117]. Как правило, такая риторика подразумевает прямое оспаривание легитимности существующей власти и может использоваться для идейной подготовки её смещения, вплоть до организации государственного переворота. Таким образом, авторы текущего исследования ставят целью исследовать историю коррупции и политики по противодействию ей для определения её места в государстве на примере России, изучив её историю.

В истории России, как и любого другого государства, коррупция появилась с возникновением государственного аппарата и формированием механизма сбора налогов, которые являются легкой мишенью для развития коррупции [2, с. 46-47]. Это могло проявиться как в том, что посланный князем человек мог собрать сумму больше, чем было принято, или сам князь собирал больше, чем положено. Все это могло произойти только с одной целью – для личного обогащения.

Касательно государственного аппарата, стоит отметить то, что правитель не мог самостоятельно следить за обеспечением порядка на подконтрольных территориях и для этого он назначал наместников, которые должны были осуществлять его волю на подконтрольных территориях. Наместники содержались за счет кормления, которое представляет собой содержание должностных лиц поборами с местного населения [3, с. 60]. Это очень хорошо демонстрирует корни коррупции в России, ведь принуждение народа делать выплаты чиновникам на восходе нашей государственности считалось нормой и использовалось официально для содержания власти. Важно отметить, что ошибочным будет утверждение, что на Руси не боролись с коррупцией, поскольку даже в такой системе поборы могли оказывать крайне негативный отклик среди населения и подрывать эффективность государственного аппарата, по причине чего русские князья не единожды подвергали наказаниям казнокрадов и нечистых на руку чиновников.

Одно из первых упоминаний о взяточничестве появляется в Псковской судной грамоте: «А тайных посулов не имати ни князю, ни посаднику». Аналогичный запрет установлен и в Новгородской судной грамоте: «А докладшиком от доклада посула не взять...». На современном языке это можно трактовать как запрет на получение взяток [4, с. 684].

Вслед за указными судными грамотами запрет на взяточничество вводился и Судебником 1497 года. Из этого можно сделать вывод, что в XIV-XV вв. в России начинает формироваться антикоррупционное законодательство. Конечно, конкретных санкций, положенных за получение взятки или злоупотребление должностными полномочиями нормы права запрещавшие взяточничество, не содержали. Несмотря на это, уже можно было говорить о большом продвижении в сфере совершенствования антикоррупционной политики, поскольку ранее в нормативно-правовых актах не встречалось ни одного упоминания о коррупционных правонарушениях.

Следующей ступенью развития антикоррупционного законодательства стал Судебник 1550 года, называемый также Судебник Ивана IV Грозного. Судебник предусматривал суровые наказания для взяточников – это могло быть битье кнутом, тюремное заключение и даже смертная казнь. В статье третьей для взяточников предусматривалось наказание на усмотрение государя, «...а в пене что государь укажет.», которое вполне могло быть представлено смертной казнью.

Борьба с коррупцией при Иване Грозном не остановилась лишь на ужесточении наказаний за нее. В ходе земской реформы 1555-1556 гг. была отменена система кормлений, которая по своей сути была одним из корней возникновения коррупции в России. Система кормлений была заменена приказами и земскими избами. Земские избы возглавлялись старостами, избиравшимися из местного населения и бравшие на себя функции местного самоуправления. Одним из коренных отличий земских старост от кормленщиков стало то, что они получали фиксированное жалованье из бюджета, а не за счет поборов местного населения. Кроме того, деятельность земских старост подлежала проверкам, и они были подотчетны центральным властям.

В дальнейшем антикоррупционная политика была смягчена в царствование Алексея Михайловича Романова. Например, в Соборном уложении 1649 года из перечня наказаний за взяточничество пропало наказание в виде смертной казни, однако присутствовал ряд других: тюремное заключение, битье кнутом, лишение чести, снятие с должности и штраф [5, с. 50]. Единственным случаем наказания за коррупционные преступления со смертельным итогом для виновных во

время его правления стали казнь Плещеева и Траханиотова во время Соляного бунта 1648 года, после которого царь выступил перед народом и сообщил ему что на места казненных назначены новые люди, которые будут судить справедливо и без взяток.

Следующим этапом в борьбе с коррупцией стала политика Петра I. В 1711 был издан указ о фискалах, которые должны были бороться со взяточничеством и следили за деятельностью чиновников донося государю об их злоупотреблениях. Еще одним инструментом в борьбе с коррупцией стала прокуратура, к компетенции которой, в том числе, относилась и борьба с коррупцией, поскольку прокуроры должны были выявлять и пресекать коррупционные действия чиновников.

В 1715 вступил в силу Артикул Воинский, в котором предусматривались наказания за взяточничество и злоупотребление властью в корыстных целях, за которые предусматривалось тюремное заключение и смертная казнь. Например, артикул 184 гласит: «Ежели кто подарков, прибыли или ползы себе ради чрез караул кого пропустит, где не надлежит пропускать, оного надлежит повесить». Свидетельствуют о борьбе государя с коррупцией и многократные казни чиновников за казнокрадство [6, с. 101-102]. Например, в 1721 году к смертной казни приговорен к смертной казни князь М.П. Гагарин и вице-канцлер П.П. Шафиров.

После смерти Петра I наступил период дворцовых переворотов, и борьба с коррупцией ушла на второй план. С новой силой она началась лишь при Екатерине II. Однако, в отличие от своих предшественников, она пошла другим путем. Екатерина II стала назначать высокое денежное содержание государственным служащим, полагая, что это побудит их отказаться от взяточничества [7, с. 186]. Как показала практика, это было крайне малоэффективным, потому что чиновники в большинстве своем не смогли отказаться от привычного для них способа получения денежных средств и только увидели возможность стать еще богаче. При всем своем возможном желании Екатерина так и не смогла добиться существенных изменений в борьбе с коррупцией. Излишние уступки для дворянства и усиление их положения в период ее правления только усугубило ситуацию с коррупцией внутри страны. Из-за этого последующим правителям пришлось столкнуться с существенными сложностями, чтобы хоть как-то ослабить коррупцию.

Взошедший на престол Павел I всерьез попытался взяться за коррумпированных чиновников и дворянство [8, с. 295]. Он ввел суровые наказания за взяточничество, которые включали в себя увольнение, конфискацию и даже телесные наказания. Кроме того, Павел урезал привилегии дворянства, многие из которых создавали почву

для коррупции. Подобные меры не могли остаться без внимания, росло недовольство среди дворян, которые за период правления Екатерины существенно усилили свои позиции. Все это привело к закономерному итогу – Павел I был убит наиболее влиятельными и недовольными дворянами.

Сын Павла – Александр I не отличился сильным вкладом в борьбу с коррупцией, несмотря на некоторые меры (например, в октябре 1801 года Александр издал указ в котором губернаторам запрещалось принимать в дар вещи и (или) угощения, которые делались за счет общественных доходов) не смог оказать существенного вклада в борьбу с коррупцией.

Вступивший на престол Николай I всерьез взялся за коррумпированных чиновников, проводились ревизии на всех уровнях государственной власти, создано третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии [9, с. 69]. Помимо императивных мер по противодействию коррупции проводились и поощрительные. Вводилась система поощрений для чиновников, которая включала в себя аренду поместий, имущества и, конечно же, денежные премии. Все это имело позитивные последствия – в период правления Николая I не было отмечено крупных подарков чиновникам, дворянам или царским родственникам. К сожалению, Николай I не смог достигнуть крупного результата в борьбе с коррупцией, однако он существенно смог повлиять на ее ослабление.

Александр II учел опыт правления своего отца и с первых лет своего правления начал проводить масштабные реформы, которые коснулись судов, армии, органов местного самоуправления, образования и многого другого. Не обошел он стороной и коррупцию. В 1864 году был принят устав уголовного судопроизводства, который совершенствовал ведение уголовного процесса, запрещал использовать вымогательство для получения признания от обвиняемого, устанавливал право участникам процесса жаловаться на следственные действия, которые стесняли или нарушали их права и т.п. Кроме того, впервые появилась система декларирования имущественного положения чиновников, начали выходить книги, доступные для всех желающих, где содержались сведения о службе чиновника, жаловании, его имуществе и имуществе его жены и т.д.

К большому сожалению Александру не удалось добиться осуществления всех своих реформ, т.к. его жизнь была прервана в 1881 году в результате террористического акта, который был организован участниками партии «Народная воля».

Александр III, придя к власти свернул многие реформы, которые начинались или были завершены во время правления его предшественника, начался период контрреформ. Конечно, это

не означало конец борьбы с коррупцией. При Александре III появился запрет для чиновников на участие в правлениях частных акционерных обществ, создан комитет для выработки проекта Уголовного уложения, которое было принято в царствование Николая II в 1903 году. Уголовное уложение содержало ряд статей, которые предусматривали суровые наказания за взяточничество (например, в статье 657 предусмотрено заключение в тюрьме или в исправительном доме).

Несмотря на все попытки, Александр III не смог достичь больших успехов в борьбе с коррупцией, а его сын – Николай II столкнулся с еще большим ростом взяточничества в период своего правления [10, с. 278-279]. Вызвано это было его неумелым руководством, ростом числа чиновников, Русско-Японской и Первой мировой войнами, которые в том числе создавали условия для роста коррупции в стране.

В 1917 году произошел ряд событий, первое – правление Николая II и династии Романовых в целом было окончено, а второе – Октябрьская социалистическая революция, которая стала переломным моментом, поскольку многие механизмы управления государством были разрушены и в дальнейшем перестроены на новый социалистический лад. С первых лет прихода к власти большевики начали борьбу со взяточничеством. В 1918 году был принят Декрет о взятках, который установил суровые наказания для взяточников. Среди них было лишение свободы, соединенное с принудительными работами, а также конфискация всего имущества. Следом за декретом в 1922 году вступил в силу Уголовный кодекс РСФСР 1922, предусматривавший уголовную ответственность для коррупционных преступлений. В том же году создана Комиссия по борьбе со взяточничеством. В 1924 году введен анкетный лист для государственных служащих, содержащий разделы о состоянии и изменении имущественного положения служащего и его близких родственников. Велась и активная пропаганда, которая включала в себя опубликование в средствах массовой информации статей, с указанием имен лиц, совершивших преступления, и самих фактов получения взяток. В СМИ широко использовался юмористический образ взяточника [11, с. 172-173].

После окончания борьбы за власть в 1929 году, развернувшейся после смерти Ленина, к власти окончательно пришел И.В. Сталин, в период руководства которого вопросы борьбы с коррупцией стояли особенно остро. Был установлен строгий контроль над государственным аппаратом, проводилось множество судебных процессов над взяточниками, регулярно осуществлялись проверки деятельности чиновников. В период репрессий произошла масштабная чистка госу-

дарственного аппарата от нечистых на руку чиновников. Однако, несмотря на огромный вклад в борьбу с коррупцией и сформировавшуюся строгую партийную дисциплину, полностью искоренить коррупцию не удалось. Все еще имели место быть отдельные случаи использования служебного положения в личных целях, сохранялись и попытки обойти установленные правила.

После смерти Сталина борьба с коррупцией в СССР не прекратилась, однако прежние обороты она уже так и не приобрела. Принимались новые нормативные правовые акты, такие как Уголовный кодекс СССР 1960 года, содержащий ряд статей, устанавливающих уголовную ответственность за взяточничество (Статья 170. Злоупотребление властью или служебным положением, Статья 171. Превышение власти или служебных полномочий, Статья 174. Дача взятки), Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20.02.1962 г. «Об усилении уголовной ответственности за взяточничество» и др. Однако, в 1960-х гг. несмотря на все предпринимаемые меры все же начинается становление стойких коррупционных связей, которые сохранялись вплоть до краха СССР и социалистического миропорядка. Попытки уничтожения указанных коррупционных связей предпринимались также вплоть до распада Советского Союза, вводились новые наказания в уголовный кодекс (например: лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью).

Последняя попытка искоренить взяточничество полностью была предпринята Ю.А. Андроповым. Под его руководством начались громкие разоблачения взяточников, раскрывались целые системы злоупотребления и взяточничества в торговле. Однако несмотря на все усилия довести начатое дело до конца не получилось в связи со скорой кончиной Андропова и приходом к власти нового лидера – М.С. Горбачева, чье руководство привело к еще большему росту коррупции и краху социалистической системы [12, с. 20-22].

Таким образом, необходимо сделать вывод, что коррупция на протяжении всей истории нашей страны являлась серьезной проблемой, которая всячески мешала функционированию государственного аппарата и развитию государства. Борьба с ней велась всегда и проделала большой путь, начиная от кормлений, которые так или иначе способствовали ее росту, до суровых наказаний за малейшее ее проявление. Исходя из этого, также следует, что в настоящее время утверждения об исключительной вине современного политического руководства Российской Федерации в развитии коррупции во властных органах, что очень часто используется «оппозицией» и иностранными агентами для дискредитации

власти, являются неубедительной популистской манипуляцией, поскольку коррупция, как явление, присуща любому институту публичной власти и сопровождает его на протяжении всего исторического пути развития, а не представляет собой какой-либо «заговор» правящей элиты.

Список литературы:

- [1] Гаджиева, А. А. Проблемы противодействия коррупционной преступности должностной элиты / А. А. Гаджиева // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – № 7. – С. 116-121.
- [2] Короткова, О. А. Коррупция как неотъемлемое явление государственного управления. Исторический аспект / О. А. Короткова, И. С. Соколов // Закон и право. – 2019. – № 7. – С. 46-49.
- [3] Евсеев, Д. Л. Возникновение и развитие коррупции в Древней Руси в период до татаро-монгольского ига / Д. Л. Евсеев // Закон и право. – 2025. – № 5. – С. 58-64.
- [4] Селдусева, О. В. Становление антикоррупционного законодательства на примере древнерусского права как начало стратегического развития борьбы с коррупцией / О. В. Селдусева // Юридическая техника. – 2015. – № 9. – С. 683-687.
- [5] Багаев, И. З. Антикоррупционная политика Русского царства (с 1550 по 1649 г.г.) / И. З. Багаев // Основы экономики, управления и права. – 2020. – № 5 (24). – С. 49-51.
- [6] Гриднев, В. П. Борьба Петра I с коррупцией в России / В. П. Гриднев // Управленческое консультирование. – 2023. – № 1 (169). – С. 100-106.
- [7] Яцкова, А. П. Развитие законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в Российском государстве в XVIII в / А. П. Яцкова, С. С. Гостев, М. В. Сучкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 12-2. – С. 184-188.
- [8] Волкова, Е. А. Борьба с должностными преступлениями и злоупотреблениями в период правления Павла I / Е. А. Волкова // Известия ТулГУ. – 2009. – № 2-1. – С. 293-296.
- [9] Поправка, Д. А. Правовые основы борьбы с коррупцией в России в XIX веке / Д. А. Поправка // Новый университет. Серия «Экономика и право». – 2016. – № 7 (65). – С. 69-71.
- [10] Кораблёв, Г. Г. Противодействие коррупции в Российской империи / Г. Г. Кораблёв // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 4 (32). – С. 276-280.
- [11] Плехова, О. А. К вопросу о формах и методах борьбы с коррупцией в СССР / О. А. Плехова // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 3. – С. 171-179.
- [12] Касьянов, В. С. Коррупция и борьба с ней в советской России / В. С. Касьянов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2014. – № 4. – С. 16-25.

Spisok literatury:

- [1] Gadzhieva, A. A. Problemy protivodeystviya korruptsionnoy prestupnosti dolzhnostnoy elity / A. A. Gadzhieva // Problemy v rossiyskom zakonodatel'stve. – 2020. – № 7. – S. 116-121.
- [2] Korotkova, O. A. Korruptsiya kak neot'yemlemoye yavleniye gosudarstvennogo upravleniya. Istoricheskiy aspekt / O. A. Korotkova, I. S. Sokolov // Zakon i pravo. – 2019. – № 7. – S. 46-49.
- [3] Evseev, D. L. Vozniknoveniye i razvitiye korruptsii v Drevney Rusi v period do tataro-mongol'skogo iga / D. L. Evseev // Zakon i pravo. – 2025. – № 5. – S. 58-64.
- [4] Seldusheva, O. V. Stanovleniye antikorrupcionnogo zakonotvorchestva na primere drevnerusskogo prava kak nachalo strategicheskogo razvitiya bor'by s korruptsией / O. V. Seldusheva // Yuridicheskaya tekhnika. – 2015. – № 9. – S. 683-687.
- [5] Bagaev, I. Z. Antikorrupcionnaya politika Russkogo tsarstva (s 1550 po 1649 g.g.) / I. Z. Bagaev // Osnovy ekonomiki, upravleniya i prava. – 2020. – № 5 (24). – S. 49-51.
- [6] Gridnev, V. P. Bor'ba Petra I s korruptsией v Rossii / V. P. Gridnev // Upravlencheskoye konsultirovaniye. – 2023. – № 1 (169). – S. 100-106.
- [7] Yatskova, A. P. Razvitiye zakonodatel'stva ob otvetstvennosti za korruptsionnye pravonarusheniya v Rossiyskom gosudarstve v XVIII v / A. P. Yatskova, S. S. Gostev, M. V. Suchkova // Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki. – 2021. – № 12-2. – S. 184-188.
- [8] Volkova, E. A. Bor'ba s dolzhnostnymi prestupleniyami i zloupotrebleniyami v period pravleniya Pavla I / E. A. Volkova // Izvestiya TulGU. – 2009. – № 2-1. – S. 293-296.
- [9] Popravka, D. A. Pravovyye osnovy bor'by s korruptsией v Rossii v XIX veke / D. A. Popravka // Novyy universitet. Seriya «Ekonomika i pravo». – 2016. – № 7 (65). – S. 69-71.
- [10] Korablyov, G. G. Protivodeystviye korruptsii v Rossiyskoy imperii / G. G. Korablyov // Skif. Voprosy studencheskoy nauki. – 2019. – № 4 (32). – S. 276-280.
- [11] Plekhova, O. A. K voprosu o formakh i metodakh bor'by s korruptsией v SSSR / O. A. Plekhova // Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. – 2012. – № 3. – S. 171-179.
- [12] Kasyanov, V. S. Korruptsiya i bor'ba s ney v sovetskoy Rossii / V. S. Kasyanov // Gosudarstvennoye i munitsipal'noye upravleniye. Uchenyye zapiski. – 2014. – № 4. – S. 16-25.

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.06.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-24-27

ОНДАР Елена Романовна,
аспирантка 4 курса заочной формы обучения
АНО ВО «Российской университет адвокатуры и нотариата
имени Г.Б. МИРЗОЕВА»,
e-mail: mail@law-books.ru

Научный руководитель:
ШАГИЕВА Розалина Васильевна,
д.ю.н., профессор,
e-mail: mail@law-books.ru

ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ ТУВИНЦЕВ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Государственность Республики Тыва в составе Российской Федерации представляет собой уникальный и эффективный пример синтеза глубоких исторических традиций (архаика, сакральность власти, трибализм, духовно-нравственные ценности) с современными политико-правовыми институтами. Эта сложная взаимосвязь прошлого и настоящего обеспечивает сохранение богатой тувинской культуры, укрепляет региональную идентичность в рамках федеративного государства и делает Туву интересным объектом для изучения государственного строительства.

Ключевые слова: Конституция, архаика, духовно-нравственные ценности, клановость, сакральность, Великий Хурал, персонализация, традиции, историческая память.

ONDAR Elena Romanovna,
graduate student of the 4th year of correspondence education
of the Autonomous Non-Profit Institution of Higher Education
“Russian University of Advocacy and Notary
named after G.B. MIRZOEV”

Scientific supervisor:
SHAGIEVA Rozalina Vasilievna,
Doctor of Law, Professor

STATEHOOD OF TUVANS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The statehood of the Republic of Tyva within the Russian Federation is a unique and effective example of the synthesis of deep historical traditions (archaic, sacred power, tribalism, spiritual and moral values) with modern political and legal institutions. This complex interrelation of past and present ensures the preservation of the rich Tuvan culture, strengthens regional identity within the federal state and makes Tuva an interesting object for studying state building.

Key words: Constitution, archaic, spiritual and moral values, clannishness, sacredness, Great Khural, personalization, traditions, historical memory.

Республика Тыва – регион в составе Российской Федерации. Граничит с Республиками Алтай, Хакасия, Бурятия, Красноярским краем, Иркутской областью и Монголией. Входит в Сибирский Федеральный округ. Статусно Республика Тыва – это «есть демократическое правовое государство в составе Российской Федера-

ции, имеет свою Конституцию и законодательство». Конституция Республики является важнейшим документом (после Конституции Российской Федерации), определяющим правовое положение Тывы в пределах государства.

Согласно идее конституционного единства, в целях унификации конституционного законода-

тельства и формирования демократичной правовой среды, в России, как федеративном и поликультурном государстве, пришли к созданию системы конституций субъектов. Так, помимо Республики Тывы, Конституция есть и у Республики Татарстан, Башкортостан, Чечни и так далее. Важная деталь: между конституциями субъектов и федеральной не должно быть «разногласий». Современное российское законодательство уже адаптировано сообразно [1].

Государственность тувинцев в составе Российской Федерации – это один из ярких примеров синтеза традиционного уклада общества и современных политических институтов. Это эффективное взаимодействие прошлого и настоящего гарантирует сохранение и укрепление духовно-нравственных основ российского государства. Традиции и архаика делают политическую культуру в Туве особой. Так, в регионе власти присуща сакральность: архаичность – обязательный элемент традиций, которые возвышают авторитет власти, создавая ей образ священности. Власть в такой культуре еще и сильно персонализирована. Политика в тувинском обществе конкретизирована и зиждется на нескольких политических персоналиях. Сакрализация и персонализация власти, являющиеся неотъемлемыми атрибутами государственности тувинцев, распространяется не только на региональном уровне, но и на федеральном. Отсюда, ко всему прочему, и высокий уровень поддержки местными сначала Российской Империи, потом Советского Союза, а теперь и Российской Федерации. Культурный феномен, провозглашающий верховенство политического авторитета – особенность региона.

Государственность тувинцев в Российской Федерации – это еще и про трайбализм. Клановость в Туве является маркером этнической идентичности тувинцев, и еще оказывает влияние на систему управления регионом. Общественные отношения, согласно устоявшейся практике, заметно укрепляют свои позиции, клановая социальная структура региона позволяет формировать мощный фундамент современных общественных отношений. Это проявляется в том числе и в следовании и сохранении местных традиций.

Государственные интересы Тувы сегодня – это сохранение исторической памяти народа, это соблюдение прав и свобод человека, это культурные традиции, обряды, праздники, это уважение к женщине, любовь к детям и гостеприимство [4].

Возвращаясь к корням, отдельного упоминания заслуживает историческая предрасположенность тувинцев к самоопределению, незави-

симости даже на клановом, то есть внутреннем уровне. Отношения в те времена, основанные на межобщинных нормах права принято называть первичными преднормами. Постепенно, шаг за шагом, институты управления в регионе менялись, они естественным образом преобразовывались. В одном случае под давлением китайской метрополии, в другом в эпоху протектората, в третьем в период собственной независимости, а в четвертом уже будучи частью крупнейшего государства в мире.

Однозначно эксперты сходятся во мнении, что тувинцы, отличимые от остальных российских соседей особенностями традиций, остались при своих культурных особенностях. Даже интеграция Тувы в другое государство, потеря суверенитета, смешение народов в одном месте не привели к исчезновению богатой тувинской культуры.

Соединение традиций, родового сообщества, архаики и много прочего сделало регион выдающимся в области построения духовно-нравственно богатого общества с интересными политическими институтами, которые включают в себя исторические и культурные особенности, накопленные прошлыми столетиями активной деятельности. Все это естественный процесс и в конце концов Тува пришла к единственно возможному и правильному варианту развития событий – Конституции Республики. Действительно, тувинцы, как и многие другие национальные республики нашей Родины, ничуть не меньше заслужили официального оформления конституционных норм. Ранее в Туве действовали нормы обычного права, то есть обычаи, неписанный закон и устоявшиеся традиции, которые регулировали отношения между главами улусов, ханов и поданных.

Нынешняя Конституция Тувы является восьмой. Ещё в 1921 году в независимом государстве была учреждена Конституция Танну-Тува Улус. В двадцатые годы прошлого столетия Тува обзавелась всеми атрибутами суверенного государства, помимо конституции и территории, были организованы и самостоятельные органы власти. Главным органом, принявшим основной закон, был Всеучредительный Хурал, делегаты которого ответственно подошли к решению вопроса формирования писанного закона уже независимой страны.

Конституция Тувы как раньше, так и сегодня, гарант суверенного статуса республики. Меняются лишь внешние рамки (например, первая конституция ещё Танну-Тувы делала ответственной за внешнюю политику страны Советское Государство, когда внутренняя была независи-

мой абсолютно). Исходя из всех правовых норм, описанных в первой конституции, можно с уверенностью говорить о стремлении тувинцев построить правовое государство. Да, часть статей носила декларативный характер ввиду незначительных бюджетных ассигнований на развитие тех или иных отраслей экономики, однако тот порыв и рвение тувинцев обозначило и рост политической культуры региона. Конституция была оглашена на русском, тувинском и монгольском языках, выказывая единство и добрососедство культур [5].

Тува – регион сложной истории и переплетения народов. Место, где свое влияние подтверждали китайцы, гунны, русские и монголы. Сквозь тернии неразберихи, варварства, недопонимания и борьбы, тувинцы добивались своего постоянно, пока в конце концов в двадцатом веке не добились желаемого – независимости. Оформление суверенитета вкупе с традиционализмом и трайбализмом стало заметной строчкой в истории тувинского народа. Здесь начинается государственное устройство, здесь появляется парламентаризм.

Парламентом страны, как и поныне в Республике, является Великий Хурал, ставший представительным органом власти. Созывался раз в год и занимался следующими вопросами:

- Избрание Правительства;
- Все дела государственного значения;

Согласно конституции от 1924 года, между заседаниями Великого Хурала проходили съезды Малого Хурала. Постоянный рабочий орган хурала – его Президиум. Малый Хурал стал законодательным органом республики.

Спустя много лет, уже в конце XX века в 1993 году была принята новая Конституция Республики (а после в 2001 году). Работа Верховного Хурала продолжилась, начали приниматься новые законы, в первую очередь такие как: «О либерализации рыночных цен»; «О разгосударствлении государственной собственности»; «О приватизации государственной собственности»; «О создании Пенсионного фонда, Фонда обязательного медицинского страхования, Фонда социального страхования»; Налоговый и Бюджетный кодексы и другие.

В 2002 году был впервые избран двухпалатный тувинский парламент – Великий Хурал. Согласно новой Конституции, верхняя палата – Палата представителей состояла из 130 депутатов, нижняя – Законодательная палата – из 32. Инициатива двухпалатного парламентаризма не прошла испытание временем. Из-за своей громоздкости, новый парламент требовал много финансовых вложений в обеспечение, а также

создавал почву для конфронтации законодательной и исполнительной ветвей региональной власти. Президент России в своем послании от 2009 года настоятельно рекомендовал разобраться с проблемами региональных парламентов, что и было реализовано впоследствии – Хурал вновь стал однопалатным. Срок полномочий Великого Хурала – 5 лет и состоит из 32 депутатов [3].

Закономерным итогом станет указание на необычность государственности тувинцев в России. Тесное переплетение архаики, духовно-нравственных ценностей, клановости и современных политических институтов управления делают регион интересным для изучения, исследования и анализа со многих сторон, в том числе и на то, как историческое прошлое влияет на современность Республики.

Список литературы:

[1] Буйновский Илья Вадимович конституции (уставы) субъектов РФ как источники конституционного ПРАВА // Научные исследования. 2021. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsii-ustavy-subektov-rf-kak-istochniki-konstitucionnogo-prava> (дата обращения: 27.05.2025);

[2] Дубровский О.Н., Биче-оол А.М. Обычное право тувинцев как фактор возникновения тувинской государственности // Вопросы российского и международного права. 2021. Том 11. № 11А. С. 170-181;

[3] История парламентаризма в Республике Тыва. — Текст: электронный // Верховный Хурал (парламент) Республики Тыва: [электронный ресурс]. — URL: <https://khural.rtyva.ru/info/history/> (дата обращения: 27.05.2025);

[4] Особенности Политической Культуры Республики Тыва В Условиях Тренда Государства На Формирование Традиционных Ценностей / Е. В. Матвеева, О. Ю. Астахов, А. В. Сат. — Текст: непосредственный // Perm University Herald. Political Science. — Пермь: Пермский Государственный Национальный Университет, 2024. — С. 116-125;

[5] Оюн Сайсуу Владимировна История Принятия Первой Конституции Тувы // ЕЧ. 2021. №V. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-prinyatiya-pervoy-konstitutsii-tuvy> (дата обращения: 27.05.2025).

Spisok literatury:

[1] Bujnovskij Il'ya Vadimovich konstitucii (ustavy) sub`ektov rf kak istochniki konstitucionnogo PRAVA // Nauchny'e issledovaniya. 2021. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitut>

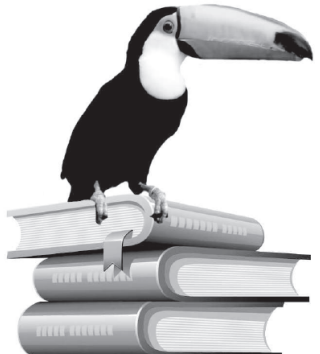
sii-ustavy-subektov-rf-kak-istochniki-konstitutsion-nogo-prava (data obrashheniya: 27.05.2025);

[2] Dubrovskij O.N., Biche-ool A.M. Oby`chnoe pravo tuvincev kak faktor vzniknoveniya tuvinskoj gosudarstvennosti // Voprosy` rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. 2021. Tom 11. № 11A. S. 170-181;

[3] Istoriya parlamentarizma v Respublike Ty`va. — Tekst: e`lektronny`j // Verxovny`j Xural (parlament) Respubliki Ty`va: [e`lektronny`j resurs]. — URL: <https://khural.rtyva.ru/info/history/> (data obrashheniya: 27.05.2025);

[4] Osobennosti Politicheskoy Kul`tury` Respubliki Ty`va V Usloviyax Trenda Gosudarstva Na Formirovanie Tradicionny`x Cennostej / E. V. Matveeva, O. Yu. Astaxov, A. V. Sat. — Tekst: neposredstvenny`j // Perm University Herald. Political Science. — Perm: Permskij Gosudarstvenny`j Nacional`ny`j Universitet, 2024. — S. 116-125;

[5] Oyun Sajsuu Vladimirovna Istoriya Prinyatiya Pervoj Konstitucii Tuvy` // ECh. 2021. №V. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-prinyatiya-pervoy-konstitutsii-tuvy> (data obrashheniya: 27.05.2025).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-28-33

ЗАРУБИНА Кристина Александровна,
к.и.н., старший преподаватель
кафедры теории и истории государства и права,
e-mail: kris1996z@mail.ru

ГАЙДАРЖИ Владислав Артёмович,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: gaidarzhivladislav@yandex.ru

КАВЕРИН Кирилл Романович,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: kaverinkirill22@gmail.com

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАРОДНОГО СУВЕРЕНИТЕТА: ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается понятие и сущность непосредственной демократии как ключевого элемента демократического устройства современного государства. Целью исследования является теоретико-правовой анализ данного института в контексте развития публичной власти и реализации принципа народного суверенитета. В процессе работы решаются следующие задачи: раскрыть сущность правовой природы непосредственного народовластия; рассмотреть современное состояние механизмов прямого участия граждан в управлении государством и определить роль таких механизмов в системе взаимодействия общества и государства; выявить проблемы, препятствующие эффективной реализации непосредственной демократии в современности. В рамках исследования применяется системный подход к изучению правовых, политических и социокультурных аспектов данного явления, используются методы анализа, синтеза, сравнительного правоведения и логической интерпретации норм. Установлено, что непосредственная демократия представляет собой не только форму волеизъявления, но и механизм легитимации власти, способствующий укреплению доверия к государственным институтам и развитию правового сознания граждан. При этом реализация данного института в современном правовом пространстве сталкивается с множеством вызовов: от процедурных барьеров и недостаточной информированности населения до рисков цифровизации и формализации демократических процедур. Сделан вывод о необходимости институционального совершенствования механизмов прямой демократии, а также формирования политико-правовой культуры, способствующей осознанному и активному участию граждан в жизни государства.

Ключевые слова: непосредственная демократия, народовластие, референдум, народная инициатива, публичная власть, конституционное право, прямое участие.

Благодарности: НИР подготовлена в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

ZARUBINA Kristina Alexandrovna,
Ph.D., Senior Lecturer, Department of Theory and History of State and Law

GAIDARZHI Vladislav Artyomovich,
student at Southwestern State University

KAVERIN Kirill Romanovich,
student at Southwestern State University

DIRECT DEMOCRACY AS A FORM OF REALIZATION OF POPULAR SOVEREIGNTY: LEGAL NATURE AND MODERN CHALLENGES

Annotation. *This article examines the concept and essence of direct democracy as a key element of the democratic structure of a modern state. The purpose of the study is a theoretical and legal analysis of this institution in the context of the development of public power and the implementation of the principle of popular sovereignty. In the process of work, the following tasks are solved: to reveal the essence of the legal nature of direct democracy; review the current state of mechanisms for direct participation of citizens in government and determine the role of such mechanisms in the system of interaction between society and the state; to identify problems that impede the effective implementation of direct democracy in our time. Within the framework of the study, a systematic approach is applied to the study of the legal, political and sociocultural aspects of this phenomenon, methods of analysis, synthesis, comparative law and logical interpretation of norms are used. It has been established that direct democracy is not only a form of expression of will, but also a mechanism for legitimizing power, which helps to strengthen confidence in state institutions and develop the legal consciousness of citizens. At the same time, the implementation of this institution in the modern legal space faces many challenges: from procedural barriers and insufficient awareness of the population to the risks of digitalization and formalization of democratic procedures. The conclusion was made about the need for institutional improvement of the mechanisms of direct democracy, as well as the formation of a political and legal culture that promotes the conscious and active participation of citizens in the life of the state.*

Key words: *direct democracy, democracy, referendum, popular initiative, public power, constitutional law, direct participation.*

Acknowledgements: *Research was prepared as part of the Priority-2030 strategic academic leadership program.*

Современное правовое государство немислимо без участия граждан в осуществлении публичной власти. Демократия как форма государственного устройства и политико-правовой режим предполагает наличие институтов, позволяющих населению выражать свою волю, определять курс государственного развития и контролировать деятельность власти. В этом контексте непосредственная демократия выступает важнейшим механизмом реализации суверенитета народа, закреплённого в большинстве современных конституций как основа государственной власти.

Проблема реализации непосредственной демократии сохраняет актуальность не только в научной, но и в общественно-политической повестке, особенно в условиях стремительного технологического развития и растущего запроса на участие граждан в управлении делами государства. Возрастающая роль цифровых технологий, кризисы легитимности представительских институтов, а также стремление к укреплению горизонтальных связей в обществе усиливают внимание к формам прямого волеизъявления. Однако, несмотря на формальное закрепление принципов непосредственной демократии в нормативных актах многих государств, её практическая реализация нередко остаётся ограниченной и сталкивается с институциональными, правовыми и политическими барьерами.

Понятие непосредственной демократии традиционно связывается с формой участия граждан в управлении государством без посредничества представительных органов. В отличие

от представительской демократии, при которой решения принимаются избранными должностными лицами, непосредственная демократия предполагает прямое волеизъявление граждан по вопросам государственной или общественной значимости. Такое участие может выражаться через референдумы, народные инициативы, собрания, митинги, общественные обсуждения и другие формы, обеспечивающие прямое влияние населения на процессы принятия решений [1, с. 19].

С научной точки зрения непосредственная демократия представляет собой самостоятельный феномен в системе публичной власти, характеризующийся отсутствием делегирования полномочий и высокой степенью личной вовлечённости граждан. В работах Жан-Жака Руссо, одного из основоположников теории народного суверенитета, подчёркивалось, что подлинная демократия возможна лишь тогда, когда народ непосредственно осуществляет власть. Несмотря на несколько утопический характер таких взглядов применительно к крупным и сложным по структуре государствам, они заложили основу для понимания сущности прямого народовластия [2, с. 10-12].

С точки зрения юридической науки, непосредственная демократия – это совокупность конституционно закреплённых механизмов, посредством которых граждане участвуют в управлении государственными и общественными делами напрямую. В Конституции Российской Федерации закреплён принцип народовластия, согласно которому носителем суверенитета и

единственным источником власти в государстве является народ. Ст. 3 не только декларирует приоритет воли народа, но и закладывает фундамент для реализации механизмов прямого участия граждан в управлении страной. Аналогичные положения присутствуют в конституциях большинства демократических государств, где основой легитимности власти признаётся воля граждан, выраженная в непосредственной форме [3, с. 77-78].

Особенностью современной трактовки понятия непосредственной демократии является его многоаспектность. Она рассматривается не только как юридическая категория, но и как политический и социологический феномен. В политологическом контексте непосредственная демократия ассоциируется с уровнем политической активности граждан, степенью их доверия к власти, наличием каналов коммуникации между обществом и государством. В социологическом измерении она связана с такими понятиями, как гражданская культура, социальный капитал, уровень правовой грамотности и доступность институтов участия.

Кроме того, важно учитывать, что непосредственная демократия не существует в «чистом» виде. В современных правовых системах она сочетается с представительскими механизмами, образуя сложную модель взаимодействия государства и общества. Такое сочетание позволяет обеспечить устойчивость государственного управления, не утратив при этом связи с гражданами как источником легитимности власти. При этом эффективность института непосредственной демократии во многом зависит от уровня политической воли, организационных ресурсов, прозрачности процедур и доверия к результатам прямого голосования.

Таким образом, непосредственная демократия представляет собой одну из форм реализации народного суверенитета, основанную на прямом участии граждан в управлении делами государства. Её сущность заключается в возможности населения непосредственно формировать государственную волю, что обеспечивает более высокий уровень легитимности принимаемых решений и способствует развитию активной гражданской позиции. Несмотря на ряд объективных ограничений, связанных с определёнными технологическими и правовыми барьерами, непосредственная демократия остаётся важнейшим элементом обеспечения демократического правопорядка и требует дальнейшего теоретико-правового осмысления и институционального развития.

В системе публичной власти непосредственная демократия занимает особое место, выступая в качестве базового механизма реали-

зации принципа народовластия. Она формирует основу легитимности государственных институтов, позволяя гражданам не только делегировать полномочия, но и непосредственно участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы. Современная модель демократии строится на взаимодействии двух форм осуществления власти: представительской и непосредственной [4, с. 13-15]. Это взаимодействие носит не противопоставляющий, а комплементарный характер, где каждая форма выполняет свои функции в поддержании баланса интересов и правовых механизмов. Представительная демократия обеспечивает стабильность и управляемость в рамках сложной государственной структуры, однако в условиях снижения доверия к выборным органам и роста общественного запроса на подотчётность власти повышается значение прямого участия. Непосредственная демократия становится средством коррекции и дополнения представительных институтов, позволяя вовлекать граждан в процесс управления вне избирательных циклов. Такая модель обеспечивает не только юридическую, но и политическую легитимность власти, формируя ощущение сопричастности граждан к судьбе государства.

Конституционно-правовая доктрина трактует непосредственную демократию как один из важнейших элементов механизма осуществления публичной власти. Как уже отмечалось ранее, ст. 3 Конституции Российской Федерации устанавливает, что народ в России осуществляет свою власть как непосредственно, так и через органы государственной власти и местного самоуправления. Таким образом, законодатель признаёт обе формы равнозначными, придавая им одинаковый «правовой вес». Это положение подчёркивает, что непосредственное участие граждан не является вспомогательным или факультативным элементом, а должно составлять неотъемлемую часть демократического правопорядка [5].

Отдельно следует отметить, что реализация непосредственной демократии тесно связана с уровнем правосознания населения и степенью доверия к политическим институтам. Низкий уровень гражданской активности, ограниченная правовая грамотность и недостаточная информированность о возможностях участия формируют барьеры, которые затрудняют использование механизмов прямого волеизъявления [6, с. 190-191]. В условиях отсутствия действенных каналов коммуникации между обществом и государством непосредственная демократия теряет свою эффективность, превращаясь в формальную конструкцию без практического наполнения.

Тем не менее, в теоретическом плане институт непосредственной демократии остаётся неотъемлемым элементом современной системы

публичной власти. Его значение заключается не только в возможности принятия конкретных решений, но и в формировании устойчивого правового сознания, воспитании гражданской ответственности и укреплении легитимности государственного управления. Поддержание баланса между представительской и непосредственной демократией требует постоянного институционального обновления, включающего как правовые реформы, так и меры по повышению правовой культуры граждан.

Так, непосредственная демократия в системе публичной власти занимает не подчинённое, а равноправное положение, выступая в качестве важнейшего механизма осуществления народного суверенитета. Её эффективное функционирование возможно лишь при условии институционального доверия, юридической определённости и готовности государства к открытым формам взаимодействия с гражданским обществом [7, с. 29-30].

Однако наряду с расширением возможностей непосредственного участия граждан в управлении государством, в современном мире наблюдаются и тенденции его ограничения. В ряде стран прямое волеизъявление используется как инструмент политической манипуляции, когда референдумы проводятся в условиях ограниченного доступа к информации или при отсутствии альтернативных точек зрения. В связи с этим возникает опасность подмены сущности демократии её формальной оболочкой, когда участие граждан становится декоративным и не влияет на реальные решения [8, с. 44-46].

Реализация институтов непосредственной демократии в современных государствах сопровождается рядом существенных проблем, имеющих как правовой, так и социокультурный характер. Несмотря на конституционное закрепление права граждан на непосредственное участие в управлении государством, реальная эффективность соответствующих механизмов во многом зависит от политического контекста, институциональной зрелости и уровня правосознания общества.

Одной из наиболее распространённых проблем современности также является избыточная сложность процедур, обеспечивающих прямое волеизъявление. Такие формы, как референдум или народная инициатива, требуют строгого соблюдения формальных требований: сбора подписей, регистрации инициативных групп, соблюдения сроков и правил агитации. Эти условия, с одной стороны, обеспечивают легитимность процесса, но с другой – становятся барьером для его реализации, особенно для граждан без доступа к организованным ресурсам и юридической поддержке [9, с. 14].

Важное значение, среди прочего, имеет проблема манипулятивного использования механизмов непосредственного волеизъявления. В ряде случаев прямые формы демократии применяются не как средство реализации воли народа, а как инструмент легитимации уже принятых решений или укрепления существующего политического порядка, о чём указывалось ранее. При этом нарушаются принципы открытости, конкуренции идей и доступа к достоверной информации, что превращает институт непосредственной демократии в некий «формальный ритуал», лишённый подлинного демократического содержания.

Современные технологии, с одной стороны, открывают новые возможности для расширения участия – через электронные голосования, цифровые платформы и онлайн-форумы. Однако одновременно они порождают и новые вызовы: угрозы безопасности, проблемы идентификации участников, риски внешнего вмешательства, а также отсутствие прозрачных стандартов подсчёта голосов. Без чёткой правовой регламентации цифровые формы участия могут быть уязвимы к фальсификациям и техническому контролю, что нивелирует их потенциал как инструмента демократизации [10, с. 47].

Кроме того, необходимо учитывать влияние уровня политической и правовой культуры на эффективность институтов непосредственной демократии. Граждане, не обладающие достаточной информированностью или мотивацией для участия в общественных процессах, как правило, не используют имеющиеся механизмы, даже если они формально доступны. Пассивность, политическое равнодушие или недоверие к возможностям влияния порождают ситуацию, при которой институты демократии оказываются невостребованными или используются крайне ограниченно [11, с. 20-30].

Так, проблемы реализации непосредственной демократии носят комплексный характер и затрагивают как правовые, так и социальные основы существования практически любого современного государства. Эффективное функционирование соответствующих институтов требует сбалансированной нормативной базы, устойчивых демократических традиций, развитой инфраструктуры участия и высокого уровня гражданской вовлечённости. Только при сочетании этих условий непосредственная демократия может выполнять свою функцию как подлинный инструмент выражения народного суверенитета.

В результате можно заключить, что непосредственная демократия остаётся важнейшим элементом демократического устройства государства, обеспечивая гражданам возможность

прямого участия в управлении общественными делами. Её теоретическое значение заключается в утверждении принципа народного суверенитета, а практическое – в предоставлении инструментов контроля над властью, выражения общественных интересов и принятия ключевых решений в обход представительских структур. В условиях роста политической активности, развития современных информационных технологий и усложнения общественных процессов потребность в институтах непосредственного волеизъявления лишь усиливается. Хотя само развитие институтов непосредственной демократии сопряжено с рядом вызовов, к числу которых можно отнести процедурные сложности, формализация участия, угроза манипуляций, низкий уровень гражданской вовлечённости и прочее. Эти и другие проблемы универсальны и требуют комплексного подхода при их решении, включающего как совершенствование отечественного законодательства в сфере обеспечения реализации непосредственной демократии, так и формирование устойчивой политической культуры, при которой гражданин воспринимается не только как объект управления, но и как активный субъект политического процесса и т.д.

Список литературы:

- [1] Воропанов, С. А. Проблема разграничения понятия «непосредственная демократия» со смежными категориями в контексте современной России / С. А. Воропанов // Общество: политика, экономика, право. – 2023. – № 2 (115). – С. 18-22.
- [2] Гройсберг, А. И. Развитие теории суверенитета Ж.-Ж. Руссо в годы французской буржуазной революции / А. И. Гройсберг // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2015. – № 1 (27). – С. 8-17.
- [3] Курскова, Г. Ю. Суверенитет народа (народовластие) как основа демократического политического режима Российской Федерации и его конституционное закрепление / Г. Ю. Курскова // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – № 6. – С. 77-80.
- [4] Бучакова, М. А. Институт непосредственной демократии в системе Российской государственности / М. А. Бучакова, Т. Е. Грязнова // Вестник ОмГУ. Серия. Право. – 2013. – № 2 (35). – С. 12-20.
- [5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный документ] URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 01.05.2025).
- [6] Заводсков, В. К. Политическая пассивность населения: причины и методы борьбы / В.

К. Заводсков, Е. В. Заводскова // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. – № 17. – С. 189-191.

[7] Добробаба, М. Б. Цифровая демократия в России как компонент цифрового государства / М. Б. Добробаба // Актуальные проблемы российского права. – 2025. – № 2 (171). – С. 27-34.

[8] Сергеева, З. Н. Политическая элита как социальная база субъектов манипулирования / З. Н. Сергеева // Социум и власть. – 2013. – № 5 (43). – С. 42-47.

[9] Боташева, А. Х. Институты прямой демократии в российском правовом поле: проблемы и перспективы / А. Х. Боташева // Юридическая наука. 2025. – № 3. – С. 12-15.

[10] Гриднев, В. А. Обеспечение безопасности систем дистанционного электронного голосования / В. А. Гриднев, В. Г. Жаров, У. С. Самодурова // Правовая информатика. – 2023. – № 4. – С. 46-55.

[11] Петрищева Н.С., Зарубина К.А., Чапчиков С.Ю. Национальная политика в России на разных этапах развития государства: историко-правовой аспект / // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2023. – Т. 13, № 5. – С. 20-30.

Spisok literatury:

- [1] Voropanov, S. A. Problema razgranicheniya ponyatiya «neposredstvennaya demokratiya» so smezhnymi kategoriyami v kontekste sovremennoy Rossii / S. A. Voropanov // Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo. – 2023. – No. 2 (115). – S. 18–22.
- [2] Groysberg, A. I. Razvitie teorii suvereniteta Zh.-Zh. Russo v gody frantsuzskoy burzhnaznoy revolyutsii / A. I. Groysberg // Vestnik Permskogo universiteta. Yuridicheskie nauki. – 2015. – No. 1 (27). – S. 8–17.
- [3] Kurskova, G. Yu. Suverenitet naroda (narodovlastie) kak osnova demokraticheskogo politicheskogo rezhima Rossiyskoy Federatsii i ego konstitutsionnoe zakreplenie / G. Yu. Kurskova // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2008. – No. 6. – S. 77–80.
- [4] Buchakova, M. A. Institut neposredstvennoy demokratii v sisteme Rossiyskoy gosudarstvennosti / M. A. Buchakova, T. E. Gryaznova // Vestnik OmGU. Seriya. Pravo. – 2013. – No. 2 (35). – S. 12–20.
- [5] Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii (prin-yata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiyskogo golosovaniya 01.07.2020) [Elektronnyy dokument] URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (data obrashcheniya: 01.05.2025).
- [6] Zavodskov, V. K. Politicheskaya passivnost' naseleniya: prichiny i metody bor'by / V. K. Zavodskov,

E. V. Zavodskova // Nauchno-tekhnicheskiy vestnik informatsionnykh tekhnologiy, mekhaniki i optiki. – 2004. – No. 17. – S. 189–191.

[7] Dobrobaba, M. B. Tsifrovaya demokratiya v Rossii kak komponent tsifrovogo gosudarstva / M. B. Dobrobaba // Aktual'nye problemy rossiyskogo prava. – 2025. – No. 2 (171). – S. 27–34.

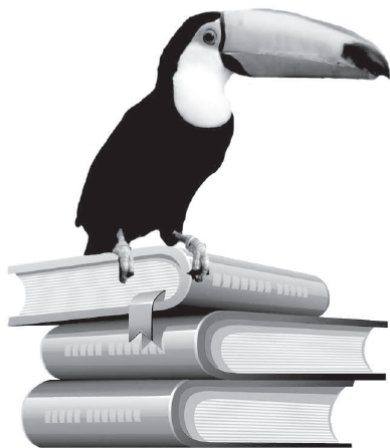
[8] Sergeeva, Z. N. Politicheskaya elita kak sotsial'naya baza sub'ektov manipulirovaniya / Z. N. Sergeeva // Sotsium i vlast'. – 2013. – No. 5 (43). – S. 42–47.

[9] Botasheva, A. Kh. Instituty pryamoy demokratii v rossiyskom pravovom pole: problemy i

perspektivy / A. Kh. Botasheva // Yuridicheskaya nauka. – 2025. – No. 3. – S. 12–15.

[10] Gridnev, V. A. Obespechenie bezopasnosti sistem distantsionnogo elektronnoy golosovaniya / V. A. Gridnev, V. G. Zharov, U. S. Samodurova // Pravovaya informatika. – 2023. – No. 4. – S. 46–55.

[11] Petrishheva N.S., Zarubina K.A., Chapchikov S.Ju. Nacional'naja politika v Rossii na raznyh etapah razvitiya gosudarstva: istoriko-pravovoy aspekt // Izvestiya Jugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istorija i pravo. – 2023. – T. 13, № 5. – S. 20–30.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-34-39

ПЛОТНИКОВА Арина Михайловна,
Преподаватель ГАПОУ СО
«Ревдинский многопрофильный техникум»,
e-mail: kolotovaen@bk.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
кандидат с.-х.н.,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
кандидат биол. наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н.,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

ГОСУДАРСТВО И БИЗНЕС В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЛАТФОРМАМИ

Аннотация. Современные цифровые технологии принципиально преобразуют механизмы взаимодействия между государственными структурами и коммерческим сектором, формируя инновационные модели управления через цифровые платформенные решения. Данные технологические системы выступают важнейшим инструментом в организации предоставления как государственных, так и коммерческих сервисов, обеспечивая автоматизацию операционных процессов, рост информационной открытости и минимизацию административных препон. Вместе с тем, динамичное развитие цифровых платформ порождает комплекс существенных проблем в правовой, организационной и технологической сферах, среди которых особую актуальность приобретают вопросы обеспечения защиты персональной информации, кибербезопасности, правового регулирования цифровых экосистем и поддержания справедливого баланса интересов всех участников цифрового взаимодействия.

В статье исследуются правовые аспекты регулирования цифровых платформ как ключевого элемента современной цифровой трансформации государственного управления и бизнес-процессов. Автор анализирует особенности цифровых платформ как сложных технологических систем, способствующих снижению транзакционных издержек и трансформации традиционных моделей взаимодействия между участниками рынка. Особое внимание уделя-

ется проблемам правового регулирования, включая отсутствие четкого определения статуса цифровых платформ в российском законодательстве, пробелы в вопросах налогообложения и юрисдикции, а также сложности антимонопольного контроля.

В работе рассматриваются последние изменения в российском законодательстве, в частности положения Пятого антимонопольного пакета (2023 г.), и анализируются перспективы развития регуляторных механизмов. Автор выделяет ключевые вызовы, связанные с трансграничным характером деятельности платформ, использованием алгоритмов искусственного интеллекта и распространением манипулятивных практик («темных паттернов»).

На основе анализа отечественного и международного опыта предлагаются направления совершенствования правового регулирования, включая гармонизацию законодательства, развитие гибких регуляторных механизмов и укрепление международного сотрудничества. Статья представляет интерес для исследователей в области цифрового права, государственного управления и корпоративного регулирования.

Ключевые слова: цифровые платформы, правовое регулирование, цифровая трансформация, искусственный интеллект, темные паттерны, антимонопольное регулирование, платформенная экономика, бизнес.

PLOTNIKOVA Arina Mikhailovna,

Teacher GAPOU SO

“Revda Multiprofile Technical School”

PAVLOVA Yana Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor.

Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeyevna,

senior lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,

FGBOU VO Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.

Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

candidate of agricultural sciences, associate professor

Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

UKROZHENKO Darya Sergeyevna,

Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,

FGBOU VO Ural GAU

STATE AND BUSINESS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT: LEGAL ASPECTS OF PLATFORM MANAGEMENT

Annotation. Modern digital technologies fundamentally transform the mechanisms of interaction between government agencies and the commercial sector, forming innovative management models through digital platform solutions. These technological systems act as the most important tool in organizing the provision of both government and commercial services, ensuring the automation of operational processes, increased information openness and the minimization of administrative obstacles. At the same time, the dynamic development of digital platforms gives rise to a set of significant problems in the legal, organizational and technological spheres, among which the issues of ensuring the protection of personal information, cybersecurity, legal regulation of digital ecosystems and maintaining a fair balance of interests of all participants in digital interaction are of particular relevance. The article examines the legal aspects of regulating digital platforms as a key element of the modern digital transformation of public administration and business processes. The author analyzes the features of digital platforms as complex technological systems that help reduce transaction costs and transform traditional models of interaction between market participants. Particular

attention is paid to the problems of legal regulation, including the lack of a clear definition of the status of digital platforms in Russian legislation, gaps in taxation and jurisdiction, as well as the complexity of antitrust control.

The paper examines the latest changes in Russian legislation, in particular the provisions of the Fifth Antimonopoly Package (2023), and analyzes the prospects for the development of regulatory mechanisms. The author highlights the key challenges associated with the cross-border nature of platform activities, the use of artificial intelligence algorithms and the spread of manipulative practices («dark patterns»).

Based on the analysis of domestic and international experience, directions for improving legal regulation are proposed, including harmonization of legislation, development of flexible regulatory mechanisms and strengthening of international cooperation. The article is of interest to researchers in the field of digital law, public administration and corporate regulation.

Key words: digital platforms, legal regulation, digital transformation, artificial intelligence, dark patterns, antitrust regulation, platform economy, business.

Современная цифровая трансформация кардинально меняет взаимодействие государства и бизнеса, создавая новые формы управления, основанные на цифровых платформах. Эти платформы играют ключевую роль в предоставлении государственных и коммерческих услуг, способствуя автоматизации процессов, повышению прозрачности и снижению бюрократических барьеров. Однако их стремительное развитие сопровождается рядом правовых, организационных и технологических вызовов, включая вопросы защиты персональных данных, кибербезопасности, регулирования цифровых экосистем и обеспечения баланса интересов всех участников.

В России цифровая трансформация государственного управления является одним из приоритетов национального развития, что подчеркивает ее стратегическую значимость. Внедрение единых цифровых платформ требует обновления правовых механизмов регулирования, поскольку традиционные нормы административного и информационного права не всегда успевают за динамикой технологических изменений. В то же время бизнес активно внедряет платформенные модели, что ставит вопрос о согласовании государственного и корпоративного регулирования в цифровой среде. Цель данной работы заключается в анализе правовых аспектов управления цифровыми платформами во взаимодействии государства и бизнеса, включая исследование нормативной базы, выявление ключевых проблем регулирования и оценку перспектив развития правовых механизмов для эффективного управления цифровыми экосистемами. Степень научной разработанности темы характеризуется значительным вниманием исследователей к различным аспектам цифровизации государственного управления и бизнес-процессов.

Цифровые платформы представляют собой сложные технологические системы, которые создают среду для эффективного взаимодействия между различными участниками рынка. Их клю-

чевая особенность заключается в способности снижать транзакционные издержки и упрощать процессы обмена ценностями за счет использования цифровых технологий и алгоритмизированных решений. В отличие от традиционных бизнес-моделей, цифровые платформы фокусируются не на создании материальных активов, а на формировании инфраструктуры, которая объединяет производителей и потребителей.

Основными отличительными чертами цифровых платформ являются их многоуровневая структура, способная функционировать в различных масштабах, и гибкость границ, определяемых сферой деятельности, составом участников и технологическими интерфейсами. Важной характеристикой является открытость цифровой среды, где факторы могут одновременно влиять как на внутренние процессы платформы, так и на внешнее окружение. Успешное развитие цифровых платформ зависит от ряда условий, включая уровень технологического развития, способность адаптировать бизнес-модели под меняющиеся требования рынка и поддержку со стороны регуляторов [1].

Активное внедрение цифровых платформ во все сферы общественной жизни требует соответствующего правового регулирования. Однако современное законодательство отстает от стремительного развития цифровых технологий, оставляя множество пробелов в регулировании платформенной экономики. В России правовая база формируется фрагментарно через отдельные законы, такие как ФЗ «О цифровых финансовых активах», ФЗ «Об информации», а также через национальную программу «Цифровая экономика».

Ключевые проблемы правового регулирования включают: нечеткое определение статуса цифровых платформ, пробелы в вопросах налогообложения и юрисдикции, отсутствие комплексного подхода к защите прав пользователей. Особую сложность представляет регулирование

трансграничных платформ и антимонопольный контроль. Государство стоит перед вызовом — найти баланс между стимулированием цифровых инноваций и защитой прав граждан, что требует разработки специального законодательства, учитывающего уникальную природу платформенной экономики [2].

В рамках антимонопольного регулирования в России произошли значительные изменения. Пятый антимонопольный пакет, вступивший в силу в 2023 году, ввел понятие «цифровая платформа» и «сетевой эффект», что позволило более точно определять доминирующее положение компаний на цифровых рынках. Новые нормы запрещают платформам с выручкой свыше 2 млрд рублей и долей рынка более 35% осуществлять действия, ограничивающие конкуренцию.

Параллельно с законодательными изменениями развивается система саморегулирования. В 2021 году были приняты «Принципы взаимодействия участников цифровых рынков», направленные на обеспечение прозрачности, открытости и защиты интересов всех участников платформенной экономики. Хотя эти принципы носят рекомендательный характер, они задают важные ориентиры для развития отрасли.

Современная цифровая трансформация требует принципиально новых подходов к правовому регулированию, особенно в сфере платформенной экономики. Традиционные правовые механизмы не успевают адаптироваться к стремительным технологическим изменениям, создавая значительный регуляторный разрыв. Некоторые исследователи предлагают рассматривать эти процессы через призму «эволюционирующей экономики», где право и технологии развиваются во взаимосвязи, формируя новые правовые институты [3].

Цифровые платформы представляют собой сложные многофункциональные системы, сочетающие технологическую инфраструктуру, бизнес-модели и социальные взаимодействия. Этот синтез создает уникальные правовые вызовы, требующие переосмысления традиционных подходов к регулированию. Особую сложность вызывает определение правовой природы платформ, которые одновременно функционируют как технические системы, рыночные площадки и посредники в экономических отношениях.

Эксперты отмечают, что стремительное развитие цифровых технологий опережает формирование адекватной правовой базы, создавая «правовой вакуум» в регулировании новых форм экономической деятельности. Эта проблема усугубляется глобальным характером платформенной экономики, где национальные регуляторные системы сталкиваются с трансграничными вызовами.

Развитие национального платформенного права должно учитывать необходимость защиты прав пользователей, поддержку инновационного развития, обеспечение цифрового суверенитета и гармонизацию с международными нормами. Формирование эффективного правового регулирования требует комплексного подхода, сочетающего анализ международного опыта, изучение бизнес-процессов, прогнозирование технологических трендов и учет национальных особенностей. Только такой сбалансированный подход позволит создать систему регулирования, которая будет способствовать развитию цифровой экономики, защите прав участников и укреплению позиций страны в глобальном цифровом пространстве [4].

Современные цифровые платформы стали важнейшим элементом цифровой трансформации общества, кардинально меняя принципы функционирования различных рынков. Яркими примерами успешного применения таких платформ являются: в зарубежной практике — американская система подбора донорских органов и программа распределения медицинских кадров NRMP; в России — единая государственная платформа «Гостех», оптимизирующая взаимодействие между органами власти. Эти платформы демонстрируют ключевые характеристики цифровых решений: создание единой информационной среды, использование алгоритмов для минимизации транзакционных издержек и трансформацию традиционных моделей взаимодействия. При этом в законодательстве РФ пока отсутствует четкое определение цифровой платформы, хотя попытки его сформулировать предпринимаются на уровне ведомственных актов и международных документов, таких как Модельный закон СНГ о цифровой трансформации. Особенность правового регулирования цифровых платформ заключается в том, что основным документом, координирующим отношения между участниками, пока остаются пользовательские соглашения, что подчеркивает необходимость разработки комплексного законодательного подхода к этому новому феномену цифровой экономики [5].

Крупнейшие цифровые платформы демонстрируют глобальное влияние и разнообразие сфер применения. Американский гигант Amazon, присутствующий на всех континентах, объединяет розничную торговлю, облачные технологии и медиасервисы, активно развивая искусственный интеллект. Китайская Alibaba, доминирующая на азиатском рынке, сочетает электронную коммерцию с финансовыми услугами и облачными вычислениями. Шведский Spotify трансформировал музыкальную индустрию, предлагая персонализированный контент в 170 странах. Российский Яндекс развивает мультисервисную экосистему

от поиска до транспортных услуг, делая акцент на технологиях искусственного интеллекта. Эти примеры иллюстрируют ключевую тенденцию — современные цифровые платформы выходят за рамки узкоспециализированных решений, создавая комплексные экосистемы, которые интегрируют различные сервисы и технологии для максимального охвата потребностей пользователей [6].

Ключевые сложности регулирования связаны с транснациональным характером деятельности платформ, необходимостью межведомственной и международной координации, а также недостатком ресурсов для эффективного мониторинга и правоприменения. Различия в подходах разных юрисдикций создают правовую неопределённость, увеличивая издержки как для бизнеса, так и для пользователей. В то же время согласованность регуляторных мер способна снизить эти издержки, обеспечить единые стандарты защиты прав потребителей и поддержать здоровую конкурентную среду на цифровых рынках. Особую озабоченность вызывает проблема «темных паттернов» (dark patterns) — манипулятивных техник дизайна интерфейсов, которые вынуждают пользователей принимать решения, противоречащие их интересам. Как отмечают исследователи, такие практики широко распространены в цифровой среде: от навязывания подписки до скрытого сбора персональных данных [7, 8].

Стоит упомянуть о том, что современные цифровые платформы зачастую управляются алгоритмами ИИ. Они формируют новую реальность, в которой традиционные правовые нормы зачастую оказываются неэффективными. Государство вынуждено балансировать между стимулированием инноваций и защитой общественных интересов, в то время как бизнес стремится максимизировать прибыль, используя автоматизированные системы принятия решений. В этом контексте особую актуальность приобретают вопросы ответственности за действия ИИ, защиты персональных данных и предотвращения цифрового неравенства.

При этом искусственный интеллект не просто оптимизирует процессы, но и меняет саму логику взаимодействия между субъектами права. Если раньше управление основывалось на четких нормативных предписаниях, то сегодня алгоритмы, обучаясь на данных, формируют правила «на лету», что требует переосмысления традиционных правовых доктрин. Возникает парадокс: чем эффективнее ИИ управляет платформами, тем сложнее государству контролировать их деятельность, что ставит под вопрос саму возможность сохранения баланса между технологическим прогрессом и правовой стабильностью [9].

Заключение. Цифровые платформы трансформируют взаимодействие государства и биз-

неса, создавая новые возможности для предоставления услуг и управления процессами, однако их регулирование сталкивается с проблемами правовой неопределенности, технологического отставания законодательства и отсутствия единых международных стандартов.

Ключевыми направлениями развития должны стать гармонизация законодательства, борьба с манипулятивными практиками («темными паттернами») и создание гибких регуляторных механизмов, что позволит сохранить инновационный потенциал платформ, обеспечив при этом защиту прав всех участников цифровой экономики.

Список литературы:

- [1] Аверина Т.А., Авдеева Е.А., Жерноклеев А.С. Методологические аспекты управления цифровыми платформами // Вестник ЮУрГУ. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. 2023. №1. С. 5-18.
- [2] Акбердина В.В., Барыбина А.З., Никулина Е.А. Нормативно-правовое законодательство как способ регулирования деятельности цифровых платформ // Вестник Академии знаний. 2024. №1(60). С. 20-25.
- [3] Шелепов А.В., Колмар О.И. Регулирование цифровых платформ в России // Вестник международных организаций. 2024. Т. 19, №2. С. 110-126.
- [4] Алтухов А.В., Кашкин С.Ю. Правовая природа цифровых платформ в российской и зарубежной доктрине // Актуальные проблемы российского права. 2021. №7(128). С. 86-94.
- [5] Руф В.С., Вострикова А.М. «Цифровые платформы»: технологии, бизнес и право // Вопросы российской юстиции. 2024. №30. С. 196-203.
- [6] Михайленко Н.Н. Цифровые платформы и развитие бизнеса: исследование влияния и практические примеры // Современная экономика: проблемы и решения. 2023. №8. С. 33-48.
- [7] Ларионова М.В. Проблемы регулирования цифровых платформ: трудности и возможности международного сотрудничества // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2024. №2. С. 4.
- [8] Гандзий Е.В. Проблемы публично-правового регулирования режима цифровых платформ // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2024. №10. С. 182-188.
- [9] Левчаев П.А. Менеджмент эпохи цифровизации: цифровые технологии и алгоритмы искусственного интеллекта как управляющая система современного человека // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. С. 476-479.

Spisok literatury:

[1] Averina T.A., Avdeeva E.A., Zhernokleev A.S. Metodologicheskie aspekty upravleniya cifrovymi platformami // Vestnik YuUrGU. Seriya: Komp'yuternye tekhnologii, upravlenie, radioelektronika. 2023. №1. S. 5-18.

[2] Akberdina V.V., Barybina A.Z., Nikulina E.A. Normativno-pravovoe zakonodatel'stvo kak sposob regulirovaniya deyatel'nosti cifrovyyh platform // Vestnik Akademii znaniy. 2024. №1(60). S. 20-25.

[3] Shelepov A.V., Kolmar O.I. Regulirovanie cifrovyyh platform v Rossii // Vestnik mezhdunarodnykh organizatsiy. 2024. T. 19, №2. S. 110-126.

[4] Altuhov A.V., Kashkin S.Yu. Pravovaya priroda cifrovyyh platform v rossijskoj i zarubezhnoj doktrine // Aktual'nye problemy rossijskogo prava. 2021. №7(128). S. 86-94.

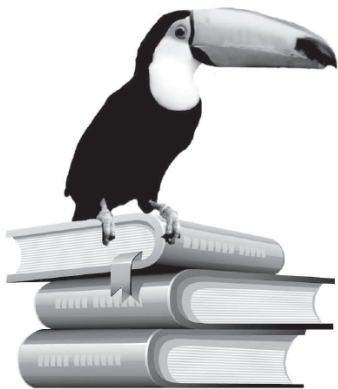
[5] Ruf V.S., Vostrikova A.M. "Cifrovye platformy": tekhnologii, biznes i pravo // Voprosy rossijskoj yusticii. 2024. №30. S. 196-203.

[6] Mihajlenko N.N. Cifrovye platformy i razvitie biznesa: issledovanie vliyaniya i prakticheskie primery // Sovremennaya ekonomika: problemy i resheniya. 2023. №8. S. 33-48.

[7] Larionova M.V. Problemy regulirovaniya cifrovyyh platform: trudnosti i vozmozhnosti mezhdunarodnogo sotrudnichestva // Vestnik mezhdunarodnykh organizatsiy: obrazovanie, nauka, novaya ekonomika. 2024. №2. S. 4.

[8] Gandzij E.V. Problemy publichno-pravovogo regulirovaniya rezhima cifrovyyh platform // Vestnik Universiteta imeni O.E. Kutafina (MGYuA). 2024. №10. S. 182-188.

[9] Levchaev P.A. Menedzhment epohi cifrovizatsii: cifrovye tekhnologii i algoritmy iskusstvennogo intellekta kak upravlyayushchaya sistema sovremennogo cheloveka // Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiya. 2020. №15-1. S. 476-479.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-40-43

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,

старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и муниципального управления
Уральский федеральный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ: МЕТОДИКА АНАЛИЗА, ДИСКУССИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена педагогическим подходам к изучению традиционных духовно-нравственных ценностей России в рамках дисциплины «Основы российской государственности». Актуальность темы обусловлена утверждением в 2022 году Основ государственной политики по сохранению и укреплению этих ценностей, включающих патриотизм, семью, справедливость, историческую преемственность и другие принципы, формирующие общероссийскую гражданскую идентичность. Авторы акцентируют внимание на методических инструментах, таких как работа с аналитической таблицей, где студенты исследуют смысл понятий (вера, хозяйственность, соборность и др.), их исторический контекст и современные проявления. Групповые дискуссии позволяют углубить понимание ценностей через обсуждение проблемных вопросов: различия между «работой» и «служением», преимуществ коллективизма, роли духовного над материальным.

Особое значение придается связи теоретической базы (нормативные документы, историко-культурный анализ) с практикой образования. Методика направлена на формирование у обучающихся навыков критического мышления, осознания ценности гражданского единства и культурной преемственности.

Практическая значимость работы заключается в предложении структурированного подхода к образованию студенчества через активные формы обучения. Сочетание аналитической работы, диалога и рефлексии способствует формированию у студентов осознанной позиции как носителей культурного наследия российской цивилизации.

Ключевые слова: традиционные ценности, гражданская идентичность, культурная преемственность, российская государственность, историческая память, групповые дискуссии.

EGOROV Sergey G.,

*Candidate of historical sciences, associate Professor,
Associate professor of the Department of philosophy,
Ural State Agrarian University*

SINKO Vera N.,

*Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

SHILOVTSEV Andrey V.,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support
of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University*

RAZHINA Eva V.,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

SMIRNOVA Ekaterina S.,

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF TRADITIONAL VALUES OF RUSSIA: METHODOLOGY OF ANALYSIS, DISCUSSIONS AND FORMATION OF CIVIC IDENTITY

Annotation. The article is devoted to pedagogical approaches to the study of traditional spiritual and moral values of Russia within the framework of the discipline "Fundamentals of Russian Statehood". The relevance of the topic is due to the approval in 2022 of the principles of state policy for the preservation and strengthening of these values, including patriotism, family, justice, historical continuity and other principles that form the all-Russian civic identity. The authors focus on methodological tools, such as working with an analytical table, where students explore the meaning of concepts (faith, thrift, conciliarity, etc.), their historical context and modern manifestations. Group discussions allow you to deepen your understanding of values through the discussion of problematic issues: the difference between "work" and "service", the advantages of collectivism, the role of the spiritual over the material.

Particular importance is attached to the connection of the theoretical base (regulatory documents, historical and cultural analysis) with the practice of education. The methodology is aimed at developing critical thinking skills in students, awareness of the value of civic unity and cultural continuity. The practical significance of the work lies in the proposal of a structured approach to the education of students through active forms of learning. The combination of analytical work, dialogue and reflection contributes to the formation of a conscious position in students as bearers of the cultural heritage of Russian civilization.

Key words: traditional values, civil identity, cultural continuity, Russian statehood, historical memory, group discussions.

В рамках дисциплины «Основы российской государственности» значительное внимание уделяется характеристике и изучению ценностных принципов российского государ-

ства-цивилизации. Внимание к этому кругу вопросов в современных условиях отнюдь не случайно. Президентским указом от 9 ноября 2022 года №809 в стране были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В указе закреплено следующее определение: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

В указе также перечислены основные традиционные ценности: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1].

Содержание данных ценностей требует уточнения применительно к российскому социокультурному миру. По мнению ряда авторов «ценностное ядро» российской цивилизации составляют: вера, хозяйственность, домостроительство, служение, соборность, державность, правда, справедливость, любовь, сострадание, совесть, свобода как добрая воля, красота, достоинство человека [2, с. 130].

На практическом занятии, посвященном изучению ценностей российской цивилизации, обучающиеся могут сформировать представления по теме через работу с таблицей следующего содержания [3, с. 91]:

Понятие, его смысл и значение	Его место в контексте российской истории	Современные примеры значимости этого понятия
Служение -	...	...
Вера -	...	...
Хозяйственность -	...	...
Домостроительство -	...	...
Соборность -	...	...
Державность -	...	...
Правда -	...	...
Справедливость -	...	...
Любовь -	...	...
Сострадание -	...	...
Совесть -	...	...
Свобода -	...	...
Красота -	...	...
Достоинство человека -	...	...

Данное задание можно выполнять в парах или группами по три человека. После заполнения таблицы важно организовать групповую дискуссию по содержанию каждой традиционной ценности с обращением особого внимания на современные примеры ее значимости.

Модератором в дискуссии выступает преподаватель, который также может предложить студенческой аудитории ряд проблемных вопросов: 1) Почему в нашей стране хозяйственность остается положительной характеристикой личности? 2) Какая разница между понятиями «работа» и «служение»? 3) Какие преимущества имеет коллективизм перед индивидуализмом? и др. [3, с. 91].

Эти вопросы носят дискуссионный характер, и их обсуждение может способствовать подведению итогов практического занятия, актуализации представлений о приоритетных ценностях российской цивилизации.

Традиционные духовно-нравственные ценности, закрепленные указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года, являются фундаментом гражданской идентичности и культурного единства России. Патриотизм, семья, справедливость, историческая преемственность и другие принципы формируют мировоззрение, объединяющее российское общество. Образовательные практики, такие как анализ таблицы и групповые дискуссии, позволяют студентам осмыслить связь этих ценностей с историей и их актуальность в современном обществе. Подобные занятия не только углубляют понимание коллективизма, служения Отечеству и приоритета духовного над материальным, но и стимулируют диалог о роли этих принципов в условиях глобальных вызовов. Сохранение традиционных ценностей, их адаптация к новым реалиям и передача новым поколениям становятся ключевыми факторами укрепления гражданского единства и национального самосознания, обеспечивая устойчивость российской цивилизации в динамично меняющемся мире.

Список литературы:

[1] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

[2] Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тютковский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов, В.С. Бремен, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: РАНХиГС, 2023 – 252 с.

[3] Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Основы российской государственности»: учеб. пособие / С.Г. Егоров, Д.В. Ильин, А.А. Кирилловых [и др.] – Киров: ВятГУ, 2023. – 172 с.

Spisok literatury:

[1] Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej».

[2] Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti: uchebnoe posobie dlja studentov estestvenno-nauchnyh i inzhenerno-tehnicheskikh special'nostej / avt. koll.: A.P. Shevyrev, V.V. Lapin, S.V. Rogachev, A.V. Tutorskij, P.Ju. Uvarov, A.A. Larionov, V.S. Bremen, N.Ju. Pivovarov, O.A. Efremov, D.A. Andreev, V.V. Bulatov, O.A. Chagadaeva. – Moskva: RANHiGS, 2023 – 252 s.

[3] Metodicheskie rekomendacii k seminarским занятиям по дисциплине «Основы российской государственности»: учеб. пособие / S.G. Egorov, D.V. Il'in, A.A. Kirillovyh [i dr.] – Kirov : VjatGU, 2023. – 172 s.



Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-44-47

АКОЛЬЗИН Евгений Павлович,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
ВФ ФГКОУ ВО РЮИ МВД России
, майор полиции,
e-mail: eakolzin@mail.ru

САМОЙЛОВА Татьяна Сергеевна,
преподаватель кафедры гуманитарных,
социальных и экономических дисциплин
Дальневосточного филиала Российского Государственного
университета Правосудия имени В.М. Лебедева,
e-mail: tatasts97@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА МИГРАЦИОННУЮ ОБСТАНОВКУ В УСЛОВИЯХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА МЕЖДУ РОССИЕЙ И УКРАИНОЙ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ САНКЦИИ И МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Аннотация. Автор в своей работе целью исследования ставит выявление миграционных рисков в условиях существующего конфликта между Россией и Украиной, определение социально-экономических и политических факторов, способствующих прибытию мигрантов в РФ), моделирование возможных сценариев развития миграционной ситуации в целях достижения более эффективного управления миграционными потоками в РФ.

Ключевые слова: миграция, общество, миграционное законодательство, административные правонарушения, органы внутренних дел, население, мигрант., иностранный гражданин, безопасность, благополучие, госуслуга.

AKOLZIN Evgeny Pavlovich,
Lecturer of the Department of Specialized Disciplines
VF FGKOU VO RUI MVD of Russia,
Police Major

SAMOYLOVA Tatyana Sergeevna,
Lecturer of the Department of Humanities,
Social and Economic Disciplines Far Eastern Branch
Russian State University of Justice
named after V.M. Lebedev

ON THE ISSUE OF POLITICAL FACTORS INFLUENCING THE MIGRATION SITUATION IN THE CONTEXT OF THE GEOPOLITICAL CONFLICT BETWEEN RUSSIA AND UKRAINE: INTERNATIONAL SANCTIONS AND MIGRATION PROCESSES

Annotation. The author in his work sets the goal of the study to identify migration risks in the context of the existing conflict between Russia and Ukraine, determine socio-economic and political factors that contribute to the arrival of migrants in the Russian Federation), modeling possible scenarios for the development of the migration situation in order to achieve more effective management of migration flows in the Russian Federation.

Key words: migration, society, migration legislation, administrative offenses, internal affairs agencies, population, migrant, foreign citizen, security, well-being, public service.

В контексте продолжающегося геополитического конфликта между Россией и Украиной и широкомасштабных жестких санкций, введенных США и Европой против России, важнейшей задачей органов государственной власти выступает регулирование внешнеэкономической деятельности и решение текущих социально-экономических проблем.

Впервые антироссийские санкции под предлогом защиты интересов Украины (санкции вводились и ранее, но под другими предлогами) - были введены еще в 2014 году со стороны США, стран Европейского союза (далее - ЕС) совместно с Японией, Австралией, Албанией, Исландией, Черногорией и Украиной в качестве контрмеры против присоединения РФ Крымского полуострова. Вводимые санкции предполагали ограничение въезда российских граждан на территорию Америки и стран ЕС, а также блокировку их активов, кроме того, из Крыма импорт был запрещен.

Кроме того, в целях ограничения возможностей России по экспорту и импорту военной техники, было введено соответствующее эмбарго. Общее количество попавших под санкции товаров, соответствовало численности всех товаров, охватываемых общим военным списком ЕС.

Экспортному запрету подверглись также все товары двойного назначения, входящие в список товаров данного назначения ЕС.

В довершение товаров, использование которых осуществляется в процессе добычи нефти, добычи или разведки нефти в Арктике, в проектах по добыче в России сланцевой нефти, а также при разведке глубоководной теперь могли экспортироваться только по предварительному разрешению соответствующих компетентных органов.

В 2015 году в основном вводились санкции против отдельных лиц и компаний РФ, которые, по мнению ЕС, были причастны к кризису Украины.

В 2017 году США наложили обширные санкции на правительство Сирии в связи с продолжающейся там гражданской войной. Под эти санкции попали также и несколько российских субъектов: Темпбанк, сотрудники Темпбанка, банк Русский Финансовый Альянс (ныне не существующий) и некоторые другие [1].

В 2019 году введены санкции в отношении физических и юридических лиц.

В 2020 году под санкции попали: Минобороны РФ и Служба внешней разведки РФ, «Рособоронэкспорт», «Ростех», «Оборонпром», «Гражданские самолеты Сухого», «МиГ», «Туполев», «Иркут», РКЦ «Прогресс», «Адмиралтейские верфи» и др. Подобным образом, данные компании были ограничены в экспорте продукции [2].

В 2021 году расширен санкционный список физических и юридических лиц, а также российских компаний и судов, связанных со строительством газопровода «Северный поток-2».

После ужесточения санкций, объявленных 12 сентября 2021 года, последовал относительно спокойный период.

Вскоре после начала специальной военной операции, проводимой Россией в отношении Украины, 24 февраля 2022 года объявлено о новых и более жестких санкциях, носящих масштабный характер и имеющих целью причинение серьезных последствий российской экономике. Разработаны и введены дополнительные 6 пакетов в отношении российского военного, технологического, финансового, энергетического и транспортного секторов.

Таким образом, история санкционной политики в отношении России странами Запада и ЕС начинается с переломного 2014 года, после обострившегося конфликта РФ с Украиной, который продолжается по настоящее время.

В 2022 году, в период введения наиболее жестких санкций, было отмечено, как и в 2014 году, падение национальной валюты.

За период с февраля 2014 по февраль 2015 года рубль снизился с 35 рублей за доллар до 69, что почти на 50% ниже его стоимости в американской валюте, в то время как 23 февраля 2022 года, за день до начала торгов, национальная валюта стоила 78 рублей за доллар.

После событий февраля 2022 года доллар достиг своей максимальной отметки в 150 рублей, что свидетельствует о падении рубля почти вдвое.

Очевидно, разница заключается в том, что в 2014 году падение происходило в течение года, тогда как в 2022 году оно заняло менее 15 дней.

В целом российская национальная экономика в 2023 году стала более устойчивой и стабильной. Уровень вклада отраслей, отличных от энергетики, в экономический рост достиг беспрецедентных 54% [3].

Такой рост в основном обусловлен полным запуском национального оборонного производства, а также проектов военного строительства.

Кроме этого, на фоне продолжающегося кризиса на Украине российские инвестиции в основной капитал продолжают расти, военные инвестиции значительно увеличились, закупки вооружений огромны, а военно-промышленный комплекс имеет достаточное количество заказов. Большие военные расходы также стали стимулирующим фактором экономического развития России.

Наряду с вышеуказанным, санкционная политика западно-европейских государств, про-

водимая в отношении России, позволяет говорить и об иных, отличных от украинских, причинах оттока россиян из страны: переезд из-за невозможности далее вести бизнес или работать по специальности, переезд вместе с компанией, покидающей Россию (например, переводящей производство или офис в Среднюю Азию), «утечка мозгов» - отъезд программистов и прочих IT-специалистов по причине отсутствия технической возможности работы, поскольку Россию отключили и от международных платежных систем, и от возможности скачивать нужные программы с иностранных сайтов (поэтому Правительство РФ приняло ряд мер по поддержке этих специалистов в России), упрощение (в рамках экономического давления на Россию) США предоставления грин-кард высококвалифицированным специалистам (топ-менеджеры, аудиторы, знакомые с международными системами бухгалтерского учета, научные сотрудники инженеры и др.), что также повлияло на причину отъезда за пределы страны и т.д.

Геополитический конфликт между Россией и Украиной позволил несколько иначе оценить роль политической составляющей в миграционных процессах.

Вопреки ожиданиям, противостояние двух государств не привело к массовому оттоку мигрантов из РФ.

Более того, за январь-ноябрь 2023 г. число мигрантов, переселившихся в пределах России, увеличилось на 24,9 тыс. человек, или на 0,8% по сравнению с предыдущим годом.

С начала года продолжает наблюдаться миграционный прирост населения России.

Следует отметить, что отток мигрантов из РФ в особенности не коснулся представителей центральноазиатских стран (Азербайджан, Армения, Грузия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

Как видно из статистики, количество фактов приобретения гражданства, принятия решений о выдаче разрешений на временное проживание и о выдаче вида на жительство не существенно снизилось по сравнению с 2022 годом, но имеет значительную тенденцию к увеличению по сравнению с 2021 годом.

Такого рода положение вещей позволяет делать вывод о том, что для большинства прибывающих Россия продолжает оставаться страной со стабильной политической обстановкой и благоприятным социально-экономическим климатом.

Вместе с тем террористический акт, совершенный мигрантами из центральноазиатской страны, 22 марта 2024 года в концертном зале

«Крокус Сити Холл» повлек усиление миграционной политики государства и массовые проверки миграционного законодательства.

Стали выдвигаться инициативы об ужесточении на законодательном уровне миграционных потоков.

МВД РФ предложило проект закона, сокращающего срок временного пребывания иностранцев до 90 дней, а также усиливающего контроль над работодателями, привлекающими иностранную рабочую силу.

На данный момент, мигранты могут находиться на территории России без документов не более 90 суток в течение 180 суток в случае въезда без визы. Иностранец вправе въехать в Россию, жить на ее территории 90 дней, потом уехать на тот же период и вновь вернуться.

Теперь период, через который он сможет вернуться, предлагается увеличить в три раза.

В таком случае мигрант сможет въехать в Россию лишь на 90 суток в течение всего календарного года.

В связи с чем, вопрос получения мигрантами трудового договора, временной регистрации или разрешения на работу станет в разы острее.

Предлагаемые изменения миграционной политики дадут максимально эффективный результат в случае, если они будут сформулированы на основе всестороннего анализа и осмысления миграционной ситуации, в которой сегодня пребывает Россия.

В двухтысячные годы, когда возникновение трудовой миграции из стран СНГ в Россию стало приобретать масштабы массового явления, ее этническая составляющая имела достаточно сбалансированную структуру. Общий показатель объема трудовой миграции в Россию тогда колебался в пределах 3-5 млн человек.

При этом среднеазиатские страны в общем составе миграционных потоков не обладали значительным удельным весом.

Вместе с тем, высокий естественный прирост населения в Средней Азии стал способствующим его увеличению фактором, следствием которого стал постоянным приток огромного, измеряющегося сотнями тысяч, рабочего потенциала на российский трудовой рынок.

Если в середине двухтысячных годов доля среднеазиатских трудовых мигрантов в России составляла около трети, то к 2010 г. – уже более половины.

Непосредственно в этот период времени появились первые предпосылки, свидетельствующие о том, что миграционная ситуация начала меняться.

Огромные масштабы миграционных потоков, замкнутость и обособленность сообществ мигрантов, языковые барьеры и ряд иных факторов создают большие препятствия осуществлению силовыми структурами контрольных функций.

Геополитические конфликты и политическая напряженность могут по-разному влиять на динамику миграции.

Такие конфликты могут приводить к увеличению эмиграции местных жителей, ищущих безопасности и возможностей в других странах, и одновременно привлекать иностранных работников, ищущих относительной стабильности.

Правительства должны сбалансированно управлять этими миграционными потоками, чтобы обеспечить благополучие и социальную сплоченность своих граждан. Это включает в себя обеспечение справедливых условий труда, предотвращение эксплуатации и содействие социальной адаптации [5].

Политика в области трудовой миграции должна учитывать специфические потребности и уязвимость различных групп мигрантов.

Такого рода меры, как справедливая практика найма, доступ к социальным услугам, языковая подготовка и культурная ориентация, могут способствовать благополучию и адаптации трудовых мигрантов в принимающем обществе.

Подводя итоги стоит отметить, что понимание взаимосвязи между социально-экономическими факторами и политической динамикой необходимо политикам для устранения глубинных причин миграции и создания условий, способствующих стабильности, инклюзивности и экономическим возможностям. Устранение неравенства в доходах, расширение перспектив трудоустройства и обеспечение политической стабильности позволяют странам смягчить последствия вынужденной миграции и создать условия, побуждающие людей инвестировать в свою страну.

Список литературы:

[1] Загашвили В.С. Западные санкции и российская экономика // Мировая экономика и международные отношения. 2022. № 11. С. 67–77.

[2] Под санкции США попали Минобороны РФ, СВР и еще более 40 российских предприятий. URL: <https://newdaynews.ru/politics/712010.html> (дата обращения: 16.04.2024).

[3] Несырьевые отрасли обеспечили 54% роста ВВП РФ. URL: <https://www.myeconomy.ru/mneniya/putin-nesyrevye-otrasli-obespechili-54-rosta-vvp-rf/> (дата обращения: 20.04.2024).

[4] Росстат. Федеральная служба государственной статистики. URL: rosstat.gov.ru (дата обращения: 24.04.2024).

[5] Гониева А.О. Современные тенденции и проблемы международной миграции рабочей силы / А.О. Гониева // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 14. № 2. С. 150–157.

Spisok literatury:

[1] Zagashvili V.S. Zapadny'e sankcii i rossijskaya e'konomika // Mirovaya e'konomika i mezhdunarodny'e otnosheniya. 2022. № 11. S. 67–77.

[2] Pod sankcii SShA popali Minoborony` RF, SVR i eshhe bolee 40 rossijskix predpriyatij. URL: <https://newdaynews.ru/politics/712010.html> (data obrashheniya: 16.04.2024).

[3] Nesy`r'evy'e otrasli obespechili 54% rosta VVP RF. URL: <https://www.myeconomy.ru/mneniya/putin-nesyrevye-otrasli-obespechili-54-rosta-vvp-rf/> (data obrashheniya: 20.04.2024).

[4] Rosstat. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. URL: rosstat.gov.ru (data obrashheniya: 24.04.2024).

[5] Gonieva A.O. Sovremennyye tendencii i problemy` mezhdunarodnoj migracii rabochej sily` / A.O. Gonieva // Industriya turizma: vozmozhnosti, priority`, problemy` i perspektivy`. 2019. T. 14. № 2. S. 150–157.



- ПРАВА ЧЕЛОВЕКА -

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-48-52

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

КОМАРОВА Валентина Викторовна,
профессор, доктор юридических наук,
профессор кафедры конституционного и муниципального права
Московского государственного юридического университета
имени О. Е. Кутафина (МГЮА),
Почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации, Почетный работник сферы образования
Российской Федерации,
e-mail: vvkomarova@msal.ru

АНТИ - ЭЙДЖИНГ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу института общественного здоровья в контексте конституционного регулирования, особенно после принятия поправок к Конституции России в 2020 году. Автор подчеркивает значимость закрепления термина «общественное здоровье» на конституционном уровне, что трансформировало его из предмета преимущественно социологических и медицинских исследований в сферу правового регулирования. Раскрывается содержание понятия «общественное здоровье» как комплексной категории, включающей не только физическое состояние населения, но и духовно-нравственное благополучие, культурную идентичность, безопасность среды обитания, а также условия для социальной активности. Отдельное внимание уделяется соотношению категорий «общественное здоровье» и «социальное здоровье» и их субъектному составу. Общество выступает не только объектом охраны, но и активным субъектом правовых отношений в сфере здоровья. Особый акцент сделан на группе граждан «серебряного возраста», анализируются направления государственной политики в сфере активного долголетия и их реализация в рамках национальных проектов. Автор предлагает развивать институт наставничества и укреплять межпоколенческие связи как механизм улучшения общественного здоровья. В заключение подчеркивается необходимость усиления координирующей роли государства и публичной власти в консолидации успешных практик институтов гражданского общества в указанной сфере.

Ключевые слова: общественное здоровье, Конституция, социальное здоровье, субъекты, серебряный возраст, наставничество, гражданское общество, долголетие, государственная политика, конституционные поправки.

Исследование выполнено в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

KOMAROVA Valentina Viktorovna,
professor, doctor of law, professor of the department
of constitutional and municipal law of Kutafin
Moscow State University of Law (MSAL),
Honorary worker of higher professional education
of the Russian Federation,
Honorary worker of the sphere of education
of the Russian Federation

ANTI - AGEING IN THE SYSTEM OF PUBLIC HEALTH

Annotation. The article is devoted to a comprehensive analysis of the institute of public health in the context of constitutional regulation, especially after the adoption of amendments to the Russian Constitution in 2020. The author emphasizes the significance of fixing the term «public health» at the constitutional level, which transformed it from the subject of mainly sociological and medical

research into the sphere of legal regulation. The content of the concept of «public health» as a complex category that includes not only the physical condition of the population, but also spiritual and moral well-being, cultural identity, safety of the living environment, as well as conditions for social activity is revealed. Special attention is paid to the correlation of the categories «public health» and «social health» and their subject composition. Society acts not only as an object of protection, but also as an active subject of legal relations in the field of health. Special emphasis is made on the group of citizens of «silver age», the directions of state policy in the sphere of active longevity and their implementation in the framework of national projects are analyzed. The author suggests developing the institute of mentoring and strengthening intergenerational ties as a mechanism for improving public health. In conclusion, the author emphasizes the need to strengthen the coordinating role of the state and public authorities in the consolidation of successful practices of civil society institutions in this area.

Key words: public health, constitution, social health, actors, silver age, mentoring, civil society, longevity, public policy, constitutional amendments.

Общественное здоровье – важнейший экономический и социальный потенциал страны. Это подчеркнули конституционные поправки 2020 г. Если до этого момента общественное здоровье фигурировало на уровне социологии, политологии, медицины, то теперь это сфера деятельности правоведов, и прежде всего, конституционалистов, в силу закрепления упомянутого термина в Конституции России.

Представители медицинских наук связывают общественное здоровье (как здоровье населения в целом), с воздействием социальных и биологических факторов, оцениваемое основными показателями (демографическими, показателями заболеваемости, физического развития), и дополнительными медико-демографическими и социологическими основными [6,7].

Социологи предлагают схожий по сути, но имеющий существенные особенности механизм «социального здоровья», характеризующийся взаимодействием между человеком и социумом; оцениваемый комфортностью существования человека в обществе, его возможностями личностного и профессионального роста, способностью влиять на свою жизнь и окружающую среду[1,2,3]; посредством определения влияния социальных связей и отношений, в которые включен человек, на поддержание и укрепление его здоровья (социальная поддержка, социальная регуляция и социально-психологическая мобилизация)[4].

По нашему мнению, понятие общественного здоровья включает в себя социальное здоровье. Аргументом для этой дефиниции являются субъект носитель права на общественное здоровье и права на социальное здоровье. Так, если общество объединено общей территорией (территория нашей страны, поскольку в Конституции России закреплено общественное здоровье), общими целями, интересами, ценностями и приоритетами, общими нормами существования и единой идентичностью, то социум – это отдельная группа

людей внутри общества характеризующаяся едиными условиями жизни, интересами, общностью культуры (студенты, пенсионеры, люди с ограниченными возможностями и т.д).

Отметим, если эти термины – общество и социум, могут использоваться как синонимы в социологическом смысле, то в праве это различные понятия: на конституционном уровне закрепляется в качестве субъекта носителя общественного здоровья – общество.

Субъекты общественного здоровья – носители права на общественное здоровье и носители обязанностей в обозначенной сфере.

К носителям права на общественное здоровье, по мнению автора, можно общество и его составляющие: индивиды и коллективы.

Общество всегда было предметом конституционно правового регулирования. Направления, содержание и объем, субъекты и их правовой статус, правовой статус человека как основы общества, правовые характеристики коллективного субъекта (общества), модели взаимодействия внутри общества, общества и государства, все это зависело от политики государства тот или иной период его развития.

Общество в конституционных текстах фигурировало, как правило, под собственным наименованием реже, чем субъекты его наполняющие.

К таковым отнесём традиционные субъекты коллективные и индивидуальные. Коллективные субъекты: народ, нации и народности, общественные объединения и иные общности; индивидуальные субъекты: человека (гражданин, иностранец, лицо без гражданства). На конституционном уровне устанавливались их правовые статусы, формы взаимодействия с государством, обществом и друг с другом. Безусловно, сюда можно включить, как вспомогательные субъекты реализации конституционно-правового статуса общества, органы государственной власти и органы местного самоуправления, ныне органы публичной власти.

На каждом этапе развития государства и общества появлялись новые субъекты и новые их характеристики, при неизменном наполнении элементов правового статуса.

В действующей Конституции 1993 г., до поправок 2020 г. общество закреплялось в первой главе, посвященной основам конституционного строя России, регулирующей и закрепляющей основы гражданского общества, являющегося неотъемлемым атрибутом конституционного государства: ст.2 Конституции Российской Федерации: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства»; ст.7, провозглашающая социальную государственность, и направление его политики: направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; ст. 13 - признание в Российской Федерации идеологического многообразия; ст. 14 - закрепляющая светское государство.

Были закреплены такие элементы общественного развития: общественная безопасность (ст. 72), общественный порядок (ст. 132), полномочия в сфере воспитания, образования, науки, и культуры (ст.72, 114) и др.

В Конституции России закреплены коллективные и индивидуальные субъекты, основы их статуса. Закреплены коллективные субъекты: многонациональный народ, нации и народности, население, Отечество, нынешнее и будущее поколение, общественные объединения: религиозные, профсоюзы.

Индивидуальные: человек, гражданин, иностранец, дети и родители, инвалиды, иностранные граждане и лица без гражданства, лица, преследуемые за политические убеждения, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, нетрудоспособные родители.

В результате конституционной реформы 2020 года в Конституции России появились существенные положения: общероссийская культурная идентичность (ст. 68), общественное здоровье (ст. 72), общественная деятельность (ст. 95), молодежная политика (ст. 72).

Важный принцип для жизнедеятельности многонационального государства закреплен посредством установления нового субъекта («государствообразующего народа») и нового принципа: «многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» (ст. 68). Элементом реализации стали и новые конституционные обязанности государства «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» (ст. 69).

Установлено: «Культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа», одновременно закрепляется обязанность государства в обозначенной сфере: «Культура поддерживается и охраняется государством» (ст. 68).

Особенную значимость в установлении морально-этических основ российского общества несет в себе текст новой Ст. 67.1.

В частности, это «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

В тексте Конституции России закреплён термин «институты гражданского общества» и элементы правового статуса, механизмы его реализации посредством закрепления дополнительных институтов, полномочий органов, создание и конституирование отраслевых форм и методов.

Примером может быть полномочия главы государства поддерживать гражданский мир и согласие в стране; Правительства России - осуществлять меры по поддержке институтов гражданского общества; совместное ведение федерации и ее субъектов: сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью; защита института брака как союза мужчины и женщины и др.

Отметим появление базовых направлений политики государства в отношении индивидуальных субъектов общества – детей, вынесение на конституционный уровень молодёжи – коллективных субъектов общественной жизни.

Молодежь – будущее любого государства и общества. Современный тренд «право будущего» в условиях демографической ситуации, глобальных рисков существования всего человечества, основа для пересмотра социальной политики государства вообще и молодежной политики в частности.

Так, наша конституция закрепляет: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», а также, как механизм реализации прямо упомянутого приоритета – обязанность государства создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим; обеспечивать приоритет семейного воспитания.

Государство, таким образом, закрепляет направление и основы воспитания и образования».

Анализ конституционных поправок 2020 г. показывает увеличение статуса «общества» не только как носителя общественного здоровья, но и как субъекта конституционно-правовых, публично-правовых отношений.

Составляющие общественного здоровья (и их критерии) можно условно разделить на общие и характерные для отдельных групп субъектов носителей права на общественное здоровье. Особенными можно назвать и механизмы их достижения.

С нашей точки зрения, «общественное здоровье» включает в себя духовно-нравственное состояние, социальное благополучие, культурные установки, а также безопасность личности и среды обитания, помимо физического здоровья общества [5]. Оно также включает в себя индивидуальное здоровье граждан, активное долголетие и здоровый образ жизни в целом. На состояние общественного здоровья влияют такие факторы, как социальные и экономические модели развития, окружающая среда, политика государства в отношении человека и условий его жизни, демографическая политика, гражданский мир, общественная безопасность, в основе которой лежит безопасность личности; коммуникации и возможности человека во влиянии на окружающий его мир.

Предложенное понимание можно считать общим, и основой для специфики, обусловленной различными группами.

Возьмем группу серебряного возраста-носителя права на общественное здоровье. Она признается руководством страны, выделена различными актами федерального уровня, один из последних - распоряжение Правительства России от 07 апреля 2025 г. №830-р, утверждающее Стратегию действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2030 года. В целях повышения качества жизни граждан старшего поколения и достижения целей национального развития РФ, предусмотренных Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» разработаны:

- федеральный проект «Старшее поколение», который входит в национальный проект «Семья», направленный на реализацию программы «Активное долголетие», системы долговременного ухода, создание центров общения для старшего поколения;
- национальный проект «Продолжительная и активная жизнь», в том числе направлен и на совершенствование оказания медицинской помощи людям старшего возраста.

Не останавливаясь на нормативном именовании, хоть это, безусловно, и важно, обратимся к особенностям наполнения.

Особая характеристика группы – возраст и сопряженные с ним физико-психологические особенности индивидуальных субъектов носителей права. Один из особых критериев общественного здоровья избранной группы – активное долголетие (антиэйджинг в широком смысле). Результат анализа нормативно-правовых актов в обозначенных рамках темы выявил выбранные государством направления деятельности в сфере активного долголетия: физического здоровья; социальной активности: во-первых, в семье, во-вторых, в социально-экономической сфере (например, образование, территориальные объединения по интересам и др.).

Остается общественно-политическая активность. Например, передача опыта подрастающему поколению, своего жизненного опыта, патриотизма, активной жизненной позиции и гражданской ответственности. Такого рода деятельность серебряного поколения не только решит индивидуальную проблему востребованности (хорошее социальное здоровье характеризуется наличием прочных межличностных связей, которые заставляют человека чувствовать себя удовлетворенным, нужным, важным для тех, кто его окружает), но и общественную: способствовать нивелированию рисков разрыва поколений, и осуществлять преемственность поколений и формировать, укреплять межпоколенческие связи.

Выходы – расширение института наставничества, как компетентной передачи навыков и успешного опыта в достижениях жизненного, личностного и профессионального результата, для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования молодежи; работа профсоюзов и молодежных детских общественных объединений с со старшим поколением; углубление работы органов местного самоуправления, территориального общественного самоуправления по месту жительства с лицами серебряного возраста.

Отметим имеющийся опыт нормативного регулирования наставничества в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», проведением в 2023 году в России года педагога и наставника, на основании Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года.

По сути, субъекты – носители обязанностей в сфере общественного здоровья: по его обеспечению, укреплению и защите, это не только государство, органы, входящие в единую систему

публичной власти, но и институт гражданского общества, индивиды. Уже есть успешные практики, которые целесообразно на государственном уровне централизовано собирать, консолидировать, обрабатывать с организационно-правовых позиций и предлагать к использованию, тиражировать наиболее успешные и показавшие положительные результаты модели для реализации в различных субъектах федерации, муниципальных образованиях. Аналогичную деятельность осуществляют институты гражданского общества, между тем, их возможности не достаточны для общероссийского уровня, ведь это государственная задача.

Список литературы:

- [1] Бонкало, Т.И. Социальное здоровье: дайджест [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. // URL: <https://niiroz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniyanii/daydzhestmeditsinskiyturizmieksportmeditsinskikhslug> (дата обращения: 25.05.2025).
- [2] Колпина, Л. В. К вопросу об определении понятия «социальное здоровье» / Л. В. Колпина, И. Н. Сербай // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011. – № 1(18). – С. 49-56.
- [3] Колпина Л.В., Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье: обзор литературы // Синергия. 2017. №2. – С. 73-81;
- [4] Колпина Л.В., Горелик С. Г. Социальное здоровье: сущность, дефиниция и механизмы детерминации индивидуального здоровья (литературный обзор) // Актуальные проблемы медицины. 2016. №26. – С. 5-13.
- [5] Комарова, В. В. Общественное здоровье в конституционно-правовом ракурсе / В. В. Комарова // Образование и право. – 2024. – № 1. – С. 28-33.

[6] Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник/Медик В.А., Юрьев В.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 420 с.

[7] Стародубов В.И., Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство [Электронный ресурс]. - 2014. – 624 с.

Spisok literatury:

- [1] Bonkalo, T.I. Social'noe zdorov'e: dajdzhest [Jelektronnyj resurs] / T. I. Bonkalo, O. B. Poljakova. – Jelektron. tekstovye dan. – M. : GBU «NIIOZMM DZM», 2024. // URL: <https://niiroz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikhslug/> (data obrashheniya: 25.05.2025).
- [2] Kolpina, L. V. K voprosu ob opredelenii ponjatija «social'noe zdorov'e» / L. V. Kolpina, I. N. Serbaj // Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. – 2011. – № 1(18). – P. 49-56.
- [3] Kolpina L.V., Social'noe zdorov'e: opredelenie i mehanizmy vlijaniya na obshhee zdorov'e: obzor literatury // Sinergija. 2017. №2. – P. 73-81;
- [4] Kolpina L.V., Gorelik S. G. Social'noe zdorov'e: sushnost', definicija i mehanizmy determinacii individual'nogo zdorov'ja (literaturnyj obzor) // Aktual'nye problemy mediciny. 2016. №26. – P. 5-13.
- [5] Komarova, V. V. Obshhestvennoe zdorov'e v konstitucionno-pravovom rakurse / V. V. Komarova // Obrazovanie i pravo. – 2024. – № 1. – P. 28-33.
- [6] Obshhestvennoe zdorov'e i zdavoohranenie [Jelektronnyj resurs]: uchebnik/Medik V.A., Jur'ev V.K. - 2-e izd., ispr. i dop. - M. : GJeOTAR-Media, 2016. – 420 p.
- [7] Starodubov V.I., Shhepin O.P. Obshhestvennoe zdorov'e i zdavoohranenie. Nacional'noe rukovodstvo [Jelektronnyj resurs]. - 2014. – 624 p.



Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-53-58

РУДАКОВА Ольга Николаевна,
адъюнкт кафедры государственно-правовых дисциплин
Академия управления МВД России,
e-mail: olg.rudackova8@mail.ru

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается значимость исследования естественных прав в современном обществе, подчеркивается их фундаментальная роль в формировании правовых, политических и социальных систем. Автор анализирует исторические аспекты развития естественных прав, их концептуальные основы и влияние на современную практику. Рассматриваются современные вызовы, с которыми сталкивается человек при реализации своих прав. В статье также акцентируется внимание на необходимости интеграции теоретических и практических подходов к исследованию естественных прав человека, что позволит выработать эффективные механизмы обеспечения этих прав в Российской Федерации.

Ключевые слова: естественные права человека, право, правовая система, архаичное общество, традиционное общество, современное общество, ценности.

RUDAKOVA Olga Nikolaevna,
Associate Professor of the Department
of Public Law Disciplines Academy of Management
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

NATURAL HUMAN RIGHTS: HISTORY AND MODERNITY

Annotation. The article examines the importance of the study of natural rights in modern society, emphasizing their fundamental role in the formation of legal, political and social systems. The author analyzes the historical aspects of the development of natural rights, their conceptual foundations and their impact on modern practice. The article examines the modern challenges faced by a person in the exercise of his rights. The article also focuses on the need to integrate theoretical and practical approaches to research, which will allow us to develop effective mechanisms for ensuring natural human rights in the Russian Federation.

Key words: natural human rights, law, legal system, archaic society, traditional society, modern society, values.

Современное общество представляет собой многогранную и сложную структуру, в которой взаимодействуют различные аспекты жизни человека (политические, социальные, экономические, культурные и другие) и правовые нормы. Сложные процессы, происходящие в настоящее время, стремительно меняют жизнь человека, в которой ценность естественных прав становится особенно актуальной. Поскольку, несмотря на их формальное закрепление в конституциях и международных актах, включая Всеобщую декларацию прав человека и конституцию российской Федерации (статья 2), реализация этих прав на практике остается проблематичной из-за динамичности современных рисков (цифровизации, урбанизации, трансформации ценностей и т.д.).

Принимая во внимание тот факт, что право развивается вместе с обществом, отражая его ценности, вызовы и потребности, представляется необходимым осознавать динамику развития общества и происходящие в нем правовые изменения. Это позволит реагировать на новые вызовы, предлагая инновационные решения, способствующие созданию более справедливого и устойчивого правопорядка в современном мире, в котором естественные права человека не только формально закрепляются, но и реально обеспечиваются как высшая ценность.

По мнению историков, идея естественных прав человека уходит корнями в архаичное (первобытное) общество. Характерной чертой этого исторического периода являлась система солидарных действий, основанных на взаимосвязи

общества с природой и другими сообществами. Э. Адамсон-Хобель утверждает, что правовая система в таком обществе была ограниченной. Однако это происходило, по мнению учёного, не столько от примитивности общественной структуры, сколько вследствие меньшей необходимости в формальных нормативных регулирующих механизмах. Поскольку моонормы, регулирующие отношения древних людей, как правило, возникали из религиозных заповедей, обычаев, традиций, установок, обрядов и т.д., а отношения носили более открытый характер, постольку конфликты были редким явлением [1, с. 20] и право служило в большей степени для укрепления единства данного общества.

По мнению Е.В. Киричек, естественные права человека в первобытном обществе носили моральный характер, образуя своеобразные рамки для справедливого сосуществования [2, с. 23]. Эти права основывались на принципе, что все без исключения члены общества могли реализовать свои базовые потребности, что и определяло их взаимодействие.

Коллективное взаимодействие в архаичном обществе строилось на нормах совместного проживания индивидов и формировалось в социальные статусы и ролевые функции, основанные на общих нормах и взаимных обязательствах. Эти правила воспринимались как «священные», не подлежащие корректировкам, а их соблюдение было ориентировано на поддержание общественного порядка и единства [3, с. 49]. Следовательно, представления человека о справедливости и законе были в первобытном обществе не абстрактными, а, напротив, вполне практичными.

Правила, сложившиеся традиции, обеспечивали древнему человеку справедливое распределение ресурсов и защиту общих интересов. Это способствовало формированию устойчивых социальных связей и позволяло людям более эффективно справляться с вызовами окружающей среды.

Таким образом, ценности первобытного общества не отделялись от бытия, а были в самом бытии [4, с. 18]. Тот или иной обычай естественно принимался человеком как ценность и подлежал обязательному выполнению [4, с. 17]. Это было вызвано необходимостью биологического выживания всего человечества на данном этапе исторического развития.

Иное модельное регулирование поведения людей наблюдается в традиционном (доиндустриальном) обществе. В этом обществе нормы поведения и правовая система основывались на общечеловеческих ценностях. Эти ценности не

только формировали идеалы для индивидуального соблюдения, но и становились универсальными критериями для всего человеческого рода, определяли уровень цивилизованности государства [2, с. 17].

Цивилизация в определенном смысле стала способом самоорганизации людей посредством ценностей и норм [5, с. 17]. При этом ценность определялась как конечная цель нормы, а норма понималась как элемент правовой системы и взаимосвязанная структура формальных и неформальных компонентов, основанная на определенной правовой культуре и исторически сложившихся традициях [5, с. 51]. «Традиции и обычаи в системе ... модели мира узаконивали, санкционировали те действия, которые служили целями упрочения и дальнейшего устойчивого развития социальной системы. Они удерживали образцы мысли и поведения своих предков, выполняя основные их функции в жизнедеятельности этноса, приобщали новое поколение к духовным и материальным ценностям предков, освоение бытия на основе их смысловесущих образований. Освоение человеком природного и социального бытия не происходило стихийно, само по себе, оно осуществлялось только лишь при активной трудовой деятельности человека» [6, с. 16]. Данное право, утвержденное человеком, «несет на себе отблеск, отпечаток высших ценностей, притом настолько, насколько соответствует им» [6, с. 16].

В доиндустриальном традиционном обществе правовая система часто основывалась не на писаных законах, а на моральных принципах, отражающих глубокие социальные идеалы.

Примером такого подхода является философия конфуцианства в Китае, где акцент делался не на кодифицированные правила «фа», а на моральные стандарты «ли» [7, с. 21]. Тем самым право воспринималось не как абсолютный императив, а как гибкая модель, основанная на человеческой морали и социальной ответственности.

В античном Риме также наблюдается преобладание обычаев (*mos maiorum*) над формальными законами. Законы XII таблиц, созданные в Риме, не представляли собой кодекс в современном смысле слова, а основывались на устных традициях, что подчеркивает важность обычного права в формировании правосознания. Однако эти нормы не всегда исполнялись, и это было связано как с их устареванием, так и с нерегулярностью их применения [8, с. 67], что являлось недостатком системы.

Традиционное общество сыграло ключевую роль в становлении правовой системы и мораль-

ных норм. Система норм, основанная на тысячелетнем опыте предков, не только обеспечила регулирующее влияние на поведение людей, но и создала основу для формирования более сложных концепций, таких, как естественное право. Однако естественные права человека ни в первобытном, ни в традиционном обществе ещё не стали приоритетной ценностью.

С переходом западных стран в эпоху Нового времени, начиная с 16 в., начался процесс модернизации традиционного общества, изменивший не только социальную и экономическую структуру, но и правовую систему. В этом контексте innovations стали основным двигателем изменений, а светский характер социальной жизни и нециклическое развитие проникли во все аспекты жизни общества [9, с. 25]. Правовая система стала универсальным регулятором общественных отношений.

Универсальные ценности и идеи, такие, как права человека, индивидуальная свобода начали преобладать над локальными традициями. Последствия Второй мировой войны, в которой погибли миллионы людей, заставили пересмотреть значимость ценностей. Теоретики и практики права «отошли от формально-догматических представлений о праве как «чистой» индифферентной форме» и обратились к содержанию, целям, ценностям. Инструменталистский релятивизм, свойственный юридическому позитивизму, был потеснен интегративной юриспруденцией, включающей в себя не только формально-догматические аспекты, но и аксиологические и теологические проблемы права» [10]. Данный подход был реализован в конституционном праве.

В Конституциях, принятых после Второй мировой войны, были провозглашены идеи естественных (прирожденных, неотъемлемых и неотчуждаемых) прав и свобод человека, а сам человек стал рассматриваться как самоценная личность [11, с. 17]. Данные положения нашли отражение в правовых актах международного значения, таких, как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. В последней отмечается, что в цивилизованных государствах, признающих принцип верховенства права, человек, его права и свободы являются высшей ценностью [10]. Статья 2 Конституции Российской Федерации закрепляет данный принцип как одну из основ конституционного строя.

Признание прав и свобод человека в качестве фундаментальных, высших и универсаль-

ных ценностей в конституциях разных государств и толкование их конституционными судами стало основой для выделения в юридической теории и законодательной практике отдельной категории ценностей – конституционных ценностей [12, с. 8].

Контекст изменений современного общества заставил учёных по-новому посмотреть на мир. Учёные-теоретики вводят различные термины для определения современного общества, пытаясь фиксировать определенную имманентную сущность, закрепляя в одном термине ключевую из отражающих его черт. Так, Д. Белл называет современное общество постиндустриальным, Р. Арон – надиндустриальным, Т. Веблен – потребительским

обществом, Д. Леон – информационным, М. Морисима – электронным, А. Турен – программируемым, Дж. Мартин – телепатическим, О. Тоффлер – цивилизацией третьей волны, У. Бэк – обществом риска, Ж. Лиотар и О.И. Жукова – обществом постмодерна [13, с. 37] и т.д. Действительно, сложно однозначно охарактеризовать современное общество, подчеркнуть уникальный аспект эпохи.

Наиболее точным определением современного общества представляется название «общество риска», так как это понятие является ключевым в понимании изменений, происходящих в современном мире, и отражает новую реальность, с которой сталкивается человечество в XXI веке.

Основными чертами этой новой реальности являются:

1. Сложные социальные и экономические процессы:
 - Индустриализация как процесс перехода от аграрного уклада к промышленной экономике.

Она привела к специализации труда и появлению новых профессий, что способствовало экономическому росту и улучшению уровня жизни большинства населения. Развитие технологий повысило производительность труда, снизило уровень детской смертности, увеличило среднюю продолжительность жизни человека. Однако, с другой стороны, индустриализация способствовала появлению и негативных последствий, таких, как тяжелые условия труда, использование детского труда и труда мигрантов, ухудшение экологической ситуации [14, с. 83].

- Урбанизация, выразившаяся в концентрации населения в городах.

Она создала новые формы социального взаимодействия, привела к обогащению культурной жизни и созданию комфортных условий для

жизни человека. Однако урбанизация вызвала такие проблемы, как перенаселенность, загрязнение окружающей среды, рост преступности. В связи с этим, по мнению ученых (Ю.Л. Корабельникова [15, с. 77], В.В. Таболин [16, с. 112] и другие), возникает необходимость в разработке отдельного области права – так называемого «городского права», учитывающего специфику жизни в городской среде и регулирующего возникающие новые социальные отношения.

2. Идеалы просвещения и правовые изменения.

- Индивидуальные права и свободы.

Важной характеристикой современного общества является внимание к индивидуальной автономии и правам человека. Эти идеи заложены в конституциях и правовых системах. Однако стремление к индивидуализму, будучи доведенным до абсурда, превратилось в свою противоположность – «вакханалию толерантности». В результате этих тенденций либеральные идеи претерпевают «культ девиации», успешно вытесняющий «культ нормы».

Так в некоторых государствах (например, Германия, Индия, Австралия, Новая Зеландия, Аргентина) признаётся и реализуется право на гендерную идентичность, что стало основанием появления третьего пола «иного».

Рядом стран мира действия такого характера признаются недопустимыми и абсурдными, в связи с чем в этих странах принимаются меры по защите традиционных ценностей, вносятся поправки в Основной закон страны. Так, в России в 2020 году в Конституцию страны внесены изменения, касающиеся понятия брака, который был определён как союз мужчины и женщины.

- Разделение властей.

Концепция разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви обеспечивает систему противовесов. Это важно для защиты прав личности от произвола государственной власти. Однако такая структура может привести к излишней бюрократизации, что затрудняет процесс принятия решений и делает правительство менее эффективным.

3. Технологические достижения и вызовы нового времени:

- Быстрота технологических инноваций.

Технологические достижения, включая Интернет, искусственный интеллект и биотехнологии приводят к возникновению новых юридических вопросов в области прав человека. С одной стороны, технологии обеспечивают широкий доступ к информации и повышают уровень осведомленности человека о своих правах и их нарушении. С другой стороны, развитие цифровых

технологий приводит к нарушениям конфиденциальности информации, государственному контролю и потенциальному превращению общества в «электронный концлагерь» [17, с. 12].

- Общество, управляемое данными.

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на переосмысление принципа неприкосновенности прав человека. Современное онлайн присутствие делает личные данные и индивидуальность настолько прозрачными, что возникает необходимость обсуждения вопросов защиты личной информации. Это поднимает актуальность создания Цифрового кодекса, который бы обеспечивал правовую защиту и гарантии для пользователей в цифровом пространстве.

Поэтому, представляется необходимым для обеспечения естественных прав человека в современных условиях:

- издать «городское право» для урбанизированных территорий, регулирующего экологические стандарты и доступ к инфраструктуре для уязвимых групп;
- запустить государственные программы, повышающие правовую грамотность у населения, включающие в себя курсы (онлайн-курсы) о новых видах прав человека, а также мобильные приложения, для оказания оперативной юридической помощи для населения;
- принять Цифровой кодекс Российской Федерации, включающий право на цифровую неприкосновенность и механизмы защиты от несанкционированного использования данных.

Таким образом, для преодоления разрыва между формальным признанием естественных прав человека и их практической реализации необходим комплексный системный подход, сочетающий законодательные реформы, усиление государственных и общественных институтов и просвещение. При этом, ключевым условием является гибкость правовой системы, которая позволила бы адаптироваться к вызовам XXI века.

Список литературы:

- [1] Адамсон Э. Х. Закон первобытного человека. США. 1954. с. 367.
- [2] Киричек Е.В. Организационно-правовой механизм обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина в условиях полиции и институтов гражданского общества в Российской Федерации: автореферат дис. ... докт. юр. Наук. Москва, 2015. с. 52/
- [3] Мутагиров Д. З. Права и свободы человека как одна из фундаментальных проблем

современного мирового политического процесса // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2006. №3, с. 48-55.

[4] Мороз Е.Н. Правовые нормы и ценности как элементы правовой системы // Сибирский юридический вестник. 2011. №4, с. 17-22.

[5] Ганс Е. С. Ценности как конечные цели юридических норм в теории права К. Гжегорчика // Онтология и гносеология права : тез. докл. и сообщений III междунар. науч. конф. (19–20 окт. 2007 г.). Омск, 2007.

[6] Небратенко Г.Г. Об антропологическом монизме обычно-правовой системы и традиционного общества Северо-Кавказский Юридический вестник, 2009, № 3, с. 14-18.

[7] Ишкватова Л.М., Ткаченко А.В. Категории «Ли» и «Фа» в правовом поле традиционного Китая // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. №3 (7), с. 20-23.

[8] Егоров А.Б. Римское народное собрание. Правовой статус и властные полномочия // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2010. №2, с. 59-72/

[9] Федотова В.Г. Модернизация «другой Европы», Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФРАНМ. 1997. 253 с.

[10] Зорькин В.Д. Выступление Председателя Конституционного суда РФ В.Д. Зорькина от 3 октября 2008 г. «аксиологические аспекты Конституции Российской Федерации» // Официальный сайт Конституционного суда РФ. <https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> (Дата обращения: 10.03.2025)

[11] Ераклinceва Е.В. Суверенитет и демократия как конституционные ценности современной России : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ераклinceва Елена Владимировна; [Место защиты: Челяб. гос. ун-т]. - Челябинск, 2010. 25 с.

[12] Карасева И.А. Конкуренция конституционных ценностей в практике конституционного суда Российской Федерации и конституционных судов зарубежных стран. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. 2014. 31 с.

[13] Лиотор Ж.Ф. Состояние постмодерна / пер. с фр. Н.А. Шиако. СПб. : Алетейя, 1998. 160 с.

[14] Сычев А.А. Влияние индустриализации на социальное и экологическое благополучие человека. Проблема соотношения естественного и социального общества в человеке 2016. № 7, с. 79-90.

[15] Корабельникова Ю.Л. Влияние урбанизации на развитие современного государства и

права // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2024. №1, с. 72-79.

[16] Таболин В.В. Урбанизация в России: некоторые проблемы конституционно-правового регулирования и правоприменения // Правоприменение. 2017. №4. с. 112-114.

[17] Даллакян К.А. Трансформация права и свободы в эпоху цифровизации // онтология и аксиология права. Тезисы докладов и сообщений десятой международной научной конференции. Омск, 2021. с. 11-13.

Spisok literatury:

[1] Adamson E. X. Zakon pervobytnogo cheloveka. SShA. 1954. s. 367.

[2] Kirichek E.V. Organizacionno-pravovoj mexanizm obespecheniya konstitucionnyx prav i svobod cheloveka i grazhdanina v usloviyax policii i institutov grazhdanskogo obshhestva v Rossijskoj Federacii: avtoreferat dis. ... dokt. jur. Nauk. Moskva, 2015. s. 52/

[3] Mutagirov D. Z. Prava i svobody cheloveka kak odna iz fundamentalnyx problem sovremen-nogo mirovogo politicheskogo processa // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Mezhdunarodny'e otnosheniya. 2006. №3, s. 48-55.

[4] Moroz E.N. Pravovy'e normy i cennosti kak e'lementy pravovoj sistemy // Sibirskij yuridicheskij vestnik. 2011. №4, s. 17-22.

[5] Gans E. S. Cennosti kak konechny'e celi yuridicheskix norm v teorii prava K. Gzhegorchika // Ontologiya i gnoseologiya prava : tez. dokl. i soobshhenij III mezhdunar. nauch. konf. (19–20 okt. 2007 g.). Omsk, 2007.

[6] Nebratenko G.G. Ob antropologicheskom monizme obychno-pravovoj sistemy i tradicionnogo obshhestva Severo-Kavkazskij Yuridicheskij vestnik, 2009, № 3, s. 14-18.

[7] Ishkuvatova L.M., Tkachenko A.V. Kategorii «Li» i «Fa» v pravovom pole tradicionnogo Kitaya // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarny'e issledovaniya. 2015. №3 (7), s. 20-23.

[8] Egorov A.B. Rimskoe narodnoe sobranie. Pravovoj status i vlastny'e polnomochiya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Istoriya. 2010. №2, s. 59-72/

[9] Fedotova V.G. Modernizaciya «drugoj Evropy», Ros. akad. nauk, In-t filosofii. - Moskva : IFRANM. 1997. 253 s.

[10] Zor'kin V.D. Vy'stuplenie Predsedatelya Konstitucionnogo suda RF V.D. Zor'kina ot 3 oktyabrya 2008 g. «aksiologicheskie aspekty Konstitucii Rossijskoj Federacii» // Oficialnyj sajt Konstitucionnogo suda RF. <https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> (Data obrashheniya: 10.03.2025)

[11] Eraklinceva E.V. Suverenitet i demokratiya kak konstitucionny'e cennosti sovremennoj Rossii : avtoreferat dis. ... kandidata yuridicheskix nauk : 12.00.02 / Ereklinceva Elena Vladimirovna; [Mesto zashhity': Chelyab. gos. un-t]. - Chelyabinsk, 2010. 25 s.

[12] Karaseva I.A. Konkurenciya konstitucionny'x cennostej v praktike konstitucionnogo suda Rossijskoj Federacii i konstitucionny'x sudov zarubezhny'x stran. Avtoref. dis. ... kand. yurid. nauk. 2014. 31 s.

[13] Liotor Zh.F. Sostoyanie postmoderna / per. s fr. N.A. Shiatko. SPB. : Aletejya, 1998. 160 s.

[14] Sy'chev A.A. Vliyanie industrializacii na social'noe i e'kologicheskoe blagopoluchie

cheloveka. Problema sootnosheniya estestvennogo i social'nogo obshhestva v cheloveke 2016. № 7, s. 79-90.

[15] Korabel'nikova Yu.L. Vliyanie urbanizacii na razvitie sovremennogo gosudarstva i prava // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. E'konomika. Upravlenie. Pravo. 2024. №1, s. 72-79.

[16] Tabolin V.V. Urbanizaciya v Rossii: nekotory'e problemy konstitucionno-pravovogo regulirovaniya i pravoprimeneniya // Pravoprimenenie. 2017. №4. s. 112-114.

[17] Dallakyan K.A. Transformaciya prava i slobody v e'poxu cifrovizacii // ontologiya i aksiologiya prava. Tezisy dokladov i soobshhenij desyatoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Omsk, 2021. s. 11-13.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-59-62

ЗАГОРЬЯН Сергей Георгиевич,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного процесса,
Восточно-Сибирский институт МВД России,
e-mail: zagoryan_sg@mail.ru

МИСНИК Ирина Владиславовна,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры гражданского, административного
и уголовного судопроизводства,
Восточно-Сибирский филиал
Российского государственного университета
правосудия им. В.М. Лебедева,
e-mail: iramis@yandex.ru

ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ГАРАНТОВ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В публикации рассматривается принцип презумпции невиновности как один из основных конституционных гарантов защиты личности в российском уголовном судопроизводстве. В статье отмечено, что исследуемый принцип при его реализации вступает в определенный конфликт с порядком осуществления уголовного судопроизводства. В частности, следователь (дознатель), прокурор, направляя уголовное дело в суд, считают обвиняемого виновным. Акцентируется внимание на то, что даже при вступлении приговора в законную силу, впоследствии может оказаться, что подсудимый оказывается невиновным.

Ключевые слова: презумпция невиновности, защита личности, Конституция России, виновность лица.

ZAGORYAN Sergey Georgievich,
PhD in Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Criminal Procedure,
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

MISNIK Irina Vladislavovna,
PhD in Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Civil,
Administrative and Criminal Justice,
East Siberian Branch of the Lebedev Russian
State University of Justice

THE PRESUMPTION OF INNOCENCE AS ONE OF THE MAIN GUARANTEES OF PERSONAL PROTECTION IN RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation. The publication examines the principle of presumption of innocence as one of the main constitutional guarantees of personal protection in Russian criminal proceedings. The article notes that the principle under study, when implemented, comes into a certain conflict with the procedure for conducting criminal proceedings. In particular, the investigator (inquirer), the prosecutor, sending a criminal case to the court, the accused is considered guilty. Attention is focused on the fact that even when the verdict comes into force, it may later turn out that the defendant is innocent.

Key words: presumption of innocence, protection of the individual, the Constitution of Russia, the guilt of a person.

Презумпция в переводе с латинского языка трактуется как определенное предположение. В основе этого предположения заложена та или иная вероятность, которая может быть подтверждена или опровергнута. В юридической литературе в целом презумпция рассматривается как определенное положение, истинность которого предопределяется до того момента когда эта истинность не будет опровергнута вескими доводами. Принцип презумпции невиновности не является исключительно отраслевым принципом уголовного процесса. Он является конституционным, общеправовым и берет свое начало из общегражданской презумпции невиновности, вследствие чего имеет множество общих аспектов. Как справедливо отмечает ряд авторов, принцип презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве распространяет свое действие не только на уголовный процесс, но и иные сферы общественной жизни обвиняемого, определяя в том числе и его правовой статус. Право на участие в выборах, право на пользование жилым помещением (к примеру, если оно является служебным), право на труд (недопустимо безосновательное увольнение), право на получение образования (недопустимо отчисление из учебного заведения) сохраняется за обвиняемым даже если он находится под стражей, до вступления обвинительного приговора в законную силу.

Однако уголовно-процессуальный принцип презумпции невиновности, имеет и ряд отличительных от общегражданской презумпции невиновности особенностей, не позволяющих их отождествлять. Поскольку уголовно-процессуальная презумпция невиновности является нормативным требованием, то и распространяет свое действие не на всех без исключения лиц, а только на участников уголовного судопроизводства и в первую очередь находящихся в статусе обвиняемого.

Основной особенностью данной разновидности презумпции невиновности является момент ее опровержения, который в значительной мере отличается от момента опровержения, определяемого для презумпции невиновности в общегражданском смысле. Так, моментом опровержения презумпции невиновности в уголовно-процессуальном порядке является процессуальное оформление кем-либо из должностных лиц стороны обвинения (следователем, дознавателем, прокурором) в рамках предварительного расследования завершающего вывода о виновности обвиняемого. Принцип вины постулируется прежде всего в конституционных нормах, в которых закреплена презумпция невиновности[1, с.14]. Следует отметить, что в рамках предварительного расследования признание виновности обвиняемого – это всего лишь вывод указанных долж-

ностных лиц о виновности обвиняемого. Недоказанная виновность обвиняемого с юридической точки зрения приравнивается к доказанной невиновности. Отступление от принципа виновной ответственности обуславливает нарушение законности при принятии правового решения[1, с.13].

Принцип презумпции невиновности являясь одним из основных гарантов защиты личности в нашей стране закреплён как в основном законе – Конституции Российской Федерации, так и в разработанных и принятых на ее основе иных нормативно-правовых актах, включая и уголовно-процессуальное законодательство. Принцип презумпции невиновности закреплён в ст.49 Основного закона Российской Федерации, определяя его в качестве основных начал уголовного процесса. Конституционный принцип презумпции невиновности устанавливает:

- невиновность любого обвиняемого до момента доказательства его вины путем вынесения обвинительного приговора и вступления его в законную силу;
- снятие бремени доказывания невиновности с обвиняемого;
- трактование сомнений в пользу обвиняемого.

Ст.14 УПК РФ декларирует рассматриваемый конституционный принцип более расширенно. А именно:

- указано о запрете вынесения приговора основанного на предположениях и догадках. Недопустимо привлечение к уголовной ответственности на основании предположения о виновности обвиняемого. Никакие, даже самые, на первый взгляд, логичные и очевидные умозаключения, независимо от субъекта, их вынесшего, не могут быть учтены при решении вопроса о виновности лица;
- обязанность по доказыванию вины, как в отношении обвиняемого, так и в отношении подозреваемого (в Конституции РФ речи о подозреваемом нет), возложена на сторону обвинения. Данное правило освобождает обвиняемого от доказывания своей невиновности. При этом за обвиняемым сохраняется такое право. По своему собственному желанию обвиняемый может предоставлять доказательства своей невиновности. Кроме того, ни при каких обстоятельствах обвиняемый не может быть поставлен в условия при которых он вынужден доказывать свою невиновность. Отказ обвиняемого от предоставления доказательств, доказывающих его невиновность, не может быть расценено как доказательство его виновности.

Следует отметить, что декларируя принцип презумпции невиновности в Конституции РФ и

УПК РФ используются не совсем тождественные понятия. В Конституции РФ применяется терминология – обвиняемый в совершении преступления, в УПК РФ – обвиняемый. В связи с этим ряд авторов считают целесообразным использование единообразной терминологии отдавая предпочтение формулировке в Конституции РФ. По нашему мнению необходимости в этом нет. В уголовно-процессуальном законе нет необходимости конкретизировать в каком конкретно виде правонарушения обвиняется гражданин, так как в уголовно-процессуальном законе идет речь об уголовно наказуемых деяниях и ни о каких иных правонарушениях. Конституция РФ, в отличие от УПК РФ охватывает все сферы деятельности, поэтому там и применяется более конкретная формулировка.

При этом гарантии защиты личности не только декларированы законодательно, но и имеют реальный механизм их реализации и защиты со стороны государства и должностных лиц государственных органов. Соблюдение принципа презумпции невиновности невозможно без соблюдения ряда других конституционных принципов, которые напрямую связаны с принципом презумпции невиновности. В частности принципа охраны прав и свобод личности. Уголовное преследование ввиду специфики мер уголовно-правового воздействия, включая меры уголовно-правового принуждения в значительной мере ограничивает некоторые права и свободы гражданина, например право на передвижение, право на труд и др. В связи с этим, одной из гарантий защиты прав и свобод гражданина в ходе уголовного судопроизводства является сам факт законного и обоснованного привлечения к уголовной ответственности обвиняемого. Принятие такого решения возможно и допустимо только при получении необходимых и достаточных доказательств, подтверждении обвинительных версий, опровержении версий о невиновности обвиняемого лица. И в Конституции РФ основы презумпции невиновности, наряду с правами и свободами гражданина обоснованно заложены в одной главе, которая и называется «Права и свободы человека и гражданина».

Одной из основных задач уголовного судопроизводства является создание и поддержание таких условий осуществления уголовного процесса при которых максимально возможно предотвратить нарушение прав и свобод личности. При нарушении принципа охраны прав и свобод личности, как следствие, вполне вероятно нарушение принципа презумпции невиновности.

Согласно уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации правовая возможность установления вины обвиняемого связана с реализацией полного, всестороннего и объективного исследования всех обстоятельств

по уголовному делу, вынесением справедливого приговора и признания обвиняемого виновным только при бесприкословным соблюдением и ряда других уголовно-процессуальных принципов (назначение уголовного судопроизводства, осуществление правосудия только судом, состязательность сторон, обеспечение права на защиту подозреваемому и обвиняемому). В связи с этим особую значимость приобретает необходимость выполнения требований одного из важнейших принципов уголовного судопроизводства – принципа презумпции невиновности выступающего одной из основных гарантий защиты личности в условиях уголовного судопроизводства, реализация которого возможна только при условии соблюдения вышеуказанных принципов.

Принцип презумпции невиновности является универсальным принципом и пронизывает абсолютно все этапы уголовного судопроизводства: от возбуждения уголовного дела и до вынесения приговора суда и последующих его обжалований. Однако несмотря на однозначность и единство подходов к пониманию принципа презумпции невиновности, имеет место как в теории, так и на практике, ряд проблемных вопросов.

Некоторые аспекты действия презумпции невиновности в ходе их реализации в уголовном процессе вступают в определенный конфликт с порядком осуществления уголовного судопроизводства. Парадокс заключается в первую очередь в том, что сторона обвинения выдвигая предположение о виновности лица, фактически оказывается за рамками содержательной сущности принципа презумпции невиновности. Признание обвиняемого виновным органами предварительного расследования, основанного на достаточности доказательств является достаточно убедительной для следователя [2, с.111]. Однако в большинстве в юридической литературе существует диаметрально противоположный подход соответствующей норме уголовно-процессуального закона. Сторонники данного подхода к пониманию принципа презумпции невиновности полагают, что на должностных лиц, участвующих в уголовном преследовании, должен распространяться иной режим, поскольку они все-таки высказывают не собственное личное мнение относительно оценки действий обвиняемого, а выражают официальную позицию, в рамках наделенных государством полномочий. И это наиболее верная точка зрения, соответствующая нормам закона. Органы предварительного расследования, прокурор, выступая от имени государства, не объявляют обвиняемому, что он виновен. Это прерогатива только суда. Действие принципа презумпции невиновности составляет основу деятельности должностных лиц, участвующих в расследовании уголовных дел, предотвращая

склонность к исключительно обвинительному характеру при уголовном преследовании. Они могут только предполагать о виновности лица. Тем не менее на стадии предварительного расследования субъектом доказывания вины обвиняемого является следователь (дознатель). Вынесению судом обвинительного приговора в обязательном порядке предшествует вынесение обвинительного заключения (акта, постановления) и их утверждение прокурором, что предусмотрено требованиями УПК РФ. Вынесение обвинительного заключения (акта, постановления) следователем, дознавателем и утверждение данных документов прокурором, по факту предполагает признание данными лицами виновности обвиняемого лица. Да и если они не уверены в виновности обвиняемого лица, то уголовное дело направлять для принятия судебного решения нельзя. Исходя из данных умозаключений, можно предположить, что фактически следователь, дознаватель, а также прокурор (выступающий еще и государственным обвинителем в суде) оказываются за пределами требований Конституции РФ и УПК РФ в сфере реализации исследуемого принципа, что само по себе парадоксально. Поскольку в данном случае не представляется возможным определить, каким образом для одних из ключевых фигур уголовного процесса, от которых фактически зависит переход от стадий предварительного расследования к судебным стадиям, может оказаться необязательным один из основополагающих принципов уголовного процесса.

Для утверждения виновности обвиняемого уголовно-процессуальное законодательство предписывает указанным лицам подтвердить свою уверенность посредством совокупности доказательств и только в порядке определенном нормами УПК РФ. Даже чистосердечное признание обвиняемым своей вины, как на предварительном следствии (дознании), так и в суде, не является основанием признания обвиняемого виновным, при отсутствии достаточного объема доказательственной базы.

Итоговую точку о виновности (либо невиновности) обвиняемого ставит только суд в обвинительном приговоре вступившим в законную силу. В практике же имеют место случаи когда в результате судебного-следственных ошибок, лицо признанное виновным в совершении преступления (преступлений), в кассационном либо надзорном порядке признается невиновным. Обвинительный приговор отменяется, производство по уголовному делу прекращается (ст.401.14 ч.1 п.2 и ст. 412.11 ч. 1 п.2 УПК РФ). Как в этом случае соотносить презумпцию невиновности с точки зрения ее правоприменения. Однозначного ответа на данный вопрос нет. От ошибок вообще никто не застрахован. И в судебно-следственной практике тоже.

С одной стороны презумпция невиновности не нарушена. Обвиняемый был признан виновным по приговору суда, вступившему в законную силу. Все остальные требования презумпции невиновности также нарушены не были. Однако впоследствии осужденный может быть признан невиновным.

На принципах уголовного процесса строится концепция, модель уголовного судопроизводства. Ни одна норма уголовно-процессуального закона не должна противоречить ни одному принципу, закрепленному в УПК РФ. Это гарантирует соблюдение законности, обеспечение правопорядка. Особая роль в уголовном судопроизводстве отводится принципу презумпции невиновности. Значимость презумпции невиновности в полной мере обусловлена господствующим в конкретном государстве политическим режимом[3,с.173].Только в истинно правовом, демократическом государстве возможно полное соблюдение принципа презумпции невиновности.

Институт презумпции невиновности, несмотря на многочисленные исследования, еще достаточно далек от полного совершенствования и требует продолжения изучения как в научной так и практической деятельности с целью его дальнейшего правового регулирования.

Список литературы:

- [1] Авдеева О.А., Авдеев В.А. Теоретико-методологические и отраслевые аспекты понимания вины как правовой категории // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. №1(108). С.11-27.
- [2] Чеджемов Т.Б., Халлаев Х.З. Презумпция невиновности обвиняемого и активная роль суда в исследовании обстоятельств дела // Евразийский научный журнал. 2016. № 7. С.110-114.
- [3] Веклич И.А. Презумпция невиновности в уголовном процессе: гарантии реализации и пределы практического применения // Международный научный журнал «Молодой ученый». 2020. № 51(341). С.172-175.

Spisok literatury:

- [1] Avdeeva O.A., Avdeev V.A. Teoretiko-metodologicheskie i otraslevye aspekty ponimaniya viny kak pravovoj kategorii // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. 2024. №1(108). S.11-27.
- [2] Chedzhemov T.B., Xallaev X.Z. Prezumpciya nevinovnosti obviniaemogo i aktivnaya rol' suda v issledovanii obstoyatel'stv dela // Evrazijskij nauchnyj zhurnal. 2016. № 7. S.110-114.
- [3] Veklich I.A. Prezumpciya nevinovnosti v ugovnom processe: garantii realizacii i predely prakticheskogo primeneniya // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Molodoj uchenyj». 2020. № 51(341). S.172-175.

- НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-63-66

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

МАГОМЕДОВ Мурад Насруллаевич,
старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции,
e-mail: mail@law-books.ru

НИКУЛИЧЕВА Ирина Васильевна,
начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Брянского филиала Орловского юридического института
МВД России имени В.В. Лукьянова,
кандидат педагогических наук,
полковник полиции,
e-mail: mail@law-books.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Возрастающее значение информационно-телекоммуникационных технологий в общественной жизни и сфере государственного управления актуализирует проблему распространения экстремистской идеологии в молодежной среде, которая выступает временно основным источником и потребителем информации. Использование интернет-ресурсов не имеет пространственных ограничений, что создает ряд сложностей в борьбе с экстремизмом в глобальной сети. Социальные сети, мессенджеры становятся площадками для распространения экстремистами своих радикальных идей. Кроме того, они осуществляют на данных платформах вербовку молодежи. В сложившейся ситуации очевидно, что экстремизм становится информационным и можно говорить о появлении не только «кибертерроризма», но и о появлении «киберэкстремизма».

Данная работа посвящена проблемам распространения экстремизма и радикальных идеологий и субкультуры в молодёжной среде через глобальное информационное пространство, в частности посредством социальных сетей и мессенджеров.

В статье приведены статистические данные по вовлеченности молодежи в пользование социальными сетями, в том числе и запрещенными на территории Российской Федерации; специфических особенностей социальных сетей, позволяющим использовать их в целях распространения экстремистской идеологии; мотивов, подталкивающих подростков и молодежь к созданию аккаунта в социальных сетях.

В складывающейся обстановке требуется уделить приоритетное внимание со стороны всех субъектов противодействия экстремизму к совершенствованию профилактики экстремистских угроз в молодежной среде и сфере образования.

Ключевые слова: молодежь, социальные сети, мессенджеры, экстремистская идеология, экстремистская информация, общественное мнение.

MAGOMEDOV Murad Nasrullayevich,
Senior lecturer at the Department of Internal Affairs Agencies
in Special Conditions North Caucasus Institute
of Advanced Training (branch) Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Police Lieutenant Colonel

NIKULICHEVA Irina Vasilyevna,
*Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines
Bryansk branch of the Oryol Law Institute
The Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.V. Lukyanov
Candidate of Pedagogical Sciences,
Police Colonel*

SOCIAL NETWORKS AS A TOOL FOR SPREADING EXTREMIST SUBCULTURE AMONG YOUNG PEOPLE

Annotation. *The increasing importance of information and telecommunication technologies in public life and public administration actualizes the problem of the spread of extremist ideology among young people, who are both the main source and consumer of information. The use of Internet resources has no spatial restrictions, which creates a number of difficulties in the fight against extremism on the global network. Social networks and messengers are becoming platforms for extremists to spread their radical ideas. In addition, they recruit young people on these platforms. In the current situation, it is obvious that extremism is becoming informational and we can talk about the emergence of not only "cyberterrorism", but also the emergence of "cyber extremism".*

This work is devoted to the problems of the spread of extremism and radical ideologies among young people through the global information space, in particular through social networks and messengers.

The article provides statistical data on the involvement of young people in the use of social networks, including those prohibited on the territory of the Russian Federation; the specific features of social networks that allow them to be used to spread extremist ideology; motives that encourage teenagers and young people to create an account on social networks.

In the current situation, it is necessary to give priority attention from all actors involved in countering extremism to improving the prevention of extremist threats among young people and in the field of education.

Key words: *youth, social networks, messengers, extremist ideology, extremist information, public opinion.*

В настоящее время социальные сети и мессенджеры объединены в виртуальную площадку, где молодежь (лица от 14 до 30 лет) закладывает в свое сознание определенные ценности и установки путем общения с другими пользователями. Приверженцы экстремистской идеологии непрерывно действуют на сознание представителей молодежи и в итоге успешно вербуют их в свои ряды [1].

По данным на октябрь 2024 года в России в мессенджерах и социальных сетях за сутки регистрируются около 2 миллиардов сообщений. К примеру, на площадке «ВКонтакте» 93,8 миллионов активных пользователей (21 миллион сообщений в день); 1 миллиард активных пользователей в мессенджере Telegram (167 миллиардов сообщений в день); 59 миллионов русскоязычных аккаунтов в запрещенной на территории Российской Федерации платформе Instagram (3 миллиона постов за сутки).

Стоит подчеркнуть, что подавляющее большинство участников социальных медиа выступают в роли потребителей контента, поскольку всего 8-10% пользователей активно создают и реагируют на публикации. Это объясняет

несколько неудачных попыток государственных органов ввести контроль над действиями влиятельных пользователей в интернете. Несмотря на то, что эти меры были направлены на административное регулирование блогеров, они не принесли значительного результата из-за несоответствия между предоставленными блогерам правами и возложенными на них обязанностями, которые возникают после получения официального статуса «блогера».

Исследуя мир социальных сетей в качестве специфического сектора активной жизни молодежи, особенно значимо осознать и оценить уникальные риски, с которыми они сталкиваются, и которые могут привести их к участию в экстремистских акциях.

В сети интернет словосочетание «социальные сети» часто интерпретируется в расширенном ключе, что иногда ведет к разнообразным трактовкам этого термина. Обычно под социальными сетями подразумевают не только форумы и сервисы по знакомству, но и онлайн-игры, а также сайты, позволяющие создать личный профиль.

Одной из ключевых характеристик социальных медиа, которые открывают возможности для пропаганды экстремистских взглядов и культур, является:

- формирование уникальных аккаунтов, которые распространяют экстремистские материалы разнообразного характера (включая изображения, видео, аудио и текстовые документы), является неприемлемым и нарушает законодательство.
- общение между участниками платформы (изучение профилей друг друга, использование личной переписки, оставление комментариев и прочее) и интенсивное распространение материалов, содержащих экстремистские идеи;
- объединение усилий для достижения общей задачи через сотрудничество (например, формирование групп с экстремистскими взглядами в рамках социальных медиа).
- обмен ресурсами (к примеру, информацией экстремистской направленности);

Задача удовлетворения собственных потребностей часто достигается через накопление необходимых ресурсов. К примеру, активное участие в социальных сетях может привести к расширению круга знакомых, что, в свою очередь, поможет удовлетворить потребность в социальном взаимодействии.

Этот список характеристик не дает ясности в определении пределов применения социальных медиа для пропаганды экстремистских идей. Он указывает на ключевую роль социальных сетей – укреплении и поддержании социальных взаимодействий, которые могут быть использованы для распространения информации экстремистского характера.

Рассмотрим популярный метод распространения экстремистской субкультуры среди молодежи вражескими спецслужбами – игры ARG (Alternative Reality Games). В них задания поступают молодым пользователям через сеть Интернет, однако игровой площадкой может стать реальный мир. В этих играх используются реальные номера телефонов, локации, деньги и другие вещи и предметы жизненного обихода. Всё это очень похоже на городской квест, только участники до конца толком не понимают, в чём участвуют, и не знают ничего об организаторах. В начале игры даются, казалось бы, простые задания – сфотографироваться на фоне отдела внутренних дел либо оборонно-промышленного комплекса и передать снимки организаторам игры. После выполнения этих заданий участник становится легкой мишенью для манипулирования и шантажа.

Основной площадкой для своей деятельности экстремисты выбрали мессенджер «Telegram»

из-за репутации надежного ресурса с системой шифрования. Каналы для вербовки в «Telegram» зачастую имеют знак верификации, которая на самом деле не требует подтверждения. Однако, в социальной сети «ВКонтакте» каналу подтвердить свою официальность нужно через портал госуслуг. Для того чтобы получить такой знак в Telegram, необходимо его всего лишь оплатить.

Если российские сети в последнее время стали более щепетильны в отношении безопасности личной информации пользователей, то запрещённые в России интернет-площадки совершенно точно такой информацией делятся с иностранными спецслужбами. Возраст целевой аудитории украинских спецслужб может быть разным — от детей 6-7 лет, у которых уже есть свободный доступ к гаджетам, до молодых людей 25-30 лет. Люди более старшего возраста обычно попадают в такие «игры» чаще всего сознательно, при определённых политических взглядах.

Особую опасность, подчёркивает эксперт, представляют мобильные операционные системы — в них автоматически создаются резервные копии всего содержимого гаджета, которые навсегда сохраняются в «облаках».

Важно также пользоваться надёжными приложениями — лучше отечественного производства или разработки дружественных стран с поддержкой обновлений. Киберпреступники постоянно изобретают всё новые способы добраться до данных пользователей, а разработчики приложений этим угрозам противодействуют, выпуская обновлённые версии программ.

Из-за санкций разработчики приложений из недружественных государств перестали поддерживать свои продукты — и их стало проще взломать. Соответственно, под угрозой оказались и личные данные пользователей таких приложений.

Одной из ключевых причин, побуждающих молодых людей зарегистрироваться в социальных сетях, является желание общаться. Кроме того, эти платформы становятся для молодежи уютными местами отдыха, где они чувствуют себя свободными от надзора взрослых. В интернете поведение молодых людей отличается от их поведения в реальной жизни: в социальных сетях они могут действовать без установленных ограничений, в отличие от прямого общения. В онлайн-пространстве молодежь может осуществлять действия, которые были бы неприемлемы в реальном мире, такие как граничащие с законом выражения личного стиля, открытое выражение собственных взглядов, включая распространение экстремистских материалов. Такой подход позволяет юношам и девушкам удовлетворять потребность в самовыражении и стремление к определённому социальному статусу среди своих одноклассников.

С одной стороны, распространение возможности выражаться в социальных сетях приводит к уменьшению критического восприятия запрещенных данных.

Множество подростков находит привлекательным использование интернета как площадки для проявления агрессии, которую они скрывают в повседневной жизни, часто направляя свои оскорбления против лиц, отличающихся по расе, половому признаку или религиозным убеждениям. В теории, такой способ снятия напряжения мог бы привести к уменьшению агрессивных проявлений в реальном мире, подобно тому, как компьютерные игры с элементами насилия, согласно множеству исследований, снижают уровень реальных преступлений. Однако, в отличие от виртуальных игр, социальные сети способствуют созданию статусов жертв в интернете, которые затем переносятся в реальный мир. Это не только способствует распространению экстремистских взглядов среди молодежи и несовершеннолетних, но и может стимулировать их к совершению правонарушений в реальной жизни. Согласно исследованиям Фонда Развития Интернет, каждый второй школьник сталкивается с оскорблениями в Сети (44%), а каждый четвертый (28%) сталкивается с клеветой, из которых каждый пятый подвергается регулярным обидам и унижениям, будь то ежедневно или 1-2 раза в неделю, что свидетельствует о высокой частоте таких инцидентов.

Немаловажно повышать информационную грамотность пользователей [6]. Она сейчас на низком уровне независимо от возраста и уровня образованности пользователей. Делать это необходимо комплексно - с привлечением киберагентов или профильных специалистов силовых ведомств. Тогда одной угрозой безопасности в интернете точно станет меньше.

Исследование, проведенное нами, выявило следующие ключевые моменты: ежедневное активное пользование социальными сетями характерно для молодежи и подростков; большинство пользователей этих сервисов потенциально открыты для восприятия экстремистского контента; социальные платформы рассматриваются молодыми людьми как пространство, где можно вести себя нестандартно, что связано с убеждением в отсутствии наказания и сниженной ответственности за свои поступки в интернете.

В заключении отметим, что только комплексный подход к воспитанию может способствовать формированию и развитию правильных ценностных ориентиров, приобретению навыков критического мышления, умению ориентиро-

ваться в большом потоке информации, отличать ложные сведения, распространяемые антироссийской пропагандой, от достоверных.

Список литературы:

- [1] Коркмазов А.В. О роли социальных сетей в распространении молодежного экстремизма и меры противодействия // Журнал прикладных исследований. 2022. № 5-2. С. 188-191.
- [2] Арамисов А.А. Специфика профилактики экстремизма в высших учебных заведениях // Евразийский юридический журнал. 2024. № 6 (193). С. 427-429.
- [3] Битов А.А. Некоторые проблемы противодействия проявлениям экстремистских настроений в молодежной среде // Пробелы в российском законодательстве. 2024. Т. 17. № 4. С. 160-165.
- [4] Токбаев А.А., Шомахов А.К. Информационный терроризм как глобальная проблема современности // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1 (176). С. 362-363.
- [5] Карданов А.Р. Кибертерроризм как форма компьютерной преступности // Право и управление. 2024. № 6. С. 312-315.
- [6] Машекуашева М.Х. О некоторых факторах трансформации форм терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

Spisok literatury:

- [1] Korkmazov A.V. O roli social'ny'x setej v rasprostranenii molodezhnogo e'kstremitizma i mery' protivodejstviya // Zhurnal prikladny'x issledovaniy. 2022. № 5-2. S. 188-191.
- [2] Aramiso A.A. Specifika profilaktiki e'kstremizma v vy'sshix uchebny'x zavedeniyax // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2024. № 6 (193). S. 427-429.
- [3] Bitov A.A. Nekotory'e problemy' protivodejstviya proyavleniyam e'kstremistskix nastroyenij v molodezhnoj srede // Probely' v rossijskom zakonodatel'stve. 2024. T. 17. № 4. S. 160-165.
- [4] Tokbaev A.A., Shomaxov A.K. Informacionny'j terrorizm kak global'naya problema sovremenosti // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2023. № 1 (176). S. 362-363.
- [5] Kardanov A.R. Kiberterrorizm kak forma komp'yuternoj prestupnosti // Pravo i upravlenie. 2024. № 6. S. 312-315.
- [6] Mashekuasheva M.X. O nekotory'x faktorax transformacii form terrorizma: vliyanie globalizacionny'x processov. Social'naya integraciya i razvitie e'tnokul'tur v evrazijskom prostranstve. 2024. T. 1. № 13. S. 212-217.

- КОНСТИТУЦИОННОЕ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ) ПРАВО -

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-67-71

ТРУФАНОВА Александра Юрьевна,
магистр,
e-mail: trufanovaalexandra@gmail.com

БРУСЕНЦЕВА Мария Игоревна,
магистр,
e-mail: mari.kryukova.2002@mail.ru

БАБЕНКОВА Виктория Романовна,
магистр,
e-mail: viktoria.babenkova@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА МИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ В КОНТЕКСТЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ НОРМ

Аннотация. В условиях глобализации и увеличения потоков миграции вопросы защиты прав человека, а также правовой регламентации статуса мигрантов и беженцев становятся особенно актуальными. В статье рассматриваются основные конституционные принципы, касающиеся прав мигрантов и беженцев, такие как право на жизнь, свободу, безопасность и защиту от дискриминации. Авторы анализируют проблемы, с которыми сталкиваются мигранты и беженцы, включая правовые пробелы и противоречия в законодательстве. В заключение предлагаются рекомендации по улучшению правового статуса данной категории лиц.

Ключевые слова: мигранты, беженцы, правовой статус, конституционные нормы, права человека, международные стандарты, национальное законодательство, дискриминация.

TRUFANOVA Alexandra Yurievna,
Master's degree student

BRUSENCEVA Maria Igorevna,
Master's degree student

BABENKOVA Victoria Romanovna,
Master's degree student

PROBLEMS OF THE LEGAL STATUS OF MIGRANTS AND REFUGEES IN THE CONTEXT OF CONSTITUTIONAL NORMS

Annotation. In the context of globalization and increasing migration flows, issues of human rights protection, as well as legal regulation of the status of migrants and refugees, are becoming particularly relevant. The article examines the basic constitutional principles concerning the rights of migrants and refugees, such as the right to life, liberty, security and protection from discrimination. The authors analyze the problems faced by migrants and refugees, including legal gaps and contradictions in legislation. In conclusion, recommendations are made to improve the legal status of this category of persons.

Key words: migrants, refugees, legal status, constitutional norms, human rights, international standards, national legislation, discrimination.

В современном мире миграция и беженство становятся все более актуальными

темами, вызывающими широкий общественный резонанс и требующими внимательного анализа.

Каждый год миллионы людей покидают свои родные страны в поисках лучшей жизни, безопасности и возможностей для развития. Мигранты и беженцы представляют собой две различные, но пересекающиеся группы, каждая из которых сталкивается с уникальными вызовами и обстоятельствами. Мигранты, стремящиеся улучшить свои условия жизни, часто оказываются в ситуации, когда им необходимо адаптироваться к новым культурным и социальным реалиям. Беженцы же, вынужденные покинуть свои дома из-за насилия или преследований, ищут безопасное убежище, сталкиваясь с дополнительными трудностями на пути к восстановлению своей жизни.

Мигранты и беженцы представляют собой две ключевые группы людей, которые сталкиваются с вызовами в современном обществе. Мигранты — это люди, покидающие свои страны в поисках лучших экономических возможностей, образования или в связи с семейными обстоятельствами. Часто они стремятся интегрироваться в новое общество, внося разнообразие в культурный ландшафт. Беженцы же, как правило, бегут от насилия, преследований или конфликтов, и их основная цель — найти безопасное убежище. Оба этих статуса требуют особого внимания со стороны государств и международных организаций, так как мигранты и беженцы часто сталкиваются с дискриминацией, ограниченным доступом к основным услугам, таким как здравоохранение и образование, а также с юридическими барьерами, которые затрудняют их интеграцию. Важным аспектом является необходимость соблюдения прав человека для обеих групп, что подразумевает наличие четких правовых рамок и механизмов защиты на уровне национального законодательства и международных стандартов. Обеспечение прав мигрантов и беженцев не только способствует их благополучию, но и обогащает принимающие общества, делая их более разнообразными и устойчивыми к социальным вызовам.

Законодательство Российской Федерации, касающееся мигрантов и беженцев, охватывает широкий спектр вопросов, включая правовой статус, права и обязанности, а также процедуры получения статуса беженца или разрешения на временное или постоянное проживание. На сегодняшний день в Российской Федерации правовой статус мигрантов и беженцев регулируется следующими нормативными актами: Указ Президента Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 307 «Об особенностях правового положения отдельных категорий иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации

и въезда в Российскую Федерацию», Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 13.06.2023) «О беженцах».

Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» регулирует порядок въезда, пребывания и выезда иностранных граждан, включая мигрантов. Он определяет категории иностранных граждан, их права и обязанности, а также условия для получения разрешений на работу и проживание. Иностранные граждане могут получить разрешение на временное или постоянное проживание в России. Для этого необходимо соответствовать определенным критериям, таким как наличие работы, учебы или семейных связей в стране. Согласно ч. 3 ст.62 Конституции РФ иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации [1].

Федеральный закон «О беженцах» устанавливает правовые основы для предоставления статуса беженца в России. Он определяет категории лиц, которые могут претендовать на этот статус, а также процесс его получения. Лица, которые подвергаются преследованиям в своей стране по признакам расы, национальности, религии, социальным группам или политическим убеждениям, могут подать заявление на получение статуса беженца. Процесс включает подачу ходатайства в УМВД России. Решение о выдаче свидетельства или о признании беженцем либо решение об отказе в рассмотрении ходатайства по существу или об отказе в признании беженцем принимается по итогам анкетирования лица, оформления опросного листа на основе проведения индивидуальных собеседований, а также по результатам проверки достоверности полученных сведений о данном лице и прибывших с ним членах семьи, проверки обстоятельств их прибытия на территорию Российской Федерации и оснований для их нахождения на территории Российской Федерации, после всестороннего изучения причин и обстоятельств, изложенных в ходатайстве. В целях уточнения сообщенных лицом фактов допускается проведение дополнительных собеседований. Лицо, обратившееся с ходатайством на территории Российской Федерации, проходит процедуру идентификации личности, включая обязательную государственную дактилоскопическую регистрацию, по месту подачи документа. Обязательная государственная дактилоскопическая регистрация лица, обра-

тившегося с ходатайством вне пределов территории Российской Федерации, проводится по месту выдачи удостоверения беженца [2].

Беженцы в Российской Федерации имеют ряд прав, которые обеспечиваются законодательством и международными конвенциями. Беженцы имеют право на защиту от высылки или возвращения в страну, где они могут подвергнуться преследованиям (принцип невысылки). Могут трудоустраиваться и заниматься предпринимательской деятельностью. После получения статуса беженца они могут работать без необходимости получения дополнительного разрешения. Также они имеют доступ к образованию, включая возможность учиться в государственных учебных заведениях наравне с гражданами России. В зависимости от их ситуации, беженцы могут получать социальные пособия и государственную помощь. Они также имеют право участвовать в культурной жизни общества и сохранять свою культуру и традиции. Вышеперечисленные права направлены на защиту беженцев и обеспечение их достойной жизни в новой стране. Однако важно отметить, что реализация этих прав может зависеть от конкретных обстоятельств и местных условий.

Однако, несмотря на достаточно широкое наличие правовых норм, определяющих права и обязанности мигрантов и беженцев, в правоприменительной практике существуют проблемные аспекты в вопросе определения их правового статуса. Проблема правового статуса мигрантов и беженцев является одной из наиболее актуальных и многогранных тем в современном международном праве. Необходимым условием как предотвращения потоков беженцев, так и решения связанных с ними проблем является уважение прав человека. Проблема беженцев сложна и многогранна. Эффективно способствовать деятельности по ее решению, в том числе по конкретному решению многих вопросов, связанных с беженцами, лицами, ищущими убежища и с их защитой, может знание международного права в области конституционных прав человека. В условиях глобализации и увеличения потоков миграции, вызванных как экономическими, так и политическими факторами, правовой статус этих групп людей становится предметом интенсивных дискуссий и исследований. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев подсчитало, что к концу 2023 года около 38 миллионов человек были вынуждены покинуть свои дома и бежать в другие страны в результате природных катаклизмов, боевых действий, преследований по различным основаниям (расовым, национальным, религиозным и т.п.) [3, с. 24]. Отдельно стоит отметить, что с каждым годом данное количество лишь

только увеличивается в связи с обострением политических взаимоотношений на международной арене.

Обязательным элементом правового статуса беженца является гражданство и гарантии получения статуса беженца или вынужденного переселенца. Раскрывая особенности вышеперечисленных элементов, стоит отметить, что права и свободы беженцев преимущественно складываются из прав и свобод беженцев и вынужденных переселенцев, которые предоставляются им наравне с гражданами государства в которое они прибыли, но при этом эти права приобретают более льготный режим по сравнению с правами которые предоставляются иностранцам, права и свободы, которые предоставляются исключительно беженцам, права и свободы беженцев которые вытекают из их личного семейного статуса и семейных отношений. Кроме того, комплекс личных прав беженцев состоит также из прав, закрепленных в Пакте о гражданских и политических правах 1966 года, согласно которому права, приобретенные беженцами в стране своего гражданства и постоянного места жительства, сохраняется за ним независимо от страны пребывания, а также права, вытекающие из личного статуса беженца, признаются государством пребывания беженцев и вынужденных переселенцев при условии, если эти права были признаны законами данного государства [4].

Мигранты, включая трудовых мигрантов, студенческих и семейных мигрантов, часто сталкиваются с различными правовыми барьерами, которые ограничивают их доступ к основным правам и свободам. В то время как международные конвенции, такие как Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, призваны защищать права мигрантов, на практике многие государства не всегда соблюдают эти нормы. Это приводит к дискриминации, эксплуатации и нарушению прав человека.

Беженцы, в свою очередь, находятся в особом положении, поскольку они вынуждены покидать свои страны в результате преследований, конфликтов или насилия. Конвенция о статусе беженцев 1951 года и Протокол 1967 года устанавливают основные принципы защиты беженцев, однако реализация этих норм часто сталкивается с политическими и социальными препятствиями. Многие государства принимают ограничительные меры, что приводит к нарушению прав беженцев на убежище и защиту. В некоторых случаях беженцы вынуждены жить в лагерях, и лишены доступа к судам и правовой помощи.

Таким образом, получение статуса беженца или вынужденного переселенца не гарантирует решение всех проблем, которые возникли у

мигрантов в результате внешних факторов. Во многих государствах мира для данной категории людей предусмотрены различные льготы для облегчения им жизни в новой среде и лучшей социальной адаптации. Российское законодательство, как федерального, так и регионального уровней, закрепляет нормы, призванные помочь мигрантам в решении вопросов жилья, здравоохранения и трудоустройства.

Но несмотря на усилия по адаптации мигрантов и беженцев, официальные данные свидетельствуют о сохраняющихся социальных проблемах, требующих решения на всех уровнях власти.

Формы первоочередной помощи беженцам можно разделить на следующие группы: получение вида на жительство и гражданства; решение жилищного вопроса; содействие в поиске работы; решение социальных вопросов.

Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства дает им несколько прав, в частности право использовать жилье из жилищного фонда для временного поселения беженцев или вынужденных переселенцев. Основанием для перехода в специализированный жилой фонд будет статус беженца или вынужденного переселенца. Наличие только лишь такой фактической ситуации без юридического подтверждения не позволяет рассматривать этих лиц как субъектов жилищных правоотношений с точки зрения обеспечения жильем вынужденных переселенцев и беженцев.

Так, одной из основных проблем для беженцев является поиск жилья и определение окончательного места жительства. Приезжая в регионы РФ, мигранты не всегда в состоянии купить или снимать квартиру, так как арендная плата за месяц часто гораздо больше, чем удастся заработать вновь прибывшим. Эта проблема многогранна и усугубляется рядом факторов. Во-первых, отсутствие стабильного заработка – многие беженцы вынуждены начинать с низкооплачиваемой работы, часто не соответствующей их квалификации. Процесс легализации и поиска подходящей вакансии занимает время, а на начальном этапе средств на оплату жилья может попросту не хватать. Во-вторых, языковой барьер создаёт дополнительные сложности. Поиск жилья, общение с наймодателем, оформление договоров – все это требует знания русского языка.

Более того, стоит согласиться с позицией Д. Э. Сокуровой о том, что людям с таким правовым статусом также крайне сложно получить ссуду на приобретение и строительство жилья, ввиду низкой платежеспособности. Так, Молокановой В. М. было отказано в предоставлении ссуды, поскольку она не смогла представить двух поручителей и имела низкий доход [5, с. 146].

В связи с увеличением миграции из стран СНГ, особенно из Украины, предложение А. М. Монгуш выглядит наиболее актуальным. Оно предполагает создание механизма совместного обеспечения беженцев и вынужденных переселенцев, основанного на софинансировании нескольких стран, через которые проходит миграция заинтересованных лиц. Этот механизм должен быть реализован в рамках международного соглашения между государствами и включать различные стимулы, например:

- налоговые льготы для строительных компаний, привлеченных другой стороной для создания специализированного жилищного фонда;
- создание миграционных зон для национальных обществ беженцев и вынужденных переселенцев, где они могут вести коммерческую и благотворительную деятельность на выгодных условиях;
- софинансирование совместных проектов по строительству, улучшению инфраструктуры и трудоустройству этих групп [6, с. 224].

Кроме того, беженцы могут столкнуться с невозможностью приобрести собственный земельный участок. Многие страны устанавливают строгие ограничения на владение землей иностранцами, что автоматически исключает беженцев из процесса. Даже если теоретически такая возможность существует, высокая стоимость земли и сложные процедуры оформления сделок делают ее недоступной для большинства беженцев, особенно тех, кто вынужден начинать жизнь с нуля, имея минимальные сбережения.

Фактически во многих случаях, когда беженцы не подвергаются принудительному возвращению, они могут чувствовать необходимость уехать вследствие унижающих достоинство условий жизни в принимающих странах. Беженцы, как особо уязвимая группа иностранцев, зачастую становятся главным объектом проявлений расистской ненависти. В ходе политических дискуссий в некоторых странах часто смешиваются все вопросы, касающиеся иностранцев. Лица, ищущие убежища, беженцы, экономические мигранты, иммигранты и сезонные рабочие зачастую объединяются в одну общую категорию иностранцев. Последствия носят тройственный характер. Во-первых, неоднократно нарушаются принципы защиты беженцев и запрещения их принудительного возвращения. Во-вторых, растет количество случаев насильственных действий против беженцев. В-третьих, проблему беженцев начали рассматривать в политическом, а не гуманитарном плане, в результате чего стали исчезать границы между иммиграционной политикой и политикой в области беженцев [7].

В условиях глобальных вызовов, таких как изменение климата и рост числа вооруженных конфликтов, проблема правового статуса мигрантов и беженцев требует комплексного подхода. Необходимы усилия как на уровне международных организаций, так и на уровне национальных органов для разработки согласованных механизмов защиты прав этих уязвимых групп населения. Это включает в себя не только улучшение законодательной базы, но и создание эффективных систем поддержки и интеграции, которые позволят мигрантам и беженцам стать полноправными членами общества.

Таким образом, решение проблемы правового статуса мигрантов и беженцев является важным шагом на пути к обеспечению прав человека и социальной справедливости. Важно также учитывать социальные аспекты интеграции мигрантов. Должны быть предусмотрены программы по адаптации к новой культуре, обучению языку, профессиональной ориентации, а также предоставлена психологическая поддержка со специалистами. В этом могут принять участие общественные организации и волонтерские группы. Кроме того, необходимо работать над предупреждением дискриминации и ксенофобии по отношению к мигрантам.

Список литературы:

- [1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/a62def841e40a234f1b3e1d602e6285f161db249/ (дата обращения: 25.04.2025).
- [2] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 13.06.2023) «О беженцах» / СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4340/98be63c7ed73b3a57db8b68b00f48ac957fcbab2/ (дата обращения: 25.04.2025).
- [3] Почему число беженцев в мире достигло рекордных показателей в 2023 году // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/02/01/2024/65898ffd9a79476836ff2644> (дата обращения: 07.05.2025).
- [4] Егорова Е. Н. Правовые аспекты регулирования трудовой миграции граждан из третьих стран на территории Европейского союза / Е. Н. Егорова // Миграционное право. 2017. № 2. С. 23–26.
- [5] Сокурова Д. Э. Некоторые проблемы правового статуса беженца и вынужденного переселенца / Д. Э. Сокурова // Актуальные проблемы права. 2019. С. 144–147.
- [6] Монгуш А. М. Проблемы реализации жилищных прав беженцев и вынужденных переселенцев / А. М. Монгуш // Экономика и социум. 2021. № 4-2 (83). С. 221–225.
- [7] Моргун Ю. Права человека и защита беженцев / Моргун Ю. // Белорусский журнал международного права и международных отношений 2000 — № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://evolutio.info/ru/journal-menu/2000-5/2000-5-morgun> (дата обращения: 07.05.2025).
- Spisok literatury:**
- [1] Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodny'm golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrenny'mi v xode obshherossijskogo golosovaniya 01.07.2020) / SPS «Konsul'tantPlyus» [E'lektronny'j resurs]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/a62def841e40a234f1b3e1d602e6285f161db249/ (data obrashheniya: 25.04.2025).
- [2] Federal'ny'j zakon ot 19.02.1993 № 4528-1 (red. ot 13.06.2023) «O bezhencax» / SPS «Konsul'tantPlyus» [E'lektronny'j resurs]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4340/98be63c7ed73b3a57db8b68b00f48ac957fcbab2/ (data obrashheniya: 25.04.2025).
- [3] Pochemu chislo bezhencev v mire dostiglo rekordny'x pokazatelej v 2023 godu // [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/02/01/2024/65898ffd9a79476836ff2644> (data obrashheniya: 07.05.2025).
- [4] Egorova E. N. Pravovy'e aspekty` regulirovaniya trudovoj migracii grazhdan iz tret'ix stran na territorii Evropejskogo soyuza / E. N. Egorova // Migracionnoe pravo. 2017. № 2. S. 23–26.
- [5] Sokurova D. E. Nekotory'e problemy` pravovogo statusa bezhencza i vy'nuzhdenного pereselencza / D. E. Sokurova // Aktual'ny'e problemy` prava. 2019. S. 144–147.
- [6] Mongush A. M. Problemy` realizacii zhilishhny'x prav bezhencev i vy'nuzhdenных pereselencev / A. M. Mongush // E'konomika i socium. 2021. № 4-2 (83). S. 221–225.
- [7] Morgun Yu. Prava cheloveka i zashhita bezhencev / Morgun Yu. // Belorusskij zhurnal mezhdunarodnogo prava i mezhdunarodny'x otnoshenij 2000 — № 5. [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://evolutio.info/ru/journal-menu/2000-5/2000-5-morgun> (data obrashheniya: 07.05.2025).

- ПРАВО И ЭКОНОМИКА -

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-72-77

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

БАТЫРШИНА Эльвира Ришатовна,

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент кафедры овощеводства и плодородства

им. проф. Н.Ф. Коняева ФГБОУ ВО

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: batirschina.elya@yandex.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики, бухгалтерского

учета и финансового контроля ФГБОУ ВО

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: os-bakunova@mail.ru

ЮРИН Александр Анатольевич,

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент кафедры овощеводства и плодородства

им. проф. Н.Ф. Коняева ФГБОУ ВО

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: yurin61@mail.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ АГРОФИТОЦЕНОЗОВ В УСЛОВИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что важным направлением в эффективности кормопроизводства является введение в структуру травосеяния агрофитоценозов трав с ценными хозяйственными, биологическими и экономическими свойствами. Бобово-злаковые агрофитоценозы имеют ряд преимуществ перед одновидовыми посевами культур, которые включают увеличение и стабильность урожаев, пластичность к погодным условиям, устойчивость к болезням и вредителям, улучшение физических свойств почвы, более высокую энергетическую и экономическую эффективность.

Агроэнергетическая эффективность возделывания козлятника восточного высокая. Коэффициент энергетической эффективности при подсеве козлятника восточного в травосмесях в составе с тимофеевкой луговой, овсяницей луговой и кострцом безостым – 7,0-8,3.

Включение злакового компонента в травосмесь приводит к возрастанию затрат на возделывание травостоев не зависимо от вида и его норм высева. При этом снижение нормы высева козлятника до 75% от полной при посеве с овсяницей луговой экономически выгодно. Данные травосмеси повышают сбор кормовых единиц на 0,42 тыс./га по сравнению с травосмесью при 100% норме высева и одновидовые посевы козлятника, условный чистый доход на 1,89 и 1,14 тыс. руб./га соответственно.

В среднем за четыре года жизни трав максимальный доход получен в вариантах с овсяницей луговой (75+25% от полной нормы высева) и тимофеевкой луговой (100+25% от полной нормы высева) 27,68 и 26,88 тыс.руб./га соответственно, что больше одновидового посева в 1,3 раза.

Максимальный условный чистый доход получен при посеве козлятника восточного в травосмесях в составе с тимофеевкой луговой, овсяницей луговой и кострцом безостым - от 24,60 до 27,68 тыс. руб./га условного дохода.

Ключевые слова: агрофитоценоз, энергетическая эффективность, экономическая эффективность, затраты, условный чистый доход.

BATYRSHINA Elvira Rishatovna,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department of Vegetable and Fruit Growing
named after prof. N.F. Konyaev Ural State Agrarian University

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University

YURIN Alexander Anatolyevich,
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department of Vegetable
and Fruit Growing named after prof. N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University

ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF CULTIVATION OF AGROPHYTOCENOSIS IN THE CONDITIONS OF THE SVERDLOVSK REGION

Annotation. The relevance of the research topic is due to the fact that an important direction in the efficiency of forage production is the introduction of agrophytocenoses of grasses with valuable economic, biological and economic properties into the structure of grass sowing. Legume-cereal agrophytocenoses have a number of advantages over single-species crops, which include an increase and stability of yields, plasticity to weather conditions, resistance to diseases and pests, improvement of the physical properties of the soil, higher energy and economic efficiency.

The agroenergy efficiency of cultivating eastern goat's rue is high. The energy efficiency coefficient when sowing eastern goat's rue in grass mixtures consisting of timothy grass, meadow fescue and awnless brome grass – 7.0-8.3.

The inclusion of a cereal component in the grass mixture led to an increase in the costs of cultivating grass stands, regardless of the species and its seeding rates. Reducing the sowing rate of goat's rue to 75% of the full rate when sowing with meadow fescue is economically advantageous. These grass mixtures increase the collection of feed units by 0.42 thousand/ha compared to the grass mixture at 100% sowing rate and single-species sowing of goat's rue, the conditional net income by 1.89 and 1.14 thousand rubles/ha, respectively.

On average, over four years of grass life, the maximum income was obtained in the variants with meadow fescue (75+25% of the full rate) and meadow timothy (100+25% of the full rate) 27.68 and 26.88 thousand rubles/ha, respectively, which is 1.3 times more than single-species sowing.

The maximum conditional net income was obtained by sowing eastern goat's rue in grass mixtures with timothy grass, meadow fescue and awnless brome grass - from 24.60 to 27.68 thousand rubles/ha of conditional income.

Key words: agrophytocenosis, energy efficiency, economic efficiency, costs, conditional net income.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что важным направлением в эффективности кормопроизводства является введение в структуру травосеяния агрофитоценозов трав с ценными хозяйственными, биологическими и экономическими свойствами. Бобово-злаковые агрофитоценозы имеют ряд преимуществ перед одновидовыми посевами культур, которые включают увеличение и стабильность урожаев, пластичность к погодным условиям, устойчивость к болезням и вредите-

лям, улучшение физических свойств почвы, более высокую энергетическую и экономическую эффективность [4].

Обзор литературных данных показывает, что наиболее часто применяемыми компонентами в травосмесях с бобовыми травами в различных почвенно-климатических условиях являются тимофеевка луговая, ежа сборная, кострец безостый и овсяница луговая. Ежа сборная и кострец безостый, хотя и обеспечивают большую продуктивность травостоя, являются и более конкурен-

тоспособными, что проявляется в вытеснении бобового компонента с годами пользования. Следовательно, для получения высокопродуктивных и стабильных агрофитоценозов необходимо изучать совместимость компонентов, на выбор способа посева и нормы высева семян, учитывать назначение использования травостоя [1, 2, 3].

Цель исследований - изучить фитоценотическую активность козлятника восточного в агрофитоценозах и дать им экономическую и энергетическую оценку.

Объект исследования – растения козлятника восточного, костреца безостого, тимopheевки луговой, ежи сборной, овсяницы луговой.

В опыте применялись технологии возделывания многолетних трав рекомендованные для условий Среднего Урала; сорта многолетних трав - районированные в Свердловской области.

Содержание отдельных видов в травосмеси отражает сочетание экологических и фитоценологических факторов, обуславливающих доминирование или угнетение их по годам и в течение сезона. Из анализа участия козлятника в формировании массы урожая различных укосов следует, что его содержание в травостое во многом определялось видом злакового компонента и метеорологическими условиями года.

Анализ различных норм высева компонентов позволил установить, что козлятник возможно высевать в смеси с тимopheевкой луговой при соотношении видов 75+25% от полной нормы высева, а также эффективно увеличение их норм высева до 100 и 25% от полной. Также высокий сбор сухого вещества обеспечивают травосмеси козлятника с овсяницей луговой (75+25% от полной нормы высева) и кострецом безостым (50+50% от полной нормы высева).

Среди изучаемых травосмесей самая высокая урожайность была у козлятника в смеси с овсяницей луговой при соотношении видов 75+25% от полной нормы высева. Сбор сухого вещества в среднем за три года составил 7,84 т/га. Данная закономерность сохранилась у этих вариантов по сбору сырого протеина, кормовых единиц и обменной энергии.

Посевы козлятника в смеси с кострецом безостым и ежой сборной отличались высоким сбором сухой массы и пониженным выходом сырого протеина.

Анализ энергетической питательности трав показал, что травосмеси козлятника со злаковыми травами в среднем за три года имели высокую концентрацию обменной энергии (9,7-10,4 МДж на 1 кг сухого вещества). Все травосмеси превосходили по сбору обменной энергии одновидовые посевы козлятника на 1,8-16,8%.

Энергетические затраты на посев и использование травосмесей составили 6,2-7,2 ГДж/га. Изучение различных норм высева компонентов позволило снизить затраты на семена. Так, при посеве козлятника в смеси с кострецом безостым с нормой высева 50+50% от полной экономия семян составляет: козлятника до 14 кг, костреца безостого до 10 кг/га. Посев козлятника в смеси с овсяницей луговой позволяет экономить до 7 кг семян бобового компонента, но благодаря наибольшей продуктивности травосмеси, при соотношении семян козлятника и овсяницы луговой 75+25% целесообразно высевать при данной норме высева. В данных посевах получен наибольший агроэнергетический коэффициент 8,3, при снижении нормы высева козлятника до 50% этот показатель уменьшился до 7,6, за счет снижения продуктивности.

Установлено, что включение в травостой козлятника и злакового компонента способствует повышению сбора урожая в первый год пользования на 0,5-2,33 т/га, по сравнению с одновидовым посевом (5,73 т/га). При посеве козлятника в смеси с овсяницей луговой (75+25% от полной) в среднем по трем годам пользования получен максимальный сбор сухого вещества – 7,84 т, сырого протеина - 1568 кг и обменной энергии – 75,2 ГДж/га. Козлятник целесообразно возделывать с тимopheевкой луговой, овсяницей луговой и кострецом безостым; нормы высева семян козлятника и тимopheевки от 50+50% до 100+25%, овсяницы луговой 75+25%, костреца безостого 50+50% от полной.

На экономическую эффективность изучаемых приемов существенное влияние оказывает колебание рыночных цен. В наших расчетах применялись цены по стоимости 1 кг овса 2024 г. – 12,00 руб.

Экономическая оценка эффективности возделывания козлятника восточного и костреца безостого, в среднем за четыре года жизни приведена на *рисунке 1*.

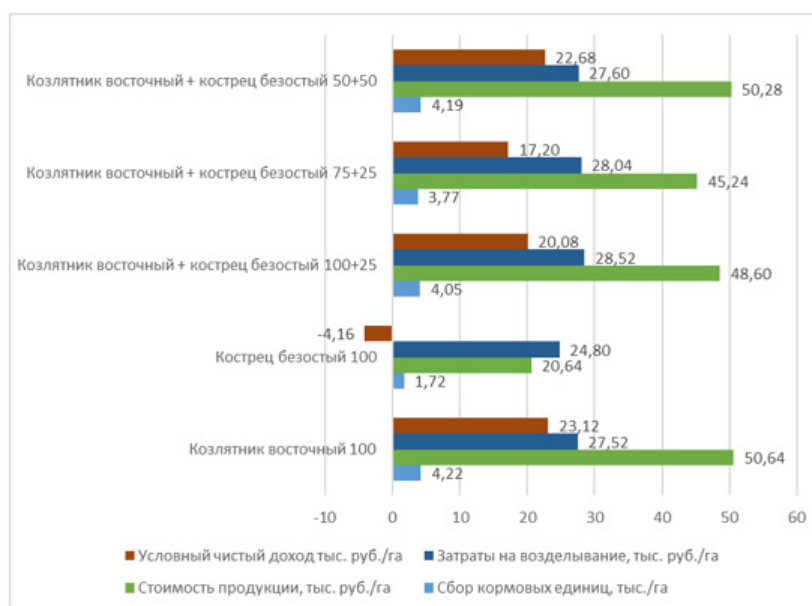


Рисунок 1 – Экономическая эффективность выращивания козлятника восточного в смеси с кострцом безостым

Следует отметить, что при высоком выходе сухого вещества травосмеси наблюдается более низкий чистый доход относительно одновидовых посевов.

При возделывании козлятника восточного в смеси с овсяницей луговой наибольший чистый доход был получен при посеве в соотношении компонентов 75+25% - более 27,68 тыс.руб./га (рисунок 2).

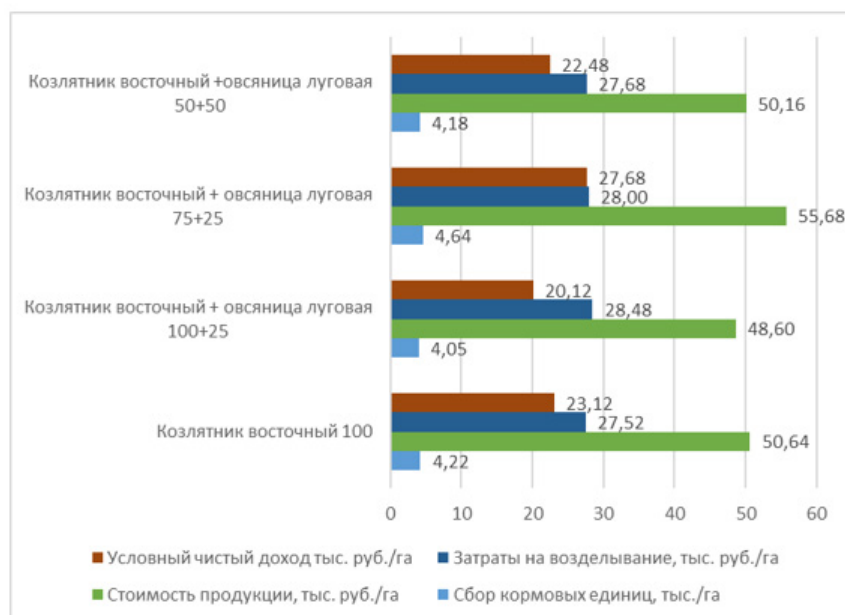


Рисунок 2 – Экономическая эффективность выращивания козлятника восточного в смеси с овсяницей луговой

Включение злакового компонента в травосмесь привело к возрастанию затрат на возделывание травостоев не зависимо от вида и его норм высева. Снижение нормы высева козлятника до 75% от полной при посеве с овсяницей

луговой экономически выгодно. Данная травосмесь позволяет увеличить сбор кормовых единиц на 0,42 тыс./га по сравнению с одновидовым посевом, условный чистый доход – на 7,56 тыс. руб./га.

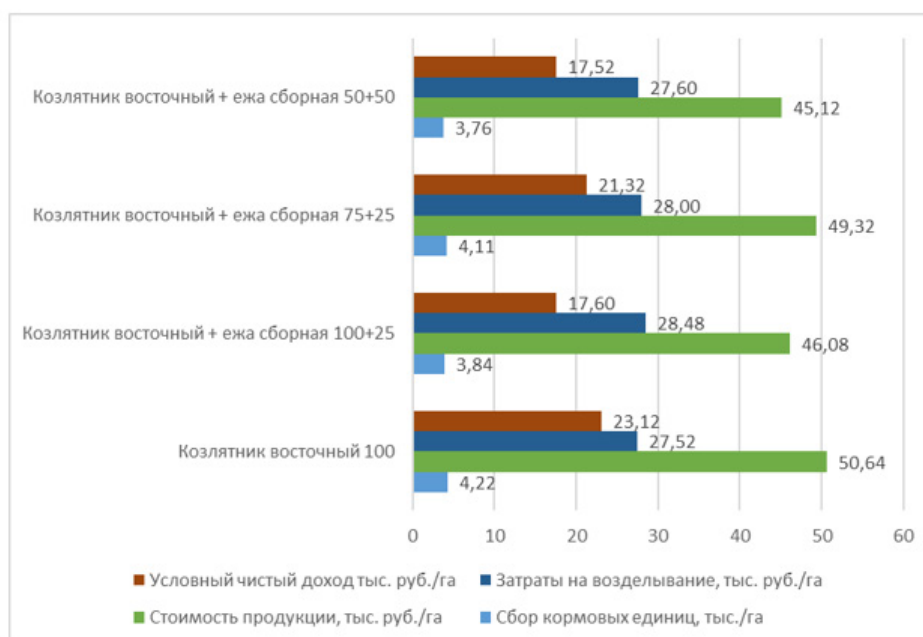


Рисунок 3 – Экономическая эффективность выращивания козлятника восточного в смеси с ежей сборной

В среднем за четыре года жизни трав максимальный доход получен в вариантах с овсяницей луговой (75+25% от полной) и тимфеевкой луговой (100+25% от полной) 27,68 и 26,88 тыс. руб./га соответственно, что больше одновидового посева в 1,3 раза.

По доходу травосмеси с кострцом безостым и ежей сборной при всех нормах высева

уступали или были на уровне с одновидовым посевом.

Исходя из выше изложенного, можно заключить, что наиболее продуктивные смеси козлятника восточного с тимфеевкой луговой, овсяницей луговой и кострцом безостым. Сбор сухого вещества с таких посевов составил 7,33-7,84 т/га; обменной энергии – 68,3-75,2 ГДж/га, сырого протеина – 1412-1568 кг/га.

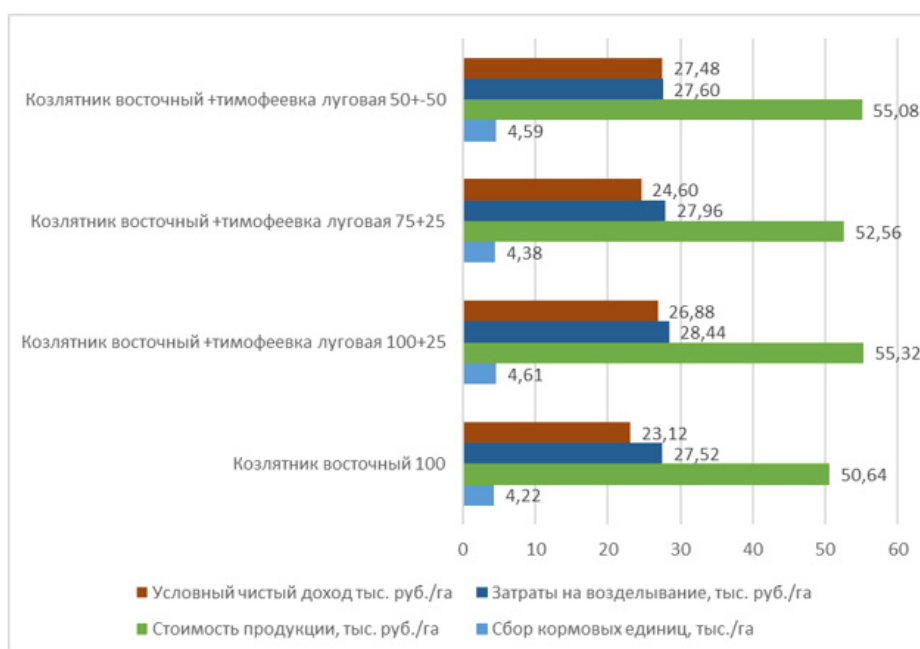


Рисунок 4 – Экономическая эффективность выращивания козлятника восточного в смеси с тимфеевкой луговой

Положительный фитоценотический эффект взаимодействия козлятника восточного и костреца безостого (коэффициент взаимодействия > 1), что позволяет рассматривать такую травосмесь как перспективную для условий региона.

Продуктивность травосмесей козлятника восточного с кострецом безостым и овсяницей луговой остается неизменной, что позволяет снизить расход семян этих культур. Продуктивность травосмесей с участием тимopheевки луговой возрастает при увеличении нормы высева этих культур.

Агроэнергетическая эффективность возделывания козлятника восточного высокая. Коэффициент энергетической эффективности при подсеве козлятника восточного в травосмесях в составе с тимopheевкой луговой, овсяницей луговой и кострецом безостым – 7,0-8,3.

При посеве козлятника восточного в смеси со злаковыми травами наиболее эффективны смеси с тимopheевкой луговой, овсяницей луговой и кострецом безостым в среднем за три года получено 7,33-7,84 т/га сухого вещества, 1376-1616 кг/га сырого протеина, 68,3-75,2 ГДж/га обменной энергии.

Максимальный условный чистый доход получен при посеве козлятника восточного в травосмесях в составе с тимopheевкой луговой, овсяницей луговой и кострецом безостым - от 24,60 до 27,68 тыс. руб./га условного дохода.

Список литературы:

[1] Батыршина Э. Р., Шпаков А. С. Козлятник восточный (*Calega orientalis* Lam.) в одновидовых и смешанных посевах // Многофункциональное адаптивное кормопроизводство: сборник научных трудов – выпуск 16(64) / ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса», М., 2017, с. 60-65.

[2] Гончарова И.В. Создание устойчивых по урожайности агрофитоценозов с участием раз-

личных по скороспелости сортов клевера лугового и видов злаковых трав для использования в зеленом и сырьевом конвейерах. Автореф. дис. канд. с.-х. наук - М., 1998. - 19с.

[3] Тазина Н. Г. Особенности биологии и агротехники козлятника восточного в Нечерноземной зоне // Кормопроизводство, 1999, № 10, с. 15-17

[4] Шпаков А. С. Научное обеспечение полевого кормопроизводства России: достижения и перспективы // В сборнике: Многофункциональное адаптивное кормопроизводство. Сборник научных трудов. Материалы Международной конференции, посвященной 100-летию ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса». Москва, 2023. с. 83-91.

Spisok literatury:

[1] Batyrshina E. R., Shpakov A. S. Kozlyatnik vostochnyj (*Calega orientalis* Lam.) v odnovidovyh i smeshannyh posevah // Mnogofunkcional'noe adaptivnoe kormoproizvodstvo: sbornik nauchnyh trudov – vypusk 16(64) / FNC «VIK im. V.R. Vil'yamsa», M., 2017, s. 60-65.

[2] Goncharova I.V. Sozdanie ustojchivyh po urozhajnosti agrofitocenozov s uchastiem razlichnyh po skorospelosti sortov klevvera lugovogo i vidov zlakovyh trav dlya ispol'zovaniya v zelenom i syr'evom konvejerah. Avtoref. dis. kand. s.-h. nauk - M., 1998. - 19s.

[3] Tazina N. G. Osobennosti biologii i agrotekhniki kozlyatnika vostochnogo v Nечерноземной зоне // Kormoproizvodstvo, 1999, № 10, s. 15-17

[4] Shpakov A. S. Nauchnoe obespechenie polevogo kormoproizvodstva Rossii: dostizheniya i perspektivy // V sbornike: Mnogofunkcional'noe adaptivnoe kormoproizvodstvo. Sbornik nauchnyh trudov. Materialy Mezhdunarodnoj konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu FNC «VIK im. V.R. Vil'yamsa». Moskva, 2023. s. 83-91.



Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-78-81

ПЕТРОВА Любовь Николаевна,
старший преподаватель кафедры
менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: lyubow.petrova@mail.ru

ФАТЕЕВА Наталья Борисовна,
преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: natbor73@mail.ru

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: malkova0404@mail.ru

АЛИМАРДАНОВА Наталья Александровна,
старший преподаватель кафедры
менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: ana_natalya@mail.ru

ФЕТИСОВА Анастасия Викторовна,
старший преподаватель кафедры
менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: Victorovna_eburg@mail.ru

РАДИОНОВА Светлана Владимировна,
преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: svr_svetlana@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ О КОНКУРЕНЦИИ МЕЖДУ КОМПАНИЯМИ ЗА КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

Аннотация. Актуальность работы обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество вакансий, требующих определенных навыков, изменился подход к управлению человеческими ресурсами. Компании вынуждены адаптироваться к новым условиям, необходимо не только привлекать, но и удерживать талантливых сотрудников. Учитывая безработицу и растущую мобильность рабочей силы, работодатели предлагают конкурентоспособные условия труда, включая высокую заработную плату, гибкий график работы, возможности карьерного роста и развития, а также бонусы и дополнительные льготы.

Ключевые слова: конкуренция, компании, квалифицированные кадры, сотрудники, работодатели.

PETROVA Lyubov Nikolaevna,
Senior Lecturer, Department of Management and Economics,
Ural State Agrarian University

FATEEVA Natalia Borisovna,
Lecturer, Department of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University

MALKOVA Yulia Vadimovna,
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor, Department of Accounting and Auditing,
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

ALIMARDANOVA Natalia Aleksandrovna,
Senior Lecturer,
Department of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University

FETISOVA Anastasia Viktorovna,
Senior Lecturer, Department of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University

RADIONOVA Svetlana Vladimirovna,
Lecturer of the Department of Accounting and Auditing
of the Ural State Agrarian University

TO THE PROBLEM OF COMPETITION BETWEEN COMPANIES FOR QUALIFIED STAFF

Annotation. *The relevance of the work is due to the fact that in recent years the number of vacancies requiring certain skills has increased, the approach to human resource management has changed. Companies are forced to adapt to new conditions, it is necessary not only to attract, but also to retain talented employees. Given unemployment and the growing mobility of the workforce, employers offer competitive working conditions, including high wages, flexible work schedules, career growth and development opportunities, as well as bonuses and additional benefits.*

Key words: *competition, companies, qualified personnel, employees, employers.*

Автоматизация и внедрение новых технологий требуют от работников новых навыков и знаний, с другой стороны, они открывают новые возможности для карьерного роста и профессионального развития. Важно отметить, что компании, которые активно инвестируют в обучение и развитие своих сотрудников, имеют больше шансов на успех в условиях жесткой конкуренции.

«Важным направлением оценки эффективности организации, является система управления, от которой во многом зависит её устойчивое развитие и конкурентоспособность» [3]. Анализ механизмов, с помощью которых компании могут эффективно привлекать и удерживать квалифицированные кадры, которые включает в себя не только финансовые стимулы, но и создание благоприятной корпоративной культуры, внедрение программ обучения и развития, а также использование современных технологий для оптимизации процессов управления персоналом является основой для сохранения конкурентоспособности на рынке труда.

Решение проблемы конкуренции за квалифицированные кадры, выявления факторов, способствующих этому явлению, и анализ стратегий, которые компания может использовать для успешного преодоления вызовов современного

рынка труда влияет на экономическую устойчивость компании. «Разработка эффективной стратегии управления персоналом может помочь руководству улучшить процесс привлечения талантов в организацию различными способами» [1].

К 2025 году уровень конкуренции за квалифицированные кадры достиг таких масштабов, что это стало одним из наиболее важных вызовов для бизнеса в России. По состоянию на октябрь 2023 года уровень безработицы в стране снизился до 2,9%, в 2025 году уровень безработицы составил 2,3%, что существенно усугубило проблему недостатка сотрудников в ключевых отраслях, таких как IT, продажи и производство [5]. Такой дефицит квалифицированных кадров, вынуждает работодателей пересматривать свои стратегии по привлечению и удержанию персонала. Повышенная конкуренция возвращает на рынок старые методы управления персоналом, в том числе активное использование социальных сетей и специализированных платформ для поиска работы, однако только этого недостаточно для привлечения талантливых специалистов.

Модернизация подходов к управлению талантами становится ключевым фактором успеха. «Специалисты по менеджменту утвер-

ждают, что единственным значимым конкурентным преимуществом для любой организации в начале XXI века становятся ее человеческие ресурсы» [2]. Начиная с 2023 года компании понимают, что высокая заработная плата уже не является определяющим фактором привлекательности работы. Работодатели обращают внимание на создание комфортной среды, поддержание открытых каналов коммуникации и улучшение корпоративной культуры. На фоне этих изменений важным становится не только экономическое вознаграждение, но и работа над имиджем работодателя, его репутацией на рынке труда.

Многие организации находятся вне конкуренции, что является достаточным фактором для удержания персонала. Такие компании ищут пути создания стрессоустойчивой среды. Инновационные технологии также прогрессируют, позволяя работодателям использовать инструменты для прогнозирования потребностей будущих кадровых ресурсов. «Долгосрочность в текущих условиях является важнейшей характеристикой трудовых взаимоотношений, поскольку работодатель по объективным причинам не заинтересован в росте текучести кадров» [4].

Главный показатель успешности компаний в новой реальности зависит от того, насколько им удастся создать привлекательные условия для работников. Интересные задачи, возможности карьерного роста, справедливая оплата и обучение — именно эти аспекты играют решающую роль для соискателей при выборе работодателя.

Ситуация осложняется глобальной конкуренцией и растущей мобильностью специалистов. Работники имеют возможность выбирать, где и как работать, и выбирают максимально привлекательные условия труда.

Нехватка кадров и сложности с внедрением инновационных технологий остаются серьезными препятствиями для многих компаний, особенно в условиях недостаточной государственной поддержки.

В конечном счете, борьба за лучшие кадры требует не только значительных усилий со стороны компаний, но и изменения парадигмы HR-политики. Привлечь нужные кадры в условиях сильной конкуренции можно только через создание системы, в которой важен каждодневный вклад работников и их вовлеченность в процессы организации.

Конкуренция между компаниями за квалифицированные кадры является одной из наиболее актуальных и значимых проблем современного рынка труда. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, человеческий капитал становится ключевым фактором

успеха для организаций, что обуславливает необходимость активного поиска и привлечения талантливых специалистов. Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как именно от квалификации и профессионализма сотрудников зависит не только эффективность работы компании, но и её способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям внешней среды.

Факторы, способствующие росту конкуренции за квалифицированные кадры, разнообразны и многогранны. Во-первых, это стремительное развитие технологий и автоматизация процессов, которые требуют от работников наличия специфических знаний и навыков. В условиях, когда многие рутинные задачи берут на себя машины и программное обеспечение, компании нуждаются в специалистах, способных управлять этими технологиями, анализировать данные и принимать стратегические решения. Таким образом, спрос на высококвалифицированных работников продолжает расти.

Во-вторых, минимальная безработица в ряде стран также способствует усилению конкуренции. Когда количество доступных специалистов на рынке труда ограничено, компании вынуждены предлагать более привлекательные условия труда, чтобы привлечь и удержать лучших сотрудников. Это может проявляться в виде повышения заработной платы, предоставления дополнительных бонусов, гибкого графика работы и возможности профессионального роста. В таких условиях работодатели должны быть готовы к тому, что их предложения будут сравниваться с предложениями конкурентов, что требует от них постоянного мониторинга рынка труда и адаптации своих стратегий управления персоналом.

Кроме того, важным аспектом является изменение ожиданий самих работников. Современные специалисты все чаще ищут не только финансовую стабильность, но и возможность самореализации, комфортные условия труда и баланс между работой и личной жизнью. Это приводит к тому, что компании, которые не могут предложить такие условия, рискуют потерять своих сотрудников в пользу более привлекательных предложений со стороны конкурентов. Таким образом, работодатели должны учитывать не только материальные, но и нематериальные факторы, влияющие на удовлетворенность работников.

Важным событием, которое подчеркивает актуальность данной темы, является Петербургский международный форум труда, где уже с 2023 года обсуждаются новые вызовы и адаптация рынка труда к современным условиям. Это

мероприятие является площадкой для обмена опытом и лучшими практиками в области HR, привлечения и удержания талантливых сотрудников, что, безусловно, способствует дальнейшему развитию данной сферы.

В заключение, можно сказать, что конкуренция за квалифицированные кадры является неотъемлемой частью современного бизнеса. Компании, которые смогут эффективно адаптироваться к изменениям на рынке труда, предложить своим сотрудникам привлекательные условия и создать комфортную рабочую среду, будут иметь значительные преимущества перед конкурентами. Важно отметить, что успешная стратегия привлечения и удержания талантов требует комплексного подхода, включающего как материальные, так и нематериальные аспекты, что в конечном итоге приведет к повышению конкурентоспособности компании и её устойчивому развитию в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

- [1] Воронова И. В., Рассказова О. А. Информационные технологии в управлении талантами / Телескоп. 2022. № 2.
- [2] Донец Л.И. Стратегия управления персоналом в современных условиях развития отечественных предприятий// Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2024. № 13. С. 108-113.
- [3] Кротов М.И. Анализ эффективности системы управления: методологический аспект Вектор экономики. 2024. № 11 (101).
- [4] Саенко И.И., Косян М.С., Паненкова Н.Н. Применение маркетинга персонала при решении проблемы текучести кадров в организации // Деловой вестник предпринимателя, 2023. – № 1.
- [5] Справка Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://economy.gov.ru/material/file/a2c3c7ef7eac7ac572c02538ca2dbe75/2025_03_05_%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%

Spisok literatury:

- [1] Voronova I. V., Rasskazova O. A. Informacionnye tehnologii v upravlenii talantami // Teleskop. 2022. № 2.
- [2] Donec L.I. Strategija upravljenija personalom v sovremennyh uslovijah razvitija otechestvennyh predpriyatij// Strategija predpriyatija v kontekste povyshenija ego konkurentosposobnosti. 2024. № 13. S. 108-113.
- [3] Krotov M.I. Analiz jeffektivnosti sistemy upravljenija: metodologicheskij aspekt/Vektor jekonomiki. 2024. № 11 (101).
- [4] Saenko I.I., Kosjan M.S., Panenkova N.N. Primenenie marketinga personala pri reshenii problemy tekuchesti kadrov v organizacii // Delovoj vestnik predprinimatelja, 2023. – № 1.
- [5] Spravka Ministerstva jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: https://economy.gov.ru/material/file/a2c3c7ef7eac7ac572c02538ca2dbe75/2025_03_05_%D0%A1%D0%B-F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%



Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-82-86

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,
доктор экономических наук,
профессор, профессор кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

ПЕТРОВА Любовь Николаевна,
старший преподаватель кафедры
менеджмента и экономической теории,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового обеспечения
государственного и муниципального управления
Уральский федеральный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ: МЕХАНИЗАЦИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу развития сельского хозяйства Кировской области в послевоенный период (начало 1950-х годов), когда аграрная сфера региона столкнулась с комплексом социально-экономических и управленческих вызовов. На фоне людских и материальных потерь Великой Отечественной войны советское руководство предпринимало меры по модернизации сельского хозяйства через масштабную механизацию: только в 1952 году область получила 1600 тракторов, две тысячи комбайнов и иную технику. Параллельно усиливался административный контроль за соблюдением Устава сельхозартеля, трудовой дисциплиной и выполнением государственных планов.

Однако, как показывает исследование, эти меры не помогли в короткий срок преодолеть системные проблемы. Ключевыми препятствиями в развитии областного сельского хозяйства продолжали оставаться управленческие недостатки, массовая миграция трудоспособного населения из сельской местности в города, тяжелое финансовое положение колхозов и колхозников.

Статья основана на архивных первоисточниках и статистических материалах, что позволяет раскрыть взаимосвязь между государственными инициативами и их реализацией на местах.

Ключевые слова: Кировская область, сельское хозяйство, механизация, миграция населения, колхозы, нарушения Устава сельхозартеля.

EGOROV Sergey G.,

*Candidate of historical sciences, associate Professor,
Associate professor of the Department of philosophy,
Ural State Agrarian University*

CHUPINA Irina P.,

*Doctor of Economic Sciences, Professor,
Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

PETROVA Lyubov N.,

*Senior Lecturer,
Department of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University*

SINKO Vera N.,

*Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

SHILOVTSEV Andrey V.,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support
of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University*

AGRICULTURE IN THE KIROV REGION IN THE EARLY 1950S: MECHANIZATION, MANAGEMENT PROBLEMS AND SOCIO- ECONOMIC CONTRADICTIONS

Annotation. *The article analyzes the development of agriculture in the Kirov region in the post-war period (early 1950s), when the region's agricultural sector faced a range of socio-economic and managerial challenges. Against the backdrop of human and material losses during the Great Patriotic War, the Soviet leadership took measures to modernize agriculture through large-scale mechanization: in 1952 alone, the region received 1,600 tractors, two thousand combines and other equipment. At the same time, administrative control over compliance with the Charter of the agricultural cooperative, labor discipline and the implementation of state plans was strengthened.*

However, as the study shows, these measures did not help to overcome systemic problems in a short time. The key obstacles to the development of regional agriculture continued to be managerial shortcomings, mass migration of the working population from rural areas to cities, and the difficult financial situation of collective farms and collective farmers. The article is based on archival primary sources and statistical materials, which allows us to reveal the relationship between government initiatives and their implementation at the local level.

Key words: *Kirov region, agriculture, mechanization, population migration, collective farms, violations of the Charter of the agricultural cooperative.*

В первые послевоенные годы положение дел в сельском хозяйстве Советского Союза продолжало оставаться довольно тяжелым. Последствия голода 1946-47 годов сказывались длительное время, аграрная сфера страны испытывала хронический дефицит материальных и финансовых ресурсов, а также рабочей силы из-за высоких демографических потерь в период Великой Отечественной войны.

В этих условиях советское руководство с одной стороны принимало усилия по укреплению материально-технической базы колхозов и совхозов, а с другой стороны применяло административный нажим для недопущения нарушений Устава сельскохозяйственной артели, повышения трудовой дисциплины и производительности труда сельского населения.

Региональные материалы по Кировской области конца 1940-х – начала 1950-х годов отражают обе эти тенденции в партийном управлении сельским хозяйством. В июне 1952 года на областном пленуме ВКП(б), посвященном обсуждению итогов весеннего сева, а также подготовке к проведению уборки урожая и хлебозаготовок, поднимались самые актуальные проблемы в развитии сельского хозяйства региона.

В докладе первого секретаря обкома А.П. Пчелякова отмечалось, что область получила в начале 1950-х годов серьезную помощь от государства. Колхозам и МТС Кировской области в 1952 году было выделено 1600 тракторов (в переводе на 15-сильный), 2 тысячи комбайнов, 3700 тракторных культиваторов и луцильников, 1,5 тысячи тракторных сеялок, 380 сортировок. В результате в ходе посевной кампании 1952 года тракторными сеялками было посеяно 694,6 тыс. га (на 203,5 тыс. га больше чем в 1951 году), а МТС в сравнении с прошлым годом выполнили тракторных работ больше на 127 тысяч га в переводе на мягкую пахоту [1, Лл. 5-6]. Если в 1950 году комбайны участвовали в уборке лишь на 9% посевных площадей зерновых культур, в 1951 году механизация при уборке составила около трети, то в 1952 году создавались условия для уборки зерновых культур комбайнами на 63% площади посевов или 1100 тысяч га зерновых культур [1, Л. 88].

Однако от положительной оценки перемен в областном сельском хозяйстве, связанных с повышением уровня механизации, глава региона довольно быстро перешел к критике аграрного развития Кировской области. Пчеляков призывал к решительной борьбе с «иждивенческими тенденциями» на всех уровнях управления областью: «Считаю необходимым отметить, что среди некоторой части руководителей районов и колхозов нашей области очень сильны иждивенческие настроения. Есть еще немало таких руководителей, которые считают, что государство им обязано все давать – семена, машины, а сами безответственно относятся к выполнению государственных планов, заданий, к использованию внутренних резервов...Некоторые руководители районов настолько привыкли получать от государства всякие ссуды, что стали их считать как бы обязательными и в то же время не ведут борьбы за повышение урожайности, не принимают мер к организационно-хозяйственному укреплению колхозов» [1, Л. 8].

Обращая внимание на невыполнение планов по посевам льна-долгунца, картофеля и овощных культур, Пчеляков упрекал районные

власти в слабом контроле за наличной рабочей силой: «...руководители многих колхозов откладывали посадку картофеля и корнеплодов до конца посева зерновых культур, мотивируя тем, что у них не хватает темпа и рабочей силы для одновременного проведения посева зерновых и посадки картофеля. В то же время во многих колхозах около половины колхозников не участвовали в весенних полевых работах, а райкомы партии и райисполкомы мирились с такой неправильной практикой...» [1, Л. 9].

Многие районные руководители в этот период были практиками, имели невысокий уровень образования. В связи с этим Пчеляков призывал активнее опираться в повседневной работе на специалистов сельского хозяйства: «...многие райкомы не ведут необходимой работы со специалистами сельского хозяйства, не предъявляют им должной требовательности. В результате роль агрономов во многих районах принижена. Многие из них не выполняют своих прямых обязанностей. Во время посещения районов приходилось беседовать со многими агрономами и на заданный им вопрос, почему не проводятся те или иные агротехнические мероприятия, они обычно отвечали, что их указания не выполняются...» [1, Л. 10]

19 апреля 1952 года в газете «Правда» вышла передовица «На страже интересов общественного хозяйства колхозов». В главном печатном органе партии было отмечено: «Сигналы о грубых нарушениях Устава сельскохозяйственной артели поступают из отдельных колхозов Башкирии, Тамбовской, Кировской и некоторых других областей» [2, с.1]. В статье приводились конкретные примеры как партийные и советские работники Алтайского края, «используя свое служебное положение, понуждают колхозы незаконно отпускать бесплатно или за бесценок продукты, скот и другое колхозное имущество» [2, с. 1].

Областное руководство отреагировало на критику в «Правде», нарушители Устава с/х артели среди ответственных лиц были выявлены и в районах Кировской области. Так, на пленуме Пчеляков упомянул советских работников Порезского района: «...в результате проверки, было выявлено, что многие руководящие работники района производили незаконный обмен лошадей в колхозах...председатель райисполкома Баранов обменял лошадь, заведующий с/х отделом, заведующий пунктом Заготзерно обменяли 3 лошади, райпотребсоюз – 2, райфо – 2. После проверки, проведенной в районе представителем обкома партии Дмитровых, лошади были возвращены. Однако после вторичной проверки уста-

новлено, что председатель райисполкома Баранов обратно забрал свою лошадь, а райпотребсоюз заручился справкой колхоза, что он сдал лошадь, а фактически она не была сдана» [1, Л. 41]. Бюро обкома сняло Баранова с поста председателя райисполкома Порезского района и привлекло к строгой партийной ответственности. Вмешательство областного бюро было обусловлено тем, что на районном уровне Баранов избегал наказания: «Характерно, что бюро райкома и его секретарь знали об этих фактах, но либерально подошли, не захотели привлечь виновников к строгой ответственности» [1, Л. 41].

Серьезные нарушения были выявлены в Верховинском районе. Выяснилось, что в течение нескольких лет расхищалось имущество колхоза «Путь к коммунизму». Представитель Совета по делам колхозов при Совете Министров СССР Коптев отмечал на пленуме: «Особенно разителен факт попустительства руководящих органов области по колхозу “Путь коммунизма” Верховинского района, где в растаскивании хозяйства этого колхоза участвовало 120 человек, материальный ущерб нанесен на сумму 79538 рублей. Облсполком по этому вопросу принимал два решения, было принято постановление бюро обкома партии, трижды поручалось облпрокурору привлечь виновных к ответственности, с возмещением материального ущерба, однако это дело доведено до конца только в последнее время» [1, Л. 76]. Первый секретарь райкома Новоселов и председатель райисполкома Плехов были сняты со своих постов. Областной прокурор Арбузов получил выговор, начальнику областного с/х управления Мерзлякову было поставлено на вид, однако, по словам Коптева: «...товарищи из обкома партии, занимавшиеся этим делом и по существу похоронившие его, умыли руки. Хотя об их вине говорили на прошлом пленуме и на бюро обкома партии» [1, Л. 76].

В сельской местности Кировской области уже в начале 1950-х годов сказывался серьезный недостаток рабочих рук. В силу низкого уровня жизни колхозного крестьянства области проходили активные миграционные процессы, связанные с переездом в город или на территорию соседних регионов. Первые секретари райкомов прямо говорили об этой проблеме. В Унинском районе, по словам первого секретаря райкома Шихова: «Оплата трудодней колхозников была очень низкой... Из колхозов района очень многие стали уходить, за 1951 год ушло около тысячи человек, при наличии трудоспособного населения около 3 тысяч человек. Создались трудности в подборе кадров» [1, Лл. 83-84]. Укрупнение кол-

хозов было проведено наспех, создавались «очень большие» колхозы (3 тысячи га одной пашни), руководители которых оказались «недостаточно подходящими». В отдельных колхозах на одного работоспособного колхозника стало приходиться более 25 га: «Нам нужна будет помощь рабочей силой из города» [1, Л. 84].

Председатель колхоза «Красный Октябрь» Вожгальский района Прозоров также считал, что для успешного проведения уборочной кампании, лесозаготовок требовалось привлечение городского населения: «Мне кажется, на учет нужно взять всех людей в городе и привозить на уборку, а потом в лес посылать: очень много в городе есть шатающейся публики, нужно всех взять на учет, для этого есть домкомы. Если бы я имел время, я бы указал дома, где живут бездельники» [1, Л. 60].

По данным Коптева в Кикнурском районе за один 1951 год колхозное население сократилось на 20% [3, Л. 86]. Секретарь Нагорского района Кунилов подводил своеобразный итог: «Недостаток у нас сейчас в сельском хозяйстве тот, что часть рабочей силы уходит из сельского хозяйства в промышленность» [1, Л. 112].

Финансовое положение многих колхозов оставляло желать лучшего. Управляющий Сельхозбанком Дрягалов отмечал, что в области есть колхозы, где денежные доходы не превышают 10-15 тысяч рублей. При таких «доходах» расширенное воспроизводство было немыслимо: «Не секрет, что многие колхозы Кировской области настолько закредитованы, что кредит не является уже в ряде случаев для них помощью, а помехой в деле развития колхоза» [1, Л. 114]. В ряде районов сложилась критическая ситуация, когда эта задолженность не покрывалась всеми денежными доходами района (Бельский, Кикнурский, Сунской, Яранский). Из-за низких денежных доходов колхозников кредитные средства в ряде районов шли на оплату подписки на заем, уплату подоходного налога, выдачу на трудодни, погашение задолженностей колхозников. Дрягалов делал неутешительный вывод: «В сущности, мы перекачиваем из одного кармана в другой одни и те же деньги, ни государству, ни колхозу не делаем никакой пользы, а наносим грубейший вред» [1, Л. 115].

Сельское хозяйство Кировской области в начале 1950-х годов, несмотря на быструю механизацию и пристальное внимание со стороны партийного руководства к аграрным проблемам, оставалось в тяжелом положении. Военные демографические потери, миграция трудоспособного населения в города, хроническая нехватка материальных ресурсов и низкий уровень жизни кол-

хозников значительно затрудняли устойчивое развитие сельского хозяйства.

Системные проблемы усугублялись слабым контролем по исполнению планов и низкой квалификацией управленческих кадров. Финансовая несостоятельность многих колхозов, вынужденных тратить государственные кредиты на погашение долгов, а не на развитие, отражала общую ограниченность ресурсов в аграрном производстве.

Список литературы:

[1] Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф.1290. Оп. 25. Д. 10. Стенограмма IX пленума Кировского областного комитета партии ВКП(б).

[2] Газета «Правда» № 110 (12312). 19 апреля 1952 года.

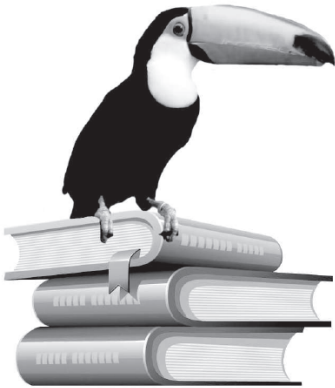
[3] ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 25. Д. 7. Стенограмма VIII пленума Кировского областного комитета партии ВКП(б).

Spisok literatury:

[1] Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Kirovskoj oblasti (CGAKO). F.1290. Op. 25. D. 10. Stenogramma IX plenuma Kirovskogo oblastnogo komiteta partii VKP(b).

[2] Gazeta «Pravda» № 110 (12312). 19 aprlja 1952 goda.

[3] CGAKO. F. 1290. Op. 25. D. 7. Stenogramma VIII plenuma Kirovskogo oblastnogo komiteta partii VKP(b).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-87-93

КУЧМУК Василий Игоревич,
Преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки,
e-mail: roza2396@yandex.ru

ЧЕНЦОВА Елизавета Антоновна,
Преподаватель кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный
технический университет»,
e-mail: liza.eremeeva.95@list.ru

ОКРЕСТИНА Нина Федоровна,
Ассистент кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный
технический университет»,
e-mail: mail@law-books.ru

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В данной статье указывается основанная и наиболее актуальная проблематика спортивно-оздоровительного туризма и рекреации, а также некоторые пути решения проблем в вышеуказанных отраслях. Развитие спортивного туризма становится все более актуальным в условиях санкций и экономического кризиса, так как он тесно связан с организацией отдыха и рекреацией. Различные регионы России обладают уникальными возможностями и перспективами для развития спортивного туризма. Этот вид туризма может стать ключевым фактором в привлечении инвестиций как на уровне государства, так и со стороны частных инвесторов. Развитие спортивного туризма способно стимулировать рост экономики региона и удовлетворить растущие потребности населения в услугах отдыха.

Государственная поддержка спортивной мотивации в РФ играет важную роль в развитии туризма, спорта и спортивного туризма. Анализ спроса и предложения, динамика цен, виды и классификация спортивного туризма – все это факторы, влияющие на туристский потенциал и развитие отрасли.

Современное общество все больше признает важность рекреации и спорта для здоровья и благополучия. Государственная социально-экономическая политика развития спорта и туризма направлена на создание условий для активного отдыха и здорового образа жизни, способствуя увеличению числа туристов и популяризации различных видов спортивного отдыха.

Ключевые слова: развитие туризма, спорт и спортивный туризм, туристский потенциал, рекреация, проблемы развития туризма, государственная социально-экономическая политика развития спорта и туризма.

KUCHMUK Vasily Igorevich,
Lecturer of the Department of Physical,
Fire and Tactical-Special Training

CHENTSOVA Elizaveta Antonovna,
Lecturer of the Department
“Environmental Protection and Water Use
”Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Kamchatka State Technical University”

OKRESTINA Nina Fedorovna,

Assistant of the department

"Environmental protection and water use"

FSBOU VO "Kamchatka State Technical University"

THE MAIN PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF SPORTS AND RECREATION AND RECREATION IN MODERN RUSSIA

Annotation. This article indicates the basis of the problem of sports and recreation and recreation, as well as some ways to solve problems in the above industries. The development of sports tourism is becoming more and more relevant in the conditions of sanctions and the economic crisis, since it is closely connected with the organization of rest and recreation. Various regions of Russia have unique opportunities and prospects for the development of sports tourism. This type of tourism can be a key factor in attracting investments both at the state level and from private investors. The development of sports tourism is able to stimulate the growth of the region's economy and satisfy the growing needs of the population for recreation services.

State support for sports motivation in the Russian Federation plays an important role in the development of tourism, sports and sports tourism. Analysis of demand and sentences, price dynamics, types and classification of sports tourism - all these are factors affecting the tourist potential and development of the industry.

Modern society more and more recognizes the importance of recreation and sports for health and well-being. The state socio-economic policy of the development of sports and tourism is aimed at creating conditions for outdoor activities and a healthy lifestyle, contributing to an increase in the number of tourists and popularizing various types of sports recreation.

Key words: the development of tourism, sports and sports tourism, tourist potential, recreation, problems of tourism development, state socio-economic policy of sports and tourism development.

Современный спортивный туризм в России находится на стадии активного развития, охватывая все 89 субъектов федерации и включая в себя региональные федерации спортивного туризма и отделения Туристско-спортивного союза России. В стране ежегодно проводится свыше 50 спортивных мероприятий на все-российском уровне, стимулирующих рост групп дисциплин «маршрут» и «дестинация». Эти группы включают в себя не только сам спортивный элемент, но и аттракции, индустрию развлечений, маркетинговые активности, стремление к эффекту синергии, созданию «долгоиграющих» приятных воспоминаний.

Важными источниками развития спортивного туризма в России являются любительские спортивные клубы учебных заведений и предприятий, а также спортивные секции образовательных учреждений. Важно отметить, что спортивный туризм не только способствует физическому развитию участников, но и способствует развитию туристической индустрии в целом, привлекая новых людей к активному отдыху и путешествиям по стране.

Таким образом, развитие спортивного туризма в России имеет положительное влияние на многие области жизни общества, обогащая его культурное и спортивное наследие, укрепляя здоровье нации и способствуя формированию

позитивного имиджа страны как привлекательного туристического направления.

Система Министерства физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики активно привлекает учащихся ко спортивному туризму через отделения, специализированные школы, кружки и секции учебных заведений. Дополнительное образование детских и юношеских центров также играет важную роль в этом процессе, предоставляя возможности для развития молодежного туризма.

Важным аспектом является согласование правил соревнований по спортивному туризму с Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Это гарантирует безопасность участников и соответствие мероприятий высоким стандартам.

Заинтересованность молодежи в участии в массовых мероприятиях спортивного туризма свидетельствует о растущей популярности этой области. Важно продолжать развивать и совершенствовать программы поддержки и обучения, чтобы молодое поколение могло полноценно осваивать навыки спортивного туризма и активно принимать участие в соревнованиях.

Спортивный туризм в России, организуемый Федерацией спортивного туризма в сотрудничестве с различными организациями и ведом-

ствами, является не только способом проведения соревнований и чемпионатов, но и средством активного отдыха для населения [1, С. 40-42]. Каждый год проводятся Чемпионаты, Кубки и Первенства России, а также соревнования на уровне федеральных округов.

Однако спортивный туризм имеет не только развлекательную функцию, но и важное значение для здоровья и рекреации людей. Развитие этой отрасли может способствовать оздоровлению населения через активный образ жизни и спортивные мероприятия. Важно, чтобы вся инфраструктура спортивного туризма была ориентирована на удовлетворение потребностей и интересов туристов, обеспечивая комфортное и безопасное пребывание во время путешествий.

Целью данного исследования является анализ влияния координации деятельности на уровне министерств и ведомств на развитие спортивного туризма в России в условиях экономического кризиса. По мнению многих экспертов, организаторами спортивных мероприятий в сфере туризма все чаще становятся энтузиасты, активно взаимодействующие с общественностью через социальные сети и местные СМИ. Однако, пропаганда и финансирование спортивного туризма в стране считаются недостаточными и требуют серьезной доработки.

Большое внимание в рамках данного исследования будет уделено изучению теоретических аспектов спортивного туризма и разработке практических рекомендаций для его развития в современных условиях [2, С. 19-22]. Координация усилий на уровне государственных структур и активное взаимодействие с общественностью могут стать ключевыми факторами успешного продвижения спортивного туризма в России. Важно также уделить внимание обучению и поддержке координаторов спортивных мероприятий, чтобы обеспечить их компетентность и эффективность в работе.

В условиях современного мира становится все более актуальной проблема развития спортивного туризма среди молодежи. Для достижения этой цели необходимо рассмотреть специфику данного вида туризма и выявить факторы, оказывающие влияние на его развитие. Важным этапом исследования является разработка рекомендаций по продвижению спортивного туризма среди подростков.

Предметом данного научного исследования являются возможности развития спортивного туризма в Российской Федерации. Целью работы является создание практических рекомендаций по развитию данного сегмента туризма в условиях экономического кризиса [3, С. 304-306].

Для достижения поставленных задач были применены различные методы исследования.

Среди них – абстракция, аналогия, классификация, сравнительный анализ, синтез, экстраполяция, анализ литературы. Также использовались научные методы, такие как наблюдение, эксперимент, описание, опрос и экономический анализ.

Современное общество всё больше признаёт важность спортивно-оздоровительного туризма как фактора здорового образа жизни и развития личности. Возможности этого вида туризма в России значительно превышают аналогичные ресурсы других европейских стран, но пока не раскрыты до конца. Для дальнейшего развития данной отрасли требуются дополнительные исследования и разработка соответствующих практических предложений.

Спортивно-оздоровительный туризм сегодня активно используется людьми как способ активного отдыха и укрепления здоровья. Он способствует гармоничному развитию личности и формированию здорового образа жизни. Поэтому это направление должно стать приоритетным в современной стратегии развития государства. [4, С. 27-29].

Спортивный туризм становится все более значимым аспектом современного общества, поскольку он имеет большое значение для здоровья и благополучия людей. В последние годы спортивный туризм стал одним из наиболее востребованных способов укрепления здоровья и активного времяпровождения.

Сегодня регионы активно работают над улучшением курортной инфраструктуры, устанавливая новые правила и сроки для их реконструкции и благоустройства. Это приводит к увеличению тарифов для путешественников, однако способствует развитию спортивного туризма и созданию комфортных условий для активного отдыха.

Оздоровительные технологии, применяемые в спортивном туризме, становятся все более востребованными и эффективными для поддержания здоровья и физической формы. В результате усилий регионов по развитию курортной инфраструктуры, спортивный туризм занимает особое место в выборе многих любителей активного отдыха.

В современном мире важно активно обсуждать проблемы, связанные со спортивным туризмом, с участием туристского сообщества. Необходимость развития спортивного туризма в России обсуждается Туристско-спортивным союзом в партнерстве с Министерством туризма. Вместе им предстоит разработать новые спортивно-оздоровительные маршруты и обсудить стратегию развития данной сферы на уровне регионов.

Разнообразные методики организации спортивных туристических событий зависят от множества факторов, таких как препятствия на

пути, уровень автономности, инновационность маршрута и другие аспекты, характерные для различных видов спортивного туризма. Оценка этих факторов является необходимым этапом при планировании и проведении мероприятий в данной области. Кроме того, важно системно и стратегически подходить к вопросу развития спортивного туризма, учитывая его разнообразие и потенциал для привлечения туристов [5, С. 205-208].

Организация спортивных туристических мероприятий разделена на различные уровни сложности, включая походы выходного дня и походы 1–3 степени. В рамках детско-юношеского туризма активно проводятся спортивные походы с различными категориями сложности. Эти мероприятия могут быть незнакомы широкой общественности и требуют более широкой пропаганды.

Пешеходный туризм предполагает перемещение по маршруту пешком, и одним из его вариантов является «шведская ходьба» с палками, которая становится популярной среди поколения пенсионеров, придерживающихся активного образа жизни. Такие прогулки способствуют укреплению здоровья и общему благополучию людей.

Для расширения круга участников и популяризации этих видов активного отдыха важно проводить информационную кампанию, чтобы все желающие могли присоединиться к увлекательным приключениям на свежем воздухе.

Лыжный туризм в России стал популярным видом активного отдыха, привлекая любителей природы и спорта. Передвижение по туристским маршрутам осуществляется на лыжах и требует от участников преодоления различных рельефно-ландшафтных препятствий. Для опытных туристов предлагаются маршруты в условиях снежного покрова и снежно-ледовых областей, а также в гористых районах с непредсказуемым климатом.

Основной целью лыжного туризма является не только активное времяпрепровождение на свежем воздухе, но и преодоление сложностей при встрече с непредсказуемыми природными условиями. В России особенно популярны маршруты, проходящие через местности с разнообразным рельефом и изменчивым климатом, что придает этому виду туризма особый колорит.

Уровень сложности маршрутов может быть различным, подстраиваясь под уровень подготовки участников. Также важным аспектом лыжного туризма является наличие опытного инструктора или гида, который поможет сохранить безопасность во время путешествия и даст ценные советы по преодолению препятствий.

Развитие горного туризма предполагает создание специальных маршрутов в условиях высокогорья, где основными целями становятся преодоление перевалов, восхождение на вершины и перемещение по гребням гор. Сплав по горным рекам на специализированных судах, в свою очередь, является одним из аспектов развития водного туризма, где основной задачей становится преодоление водных препятствий, созданных рельефом русла реки и ее течением. Горный туризм с его уникальными особенностями предоставляет путешественникам возможность ощутить себя частью природы и преодолевать сложности горных маршрутов, тогда как водный туризм открывает перед ними водные просторы и вызывает азарт от преодоления рек. [6, С. 221-224].

Спелеотуризм, путешествия по подземным пещерам и их системам, открывает перед людьми удивительный мир, где знакомство с частично затопленными пещерами становится настоящим вызовом. Основная цель спелеотуризма заключается в преодолении структурных препятствий, которые встречаются в таинственных недрах пещер.

Не менее захватывающим видом туризма является парусный туризм, который активно развивается в акваториях морей и глубоководных озер. Этот вид туризма предполагает выполнение плана похода судна в соответствии с правилами планирования как во внутренних водах, так и на открытом море. Однако не всем сторонникам спортивного туризма в России доступно содержание и обслуживание судов для осуществления подобных путешествий.

В путешествиях, где важным элементом является преодоление различных препятствий на длительных маршрутах, встречаются различные виды туризма. Среди них можно выделить велосипедный, конный и автотуризм. Они предполагают передвижение на специальных средствах, таких как велосипеды, лошади или автомобили, по разнообразным дорогам и тропам с разным покрытием и рельефом. В основе этих видов туризма лежит интерес к сложным условиям, таким как горные перевалы, скотопрогонные тропы, броды, переправы, а также критерии проходимости и климатические особенности местности. Особенно популярны такие формы туризма, как сафари, где путешественники сталкиваются с сильнопересеченной местностью, усложненной как климатическими условиями, так и рельефом.

Сначала рассмотрим, что такое комбинированный туризм - это форма путешествий, включающая элементы различных видов туризма, объединенных в одно путешествие. Одним из видов комбинированного туризма является мотоци-

клетный туризм, где мотоцикл используется в качестве средства передвижения. Это направление имеет множество разновидностей и связано с активным отдыхом и спортивным туризмом.

Сегодня, в условиях нарастающей экономической и политической напряженности, спортивный туризм приобретает особую важность. Сталкиваясь с дискриминацией и унижением на международной арене, нам важно развивать спортивный туризм как внутри страны, так и за её пределами. Это можно сделать путем создания совместных маршрутов и мероприятий, а также обеспечивая их финансирование.

Таким образом, спортивный туризм не только способствует укреплению дружественных отношений между странами, но и позволяет нашим спортсменам продемонстрировать свои достижения и силу на мировой арене. Важно стремиться к развитию этой формы путешествий для поддержания духа соревнования и сплочения спортивного сообщества.

Развитие туризма включает в себя широкий спектр мероприятий, начиная от создания новых инфраструктурных объектов до проведения различных мероприятий для привлечения туристов. Усиленный фокус на инфраструктуре курортов способствует привлечению большего количества посетителей и развитию туристической отрасли в целом. Строительство новых трасс и дорог, развитие экотроп и создание удобных стоянок для туристов - это лишь некоторые из шагов, которые необходимо предпринять для стимулирования развития туризма.

Кроме того, важно организовывать совместные мероприятия между регионами и активно пропагандировать их в средствах массовой информации и социальных сетях. Это поможет повысить интерес к туристическим направлениям и привлечь новую аудиторию.

Не стоит забывать о развитии эко- и агротуризма, что может привлечь тех, кто ищет близость к природе и аутентичный опыт. Улучшение сервиса проката спортивного оборудования и оборудования для туризма также необходимо для создания комфортных условий для отдыхающих.

В настоящее время ситуация с туризмом стала более сложной из-за ограничений и запретов на перелеты за границу. В этой связи, для поддержания индустрии туризма в России важно обратить внимание на развитие специфических направлений, которые будут привлекательны как для местных жителей, так и для иностранных посетителей.

Новыми трендами, способными стимулировать развитие туризма в РФ, станут виды активного отдыха, такие как спортивное ориентирование, спортивная стрельба, ходьба и другие.

Важно интегрировать эти виды деятельности в учебные программы учебных заведений на всех уровнях, а также обеспечивать финансовую поддержку со стороны государства и муниципалитетов.

Перед пандемией строительство горнолыжных объектов активно велось по всей стране, особенно много таких объектов расположено в Подмосковье. Тем не менее, в регионах, где природные условия не позволяют развивать горнолыжный туризм, создание искусственных объектов может стать альтернативным путем развития этой отрасли в данных регионах.

В современной России спортивный туризм обладает огромным потенциалом для развития благодаря разнообразию природных ресурсов. Удивительные ландшафты, идеальные склоны для горнолыжных трасс, приятный мягкий климат на горнолыжных курортах, обилие снега и его качество – все это способствует привлечению туристов.

Очень важно подчеркнуть, что значение спортивного туризма для общества и отдыхающих в настоящее время огромно. Переосмысление спортивного туризма как социокультурного явления и развитие туристской индустрии как денежной сферы современной экономики страны позволяют удовлетворить запросы населения в области спорта, досуга и рекреации. Российские регионы имеют потенциал стать привлекательными туристическими направлениями для спортивного отдыха, что будет способствовать их развитию и укреплению экономики.

Современные тенденции в развитии спортивного туризма в России демонстрируют несколько ключевых аспектов. Важным фактором является отсутствие государственной поддержки туристских клубов, их правовая незащищенность, а также слабая материальная база, сводящая на нет возможности для полноценного развития индустрии активного отдыха. Без объединения усилий и концентрации ресурсов на взаимовыгодной основе, рост сектора спортивного туризма остается затруднительным [7, С. 126-130]. Перераспределение туристических потоков в сторону чартерных рейсов иностранных авиакомпаний также создает вызовы для национального туристского бизнеса, ведь потенциал России как туристического направления остается недостаточно освоенным и неиспользованным.

Федеральная стратегия и основные направления нормативно-правовой деятельности по развитию спортивно-оздоровительного туризма в России должны быть определены в контексте недостаточного внимания со стороны средств массовой информации к отечественному рынку спортивного оздоровительного туризма и активной рекламы зарубежного туризма.

Предлагаемые практические меры для развития спортивного туризма в России включают в себя использование «Пушкинской карты» для возмещения части расходов на спортивные мероприятия для подростков. Этот инструмент также может облегчить посещение спортивных клубов и центров, а также приобретение абонементов на регулярные тренировки.

Таким образом, с учетом слабой привлекательности отечественного спортивно-оздоровительного туризма для медиа и популярности зарубежных направлений, необходимо принять меры по активизации внутреннего спортивного туризма через реализацию конкретных программ и стимулирование участия молодежи в спортивных мероприятиях.

1. Важно активно развивать у детей и подростков интерес к здоровому образу жизни через участие в различных физкультурных мероприятиях. Школьные занятия по шейпингу для девочек, занятия в спортивных залах для мальчиков с использованием спецоборудования, а также спортивное ориентирование и туристические походы с преодолением препятствий могут стать эффективными инструментами мотивации к здоровому образу жизни.
2. Вместе с тем, необходимо рассмотреть возможность пересмотра и списания долгов спортивным клубам, чтобы облегчить их финансовое положение в период пандемии. При этом важно установить условия существенных скидок для молодежи, посещающей эти клубы, и организовывающей спортивные мероприятия для сверстников.
3. Для увеличения доступности путешествий внутри страны для всех граждан, особенно для детей и подростков, предлагается продлить сроки и сделать бессрочным возмещение правительством программы «кешбек» при приобретении путевок и туров. Детям и подросткам также предоставляется возможность оплаты поездок с использованием «Пушкинской карты», что способствует развитию туризма среди молодежи.

Региональные проекты и маршруты по основным направлениям туристских дестинаций должны быть разработаны соответствующими министерствами, учитывая потенциал каждого региона. Основной задачей станет обеспечение круглогодичного функционирования спортивных маршрутов и предоставление им необходимой информационной поддержки.

Для успешной реализации спортивного туризма в России необходимо подготовить карту маршрутов и мероприятий, учитывающую все рекреационные возможности и сезонность проводимых мероприятий. Важным этапом будет

запуск рекламы этих маршрутов в средствах массовой информации, а также их связь с уникальными объектами архитектуры и культуры страны.

Подводя итоги можно сделать заключение что, сбалансированное взаимодействие между государственной поддержкой, спросом и предложением, а также разнообразием видов спортивного туризма является ключевым элементом успешного развития отрасли и удовлетворения потребностей разнообразной аудитории. Занимаясь рекреацией и спортом, мы также улучшаем свою концентрацию и способность к самоорганизации. Помимо физических выгод, активные виды отдыха способствуют развитию нашего мышления и логического мышления.

Список литературы:

- [1] Нохрина, Н. Н. Рекреация как специфическая категория педагогики рекреации и туризма / Н. Н. Нохрина // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: Материалы XXXIII национальной научно-методической конференции, с международным участием, посвященной 100-летию Минспорта России и 10-летию науки и технологий в России, Челябинск, 19 мая 2023 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 40-42. – EDN QJFGOX.
- [2] Аслаханов, С. А. М. О соотношении физической рекреации, физической культуры и общей рекреации / С. А. М. Аслаханов, М. А. Эльмурзаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9(151). – С. 19-23. – EDN ZITSIL.
- [3] Нохрина, Н. Н. Рекреация и туризм как специфические категории в содержании дисциплины «педагогика рекреации и туризма» / Н. Н. Нохрина // Традиционные и инновационные подходы к оздоровлению человека в реализации Национального проекта «здоровье нации». Цигун: наука, образование, здоровье: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Министерства спорта Российской Федерации и 20-летию создания кафедры Теории и методики оздоровительных технологий и физической культуры Востока Уральского государственного университета физической культуры, Челябинск, 17–19 ноября 2023 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 304-307. – EDN IUSOTK.
- [4] Антропова, Н. А. Спортивно-оздоровительный туризм как один из факторов развития внутреннего туризма в Германии / Н. А. Антропова, Р. В. Антропов // Туризм: право и экономика. – 2023. – № 1. – С. 26-29. – DOI 10.18572/1813-1212-2023-1-26-29. – EDN ACSPP1.

[5] Полякова, А. В. Современное состояние и проблемы туризма и спортивно-оздоровительного туризма / А. В. Полякова, К. Г. Томилин // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 ноября 2023 года. – Москва: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма», ООО «НКЦ Образование», 2023. – С. 205-210. – EDN GSMHPZ.

[6] Ходус, А. Фитнес-туризм как направление развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации / А. Ходус // Искусство и наука третьего тысячелетия: Материалы XII Международной научно-творческой конференции, Симферополь, 23–24 ноября 2023 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Антиква», 2024. – С. 220-225. – EDN XQOLNO.

[7] Дрогов, И. А. Детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм в рамках Национального проекта «Туризм» / И. А. Дрогов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2021. – № 1. – С. 126-135. – EDN IRTLUP.

Spisok literatury:

[1] Noxrina, N. N. Rekreatiya kak specificheskaya kategoriya pedagogiki rekreacii i turizma / N. N. Noxrina // Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo processa v obrazovatel'ny'x organizatsiyax fizicheskoy kul'tury: Materialy XXXIII nacional'noj nauchno-metodicheskoy konferencii, s mezhdunarodny'm uchastiem, posvyashhennoj 100-letiyu Minsporta Rossii i 10-letiyu nauki i tekhnologii v Rossii, Chelyabinsk, 19 maya 2023 goda. – Chelyabinsk: Ural'skij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, 2023. – S. 40-42. – EDN QJFGOX.

[2] Aslaxanov, S. A. M. O sootnoshenii fizicheskoy rekreacii, fizicheskoy kul'tury i obshhej rekreacii / S. A. M. Aslaxanov, M. A. E'l'murzaev // Ucheny'e zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2017. – № 9(151). – S. 19-23. – EDN ZITSIL.

[3] Noxrina, N. N. Rekreatiya i turizm kak specificheskie kategorii v sodержanii discipliny «pedagogika rekreacii i turizma» / N. N. Noxrina // Traditsionny'e i innovatsionny'e podkhody k ozdorovleniyu cheloveka v realizacii Nacional'nogo proekta «zdorov'e natsii». Cigun: nauka, obrazovanie, zdorov'e: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem, posvyashhennoj 100-letiyu Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii i 20-letiyu sozdaniya kafedry Teorii i metodiki ozdorovitel'ny'x tekhnologii i fizicheskoy kul'tury Vostoka Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoy kul'tury, Chelyabinsk, 17–19 noyabrya 2023 goda. – Chelyabinsk: Ural'skij gosudarstvennyj universitet fizicheskoy kul'tury, 2023. – S. 304-307. – EDN IUSOTK.

[4] Antropova, N. A. Sportivno-ozdorovitel'nyj turizm kak odin iz faktorov razvitiya vnutrennego turizma v Germanii / N. A. Antropova, R. V. Antropov // Turizm: pravo i e'konomika. – 2023. – № 1. – S. 26-29. – DOI 10.18572/1813-1212-2023-1-26-29. – EDN ACSPII.

[5] Polyakova, A. V. Sovremennoe sostoyanie i problemy turizma i sportivno-ozdorovitel'nogo turizma / A. V. Polyakova, K. G. Tomilin // Sovremennyye tendencii, problemy i puti razvitiya fizicheskoy kul'tury, sporta, turizma i gostepriimstva: Sbornik materialov XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 21–22 noyabrya 2023 goda. – Moskva: Gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vy'sshego obrazovaniya goroda Moskvy «Moskovskij gosudarstvennyj universitet sporta i turizma», ООО «НКЦ Образование», 2023. – S. 205-210. – EDN GSMHPZ.

[6] Xodus, A. Fitnes-turizm kak napravlenie razvitiya sportivno-ozdorovitel'nogo turizma v Rossijskoj Federacii / A. Xodus // Iskusstvo i nauka tret'ego tysyacheletiya: Materialy XII Mezhdunarodnoj nauchno-tvorcheskoj konferencii, Simferopol', 23–24 noyabrya 2023 goda. – Simferopol': Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Antikva», 2024. – S. 220-225. – EDN XQOLNO.

[7] Drogov, I. A. Detsko-yunosheskij i sportivno-ozdorovitel'nyj turizm v ramkax Nacional'nogo proekta «Turizm» / I. A. Drogov // Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya. – 2021. – № 1. – S. 126-135. – EDN IRTLUP.



Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-94-98

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук, заведующий кафедрой
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: katekaterina@rambler.ru

РАДИОНОВА Светлана Владимировна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: svr_svetlana@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: uprkadr@mail.ru

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург,
e-mail: malkova0404@mail.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
ст. преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург,
e-mail: pilnikovai@mail.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

УСТОЙЧИВОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В нынешних условиях неопределенности и напряженности международных отношений с Западом особую важность приобретает проблема замещения импорта отечественными ресурсами в аграрной сфере посредством увеличения объемов выпуска собственной сельхозтехники, ветеринарных препаратов, кормовых добавок, посевного материала и других необходимых элементов. Для достижения полной независимости от зарубежных поставок важно обеспечить достаточный уровень государственного финансирования и поддержки отечественного сельхозпроизводства, реализации программ комфортной и безопасной среды развития сельских территорий и повышения кадрового потенциала отрасли.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, экономика, продовольственная безопасность, аграрный рынок, развитие сельских территорий, кадровый потенциал.

KOT Ekaterina Mikhailovna,
Doctor of Economics, Head of the Department
of Economics, Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University

RADIONOVA Svetlana Vladimirovna,
*Lecturer of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University*

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,
*Lecturer of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University*

MALKOVA Yulia Vadimovna,
*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Department of Economics, Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg*

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
*St. Lecturer, Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg*

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Department of Economics, Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg*

SUSTAINABLE FUNCTIONING OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF RUSSIA AND SVERDLOVSK REGION

Annotation. *In the current conditions of uncertainty and slowdown in international relations with the West, special attention is being paid to the problem of replacing imports with domestic efforts in the agricultural sector by increasing the volume of production of our own agricultural machinery, veterinary drugs, feed additives, seed material and other necessary elements.*

To achieve complete independence from foreign supplies, it is important to ensure a sufficient level of government funding and support for domestic agricultural production, the implementation of programs for a comfortable and safe environment for the development of rural areas and the increase of the human resources potential of the industry.

Key words: *agro-industrial complex, economic contraction, economy, food security, agricultural market, development of the situation, human resources.*

В настоящее время существуют три главные национальные цели развития агро-промышленного комплекса страны, регионов и сельских территорий.

Во-первых, это устойчивое экономическое состояние отрасли сельского хозяйства, во-вторых комфортная и безопасная среда, в-третьих потенциал кадров.

Экономика российского агропромышленного комплекса демонстрирует устойчивый рост во всех ключевых направлениях. Даже несмотря на неблагоприятные климатические факторы, урожай зерна в 2024 году составил рекордные 129,8 миллионов тонн, став пятой крупнейшей величиной за всю историю государства. Экспортная деятельность также укрепила позиции — около 109 миллионов тонн продуктов питания были отправлены зарубежным потребителям.

Страна уверенно удерживает лидирующие позиции по поставкам пшеницы, замороженной рыбы и ряда других товаров, экспортируя продукцию почти в 160 государств планеты. По объему экспорта продовольственных товаров Россия входит в тройку мировых лидеров.

За последнее десятилетие объем экспорта сельскохозяйственной продукции из России увеличился в 2,5 раза. Россия стремится увеличить экспорт не только сырья, но и продукции с высокой добавленной стоимостью, такой как мясные и молочные изделия. Одновременно производство сельскохозяйственной продукции внутри страны возросло на 33%, а выпуск продукции пищевой промышленности — на 43% [3].

В 2025 году отрасль продолжает развиваться, несмотря на сложные климатические условия и экономические факторы, внедряются

инновационные методы с применением цифровых технологий. Минсельхоз России активно работает над созданием единой цифровой платформы, которая объединит государственные информационные системы и улучшит управление агропромышленным комплексом, внедряются системы точного земледелия, автоматизированные системы мониторинга полей, применяются дроны.

Анализ сельскохозяйственного сектора на региональном уровне также представляет важную составляющую исследования. Развитие и поддержка локальных аграрных рынков позволяет не только обеспечивать жителей регионов необходимыми продуктами питания, но и повышать устойчивость экономической системы, снижая зависимость от колебаний мировой рыночной конъюнктуры. [1, 33].

Таблица 1 - Обеспечение продовольственной безопасности Свердловской области [4]

Показатели	2023 год	2024 год	2024 к 2023, %
Объем валовой продукции сельского хозяйства (в действующих ценах), млрд. рублей	114,3	132,4	115,8
Объем отгруженных товаров предприятиями, производящими пищевые продукты и напитки, млрд. рублей	222,5	258,1	116,0
Индекс производства продукции сельского хозяйства, %	95,7	102,7	7,0
Индекс производства пищевых продуктов, %	103,1	104,5	1,4
Индекс производства напитков, %	111,5	98,8	-12,7

Объем валовой продукции сельского хозяйства Свердловской области увеличился с 114,3 млрд руб. в 2023 г. до 132,4 млрд руб. в 2024 г., рост составил 15,8%. Это свидетельствует о положительной динамике развития отрасли, также об этом свидетельствует индекс производства сельскохозяйственной продукции, который возрос на 7 процентных пунктов с 95,7 % в 2023 году до 102,7 % в 2024. В целом экономика в области сельского хозяйства и пищевой про-

мышленности в Свердловской области с 2023 – 2024 годах демонстрирует положительные тенденции роста и обеспечивает продовольственную безопасность региона в полном объеме [5].

При рассмотрении проблематики продовольственной безопасности необходимо учитывать круглогодичное обеспечение населения полноценной и качественной агропродукцией по доступным ценам [2, 145].

Таблица 2 - Обеспечение производства продукции сельского хозяйства в Свердловской области в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, включая индивидуальных предпринимателей [4]

Наименование продукции	2023 год	2024 год	2024 к 2023, %
Продукция растениеводства			
Картофель, тыс. тонн	274,0	252,9	92,3
Овощи, тыс. тонн	39,3	34,7	88,3
Продукция животноводства			
Молоко, тыс. тонн	767,7	774,6	100,9
Мясо скота и птицы, тыс. тонн	217,8	227,4	104,4
Товарная рыба, тыс. тонн	1,040	1,013	97,4

В Свердловской области наблюдается увеличение объёмов производства продукции животноводства в 2024 году по сравнению с 2023, по продукции отрасли растениеводства в связи с неблагоприятными климатическими условиями в анализируемом периоде произошел незначительный спад.

За последние десять лет агропромышленный комплекс России продемонстрировал значительный рост производительности труда, увеличившись на 55%. Поддерживая высокие темпы роста, государство реализовало ряд мер, включая национальные проекты, такие как «Производительность труда», запущенный в 2018 году и продолжающийся по сей день.

Увеличение производительности обусловлено рядом взаимосвязанных аспектов:

- активное инвестирование в передовую технику и инновационные технологии;
- организация профессионального обучения сотрудников современным практикам и инструментам;
- применение прогрессивных подходов в ведении сельского хозяйства, включая точное земледелие и использование беспилотных аппаратов;
- развитие генетики культурных растений, обеспечивающее высокие показатели урожая независимо от погодных условий.

Создание комфортной и безопасной среды предполагает наличие качественного жилья, условий для отдыха и занятий спортом, развитой транспортной системы и доступности различных услуг. Например, в 2024 году свыше одной трети нового жилья в государстве появилось именно в сельской местности.

В Свердловской области активно ведется работа по комплексному развитию сельской местности. Так, в 2024 году были введены в эксплуатацию 13,5 километра газораспределительных сетей в Ирбитском районе, осуществлено 12 проектов благоустройства сельских территорий, один проект направлен на создание современной инфраструктуры села, построено жилье общей площадью 4760,8 квадратных метров. [4].

Создание привлекательных условий для проживания, трудовой деятельности и самовыражения становится фундаментом стратегического роста Свердловской области, обеспечивая формирование человеческого капитала — важнейшего ресурса устойчивого экономического развития региона, способствующего привлечению высококвалифицированных специалистов [6].

Важнейшей целью также выступает подготовка квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса. В рамках национального

проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» осуществляется федеральная программа «Кадры в АПК». Формируется целостная образовательная структура в области агропромышленности, включающая весь путь — от школьного уровня до высшего учебного заведения и последующего трудоустройства. Бизнес-сообщество принимает активное участие в обеспечении практического обучения студентов и оснащении специализированных аграрных классов.

Российское сельское хозяйство испытывает ряд трудностей — изменение климата, нехватка квалифицированных работников и потребность в обновлении технологий. Тем не менее, активные шаги по внедрению цифровых решений, стимулированию экспортных возможностей и продвижению экологических методов ведения хозяйства открывают перед отраслью перспективы устойчивого развития и укрепления позиций на международном уровне.

Список литературы:

[1] Карпович Р.В. Исследование экономического инструментария развития сельскохозяйственного рынка для обеспечения продовольственной безопасности региона на примере Свердловской области // Журнал экономических исследований. 2024. Т. 10. № 3. С. 28-34.

[2] Семин А.Н., Рущицкая О.А., Гусманов Р.У., Стомба Е.В. Комплексная оценка продовольственного обеспечения населения Республики Башкортостан в условиях новых системных вызовов // Аграрный вестник Урала. 2023. Т. 23. № 9. С. 138-148.

[3] Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации // Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>

[4] Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области // Режим доступа: <https://mcxso.midural.ru/>

[5] Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области // Режим доступа: [66. rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru)

[6] Стратегия социально-экономического развития Свердловской области до 2035 года. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>

Spisok literatury:

[1] Karpovich R.V. Issledovanie e'konomicheskogo instrumentariya razvitiya sel'skoxozyajstvennogo ry'nka dlya obespecheniya prodovol'stvennoj

bezopasnosti regiona na primere Sverdlovskoj oblasti // Zhurnal e'konomicheskix issledovanij. 2024. T. 10. № 3. S. 28-34.

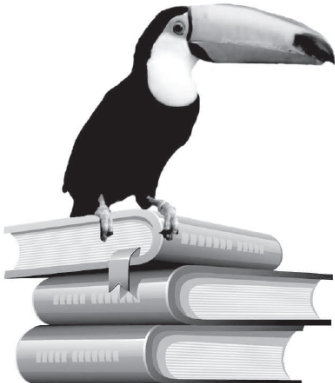
[2] Semin A.N., Rushhiczskaya O.A., Gusmanov R.U., Stovba E.V. Kompleksnaya ocenka prodovol'stvennogo obespecheniya naseleniya Respubliki Bashkortostan v usloviyax novy'x sistemny'x vy'zovov // Agrarny'j vestnik Urala. 2023. T. 23. № 9. S. 138-148.

[3] Oficial'ny'j sayt Ministerstva sel'skogo xozyaistva Rossijskoj Federacii // Rezhim dostupa: <https://mcx.gov.ru/>

[4] Oficial'ny'j sayt Ministerstva agropromy'shennogo kompleksa i potrebitel'skogo ry'nka Sverdlovskoj oblasti // Rezhim dostupa: <https://mcxso.midural.ru/>

[5] Upravlenie Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki po Sverdlovskoj oblasti i Kurganskoj oblasti // Rezhim dostupa: 66.rosstat.gov.ru

[6] Strategiya social'no-e'konomicheskogo razvitiya Sverdlovskoj oblasti do 2035 goda. Oficial'ny'j sayt Ministerstva e'konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii // Rezhim dostupa: <https://www.economy.gov.ru/>



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-99-104

ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,

доктор биологических наук,
профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: rector.urgau@yandex.ru

КОТ Екатерина Михайловна,

доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: ktekaterina@rambler.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: malkova0404@mail.ru;

ПИЛЬНИКОВ Леонид Николаевич,

старший преподаватель кафедры
техносерной и экологической безопасности
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: pilnikov960@mail.ru.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В настоящее время важность эффективного использования финансовых ресурсов в предпринимательской деятельности становится все более актуальной из-за постоянного дефицита денежных средств, особенно в условиях экономического кризиса, что приводит к нарушению нормального функционирования секторов и экономики в целом.

Авторами в научной статье «Финансовые ресурсы организации» поставленная цель достигнута путем решения задач по ходу исследования. В работе сформирована актуальность темы исследования, определены методы исследования, практическая значимость. Кратко дано определение финансовым ресурсам организации и описаны теоретические аспекты, рассмотрены стадии развития бизнеса, классификация источников образования и нюансы распределения финансовых ресурсов организации. Определены выводы по исследуемой теме: В целях устранения дефицита денежных средств, следует принимать во внимание все возможные варианты развития источников финансирования, рационально распределять эти ресурсы, эффективность использования финансовых ресурсов зависит от умелого управления ими, для этого следует вести раздельный учёт доходов и расходов, контролировать, планировать и анализировать все аспекты касающихся финансовых ресурсов организации.

Ключевые слова: финансовые ресурсы, эффективность использования, классификация источников, рационально распределять.

LORETZ Olga Gennadyevna,

*Doctor of Biological Sciences, Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
of the Ural State Agrarian University*

KOT Ekaterina Mikhailovna,

*Doctor of Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University*

STAKHEEVA Lyubov Mikhailovna,

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University*

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University*

MALKOVA Yulia Vadimovna,

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University*

PILNIKOV Leonid Nikolaevich,

*Senior Lecturer of the Department
of Technosphere and Environmental Safety
of the Ural State Agrarian University*

FINANCIAL RESOURCES OF THE ORGANIZATION

Annotation. Currently, the importance of efficient use of financial resources in business is becoming increasingly important due to the constant shortage of funds, especially in the context of the economic crisis, which leads to disruption of the normal functioning of sectors and the economy as a whole. The authors of the scientific article "Financial Resources of the Organization" achieved the goal by solving problems in the course of the study. The work formed the relevance of the research topic, defined the research methods, practical significance. A brief definition of the financial resources of the organization and a description of the theoretical aspects, considered the stages of business development, classification of sources of education and the nuances of the distribution of financial resources of the organization. Conclusions on the topic under study are determined: In order to eliminate the shortage of funds, it is necessary to take into account all possible options for the development of funding sources, rationally distribute these resources, the efficiency of using financial resources depends on their skillful management, for this purpose it is necessary to keep separate records of income and expenses, control, plan and analyze all aspects related to the financial resources of the organization.

Key words: financial resources, efficiency of use, classification of sources, rationally distribute.

Целью научного исследования является изучение финансовых ресурсов организации.

Для достижения цели научного исследования определены следующие задачи:

- кратко дать определение финансовым ресурсам организации и кратко описать теоретические аспекты;
- рассмотреть стадии развития бизнеса;

- рассмотреть классификацию источников финансовых ресурсов организации;
- рассмотреть нюансы распределения финансовых ресурсов организации.
- описать выводы по исследуемой теме.

В связи с невозможностью применения эксперимента, методами исследования стали: теоретические методы исследования, метод обобщения информации [4].

При исследовании финансовых ресурсов организации были задействованы мнения авторов приведенных в списке использованной литературы и интернет ресурсы

Практическая значимость работы. Материалы исследования могут быть применены как лекционный материал для обучающихся среднего профессионального обучения и бакалавров по экономическим дисциплинам, а также в научных статьях, практической деятельности с учетом специфики темы [4].

Основная часть. Автор научной статьи «Теоретические аспекты определения экономической сущности финансовых ресурсов предприятия» Юлия Серафимовна Нехайчук рассматривает мнения Российских и Западных ученых о сущности финансовых ресурсов предприятия и приходит к такому выводу, что в финансовой науке не существует общепринятого определения сущности финансовых ресурсов предприятия [1].

На практике финансовые ресурсы постоянно находятся в движении, из денежной формы переходят на финансовую или материальную форму и наоборот, т.е. денежные средства авансируют в произведенную сферу затем эта продукция реализуется и поступают денежные средства, тем самым обеспечивает непрерывность и стабильность процесса производства и реализации продукции.

Финансовые ресурсы организации — это совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении организации и используемых для осуществления предпринимательской деятельности [1].

На начальном этапе источником финансовых ресурсов организации является уставной капитал собственников, величина которого фиксируется в учредительных документах, за счет стартового капитала собственников закрывают расходы на аренду помещений, производят закупку оборудования, обеспечивают выплату зарплат сотрудникам и другие нужды, пока предприятие ещё не получило конечный продукт, который затем можно будет продавать. Со временем состояние дел улучшается при помощи средств из как внутренних резервов, так и внешнего финансирования

В рамках своей предпринимательской деятельности участники рынка активно занимаются производством продукции, выполнением работ и оказывают различные виды услуг, тем самым привлекая финансовые ресурсы для развития бизнеса.

Стадии развития бизнеса можно разделить на пять этапов [6] :

1. Посевной. Средства необходимы для формирования команды, проведения исследований в целях тестирования бизнес-модели;

2. Стартап. Деньги необходимы для выпуска начальной партии продукта для рынка в целях рекламы и привлечения клиентов;
3. Расширение. Средства нужны на продвижение проекта и увеличение штата чтобы закрепиться на рынке и наладить производство.
4. Рост. Средства инвестируются в совершенствование нового продукта, расширение ассортимента в целях конкурентоспособности на рынке;
5. Зрелый рост. Зрелые компании, уже достигли стабильного положения на рынке. Деньги необходимы для выхода в смежные отрасли, запуска новых продуктов и услуг за счет диверсификация бизнеса.

Грамотное финансовое управление может иметь решающее значение для успеха в бизнесе и неумелое финансовое управление часто способствует неудаче, сопровождает банкротство [3].

Существует множество видов финансирования, и их использование обычно зависит от размера предпринимательской деятельности предприятия.

По своей сути, финансовые ресурсы представляют собой материальные и нематериальные активы, доступные физическому лицу, юридическому лицу или правительству для удовлетворения финансовых потребностей. Эти ресурсы охватывают денежные средства, сбережения, инвестиции, кредитные линии и различные другие инструменты, которые могут быть конвертированы в средства потребления по мере необходимости. Важно понимать, что финансовые отношения формируются не только у компании с поставщиками и потребителями, но и с сотрудниками организации и государством.

Соответственно, каждый из обозначенных участников процесса может быть как источником прибыли, так и дополнительной статьей расходов, поэтому важно не только наличие финансовых средств, но и учет, анализ доходов и расходов в структурных подразделениях по статьям затрат по всем видам производства.

Классификация источников финансовых ресурсов организации [4,5].

В соответствии со спецификой структура финансовых ресурсов предприятия состоит из собственного и заёмного капитала компании или принято разделять их на внутренние и внешние источники.

К внутренним источникам корпоративных финансов относятся те источники, которые организация устраивает самостоятельно за счет деятельности сотрудников как по профилю работы организации, так и вне, такими источниками являются: прибыль компании. уставной

капитал, амортизационные отчисления, кредиторская задолженность, резервы запланированных будущих расходов, отложенные доходы.

Источники прибыли и внереализационные доходы [8].

- Прибыль от основной деятельности, является основным источником финансовых ресурсов. Сюда относится прибыль от реализации производимой продукции, оплата сферы услуг и тому подобное. Основные статьи прибыли отличаются в зависимости от специфики производимых производством товаров, оказываемых услуг или их совокупности;
- Прибыль от выполняемых научно-исследовательских или хозяйственных работ. Помимо основной трудовой деятельности сотрудники фирмы или их объединения могут выполнять и другие прибыльные работы. В зависимости от особенностей кадрового состава предприятия его сотрудники могут, в соответствии со своей компетенцией, оказывать консультационные платные услуги, проводить научные исследования в рамках основной деятельности, осуществлять хозяйственные работы;
- Внереализационные доходы. К таким доходам относятся все доходы, не относящиеся к реализации товаров или услуг организации, например – сдача помещений в аренду или проценты по вкладам от средств, размещенных на депозитах;
- Выручка от реализации выбывшего имущества. Для обеспечения комфортного труда и конкурентоспособной мощности производства необходимо регулярно обновлять оборудование, считающееся имуществом организации. Помимо банальной утилизации многие средства производства удается реализовать вторично, естественно, значительно ниже закупочной стоимости;
- Накопление нераспределённой прибыли. При планировании распределения финансовых ресурсов может остаться нераспределённая прибыль. Кроме того, в ряде случаев периодически возникает профицит финансов в какой-либо области расходов. Появление такого высвобождения считается прибылью, так как деньги, не находящиеся «в обороте», возможно вложение в реальную инвестицию собственные сред-

ства, без заемного капитала и тем самым избежать издержек от процентов за кредит;

- Амортизационные отчисления, хотя не являются прямым доходом, но участвуют в себестоимости производства продукции, выполнения работ и оказания услуг, это затрат на поддержание в работоспособном состоянии или обновление физических ресурсов компании, подверженных износу (станки, машины, оборудования и т.д.);
- Целевые поступления. Некоторые организации имеют возможность получать целевые средства, распределяемые для осуществления определенной деятельности, например, в образовательных организациях часто применяется целевое обучение от сторонних организаций;
- Резервный фонд или «подушка безопасности» для покрытия непредвиденных издержек. Для поддержания конкурентоспособности предприятия в возможных кризисных ситуациях создают резервный финансовый фонд. Такой фонд может формироваться как из сверхприбыли, так и из накоплений нераспределённой прибыли в ходе деятельности предприятия, при организации предприятия рекомендуется также иметь «;
- Паевые и иные взносы сотрудников. В ряде случаев сотрудники организации могут быть заинтересованы в паевых взносах. Выгода в таком случае очевидна и для сотрудника, и для организации, однако следует понимать, что такая ситуация не является частой и не может составлять основную часть доходов организации.

К внешним источникам финансовых средств относятся те источники, которые возникают вне деятельности компании в целом и её сотрудников в частности. Такими источниками являются: ссуда у юридических или физических лиц, заем под определенные проценты, средства инвесторов, долгосрочные и краткосрочные кредиты банков, лизинговая продукция, субсидии и льготы, предоставленные государством, безвозмездная помощь от разных фондов и от благотворительных организаций и т.д. [6].

На рисунке представлены различия заемного капитала по различным критериям. Составлен на основе теоретической информации источника [2].

Критерии	Кредит	Ссуда	Заем
Кредитор	Коммерческие банки или организации имеющие лицензии от Центрбанка России на вид деятельности	Физические или юридические лица, а также предприниматели	Микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, физлица.
Предмет договора	Деньги, товар	Денежные средства Имущественные объекты:	Деньги, имущество
Способ выплаты	Частями по графику платежа	Единовременно	Единовременно или частями по графику с процентами
Процентная ставка	Всегда есть	Нет	Может да и нет
Форма договора	Письменный договор	Письменный договор	Письменный договор, расписка, либо устно.
Срок возврата	Определен в кредитном договоре	По договоренности с кредитором	По договоренности с займодателем

Рис - Различия заемного капитала по различным критериям.

Как видно из данного рисунка самым выгодным внешним источником является ссуда. Организация по договоренности с кредитором не платит проценты за пользование денежными средствами или имущественным объектом [6]. Также на короткий срок может воспользоваться денежными средствами микрофинансовых организаций у которых нет строгих требований к оценке платёжеспособности, но у них высокая процентная ставка, в результате лояльность к заемщику может обернуться крахом для организации [7].

Использовать внешние источники финансирования слишком часто опасно, так как бизнес может попасть в зависимость от кредиторов и спонсоров.

Распределение финансовые ресурсы организации.

Как уже было сказано выше, финансовые ресурсы являются мобильными, как правило, не происходит одномоментное их присутствие в распоряжении компании, поэтому их распределение тесно связано с планированием и анализом получаемых ресурсов и их своевременного перенаправления в сферу предпринимательской деятельности.

Финансовые ресурсы ввиду мобильности и физической неосвязаемости не могут быть размещены где-либо физически, в текущее время, приходящие ресурсы обычно используются для создания комфортной рабочей среды на предприятиях. Таким образом, для рациональной работы с

финансовыми ресурсами для организации принципиальным моментом является не только учет дохода по источникам финансирования, но и учет всех необходимых статей расходов по объектам учета.

Для конкурентной среды и бесперебойной работы при планировании расходов предприятия, следует учитывать, своевременную закупку расходных материалов, оборудования, запасных частей, поддержание оборудования в работоспособном состоянии, своевременную выплату заработной платы, также стимулирующие выплаты в целях мотивации труда сотрудников, выполнения финансовых обязательств организации перед другими организациями или государством.

При планировании в смету затрат следует заложить и такие расходы как организацию регулярных собраний, повышение квалификации сотрудников, проведение круглых столов и других способов повышения эффективности и внутренней коммуникации сотрудников. По началу такие расходы, могут давать заметные издержки, однако по итогу способствуют увеличить производительность труда как коллективно, так и индивидуально, что, очевидно, положительным образом складывается на прибыли компании. Такое планируемое распределение финансовых ресурсов, в каком-то смысле, является инвестицией в сотрудников компании, что при умелой организации процесса способно приносить стабильную финансовую экономическую выгоду в предпринимательской деятельности.

Заключение

В заключение следует сказать, что финансы организации являются важнейшим ресурсом организации с их помощью можно преумножить финансовое состояние предприятий. В связи со своей природой финансовые ресурсы имеют некоторые особенности классификации, управления, анализа, планирования и распределения.

Для устранения дефицита денежных средств, если они обнаружены при анализе в зависимости от специфики и типа предприятия следует принимать во внимание все возможные варианты развития источников финансирования, рационально распределять эти ресурсы и понимать риски исчезновения и возникновения новых, способствующих эффективному достижению намеченных целей,

Эффективность использования финансовых ресурсов зависит от умелого управления ими, для этого нужно вести раздельный учёт доходов, контролировать распределение денежных потоков, планировать и анализировать все аспекты касающихся финансовых ресурсов организации.

Список литературы:

[1] Нехаичук Ю.С., Теоретические аспекты определения экономической сущности финансовых ресурсов предприятия // Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, г. Симферополь. 2016 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

[2] Омелянович Л.А., Долматова Г.Е., Павлова М.В., Руденок О.Ю. Финансы предприятий Учебное издание // Электронное сетевое издание PDF (Portable Document Format) Подписано в издание 24.04.2024 Усл. печ. л. 11,8 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://naucorp.ru>

[3] Савченко, Н. Л. Управление финансовыми ресурсами предприятия: Учебное пособие / Н. Л. Савченко ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 164с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru>

[4] Стахеева Л.М., Горбунова О.С., Петрякова С.В., Радионова С.В. Особенности формирования финансового результата в сельскохозяйственных организациях // Образование и право. 2020. № 3. С. 277-281.

[5] Изучаем структуру капитала и финансовые ресурсы компаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journal.sovcombank.ru>

[6] Пять этапов предпринимательства: путь от зарождения до зрелости! — Денис Романч Внереализационные доходы енко на TenChat.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tenchat.ru>

[7] МФО — что это такое, расшифровка, отличие микрофинансовой организации от банка

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vbr.ru>

[8] Доход, выручка и прибыль: что это, чем они различаются, как их рассчитать / Skillbox Media [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru>

[9] Microfinance organization and a bank [Electronic resource] - Access mode: <https://www.vbr.ru>

[10] Income, revenue and profit: what is it, how do they differ, how to calculate them / Skillbox Media [Electronic resource] - Access mode: <https://skillbox.ru>

Spisok literatury:

[1] Nexajchuk Yu.S., Teoreticheskie aspekty` opredeleniya e`konomicheskoy sushhnosti finansovy`x resursov predpriyatiya // Kry`mskiy federal`ny`y universitet imeni V.I. Vernadskogo, g. Simferopol`. 2016 g. [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru>

[2] Omel`yanovich L.A., Dolmatova G.E., Pavlova M.V., Rudenok O.Yu. Finansy` predpriyatij Uchebnoe izdanie // E`lektronnoe setevoe izdanie PDF (Portable Document Format) Podpisano v izdanie 24.04.2024 Usl. печ. l. 11,8 [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://naucorp.ru>

[3] Savchenko, N. L. Upravlenie finansovy`mi resursami predpriyatiya: Uchebnoe posobie / N. L. Savchenko ; M-vo nauki i vy`ssh. obrazovaniya Ros. Federacii, Ural. feder. un-t. — Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2019. — 164s. [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://elar.urfu.ru>

[4] Staxeeva L.M., Gorbunova O.S., Petryakova S.V., Radionova S.V. Osobennosti formirovaniya finansovogo rezul`tata v sel`skoxozyajstvenny`x organizatsiyax // Obrazovanie i pravo. 2020. № 3. S. 277-281.

[5] Izuchaem strukturu kapitala i finansovy`e resursy` kompanij [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://journal.sovcombank.ru>

[6] Pyat` e`tapov predprinimatel`stva: put` ot zarozhdeniya do zrelosti! — Denis Romanch Vnerealizatsionny`e doxody` enko na TenChat.ru [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://tenchat.ru>

[7] MFO — chto e`to takoe, rasshifrovka, otl`ichie mikrofinansovoy organizatsii ot banka [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://www.vbr.ru>

[8] Doxod, vy`ruchka i pribyl`: chto e`to, chem oni razlichayutsya, kak ix rasschitat` / Skillbox Media [E`lektronny`y resurs] – Rezhim dostupa: <https://skillbox.ru>

[9] Microfinance organization and a bank [Electronic resource] - Access mode: <https://www.vbr.ru>

[10] Income, revenue and profit: what is it, how do they differ, how to calculate them / Skillbox Media [Electronic resource] - Access mode: <https://skillbox.ru>

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-105-112

КОКОРЕВ Александр Сергеевич,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории
Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Москва,
e-mail: 11300778@mail.ru

КАЛИНЕНКО Надежда Леонтьевна,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Москва,
e-mail: knl1946@bk.ru

УТЯШОВА Ольга Викторовна,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Москва,
e-mail: 7127917@rambler.ru

ЗАБЕЛИН Александр Александрович,

Старший преподаватель
кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Москва,
e-mail: zabelinn@mail.ru

БУЙКО Мария,

студент,
Государственный университет по землеустройству,
г. Москва, Россия,
e-mail: mail@law-books.ru

БЕНЧМАРКЕТИНГ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье подробно рассматривается концепция бенчмаркетинга как важного стратегического инструмента, направленного на повышение конкурентоспособности организаций за счет систематического изучения и внедрения передовых практик рынка. Обозначены основные направления его использования в сфере маркетинга, такие как анализ конкурентов, внедрение инновационных решений и совершенствование бизнес-процессов. Особое внимание уделяется методикам выбора релевантных показателей эффективности, межфункциональному взаимодействию внутри компании и интеграции данных для достижения максимальной результативности. На основе анализа кейсов и научных исследований выявлены ключевые факторы успеха при реализации бенчмаркетинга, что позволяет повысить эффективность маркетинговых стратегий и укрепить рыночные позиции компаний. В статье также подчеркивается роль постоянного мониторинга и адаптации лучших практик для динамичного развития бизнеса в условиях высокой конкуренции.

Ключевые слова: бенчмаркетинг, маркетинговая стратегия, конкурентоспособность, лучшие практики, инновации, эффективность.

KOKOREV Alexander Sergeevich,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

KALINENKO Nadezhda Leontievna,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

UTYASHEVA Olga Viktorovna,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

ZABELIN Alexander Alexandrovich,
Senior lecturer of the Department of History and economic theory,
Academy of the State Fire Service EMERCOM of Russia Moscow

BUYKO Maria,
Student,
State University of Land Use Planning,
Moscow, Russia

BENCHMARKING AND THE DIRECTIONS OF ITS EFFECTIVE USE IN THE ORGANIZATION'S MARKETING ACTIVITIES

Annotation. This article examines in detail the concept of benchmarking as an important strategic tool aimed at increasing the competitiveness of organizations through systematic study and implementation of market best practices. The main directions of its use in the field of marketing are outlined, such as competitor analysis, implementation of innovative solutions and improvement of business processes. Special attention is paid to methods for selecting relevant performance indicators, cross-functional interaction within the company and data integration to achieve maximum effectiveness. Based on the analysis of cases and scientific research, key success factors in the implementation of benchmarking have been identified, which makes it possible to increase the effectiveness of marketing strategies and strengthen the market positions of companies. The article also highlights the role of continuous monitoring and adaptation of best practices for dynamic business development in highly competitive environments.

Key words: benchmarking, marketing strategy, competitiveness, best practices, innovation, efficiency.

В условиях глобализации и усиления конкуренции организации сталкиваются с необходимостью постоянного поиска инновационных и эффективных подходов к управлению маркетинговой деятельностью. В современном динамичном бизнес-окружении успех во многом зависит от способности быстро адаптироваться к изменениям, внедрять новые практики и опережать конкурентов. В этом контексте бенчмаркетинг выступает как мощный инструмент сравнительного анализа, позволяющий компаниям идентифицировать и перенимать лучшие практики лидеров рынка. Этот метод не только способствует повышению эффективности маркетинговых стратегий, но и помогает формировать устойчивое конкурентное преимущество за счет

постоянного совершенствования внутренних процессов и продуктов.

Цель данной статьи — исследовать основные направления эффективного применения бенчмаркетинга в сфере маркетинга, определить ключевые этапы его реализации, а также оценить влияние этого инструмента на результаты деятельности организаций. В рамках работы рассматриваются современные подходы, практические кейсы и научные исследования, что позволяет сформировать целостное понимание потенциала и перспектив использования бенчмаркетинга в условиях современной экономики.

Концепция бенчмаркетинга, получившая развитие в трудах М. Портера, Ф. Котлера и Р. Каплана, представляет собой систематический

процесс сравнения собственных продуктов, услуг, процессов и практик с лучшими в своем классе, принадлежащими эталонным компаниям, с целью выявления областей для совершенствования и последующей адаптации лучших практик. Это не просто копирование, а вдохновение и адаптация успешных подходов к собственным условиям, предполагающие глубокий анализ сильных и слабых сторон организации по сравнению с эталоном. В научной литературе выделяют следующие виды бенчмаркетинга: внутренний (сравнение подразделений внутри организации, например, эффективности различных магазинов одной сети), конкурентный (анализ прямых конкурентов, например, уровня удовлетворенности клиентов), функциональный (изучение лучших практик в смежных отраслях, например, логистических процессов), и общий (generic) (сравнение процессов вне зависимости от индустрии, например, методов управления запасами). Исследования (Camp, 1989; Spendolini, 1992) подчеркивают, что успех бенчмаркетинга зависит от корректного выбора метрик и вовлеченности сотрудников; бессмысленно копировать показатели без понимания их взаимосвязи со стратегией, и важна готовность сотрудников принимать новые идеи и внедрять изменения. Бенчмаркетинг — это эффективный инструмент для непрерывного совершенствования и достижения конкурентного преимущества, требующий систематического подхода, тщательного анализа, готовности к изменениям и активного участия всего коллектива, являясь инвестицией в будущее организации.

Материалы и методы

Данное исследование опирается на комплексный методологический подход, сочетающий качественный и количественный анализ для получения всестороннего представления о текущем состоянии и перспективах применения бенчмаркетинга в различных отраслях экономики. В частности, были использованы следующие методы:

Сравнительный анализ кейсов: Проведен углубленный сравнительный анализ 20 тщательно отобранных кейсов компаний, представляющих сектора FMCG (товары повседневного спроса), IT (информационные технологии) и финансовых услуг. Выбор данных секторов обусловлен их значительным влиянием на экономику, высокой конкуренцией и активным использованием современных управленческих практик. Анализ кейсов позволил выявить общие закономерности, успешные стратегии и потенциальные «подводные камни» при внедрении бенчмаркетинга в различных организационных контекстах. Рассматривались такие аспекты, как: цели и задачи бен-

чмаркинга, выбор эталонных компаний, используемые метрики, методы сбора и анализа данных, результаты внедрения изменений и влияние на ключевые показатели эффективности (KPI).

Экспертный опрос: С целью выявления ключевых барьеров и драйверов, препятствующих или способствующих успешному внедрению бенчмаркетинга, был проведен опрос экспертов (N=15). В качестве экспертов были привлечены: консультанты по управлению, руководители и специалисты, непосредственно участвующие в процессах бенчмаркинга в своих компаниях, а также научные сотрудники, специализирующиеся на вопросах стратегического управления и организационного развития. Опрос проводился в форме полуструктурированного интервью, что позволило получить не только ответы на заранее подготовленные вопросы, но и углубиться в интересные темы, выявить нюансы и получить ценные инсайты.

Статистический анализ данных отчетности: Для оценки влияния бенчмаркетинга на финансовые показатели компаний был проведен статистический анализ данных отчетности за период 2018–2023 гг. Анализу подверглись данные компаний, представленных в кейсах, а также других организаций, активно применяющих бенчмаркетинг. Использовались методы описательной статистики, корреляционного анализа и регрессионного анализа для выявления взаимосвязей между внедрением бенчмаркинга и такими показателями, как: выручка, прибыль, рентабельность, операционная эффективность и уровень удовлетворенности клиентов. Анализ данных отчетности позволил получить объективную оценку экономической целесообразности и эффективности применения бенчмаркетинга.

Основными источниками данных для проведения исследования послужили следующие базы данных и ресурсы:

- McKinsey: Использовались аналитические отчеты, исследования и публикации компании McKinsey & Company, мирового лидера в области управленческого консалтинга, для получения экспертной оценки тенденций и перспектив развития бенчмаркинга.
- Harvard Business Review: Проанализированы статьи, кейсы и исследования, опубликованные в Harvard Business Review, авторитетном деловом журнале, для изучения лучших практик и инновационных подходов к применению бенчмаркинга.
- Корпоративные отчеты: Изучены годовые отчеты, отчеты об устойчивом развитии и другие публичные документы компаний для получения информации о применяемых ими стратегиях бенчмаркинга, достигнутых результатах и планах на будущее.

Сочетание различных методов и использование надежных источников данных позволило провести комплексное и объективное исследование, результаты которого могут быть полезны для компаний, стремящихся к повышению эффективности и конкурентоспособности посредством внедрения бенчмаркинга.

Результаты и обсуждение

На основе анализа 20 кейсов компаний из секторов FMCG, IT и финансовых услуг, а также данных опроса экспертов (N=15) были выявлены ключевые результаты внедрения бенчмаркетинга.

Таблица 1.

Вид	Сектор	Основные преимущества	Ограничения
Внутренний	FMCG, логистика	Быстрая реализация, низкие затраты	Узкий фокус, отсутствие инноваций
Конкурентный	IT, телеком	Точное понимание позиции на рынке	Риск копирования, юридические барьеры
Функциональный	Финансы, здравоохранение	Доступ к кросс-отраслевым инновациям	Сложность адаптации
Общий	Все секторы	Универсальный фокус на клиенте	Недостаток специфичности

Виды бенчмаркетинга и их эффективность в различных секторах.

Таблица 2.

Компания	Показатель	До внедрения	После внедрения	Рост, %	Источник данных
Procter & Gamble	ROI	15%	22%	+46.6	Годовой отчет (2022)
Samsung	Доля рынка	18%	25%	+38.8	Statista (2023)
Nike	NPS (лояльность)	65	78	+20	Опрос клиентов (2023)
Сбербанк	CSI (удовлетворенность)	4.1/5	4.6/5	+12.2	Внутренняя аналитика

Влияние бенчмаркетинга на ключевые показатели компаний (2018-2023)

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольший прирост ключевых показателей эффективности (KPI) наблюдается в компаниях, активно использующих функциональный бенч-

маркетинг. Этот вид бенчмаркинга, как было установлено, позволяет организациям получать значительные конкурентные преимущества за счет заимствования и адаптации лучших практик

из совершенно разных отраслей, зачастую не имеющих прямой связи с их основной деятельностью. Например, ярким примером успешного применения функционального бенчмаркетинга является внедрение Сбербанком практик обработки Big Data, изначально разработанных и апробированных в IT-секторе. Это позволило банку значительно повысить точность прогнозирования спроса на различные финансовые продукты, что, в свою очередь, привело к оптимизации маркетинговых кампаний, улучшению клиентского обслуживания и увеличению прибыли.

Другой показательный пример – компания «Ростех», которая адаптировала методы бережливого производства (Lean), разработанные компанией Toyota, для своих производственных процессов. В результате внедрения Lean-технологий, «Ростех» смог сократить издержки на производство на впечатляющие 18%, значительно повысив свою конкурентоспособность на рынке.

Российские исследования также подтверждают эту тенденцию. По мнению известного российского экономиста и специалиста в области маркетинга, А.П. Панкрухина (2015), кросс-отраслевой обмен опытом играет ключевую роль в преодолении «инновационной инерции», которая часто наблюдается в традиционных секторах экономики. Функциональный бенчмаркетинг позволяет компаниям «встряхнуться», выйти за рамки привычных подходов и получить доступ к новым идеям и решениям, способствующим

инновационному развитию. Результаты исследования показывают, что простое копирование методов конкурентов, без учета специфики собственной организации и рыночного контекста, редко приводит к желаемым результатам. Успешные кейсы таких компаний, как Procter & Gamble (P&G) и Nike, наглядно демонстрируют, что ключевым фактором успеха является адаптация передовых практик к конкретным условиям и потребностям. P&G, анализируя подходы компании Unilever к устойчивому развитию, не стала просто копировать их стратегии. Вместо этого, компания разработала уникальную программу EcoBox, которая учитывает локальные экологические стандарты и особенности российского рынка. Это позволило P&G создать более эффективную и устойчивую программу, которая приносит реальную пользу окружающей среде и укрепляет имидж компании.

Как отмечает Е.П. Голубков (2020), известный российский маркетолог и профессор, «адаптация требует глубокого анализа контекста: культурных, регуляторных и технологических факторов». Компаниям необходимо тщательно изучать не только передовые практики, но и те факторы, которые могут повлиять на их успешное внедрение. Учет культурных особенностей, законодательных ограничений и технологической инфраструктуры является необходимым условием для достижения желаемых результатов.

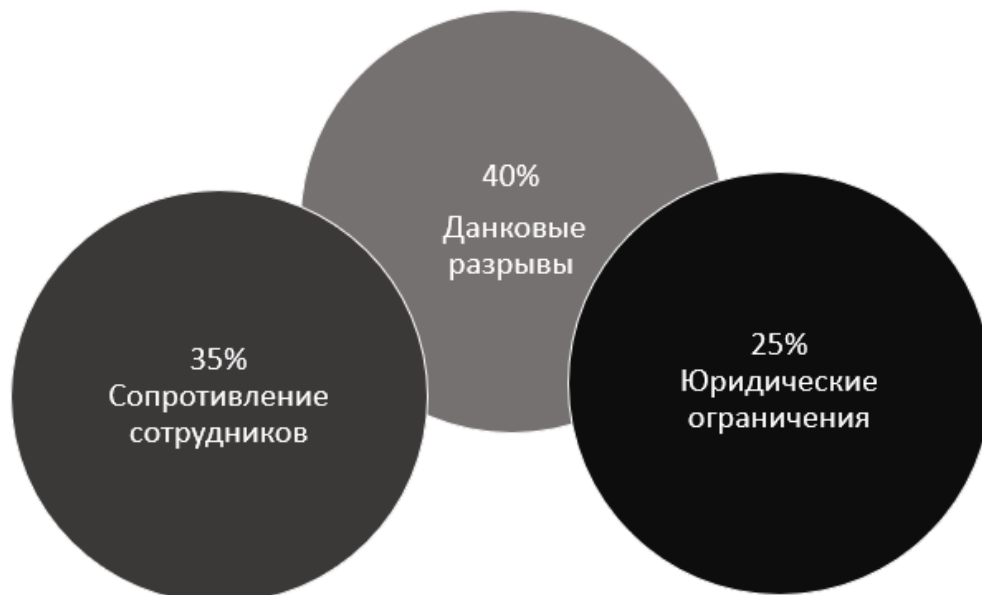


Рис. 1. Ключевые проблемы, которые препятствуют успешному внедрению бенчмаркетинга в российских компаниях

Данковые разрывы: Отсутствие доступа к необходимой информации о деятельности конкурентов, их стратегиях и ключевых показателях эффективности. Это серьезное препятствие, которое затрудняет процесс бенчмаркинга и ограничивает возможности для сравнения и анализа.

Сопротивление сотрудников: Страх изменений и увеличение нагрузки, связанные с внедрением новых практик и процессов. Это психологический барьер, который требует активной работы с персоналом, разъяснения целей и задач бенчмаркинга, вовлечения сотрудников в процесс принятия решений и предоставления им необходимой поддержки.

Юридические ограничения: Риски нарушения антимонопольного законодательства при сборе и использовании информации о конкурентах. Компании должны строго соблюдать законодательство и использовать только законные методы получения информации.

Эти барьеры частично объясняют, почему около 30% компаний из выборки, несмотря на попытки внедрения бенчмаркетинга, не смогли достичь поставленных целей и не получили ожидаемых результатов. Преодоление этих препятствий требует комплексного подхода, включающего: развитие информационных систем, обучение персонала, создание благоприятной организационной культуры и соблюдение законодательства.

Бенчмаркетинг оказывает значительное влияние на формирование и реализацию маркетинговых стратегий компаний, способствуя персонализации коммуникаций. Анализ данных о предпочтениях и поведении клиентов позволяет компаниям создавать более персонализированные маркетинговые сообщения, которые лучше соответствуют потребностям целевой аудитории. Например, компания Samsung, используя данные, полученные в результате анализа подходов Apple к сегментации аудитории, смогла разработать и успешно запустить кампанию для своего нового смартфона Galaxy S23, которая была ориентирована на конкретные сегменты потребителей и учитывала их индивидуальные потребности.

Оптимизации бюджета: Бенчмаркетинг позволяет компаниям более эффективно распределять маркетинговый бюджет, сосредотачиваясь на тех каналах и инструментах, которые приносят наибольшую отдачу. Например, компания X5 Retail Group, перенимая модели ROI-анализа у Amazon, смогла сократить расходы на рекламу на 15%, при этом не снизив ее эффективность.

Укреплению бренда: Внедрение практик, ориентированных на улучшение клиентского опыта, способствует повышению лояльности клиентов и укреплению бренда. Например, рост показателя Net Promoter Score (NPS) у компании Nike, связан с внедрением сервисов и услуг, вдохновленных клиентским опытом компании Starbucks, известной своим высоким уровнем обслуживания.

Таблица 3.

Барьер	Рекомендации	Пример реализации
Данковые разрывы	Использовать открытые источники	Анализ Glassdoor для HR-метрик
Сопротивление персонала	Вовлечение сотрудников	Внутренние конкурсы идей
Юридические риски	Фокус на общих метриках	Сравнение с non-competitors

Рекомендации по преодолению барьеров (на основе опроса экспертов)

Результаты настоящего исследования находятся в теоретических положениях и эмпирических данных, представленных в предшествующих работах. В частности, полученные выводы согласуются с фундаментальными работами Роберта Кэмп (Camp, 1989), который еще в конце прошлого века подчеркивал критическую важность выбора «правильных» метрик при проведении бенчмаркинга. Кэмп указывал на то, что некор-

ректно выбранные метрики могут не только не привести к улучшению, но и дезинформировать руководство, создавая ложное впечатление о прогрессе. Согласованность наблюдается и с работами российского ученого, В.И. Дорошева (2019), который в своих исследованиях акцентирует внимание на ключевой роли организационной культуры в процессе внедрения бенчмаркинга. Дорошев справедливо отмечает, что без

поддержки со стороны руководства и готовности сотрудников к изменениям, даже самые передовые практики бенчмаркинга не смогут принести ожидаемых результатов. Организационная культура должна быть открытой для новых идей, ориентированной на постоянное совершенствование и поддерживать инновации.

Вместе с тем, в ходе исследования были выявлены и некоторые отличия в акцентах, по сравнению с зарубежными авторами. Если зарубежные исследователи, как правило, фокусируются на технических аспектах бенчмаркинга (выбор метрик, методы анализа данных, автоматизация процессов), то российские ученые, такие как Г.Л. Багиев и О.А. Третьяк, чаще подчеркивают необходимость учета специфики российского регулирования и менталитета. Российский рынок характеризуется своими уникальными особенностями, которые необходимо учитывать при адаптации зарубежных практик бенчмаркинга. Это связано, в частности, с особенностями законодательства, уровнем развития инфраструктуры, культурными различиями и менталитетом потребителей. Игнорирование этих факторов может привести к неудачным попыткам внедрения бенчмаркинга и не достижению поставленных целей. Это подчеркивает важность адаптации передовых практик к конкретным условиям российского рынка.

Проведенное исследование подтвердило, что бенчмаркетинг является эффективным инструментом повышения конкурентоспособности компаний, однако его успешное применение зависит от ряда ключевых факторов:

Выбор типа бенчмаркетинга, соответствующего целям компании. Необходимо тщательно выбирать тип бенчмаркинга (внутренний, конкурентный, функциональный или общий) в зависимости от стратегических целей компании и задач, которые необходимо решить. Нет универсального решения, и выбор должен быть обоснованным.

Гибкая адаптация заимствуемых практик. Простое копирование чужого опыта, без учета специфики собственной организации и рыночного контекста, редко приводит к успеху. Необходимо адаптировать передовые практики к конкретным условиям и потребностям, учитывая культурные, регуляторные и технологические факторы.

Системная работа с внутренними барьерами. Необходимо выявлять и устранять внутренние барьеры, препятствующие внедрению бенчмаркинга, такие как недостаток информации, сопротивление сотрудников и юридические ограничения. Важно создавать благоприятную организационную культуру, поддерживающую инновации и постоянное совершенствование.

Перспективой для дальнейших исследований является изучение роли искусственного интеллекта (AI) в автоматизации процессов сбора и анализа данных о конкурентах. В условиях цифровизации рынка, когда объемы информации растут экспоненциально, использование AI может значительно упростить и ускорить процесс бенчмаркинга, а также повысить точность и объективность полученных результатов. AI может помочь в автоматическом мониторинге деятельности конкурентов, анализе их маркетинговых кампаний, оценке уровня удовлетворенности клиентов и выявлении трендов и тенденций рынка. Это особенно актуально для российских компаний, стремящихся к повышению конкурентоспособности в условиях глобальной экономики. Дальнейшие исследования в этой области могут предоставить ценные знания и инструменты для эффективного использования AI в бенчмаркинге.

Список литературы:

- [1] Багиев Г.Л., Тарасевич В.М., Анн Х. Маркетинг: Учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 456–470 с
- [2] Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. Москва: Финпресс, 2020. 464 с. DOI: 10.12737/7895.
- [3] Дорошев В.И. Управление конкурентоспособностью предприятия: учебное пособие. Москва: КноРус, 2019. 218 с.
- [4] Панкрухин А.П. Маркетинг: Теория и практика. Москва: Юрайт, 2015. 752с.
- [5] Третьяк О.А. Стратегический маркетинг: современные подходы. Москва: ИНФРА-М, 2017. 298 с.
- [6] Camp R. Benchmarking: The Search for Industry Best Practices [Бенчмаркинг: поиск лучших отраслевых практик]. Milwaukee: ASQC Quality Press, 1989. 210 p.
- [7] Kotler P. Marketing 4.0: Moving from Traditional to Digital [Маркетинг 4.0: переход от традиционного к цифровому]. Hoboken: Wiley, 2016. 210 p.
- [8] Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors [Конкурентная стратегия: методы анализа отраслей и конкурентов]. New York: Free Press, 2008. 397 p.
- [9] Spendolini M. J. The Benchmarking Book [Книга о бенчмаркинге]. New York: AMACOM, 1992. 256 p.
- [10] American Productivity & Quality Center (APQC). Benchmarking Basics [Основы бенчмаркинга]. URL: <https://www.apqc.org> (дата обращения: 10.10.2023).
- [11] Statista. Доля рынка Samsung в сегменте смартфонов. 2023. URL: <https://www.statista.com> (дата обращения: 10.10.2023).

[12] Procter & Gamble. Годовой отчет за 2022 год. URL: <https://www.pg.com> (дата обращения: 10.10.2023).

[13] Сбербанк. Внутренняя аналитика по удовлетворенности клиентов (CSI). 2021–2023.

[14] Кокорев А.С. Маркетинг туризма//Образование и право. 2024. № 3. С. 629-634.

[15] Кокорев А.С., Зотов Е.Д. Роль цифровых технологий в современном маркетинге России // Российский научный вестник, № 3/2025. - С. 65-73.

[16] Цыпкин Ю.А., Близнюкова Т.В., Кокорев А.С. Маркетинг. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения / Санкт-Петербург, 2024. – С. 176.

Spisok literatury:

[1] Bagiev G.L., Tarasevich V.M., Ann H. Marketing: Uchebnik dlya vuzov. Sankt-Peterburg: Piter, 2010. 456–470 s

[2] Golubkov E.P. Marketingovyie issledovaniya: teoriya, metodologiya i praktika. Moskva: Finpress, 2020. 464 s. DOI: 10.12737/7895.

[3] Doroshev V.I. Upravlenie konkurentosposobnost'yu predpriyatiya: uchebnoe posobie. Moskva: KnoRus, 2019. 218 s.

[4] Pankruhin A.P. Marketing: Teoriya i praktika. Moskva: Yurajt, 2015. 752s.

[5] Tret'yak O.A. Strategicheskij marketing: sovremennye podhody. Moskva: INFRA-M, 2017. 298 s.

[6] Camp R. Benchmarking: The Search for Industry Best Practices [Benchmarking: poisk luchshih otraslevykh praktik]. Milwaukee: ASQC Quality Press, 1989. 210 p.

[7] Kotler P. Marketing 4.0: Moving from Traditional to Digital [Marketing 4.0: perekhod ot tradicionnogo k cifrovomu]. Hoboken: Wiley, 2016. 210 p.

[8] Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors [Konkurentnaya strategiya: metody analiza otraslej i konkurentov]. New York: Free Press, 2008. 397 p.

[9] Spendolini M. J. The Benchmarking Book [Kniga o benchmarkinge]. New York: AMACOM, 1992. 256 p.

[10] American Productivity & Quality Center (APQC). Benchmarking Basics [Osnovy benchmarkinga]. URL: <https://www.apqc.org> (data obrashcheniya: 10.10.2023).

[11] Statista. Dolya rynka Samsung v segmente smartfonov. 2023. URL: <https://www.statista.com> (data obrashcheniya: 10.10.2023).

[12] Procter & Gamble. Godovoy otchet za 2022 god. URL: <https://www.pg.com> (data obrashcheniya: 10.10.2023).

[13] Сбербанк. Vnutrennyaya analitika po udovletvorennosti klientov (CSI). 2021–2023.

[14] Kokorev A.S. Marketing turizma//Obrazovanie i pravo. 2024. № 3. S. 629-634.

[15] Kokorev A.S., Zotov E.D. Rol' cifrovyykh tekhnologiy v sovremennom marketinge Rossii // Rossijskij nauchnyj vestnik, № 3/2025. - S. 65-73.

[16] Cyppkin Yu.A., Bliznyukova T.V., Kokorev A.S. Marketing. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya prakticheskikh zanyatij i samostoyatel'noj raboty studentov ochnoj, ochno-zaochnoj i zaochnoj formy obucheniya / Sankt-Peterburg, 2024. – S. 176.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-113-118

КОТ Екатерина Михайловна,

доктор экономических наук,

доцент кафедры экономики,

бухгалтерского учета и финансового контроля

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: emkot.urgau@gmail.com

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,

старший преподаватель кафедры экономики,

бухгалтерского учета и финансового контроля

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: pilnikovai@mail.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики,

бухгалтерского учета и финансового контроля

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: os-bakunova@mail.ru

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры

экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

Уральского государственного аграрного университета,

г. Екатеринбург,

e-mail: malkova0404@mail.ru

ПЕТРЯКОВА Светлана Викторовна,

преподаватель кафедры экономики,

бухгалтерского учета и финансового контроля

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: uprkadr@mail.ru

РАДИОНОВА Светлана Владимировна,

преподаватель кафедры экономики,

бухгалтерского учета и финансового контроля

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: svr_svetlana@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ВИРТУАЛЬНЫХ ВАЛЮТ

Аннотация. Виртуальные валюты принесли с собой уникальные возможности и новшества, способные изменить не только мировую финансовую систему, но и подход к денежным расчетам, хранению ценностей и инвестициям. С момента появления первых криптовалют, таких как Биткойн, интерес к этим цифровым активам продолжает расти, и это связано с рядом преимуществ, которые виртуальные валюты предлагают пользователям, компаниям и государствам.

Несмотря на значительные преимущества, виртуальные валюты также сопряжены с серьезными рисками, которые могут затруднять их широкое принятие и использование. Эти риски затрагивают как частных пользователей, так и финансовые учреждения и государства. Они варьируются от правовых и финансовых угроз до технологических и экологических проблем [1].

Ключевые слова: виртуальные валюты, преимущества, риски, финансовая система.

KOT Ekaterina Mikhailovna,
*Doctor of Economics, Associate Professor
 of the Department of Economics,
 Accounting and Financial Control
 of the Ural State Agrarian University*

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
*Senior Lecturer of the Department
 of Economics, Accounting and Financial Control
 of the Ural State Agrarian University*

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,
*Candidate of Economics, Associate Professor
 of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
 of the Ural State Agrarian University*

MALKOVA Yulia Vadimovna,
*Candidate of Economics, Associate Professor
 of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
 of the Ural State Agrarian University, Yekaterinburg*

PETRYAKOVA Svetlana Viktorovna,
*Lecturer of the Department of Economics,
 Accounting and Financial Control
 of the Ural State Agrarian University*

RADIONOVA Svetlana Vladimirovna,
*lecturer, Department of Economics,
 Accounting and Financial Control,
 Ural State Agrarian University*

ADVANTAGES AND RISKS OF VIRTUAL CURRENCIES

Annotation. *Virtual currencies have brought with them unique opportunities and innovations that can change not only the global financial system, but also the approach to monetary settlements, storage of values and investments. Since the emergence of the first cryptocurrencies, such as Bitcoin, interest in these digital assets continues to grow, and this is due to a number of advantages that virtual currencies offer to users, companies and states.*

Despite significant advantages, virtual currencies also come with serious risks that may hinder their widespread adoption and use. These risks affect both private users and financial institutions and states. They range from legal and financial threats to technological and environmental issues [1].

Key words: *virtual currencies, advantages, risks, financial system.*

Среди основных преимуществ виртуальных валют можно выделить следующие:

1. Скорость и доступность транзакций.
2. Прозрачность и безопасность.
3. Децентрализация.
4. Снижение затрат на финансовые операции и возможности для защиты от инфляции.

Рассмотрим эти преимущества подробнее.

Одним из ключевых преимуществ виртуальных валют является возможность проведения быстрых и доступных транзакций. В отличие от традиционных банковских переводов, которые могут занимать несколько дней, особенно при международных операциях, транзакции в криптовалютах проходят в течение нескольких минут, а

иногда и мгновенно. Это делает виртуальные валюты особенно привлекательными для тех, кто часто осуществляет международные переводы. Например, перевод криптовалюты может быть завершён за очень короткое время, независимо от географического положения отправителя и получателя [2].

Кроме того, виртуальные валюты доступны пользователям круглосуточно, что позволяет совершать операции в любое время суток, включая выходные и праздничные дни. В традиционных банковских системах такие ограничения сохраняются, что может вызывать неудобства и задержки. Доступ к виртуальным валютам возможен через интернет и требует только наличия

электронного устройства и подключения к сети, что расширяет финансовые возможности пользователей по всему миру, включая тех, кто не имеет доступа к банковским услугам.

Одной из основополагающих характеристик большинства виртуальных валют, особенно криптовалют, является прозрачность транзакций. Технология блокчейн, на которой основаны многие криптовалюты, обеспечивает открытый доступ к информации обо всех проведённых транзакциях. Блокчейн представляет собой цепочку блоков, где каждый блок содержит данные о транзакциях, а все записи связаны между собой и распределены по сети узлов. Это делает историю транзакций доступной для всех участников сети, что повышает доверие к системе.

Кроме того, блокчейн обеспечивает высокий уровень безопасности данных. Децентрализованный характер технологии делает невозможным подделку информации или несанкционированное изменение данных. Каждый блок подтверждается сетью независимых узлов, что препятствует мошенничеству и защищает систему от кибератак. Для пользователей это означает высокий уровень защищённости их средств. В отличие от традиционных финансовых систем, где данные хранятся на централизованных серверах и могут быть уязвимы для взлома, виртуальные валюты обеспечивают защиту информации и минимизируют риски киберугроз [3].

Одной из самых привлекательных особенностей криптовалют является их децентрализация, то есть отсутствие центрального органа или регулирующего учреждения. В традиционных финансовых системах, таких как банковская, все операции регулируются и контролируются государственными и частными учреждениями. Виртуальные валюты, напротив, существуют вне зависимости от таких посредников. Это позволяет пользователям контролировать свои средства и взаимодействовать друг с другом напрямую, без необходимости проходить через банки или другие финансовые учреждения.

Децентрализация также устраняет влияние государств и финансовых организаций на систему, делая её более устойчивой к экономическим кризисам и политическим решениям. В условиях финансовой нестабильности в отдельных странах пользователи могут использовать криптовалюты для защиты своих средств и сохранения их стоимости. Децентрализованная система даёт пользователям свободу от традиционных финансовых ограничений и открывает доступ к глобальной финансовой экосистеме.

Виртуальные валюты позволяют значительно снизить расходы на финансовые операции, так как они не требуют участия посредников. В традиционных финансовых системах посред-

ники, такие как банки и платёжные системы, взимают комиссии за проведение операций, особенно за международные переводы [4].

Использование криптовалют позволяет обходить эти комиссии, что делает их более экономически выгодными для пользователей.

Особенно это касается международных переводов, где банки и платёжные системы могут устанавливать высокие комиссии и брать дополнительные сборы за валютный обмен. Виртуальные валюты устраняют необходимость в обмене национальной валюты, так как криптовалюты универсальны и могут быть отправлены и получены в любом уголке мира. Это особенно полезно для мигрантов и тех, кто часто переводит средства за границу. Снижение операционных издержек также привлекает бизнес, особенно малый и средний, так как они могут значительно сократить расходы на финансовые услуги [5].

В условиях нестабильной экономики и высокой инфляции, которые могут снижать покупательскую способность национальных валют, криптовалюты и другие виртуальные активы могут служить альтернативой для сохранения стоимости. Например, многие криптовалюты, такие как Биткойн, имеют ограниченную эмиссию – заранее определённое количество монет, которые могут быть выпущены.

Это ограничение означает, что в отличие от традиционных денег, которые могут печататься бесконтрольно, Биткойн и подобные ему активы обладают встроенной защитой от инфляции. Такая особенность делает криптовалюты привлекательными для инвесторов, стремящихся защитить свои средства от обесценивания. В последние годы, когда центральные банки многих стран проводили политику количественного смягчения и активного выпуска денег, интерес к криптовалютам как к защитному активу значительно вырос. Некоторые инвесторы рассматривают криптовалюты как цифровое «золото», позволяющее защитить капитал в условиях экономической нестабильности и валютных колебаний.

Еще одним значительным преимуществом виртуальных валют является их потенциал для увеличения финансовой инклюзии. Во многих странах, особенно в развивающихся, значительная часть населения не имеет доступа к банковским услугам из-за географических или экономических ограничений. Виртуальные валюты, доступ к которым возможен через интернет, предоставляют этим людям возможность участвовать в финансовой системе и получать доступ к мировым рынкам.

Использование виртуальных валют не требует открытия банковского счета или соблюдения сложных процедур верификации, что делает их доступными даже для тех, кто не имеет доступа

к традиционным финансовым учреждениям. Это позволяет пользователям совершать транзакции, получать и отправлять средства, а также участвовать в глобальной экономике, вне зависимости от их географического положения или финансового статуса. Для развивающихся стран это может стать мощным инструментом для улучшения уровня жизни населения и интеграции в глобальную экономику.

Таким образом, виртуальные валюты обладают рядом существенных преимуществ, которые делают их привлекательными как для частных пользователей, так и для бизнеса и государств. Скорость и доступность транзакций, прозрачность и безопасность, децентрализация и независимость от посредников, снижение затрат на операции, возможность защиты от инфляции и финансовая инклюзия – все это подчеркивает потенциал виртуальных валют как инструмента для модернизации и улучшения глобальной финансовой системы. Однако, несмотря на все достоинства, виртуальные валюты также сталкиваются с рядом рисков, что требует их дальнейшего изучения и разработки надлежащих мер регулирования.

Рассмотрим ключевые риски, связанные с виртуальными валютами: высокая волатильность, правовая неопределенность, киберугрозы, возможности для незаконной деятельности, экологические последствия и отсутствие потребительской защиты.

Один из наиболее значительных рисков, связанных с виртуальными валютами, – это их высокая волатильность. Стоимость большинства криптовалют может резко колебаться в течение короткого времени. Например, цена Биткойна за последние 5 лет неоднократно демонстрировала резкие подъёмы и падения, что делало его крайне нестабильным активом. Высокая волатильность отпугивает многих пользователей, так как они опасаются потерь из-за резкого обесценивания их активов. Для инвесторов и бизнеса это может быть критически важным фактором, который усложняет их использование в качестве долгосрочного средства сбережения и стабильного платёжного инструмента.

Кроме того, такие резкие колебания курса создают трудности для оценки и планирования финансовых операций. Для компаний, принимающих виртуальные валюты в качестве оплаты, это означает риск потерь или необходимости срочного обмена на традиционную валюту, чтобы избежать последствий колебаний курса. Такая непредсказуемость также создаёт неопределённость на рынках и усиливает экономическую нестабильность, что негативно сказывается на восприятии виртуальных валют в целом.

Виртуальные валюты ещё не имеют единого правового статуса, и законодательство о них сильно отличается по странам. В одних странах они разрешены и регулируются, в других – полностью запрещены, а в третьих ещё находятся в стадии обсуждения правового регулирования. Правовая неопределённость создаёт сложности для пользователей и бизнеса, так как непонятно, каковы будут правовые последствия использования таких валют. Например, в некоторых странах владение или торговля криптовалютами могут повлечь за собой серьёзные штрафы или даже уголовные наказания.

Кроме того, отсутствие единой нормативной базы затрудняет их использование в международных транзакциях. Компании, работающие с криптовалютами, часто сталкиваются с различными требованиями в разных юрисдикциях, что усложняет их деятельность и может привести к правовым проблемам. Разработка международных стандартов и гармонизация нормативной базы для виртуальных валют остаётся актуальной задачей, так как от этого зависит дальнейшее развитие и интеграция виртуальных валют в мировую экономику.

Виртуальные валюты хранятся в цифровой форме, что делает их потенциальной целью для кибератак. Кражи криптовалют из электронных кошельков и на криптовалютных биржах стали распространённым явлением. Так, за последние годы имели место крупные кражи криптовалют, где пользователи и инвесторы теряли миллионы долларов. Злоумышленники используют уязвимости в программном обеспечении, фишинг и другие методы для получения доступа к кошелькам и счетам пользователей [6].

Кроме того, если пользователь потеряет доступ к своему цифровому кошельку или забудет приватный ключ, восстановить доступ будет невозможно. В отличие от традиционных финансовых учреждений, криптовалютные системы не имеют механизмов защиты прав потребителей и восстановления средств. Для многих пользователей это делает виртуальные валюты высокорисковым активом, требующим строгих мер безопасности и постоянного контроля над своими средствами.

Одним из основных рисков виртуальных валют является их использование в незаконной деятельности. Анонимность транзакций в криптовалютах привлекает злоумышленников, которые могут использовать их для уклонения от налогов и проведения нелегальных операций. Такие инциденты не только наносят вред финансовой системе, но и подрывают доверие к виртуальным валютам со стороны широкой общественности и регуляторов.

Государственные и международные организации, такие как ФАТФ, разрабатывают рекомендации по борьбе с незаконным использованием криптовалют, включая требования по идентификации клиентов и отслеживанию транзакций. Однако пока технологии анонимности сохраняются, полностью исключить возможность использования виртуальных валют в незаконных целях крайне сложно. Это также усложняет легализацию и интеграцию криптовалют в финансовую систему, так как регуляторы опасаются, что криптовалюты могут быть использованы для обхода традиционных мер по контролю за финансовыми операциями [7].

Экологическая проблема – еще один важный аспект использования криптовалют, особенно тех, которые основаны на модели Proof-of-Work (PoW). Блокчейн-сети, такие как Биткойн, требуют значительных вычислительных мощностей для обработки и подтверждения транзакций. Майнеры, которые занимаются поддержанием работы сети, используют мощное оборудование, требующее большого количества электроэнергии.

Некоторые исследования показывают, что потребление энергии Биткойн-сетью сопоставимо с потреблением небольших стран. Высокие энергозатраты вызывают опасения относительно влияния криптовалют на окружающую среду. В условиях глобальной борьбы с изменением климата и перехода к экологически чистым источникам энергии такие расходы оказываются неприемлемыми для многих стран и организаций. В последние годы появляются альтернативные модели, такие как Proof-of-Stake (PoS), которые требуют меньше энергии, однако проблема остается актуальной для крупнейших криптовалют и может препятствовать их дальнейшему распространению [8].

Еще одним значительным риском виртуальных валют является отсутствие механизмов потребительской защиты. В отличие от традиционных финансовых систем, где банки и другие учреждения обязаны обеспечивать безопасность средств клиентов и предоставлять компенсации в случае кражи, пользователи криптовалют находятся полностью под своей ответственностью. Например, если пользователь случайно отправит криптовалюту на неправильный адрес, вернуть ее будет невозможно, так как транзакции являются окончательными и необратимыми [9].

Кроме того, отсутствие централизованного регулирования затрудняет защиту пользователей от мошенничества и финансовых пирамид. На криптовалютном рынке возникают различные схемы мошенничества, такие как мошеннические ICO, схемы «памп и дампы» и другие методы обмана инвесторов. Пользователи, не имеющие доста-

точных знаний о рынке, могут легко стать жертвами таких схем, теряя свои средства без возможности их возмещения [10]. Это усиливает потребность в разработке правил и стандартов для защиты потребителей на рынке виртуальных валют.

Наконец, многие эксперты считают, что широкое распространение виртуальных валют без адекватного регулирования может представлять угрозу для финансовой стабильности мировой экономики. Резкие изменения в стоимости криптовалют, их использование для спекуляций и создание новых форм цифровых активов могут привести к экономическим пузырям и кризисам. Нестабильность на криптовалютном рынке может негативно сказаться на традиционных финансовых рынках и вызвать экономическую нестабильность [11].

Государства и финансовые организации, такие как МВФ и Центральные банки, обеспокоены тем, что виртуальные валюты могут снизить эффективность национальной денежно-кредитной политики, так как они выводят часть капитала за рамки контроля регуляторов. Развитие и популяризация виртуальных валют требуют всестороннего изучения и глубокого анализа их влияния на экономическую стабильность и, в дальнейшей перспективе, разработку соответствующих мер регулирования [12].

Таким образом, риски виртуальных валют затрагивают многие аспекты – от индивидуальных пользователей до глобальной экономики. Высокая волатильность, правовая неопределенность, киберугрозы, криминализация сферы виртуальных валют, экологические последствия, отсутствие защиты потребителей и потенциальные угрозы для мировой экономики – все это делает виртуальные валюты сложным и рискованным финансовым инструментом. Решение этих вопросов требует дальнейшего изучения, сотрудничества государственных структур и крупных специалистов на международном уровне, а так же требует разработки эффективных нормативных механизмов, которые смогут обеспечить стабильное и безопасное развитие цифровых активов в мировой экономике.

При этом криптовалюты являются высокотехнологичным финансовым инструментом, несущим в себе огромный потенциал построения единой, удобной и безопасной общемировой экономической системы. Данный высокий потенциал может быть раскрыт в полной мере только в условиях преодоления мировых экономических, политических, технологических и иных противоречий, а так же при глубоком, всестороннем изучении последствий применения виртуальных денег и устранении криминального потенциала данной сферы. А, кроме того, нужно помнить, что

какую бы форму не имели деньги материальную или виртуальную они являются инструментом, который не является самоцелью, он призван служить во благо человечества и должен способствовать сохранению жизни и ее развитию.

Список литературы:

- [1] Петров, В. С. Преимущества и недостатки цифровых активов / В. С. Петров, К. Д. Романова // *Современные финансовые технологии*. — 2022. — № 5. — С. 89-95.
- [2] Жуков, И. С. Рынок криптовалют: перспективы развития и регулирования / И. С. Жуков. — М.: Альпина Пабlisher, 2023. — 384 с.
- [3] Васильев, Е. П. Виртуальные валюты: правовые аспекты и международное регулирование / Е. П. Васильев. — СПб.: Питер, 2022. — 288 с.
- [4] Сидоров, Н. К. Риски и возможности виртуальных валют / Н. К. Сидоров, М. В. Гаврилова // *Финансовая аналитика*. — 2021. — № 6. — С. 42-49.
- [5] Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Виртуальные валюты и налогообложение: методическое руководство / ОЭСР // *Официальный сайт ОЭСР*. — URL: <https://www.oecd.org>.
- [6] Мировой банк. Цифровые валюты центральных банков: перспективы и вызовы / Мировой банк. — М.: Мировой банк, 2021. — 152 с.
- [7] Международная группа по противодействию отмыванию денег (FATF). Руководство по криптовалютам и виртуальным активам / FATF // *Официальный сайт FATF*. — URL: <https://www.fatf-gafi.org>.
- [8] Клементьева, О. С. Экологические риски криптовалют / О. С. Клементьева, В. П. Тарасов // *Устойчивое развитие экономики*. — 2022. — № 10. — С. 105-111.
- [9] Кондратьев, Ю. Н. Государственное регулирование виртуальных валют: международный опыт / Ю. Н. Кондратьев // *Вестник экономики*. — 2023. — № 8. — С. 18-24.
- [10] Ханин, Р. Г. Правовые проблемы использования криптовалют в международной практике / Р. Г. Ханин, Е. Н. Захарова // *Юридический журнал*. — 2023. — № 4. — С. 50-57.
- [11] Соколова, Н. А. Правовые аспекты регулирования криптовалют в странах ЕС / Н. А. Соколова // *Журнал международного права*. — 2023. — № 7. — С. 34-41.
- [12] Европейский центральный банк. Стратегия регулирования цифровых валют / Европейский центральный банк // *Официальный сайт ЕЦБ*. — URL: <https://www.ecb.europa.eu>.

Spisok literatury:

- [1] Petrov, V. S. Preimushhestva i nedostatki cifrovyy`x aktivov / V. S. Petrov, K. D. Romanova // *Sovremennyy`e finansovy`e tehnologii*. — 2022. — № 5. — S. 89-95.
- [2] Zhukov, I. S. Ry`nok kriptovalyut: perspektivy` razvitiya i regulirovaniya / I. S. Zhukov. — M.: Al`pina Pablisher, 2023. — 384 s.
- [3] Vasil`ev, E. P. Virtual`ny`e valyuty`: pravovy`e aspekty` i mezhdunarodnoe regulirovanie / E. P. Vasil`ev. — SPb.: Piter, 2022. — 288 s.
- [4] Sidorov, N. K. Riski i vozmozhnosti virtual`ny`x valyut / N. K. Sidorov, M. V. Gavrilova // *Finansovaya analitika*. — 2021. — № 6. — S. 42-49.
- [5] Organizaciya e`konomicheskogo sotrudnichestva i razvitiya (OE`SR). Virtual`ny`e valyuty` i nalogooblozhenie: metodicheskoe rukovodstvo / OE`SR // *Oficial`ny`j sayt OE`SR*. — URL: <https://www.oecd.org>.
- [6] Mirovoj bank. Cifrovyy`e valyuty` central`ny`x bankov: perspektivy` i vy`zovy` / Mirovoj bank. — M.: Mirovoj bank, 2021. — 152 s.
- [7] Mezhdunarodnaya gruppa po protivodejstviyu otmy`vaniyu deneg (FATF). Rukovodstvo po kriptovalyutam i virtual`ny`m aktivam / FATF // *Oficial`ny`j sayt FATF*. — URL: <https://www.fatf-gafi.org>.
- [8] Klement`eva, O. S. E`kologicheskie riski kriptovalyut / O. S. Klement`eva, V. P. Tarasov // *Ustojchivoe razvitie e`konomiki*. — 2022. — № 10. — S. 105-111.
- [9] Kondrat`ev, Yu. N. Gosudarstvennoe regulirovanie virtual`ny`x valyut: mezhdunarodny`j opy`t / Yu. N. Kondrat`ev // *Vestnik e`konomiki*. — 2023. — № 8. — S. 18-24.
- [10] Xanin, R. G. Pravovy`e problemy` ispol`zovaniya kriptovalyut v mezhdunarodnoj praktike / R. G. Xanin, E. N. Zaxarova // *Yuridicheskij zhurnal*. — 2023. — № 4. — S. 50-57.
- [11] Sokolova, N. A. Pravovy`e aspekty` regulirovaniya kriptovalyut v stranax ES / N. A. Sokolova // *Zhurnal mezhdunarodnogo prava*. — 2023. — № 7. — S. 34-41.
- [12] Evropejskij central`ny`j bank. Strategiya regulirovaniya cifrovyy`x valyut / Evropejskij central`ny`j bank // *Oficial`ny`j sayt ECzB*. — URL: <https://www.ecb.europa.eu>.

Дата поступления рукописи в редакцию: 01.06.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-119-123

ЛАРИН Михаил Вячеславович,
преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: lar.mic@yandex.ru

ГВОЗДАРЕВА Ирина Ивановна,
студент факультета среднего профессионального образования
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: dedperded777@yahoo.com

ФЕТИСОВА Анастасия Викторовна,
старший преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: victorovna_eburg@mail.ru

РУЧКИН Алексей Владимирович,
кандидат социологических наук,
доцент менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: alexeyruchkin87@gmail.com

ЗАРУБИНА Елена Васильевна,
кандидат философских наук, доцент кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: ethos08@mail.ru

ЖУРАВЛЕВА Людмила Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент кафедры философии
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: zhuravleva08@gmail.com

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. На сегодняшний день все чаще для обсуждения и принятия решений ставится проблема развития сельских территорий. И поэтому всё больше внимания со стороны государства посвящено этой проблеме. Так уже несколько лет действует программа «Комплексное развитие сельских территорий», которая является важным шагом в направлении улучшения жизненных условий в селе. Сегодня более трети сельского поселения уже охвачено в рамках данной программы, что способствует улучшению инфраструктуры и созданию новых благоприятных условий для жизни. Также поддержка местных инициатив помогают не только удерживать население, но и привлекать новых жителей. Также важно, что программа нацелена на повышение качества жизни, что включает в себя доступ к образованию, здравоохранению и социальным услугам.

Также стоит отметить, что сегодня все больше растёт понимание со стороны представителей власти о необходимости всестороннего развития сельских территорий.

Ключевые слова: Сельские территории, развитие, население, ресурсы, программа, поддержка.

LARIN Mikhail Vyacheslavovich,
Lecturer of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

GVOZDAREVA Irina Ivanovna,
student of the faculty of secondary vocational education
of the Ural State Agrarian University

FETISOVA Anastasiia Viktorovna,
Senior lecturer of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

RUCHKIN Alexey Vladimirovich,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

ZARUBINA Elena Vasil'evna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor
of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

ZHURAVLEVA Lyudmila Anatol'evna,
Candidate of Philosophy, Associate Professor
of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF RURAL AREAS

Annotation. Today, the problem of rural development is more and more often put for discussion and decision-making. Therefore, more and more attention from the state is devoted to this problem. For several years the program "Integrated Development of Rural Areas" has been in effect, which is an important step towards improving living conditions in rural areas. Today, more than a third of rural settlements are already covered by this program, which contributes to the improvement of infrastructure and the creation of new favorable conditions for life. Also, the support of local initiatives helps not only to retain the population, but also to attract new residents. It is also important that the program aims to improve the quality of life, which includes access to education, health care and social services.

It is also worth noting that today there is a growing understanding on the part of the authorities of the need for comprehensive development of rural areas.

Key words: Rural areas, rural areas, development, population, resources, program, support.

Сегодня ключевую роль в развитии экономики нашей страны играют сельские территории. Именно они, например, определяют независимость нашей страны в плане продовольствия. Однако сегодня сельские территории России сталкиваются с серьезными демографическими и социальными вызовами. Депопуляция, наблюдаемая в последние годы (от 100 до 250 тысяч), ставит под угрозу устойчивость местных сообществ и экономику сельских районов [1].

Стоит отметить, что существует определенный перечень территорий, которые считаются сельскими. Правительством РФ определено 1714 сельских агломераций, охватывающих 77 регионов, включая малые города с населением до 30 тысяч человек [3].

На рисунке 1 представлены главные элементы, входящие в понятие сельские территории. К ним относятся социальная, экономическая, отраслевая и организационная сферы. Стоит отметить, что каждый из них включает в себя дополнительные элементы:

К социальной сфере относятся, например, трудовые ресурсы. В данное понятие входят граждане, которые способны заниматься деятельностью, связанной с получением легальной прибыли. Их стоит разделять по различным признакам: полу, возрасту, образованию и тд. Еще одной подсистемой является инфраструктура: наличие дорог, коммуникаций и связи. Без наличия 2 этих качественных подсистем невозможно эффективное развитие сельских территорий.

К экономической сфере относятся финансовые ресурсы - денежные средства, которые находятся у населения. Материальные ресурсы - здания и сооружения, оборудование и тд. И природные ресурсы - которые в связи со спецификой сельского хозяйства, оказывают особое влияние на развитие сельских территорий. Так, например, территории находящиеся на более плодородных почвах имеют больший экономический потенциал для своего развития.

К отраслевой сфере стоит внести: отрасль сельского хозяйства, к которым относят растени-



Рисунок 1 - Структура сельских территорий

еводство и животноводство. Также можно отнести отрасли, сопутствующие сельскому хозяйству, например, ремонт сельскохозяйственной техники, хранение и переработка продукции и т.д. Кроме того, стоит отнести несельскохозяйственные отрасли экономики: агротуризм, ремесленничество и т.д.

Заключительным элементом стоит рассмотреть организационную сферу, к которой относятся органы управления. Это и федеральные органы власти, и органы местного самоуправления. От эффективной их работы зависит, насколько качественно будет развиваться та или иная территория.

Несмотря на то, что каждый из этих элементов является самостоятельным, они все способны взаимодополнять и усиливать друг друга.

Поддержка медицинских работников и аграриев также важна. Без квалифицированных специалистов в области медицины и сельского хозяйства невозможно обеспечить стабильное развитие и качество жизни на селе. Условия труда, финансирование и обучение — все это должно быть на высоком уровне, чтобы привлечь молодые кадры в эти сферы.

Кроме того, не так давно в Государственной Думе проходили Парламентские слушания, ставшие важным этапом в обсуждении комплексного развития сельских территорий. Участие высокопоставленных чиновников, включая Министра

сельского хозяйства О.Н. Лут, подчеркивает значимость данной темы для федеральной власти.

В ходе заседания акцентировалось внимание на необходимости привлечения инвесторов для улучшения инженерной и социальной инфраструктуры в сельской местности. Это – одно из ключевых условий успешной реализации государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий», охватывающая около 14 миллионов человек и призвана поддерживать агропромышленный комплекс [5].

Участники слушаний подчеркивали важность активной поддержки жителей сельских областей, которые играют жизненно важную роль в производстве продуктов питания для страны. Обсуждались правовые и социальные аспекты устойчивого развития, а также проблемы обеспечения прав граждан на качественную жизнь и услуги в сельской местности [6].

Для достижения поставленных целей был отмечен необходимый интегрированный подход, включающий как экономические, так и социальные меры. Более 100 участников, включая депутатов и представителей федеральных ведомств, выразили необходимость инвестиционной поддержки, что подтверждает важность создания комфортных и безопасных условий для жизни в сельской местности.

Обсуждения освещают ключевые аспекты трансформации российской деревни, где про-

граммные мероприятия должны соответствовать актуальным требованиям населения. Опыт ряда регионов, уже сделавших шаги к комплексному развитию, может послужить шаблоном для внедрения новых инициатив.

Следовательно, актуальными становятся разработка унифицированных стандартов и механизмов управления, они помогут синхронизировать усилия всех заинтересованных сторон и повысить уровень координации

Основные преимущества агломераций заключаются в следующем:

1. Интеграция ресурсов: Объединение усилий нескольких населённых пунктов позволяет более рационально распределять бюджетные средства и ресурсы, что способствует улучшению инфраструктуры и социальных услуг.
2. Участие местных жителей: Создание долгосрочных программ с учётом мнений и инициатив местного населения помогает лучше понять их потребности и ожидания, что увеличивает эффективность реализуемых проектов.
3. Финансовая поддержка: Привилегии при распределении бюджетных средств с 2025 года станут дополнительным стимулом для развития агломераций, что поможет привлечь инвестиции и реализовать новые проекты.

В заключение стоит отметить, что сегодня государство все активнее стремится развивать сельские территории. Это способствует повышению экономической безопасности страны. Добиться их эффективного развития можно за счет создания отдельных сельских агломераций.

Список литературы:

- [1] Адукова А. Н. Главные факторы развития сельских территорий: особенности и необходимость учета // Вестник НГИЭИ. 2024. №11 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-factory-razvitiya-selskih-territoriy-osobennosti-i-neobhodimost-ucheta> (дата обращения: 28.05.2025).
- [2] Ворошилов Н. В. Критерии выделения сельских агломераций и механизм управления их развитием // Развитие территорий. 2022. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-vydeleniya-selskih-aglomeratsiy-i-mehanizm-upravleniya-ih-razvitiem> (дата обращения: 28.05.2025).
- [3] Зубов Владимир Павлович Устойчивое развитие сельских территорий // Общество: политика, экономика, право. 2023. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivoe-razvitiye-selskih-territoriy-5> (дата обращения: 28.05.2025).
- [4] Калафатов Э. А. Современные тенденции экономического развития сельских террито-

рий // Инновационная наука. 2024. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-ekonomicheskogo-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 28.05.2025).

[5] Рюмкин С. В., Рюмкина И. Н., Терютина М. М. Сельские территории как объект развития // ЕГИ. 2023. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskie-territorii-kak-obekt-razvitiya> (дата обращения: 27.05.2025).

[6] Соломахин М. А., Кадыков Д. А., Ефимов Д. В. Современные аспекты развития сельских территорий // Наука и образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-aspekty-razvitiya-selskih-territoriy-1> (дата обращения: 27.05.2025).

[7] Соломахин М. А., Халюков Д. А., Лукин Е. Г. Актуальные направления развития сельских территорий // Наука и образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 28.05.2025).

[8] Трутенко Елена Владимировна, Киселев Кирилл Владимирович, Сердин Владимир Алексеевич, Иванова Анна Александровна, Юрова Полина Николаевна Социально-экономические триггеры развития сельских территорий: от туризма до обеспечения продовольственной и экономической безопасности // ЭФО. 2024. №3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-triggeri-razvitiya-selskih-territoriy-ot-turizma-do-obespecheniya-prodovolstvennoy-i-ekonomicheskoy> (дата обращения: 27.05.2025).

[9] Яшкова Н. В. Устойчивое развитие сельских территорий как направление формирования продовольственного обеспечения региона // Вестник НГИЭИ. 2024. №3 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivoe-razvitiye-selskih-territoriy-kak-napravlenie-formirovaniya-prodovolstvennogo-obespecheniya-regiona> (дата обращения: 28.05.2025).

[10] Яшкова Н. В., Архаров Е. В. Факторы развития сельских территорий // Вестник НГИЭИ. 2025. №3 (166). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 27.05.2025).

Spisok literatury:

- [1] Adukova A. N. Glavnye factory razvitiya sel'skih territorij: osobennosti i neobhodimost' ucheta // Vestnik NGIEI. 2024. №11 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-factory-razvitiya-selskih-territoriy-osobennosti-i-neobhodimost-ucheta> (дата обращения: 28.05.2025).
- [2] Voroshilov N. V. Kriterii vydeleniya sel'skih aglomeracij i mekhanizm upravleniya ih razvitiem // Razvitie territorij. 2022. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-vydeleniya-sel>

skih-aglomeratsiy-i-mehanizm-upravleniya-ih-razvitiem (дата обращения: 28.05.2025).

[3] Zubov Vladimir Pavlovich Ustojchivoe razvitie sel'skih territorij // Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo. 2023. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustojchivoe-razvitie-selskih-territoriy-5> (дата обращения: 28.05.2025).

[4] Kalafatov E. A. Sovremennye tendencii ekonomicheskogo razvitiya sel'skih territorij // Innovacionnaya nauka. 2024. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-ekonomicheskogo-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 28.05.2025).

[5] Ryumkin S V., Ryumkina I N., Teryutina M M. Sel'skie territorii kak ob"ekt razvitiya // EGI. 2023. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskie-territorii-kak-obekt-razvitiya> (дата обращения: 27.05.2025).

[6] Solomahin M. A., Kadykov D. A., Efimov D. V. Sovremennye aspekty razvitiya sel'skih territorij // Nauka i obrazovanie. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-razvitiya-selskih-territoriy-1> (дата обращения: 27.05.2025).

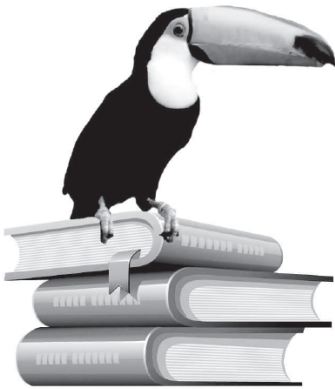
[7] Solomahin M. A., Halyukov D. A., Lukin E. G. Aktual'nye napravleniya razvitiya sel'skih territorij // Nauka i obrazovanie. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 28.05.2025).

leninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-razvitiya-selskih-territoriy (дата обращения: 28.05.2025).

[8] Trutenko Elena Vladimirovna, Kiselev Kirill Vladimirovich, Serdin Vladimir Alekseevich, Ivanova Anna Aleksandrovna, Yurova Polina Nikolaevna Social'no-ekonomicheskie triggeri razvitiya sel'skih territorij: ot turizma do obespecheniya prodovol'stvennoj i ekonomicheskoy bezopasnosti // EFO. 2024. №3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-triggeri-razvitiya-selskih-territoriy-ot-turizma-do-obespecheniya-prodovolstvennoy-i-ekonomicheskoy> (дата обращения: 27.05.2025).

[9] YAshkova N. V. Ustojchivoe razvitie sel'skih territorij kak napravlenie formirovaniya prodovol'stvennogo obespecheniya regiona // Vestnik NGIEI. 2024. №3 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustojchivoe-razvitie-selskih-territoriy-kak-napravlenie-formirovaniya-prodovolstvennogo-obespecheniya-regiona> (дата обращения: 28.05.2025).

[10] YAshkova N. V., Arharov E. V. Faktory razvitiya sel'skih territorij // Vestnik NGIEI. 2025. №3 (166). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-razvitiya-selskih-territoriy> (дата обращения: 27.05.2025).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 29.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-124-128

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,

доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: irinacupina716@gmail.com

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,

кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и экономической теории,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nikolina73@yandex.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,

старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и муниципального управления
Уральский федеральный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

«МЕНЬШЕ ВОЗ, ТАК МЕНЬШЕ СЛЁЗ»: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу состояния и проблем развития общественного животноводства Кировской области в начале 1950-х годов в контексте реализации общесоюзного «Трехлетнего плана развития общественного колхозного и совхозного продуктивного животноводства (1949-1951 гг.)». Исследование основано на архивных документах, включая постановления Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б), стенограммы пленумов Кировского обкома партии, отчеты областных и районных органов власти, статистические данные.

Основное внимание уделяется трудностям выполнения плановых показателей по росту поголовья скота и птицы в регионе. В качестве главной проблемы выделяется недостаточность кормовой базы, признанная как центральными, так и местными органами власти. В статье подробно рассматривается взаимосвязь дефицита кормов с массовым падежом скота, низкой продуктивностью общественного стада, кадровыми трудностями и противоречиями в аграрной политике.

Особое место в статье занимает анализ позиций различных субъектов: колхозного крестьянства, местного областного и районного руководства, представителей центральных органов государственной власти.

Ключевые слова: Кировская область, животноводство, колхозы, кормовая база, падеж скота, продуктивность, оплата трудодней, заготовки продуктов животноводства.

EGOROV Sergey G.,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

CHUPINA Irina P.,

*Doctor of Economic Sciences, Professor,
Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

SIMACHKOVA Natalya N.,

*candidate of historical sciences, associate professor,
associate professor of the department
of management and economic theory,
Ural State Agrarian University*

SINKO Vera N.,

*Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

SHILOVTSEV Andrey V.,

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology and Legal Support
of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University*

MAIN PROBLEMS OF LIVESTOCK DEVELOPMENT IN THE KIROV REGION IN THE EARLY 1950S

Annotation. *The article is devoted to the analysis of the state and problems of development of public animal husbandry in the Kirov region in the early 1950s in the context of the implementation of the all-Union "Three-year plan for the development of public collective and state farm productive animal husbandry (1949-1951)". The study is based on archival documents, including resolutions of the Council of Ministers of the USSR and the Central Committee of the All-Union Communist Party (bolsheviks), transcripts of the plenary sessions of the Kirov regional party committee, reports of regional and district authorities, statistical data. The main attention is paid to the difficulties of achieving the planned indicators for the growth of livestock and poultry in the region. The main problem is the insufficiency of the forage base, recognized by both central and local authorities. The article examines in detail the relationship between forage shortages and mass deaths of livestock, low productivity of the public herd, personnel difficulties and contradictions in agricultural policy. A special place in the article is occupied by the analysis of the positions of various subjects: collective farmers, local regional and district leadership, representatives of central government bodies.*

Key words: *Kirov region, livestock farming, collective farms, forage base, livestock mortality, productivity, payment for workdays, procurement of livestock products.*

В начале 1950-х годов в СССР на высшем государственном уровне было провозглашено, что зерновая проблема в стране «решена окончательно и бесповоротно». Однако в первые послевоенные годы властями продолжали признаваться значительные сложности в развитии животноводства, низкий уровень потребления мяса и молока населением страны в сравнении с показателями периода НЭПа. Если в 1928

году на душу населения производилось 33 кг. мяса и 207 литров молока, то в 1950 году только 27 кг. и 195 литров [1, с. 120]. Для обеспечения роста потребления мясо-молочной продукции весной 1949 года Советом Министров СССР и ЦК ВКП(б) было принято совместное постановление «Трёхлетний план развития общественного колхозного и совхозного продуктивного животноводства 1949-1951 гг.». Согласно постановлению

на региональное руководство возлагалась работа по устройству в каждом колхозе не менее 4 животноводческих ферм (рогатого скота, овцеводческая, свиноводческая, птицеводческая) и «значительному увеличению» поголовья, укреплению кормовой базы, улучшению племенного дела, зоотехнического и ветеринарного обслуживания животноводства и др. [2, с. 327-334].

На одном из пленумов Кировского обкома ВКП(б) представитель ЦК партии Дудкин призвал местных руководителей форсировать работу по заготовке продуктов животноводства в связи с тем, что по всей стране наблюдались серьезные перебои в продовольственном снабжении населения: «Партия, правительство и лично т. Сталин всегда уделяли и уделяют огромное внимание вопросу непрерывного улучшения благосостояния трудящихся нашего Советского Союза. И вслед за зерновой проблемой, которая была решена, вы знаете, партии поставила новую задачу о плане развития животноводства. Это вполне понятно, ибо без решения этой центральной задачи развития животноводства немыслимо ставить и решать вопросы об изобилии продуктов в стране... невыполнение плана приводит к большим перебоим в торговле, в снабжении сырьем промышленности, выполнении плана закладки в резерв и т.д.» [3, Лл. 128-130].

По данным заведующего сектором земледелия сельскохозяйственного отдела ЦК ВКП(б) Скобкина Кировская область являлась крупнейшей сельскохозяйственной областью нечерноземной полосы РСФСР. В начале 1952 года посевная площадь составляла более 2 млн. 200 тыс. га; поголовье лошадей - 204 тысяч; крупного рогатого скота - 623 тысячи; птицы - более 670 тысяч; свиней - 244 тысячи; овец и коз - более 700 тысяч. [4, Л. 125]. Именно поэтому республиканское и союзное руководство уделяло большое внимание положению дел в региональном животноводстве. Однако в этот период Кировская область была

далеко от достижения плановых показателей. Из года в год регион сталкивался с серьезными трудностями, которые не удавалось разрешить.

Осенью 1951 года председатель Кировского облисполкома Н.И. Светлаков признавал, что трехлетний план развития общественного животноводства «выполняется совершенно неудовлетворительно». Главной причиной провала в выполнении плана являлась слабая кормовая база, о чем говорилось в постановлении Совета Министров от 5 октября 1951 года «О серьезных недостатках в заготовке кормов для общественного животноводства в колхозах Кировской области» [5, Лл. 6, 23]. В связи с данным постановлением первый секретарь обкома И.Т. Быков обращал внимание на то, что сельское население не стремится к развитию колхозных ферм из-за боязни столкнуться с общим дефицитом кормов: «... среди отсталой части колхозников встречаются неправильные, вредные, отсталые настроения, “что если много будет скота на фермах, то мало будет выдаваться кормов на трудодни для личного скота колхозников”. Эти частнособственнические настроения мешают делу развития животноводства. Больше того, эти вредные настроения кое-где проникли в умы руководителей колхозов... некоторые районные работники подходят к делу так, что как говорится в пословице: “Меньше воз, так меньше слез” и ничего не предпринимают, чтобы развивать общественное животноводство, мирятся с фактами невыполнения плана общественного животноводства. Эти узкодеятельческие, непартийные, небольшевистские, негосударственные настроения также плохо разоблачаются» [5, Лл. 163-164].

Сельские жители не могли рассчитывать на большие доходы от трудовой деятельности в колхозах, поскольку получали незначительные денежные выплаты на трудодни, а натуральная оплата значительно уступала довоенным показателям [4, Л. 139]:

Выдано на трудодень	1940 год	1950 год	1948 год	1949 год
Зерна (кг.)	1,6	0,91	0,37	0,74
Картофеля (кг.)	0,6	0,3	0,9	0,7
Денег (руб.)	0,33	0,23	0,25	0,29

В связи с этим колхозники стремились в первую очередь сохранить и укрепить личное подсобное хозяйство, обеспечивающее их необходимыми продуктами питания. Данные настрое-

ния крестьянства порождались и подпитывались управленческими практиками государства тех лет. В 1951 году Светлаков призвал районных руководителей фактически еще больше сокра-

тить выдачу хлеба на трудодни: «Я не согласен с теми товарищами, которые говорили, что поскольку получился недород в некоторых колхозах по яровым культурам, то нет возможности засыпать концентраты. Мы должны после выполнения обязательств перед государством, засыпки семенных фондов, прежде всего, создать фонды концентратов для животноводства, а потом уже выдать зерно на трудодни и расходовать на другие цели» [5, Л. 98].

Настороженное отношение к планам резкого наращивания поголовья скота в области проявлялось даже у первых лиц области. Представитель ЦК партии упрекал местные кадры: «Некоторые руководящие работники области и первый секретарь обкома т. Быков ошибочно считают, что развитие свиноводства в колхозах нужно ограничить. Это исходит из неправильной позиции т. Быкова и других товарищей по вопросу о структуре посевов зерновых культур, направленной на то, чтобы сокращать посевы фуражных культур» [4, Л. 136]. Действительно, областное руководство не стремилось к увеличению доли фуража, а значит и расширению кормовой базы для животноводства, поскольку опасалось, что в будущем это создаст трудности при выполнении планов хлебопоставок государству.

Отсутствие на местах мотивации к развитию общественного животноводства было обусловлено также крайне низкой продуктивностью колхозного скота. Если в личных хозяйствах крестьян коровы давали в среднем в сутки от 9 до 13 литров молока, то в колхозе - 600 - 650 литров в год. В 12 районах области годовые надои на колхозных фермах составляли менее 600 литров молока [5, Лл. 9, 47]. Столь низкая эффективность колхозного животноводства была связана все с тем же недостатком кормов, отсутствием полноценных животноводческих помещений, плохим уходом за животными.

Секретарь Тужинского райкома Алексеев отмечал низкую продуктивность животноводства из-за отсутствия «достаточного количества кормовой базы», что приводило к серьезным кадровым проблемам. В колхозах было сложно найти бригадиров и других работников, готовых работать на колхозных фермах: «Имея недостаток продовольствия и кормов, боясь ответственности за сохранение животноводства, очень трудно стало подбирать кадры в животноводство» [6, Лл. 75-76].

В 1951 году в колхозах области пало 18% поголовья скота, в т.ч. 39300 голов КРС, 72500 свиней, 95 тысяч овец, 16400 лошадей, что составило убыток более 90 млн. рублей [3, Л. 22]. Огромный падеж во время зимовки был обусловлен особенностями плановых отчетов по сельскому хозяйству. Областное руководство отчитыва-

лось в конце года о росте поголовья скота, достижении плановых показателей, однако при этом отсутствовали условия для сохранения поголовья в дальнейшем, успешного прохождения зимовки. Как следствие, к лету 1952 года выполнение плана развития общественного животноводства по Кировской области составило всего лишь: КРС – 81,6%, свиньи – 60,1%, лошади – 100,1%, овцы и козы – 116,3%, птица – 23% [3, Л. 23].

Конечно же, в области были сильные хозяйства, «передовые колхозы», но даже их достижения в повышении продуктивности скота оставались довольно скромными (удой на фуражную корову в колхозе «Ленинская искра» Оричевского района составлял 1124 литров, «Поляковский» Халтуринского района – 1104 литров, им. Степана Халтурина – 970 литров) [3, Л. 122].

Секретарям райкомов ВКП(б) и председателям райисполкомов предписывалось «лично заниматься вопросами выполнения плана развития животноводства, регулярно рассматривать эти вопросы в райкомах и райисполкомах и принимать меры к устранению всех неполадок в этом деле» [3, Л. 126], однако эти чисто административные меры не могли принципиально изменить ситуацию к лучшему.

Таким образом, несмотря на статус крупнейшей сельскохозяйственной области Нечерноземья и повышенное внимание союзного руководства, Кировская область хронически не выполняла показатели Трехлетнего плана развития животноводства (1949-1951 гг.). Острый дефицит кормов стал центральной и нерешенной проблемой, порождавшей целый ряд негативных последствий: низкую продуктивность, падеж скота, кадровый голод на фермах.

Государственная политика, требовавшая форсированного роста общественного поголовья, вступала в серьезное противоречие с интересами колхозников. Мизерная оплата трудодней, значительно уступавшая довоенному уровню, лишала крестьян стимула развивать колхозные фермы в ущерб личному хозяйству – основному источнику продуктов питания и доходов. Власть же клеймила это поведение как проявление «узкоделаческих и негосударственных настроений».

Жесткие директивы ЦК ВКП(б) и Совета Министров СССР, требования к секретарям райкомов «лично заниматься» вопросами животноводства и «разоблачать вредные настроения» оказались неэффективными и показали ограниченность административного ресурса. Они не могли компенсировать отсутствие материальной базы (корма, животноводческие помещения) и экономических стимулов для колхозного крестьянства.

Список литературы:

[1] Советская жизнь. 1945-1953 / Составители Е.Ю. Зубкова, Л.П. Кошелева, Г.А. Кузнецова, А.И. Минюк, Л.А. Роговая. – М.: РОССПЭН, 2003. – 720 с.

[2] История колхозного права: Сб. законодательных материалов СССР и РСФСР. 1917-1958 гг. Т. II (1937-1958 гг.). – М.: Госюриздат, 1958.

[3] Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф.1290. Оп. 25. Д. 10. Стенограмма IX пленума Кировского областного комитета партии ВКП(б).

[4] ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 25. Д. 7 Стенограмма VIII пленума Кировского областного комитета ВКП(б).

[5] ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 23. Д. 11. Стенограмма VI пленума Кировского обкома ВКП(б).

[6] ЦГАКО. Ф. 1290. Оп. 23. Д. 14. Стенограмма VII пленума Кировского обкома ВКП(б).

Spisok literatury:

[1] Sovetskaja zhizn'. 1945-1953 / Sostaviteli E.Ju. Zubkova, L.P. Kosheleva, G.A. Kuznecova, A.I. Minjuk, L.A. Rogovaja. – M.: ROSSPJeN, 2003. – 720 s.

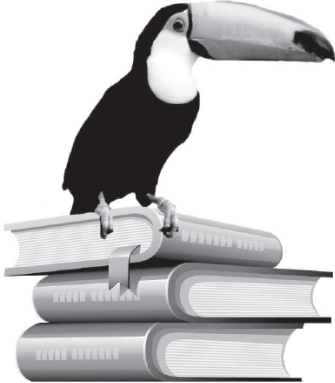
[2] Istorija kolhoznoho prava: Sb. zakonodatel'nyh materialov SSSR i RSFSR. 1917-1958 gg. T. II (1937-1958 gg.). – M.: Gosjurizdat, 1958.

[3] Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Kirovskoj oblasti (CGAKO). F.1290. Op. 25. D. 10. Stenogramma IX plenuma Kirovskogo oblastnogo komiteta partii VKP(b).

[4] CGAKO. F. 1290. Op. 25. D. 7 Stenogramma VIII plenuma Kirovskogo oblastnogo komiteta VKP(b).

[5] CGAKO. F. 1290. Op. 23. D. 11. Stenogramma VI plenuma Kirovskogo obkoma VKP(b).

[6] CGAKO. F. 1290. Op. 23. D. 14. Stenogramma VII plenuma Kirovskogo obkoma VKP(b).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

- ПРАВОСУДИЕ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА -

Дата поступления рукописи в редакцию: 25.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-129-132

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

СОЛДАТОВ Роберт Геннадьевич,
e-mail: soldatov.robert@mka-sands.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная тема профессионализации судебного представительства в современном российском законодательстве. Автор анализирует необходимость внесения изменений в правовую систему с целью освобождения рынка юридических услуг от неквалифицированных специалистов, что обусловлено ростом жалоб на некачественные услуги и резонансными делами, связанными с нарушениями прав потребителей. Особое внимание уделяется проблемам снижения доверия населения к правовой системе и увеличению нагрузки на судебные органы вследствие ошибок и недобросовестных действий участников процесса. В статье подчеркивается важность формирования единого института профессиональных судебных представителей, который мог бы обеспечить единообразие практики, повысить качество юридической помощи и снизить количество процессуальных ошибок. Автор также обращает внимание на необходимость создания системы ответственности для судебных представителей, включая дисциплинарные меры, что позволит повысить их ответственность и профессионализм. Также, значимым аспектом является роль адвокатуры как основы для развития института профессионального представительства: существующая система самоуправления, квалификационные требования и этические стандарты создают предпосылки для дальнейшей модернизации. Автор подчеркивает, что внедрение системы профессиональных судебных представителей должно сопровождаться развитием соответствующей инфраструктуры, обучающих программ и механизмов контроля качества. Это позволит обеспечить высокий уровень компетентности специалистов, повысить прозрачность судебных процессов и укрепить правовой статус участников, что в конечном итоге способствует укреплению верховенства закона и справедливости в обществе. В заключение подчеркивается необходимость законодательных инициатив по укреплению института адвокатуры и созданию инкорпорированного подинститута профессиональных судебных представителей, что позволит повысить эффективность судебной системы, обеспечить защиту прав граждан и укрепить доверие к правосудию.

Ключевые слова: профессионализация судебного представительства, юридические услуги, адвокатура, ответственность судебных представителей, законодательные реформы, судебная система России, саморегулирование, качество правовой помощи, судебное производство, нормативное регулирование.

SOLDATOV Robert Gennad'evich

PROFESSIONALIZATION OF JUDICIAL REPRESENTATION

Annotation. The article examines the topical issue of professionalization of legal representation in modern Russian legislation. The author analyzes the need to amend the legal system in order to free the legal services market from unqualified specialists, which is due to the growth of complaints about poor quality services and high-profile cases related to violations of consumer rights. Particular attention is paid to the problems of decreasing public confidence in the legal system and increasing the burden on the judiciary due to errors and unfair actions of participants in the process. The article emphasizes the importance of forming a single institution of professional legal representatives, which could ensure uniformity of practice, improve the quality of legal assistance and reduce the number of procedural errors. The author also draws attention to the need to create a system of responsibility for legal representatives, including disciplinary measures, which will increase their responsibility and professionalism. Also, a significant aspect is the role of the Bar as a basis for the development of the institution of professional representation: the existing system of self-govern-

ment, qualification requirements and ethical standards create the prerequisites for further modernization. The author emphasizes that the introduction of the system of professional judicial representatives should be accompanied by the development of the appropriate infrastructure, training programs and quality control mechanisms. This will ensure a high level of competence of specialists, increase the transparency of judicial proceedings and strengthen the legal status of participants, which ultimately contributes to strengthening the rule of law and justice in society. In conclusion, the need for legislative initiatives to strengthen the institution of the Bar and the creation of an incorporated sub-institution of professional judicial representatives is emphasized, which will increase the efficiency of the judicial system, ensure the protection of citizens' rights and strengthen trust in justice.

Key words: *professionalization of legal representation, legal services, advocacy, responsibility of legal representatives, legislative reforms, judicial system of Russia, self-regulation, quality of legal assistance, judicial proceedings, normative regulation.*

В настоящее время в современном российском законодательстве достаточно активно обсуждается тема профессионализации судебного представительства.

Как отмечал Е.Л. Именитов (в своей книге «Практическая адвокатура в принципах римского права»): «ключевой принцип эффективной организации любой страны – это диалектическое единство института власти (государства как формы общественного договора и природной необходимости) и истины (правды, права как юридической формы истины), когда в их борьбе и сотрудничестве обеспечивается баланс жизненных интересов людей».

Внесение изменений в действующее законодательство обусловлено такими факторами, как попытка законодателя очистить рынок юридических услуг от неквалифицированных специалистов, уменьшение нагрузки на органы судебной системы, приведение судебной практики к единообразию и гармонизации, созданию единого института представительства и созданию механизма ответственности профессиональных участников рынка юридической помощи.

Рассматривая такой фактор, как очищение рынка юридических услуг от недобросовестных и неквалифицированных специалистов, стоит обратить внимание на статистические данные.

Согласно информации Управления федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей Роспотребнадзора, оборот рынка оказания юридических услуг в настоящее время составляет примерно 111 млрд рублей ежегодно, а количество жалоб на некачественные услуги возрастает в среднем на 15–20 % ежегодно, что явно свидетельствует о понижении качества юридических услуг в стране.

Кроме того, в рамках обсуждений, состоявшихся в Общественной палате РФ, представители правоохранительных органов регулярно приводят примеры «резонансных» уголовных дел об оказании некачественных юридических услуг, количество потерпевших по которым достигает 500 и более человек, что явно свидетельствует о

массовых нарушениях в указанной области и необходимости жесткого правового регулирования.

Отсутствие четкого порядка регламентации оказания правовых услуг, а также требований к субъектам, осуществляющим судебное представительство, крайне негативно сказывается на таком показателе, как доверие населения к правовой системе, а также способствует развитию так называемого правового нигилизма.

Лица, получившие некачественную юридическую услугу, зачастую отказываются от дальнейших обращений за юридической помощью, что приводит к тому, что лицо пытается самостоятельно защищать свои права. В то же время самостоятельная защита прав с учетом усложнившегося законодательства становится зачастую неэффективной.

Также немаловажно выделить фактор уменьшения нагрузки на судебную систему.

Профессионализация сообщества оказывающего услуги судебного представительства неизбежно приведет к уменьшению ошибок, допускаемых участниками судебного процесса, которые ведут к затягиванию рассмотрения дела.

В качестве примера можно привести достаточно частые случаи, когда один из участников судебного процесса намеренно или в силу незнания законодательства не осуществляет своевременного предоставления документов противоположенной стороне. В итоге сторона, получившая документы только в судебном процессе, фактически лишается возможности подготовить правовую позицию на месте, из-за чего вынужденно заявляется ходатайство об отложении судебного заседания, что ведет к увеличению сроков рассмотрения дела.

Кроме того, отдельно стоит выделить такую категорию ошибок как несоблюдение процессуальных сроков. С учетом разнообразия нормативных актов и наличия специализированных законов непрофессиональному участнику процесса достаточно сложно разобраться в надлежащем правоприменении.

В качестве примера можно выделить следующую практическую ситуацию: согласно статье 276 Арбитражного процессуального кодекса РФ кассационная жалоба может быть подана в срок, не превышающий двух месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного приказа, решения или постановления Арбитражного суда, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.

Однако если сторона намерена обжаловать судебные акты, принятые судом в рамках споров с учетом положений Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ, срок кассационного обжалования может быть сокращен до одного месяца.

Отдельные сроки совершения процессуальных действий предусмотрены разделами Арбитражного процессуального кодекса РФ, посвященными упрощенному производству.

Стоит отметить, что совершенно иные положения содержат в себе Гражданский процессуальный кодекс РФ, а также Кодекс административного судопроизводства РФ. Более того методика, требования и форма обжалования также имеют свои концептуальные различия.

Указанные примеры являются далеко не исчерпывающими и указывают на однозначное усложнение судебной системы, а также на то, что максимально эффективное использование ее ресурсов без наличия сформированного института профессионального представительства просто невозможно.

Григорий Карпенко приходит к вполне обоснованному выводу: «что суд нужен не просто государству, а демократически развитому государству» («Адвокаты. Азбука и мифы. Иллюзии справедливости»).

Таким образом можно прийти к закономерному выводу о том, что наличие профессиональных представителей, имеющих глубокие познания в области юриспруденции и прошедших соответствующую дополнительную аккредитацию, окажет существенное влияние на снижение части нагрузки судебной системы, вызванной некомпетентными действиями участников процесса.

Кроме того, стоит отдельно выделить такой фактор как приведение судопроизводства к некому единообразию и гармонизации. В современных судебных реалиях участники производства зачастую сталкиваются с отсутствием четко регламентированных форм процессуальных документов, двояким толкованием и применением норм процессуального права, в том числе норм, регулирующих ведение судебного заседания, а также слабым или некорректным применением штрафных санкций к участникам процесса, допускающих злоупотребление правом.

Дополнительно стоит отметить использование внепроцессуальных инструментов, которые не получили законодательного закрепления. В качестве примера можно привести такой инструмент как «краткая жалоба», подаваемая участниками процесса для так называемой «фиксации сроков» обжалования. Данный инструмент распространен в гражданском судопроизводстве в судах общей юрисдикции и связан в основном с тем, что судами зачастую нарушаются сроки составления судебных решений, предусмотренных статьей 199 Гражданского процессуального кодекса РФ.

При этом процессуального закрепления указанный инструмент так и не получил, однако имеет активное практическое применение.

Дополнительно стоит указать, что разрозненность сообщества судебных представителей не позволяет сформировать единое консолидированное мнение, которое могло бы являться основой для изменений законодательства.

Исходя из этого консолидация сообщества профессиональных судебных представителей может привести к формированию положительной судебной практики, а также гармонизации и унификации законодательства.

Стоит отметить, что значительную роль в судебном представительстве должен занимать единый институт судебных представителей, который по своей природе будет иметь признаки саморегулируемой организации, в полномочия которой будут входить как контроль и надзор за деятельностью судебных представителей, так и защита прав и интересов последних.

В современной действительности общество столкнулось с фактическим отсутствием ответственности судебных представителей за свои действия. Такие меры как судебные штрафы или гражданско-правовая ответственность показали свою низкую эффективность. Суды зачастую избегают применения инструмента судебных штрафов, а их размер не является значительным.

Согласно статье 105 Гражданского процессуального кодекса РФ судебные штрафы налагаются судом в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом. Размер судебного штрафа, налагаемого на граждан, не может превышать пять тысяч рублей, на должностных лиц - тридцать тысяч рублей, на организации - сто тысяч рублей.

В соответствии со статьей 119 Арбитражного кодекса РФ: штрафы налагаются арбитражным судом при тех же условиях; размеры аналогичны: для граждан — не более пяти тысяч рублей; для должностных лиц — тридцати тысяч рублей; для организаций — ста тысяч рублей при отсутствии иных предусмотренных случаев или условий.

Привлечение же к гражданско-правовой ответственности лица, допустившего оказание некачественных услуг, также является затруднительной ввиду того, что потерпевшая сторона должна по сути инициировать еще один судебный процесс против своих же бывших юристов. Инициация подобного дополнительного процесса влечет финансовую и ресурсную нагрузку как на потерпевшую сторону, так и на судебную систему.

Таким образом усматривается явная необходимость внедрения соответствующей дисциплинарной ответственности в проектируемый институт профессионального судебного представительства. Такая ответственность будет служить определенным гарантом того, что представители будут надлежащим и качественным образом исполнять взятые на себя обязанности.

Представляется разумным утвердить дифференцированную дисциплинарную ответственность гарантирующую соразмерность, а рассмотрение жалоб поручить единой централизованной системе.

На основании изложенного усматривается, что действующая система организации деятельности адвокатуры в Российской Федерации является оптимальной площадкой для дальнейшей модернизации института представительства.

В настоящее время у адвокатского сообщества сформирована достаточно четкая и последовательная система самоуправления, что с одной стороны гарантирует независимость института, а с другой – качество оказания юридической помощи.

Как отмечал М.Б. Смоленский в своем учебнике «Адвокатура в Российской Федерации»: «Таким образом основой и центром правовой системы России должен быть человек. Защита его прав и свобод и есть задача адвокатуры, которая должна этому содействовать как инструмент гражданского общества».

Наличие квалификационного экзамена; системы адвокатских палат и образований; специализированного законодательства (Кодекса профессиональной этики адвоката и Федераль-

ного закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 N 63-ФЗ); разъяснений и рекомендаций квалификационных комиссий является гарантом надлежащего процессуального и внепроцессуального поведения адвокатов как судебных представителей.

Однако и существующие реалии адвокатуры требуют законодательной доработки. Так, например представляется не совсем корректным ограничение адвокатов в выборе организационно-правовых форм своих образований, наличие несколько урезанных полномочий на представление интересов доверителей на основании ордера, а не доверенности, смена палаты без проведения повторного квалификационного экзамена и иные ограничения, требующие доработок.

Тем не менее только адвокатура в настоящее время располагает компетенциями и ресурсами необходимыми для успешной профессионализации института судебного представительства.

Таким образом для достижения поставленных задач необходимо скорейшее внесение изменений в действующее законодательство, направленное на исключение непрофессиональных участников, осуществляющих деятельность на рынке юридических услуг, а также укрепление действующего института адвокатуры, на базе которого будет создан инкорпорированный в адвокатуру подинститут профессионального представительства.

Список литературы:

- [1] Именитов Е. Практическая адвокатура в принципах римского права. – Litres, 2022.
- [2] Смоленский М. Адвокатура в Российской Федерации. – Litres, 2022.

Spisok literatury:

- [1] Imenitov E. Prakticheskaya advokatura v principah rimskogo prava. – Litres, 2022.
- [2] Smolenskij M. Advokatura v Rossijskoj Federacii. – Litres, 2022.



- ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА-

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-133-138

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ТАТАРИНОВ Константин Анатольевич,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента и сервиса,
Байкальский государственный университет,
e-mail: tatarinov723@gmail.com

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФЕЙКОВЫХ НОВОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация. Симбиоз технологий и заведомо ложной информации сильно повлияло на политические взгляды в современном глобализованном мире. Любой пользователь социальной сети несколькими простыми щелчками мыши создать контент, который не прошел проверку на соответствие фактам и точности. Скорость, глубина и размах распространения фейковых новостей через социальные сети намного превышают объемы распространения реальных новостей через традиционные СМИ. Дезинформирующий контент в социальных сетях может стать вирусным и достичь широкой аудитории прежде, чем удастся дать опровержение. В статье обозначено несколько стратегий борьбы с неправдивой информацией, начиная от цифрового регулирования и до правовых мер воздействия. Акцент сделан на выявление эффективных мер противодействия ложным новостям и на обеспечение понимания того, как может развиваться законодательство для решения этой широко распространенной в эпоху цифровых технологий проблемы. В заключении делается вывод, что борьба с фейковыми новостями требует многогранного подхода, выходящего за рамки традиционных средств правовой защиты и включающего повышение медиаграмотности населения и обеспечение подотчетности всех без исключения цифровых платформ.

Ключевые слова: фейковые новости, ложная информация, медиаграмотность населения, диффамация, регулирование контента, дезинформация.

TATARINOV Konstantin Anatolyevich,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Management and Service,
Baikal State University

LEGAL REGULATION OF FAKE NEWS ON SOCIAL MEDIA

Annotation. The symbiosis of technology and deliberately false information has greatly influenced political views in today's globalized world. With a few simple mouse clicks, any user of a social network can create content that has not been tested for compliance with facts and accuracy. The speed, depth, and scope of the dissemination of fake news through social media far exceed the volume of the dissemination of real news through traditional media. Misinforming content on social media can go viral and reach a wide audience before a rebuttal can be given. The article outlines several strategies for combating false information, ranging from digital manipulation to legal measures. The focus is on identifying effective measures to counteract false news and to ensure an understanding of how legislation can evolve to address this widespread problem in the digital age. The conclusion concludes that the fight against fake news requires a multi-faceted approach that goes beyond traditional legal remedies and includes increasing media literacy among the population and ensuring accountability of all digital platforms without exception.

Key words: fake news, false information, media literacy of the population, defamation, content regulation, disinformation.

Введение

В эпоху информационной перегрузки люди уже не могут отличить достоверную информацию от фальшивой. Распространение цифровых платформ по самостоятельному созданию и рассылке подписчика контента только усилило эту проблему. Негативные последствия от вымыслов, касающихся здравоохранения, пенсионной системы и политической обстановки, уже ощущают не только отдельные личности, но и общество в целом. Концепция «фейковых новостей» — это уже не просто неверная информация, а ее злонамеренное искажение, ведущая к психологическим расстройствам, финансовому неблагополучию и подрыву политической стабильности в стране [1]. Их влияние выходит за рамки индивидуального познания и охватывает общественные процессы. Роль цифровых платформ в этом контексте является ключевой, поскольку именно они, в отличие от традиционных СМИ, основное средство распространения фальсификаций. Правовая проблема заключается не только в выявлении фальшивых новостей, но и в том, не посягает ли полный запрет на освещение злободневных тем на свободу слова.

Правовые меры реагирования на фейковые новости в мире сильно различаются. Одни вводят строгие меры, вплоть до уголовного преследования, другие ограничиваются только саморегулированием цифровых платформ с помощью искусственного интеллекта. Баланс между регламентированием и свободой самовыражения очень хрупок, поскольку слишком чрезмерно жесткие ограничения рискуют подавить законные дебаты. Поэтому правовые рамки должны быть гибкими, чтобы адаптироваться к изменяющему ландшафту цифровых коммуникаций, и в тоже время, защищать «умы» от информационных провокаций [2].

Эффективность правовых стратегий в борьбе с фейковыми новостями зависит не только от технической грамотности модератора и его когнитивных способностей, но и от правовых норм.

Повышение медиаграмотности населения и когнитивной устойчивости к сфальсифицированной информации, а также обеспечение подотчетности цифровых платформ становится первостепенной.

Эффективная борьба с фейковыми новостями требует совместных усилий правоохранительных органов, образовательных учреждений и технологической сферы, направленных на защиту общественного диалога от негативного воздействия ложной информации.

Цель статьи — изучить различные правовые стратегии, используемые для борьбы с фейковыми новостями.

Методика исследования

В данной статье использовались систематизированные и обобщенные данные из избранных источников, а также были проанализированы законы и подзаконные акты Китая, России и стран Западной Европы, касающиеся фейковых новостей. Среди методов и подходов в исследовании были использованы: общеправовые, общенаучные и частнонаучные (формально-юридический) методы, а также ситуационный, экспертный и прогнозный подходы.

Результаты исследования

В научной юридической литературе ставится вопрос о проблемах правового характера при регулировании новостной информации.

В. Р. Богословская, Ф. И. Шарков рассматривают характер создания и распространения «поддельных» новостей с точки зрения их глобального воздействия и говорят о проблеме дефиниции понятия «фейковые новости» [3].

В. С. Клементьева считает, что опасность грубого ограничения свободы слова в связи с вступлением в силу соответствующих законов не совсем обоснованно. Во-первых, речь идет о запрете недостоверной общественно значимой информации, маскируемой под новости, а во-вторых, закон не запрещает оценочные суждения власти подобающими словами [4].

Н. А. Ильиных делает вывод о том, что наличие ст. 2073 УК РФ обусловлено высокой степенью общественной опасности заведомо ложных политических новостных сюжетов в условиях проведения специальной военной операции, а самым эффективным методом борьбы с киберэкстремистскими фейками является просветительская работа среди населения [5].

А. В. Калач, Н. Г. Кулакова, Р. Б. Головкин анализируют юридические определения понятия «фейковые» новости в различных странах мира и конкретизируют его словами «с целью внедрения в сознание массовой аудитории заведомо ложных сведений» [6].

А. Г. Титова приводит ряд мероприятий, снижающих заразительность, распространяемость и живучесть слухов (официальное опровержение, доведение до абсурда, публичное разоблачение «сплетника», ирония, создание контрслуха и т.д.) [7].

А. П. Суходолов, А. М. Бычкова расценивают Закон № 208-ФЗ «О борьбе с недостоверной информацией» 2017 года, как адекватный превентивный барьер на пути вбросов фейковых новостей в «Яндекс.Новости» и «Новости Google» [8].

В. О. Давыдов выделяет три причины распространения заведомо ложных новостей в социальных сетях: анонимность доступа и масштаб-

ность аудитории, трансграничный характер информационной преступной деятельности и высокая скорость распространения мультимедийного и деструктивного контента [9].

Ю. Г. Семикина, О. Н. Демушина, Е. В. Гуляева, Л. Г. Компаньева замечают в фейковых новостях агрессивное и манипулятивное воздействие на читателей (навешивания «ярлыков», включение фотографий в неадекватный им дискурс, желание моделировать покупательское поведение и т. д.) [10].

Е. Д. Орехова констатирует, что пакет законов, касающийся блокировок сайтов за распространение «фейковых новостей» не достаточно суров, так как не предусматривает возможность удалить информацию с анонимных сайтов и не конкретизирует понятие «недостоверная общественно значимая информация» [11].

В. В. Посиделова, подвергая анализу новости иностранных СМИ, делает вывод о том, что они отличаются явной истеричностью и обвинительным уклоном в адрес России. Такая пост-правда, где массово дискредитируются действия Вооруженных сил РФ, однозначно не должна доходить до россиян [12].

Предпосылкой демократии является то, что каждый человек имеет право свободно выражать свое мнение. Ведь только обеспечивая свободное выражение мнений и не подвергаясь преследованиям за это, меньшинство подчиняется большинству. Как и в случае с «невидимой рукой рынка» Адама Смита, когда людям предоставляется естественная свобода и позволено конкурировать друг с другом, в соревнованиях логических выводов намного легче найти истину. Столкновение множества идей сформирует «рынок идей», а сильный рынок сам сможет отличить истинное от ложного. Кроме того, участники «рынка идей» придают большее значение правдивой информации, чем ложной. Если человек получил большое количество ложной информации, то он будет искать компенсации в таком же объеме правдивой информации. Лучшее противоядие от плохой идеи — хорошая. Ложь и заблуждения лучше всего разоблачаются посредством обсуждения, а зло нивелируется образованием.

Сегодняшнее использование Интернета и его будущий потенциал ставятся под сомнение из-за того, что правительства многих стран широко используют отключение «нежелательных» сайтов. Регулирование контента дает правительствам стран возможность контролировать распространение «неудобной» информации вместо того, чтобы позволять общественности делать выбор в свободном диалоге множества точек зрения. Однако, лживые высказывания общего характера по-прежнему трудно эффективно контролировать.

Юридическая ответственность за фейковые новости в основном ограничивается выявлением злонамеренной ложной информацией о том, что одно лицо намеренно наносит ущерб репутации другому, и поэтому диффамация — это наиболее распространенный вид судебных исков за вводящую в заблуждение информацию в области общего права.

Высокая стоимость создания реальных новостей привела к их сокращению, создав порочный круг производства фейковых новостей, для которых не требуется ни тщательного расследования, ни объективной проверки, ни профессиональных журналистов. Между тем, фейковые новости могут привлечь достаточное внимание населения и дать краткосрочный экономический эффект. Поэтому люди не могут получить доступ к сопоставимому объему правдивой и ложной информации и теория «рынка идей» становится утопичной.

Традиционные СМИ в доцифровую эпоху в определенной степени выполняли работу гейткипера. В настоящее время распространение онлайн-информации основано на алгоритмах, где контент фильтруется машинной программой, которая не может интегрировать человеческие ценности в стандарты проверки. В основе алгоритмического механизма лежит максимизация популярности, поэтому сайты с поддельными новостями имеют те же условия, что и поставщики добросовестного онлайн-контента. Кроме того, технические параметры социальных сетей способствуют мгновенному распространению фейковых новостей точно по целевой аудитории, используя массивы данных о психологических, демографических и географических характеристиках пользователей [13]. Далее задействуется вирусная пересылка лжи от человека к человеку в беспрецедентном диапазоне. Повторяющаяся информация, но в различных форматах быстро укореняется в сознании людей и меняет их взгляды людей на реальные вещи.

Теория «рациональной аудитории» может существовать только в идеале, на самом деле человеческий разум ограничен и люди предпочитают ту информацию, которая подтверждает их гипотезы, а не опровергает их.

В цифровой среде люди больше доверяют идеологически ориентированным сообщениям, а не общим высказываниям, что способствует большему потреблению и принятию фальшивых новостей. Усиливает эту негативную тенденцию неопределенность информационной среды и непрерывное развитие внешнего мира. Репутация СМИ замещается доверием к информационному субъекту, и потребитель начинает отличать правдивые новости от ложных в зависимости от того, кто их произнес. Единый фоновый информационный поток формирует «фильтрующий

пузырь» и обычному человеку отличить правду от лжи становится практически невозможно.

Развитие медиатехнологий значительно сократило цикл производства новостей и времени, чтобы противостоять фальшивым новостям посредством экспертного диалога практически не осталось.

Глобальные социальные платформы вывели международную коммуникацию за рамки национального суверенитета, что способствует трансграничному распространению фейковых новостей.

Во всем мире страны пытаются найти способы справиться с глобальной проблемой фейковых новостей законодательным путем. Германия в 2017 году впервые ввела Закон об управлении социальными сетями (Netzwerkdurchsetzungsgesetz, сокращенно NetzDG), который требует, чтобы платформы удаляли информацию, идентифицированную как заведомо ложную и разжигающую ненависть среди людей, и предусматривает весомые штрафы до 50 миллионов евро [14]. Данный закон послужил моделью для аналогичных нормативных актов в России, Сингапуре и Филиппинах. Первая версия закона подверглась критике в отношении свободы слова и отсутствия механизма обжалования. В 2021 году были внесены поправки в отношении жалоб на незаконный контент и введение отчетов по «прозрачности» контента.

В июле 2018 года Парламент Франции ратифицировал законопроект «О борьбе с фейковыми новостями», выдвинутый президентом Эммануэлем Макроном. Закон требует, чтобы социальные сети раскрывали информацию о финансировании того или иного кандидата, а сами баллотировавшиеся могли подавать в суд на удаление спорных новостных сообщений. В Великобритании было создано подразделение национальной безопасности по решению проблемы с фейковыми новостями [15]. В 2019 году в Сингапуре был принят закон о онлайн-дезинформации и киберманипулировании, предусматривающий штраф в 5 млн. юаней за отказ по удалению фейковых новостей. Если пользователь социальной сети публикует «лживые посты» более трех раз, то он заносится в реестр источников фальшивой информации и лишается права на размещение сторонней рекламы. В Малайзии с 2019 года также действует закон о борьбе с дезинформацией, который предусматривает штраф в размере 0,8 млн. юаней и до шести лет тюремного заключения. В 2019 году Президент России Владимир Путин подписал закон о блокировке фейковых новостей, по которому суды стали требовать опровержение не только у журналистов, но и у блогеров. Для усиления закона и создания рычагов по его применению были введены поправки в Кодекс об административных право-

нарушениях и Уголовный кодекс за отказ опубликовать опровержение. Сегодня представители российской власти анализируют «сомнительную» информацию по двум критериям: опасность для общества и степень достоверности. Смысл российских законопроектов не в том, чтобы наказать СМИ за «фейк», а именно в создании преграды для волны лживых сообщений и недопущения паники среди населения.

Большой критике в мире подвергается Telegram, так как эта платформа не принимает мер против экстремистского контента. Боты Telegram используются для продажи взломанных телефонных номеров пользователей социальных сетей или искусственно созданных фотографий обнаженной натуры.

Из представленной выше информации можно сделать выводы, что многие страны регулируют фейковые новости через правовые системы.

По мнению автора, высокопоставленным лицам не нужно строго подвергать цензуре ложную информацию, а усилия на борьбу с фейковыми новостями направить на обеспечение большей свободы слова, образование и саморегуляцию. В первом случае, ведущую роль должны играть негосударственные организации по проверке фактов или основные новостные агентства, которые могут исправлять и опровергать ложное содержание постов в социальных сетях. Во втором случае, государственные учреждения должны направить все свои силы на работу со школами и местными сообществами по повышению цифровой медиаграмотности населения, что станет «вакциной» от ложной пропаганды. Для того чтобы такая медиаграмотность вошла в учебный план школы, а также стала универсальной компетенцией для студентов, требуется политическая воля руководства страны. В третьем случае, эффективным способом борьбы с деструктивной информацией является саморегулирование в сугубо российских социальных сетях (VK Видео, Rutube, ВКонтакте, Одноклассники). Например, можно включить функцию «новостная бирка», позволяющую политическим новостям из проверенных источников появляться на самом видном месте. Те же новости, которые имеют хотя бы оттенок информационной войны не должны получать огласки в российском обществе.

Заключение

Поддельные новости — это сложная проблема для быстрого юридического решения. Слишком свободная «речевая стихия» не только не в состоянии контролировать вводящую в заблуждение информацию в условиях информационного взрыва и рекомендательных алгоритмов социальных сетей, но и наносит вред развитию демократических процессов. Концепция

«рынка идей», великолепно работавшая при традиционных СМИ, делает невозможным соблюдение правил борьбы с «фейк-ньюс» в цифровом мире. Поэтому страны с цифровой экономикой создали правовые системы, к которым нормативные акты имеют запрещающий посыл. Однако, такое воздействие на пространство ложных новостей слишком ограничено, так как контролировать межнациональные сообщения в социальных сетях просто невозможно. Правда — это порождение человеческого сознания, и она всегда эмпирична, и поэтому заведомо ложные новости не должны попадать под действие правила о свободе слова. Новости — это средство распространения точной информации среди общественности, на основании которой оно выносит обоснованные суждения. Кроме того, постоянно меняющийся характер медиа-ландшафта требует, чтобы законы о фейковых новостях оставались динамичными, адаптируемыми и обновляемыми.

Список литературы:

- [1] Шастина, А. Р. Использование социальных сетей в целях предвыборной агитации: законодательные рамки и проблемы их соблюдения / А. Р. Шастина // Академический юридический журнал. – 2024. – Т. 25, № 3(97). – С. 416-422. – DOI 10.17150/1819-0928.2024.25(3).416-422.
- [2] Ang B. Legal Strategies for Combating Fake News and Misinformation / B. Ang, M. A. Rahman, Yi-Ling Teo [Электронный ресурс]. <https://journalisslp.com/index.php/isslp/article/download/18/16/34> (дата обращения: 12.05.2025).
- [3] Богословская, В. Р. Феномен фейковых новостей: обзор исследований последних лет / В. Р. Богословская, Ф. И. Шарков // Коммуникология: электронный научный журнал. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 111-118.
- [4] Клементьева, В. С. К вопросу об ответственности за размещение «фейковых новостей» и оскорбление государственных органов в киберпространстве / В. С. Клементьева // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 5. – С. 78-81. – DOI 10.24411/2073-0454-2019-10258.
- [5] Ильиных, Н. А. Использование информационных платформ и искусственного интеллекта в противодействии фейковым новостям как мера предупреждения киберэкстремизма / Н. А. Ильиных // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2025. – Т. 31, № 1(96). – С. 37-43. – DOI 10.24412/1999-625X-2025-196-37-43.
- [6] Калач, А. В. Понятие и ареал распространения «фейковых новостей» в различных государствах мира и Российской Федерации: сравнительный анализ / А. В. Калач, Н. Г. Кулакова, Р. Б. Головкин // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2021. – № 1. – С. 156-161.
- [7] Титова, А. Г. Слухи и фейковые новости как фактор дестабилизации социально-политической обстановки: опыт противодействия / А. Г. Титова // Журнал исторических, политологических и международных исследований. – 2022. – № 3(82). – С. 167-172.
- [8] Суходолов, А. П. «Фейковые новости» как феномен современного медиапространства: понятие, виды, назначение, меры противодействия / А. П. Суходолов, А. М. Бычкова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2017. – Т. 6, № 2. – С. 143-169. – DOI 10.17150/2308-6203.2017.6(2).143-169.
- [9] Давыдов, В. О. Цифровое пространство как место совершения преступлений экстремистской направленности / В. О. Давыдов // Всероссийский криминологический журнал. – 2024. – Т. 18, № 1. – С. 89-95. – DOI 10.17150/2500-4255.2024.18(1).89-95. – EDN ZCLJNS.
- [10] Фейковые новости как инструмент информационного терроризма / Ю. Г. Семикина, О. Н. Демушина, Е. В. Гуляева, Л. Г. Компаньева // Безопасность в современном мире: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 17 февраля 2021 года. Том Часть 1. – Волгоград: Волгоградский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2021. – С. 369-373.
- [11] Орехова, Е. Д. К вопросу о правовом регулировании «фейковых новостей» / Е. Д. Орехова // Эволюция российского права: Материалы XVII Международной научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 26 апреля 2019 года / Уральский государственный юридический университет. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2019. – С. 561-562.
- [12] Посиделова, В. В. Фейковые новости» как инструмент негативного воздействия на российское общество в информпространстве / В. В. Посиделова // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 22 марта 2022 года / Отв. редакторы В.В. Посиделова, Н.Г. Келеберда. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 246-252.
- [13] Баринев, Д. Н. «Фейк-ньюс» в социальных сетях: медиапрактики студенческой молодежи / Д. Н. Баринев, В. В. Несина // Вопросы

теории и практики журналистики. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 5-23. – DOI 10.17150/2308-6203.2023.12(1).5-23.

[14] Румянцев, А. Г. Немецкий закон о социальных сетях: нормативное закрепление технологического отставания / А. Г. Румянцев // Сравнительное конституционное обозрение. – 2019. – № 3(130). – С. 27-53. – DOI 10.21128/1812-7126-2019-3-27-53.

[15] Yue Z. Legal Dilemma of Fake News Management after «Marketplace of Ideas» / Z. Yue, Z. Ju [Электронный ресурс]. <https://journal.umy.ac.id/index.php/jkm/article/download/12782/6864> (дата обращения: 14.05.2025).

Spisok literature:

[1] Shastina, A. R. Ispol'zovanie social'nyh setej v celyah predvybornoj agitacii: zakonodatel'nye ramki i problemy ih soblyudeniya / A. R. Shastina // Akademicheskij yuridicheskij zhurnal. – 2024. – Т. 25, № 3(97). – С. 416-422. – DOI 10.17150/1819-0928.2024.25(3).416-422.

[2] Ang B. Legal Strategies for Combating Fake News and Misinformation / B. Ang, M. A. Rahman, Yi-Ling Teo [Elektronnyj resurs]. <https://journalisslp.com/index.php/isslp/article/download/18/16/34> (data obrashcheniya: 12.05.2025).

[3] Bogoslovskaya, V. R. Fenomen fejkovyh novostej: obzor issledovanij poslednih let / V. R. Bogoslovskaya, F. I. Sharkov // Kommunikologiya: elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 111-118.

[4] Klement'eva, V. S. K voprosu ob otvetstvennosti za razmeshchenie «fejkovyh novostej» i oskorblenie gosudarstvennyh organov v kiberprostranstve / V. S. Klement'eva // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2019. – № 5. – С. 78-81. – DOI 10.24411/2073-0454-2019-10258.

[5] Il'inyh, N. A. Ispol'zovanie informacionnyh platform i iskusstvennogo intellekta v protivodejstvii fejkovym novostyam kak mera preduprezhdeniya kiberekstremizma / N. A. Il'inyh // Nauchnyj vestnik Omskoj akademii MVD Rossii. – 2025. – Т. 31, № 1(96). – С. 37-43. – DOI 10.24412/1999-625X-2025-196-37-43.

[6] Kalach, A. V. Ponyatie i areal rasprostraneniya «fejkovyh novostej» v razlichnyh gosudarstvah mira i Rossijskoj Federacii: sravnitel'nyj analiz / A. V. Kalach, N. G. Kulakova, R. B. Golovkin // Vestnik Voronezhskogo instituta FSIN Rossii. – 2021. – № 1. – С. 156-161.

[7] Titova, A. G. Sluhi i fejkovyje novosti kak faktor destabilizacii social'no-politicheskoi obstanovki: opyt protivodejstviya / A. G. Titova // Zhurnal istoricheskikh, politologicheskikh i mezhdunarodnyh issledovanij. – 2022. – № 3(82). – С. 167-172.

[8] Suhodolov, A. P. «Fejkovyje novosti» kak fenomen sovremennogo mediaprostranstva: ponyatie, vidy, naznachenie, mery protivodejstviya / A. P.

Suhodolov, A. M. Bychkova // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2017. – Т. 6, № 2. – С. 143-169. – DOI 10.17150/2308-6203.2017.6(2).143-169.

[9] Davydov, V. O. Cifrovoe prostranstvo kak mesto soversheniya prestuplenij ekstremistской napravlenosti / V. O. Davydov // Vserossijskij kriminologicheskij zhurnal. – 2024. – Т. 18, № 1. – С. 89-95. – DOI 10.17150/2500-4255.2024.18(1).89-95. – EDN ZCLJNS.

[10] Fejkovyje novosti kak instrument informacionnogo terrorizma / Yu. G. Semikina, O. N. Demushina, E. V. Gulyaeva, L. G. Kompaneeva // Bezopasnost' v sovremennom mire: Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Volgograd, 17 fevralya 2021 goda. Tom Chast' 1. – Volgograd: Volgogradskij institut upravleniya - filial federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya "Rossijskaya akademiya narodnogo hozyajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii", 2021. – С. 369-373.

[11] Orekhova, E. D. K voprosu o pravovom regulirovanii "fejkovyh novostej" / E. D. Orekhova // Evolyuciya rossijskogo prava: Materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenykh i studentov, Ekaterinburg, 26 aprelya 2019 goda / Ural'skij gosudarstvennyj yuridicheskij universitet. – Ekaterinburg: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Ural'skij gosudarstvennyj yuridicheskij universitet", 2019. – С. 561-562.

[12] Posidelova, V. V. Fejkovyje novosti» kak instrument negativnogo vozdejstviya na rossijskoe obshchestvo v informprostranstve / V. V. Posidelova // Aktual'nye problemy lingvistiki i formirovaniya yazykovoj kompetencii yuristov v sovremennyh usloviyah : Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii, Rostov-na-Donu, 22 marta 2022 goda / Otv. redaktory V.V. Posidelova, N.G. Keleberda. – Rostov-na-Donu: Rostovskij yuridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2022. – С. 246-252.

[13] Barinov, D. N. «Fejk-n'yus» v social'nyh setyah: mediapraktiki studencheskoj molodezhi / D. N. Barinov, V. V. Nesina // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 5-23. – DOI 10.17150/2308-6203.2023.12(1).5-23.

[14] Rumyanцев, А. Г. Немецкий закон о социальных сетях: нормативное закрепление технологического отставания / А. Г. Румянцев // Сравнительное конституционное обозрение. – 2019. – № 3(130). – С. 27-53. – DOI 10.21128/1812-7126-2019-3-27-53.

[15] Yue Z. Legal Dilemma of Fake News Management after «Marketplace of Ideas» / Z. Yue, Z. Ju [Elektronnyj resurs]. <https://journal.umy.ac.id/index.php/jkm/article/download/12782/6864> (data obrashcheniya: 14.05.2025).

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-139-147

БАГМЕТ Дарья Александровна,
студент Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
e-mail: mail@law-books.ru

ДЕПРИВАТИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ АКТИВОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Статья исследует правовые коллизии, возникающие при применении института исковой давности в контексте деприватизации стратегически значимых предприятий. Автор анализирует противоречие между принципом законности, требующим соблюдения процессуальных сроков, и интересами национальной безопасности, оправдывающими восстановление государственного контроля над ключевыми активами. На основе анализа законодательства, судебной практики и доктринальных подходов предлагаются пути балансирования публичных и частных интересов. В работе рассматриваются преимущественно правовые коллизии, возникающие в контексте деприватизации стратегических активов в России, в частности, при применении сроков исковой давности к сделкам приватизации 1990–2000-х годов. Актуальность исследования обусловлена ростом числа судебных разбирательств, связанных с возвратом государству объектов, переданных в частные руки с нарушениями законодательства, что создаёт угрозы экономической и энергетической безопасности. Цель работы — выявление противоречий между необходимостью защиты публичных интересов (национальной безопасности, суверенитета) и принципами правовой определённости, а также поиск механизмов их гармонизации. **Выводы.** Результаты исследования подтверждают необходимость разработки специальных правовых механизмов для деприватизационных процессов, включая введение исключений из общих сроков давности по делам, затрагивающим национальную безопасность (закрепление абсолютного предельного срока давности); установление компенсационных процедур для добросовестных собственников; повышение прозрачности критериев отнесения активов к стратегическим; введение механизма взаимной компенсационной процедуры для сторон спора. Делается вывод о целесообразности системного подхода, сочетающего точечные изменения законодательства (продление предельных сроков) и укрепление роли Конституционного Суда в толковании спорных норм. Предложенные решения направлены на баланс между защитой суверенных интересов государства и обеспечением стабильности экономических отношений.

Ключевые слова: срок исковой давности, приватизация, деприватизация, стратегические предприятия, национальная безопасность, законность, собственность, государственные интересы, судебная практика.

BAGMET Daria Alexandrovna,
Student of the Financial University
under the Government of the Russian Federation

STRATEGIC ASSET DEPRIVATION: CHALLENGES OF APPLYING STATUTE OF LIMITATIONS IN THE CONTEXT OF NATIONAL SECURITY

Annotation. The purpose of the study. The article explores the legal conflicts that arise when applying the statute of limitations in the context of the deprivation of strategically important enterprises. The author analyzes the contradiction between the principle of legality, which requires compliance with procedural deadlines, and the interests of national security, which justify the restoration of state control over key assets. Based on the analysis of legislation, judicial practice and doctrinal approaches, ways of balancing public and private interests are proposed. The paper mainly examines the legal conflicts that arise in the context of the deprivation of strategic assets in Russia, in particular, when applying the statute of limitations to privatization transactions in the 1990s and

2000s. The relevance of the study is due to the growing number of lawsuits related to the return of privately owned facilities to the state in violation of the law, which poses threats to economic and energy security. The purpose of the work is to identify contradictions between the need to protect public interests (national security, sovereignty) and the principles of legal certainty, as well as to find mechanisms for their harmonization. Conclusions. The results of the study confirm the need to develop special legal mechanisms for deprivation processes, including the introduction of exceptions to the general statute of limitations in cases affecting national security (the establishment of an absolute limitation period); the establishment of compensation procedures for bona fide owners; increasing the transparency of criteria for classifying assets as strategic; introducing a mechanism for mutual compensation procedures for the parties to the dispute. The conclusion is drawn about the expediency of a systematic approach combining targeted legislative changes (extending deadlines) and strengthening the role of the Constitutional Court in interpreting controversial norms. The proposed solutions are aimed at balancing the protection of the sovereign interests of the State and ensuring the stability of economic relations.

Key words: statute of limitations, privatization, deprivation, strategic enterprises, national security, legality, property, state interests, judicial practice.

Механизм передачи госсобственности в частные руки, активно внедрявшийся в Россию в 1990-е годы, изначально преследовал цели оптимизации распоряжения ресурсами страны и активизации её экономического потенциала. Тем не менее, многие процедуры отчуждения госимущества сопровождались правовыми несоответствиями, что впоследствии потребовало пересмотра условий соглашений и реституции объектов через процедуру обратного перехода права собственности к государству [Ефимцева О.А., с. 11]. Наибольшие дискуссии вызывает возврат в государственное владение активов, играющих ключевую роль в обеспечении оборонного потенциала и суверенитета государства. Ведь в условиях глобализации и усиления геополитической конкуренции вопрос контроля над стратегическими активами приобретает критическое значение для обеспечения национальной безопасности. С позиции публичных интересов, восстановление контроля над такими объектами становится безусловным приоритетом в случае выявления нарушений при их первоначальной передаче. Однако законодательные нормы о временных ограничениях для подачи исков, призванные гарантировать устойчивость хозяйственных отношений, зачастую препятствуют реализации этой задачи.

Ключевая правовая дилемма заключается в поиске компромисса между потребностью в защите суверенных интересов через аннулирование незаконных сделок и соблюдением принципов правовой определённости, устойчивости рыночных отношений и гарантий для добросовестных владельцев, которые требуют неукоснительного следования установленным временным рамкам для оспаривания договоров.

Деприватизация — процесс возврата государству ранее приватизированных объектов — становится инструментом восстановления суверенитета над ключевыми отраслями экономики.

Однако правовые механизмы деприватизации, в частности применение срока исковой давности, сталкиваются с противоречиями между необходимостью защиты публичных интересов и соблюдением принципа правовой определённости.

В ходе реформ 1990-х годов масштабная передача государственных активов в частный сектор коренным образом изменила структуру собственности. С течением времени, в обществе возникла дискуссия о целесообразности восстановления государственного контроля над стратегическими объектами, играющими ключевую роль в обеспечении оборонного потенциала и суверенитета государства. Под стратегическими активами понимаются предприятия и организации, имеющие существенное значение для обеспечения обороноспособности, безопасности государства, стабильного функционирования экономики, а также сохранения научно-технического потенциала страны. К ним могут относиться предприятия оборонного комплекса, энергетической отрасли, транспортной инфраструктуры, связи и коммуникаций, а также предприятия, обладающие уникальными технологиями и разработками.

Как было отмечено, деприватизация представляет собой механизм обратного перераспределения собственности, при котором ранее переданные частным лицам активы реинтегрируются в государственный или муниципальный сектор. Инструментарий для реализации этого процесса включает принудительный выкуп собственности (национализацию), временное изъятие в чрезвычайных обстоятельствах (реквизицию), а также судебное оспаривание законности первоначальных сделок.

Особую сложность в делах об оспаривании приватизации создают положения гражданского законодательства о временных рамках для защиты нарушенных прав.

Исковая давность — это установленный законом срок, в течение которого лицо, чьи права нарушены, может обратиться в суд за их защитой. Институт сроков исковой давности, закрепленный в Главе 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), является одним из фундаментальных элементов гражданского права, обеспечивающим стабильность правоотношений и защиту участников от необоснованных притязаний. Как отмечает автор А.П. Анисимов, - «установленные временные рамки регулируют имущественные взаимодействия, придавая ясность и стабильность юридическим взаимоотношениям. Они формируют дисциплину среди сторон, стимулируют ответственное выполнение коммерческих соглашений, а также гарантируют оперативную охрану законных интересов участников имущественных отношений» [Анисимов, 2025: 132].

Однако применение сроков давности сопряжено с рядом проблем, которые порождают дискуссии в научной среде и неоднозначность в судебных решениях.

К проблемам применения сроков исковой давности можно отнести неопределенность начала течения срока. Так, согласно ст. 200 ГК РФ, срок исковой давности начинается с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права. Однако, как отмечает А.П. Сергеев, данная формулировка носит субъективный характер, что приводит к противоречивой судебной практике. Например, в делах о экологическом вреде момент возникновения осведомленности может откладываться на годы, создавая риски пропуска срока до выявления нарушения [Сергеев, 2021].

Субъективизм при восстановлении сроков не относится к положительным аспектам в вопросах применения сроков исковой давности. Статья 205 ГК РФ позволяет суду восстановить срок при наличии уважительных причин, но отсутствие законодательного определения «уважительности» порождает произвольность. По мнению С.А. Сарбаша, суды зачастую отказывают в восстановлении сроков по формальным основаниям, игнорируя социальные аспекты (например, тяжелое заболевание истца) [Сарбаш, 2022].

Многообразие специальных сроков (например, 1 год, 10 лет) создает путаницу. М.И. Брагинский указывает на необходимость унификации сроков, так как их дифференциация усложняет правоприменение и повышает риски ошибок [Брагинский, 2020]. Для устранения пробелов необходимо унифицировать специальные сроки, минимизировав их дробность.

Реализация этих мер позволит снизить уровень правового нигилизма и повысить доверие к судебной системе [Карапетов, 2021].

Особого рассмотрения требуют временные рамки исковой давности в отношении оспоримых соглашений. Исчисление периода давности по искам о применении последствий недействительности ничтожных сделок и их обжалование определяется не личным осознанием участника о нарушении его интересов, а фактическими условиями, связанными с началом реализации договоренностей [Белов, 2025]. В спорах, касающихся отмены приватизации, отдельное заявление о признании ее недействительной обычно отсутствует, органы прокуратуры указывают на изначально нелегитимность соглашения как элемент своей аргументации. Поскольку приватизационный процесс базировался на юридически ничтожной сделке, не создавшей правовых результатов, прокуроры подчеркивают отсутствие законных оснований у частного владельца на обладание акциями (долями). Данный подход позволяет ссылаться на ст. 301 ГК, формируя основания для виндикационного иска. Кроме того, прокуратура настаивает на применении ст. 12 ГК, требуя возврата к исходному состоянию, предшествовавшему нарушению правопорядка.

Таким образом, применимо к процессу деприватизации отмечается следующее. Исковая давность обеспечивает стабильность гражданского оборота и побуждает государство вовремя защищать свои права. Однако в контексте деприватизации активов, важных для обороны, применение сроков давности может создать парадокс — формальное соблюдение закона угрожает национальной безопасности. Согласно норме статьи 196 ГК РФ, стандартный период для подачи исковых требований ограничен тремя годами с момента, когда лицо могло или должно было узнать и не может превышать десятилетнего срока. Это создает правовую коллизию: многие нарушения в процедурах приватизации вскрываются спустя десятилетия, когда восстановить справедливость через суд становится технически невозможно. Непосредственно, к проблеме применения срока исковой давности в рассматриваемых делах о происходящих ранее приватизаций имущественных комплексов, могут подтолкнуть несколько значимых факторов: сложность выявления нарушений; намеренное сокрытие информации о факте реализации приватизации для сохранения контроля над важными активами; течение времени, приводящее к смене головной структуры предприятия, что является благоприятным условием для сокрытия той или иной информации.

Видим, что подобные правовые ограничения существенно затрудняют возврат жизненно важных для государства объектов. Это указывает на целесообразную необходимость формирования специальных правовых механизмов, которые

позволили бы балансировать между принципами правовой стабильности и потребностями защиты стратегических интересов страны. Речь идет о разработке исключений из общих процессуальных норм для случаев, затрагивающих основы конституционного строя и экономическую безопасность.

Исследование судебных решений демонстрирует, что при разрешении споров о возврате имущества в государственную собственность и определении давностных сроков судебные инстанции ориентируются на ключевые критерии:

- влияние объекта на государственную безопасность. Чем выше значимость актива для обороны и стабильности страны, тем вероятнее удовлетворение иска о деприватизации, даже при пропуске установленных сроков;
- степень нарушений в процессе приватизации. Существенные отклонения от правовых норм при передаче собственности в частные руки повышают шансы на восстановление государственного контроля над активом;
- причины несоблюдения процессуальных сроков. Суды исследуют мотивы, приведшие к задержке в обращении, и определяют, насколько они объективны и уважительны.

Рассмотрим несколько судебных дел, с целью проведения анализа вынесенных судебных решений и частоты результатов удовлетворения исков генпрокуратуры к крупным предприятиям.

Первые прецеденты оспаривания приватизации, реализуемых в 1990-х годах, зафиксированы еще в 2020 году — в частности, тогда государство инициировало процесс реституции активов «Башкирской содовой компании» (дело № А07-20576/2020). Особый резонанс вызвал иск об изъятии энергетических активов, приобретенных у компаний экс-министра Михаила Абызова структурой предпринимателя Андрея Мельниченко. Однако конфликт был урегулирован - ведомство сняло претензии к основателю СУЭК, миллиардеру Мельниченко, а также к «Кузбассэнерго» и «Хакасской сервисно-ремонтной компании». В рамках соглашения стороны договорились о перечислении определенной суммы на благотворительные проекты, ориентированные на поддержку детского образования и просветительских инициатив.

Примечательно, что при рассмотрении исков о возврате акций, находящихся в неправомерном распоряжении компаний в государственную собственность, судебные инстанции имеют право самостоятельно устанавливать точку отсчета срока давности по таким делам. Данная позиция отражена в рассмотренном Определении Конституционного суда РФ № 3560-О/2024,

которое оставило без удовлетворения ходатайство АО «Метафракс Кемикалс». ПАО «Метафракс» входит в число ведущих отечественных изготовителей метанола и сопутствующих продуктов. В августе 2023 года Генеральная прокуратура инициировала судебный процесс о конфискации акций «Метафракс Кемикалс», принадлежавших структурам «Метахолдинг» и «Метафракс Трейдинг», в пользу государства. Основанием послужил вывод ведомства о том, что сделки тридцатилетней давности не могут квалифицироваться как законная приватизация, поскольку предприятие, выпускающее опасные вещества (включая токсичный метанол), не подлежало такой процедуре. Надзорный орган указал, что государство было неправомерно исключено из состава собственников компании. Дополнительным аргументом стало признание предприятия объектом стратегического значения. Согласно законодательству, вопросы его приватизации должны были решаться исключительно на федеральном уровне. Однако в 1992 году программу перевода завода в частные руки санкционировал Пермский областной комитет по управлению имуществом, что, по мнению Генпрокуратуры, стало превышением его полномочий. Как указано в судебных документах, арбитражный суд поддержал исковые требования заместителя Генерального прокурора РФ о возврате в пользу государства 281 672 929 акций, находящихся в незаконном пользовании компании «Метафракс Кемикалс».

Компания предприняла неудачную попытку оспорить соответствие Конституции РФ следующих норм Гражданского кодекса: п. 1 ст. 10 («Пределы осуществления гражданских прав»), абз. 2 п. 1 ст. 149.3 («Защита нарушенных прав правообладателей»), п. 5 ст. 166 («Оспоримые и ничтожные сделки»); п. 1 ст. 200 («Начало течения срока исковой давности»). По мнению истца, указанные положения позволили судебным органам изымать бездокументарные активы, несмотря на истечение сроков давности, некорректно определять момент начала их отсчета, а также расценивать заявление ответчика о применении срока давности как злоупотребление правом. Кроме того, суд отказался признать участника спора добросовестным покупателем акций и не учел этот статус при вынесении решения. Конституционный Суд РФ подтвердил свою позицию, ранее неоднократно описанную в иных решениях, согласно которой статья 200 ГК РФ предоставляет суду право на усмотрение при установлении момента начала течения давностного срока. Это необходимо для эффективного отправления правосудия с учетом конкретных обстоятельств дела. Изъятие акций в пользу государства, как отмечено в определении КС РФ, направлено на

защиту публичных интересов: восстановление контроля над стратегически важными предприятиями, чья продукция угрожает безопасности граждан, предотвращение вреда здоровью населения и укрепление экономического суверенитета. Суд заключил, что оспариваемые нормы не нарушают конституционные права заявителя.

Что касается практики, прокурорские органы традиционно исчисляют давностный срок с момента проведения проверки, инициируемой ими же. Вопросы законности приватизации остаются дискуссионными из-за сложности реконструкции правового контекста 1990-х годов, когда законодательство о приватизации отличалось противоречивостью и неоднозначностью. Именно для исключения споров о применении устаревших норм и установлен институт исковой давности.

Следующим, не малозначительным является дело, где Генеральная прокуратура Российской Федерации инициировала иск о конфискации активов АО «Макфа» и связанных с ним предприятий в пользу государства. Следом появилась информация о блокировке рекордной суммы — 100 триллионов рублей — на счетах лиц, причастных к владельцам компании. Особое внимание привлекает состав фигурантов дела: в перечне ответчиков значатся 34 организации и 13 граждан, включая экс-депутата Государственной думы Вадима Белоусова и бывшего главу Челябинской области Михаила Юревича. Данный случай стал одним из крупнейших в практике российских правоохранительных органов по объему замороженных средств.

Согласно данным Генпрокуратуры, компании «Макфа», СМАК, «Челябинскоблгаз» и другие организации связаны с коррупционными схемами. Их фактическими владельцами названы Михаил Юревич и Вадим Белоусов, которые, занимая государственные должности, параллельно вели предпринимательскую деятельность, систематически игнорируя антикоррупционные нормы. Проверка показала, что чиновники скрывали своё участие в собственности ряда коммерческих структур и использовали служебное положение для продвижения личных финансовых интересов. Согласно позиции прокуратуры, исковые требования основываются на положениях подпункта 8 пункта 2 статьи 235 ГК РФ. Эта норма законодательства разрешает конфискацию имущества, если владелец не может подтвердить законность его приобретения в рамках требований антикоррупционных законов. Как указано в документе, при наличии достаточных доказательств незаконного происхождения активов всё имущество компаний, включая доли в уставном капитале, подлежит принудительной передаче в государственную собственность. Таким образом,

ключевым условием для реализации данной меры является официально установленная связь между имущественными правами юридических лиц и коррупционными действиями их бенефициаров.

Весной 2023 года генеральная прокуратура инициировала изъятие в пользу государства акций завода «Исеть», производящего электроразъемы. Предприятие находилось в собственности уральского бизнесмена Малика Гайсина. Суд одобрил иск, руководствуясь положениями ст. 235 ГК (прекращение права собственности) и ст. 169 ГК (ничтожность сделок, противоречащих общественным устоям). Данное решение подтвердили апелляционная инстанция, кассационный суд. Судебные органы установили, что Гайсин, будучи депутатом Госдумы в 1995–2000 годах, нарушил антикоррупционные ограничения. Закон запрещает парламентариям совмещать мандат с предпринимательской деятельностью или управлением коммерческими организациями. Однако, как указал облсуд в материалах дела № 33-8604/2024, бизнесмен не только приобрёл контрольный пакет акций предприятия в указанный период, но и активно влиял на операционное управление компанией, включая принятие ключевых решений. Защита предпринимателя оспаривала применение статей 169 и 235 ГК, указывая на истечение сроков давности, судебные инстанции ссылались на правовые нормы, отсутствовавшие в законодательстве в период возникновения спорных правоотношений. 25 июня Верховный суд принял решение о передаче дела № 45-КГ24-6-К7 для повторного разбирательства в суд. Свою позицию суд пояснил следующим образом. До 8 июля 1999 года законодательные нормы не ограничивали право парламентариев участвовать в руководстве предприятиями, а до 25 декабря 2008 года — владеть акциями при отсутствии конфликта интересов. Более того, как подчеркнул ВС, из буквальной трактовки действовавшей в тот период редакции закона «О статусе депутата» и указа главы государства № 361 от 4 апреля 1992 года следует, что депутат не относится к категории служащих государственного аппарата. Следовательно, ограничения на коммерческую деятельность не распространялись на лицо. Также, по мнению суда, у нижестоящих инстанций не было оснований применять к ситуации подпункт 8 пункта 2 статьи 235 ГК РФ, регулирующий конфискацию имущества, связанного с коррупцией. Данная норма вступила в силу только после начала первого отчетного периода с момента принятия поправок, то есть с 1 января 2013 года. Критике со стороны ВС подверглось и отсутствие со стороны прокуратуры детального расчета финансовых претензий. Согласно закону, надзорный орган обязан был предоставить данные о доходах лица и определить разрыв между

фактической стоимостью его активов и заявленными в документах поступлениями. Итогом, суд подчеркнул, что вовлечение Генеральной прокуратуры РФ и иных институтов публичной власти не является самостоятельным аргументом для игнорирования данных правил.

Встречаются дела, где суд отказывает прокуратуре в иске. Так, в первой декаде сентября 2024 года 2-й ААС аннулировал вердикт по делу №А17-1139/2024 о принудительном изъятии в государственную собственность долей акционерного капитала Ивановского завода тяжелого станкостроения (ИЗТС), ранее вынесенный по иску Генпрокуратуры. Арбитражный суд удовлетворил требования истца на закрытом слушании, однако ответчики подали апелляцию. Рассмотрев доводы, 2-й ААС поддержал их позицию, отклонив претензии государственных органов. Апелляционная инстанция подтвердила, что ИЗТС не относился к оборонным объектам и отсутствовал в реестре предприятий военно-промышленного комплекса. Следовательно, нормы о необходимости федерального утверждения и согласования приватизации в данном случае не подлежали применению. Дополнительно суд отметил пропуск Генпрокуратурой сроков исковой давности. Согласно правовой позиции, отказ в применении данного института допустим лишь при доказанности злоупотребления правом со стороны ответчиков или третьих лиц, что в материалах дела отсутствовало. Сделка по приобретению акций носила публичный и компенсационный характер, исключая признаки недобросовестности. Ссылаясь на абзац 2 п. 2 ст. 199 ГК РФ, суд подчеркнул, что истечение давностного срока является самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении иска.

Таким образом, апелляция выделила два принципиальных аспекта:

- Требования носили виндикационный характер, что предполагает применение общих правил о давности;
- Отсутствие злоупотреблений со стороны ответчиков сделало неправомерным отказ первой инстанции в учёте пропуска сроков.

Решение 2-го ААС согласуется с ранее сформированной практикой Верховного Суда РФ, в частности, с его позицией по делу «Исети». Этот вердикт укрепляет принципы правового государства, демонстрируя последовательность судебной системы.

Конституционный Суд РФ в своем решении от 31 октября 2024 г. № 49-П подчеркнул, что сроки давности действуют только в отношении исков о конфискации активов, связанных с коррупционными схемами, в пользу государства. Судьи акцентировали, что коррупция представляет собой одно из наиболее деструктивных

явлений для общества, а введение временных ограничений на подачу исков могло бы создать почву для её процветания и усложнения методов сокрытия незаконных доходов. В большинстве ситуаций незаконной приватизации прослеживается коррупционная подоплёка, что подталкивает на предположение, что в будущем прокуратура будет чаще апеллировать к доказательствам коррупционных действий в делах о возврате имущества в госсобственность. При этом данная норма не затрагивает иные судебные требования, включая разбирательства о нарушениях процедуры приватизации. Таким образом, в случаях изъятия имущества, приобретенного с нарушением законодательства о приватизации, суды обязаны учитывать сроки исковой давности, закрепленные ГК РФ. Вместе с тем подходы к определению временных рамок варьируются в зависимости от специфики конкретного дела и фактически установленных обстоятельств.

Как было ранее отмечено, в большинстве громких судебных разбирательств, связанных с конфискацией собственности, судебные инстанции придерживаются позиции, согласно которой отсчет индивидуального процессуального срока начинается с момента завершения прокурорской проверки, послужившей основанием для обращения в суд. В данных прецедентах судьи установили, что переход прав на объекты собственности произошел против воли владельца из-за решений о приватизации, принятых лицами, превысившими свои полномочия. Кроме того, ими была отклонена возможность применения максимального десятилетнего периода для предъявления требований, закрепленного в п. 2 ст. 196 ГК РФ. Примечательно, что в соответствующих решениях отсутствует аргументация, поясняющая отказ от использования указанного предельного срока. Тем не менее, если учитывать позицию Верховного Суда РФ (абз. 2 п. 27 Постановления Пленума №43 от 29.09.2015), десятилетний период, предусмотренный редакцией закона №100-ФЗ, вступил в силу не раньше 1 сентября 2013 года. Таким образом, выводы судов об исключении применения максимального срока давности в упомянутых делах следует признать логически корректными, поскольку истцы обратились за защитой прав в пределах установленного законом периода. Одновременно метод, при котором старт отсчёта временного периода поставлен в зависимость от решения заявителя или иного должностного лица, начавшего соответствующее расследование, создаёт риск фактически безграничного увеличения периода для подачи иска.

Кроме того, некорректной представляется позиция судебных органов, пренебрегающая

правами добросовестных покупателей. Например, в деле о конфискации акций Соликамского магниевого завода (№ А50-21394/2022) суды не приняли во внимание интересы миноритарных акционеров, купивших ценные бумаги на биржевых торгах спустя длительный срок после завершения приватизации. При этом судебные инстанции проигнорировали нормы п. 7.3 ст. 18 ФЗ № 325 от 21.11.2011 «О биржевых торгах» в сочетании с п. 1 ст. 149.3 ГК РФ, запрещающие изымать имущество у добросовестного владельца, если они приобретены на организованных торгах. Вследствие этого участники рынка лишились активов без возмещения компенсации, несмотря на отсутствие связи с процессом приватизации.

В редких решениях, вынесенных в пользу ответчиков, суды определяют начало срока исковой давности с даты официальной регистрации предприятия (как юридические лица), чьи активы подверглись приватизации (постановление 2-го ААС от 20.09.2024 по делу № А17-1139/2024), с момента одобрения программы приватизации (постановление 5-го ААС от 03.05.2024 № 05АП-1848/2024) или со дня смены собственника объекта недвижимости (постановление АС СКО от 14.04.2022 № Ф08-2324/2022 по делу № А63-3403/2021). В указанных случаях ответчики подтвердили истечение всех сроков давности, отсутствие противоправных действий при получении активов по действовавшим на тот момент нормам, а также добросовестность своей позиции. Подобная аргументация может служить основой для разработки тактики защиты в аналогичных правовых конфликтах.

Анализируя приведенные примеры практики, выделяется, что основной и наиболее часто применяемой тактикой Генеральной прокуратуры в подобных разбирательствах является пересмотр правовых аспектов приватизационных процессов 1990-х годов. В рамках этой стратегии проводится детальный анализ архивных документов с целью обнаружения отклонений от установленных на тот момент процедур.

Механизм деприватизационных исков:

Надзорный орган утверждает, что приватизированные объекты входили в перечень активов, находившихся под исключительным контролем федерального правительства и не подлежавших передаче в частные руки. По его версии, центральные власти не санкционировали такие сделки, а региональные структуры, осуществившие их, действовали за пределами своих полномочий.

Следом, подчеркивается, что сама приватизационная сделка является изначально недействительной, так как затронула интересы государства в сфере безопасности или нарушила

базовые правовые нормы, её ничтожность преподносится как неоспоримый факт в рамках правовой аргументации.

Поскольку недействительность сделки не создает юридических последствий, у частных владельцев, по мнению заявителей, отсутствуют законные основания для владения акциями или долями. Это позволяет прокуратуре ссылаться на ст. 301 ГК РФ, требуя возврата имущества государству. Дополнительно на основании ст. 12 ГК РФ выдвигается требование о восстановлении исходного статуса активов до момента их приватизации.

Суды, как правило, поддерживают данную позицию, акцентируя внимание на отсутствии официального уведомления федеральных органов о сделках. Это, по мнению судей, лишало правительство возможности своевременно выявить нарушение и идентифицировать ответственных лиц.

Таким образом, гражданско-правовые нормы устанавливают, что требовать возврата имущества в пользу государства допустимо при наличии нарушений в процедуре приватизации. Для изъятия объектов у лиц, приобретших их на возмездной основе, необходимо подтвердить, что передача собственности не была санкционирована уполномоченным органом. Важно, что правовые последствия незаконной приватизации распространяются на всю цепочку дальнейших операций с имуществом, независимо от добросовестности последующих владельцев.

Ключевым основанием для обращения в суд служит положение о противозаконности передачи государственных объектов в частные руки, что подтверждается выдачей разрешающих документов органами, не обладающими соответствующими полномочиями. В свою очередь, ответчики в подобных процессах чаще всего апеллируют к истечению установленных законом сроков для подачи претензий, добросовестности нового владельца и/или правомерности сделки, на основании которой имущество было отчуждено.

В настоящее время анализируются возможные варианты преодоления сложностей, связанных с установлением временных ограничений по искам о возврате государству имущества, ранее переданного в частный сектор. В числе мер предполагается модернизация правовой базы, закрепление абсолютного предельного срока, после которого оспаривание сделки становится невозможным. Например, введение в статью 196 ГК РФ дополнения: «Исковые требования об изъятии имущества, находящегося в собственности РФ, регионов или муниципалитетов, из незаконного владения могут быть поданы в течение двадцатилетнего срока с момента возникновения непра-

вомерного пользования данными объектами». Это обеспечит стабильность имущественных отношений, что соответствует базовым принципам гражданского права. Тем не менее, подобный подход сталкивается с правовыми противоречиями. Согласно базовым принципам законодательства, отсутствие обратной силы закона исключает применение новых сроков давности к правоотношениям, сложившимся до их введения. Таким образом, даже при внедрении указанной нормы, она не затронет споры, связанные с приватизацией 1990-х годов.

Введение справедливого механизма возмещения (механизм взаимной компенсационной процедуры). Эта модель предусматривает, с одной стороны, возможность изъятия активов в государственную собственность, а с другой — гарантирует предыдущему владельцу денежное возмещение по рыночной стоимости с учетом ранее произведенных инвестиций. В случае изъятия объекта у добросовестного собственника компенсация должна рассчитываться с учетом рыночной оценки актива и вложений владельца в его модернизацию. Игнорирование этого принципа подрывает доверие инвесторов, повышая риски отсутствия вложений в российские активы. Дополнительно, для защиты интересов собственника целесообразно проводить независимую оценку стоимости долей или акций, демонстрирующую рост цены актива по сравнению с периодом приватизации. Это подтвердит, насколько возврат объекта государству приведет к несправедливой выгоде казны, так как текущая стоимость создана преимущественно за счет частных инвестиций и эффективного управления.

Видеться целесообразным закрепление презумпции недобросовестности приобретателя. Если сделка по приватизации значимого актива содержит правовые нарушения, следует законодательно зафиксировать предположение о нечестности нового собственника. Оспорить это предположение он сможет только через суд, представив доказательства добросовестности.

Модернизация механизмов мониторинга приватизированной собственности. Необходимо внедрить централизованную систему отслеживания таких активов, которая позволит оперативно обнаруживать незаконные схемы, нарушения условий договоров и принимать меры для их аннулирования. Эти изменения помогут уравновесить интересы государства и частных владельцев, а также повысят прозрачность процедур, связанных с критически важными объектами.

Отмечается, что своевременные уточнения, касаемо применения сроков исковой давности, со стороны высшей судебной инстанции помогут достичь баланса между двумя приоритетами: защитой общества от коррупционных злоупотре-

блений и предотвращением неоправданной конфискации собственности у добросовестных владельцев. Обе эти задачи рассматриваются как фундаментальные элементы государственной политики в правовой сфере.

Деприватизация стратегических предприятий остается одним из наиболее дискуссионных вопросов в современном праве, ведь данный процесс над стратегическими активами остается зоной конфликта между принципами незыблемости собственности и императивами национальной безопасности. Процесс возврата государству активов, приватизированных с нарушениями или утративших частный статус в силу их стратегической значимости, сталкивается с правовым барьером — институтом исковой давности. С одной стороны, законность требует придерживание к установленным срокам защиты прав (ст. 195–208 ГК РФ), с другой — национальная безопасность может диктовать необходимость пересмотра сделок даже спустя десятилетия. Данная статья была направлена на выявление правовых механизмов разрешения этого конфликта. Требуется точечная корректировка законодательства, направленная на установление баланса через специальные нормы о сроках давности, повышение прозрачности критериев отнесения активов к стратегическим, усиление роли Конституционного Суда в толковании спорных вопросов. Только системный подход позволит минимизировать риски как для государства, так и для частных инвесторов, обеспечив устойчивое развитие в условиях современных вызовов.

Список литературы:

- [1] Абрамова Е. Н., Аверченко Н. Н., К. М. Арсланов К. М.; под ред. А. П. Сергеева, Гражданское право: учебник в 3 т. Т. 2 — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021 г. — 880 с.
- [2] Анисимов, А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я.; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 435 с.
- [3] Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с.
- [4] Брагинский М. И., Витрянский В. В., Договорное право: общие положения — 4-е изд. - Москва: Статут, 2020. - 847 с.
- [5] Ефимцева О.А. Государственно-правовое регулирование обязательственных правоотношений субъектов предпринимательской деятельности (особенности обеспечения надлежащего исполнения обязательств в новых геополитических условиях) / О. А. Ефимцева // Правовой альманах. – 2024. – № 1(32). – С. 10-16.

[6] Карапетов А.Г. Борьба за признание права. М.: МЛЮ, 2021. 308 с.

[7] Радыгин А.Д. и др. Приватизация 30 лет спустя: масштабы и эффективность государственного сектора —(Научные доклады: экономика) / А.Д. Радыгин. - Москва: 2019. - 76 с

[8] Сарбаш С.В. Элементарная догматика обязательств: Учебное пособие / Исслед. центр частн. права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ, Рос. школа частн. права. - М.: Статут, 2022 г., 336 с.

Spisok literatury:

[1] Abramova E. N., Averchenko N. N., K. M. Arslanov K. M.; pod red. A. P. Sergeeva, Grazhdanskoe pravo: uchebnik v 3 t. T. 2 — 2-e izd., pererab. i dop. — Moskva: Prospekt, 2021 g. — 880 s.

[2] Anisimov, A. P., Kozlova M. Yu., Ry'zhenkov A. Ya.; pod obshhej redakciej A. Ya. Ry'zhenkova. Grazhdanskoe pravo. Obshhaya chast': uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya — 5-e izd., pererab. i dop. — Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2025. — 435 s.

[3] Belov, V. A. Grazhdanskoe pravo v 2 t. Tom 1. Obshhaya chast': uchebnik dlya vuzov — Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2025. — 451 s.

[4] Braginskij M. I., Vitryanskij V. V., Dogovornoe pravo: obshhie polozheniya — 4-e izd. - Moskva: Statut, 2020. - 847 s.

[5] Efimceva O.A. Gosudarstvenno-pravovoe regulirovanie obyazatel'stvenny'x pravootnoshenij sub`ektov predprinimatel'skoj deyatel'nosti (osobnosti obespecheniya nadležashhego ispolneniya obyazatel'stv v novy'x geopoliticheskix usloviyax) / O. A. Efimceva // Pravovoj al'manax. — 2024. — № 1(32). — S. 10-16.

[6] Karapetov A.G. Bor'ba za priznanie prava. M.: MLYu, 2021. 308 s.

[7] Rady'gin A.D. i dr. Privatizaciya 30 let spustya: masshtaby i e'ffektivnost' gosudarstvennogo sektora —(Nauchny'e doklady: e'konomika) / A.D. Rady'gin. - Moskva: 2019. - 76 s

[8] Sarbash S.V. E'lementarnaya dogmatika obyazatel'stv: Uchebnoe posobie / Issled. centr chastn. prava im. S.S. Alekseeva pri Prezidente RF, Ros. shkola chastn. prava. - M.: Statut, 2022 g., 336 s.



**Юри́дическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.06.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-148-154

ВЛАСОВА Кристина Сергеевна,
магистрант Юридического факультета
Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: k.s.vlasova@yandex.ru

ОПЕРАТОРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЦФА: ПРАВОВОЙ СТАТУС, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается правовой статус оператора информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, а также анализируется механизм его гражданско-правовой ответственности. На основе системного анализа положений Федерального закона от 31.07.2020 № 259-ФЗ выявлены пробелы и неопределённости действующего регулирования, касающиеся состава правонарушения, критериев вины, механизма расчёта убытков и защиты прав пользователей. Особое внимание уделяется отсутствию в законодательстве специализированных инструментов, характерных для иных инфраструктурных субъектов финансового рынка (страхование ответственности, компенсационные фонды, публичная оферта условий функционирования). Автором обоснована необходимость нормативной реформы, направленной на формирование комплексной модели ответственности оператора ИС ЦФА, способной обеспечить правовую устойчивость и защиту участников цифрового финансового оборота.

Ключевые слова: цифровые финансовые активы, оператор информационной системы, ответственность, реестр ЦФА, Банк России, гражданское право, правовое регулирование, цифровизация, финансовый рынок.

VLASOVA Kristina Sergeevna,
Master's Student, Faculty of Law Financial University
under the Government of the Russian Federation,
Moscow, Russian Federation

OPERATORS OF INFORMATION SYSTEMS FOR DIGITAL FINANCIAL ASSETS: LEGAL STATUS, DUTIES AND LIABILITY

Annotation. The article examines the legal status of the operator of an information system used for the issuance of digital financial assets (DFAs), and analyzes the mechanisms of its civil liability. A systematic analysis of Federal Law No. 259-FZ of July 31, 2020 reveals regulatory gaps and uncertainties related to the definition of violations, the criteria of fault, the procedure for damage assessment, and user protection. Particular attention is given to the lack of specialized legal instruments typical for other financial infrastructure entities (e.g., liability insurance, compensation funds, public offer of service conditions). The author substantiates the need for legislative reform aimed at establishing a comprehensive liability model for DFA system operators that ensures legal stability and user protection in the digital financial environment.

Key words: digital financial assets, information system operator, liability, DFA registry, Bank of Russia, civil law, legal regulation, digitalization, financial market.

Цифровизация финансовых отношений стала ключевым вектором развития правового регулирования в России [8]. В центре внимания оказались цифровые финансовые активы (далее - ЦФА) и связанные с ними элементы инфраструктуры, прежде всего — операторы информационных систем, в которых осуществляется выпуск и обращение ЦФА. Законодательно

закреплённый в Федеральном законе от 31.07.2020 № 259-ФЗ [6] правовой статус таких операторов представляет собой одну из важнейших новелл цифрового финансового регулирования.

Актуальность исследования обусловлена тем, что операторы ЦФА выполняют системообразующую функцию на цифровом финансовом

рынке, обеспечивая его стабильность, надёжность и прозрачность. На них возложены обязанности по обеспечению функционирования информационной системы, ведению реестра пользователей, предоставлению данных государственным органам и соблюдению требований к защите информации. При этом закон устанавливает запрет на совмещение функций оператора и номинального держателя, что направлено на предотвращение конфликта интересов и защиту прав участников оборота ЦФА.

Однако, несмотря на строгость нормативных формулировок, в правоприменительной плоскости остаются значительные пробелы. В частности, отсутствует ясное регулирование ответственности оператора в случае сбоев в системе, утечки данных или неправомерного внесения записей в реестр ЦФА. Применяются лишь общие нормы о возмещении вреда, содержащиеся в Гражданском кодексе Российской Федерации [1], без учёта цифровой специфики и повышенной технологической нагрузки на субъекта.

Таким образом, исследование правового статуса и ответственности оператора ЦФА требует комплексного анализа действующего законодательства, а также формулирования предложений по устранению правовых неопределённостей.

Цель настоящей статьи — раскрыть особенности правового статуса оператора ЦФА, выявить нормативные пробелы в регулировании его ответственности и предложить направления совершенствования правового механизма.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- исследовать нормативные требования к операторам информационных систем, включая порядок включения в реестр и основания для исключения;
- оценить юридические риски, связанные с деятельностью операторов, и действующие механизмы их минимизации;
- исследовать действующую и потенциальную модель гражданско-правовой ответственности операторов, включая порядок определения ущерба и механизм его возмещения.

В соответствии с пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — Закон о ЦФА), под оператором информационной системы ЦФА (далее – ИС ЦФА) понимается юридическое лицо, осуществляющее эксплуатацию информационной системы, в которой происходит выпуск, учёт и обращение цифровых финансовых

активов, посредством внесения и изменения записей в такой системе [6].

Правовой статус оператора ИС ЦФА наделяет его функцией системного координатора внутри цифровой финансовой инфраструктуры. В его задачи входит поддержание стабильности информационной среды, юридической фиксации цифровых прав, их легитимного движения и правомерного распределения между участниками оборота.

Согласно статье 5 Закона о ЦФА, оператор ИС ЦФА обязан соответствовать ряду установленных критериев, включая:

- наличие статуса юридического лица, зарегистрированного по российскому праву;
- обязательное включение в реестр операторов информационных систем, который ведётся Банком России;
- утверждение внутренних правил функционирования информационной системы, в том числе условий учёта и обращения ЦФА, механизмов защиты информации и процедур внесения записей;
- соблюдение требований к устойчивости, доступности и безопасности системы с учётом критически важной роли ЦФА в финансовом обороте

Кроме того, оператор ИС ЦФА квалифицируется как некредитная финансовая организация, что влечёт за собой применение к нему соответствующих положений законодательства о финансовом рынке. В частности, устанавливаются дополнительные требования к:

- квалификации и деловой репутации руководящих лиц;
- наличию системы внутреннего контроля и управления рисками;
- прозрачности корпоративной структуры и источников финансирования деятельности.

Законодатель также предусматривает комплекс функциональных обязанностей оператора, призванных обеспечить надёжность и легитимность операций с ЦФА:

- бесперебойное функционирование информационной системы и соблюдение алгоритмов обработки данных;
- ведение и актуализация реестра пользователей, участвующих в обороте ЦФА;
- исполнение требований судебных и исполнительных актов посредством изменения записей в системе;
- предоставление информации по запросам уполномоченных государственных органов (включая ФНС, Банк России, суды, органы предварительного следствия и исполнительного производства).

Особое внимание в правовом регулировании уделяется разграничению функций оператора ИС ЦФА и номинального держателя. Согласно ч. 4 ст. 2 Закона о ЦФА, оператор системы не вправе одновременно выступать в качестве номинального держателя по активам, выпущенным в управляемой им системе. Этот запрет направлен на устранение конфликта интересов, минимизацию юридических рисков и повышение доверия участников к механизму цифрового оборота.

Юридическая природа оператора ИС ЦФА двойственна: с одной стороны, он выступает в качестве технического администратора цифровой инфраструктуры, с другой — несёт юридически значимые публичные и частноправовые обязанности, обеспечивающие стабильность всей системы ЦФА.

Таким образом, оператор ИС ЦФА представляет собой юридически значимого и экономически ответственного участника цифрового финансового рынка, деятельность которого требует как высокой степени надёжности, так и соответствующего уровня правового регулирования. Однако при кажущейся определённости нормативной конструкции остаются непроработанные аспекты, в частности — ответственность оператора за сбои системы, недостоверные записи, сбои в информационном обмене или утечку данных. Эти аспекты будут рассмотрены в следующих разделах статьи.

Осуществление деятельности оператора информационной системы, в которой выпускаются цифровые финансовые активы (ЦФА), требует не только соответствия установленным критериям, но и обязательного включения такого лица в специальный реестр операторов информационных систем, который ведётся Банком России. Данное требование закреплено в п. 3 ст. 5 Федерального закона от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Включение в реестр осуществляется на основании заявления юридического лица, к которому прилагаются документы, подтверждающие соответствие заявителя требованиям законодательства, включая:

- наличие внутренних правил информационной системы, регулирующих порядок выпуска, учёта и обращения ЦФА;
- соблюдение требований по защите информации, операционной надёжности и непрерывности функционирования системы;
- соответствие критериям деловой репутации и квалификации руководителей;

- отсутствие ограничений, препятствующих ведению деятельности в сфере финансового рынка [3].

Законодатель не содержит исчерпывающего перечня процедурных этапов включения в реестр, оставляя Банк России полномочиями по нормативному закреплению формы, порядка подачи заявления и требований к технической документации. Такая правовая конструкция демонстрирует открытую модель регулирования, гибко реагирующую на технологическое развитие, однако одновременно создаёт высокую степень неопределённости для заявителей.

Важно подчеркнуть, что включение в реестр является не просто административным актом, а юридическим условием допустимости деятельности по выпуску ЦФА. Без такого включения юридическое лицо не вправе квалифицироваться как оператор ИС ЦФА и, соответственно, не может формировать цифровые финансовые права в рамках правопорядка Российской Федерации.

Закон о ЦФА содержит положения о возможности исключения оператора из реестра, однако делает это в общей форме. В соответствии с п. 4 ст. 5, Банк России вправе исключить оператора из реестра в случае утраты соответствия требованиям, предусмотренным законодательством Российской Федерации, либо в случае прекращения деятельности такой информационной системы.

Анализ положений Закона № 259-ФЗ и правовых позиций доктрины [7] позволяет выделить условно два блока оснований для исключения:

Первый блок, это юридические основания — отсутствие или утрата организационно-правового соответствия:

- прекращение деятельности юридического лица;
- добровольный отказ от статуса оператора;
- решение о ликвидации информационной системы;
- несоблюдение норм законодательства, включая положения Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [5].

Второй блок, регуляторные основания — решение Банка России в результате надзорной проверки:

- нарушение оператором порядка внесения записей о ЦФА;
- неисполнение требований об исполнении судебных и иных обязательных актов;
- системные сбои в обеспечении функционирования информационной системы;
- представление заведомо недостоверной информации при регистрации либо в ходе надзорной деятельности.

Следует подчеркнуть, что отсутствие в законе исчерпывающего перечня оснований для исключения из реестра создаёт широкие дискреционные полномочия регулятора. С одной стороны, это позволяет гибко реагировать на возникающие угрозы финансовой стабильности и технологической надёжности. С другой стороны, это влечёт риски правовой неопределённости и неустойчивости статуса участников рынка.

Оператор информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов (ЦФА), представляет собой специализированное юридическое лицо, осуществляющее деятельность в высокотехнологичной сфере, сопряжённой с юридически значимыми действиями по фиксации цифровых прав. Однако при всей степени значимости его функций в нормативной конструкции отсутствует полнота регулирования вопросов ответственности за неправомерные действия либо бездействие, повлекшие убытки у участников оборота.

Федеральный закон № 259-ФЗ не содержит специальных норм, прямо регламентирующих состав гражданско-правовой ответственности оператора ИС ЦФА. В силу диспозитивной природы гражданского права, это означает применение общих положений об обязательствах вследствие причинения вреда (деликтная ответственность), закреплённых в ст. 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ).

Согласно п. 1 ст. 1064 ГК РФ [2], вред, причинённый личности или имуществу гражданина, а также вред, причинённый имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объёме лицом, причинившим вред, если оно не докажет отсутствие своей вины. Таким образом, бремя доказывания лежит на операторе, если пострадавшая сторона заявит требование о возмещении ущерба, причинённого сбоем системы, утечкой данных, или внесением недостоверной записи в реестр ЦФА.

В п. 5 ст. 4 Закона № 259-ФЗ оператор прямо уполномочен вносить записи в информационную систему по требованию суда, налогового органа, судебного пристава-исполнителя, либо на основании нотариального свидетельства о праве на наследство. Неисполнение данных обязанностей может квалифицироваться как причинение вреда вследствие незаконного бездействия, подпадающее под действие ст. 1064, 1068 и 1099 ГК РФ [2].

На текущий момент отсутствует специальная дефиниция состава правонарушения, характерного для оператора ИС ЦФА, нормы о размере, пределах и механизме определения ущерба, указания на формы вины, презумпции её наличия либо возможности ограничения меха-

низмы солидарной ответственности с другими участниками (например, оператором обмена ЦФА, эмитентом, пользователем системы).

Это приводит к ситуации, в которой юридические риски возлагаются в значительной мере на участников оборота, лишённых специфических механизмов защиты. Возникает парадокс: оператор выполняет функции, аналогичные центральному депозитарию или нотариусу в традиционной системе, однако не наделён ни специальным статусом, ни соответствующим регулирующим режимом ответственности.

Доктрина также указывает на несоразмерность рисков и правовых последствий. Так, Т. Э. Рождественская подчёркивает, что отсутствие конкретизированной ответственности оператора ИС ЦФА, особенно в части ущерба, причинённого массовому количеству пользователей, может привести к юридическому вакууму в сфере защиты прав участников цифрового финансового рынка [7].

Инфраструктура ЦФА критически зависит от надёжности и бесперебойности функционирования программных решений, систем хранения и распределения данных, а также информационной безопасности. Прецеденты международной практики свидетельствуют о возможных сценариях, при которых даже кратковременный отказ системы влечёт утрату прав доступа, фиксации или учёта цифровых активов.

Наряду с этим, в отечественном регулировании отсутствует аналог норм, содержащихся, например, в законодательстве об инвестиционных платформах (ФЗ № 259-ФЗ не содержит даже упоминания о возможности страхования рисков или создания компенсационного фонда). Это порождает пробелы в защите добросовестных участников, действующих в рамках юридически признанных, но технически уязвимых систем.

Дополнительную неопределённость вносит отсутствие механизмов установления и расчёта ущерба, связанного с нефинансовыми последствиями (например, невозможность исполнения контракта в связи с задержкой или ошибкой в учёте ЦФА). Такие ситуации не попадают под прямое регулирование ни ст. 393 ГК РФ (убытки за неисполнение обязательств), ни ст. 15 ГК РФ (общая формула убытков), поскольку правовая природа ЦФА — гибридная, и совмещает свойства как имущественных прав, так и цифровых объектов.

Представляется необходимым разработать и внедрить специальный нормативный блок, регулирующий ответственность операторов ИС ЦФА. Он должен включать:

- специальный состав правонарушения, включая технические инциденты;
- механизмы расчёта убытков, в том числе с учётом времени простоя и потерь по обязательствам;
- введение страховых моделей и компенсационных фондов, аналогично системе обязательного страхования банковских вкладов[4];
- возможность привлечения к ответственности за системные нарушения, повлекшие массовый ущерб (например, по аналогии с публичной офертой эмитента).

Таким образом, в условиях растущего масштаба цифровизации финансового оборота и расширения круга пользователей, взаимодействующих с ЦФА, формирование комплексного механизма ответственности оператора ИС ЦФА становится не только вопросом теоретической проработки, но и неотложной законодательной задачей, направленной на защиту прав и законных интересов всех участников рынка.

Несмотря на наличие в Законе № 259-ФЗ специальной нормы, посвящённой ответственности оператора информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов (далее — оператор ИС ЦФА), её содержание носит преимущественно декларативный характер и не соответствует степени технологических и юридических рисков, связанных с деятельностью такого субъекта. Статья 9 закона формулирует обязанность оператора по возмещению убытков пользователям системы, однако фактически отсылает к общим нормам гражданского законодательства без установления конкретного состава правонарушения, процедуры расчёта ущерба, формы вины и правовых последствий системных сбоев.

Так, пункт 1 статьи 9 предусматривает пять обобщённых оснований для ответственности: от утраты информации и сбоя в работе ИТ-инфраструктуры до предоставления недостоверных сведений или нарушения правил функционирования системы. В пункте 2 дополнительно указывается обязанность оператора совершить «действия, реализующие волеизъявление пользователя», если ему помешал технический сбой. Эти положения, будучи формально охватывающими наиболее вероятные рискованные события, не содержат юридически значимой детализации, необходимой для правоприменения.

Во-первых, отсутствует критерий вины: не указано, должна ли ответственность быть без виновной (что логично при инфраструктурной роли оператора) либо предполагается презумпция вины, как в деликтном праве.

Во-вторых, норма не содержит процессуального механизма фиксации события сбоя или утраты информации, что делает невозможным применение ст. 9 без доказательств, зачастую находящихся исключительно в распоряжении самого оператора.

В-третьих, не определены формы и объём убытков, подлежащих возмещению, возможно ли требовать компенсацию упущенной выгоды, расходов на восстановление цифровых активов, стоимости технической экспертизы.

Дальнейшее развитие законодательства должно пойти по пути разграничения юридических конструкций: состав правонарушения, порядок фиксации события, объём и методика расчёта убытков, допустимые формы ответственности. В действующем виде ст. 9 скорее выражает законодательное намерение возложить ответственность, чем реальный юридический инструмент для защиты интересов пользователей. Это противоречит природе самого субъекта регулирования — оператора, который в силу технологической централизации и доверительного характера своей функции должен быть не просто обязанным лицом, но и объектом повышенного нормативного надзора.

Общие нормы гражданского права не адаптированы к специфике цифрового оборота, где вред может возникнуть мгновенно, без предшествующего нарушения, а ущерб будет носить распределённый, сетевой характер.

Представляется целесообразным дополнить статью 9 Федерального закона № 259-ФЗ рядом положений, направленных на конкретизацию гражданско-правовой ответственности оператора информационной системы.

Во-первых, необходимо закрепить презумпцию ответственности оператора за цифровые инциденты, прямо предусмотренные законом (в том числе сбой системы, утрату информации, внесение недостоверных данных). Освобождение от такой ответственности должно допускаться исключительно при наличии доказанного форс-мажора.

Во-вторых, следует установить процедурную обязанность оператора по ведению журнала событий системы, технических логов, а также по обязательному уведомлению пользователей и Банка России о зафиксированных сбоях. Это обеспечит доказательственную базу при рассмотрении претензий и исков.

В-третьих, необходимо закрепить правило расчёта ущерба, учитывающее как прямые убытки, так и упущенную выгоду, расходы на восстановление нарушенных прав, а также затраты на проведение технической и юридической экс-

пертизы. Такая методика должна быть формализована на уровне подзаконного акта Банка России.

Кроме того, представляется обоснованным введение обязательного страхования ответственности оператора перед пользователями информационной системы, а также возможность создания компенсационного фонда — особенно в целях возмещения массового ущерба, возникающего при сбоях, затрагивающих значительное число субъектов цифрового оборота.

Наконец, требуется предусмотреть процессуальные механизмы коллективной защиты прав пользователей, включая модель групповых исков и досудебный порядок урегулирования спора. Последний должен включать разумный срок ответа оператора и возможность автоматической передачи дела в Банк России в случае уклонения от взаимодействия с потерпевшими.

Таким образом, действующая редакция статьи 9 Закона о ЦФА нуждается в структурной доработке и наполнении позитивным юридическим содержанием, позволяющим реализовать гарантии, предусмотренные законом, на практике. Ответственность оператора ИС ЦФА должна трактоваться не как общая норма, встроенная в деликтную модель, а как обязательство, формирующее доверие к цифровым финансовым технологиям и правовую стабильность цифрового рынка.

Оператор информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов (ЦФА), представляет собой ключевое звено цифровой финансовой инфраструктуры, от которого напрямую зависят юридическая фиксация прав, стабильность цифрового оборота и доверие участников. Несмотря на формальное нормативное закрепление правового статуса оператора и его ответственности в Законе № 259-ФЗ, анализ показал, что действующее регулирование обладает высокой степенью обобщённости, что существенно снижает его прикладную ценность в правоприменительной практике.

Представляется необходимым развитие законодательства в направлении комплексной регламентации статуса оператора ИС ЦФА, включая внедрение специального механизма ответственности, формализацию технического и правового аудита, институционализацию модели страхования и введение элементов публичного сервиса. Такая правовая трансформация обеспечит не только эффективность и устойчивость функционирования цифровых активов, но и соответствие стандартам правовой определённости, справедливости и доверия к цифровой экономике.

Список литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

[3] Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. 13.08.2001. № 33 (часть I). Ст. 3418.

[4] Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 29.12.2003. № 52 (часть I). Ст. 5029.

[5] Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (часть I). Ст. 3451.

[6] Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 03.08.2020. № 31 (часть I). Ст. 501.

[7] Рождественская Т. Э., Гузнов А. Г. Особенность правового статуса оператора информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, и оператора обмена цифровых финансовых активов как организаций, обеспечивающих цифровые финансовые технологии // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2021. № 9 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-pravovogo-statusa-operatora-informatsionnoy-sistemy-v-kotoroy-osuschestvlyaetsya-vypusk-tsifrovyyh-finansovyh-aktivov-i> (дата обращения: 25.05.2025).

[8] Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2025 год и период 2026 и 2027 годов [Электронный ресурс]. – Банк России. – 2024. – URL: <https://www.cbr.ru> (дата обращения: 28.05.2025).

Spisok literatury:

[1] Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' pervaya) ot 30.11.1994 № 51-FZ // Sbranie zakonodatel'stva RF. 05.12.1994. № 32. St. 3301.

[2] Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' vtoraya) ot 26.01.1996 № 14-FZ // Sbranie zakonodatel'stva RF. 29.01.1996. № 5. St. 410.

[3] Federal'nyj zakon ot 07.08.2001 № 115-FZ «O protivodejstvii legalizacii (otmyvaniyu) dohodov,

poluchennyh prestupnym putem, i finansirovaniyu terrorizma» // Sobranie zakonodatel'stva RF. 13.08.2001. № 33 (chast' I). St. 3418.

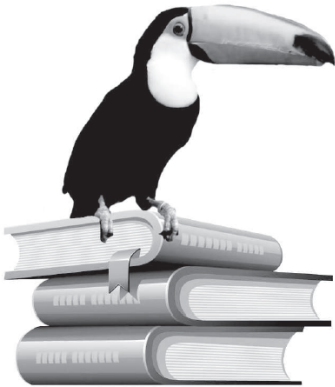
[4] Federal'nyj zakon ot 23.12.2003 № 177-FZ «O strahovanii vkladov v bankah Rossijskoj Federacii» // Sobranie zakonodatel'stva RF. 29.12.2003. № 52 (chast' I). St. 5029.

[5] Federal'nyj zakon ot 27.07.2006 № 152-FZ «O personal'nyh dannyh» // Sobranie zakonodatel'stva RF. 31.07.2006. № 31 (chast' I). St. 3451.

[6] Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 № 259-FZ «O cifrovyyh finansovyh aktivah, cifrovoj valyute i o vnesenii izmenenij v otdel'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii» // Sobranie zakonodatel'stva RF. 03.08.2020. № 31 (chast' I). St. 501.

[7] Rozhdestvenskaya T. E., Guznov A. G. Oso-
bennost' pravovogo statusa operatora informacion-
noj sistemy, v kotoroy osushchestvlyayetsya vypusk
cifrovyyh finansovyh aktivov, i operatora obmena
cifrovyyh finansovyh aktivov kak organizacii, obespe-
chivayushchih cifrovye finansovye tekhnologii // Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina. 2021. № 9 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-pravovogo-statusa-operatora-informatsion-noy-sistemy-v-kotoroy-osuschestvlyayetsya-vypusk-tsifrovyyh-finance-aktivov-i> (data obrashcheniya: 25.05.2025).

[8] Osnovnye napravleniya razvitiya finansovogo
rynka Rossijskoj Federacii na 2025 god i period 2026
i 2027 godov [Elektronnyj resurs]. – Bank Rossii. –
2024. – URL: <https://www.cbr.ru> (data obrashcheniya: 28.05.2025).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 25.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-155-159

БАРЫШЕВ Сергей Александрович,

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданского права
Казанского филиала Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева,
доцент,
e-mail: barsh1976@yandex.ru

НАДРШИНА Аделия Равиловна,

Студентка факультета подготовки специалистов
для судебной системы (юридического факультета)
Казанского филиала Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева,
e-mail: nadrschina.a@yandex.ru

НАДРШИНА Лилия Равиловна,

Студентка факультета подготовки специалистов
для судебной системы (юридического факультета)
Казанского филиала Российского государственного
университета правосудия имени В.М. Лебедева,
e-mail: lilianadrshina1@yandex.ru

НЕНАДЛЕЖАЩАЯ РЕКЛАМА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация. В статье рассматриваются виды незаконной рекламы, распространяемой посредством использования сети Интернет в Российской Федерации. Показано, что для сокращения случаев распространения незаконной рекламы, законодателю требуется разработать эффективный инструмент путем внесения соответствующих правок и дополнений в ныне действующие законы и нормативно-правовые акты, охватывающие рекламную деятельность на просторах сети Интернет. Авторами также обосновывается необходимость разработки и фиксации правил, направленных на регулирование ответственности распространителей незаконной рекламы.

Ключевые слова: реклама, блогер, реклама в сети Интернет, реклама в социальных сетях, реклама на маркетплейсах, незаконная реклама.

BARYSHEV Sergej Aleksandrovich,

Candidate of Legal Sciences,
Associate Professor of the Department of Civil Law
of the Kazan Branch of Russian State University of Justice
named after V.M. Lebedev,
Associate Professor

NADRSCHINA Adelia Ravilevna,

Student of the faculty of trainingspecialists
for the judiciary system (law faculty)
of the Kazan Branch of Russian State University
of Justice named after V.M. Lebedev

NADRSCHINA Liliya Ravilevna,

Student of the faculty of trainingspecialists
for the judiciary system (law faculty)
of the Kazan Branch of Russian State University
of Justice named after V.M. Lebedev

INAPPROPRIATE ADVERTISING ON THE INTERNET

Annotation. *The article discusses the types of inappropriate advertising distributed through the use of the Internet in the Russian Federation. It is shown that in order to reduce the spread of inappropriate advertising, the legislator needs to develop an effective tool by making appropriate amendments and additions to current laws and regulations covering advertising activities on the Internet. The authors also substantiate the need to develop and fix rules aimed at regulating the liability of distributors of inappropriate advertising.*

Key words: *advertising, blogger, advertising on the Internet, advertising on social networks, advertising on marketplaces, inappropriate advertising.*

На сегодняшний день Интернет и реклама стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, в связи с чем правовое регулирование рекламной деятельности и правовые проблемы, связанные с распространением рекламы в сети интернет, являются очень актуальными в наше время. Реклама, распространяемая на просторах сети Интернет – это одна из немногих постоянно развивающихся отраслей рекламы, отрасль, которая находится в динамике ежесекундно.

Наряду с рекламой на телевидении, радио и в других СМИ, она стала привычной частью обычной жизни миллиардов людей. Что отличает рекламу в сети интернет, так это то, что сейчас интернет реклама находится в процессе постоянного и стремительного роста, в то время как другие виды реклам подвержены сокращению аудиторий и падению бюджетов. При общем снижении использования печатной и наружной рекламы рынок интернет-рекламы продолжает расти и развиваться, набирая все большую аудиторию.

Именно рекламная деятельность является основным источником дохода в сети Интернет. С рекламой в сети, так или иначе, связана деятельность графических дизайнеров, рекламных интернет-агентств, SMM-специалистов, целого ряда других субъектов сетевого бизнеса. Многие производители рассматривают интернет рекламу как способ сохранения денежных средств компании путем сокращения числа сотрудников, занимающихся продажами и коммуникациями, поскольку интернет-реклама обходится относительно недорого [1, с.13].

Однако, с ростом популярности рекламы в Интернете растет и количество случаев незаконной рекламы во всемирной сети. Чуть ли не каждый потребитель сталкивается с ненадлежащей рекламой в социальных сетях и мессенджерах, на маркетплейсах и интернет-ресурсах.

Как верно отмечает профессор Баженов Ю.К., государственному регулированию отводится главная роль в механизме контроля рекламной деятельности. В свою очередь, государственное регулирование представляет собой совокуп-

ность функционирующих на разных уровнях органов исполнительной власти и сформированной законодательной базы [2, с.20].

На наш взгляд, ныне действующая система контроля за рекламной деятельностью и предусмотренная законодателем ответственность за нарушение законодательства о рекламе недостаточно эффективны и в должной степени не препятствуют распространению незаконной рекламы в сети Интернет.

Чтобы понимать сущность незаконной рекламы необходимо определить, что является рекламой, какая реклама является незаконной по мнению законодателя.

По смыслу п. 1 ст. 3 Федерального Закона №38- “О рекламе”, рекламой признается информация, отвечающая одновременно нескольким определенным признакам. То есть, рекламой будет являться информация, распространенная

1. любым способом,
2. в любой форме,
3. с использованием любых средств,
4. адресованная неопределенному кругу лиц,
5. направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке [4].

Законодатель устанавливает требования к рекламе - она должна быть добросовестной и достоверной, также устанавливаются запреты на рекламу отдельных товаров и услуг, предусмотрены особенности отдельных способов распространения рекламы.

Из п.4 ст. 3 ФЗ “О рекламе” следует, что реклама, не отвечающая требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, является ненадлежащей рекламой [4]. Приведем несколько примеров, когда реклама в сети признается незаконной.

В соответствии с п. 4 ч. 2 ст. 5 ФЗ «О рекламе» недобросовестной считается реклама, признающаяся в соответствии с антимонопольным законодательством актом недобросовестной конкуренции [4], а п.1 ст. 14.3 Закона о защите конкуренции предусматривает запрет на осу-

ществование недобросовестной конкуренции, заключающейся в некорректном сравнении одного хозяйствующего субъекта с другим хозяйствующим субъектом или некорректное сравнение товара одного из хозяйствующих субъектов с товаром другого хозяйствующего субъекта или же некорректное сравнение и товара, и самого хозяйствующего субъекта с другим конкурирующим товаром и хозяйствующим субъектом [5]. Таковым сравнением будет считаться в том числе сравнение с использованием слов «лучший», «первый», «номер один», «самый», «только», «единственный», а также использование других слов или обозначений, которыми создается впечатление о превосходстве рекламируемого товара или хозяйствующего субъекта, при отсутствии указаний на конкретные характеристики или параметры сравнения, которые имеют объективное подтверждение. В случае, если рекламные утверждения, содержащие указанные слова, являются ложными, неточными или искаженными, это также расценивается законодателем как недобросовестная реклама.

Конкретным примером распространения такой рекламы является действия ООО «Ханский дом», выразившиеся в распространении рекламы, содержащей выражение «лидер рынка». Сотрудникам Удмурдского УФАС 29.05.2023 в процессе осмотра сайта <https://radiopotok.ru/radio/1576>, удалось выявить факт распространения рекламы, содержащей следующие формулировки: «Готовые дома в Ижевске от лидера рынка! Ижевск! построим для вас новый дом за 3-5 месяцев по цене квартиры. Смотрите». Как было установлено, справа от данного текста размещалось изображение дома, а над самим текстом располагалась ссылка на сайт «han-dom.ru» с отметкой «реклама», позволяющая перейти к подробной информации о рекламодателе: «организация HanskiyDom». Поскольку формулировка «лидер рынка», содержащаяся в вышеуказанном рекламном лозунге была использована без указания конкретных характеристик или параметров сравнения, имеющих объективное подтверждение, данная реклама решением комиссии Удмуртского УФАС России была признана ненадлежащей, нарушающей требования п. 4 ч. 2 ст. 5 ФЗ «О рекламе» [6].

Также, согласно ч.7 ст.5 ФЗ «О рекламе», недопустимой является реклама, в которой отсутствует часть существенной информации о рекламируемом товаре, об условиях приобретения или использования такого товара, если при этом смысл информации искажается, а потребители рекламы вводятся в заблуждение [7]. Тем не менее, нередко случаи распространения такой рекламы в социальных сетях и на маркетплейсах.

Так, один из пользователей всемирной сети обратился в региональное УФАС, наткнувшись на такое нарушение законодательства: он увидел рекламу карты памяти по привлекательной цене, однако, при клике на данную рекламу открылся сайт «Яндекс.Маркет», где ту же карту памяти предлагают к покупке по стоимости более чем в два раза превышающей стоимость, указанную в рекламе. В апреле 2024 года комиссия Ставропольского УФАС признала такую рекламу недостоверной и оштрафовало компанию на 500 000 рублей [8].

Кроме того, в июне 2024 года ФАС оштрафовала ту же компанию ООО «Яндекс» за ненадлежащую рекламу. В этот раз поступило заявление гражданина с жалобой на рекламу организации «Work 5», которая предоставляла услуги по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ. Реклама распространялась в поисковой системе Яндекс [9]. То есть, компания нарушила п.10 ст.7 ФЗ «О рекламе», которым устанавливается запрет на рекламу услуг по написанию диссертаций, курсовых, дипломных и иных научных работ [7].

Таким образом, компанию дважды привлекли к административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе в течение трех месяцев. Это доказывает то, что крупным рекламодателям выгоднее заплатить штраф, чем соблюсти предписания закона.

Еще одним примером незаконной рекламы является нарушение ч. 16 ст. 18.1 Федерального закона «О рекламе». Согласно данной норме, реклама, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», за исключением рекламы, размещенной в телепрограммах и телепередачах, радиопрограммах и радиопередачах, распространяемых в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должна содержать пометку «реклама», а также указание на рекламодателя такой рекламы и (или) сайт, страницу сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию о рекламодателе такой рекламы. Довольно часто в сети можно столкнуться с рекламой, которая не содержит обязательной пометки.

Например, в июле 2024 года в ФАС России поступило обращение гражданина с претензиями к размещению рекламы приложения «KasperskySafe Kids» без пометки «реклама» в мобильном приложении АО «Тбанк».

11 февраля 2025 года Заместитель руководителя Федеральной антимонопольной службы вынес постановление о наложении штрафа по делу об административном правонарушении, в котором указано, что Решением Комиссии ФАС России от 10 декабря 2025 года по делу №

08/05/18.1-120/2024 указанная реклама была признана ненадлежащей по признакам нарушения законодательства о рекламе, нарушающей ч. 16 ст. 18.1 ФЗ «О рекламе». Сама реклама была расположена в мобильном приложении АО «Тбанк», на главном экране которого размещался баннер со следующей информацией: «Защита детей в интернете. Подключите KasperskySafeKids с кэшбэком за каждую оплату».

Рассматриваемая реклама не содержит пометку «реклама» и указание на рекламодателя такой рекламы, следовательно, данная реклама содержит нарушение требований, предусмотренных п. 16 ст. 18.1, что влечет наложение административного штрафа в соответствии с ч. 1 ст. 14.3 КоАП РФ.

Постановлением заместителя руководителя Федеральной антимонопольной службы от 11 февраля 2025 года о наложении штрафа по делу № 08/04/14.3-11/2025 об административном правонарушении к АО «Тбанк» были применены меры административной ответственности в виде штрафа за нарушение законодательства о рекламе в размере 500 000 рублей.

Более того, буквально через месяц, 12 марта 2025 года заместитель руководителя Федеральной антимонопольной службы вынес постановление о наложении административного штрафа, согласно которому Федеральной антимонопольной службой было установлено, что в октябре прошлого года в ФАС России поступило обращение гражданина с претензиями к размещению рекламы шин Gisaved без пометки «реклама» в мобильном приложении АО «Тбанк», причиной недовольства явилось отсутствие пометки «реклама» в приложении АО «Тбанк». На главном экране мобильного приложения размещался баннер с информацией следующего содержания: «Подготовьте авто к зиме с Gisaved. Купите шины с кэшбэком 10%».

Было установлено, что рассматриваемая реклама также не содержала обязательной пометки, о которой было упомянуто выше, что свидетельствует о нарушении АО «Тбанк» требований, установленных п. 16. Ст. 18.1 ФЗ «О рекламе».

Постановлением заместителя руководителя Федеральной антимонопольной службы от 12 марта 2025 года о наложении штрафа по делу № 08/04/14.3-21/2025 об административном правонарушении к АО «Тбанк» вновь были применены меры административной ответственности в виде штрафа за нарушение законодательства о рекламе в размере 500 000 рублей.

Таким образом, АО «Тбанк» является еще одним наглядным примером того, как один и тот же субъект за короткий промежуток времени

совершает однородные административные правонарушения, подвергается административной ответственности-наложению штрафов в максимально предусмотренных размерах, но не предпринимает должных мер для исключения повторения нарушения законодательства в сфере рекламы. Данные обстоятельства дают основание полагать, что одна из главных целей административной ответственности - предотвращение совершения новых правонарушений – не достигается.

Еще одним распространенным способом рекламы в Интернете является реклама у блогеров. Такая реклама пользуется спросом, так как у конкретного блогера на странице собрана определенная целевая аудитория, заинтересованная контентом этого блогера.

Так, например, магазину детских игрушек выгодно заказать рекламу у популярного блогера-многодетной матери, у которой большинство подписчиков также являются мамами, соответственно им будет интересно предложение магазина детских игрушек.

Однако, и в таком виде рекламы существуют свои особенности. И даже если реклама будет полной, достоверной и добросовестной, ее могут признать ненадлежащей. Такое может произойти в случае, если объем аудитории персональной страницы блогера составляет более десяти тысяч пользователей социальной сети, однако в перечне персональных страниц, объем аудитории каждой из которых составляет более десяти тысяч пользователей социальной сети не содержится сведения об этой персональной странице (ч.10.6 ст.5 ФЗ «О рекламе») [9]. Данный перечень формирует и ведет Роскомнадзор.

Что касается ответственности за нарушение требований к рекламе, то в общем виде можно свести ее к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.3 КоАП РФ.

Субъектами ответственности являются:

1. рекламодатель (изготовитель или продавец товара);
2. рекламопроизводитель (лицо, которое приводит информацию в нужную форму, то есть преобразует информацию в рекламу);
3. рекламораспространитель (лицо, которое осуществляет распространение рекламы, используя различные способы, формы и средства).

Из ст. 14.3 КоАП РФ следует, что максимальный штраф за нарушение рекламодателем, рекламопроизводителем или рекламораспространителем законодательства о рекламе, за исключением отдельных случаев, составляет

- для граждан- две тысячи пятьсот рублей;
- для должностных лиц - двадцать тысяч рублей;

- для юридических лиц - пятьсот тысяч рублей [10].

Нельзя не согласиться с Козловой М.Ю. в том, что реклама, распространяемая любыми способами, в том числе посредством сети Интернет, должна быть добросовестной и достоверной, она не должна нарушать права и законные интересы как потребителей, так и конкурентов лица, рекламирующего свои товары и услуги [3, с.135].

С учетом судебной и антимонопольной практики, а также учитывая распространенность описанных выше нарушений законодательства о рекламе, считаем, что предусмотренные меры ответственности не отвечают целям, во исполнение которых они предусмотрены. Иначе говоря, потребители в сети ежедневно становятся жертвами ненадлежащей рекламы, а одни и те же субъекты попадают в поле зрения ФАС десятки раз в год, но так и не выполняют требования, предусмотренные законодателем.

На наш взгляд, во избежание повтора подобных ситуаций целесообразно было бы повысить верхний предел административного штрафа, а также предусмотреть более жесткие меры реагирования на повторный случай нарушения требований к рекламе в течение определенного промежутка времени (например, в течение полугода со дня выявления первого правонарушения). Кроме того, Роскомнадзору стоит разработать автоматизированные системы мониторинга для обеспечения контроля за выполнением требований, предъявляемых к пользователям, распространяющих рекламу в Интернете.

Список литературы:

- [1] Баженов Ю. К., Дашков Л. П. Основы рекламы : учебное пособие - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 102 с.
- [2] Акулич, М. В. Интернет-маркетинг: учебник для бакалавров / М. В. Акулич. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с.
- [3] Козлова М.Ю. Требования к рекламе в сети Интернет//Право в сфере Интернета. 2018. №14. С. 133-143.
- [4] Федеральный закон от 13.03.2006 №-38-ФЗ «О рекламе»// «Российская газета», №51

- [5] Федеральный закон от 26.07.2006 №-135-ФЗ «О защите конкуренции»//Российская газета, №162

- [6] База решений ФАС URL:<https://br.fas.gov.ru/to/udmurtское-ufas-rossii/3f4e4952-92e1-43b4-b1cf-88a01c6916bd/?query=недобросовестная+реклама+лидер> (дата обращения: 28.03.2025)

- [7] ФЗ «О рекламе»

- [8] Ставропольское УФАС <https://stavropol.fas.gov.ru/news/12407> (дата обращения: 30.03.2025)

- [9] ФАС России <https://fas.gov.ru/news/33084> дата обращения 02.03.2025)

- [10] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ/ Российская газета, 2001. – 31 декабря. - №256

Spisok literatury:

- [1] Bazhenov Yu. K., Dashkov L. P. Osnovy reklamy : uchebnoe posobie - Izdatel'sko-torgovaya korporaciya «Dashkov i K°», 2024. - 102 s.
- [2] Akulich, M. V. Internet-marketing: uchebnik dlya bakalavrov / M. V. Akulich. - Moskva: Izdatel'sko-torgovaya korporaciya «Dashkov i K°», 2020. - 352 s.
- [3] Kozlova M.Yu. Trebovaniya k reklame v seti Internet//Pravo v sfere Interneta. 2018. №14. S. 133-143.
- [4] Federal'nyj zakon ot 13.03.2006 №- 38-FZ "O reklame"// "Rossijskaya gazeta", №51
- [5] Federal'nyj zakon ot 26.07.2006 №- 135-FZ "O zashhite konkurencii"//Rossijskaya gazeta, №162
- [6] Baza reshenij FAS URL:<https://br.fas.gov.ru/to/udmurtское-ufas-rossii/3f4e4952-92e1-43b4-b1cf-88a01c6916bd/?query=nedobrosovestnaya+reklama+lider> (data obrashheniya: 28.03.2025)
- [7] FZ «O reklame»
- [8] Stavropol'skoe UFAS <https://stavropol.fas.gov.ru/news/12407> (data obrashheniya: 30.03.2025)
- [9] FAS Rossii <https://fas.gov.ru/news/33084> data obrashheniya 02.03.2025)
- [10] Kodeks Rossijskoj Federacii ob administrativnyx pravonarusheniyax ot 30 dekabrya 2001 g. №195-FZ/ Rossijskaya gazeta, 2001. – 31 dekabrya. - №256

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-160-163

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

БИТОВ Алим Асланович,
преподаватель кафедры деятельности органов
внутренних дел в особых условиях
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрены механизмы и способы профилактики экстремистских проявлений среди молодежи. В настоящее время вопрос решения данной проблемы стоит особенно остро. В большей степени это связано с проведением специальной военной операции на территории Украины и с разовыми акциями террора в некоторых субъектах нашей страны. Так, в первом квартале текущего года в регионах наблюдалось увеличение числа случаев вовлечения молодых людей в экстремистскую деятельность, что являлось следствием действий украинских спецслужб и радикальных пропагандистов. Основным инструментом вербовки молодежи стали социальные сети и интернет-ресурсы. Вступая в контакт с манипуляторами, молодежь подвергается влиянию психологически подкованных членов экстремистских организации, которые используют разные методы для склонения их к совершению преступлений.

В работе обозначены различные мероприятия по профилактике экстремизма среди молодых людей; роль традиционных религиозных организации по воспитанию грамотного подрастающего поколения в плане духовности и нравственности; перечислен и охарактеризован различный софт для мобильных телефонов, который блокирует нежелательные сайты и приложения.

В настоящее время необходимо усилить эффективность работы правоохранительных органов, педагогических и социальных работников, представителей духовенства и сотрудников других сфер по профилактике и предупреждению экстремизма в молодежной среде.

Ключевые слова: экстремистские организации, молодежная среда, вербовка, социальные сети, профилактические мероприятия, радикализм.

BITOV Alim Aslanovich,
lecturer at the Department of Internal Affairs Agencies
in Special Conditions North Caucasus Institute
of Advanced Training (branch) Krasnodar University
of the Ministry of Internal Affairs of Russia

PRACTICAL MECHANISMS AND FORMS OF PREVENTION OF EXTREMISM AMONG YOUNG PEOPLE

Annotation. This article discusses the mechanisms and methods of preventing extremist manifestations among young people. Currently, the issue of solving this problem is particularly acute. To a greater extent, this is due to the conduct of a special military operation on the territory of Ukraine and to one-time acts of terror in some regions of our country. Thus, in the first quarter of this year, there was an increase in the number of cases of young people being involved in extremist activities in the regions, which was a consequence of the actions of the Ukrainian special services and radical propagandists. Social networks and online resources have become the main tool for recruiting young people. By coming into contact with manipulators, young people are influenced by psychologically savvy members of extremist organizations who use various methods to incite them to commit crimes.

The paper outlines various measures to prevent extremism among young people; the role of traditional religious organizations in educating the literate younger generation in terms of spirituality

and morality; and lists and characterizes various mobile phone software that blocks unwanted web-sites and applications.

Currently, it is necessary to strengthen the effectiveness of the work of law enforcement agencies, educational and social workers, representatives of the clergy and employees of other fields in the prevention and prevention of extremism among young people.

Key words: extremist organizations, youth environment, recruitment, social networks, preventive measures, radicalism.

Для комплексного решения вопросов по профилактике распространения и противодействию идеологии экстремизма среди молодежи необходимо разработать и применить меры в рамках совокупности мероприятий. При этом необходимо учитывать следующие факторы: действующее законодательство, характерные особенности экстремистских проявлений среди молодежи на современном этапе и формы их распространения. Исходя из изложенного мы предлагаем для решения указанных проблем проведение следующих мероприятий:

1. Мероприятия информационного характера. Направлены на выпуск информационных буклетов, книг, периодических изданий, онлайн-ресурсов, социальной рекламы, публикаций в средствах массовой информации, а также их активное распространение в широких слоях населения. К примеру, освещение преступлений неонацистского режима на Украине против мирного населения, преступления на Кавказе со стороны религиозных экстремистов и террористов и другие. Необходимо систематически проводить лекции по наболевшим темам с использованием современных технологий и сети Интернет. Следует привлекать соответствующих специалистов для создания документальных фильмов и видеороликов, учитывая возрастные особенности аудитории, для которой они предназначены.
2. Мероприятия образовательного характера. В образовательных организациях необходимо разработать спецкурсы, в рамках которых обучающиеся будут разбирать понятие и сущность экстремизма, пересмотр этого понятия с учетом современных реалий. Также будут анализироваться негативные последствия этого деструктивного явления для нашей молодежи. На этом этапе необходимо проведение мероприятий научно-представительского и научно-исследовательского характера в рамках специальных курсов (конференции, выставки, семинары, конкурсы, круглые столы). Представителям правоохранительных органов следует принимать активное участие в этих мероприятиях в тесном взаимодействии с общественными деятелями. Данный фактор позволит комплексно ознакомиться с про-

блемой и обеспечит достижение максимального профилактического эффекта. Так, при проведении конкурса рефератов и плакатов, посвященных борьбе с распространением проявлений экстремизма, возможно решение комплекса задач: многостороннее ознакомление молодежи с сущностью и причинами экстремизма; формирование у них чувства патриотизма и четкой гражданской позиции в отношении таких негативных явлений; воспитание у них бдительности, внимательности и формирование чувства гражданской ответственности; поддержание высокого уровня доверия к правоохранительным органам; приобретение и закрепление навыков использования алгоритмов поведения в случае возникновения экстремистских угроз; распространение приобретенной информации в более широких кругах; проведение встреч-бесед с сотрудниками правоохранительных органов, что также способствует получению практической и достоверной информации.

3. Мероприятия, направленные на вовлечение широких общественных масс в борьбу против идеологии экстремизма. В рамках данного направления необходимо проводить активную работу, в том числе на конкурсной основе, по подготовке материалов антиэкстремистского характера, проведению телемарафонов, онлайн-конференций и иных мероприятий культурно-просветительского характера с широким освещением в средствах массовой информации и на официальных сайтах министерств и ведомств. Реализация таких мероприятий позволит привлечь более широкие слои населения к проблеме распространения экстремизма, разъяснить обществу его истинные причины. Посредством реализации такого формата мероприятий происходит консолидация усилий государственных (в том числе правоохранительных) органов и гражданских институтов. Силловые структуры, консолидируя свои усилия с различными общественными объединениями, могут проводить профилактические культурно-массовые мероприятия, в рамках которых обозначается негативное влияние экстремизма на развитие здорового общества и

сильного государства. К мероприятиям необходимо привлекать общественных деятелей, известных авторитетных личностей в сфере спорта, культуры. Важнейшая цель здесь - это достижение общей консолидации всех слоев общества в реализации мер, направленных на противодействие распространению идеологии экстремизма.

4. Мероприятия, нацеленные на устранение угроз. Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на работу с индивидуумами, склонными к положительному восприятию экстремистских идей. Для этого важно создать специализированные методики, способные распознавать таких людей на начальных этапах их вовлечения в этот процесс. Применение таких методов возможно на протяжении их образовательного пути. Осуществление этих программ требует участия учителей и специалистов по психологии высокого уровня подготовки. После этого следует осуществлять коррекционные работы с этими людьми, что подразумевает комплексную деятельность и разработку всеобъемлющей стратегии в этой области.
5. Выстраивать разработку данной концепции можно, ориентируясь на ряд важнейших направлений:
 - своевременное выявление и ограничение взаимосвязей экстремистски настроенных лиц в обществе, разобщение их формирований;
 - усиление контроля над финансовыми потоками, подконтрольными экстремистам и их объединениям по различным каналам;
 - интенсивная реализация так называемой «информационной борьбы», т.е. реализация мероприятий информационного характера, направленных на противодействие идеологии экстремизма.
6. Мероприятия противодействия экстремистским настроениям. Кроме уже описанных действий, необходимо также уделить внимание задачам по ликвидации и предупреждению создания и функционирования организаций, которые распространяют разрушительные концепции и различные формы экстремизма. Этот пакет мер предполагает деятельность по двум основным направлениям:
 - создание корректной информационной среды, которая будет способствовать очернению и возникновению отрицательных эмоций к лицам, совершающим преступления экстремистского характера и применяющим специфическую жаргонную терминологию.

- активная борьба с формированием информационного пространства, которое может способствовать распространению экстремистских взглядов, намерений и угроз со стороны деструктивных элементов.

Вместе с тем необходимо понимать, что разрушение и недопущение формирования и реализации компаний по распространению деструктивных идей посредством административных методов в информационной среде демократического общества реализовать крайне сложно. Но данный вопрос можно регулировать образовательными, этическими, культурными инструментами. Образовательные мероприятия, например, могут быть направлены на просвещение журналистов и различных специалистов, освещающих подобные события в информационном пространстве. Этические инструменты предполагают разработку и принятие определенных профессиональных этических кодексов, концепций в рамках формирования соответствующей редакционной политики и т.д.

Проведение запланированных действий требует учета специфики различных целевых аудиторий. Однако следует учитывать, что деление на отдельные группы может быть непростым, и действия, направленные на одну группу, могут оказать воздействие и на другие.

Большая ответственность за воспитание несовершеннолетних, в том числе осуществление контроля за использованием ими глобального информационного пространства, лежит на родителях, которые зачастую недооценивают потенциальную угрозу, которую несёт их детям киберпространство. Активное использование интернет-ресурсов, особенно социальных сетей, может погрузить несовершеннолетнего пользователя в негативную среду, способствующую заполнению возникшего в последнее время идеологического «вакуума» догмами и установками терроризма и экстремизма. Пресс-службой ФСБ России настоятельно рекомендуется родителям наблюдать за активностью детей в социальных сетях и сообщать по телефонам доверия о потенциальных угрозах национальной безопасности Российской Федерации. Компанией «Лаборатория Касперского» разработано специальное программное приложение «Kaspersky Safe Kids», устанавливаемое на мобильный телефон ребёнка, которое позволяет заблокировать нежелательные сайты и приложения, быть в курсе его публикаций и изменений в списке друзей в социальных сервисах, знать о подозрительных группах, в которых состоит ребенок.

Сегодня многие работодатели устанавливают запрет на использование социальных сетей своими сотрудниками, чтобы воспрепятствовать утечке информации, которая вводится пользова-

телем при регистрации на сайте. Данная информация затем используется экстремистскими и террористическими сообществами для анализа личности регистрируемого пользователя, с целью определить его отношение к той или иной проблеме, с последующей возможностью его вовлечения в преступную деятельность.

Не стоит ущемлять огромную роль религиозных организаций в борьбе с терроризмом, так как только служители культа смогут наиболее грамотно разъяснить населению основы религии и выявить его искажения [6]. В целях донесения до пользователей глобальной сети «Интернет» достоверной информации о позиции мусульманского сообщества в отношении экстремизма и терроризма, противодействия террористической и экстремистской деятельности, ее социально-экономических и культурологических аспектах создан сайт «Ислам против терроризма» размещенный по адресу <http://terrora-net.ru>.

Таким образом, можно отметить, что только совместная конструктивная деятельность органов государственной власти, образовательных, научных, общественных и религиозных организаций в общем, а также каждого сознательного гражданина в отдельности, способна результативно противодействовать распространению экстремистских взглядов и террористических идей в глобальной сети «Интернет».

Список литературы:

- [1] Битов А.А. Некоторые проблемы противодействия проявлениям экстремистских настроений в молодежной среде // Пробелы в российском законодательстве. 2024. Т. 17. № 4. С. 160-165
- [2] Карданов Р.Р., Никуличева И.В. Причины и условия совершения преступлений террористического характера // Образование и право. 2022. № 1. С. 221-223.
- [3] Министерство юстиции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения: 06.05.2025).

- [4] Токбаев А.А., Шомахов А.К. Информационный терроризм как глобальная проблема современности // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1 (176). С. 362-363.

- [5] Шамаев А.М., Иноземцев С.В. Вопросы совершенствования законодательства в сфере противодействия террористическим проявлениям // Образование и право. 2022. № 6. С. 96-99.

- [6] Машекуашева М.Х. О некоторых факторах трансформации форм терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

Spisok literatury:

- [1] Bitov A.A. Nekotory'e problemy` protivodejstviya proyavleniyam e`kstremistskix nastroyenij v molodezhnoj srede // Probely` v rossijskom zakonodatel'stve. 2024. T. 17. № 4. S. 160-165
- [2] Kardanov R.R., Nikulicheva I.V. Prichiny` i usloviya soversheniya prestuplenij terroristicheskogo xaraktera // Obrazovanie i pravo. 2022. № 1. S. 221-223.
- [3] Ministerstvo yusticii Rossijskoj Federacii. [E`lektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (data obrasheniya: 06.05.2025).
- [4] Tokbaev A.A., Shomaxov A.K. Informacionnyj terrorizm kak global'naya problema sovremenosti // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2023. № 1 (176). S. 362-363.
- [5] Shamaev A.M., Inozemcev S.V. Voprosy` sovershenstvovaniya zakonodatel'stva v sfere protivodejstviya terroristicheskimi proyavleniyam // Obrazovanie i pravo. 2022. № 6. S. 96-99.
- [6] Mashekuasheva M.X. O nekotory`x faktorax transformacii form terrorizma: vliyanie globalizacionny`x processov. Social'naya integraciya i razvitie e`tnokul'tur v evrazijskom prostranstve. 2024. T. 1. № 13. S. 212-217.



- ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВА -

Дата поступления рукописи в редакцию: 21.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-164-169

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ЗАРУБИНА Елена Васильевна,

кандидат философских наук, доцент,

заведующий кафедрой философии

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: ethos08@mail.ru

ЖУРАВЛЕВА Людмила Анатольевна,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: zhuravleva08@gmail.com

СИМАЧКОВА Наталья Николаевна,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры менеджмента и экономической теории

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: nikolina73@yandex.ru

ЧУПИНА Ирина Павловна,

доктор экономических наук,

профессор кафедры философии

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: irinacupina716@gmail.com

ПЕТРОВА Любовь Николаевна,

старший преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории

Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: petrova_ln@urgau.ru

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ Г.В. ВЕРНАДСКОГО

Аннотация. Актуальность изучения научного наследия Г.В. Вернадского обусловлена несколькими факторами. Во-первых, его труды содержат ценные сведения по истории России, основанные на тщательном анализе источников и оригинальных интерпретациях. Во-вторых, методология Г.В. Вернадского, сочетававшая элементы западной историографии и евразийской концепции, представляет интерес для современных исследователей, стремящихся к комплексному пониманию истории. В-третьих, идеи Г.В. Вернадского о цивилизационной идентичности России, её геополитическом положении и роли в мировой истории остаются актуальными в контексте современной геополитической ситуации, распада однополярного мира и формирования новых центров силы [1]. Наконец, личность самого Г.В. Вернадского, учёного, философа и патриота, заслуживает внимания, как пример интеллектуальной честности, преданности науке и стремления к объективному пониманию истории.

Авторы подчеркивают, что Г. В. Вернадский разработал социально-философскую концепцию евразийства, которую блестяще применил в своих исторических исследованиях. В статье анализируется исходное понятие историософии Г. В. Вернадского – месторазвитие, как единство территории, ландшафта, климата, способов хозяйствования, с помощью которых народы осваивают территорию своего обитания. С помощью идеи месторазвития Г. В. Вернадский последовательно и глубоко раскрывает геополитические и цивилизационные факторам, определяющие, согласно его концепции, историю России.

Авторы рассматривают историческую концепцию выдающегося мыслителя с точки зрения выделяемых им особенностей российской цивилизации. В статье последовательно выделяются и анализируются такие особенности российской цивилизации в историософии Г. В.

Вернадского, как противоречивость, ритмичность, роль православия в становлении российской государственности, культуры и традиционных нравственных ценностей, самобытность и суверенитет.

В заключение делается вывод об актуальности концепции Г. В. Вернадского актуальной для укрепления цивилизационной идентичности народов нашей страны, для формирования патриотической идеологии в современном быстро меняющемся мире, в условиях системного противостояния России и коллективного Запада.

Ключевые слова: история, историософия, цивилизация, Россия, «месторазвитие», православие, самобытность, суверенитет.

ZARUBINA Elena Vasilyevna,

PhD, Associate Professor,
Head of the Department of Philosophy
of the Ural State Agrarian University

ZHURAVLEVA Lyudmila Anatolyevna,

PhD, Associate Professor
of the Department of Philosophy
of the Ural State
Agrarian University

SIMACHKOVA Natalia Nikolaevna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

CHUPINA Irina Pavlovna,

Doctor of Economics,
Professor of the Department of Philosophy
Of the Ural State Agrarian University

PETROVA Lyubov Nikolaevna

Senior Lecturer at the Department
of Management and Economic Theory
Ural State Agrarian University

THE PECULIARITIES OF RUSSIAN CIVILIZATION IN THE PHILOSOPHY OF HISTORY BY G.V. VERNADSKY

Annotation. The relevance of studying the scientific heritage of G.V. Vernadsky is due to several factors. Firstly, his works contain valuable information on the history of Russia, based on a thorough analysis of sources and original interpretations. Secondly, G.V. Vernadsky's methodology, which combined elements of Western historiography and the Eurasian concept, is of interest to modern researchers seeking a comprehensive understanding of history. Thirdly, the ideas of G.V. Vernadsky's ideas about Russia's civilizational identity, its geopolitical position and role in world history remain relevant in the context of the current geopolitical situation, the disintegration of the unipolar world and the formation of new centers of power [1]. Finally, the personality of G.V. Vernadsky himself, a scientist, philosopher and patriot, deserves attention as an example of intellectual honesty, dedication to science and striving for an objective understanding of history.

The authors emphasize that G. V. Vernadsky developed a socio-philosophical concept of Eurasianism, which he brilliantly applied in his historical research. The article analyzes the initial concept of G. V. Vernadsky's historiosophy – locality, as a unity of territory, landscape, climate, and management methods by which peoples develop their territory. With the help of the idea of local development, G. V. Vernadsky consistently and deeply reveals the geopolitical and civilizational factors that determine, according to his concept, the history of Russia.

The authors consider the historical concept of the outstanding thinker from the point of view of the peculiarities of the Russian civilization highlighted by him. The article consistently highlights

and analyzes such features of Russian civilization in G. V. Vernadsky's historiosophy as inconsistency, rhythm, the role of Orthodoxy in the formation of Russian statehood, culture and traditional moral values, identity and sovereignty.

In conclusion, it is concluded that the concept of G. V. Vernadsky is relevant for strengthening the civilizational identity of the peoples of our country, for the formation of patriotic ideology in today's rapidly changing world, in the context of a systemic confrontation between Russia and the collective West.

Key words: history, historiosophy, civilization, Russia, "local development", Orthodoxy, identity, sovereignty.

Георгий Владимирович Вернадский (1887–1973) — выдающийся российский историк, чьё научное наследие, несмотря на длительное пребывание в эмиграции, оказало значительное влияние на развитие российской и мировой историографии. Г.В. Вернадский был сыном известного российского и советского ученого, автора концепции о ноосфере – Владимира Ивановича Вернадского и учеником выдающегося историка В. О. Ключевского.

Несмотря на значительный вклад в историческую науку, личность и научное наследие Г.В. Вернадского до сих пор не получили должного освещения в отечественной историографии [11]. Многие его работы остаются малоизвестными широкому кругу читателей, а его научный вклад часто недооценивается.

В своих исторических исследованиях Г. В. Вернадский разработал собственный оригинальный научный подход, сочетавший глубокое знание источников, широкую эрудицию и стремление к комплексному анализу исторических процессов. Методология его исторических исследований основывалась на цивилизационном подходе, который в отечественной философии глубоко разработал Н. Я. Данилевский [9]. Работы Г. В. Вернадского, посвящённые истории России, Древней Руси и русской историографии, отличаются тщательностью исследования, оригинальностью интерпретаций и стремлением к объективности.

В своих работах Г. В. Вернадский уделял особое внимание геополитическим и цивилизационным факторам, определявшим историю России. Он разработал социально-философскую концепцию евразийства, которую блестяще применил в своих исторических исследованиях.

Исходным понятием Г. В. Вернадского в исследовании истории России стало понятие «месторазвития». Это понятие появилось в 1927 году почти одновременно у ведущих евразийцев – П. С. Савицкого и Г. В. Вернадского.

Месторазвитие Г. В. Вернадский понимал как единство территории, ландшафта, климата, способов хозяйствования, с помощью которых народы осваивают территорию своего обитания. Месторазвитие может быть локальным, региональным и глобальным, в нем проявляется

единство территории, заполняющих ее природных ресурсов и народов: «Социально-историческая среда и географическая обстановка сливаются в некое единое целое, взаимно влияя друг на друга. В разные исторические периоды и при разных степенях культуры человеческих обществ различная совокупность социально-исторических и географических признаков образует различные месторазвития в пределах одной и той же географической территории» [4, с. 7].

Подчеркнем, что Г. В. Вернадский считал, что «месторазвитие» оказывает определяющее влияние на формирование цивилизации, культуры, политических институтов и менталитета народа. Он подчёркивал, что история каждого народа тесно связана с особенностями того «месторазвития», в котором он обитает. Именно поэтому, изучая историю России, Вернадский уделял большое внимание географическим и климатическим факторам, а также способам ведения хозяйства, характерным для различных регионов страны. Он считал, что понимание особенностей «месторазвития» необходимо для понимания логики исторического развития России.

При этом, в концепции мыслителя европейская часть России не отделена от азиатской ее части и не противостоит ей. Г. В. Вернадский делает вывод, что Россия-Евразия – есть целостное и самобытное месторазвитие русского народа. Как впоследствии Н. Гумилев в работе «От Руси до России» [8], Г. В. Вернадский показывает, что русский народ вобрал в себя множество этносов, прежде всего, восточных славян, финно-угров и ряд тюркских племен, при этом русский этнос отличает способность мирного сосуществования и ассимиляции других этносов, которые занимают осваиваемые им территории. Историческая миссия русского народа, в логике евразийского понимания отечественной истории, заключается в хозяйственном и культурном освоении пространств России – Евразии [11].

Таким образом, используя ключевые для своей евразийской концепции истории России понятия «месторазвитие» и «Евразия», выдающийся ученый подчеркивал значение географического фактора в российской истории и российской культуре.

Одной из ключевых идей, разработанных Г. В. Вернадским, стала концепция взаимодействия лесной и степной цивилизаций на евразийском пространстве. Вернадский видел в этом взаимодействии не просто географический фактор, но и определяющую силу, сформировавшую уникальные черты русской цивилизации и государственности, а также движущую силу истории народов Евразии.

Первая особенность российской цивилизации, по мысли Г. В. Вернадского, заключается в ее неоднородности и противоречивости, поскольку российская цивилизация сочетает в себе элементы земледельческой и кочевой цивилизаций. Ученый рассматривал лесную зону как источник оседлого земледельческого населения, а степь — как ареал кочевых народов. Русский народ Г. В. Вернадский относил к земледельческой или лесной цивилизации. Постоянное взаимодействие между лесной и степной цивилизациями, характеризующееся как мирным обменом, так и военными конфликтами, привело, по мнению Вернадского, к формированию особого типа государства, сочетавшей в себе элементы оседлого земледелия и кочевого образа жизни. «Кочевничество» — не определение качества, а описательный термин, обозначающий тип цивилизации, но не характеризующий состояние развития, ...с чем бы ни приходили кочевники — с миром или войной, веками они поддерживали связи между рассеянными очагами оседлой цивилизации, ...каждое из нашествий привносило новую культурную модель, оставляло свой неизгладимый отпечаток на территории, которая стала Россией»⁹. [5, с. 12-13].

Ученый подчеркивал, что в отличие от западноевропейских государств, сформировавшихся преимущественно на основе оседлого земледелия, Русское государство изначально складывалось как результат компромисса и сотрудничества между оседлым и кочевым населением. Вернадский считал, что именно это взаимодействие позволило России создать огромную территорию и объединить различные народы и культуры. «Географической основой русской истории является соотношение лесной и степной полосы, борьба леса и степи» [4, с. 5].

Важно отметить, что Вернадский не идеализировал это взаимодействие. Он признавал, что конфликты между лесным и степным населением приводили к разрушительным войнам и набегам. Однако он считал, что в конечном итоге эти конфликты способствовали формированию сильного государства, способного защищать свои границы и обеспечивать внутреннюю стабильность.

Таким образом, идея взаимодействия леса и степи в евразийской концепции Г. В. Вернадского

является одной из ключевых в его понимании истории России. Исследователь видел в этом взаимодействии не просто географический фактор, но и определяющую силу, сформировавшую уникальные черты русской цивилизации и государственности. Вернадский считал, что именно взаимодействие земледельческой и кочевой цивилизации на просторах Евразии позволило России создать огромную территорию, объединить различные народы и культуры и сформировать сильное государство, способное защищать свои границы и обеспечивать внутреннюю стабильность. Мыслитель использовал понятие «гетерогенность» для анализа этой ключевой особенности российской цивилизации.

Второй особенностью российской цивилизации Г. В. Вернадский называет определённую ритмичность в процессах образования и укрепления российской государственности. Эта ритмичность проявлялась в чередовании периодов интеграции и дезинтеграции народов и политических образований на евразийском пространстве.

Вернадский в пяти томах своей «Истории России» показывает, что периоды усиления центральной власти и территориальной экспансии сменялись периодами ослабления государства и внутренних конфликтов. Он связывал эти циклы с различными факторами, включая геополитическое положение России, климатические изменения, внутренние социальные и экономические процессы, а также влияние внешних сил: «Среди причин периодов подъема были: здоровая экспансия, конструктивное политическое лидерство и работоспособная администрация, равно как и мудрая внешняя политика. Депрессия порождалась истощающими войнами, иностранной интервенцией, социальными движениями и стихийными бедствиями, такими как эпидемии и голод. Обуславливающим эти очевидные причины был ритм смены поколений» [7, с. 261].

Однако, ключевым фактором, определявшим ритм истории нашей страны, по мнению Вернадского, было взаимодействие между оседлым земледельческим населением и кочевыми народами степей. Он считал, что периоды ослабления кочевых империй приводили к расширению влияния Руси и усилению её государственности. И наоборот, усиление кочевых государств приводило к ослаблению Руси и даже к её политической зависимости.

Например, Г. В. Вернадский рассматривал нашествие монголо-татар и монгольское иго в веках как период глубокой дезинтеграции и упадка русской государственности. Однако, по его мнению, именно это трагическое событие способствовало формированию новых черт русского национального характера и политической культуры: гибкости, хитрости, стойкости, умения

отстаивать национальные интересы. Рассматривая политику Великого князя Московского Дмитрия в конце XIV века, историк отмечает: «В крупных русских городах оппозиция монголам никогда не была подавлена полностью. Теперь же, когда князья санкционировали выступления, старый дух разгорелся как никогда. Большинство бояр выступало за смелые действия, и некоторые церковные прелаты теперь желали объявить «священную войну»» [6, с. 184].

Во второй половине XIV века, как отмечает Вернадский, закономерно начинается период постепенного восстановления и усиления русской государственности. Московское княжество, воспользовавшись кризисом политической системы и ослаблением Золотой Орды, сумело объединить вокруг себя другие русские земли и стать центром формирования нового русского государства.

Третьей особенностью российской цивилизации, согласно Г. В. Вернадскому, является православие, которое сыграло ключевую роль в формировании и консолидации российской цивилизации и российской государственности. Мыслитель рассматривал православие не только как религиозную систему, но и как важный политико-организационный, культурный и духовный фактор, определявший специфику развития России. Г. В. Вернадский подчеркивал, что «Духовным основателем Московского Царства было православное христианство» [7, с. 5].

Ученый отмечал, что принятие православия в конце X века стало важнейшим политическим решением, определившим вектор развития Древнерусского государства. Православная церковь способствовала централизации власти, формированию единой системы управления и укреплению государственных институтов [3, с. 379].

Православная церковь была важным звеном в поддержании власти, обеспечивая легитимность княжеской власти и способствуя формированию чувства лояльности к государству. Церковь выполняла функции административного аппарата, участвуя в организации землевладения, сборе налогов и отправлении правосудия.

При этом православие оказало колоссальное влияние на развитие русской культуры, оно было, по выражению Г. В. Вернадского, «живой энергией русской культуры». Церковь стала центром образования и просвещения, способствуя распространению грамотности и книжности. Монастыри были центрами летописания, иконописи, архитектуры и других видов искусства.

Православная культура оказала влияние на формирование русского языка, литературы, музыки и изобразительного искусства. Церковные праздники и обряды стали частью повсед-

невной жизни, формируя систему ценностей и моральных норм, характерных для русской цивилизации.

С точки зрения Г. В. Вернадского, православие было основой духовной жизни русского народа. Оно формировало мировоззрение, определяющее отношение к жизни, смерти, добру и злу. Православная вера обеспечивала духовную поддержку в трудные времена, помогала преодолевать жизненные трудности и способствовала формированию чувства общности и единства.

Православие предлагало ответы на вечные вопросы человеческого бытия, формируя у человека стремление к нравственному совершенствованию и духовной жизни. Мыслитель считал, что православная культура способствовала формированию особого типа личности, для которого характерны доброта, сострадание, стремление к духовным идеалам, патриотизм. Православие стало источником формирования и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, которые сегодня остро востребованы в российском обществе и государстве [2].

Таким образом, в концепции Г. В. Вернадского православие рассматривается как важнейший фактор, определяющий формирование и укрепление российской цивилизации. Православная церковь сыграла ключевую роль в формировании политических институтов, развитии культуры и духовной жизни русского народа.

Четвертой, интегральной особенностью российской цивилизации, которая вытекает из всех других особенностей, Г. В. Вернадский считал цивилизационную самобытность и полный суверенитет нашей страны. При этом суверенитет для Вернадского был не просто политическим понятием, но фундаментальным условием существования самостоятельной цивилизации. Мыслитель подчеркивал, что полноценный суверенитет включает в себя не только территориальную целостность и независимость внешней политики, но полную экономическую, научную и духовную самостоятельность России. Только такая многомерная независимость позволяла России сохранять свою уникальную идентичность и выполнять свою миссию в мировом историческом процессе. «Сила русской стихии в евразийском мире не может держаться на внешнем принуждении и регламентации внешних рамок. Сила эта — в свободном культурном творчестве. Русский народ создал Евразию как историческое месторазвитие напряжением всех своих сил. Русский народ должен неослабно проявлять в дальнейшем то же творческое напряжение, чтобы удержать место Евразии на земле и свое собственное лицо в Евразии» [4, с. 218].

Таким образом, Г. В. Вернадский видел в России не просто страну или государство, но

полноценный цивилизационный субъект, чья судьба не подчиняется логике западноевропейского развития. Концепция мыслителя остаётся чрезвычайно актуальной в современных дискуссиях о месте России в быстро меняющемся мире, в условиях системного противостояния России и коллективного Запада. В особенности идеи Г. В. Вернадского о России как самобытной и суверенной цивилизации актуальны для укрепления цивилизационной идентичности народов нашей страны и для формирования общенациональной патриотической идеологии

Список литературы:

- [1] Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». -Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
- [2] Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- [3] Болховитинов Н. Н. Теория евразийства и многотомная история России Г. В. Вернадского / Scripta Gregoriana: Сборник в честь семидесятилетия академика Г.М. Бонгард-Левина. — М. : Восточная литература, 2003. – С. 374 – 384.
- [4] Вернадский Г. В. Начертания русской истории. М.: Алгоритм, 2012. 362 с.
- [5] Вернадский Г. В. Русская историография. – М.: Аграф, 1998. – 447 с.
- [6] Вернадский Г. В. Монголы и Русь. – М.: Ломоносов, 2017. – 506 с.
- [7] Вернадский Г. В. Московское царство. — М.: Ломоносовъ, 2017. - 444 с.
- [8] Гумилев Л. Н. От Руси до России. - М.: Эксмо, - 2008. - 567 с.
- [9] Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М.: Издательство Юрайт, 2023. 453 с.
- [10] Рыбаков С. В. Мир русской истории и творчестве Г. В. Вернадского // Судьба России: национальная идея и ее исторические модифика-

ции. Доклады Пятой Всероссийской конференции: Екатеринбург, 14—15 октября 2003 г. — Екатеринбург: УрГУ, 2003. — С. 97-113.

[11] Сорокина М. Ю. Георгий Вернадский в поисках «русской идеи». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arran.ru/vernad1>

Spisok literatury:

- [1] Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 31.03.2023 № 229
«Ob utverzhdenii Konceptcii vneshnej politiki Rossijskoj Federacii». -Elektronnyj resurs. – Rezhim dostupa: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
- [2] Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cen-nostej». – Elektronnyj resurs. – Rezhim dostupa: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- [3] Bolhovitinov N. N. Teoriya evrazijsstva i mnogotomnaya istoriya Rossii G. V. Vernadskogo // Scripta Gregoriana: Sbornik v chest' semidesyatiletija akademika G.M. Bongard-Levina. — M. : Vostochnaya literatura, 2003. – S. 374 – 384.
- [4] Vernadskij G. V. Nachertaniya russkoj istorii. – M.: Algoritm, 2012. – 362 s.
- [5] Vernadskij G. V. Russkaya istoriografiya. – M.: Agraf, 1998. – 447 s.
- [6] Vernadskij G. V. Mongoly i Rus'. – M.: Lomonosov, 2017. – 506 s.
- [7] Vernadskij G. V. Moskovskoe carstvo. — M.: Lomonosov", 2017. - 444 s.
- [8] Gumilev L. N. Ot Rusi do Rossii. - M.: Eksmo, - 2008. - 567 s.
- [9] Danilevskij N. Ya. Rossiya i Evropa. - M.: Izdatel'stvo Yurajt - 2023. - 453 s.
- [10] Rybakov S. V. Mir russkoj istorii v tvorchestve G. V. Vernadskogo // Sud'ba Rossii: nacional'naya ideya i ee istoricheskie modifikacii. Doklady Pyatoj Vserossijskoj konferencii: Ekaterin-burg, 14—15 oktyabrya 2003 g. — Ekaterinburg: UrGU, 2003. — S. 97-113.
- [11] Sorokina M. Yu. Georgij Vernadskij v poiskah «russkoj idei». – [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://arran.ru/vernad1>

- МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-170-176

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ШНАЙДЕР Йоханн,
магистрант кафедры
теории и истории государства и права,
Санкт-Петербургский государственный университет,
e-mail: schneider.johann@bk.ru

РОЛЬ РЕЙХСКАММЕРГЕРИХТА ПРИ ВНЕДРЕНИИ РИМСКОГО ПРАВА В ЕВРОПЕ

Аннотация. В статье рассматривается значение Имперского камерального суда (Рейхскаммергерихт – нем. Reichskammergericht) при рецепции и внедрении римского права в Европе. Автор кратко излагает историю суда и обращается к историческим источникам для выявления закономерностей при рассмотрении дел в Рейхскаммергерихте. Последняя часть статьи посвящается рассмотрению одного замечательного дела, что позволяет понимать практику применения римского права в Рейхскаммергерихте. Автор доказывает, что именно Рейхскаммергерихт являлся краеугольным камнем при практическом внедрении римского права в Европе.

Ключевые слова: Римское право, Имперский камеральный суд, рейхскаммергерихт, Reichskammergericht.

SCHNEIDER Johann,
Master's student,
Department of Theory and History of State and Law,
Saint Petersburg State University

THE ROLE OF THE REICHSKAMMERGERICHT IN THE IMPLEMENTATION OF ROMAN LAW IN EUROPE

Annotation. The article examines the significance of the Imperial Chamber Court (Reichskammergericht) in the reception and implementation of Roman law in Europe. The author briefly outlines the history of the court and refers to historical sources to identify patterns in the adjudication of cases by this court. The final part of the article focuses on the examination of a notable case, which provides insight into the practice of applying Roman law in the Reichskammergericht. The author argues that the Reichskammergericht was the cornerstone of the practical implementation of Roman law in Europe.

Key words: Roman law, Imperial Chamber Court, Reichskammergericht, reception.

Исторический контекст и основания создания Рейхскаммергерихта

Возникновение Рейхскаммергерихта (далее – RKG) обусловлено множеством факторов, и высший судебный орган Священной Римской Империи не возник в результате единичного, моментального решения. В 1235 году император Фридрих II учредил Надворный суд (нем. - Reichshofgericht) для разрешения судебных споров, однако данное учреждение функционировало недостаточно эффективно, поскольку его деятельность зависела от императора, который постоянно перемещался по территории Империи.

Слабые стороны Надворного суда и его прямая зависимость от императорской власти стимулировали крупных феодалов выдвигать требования о проведении судебной реформы.

В 1486 году, предоставив помощь в военных действиях против венгров, феодалы выдвинули требование о судебной реформе, поскольку заседания Надворного суда с 1475 года проводились крайне спорадически и не обеспечивали стабильного правоприменения и разрешения споров. Император Максимилиан I., сын Фридриха III, избранный римско-немецким королём на Франкфуртском Рейхстаге в 1486 году, пошёл навстречу

интересам князей. Он включил в повестку заседания Вормсского Рейхстага переговоры о судебной реформе. После продолжительных обсуждений был окончательно утверждён первый проект Reichskammergerichtsordnung (Reichskammergerichtsordnung – приблизительно «закон об Имперском камеральном суде») (далее – RKGO) под руководством Максимилиана. Вскоре после этого Рейхстаг избрал заседателей, и 7 августа 1495 года RKGO был официально опечатан. Данный документ удовлетворял практически все требования князей и курфюрстов, что способствовало усилению влияния территориальных интересов на императора.

Организация и юридические основы Рейхскammerгерихта

Reichskammergerichtsordnung стал фундаментом для учреждения RKG и определения его компетенции. RKGO регламентировало структуру суда, текст присяги судей, состав заседателей и адвокатов, а также порядок обжалования судебных решений и ключевые аспекты судопроизводства. Первое RKGO 1495 года, выступающее одновременно в роли учредительного закона, в § 18 определяло место проведения судебных слушаний как «in einer geeigneten Stadt» («в подходящем городе») [4]. Таким образом, RKG отделялся от императорского влияния, поскольку заседания проводились в определённых местах и суд стал более независимым от императора, который по-прежнему перемещался по территории Священной Римской Империи. До 1527 года место заседаний менялось (Франкфурт-на-Майне, Вормс, Нюрнберг), а с 1527 по 1689 год суд проводил заседания в Шпейере, что способствовало большей независимости суда от императора.

В RKGO неоднократно вносились изменения, в связи с чем в настоящее время надёжно доступны редакции RKGO от 1495 и 1555 [4; 6] годов. Императорским указом 1555 года [3] RKGO существенно не изменялось, за исключением ряда дополнений и корректировок, касающихся, в частности, формулировки присяги и регламентации исполнения судебных решений. Хотя суд обладал полномочиями выносить решения, он не располагал достаточными средствами для их принудительного исполнения. В случае неисполнения судебного решения RKG мог применять угрозы и налагать штрафные санкции, что, однако, не гарантировало фактического соблюдения вынесенного решения. Важнейшим новшеством указа 1555 года стало установление Аугсбургского религиозного мира, что, несмотря на отсутствие прямого влияния на деятельность RKG, способствовало дальнейшему укреплению его роли. Земской мир теперь распространялся не только на вопросы частных вражд, но и на

споры с участием религиозных общин, которые теоретически могли выступать как истцы или ответчики.

Следует отметить, что RKG чаще использовалось в качестве высшей апелляционной инстанции гражданской юрисдикции империи, нежели как орган, призванный поддерживать вечный земской мир в первой инстанции. Так, § 13 RKGO 1495 года определял порядок рассмотрения апелляций, предусматривая недопустимость подачи апелляций без предварительного обращения в компетентный вышестоящий суд территории.

Особую значимость имеет положение о применимом праве в судебном процессе. Согласно § 3 RKGO 1495 года, судья и заседатели обязаны выносить решения «nach des Reiches gemeinen Rechten, auch nach redlichen, ehrbaren und leidlichen Ordnungen, Statuten und Gewohnheiten der Fürstentümer, Herrschaften und Gerichte, die ihnen vorgelegt werden müssen» («в соответствии с общим правом империи, а также в соответствии с честными, благородными и справедливыми постановлениями, уставами и обычаями княжеств, доминионов и судов»). Тот факт, что в тексте RKGO на первом месте упоминается «общее право» и только потом местное право территорий свидетельствует для Уве Везеля о том, что принятие RKGO означало фактическое завершение процесса рецепции римского права [9, с. 340]. Против этого следует выразить, что рецепция римского права в моменте принятия RKGO 1495 года завершена только в теоретической плоскости. В дальнейшем мы видим, что внедрение римского права в правоприменительной практике на том моменте еще не завершено, и скорее всего находилось только в первой стадии. Возможность применения «общего» права, то есть римского права, вытекает из § 1 RKGO, поскольку судьи, «von denen der halbe Teil der Beisitzer Rechtsgelehrte sein müssen» («из которых половина заседателей должны быть правоведами»), выносили решения на основании представленных правовых норм. Важность фразы «die ihnen vorgelegt werden müssen» особенно значима, если учесть, что местное право территорий в Священной Римской Империи, как правило, не было кодифицировано и существовало преимущественно в устной форме. Таким образом, для того чтобы требовать применение местного права, сторона должна была сначала доказать наличие и содержание соответствующих норм, в то время как писаное римское право представляло собой более надёжный и доступный источник. Этот аспект особенно важен, если учитывать, что согласно § 14 RKGO судебное разбирательство велось в письменной форме и, как правило, проходило без прений.

Проблематика рецепции римского и местного права

В условиях значительной фрагментации правовых систем Священной Римской Империи и разногласий относительно приоритета различных норм возникла необходимость разграничения писаного и неписаного права. Заседатели не всегда признавали, что устоявшаяся, документально зафиксированная норма обладает большей применимостью, чем новая, существующая исключительно в устной форме или в качестве обычая. Дополнительно применялся принцип *statuta sunt stricte interpretanda*, требующий максимально узкой трактовки закона. Примечательно, что RKG на протяжении всей своей истории, насколько это можно судить, не разработал чётких процедур для доказывания применения местного законодательства. В результате юристы-судьи, сталкиваясь с неопределённостью, либо игнорировали местное право, либо, при наличии представленных, но недостаточно убедительных доказательств, трактовали его в рамках *ius commune*. Изначально такой метод интерпретации местного права рассматривался лишь как вспомогательное средство, однако вскоре он стал общепринятой практикой. Данный подход нашёл своё отражение и в академической среде, что привело к возникновению учения «*Usus modernus pandectarum*».

Чтобы правильно оценить становление и последующее влияние римского права, необходимо рассмотреть понятия *ius commune* и *Statutenanwendungslehre* («учение о применении законов»). В ранних источниках каноническое право часто упоминалось в связи с *ius commune* – кодифицированной совокупностью изученного права, основанного на римском праве и выраженного в *Corpus Iuris Civilis* (далее – CIC). С включением канонических источников сформировалась новая концепция общего права (*ius commune*), противопоставляемая местному праву (*ius proprium*) конкретного города или муниципалитета. Это порождает вопрос о том, какое из правовых учений должно применяться в суде, поскольку RKG допускает использование обеих систем. Основные источники канонического права берут своё начало преимущественно из *Decretum Gratiani*, текст которого, вместе с другими папскими правовыми актами, включён в *Corpus Iuris Canonici* (далее – CICan). Грациан, автор данного свода, преподавал каноническое право в юридической школе Болоньи и, детально изучая CIC, пришёл к выводу о его значимости для канонической юриспруденции. Его попытки разрешить противоречивые положения канонического права были схожи с трудами глоссаторов и консилиаторов. Позднее появление двух независимых источников права побудило глоссаторов

включить CICan в свою правовую доктрину, благодаря чему кодификации CIC и CICan использовались параллельно в качестве основы для *ius commune*.

Теоретические аспекты и развитие учения *Usus modernus pandectarum*

Учение «*Usus modernus pandectarum*» получило своё название от основного труда Самуэля Стрика «*Specimen usus moderni Pandectarum*». Стрик, занимавший профессорскую должность в Бранденбургском университете во Франкфурте-на-Одере в период с 1665 по 1680 год, подробно изучал четыре части *Corpus Iuris Civilis* и формулировал фундаментальные требования к римскому праву, подчёркивая, что его применение должно осуществляться в субсидиарном порядке. По мнению Франца Виаккера, основой этого достижения стало «преодоление теоретической рецепции» [10, с. 112] благодаря Герману Конрингу. Герман Конринг опроверг «легенду Лотарингии», согласно которой император Лотар III ввёл римское право в Священную Римскую Империю в 1135 году посредством законодательного акта, и доказал, что распространение римского права происходило через процесс рецепции, а не посредством имперских актов [1, с. 147-149]. Стрик, опираясь на эти аргументы, настаивал на тщательном анализе каждой нормы римского права и предоставлении местному праву возможности иметь преимущественную силу при наличии сомнений, поскольку сейчас не требовалось доказывать применимость местного права, а наоборот, применимость римско-правовых норм. Такой детальный подход привёл, особенно в судебной практике RKG, к путанице в традиционно устоявшейся последовательности применения римского и местного права. Аргументация Стрика, заключающаяся в том, что римское право не может автоматически иметь общее преимущество, свидетельствует о его склонности отдавать предпочтение местному праву в случае неопределённости, что в свою очередь изменило прежнюю судебную практику.

С момента появления концепции *usus modernus* в RKG начала применяться доктрина *fundata intentio*. Согласно ей, правовая норма из текста CIC (с глоссами) должна применяться до тех пор, пока противоположная сторона не докажет её непринятие; если такого доказательства не представлено, норма применяется. Важно не путать *fundata intentio*, возникшую как практическое решение в RKG (а, вероятно, и в высших апелляционных судах территорий), с фундаментальным преимуществом римского права. Ранее, если заседатели использовали римскую норму, её было невозможно признать недействительной, а теперь это стало теоретически возможным. При

этом бремя доказывания в RKGО ужесточилось: теперь требовалось не только доказать наличие местного неписаного права (поскольку писаное право применялось почти в любом случае согласно доктрине *Statutenanwendungslehre*), но и подтвердить, что такое неписаное местное право приводит к «нерцепции» римской нормы, значит к ее неприменимости. Идея *usus modernus* была внедрена в RKG постепенно. Сначала принципы данного учения преподавались в юридических школах Италии, а затем и Германии, что способствовало формированию нового состава юристов, обладающих знаниями по этой теории. Это косвенное влияние на теоретическом уровне побудило заседателей продолжать судить в RKG в соответствии с *fundata intentio*, что постепенно привело к распространению *usus modernus*. Преобладание этой концепции в академической среде контрастировало с практикой юрисдикции Священной Римской Империи, демонстрируя заметное разделение между юридической практикой и теорией права, даже если оно возникло в меньшей степени ранее. Таким образом, можно предположить, что, по крайней мере на начальном этапе, RKG пыталась внедрить *usus modernus* в свою практику, хотя степень его влияния могла быть ограничена особенностями работы суда, а главным двигателем изменений, возможно, выступали университеты. Однако нельзя упрекнуть RKG в этом, поскольку *usus modernus* появился лишь около 1700 года, когда RKG уже функционировала на основе устоявшейся и гармонично интегрированной системы местного и римского права, и резкое изменение судебной практики могло бы поставить под угрозу недавно достигнутое единство правоприменительной практики.

Практическое применение римского права: двойственное влияние структуры Рейхскаммергерихта

Учреждение RKG в отдельном городе и письменный характер судебного процесса имели двойственное воздействие. С одной стороны, истцы и ответчики из всех территорий получили право обращаться в RKG в качестве апелляционной инстанции (за исключением случаев применения правила *privilegium de non appellando*). Однако им приходилось доказывать применение местного законодательства перед судьёй (даже при возрастающем значении теории *usus modernus*), который, как правило, не был знаком с правовыми нормами соответствующей территории – в отличие от территориальных судов, где присяжные, знакомые с местным правом, выносили решения. С другой стороны, назначение в суд учёных-юристов обусловило необходимость посредничества между римским и местным пра-

вом. Судьи из числа аристократов, не обладавшие системным юридическим образованием, вскоре оказались неспособны исполнять свои обязанности с должной компетентностью без хотя бы базовых знаний римского права. Таким образом, прогрессирующее сужение сферы применения местного права сопровождалось согласованием территориальных норм с римским правом, даже при применении *privilegium de non appellando*.

Важно отметить, что само *privilegium de non appellando* не являлось прямой частью RKGО, но тесно с ним связано и заслуживает отдельного рассмотрения. Римско-германский король и император, являясь верховным правителем Священной Римской Империи, исходил всю юрисдикцию от себя, однако мог отказаться от этой власти по отношению к отдельным фюрстам, графам или имперским городам (нем. – *Reichsstädte*), предоставляя им *privilegium de non appellando* – запрет на обжалование решений территориальных судов в императорском или иных верховных судах последней инстанции за пределами территории (таких судов было фактически два – Рейхскаммергерихт и здесь далее не рассмотренный Рейхсхофрат). При этом предоставление данной привилегии не означало утрату влияния юрисдикции RKG на указанные территории; наоборот, условием её предоставления было «*Einrichtung eines dreistufigen Gerichtsaufbaus mit einem Oberappellationsgericht an der Spitze*» («создание трехуровневой судебной структуры с Верховным апелляционным судом во главе») [2]. Этот высший апелляционный суд должен был базироваться на модели RKG, а трёхуровневая структура суда имела свои корни в каноническом праве, которое впоследствии в сочетании с римским правом стало составной частью понятия *ius commune*. Большинство судебных регламентов территориальных апелляционных судов (нем. – *Landgerichtsordnungen*) создавались на основе RKGО, что было обусловлено, в частности, отсутствием опыта у правителей в разработке судебных регламентов «нового типа». *Privilegium de non appellando* часто предоставлялось в более поздние периоды имперской истории, практически во всех имперских городах, и его пассивное воздействие, возможно, было столь же значительным, если не более, чем активное влияние, оказываемое самой юрисдикцией RKG.

Вопрос подсудности имеет особое значение. Суд, первоначально созданный для обеспечения вечного земского мира, стал одним из центральных столпов судебной реформы, которая так и не была полностью реализована. С одной стороны, его влияние обусловлено ролью апелляционной инстанции, что предоставляло верно-подданым (нем.: „*Untertanenprozess*“) возмож-

ность обжалования решений в единый вышестоящий суд, независимый от территориальной принадлежности [8]. Такая система открыла новый путь к юрисдикции и представляла собой относительно современную гарантию доступа к правосудию. Как отмечает А.А. Турыгин, RKG «рассматривал апелляции и кассации на решения судов низшей инстанции, а также споры между субъектами империи (церковными и светскими княжествами, вольными городами и имперскими рыцарями), между сословиями и монархами государств, входящих в империю, а также жалобы на действия императора.» [11, с. 215] При этом уголовные дела рассматривались RKG только в случаях нарушения базовых процессуальных норм [11, с. 215]. Таким образом, RKG выступал последней инстанцией по вопросам гражданского и процессуального права, процессуальное право которого имело каноническое происхождение и, следовательно, являлось составной частью *ius commune*, объединявшего римское и каноническое право. Примечательно, что в RKG мы и видим первые истоки современного конституционного судопроизводства, когда речь идет о рассмотрении дел между субъектами империи.

Дело «Апенбург против Ратке»: применение римских норм в практике Рейхскаммергерихта

Наше теоретическое изложение дополняется рассмотрением одного знаменитого дела, рассматриваемого в RKG в 1525 году, которое наглядно иллюстрирует применение римских процессуальных норм в судебной практике высшей инстанции Империи.

Участниками судебного дела являются купцы Иоахим фон Апенбург (Joachim von Apenburg) с одной стороны и Герман Ратке (Hermann Ratke) вместе с Хартманном Хартигом (Hartmann Hartig) – с другой. Апенбург и Ратке основали торговую компанию, согласно условиям которой каждый из них должен был внести взнос в размере 500 *m. lüb.* (500 Mark Lübeck, приблизительно: 500 марк Любека) на один год с обязательством возврата капитала и начисленных процентов. В процессе деятельности компании Ратке понёс расходы в размере 9200 *m. lüb.*, однако получил от Апенбурга лишь 6405 *m. lüb.*, а также, как утверждалось, Апенбург отказался внести обязательный взнос в размере 500 *m. lüb.* Вследствие этого Ратке подал иск, который последовательно рассматривался сначала в Амстердамской палате заседателей (Amsterdamer Schöffenkammer) (далее - АПЗ), а затем передавался в суд города Любека, где требовалось урегулировать задолженность Апенбурга в размере 2816 *m. lüb.* с учётом процентов за просрочку.

Судебное разбирательство в АПЗ, завершившееся в 1518 году постановлением о в пользу Апенбурга, отличалось крайне непрозрачной и неопределённой доказательной базой, что объяснялось недостатком письменных навыков у Апенбурга. Особенности процедуры АПЗ, где решения принимались на основе присяг обеих сторон и устных показаний согласно местному германскому законодательству, стали предпосылкой для дальнейшего развития дела. Последующие документы свидетельствуют о том, что предприятие между Апенбургом и Ратке было возобновлено уже в 1518 или не позднее 1519 года, что послужило основанием для нового иска, поданного Ратке в Гамбургский совет. Точный ход судебного дела в Гамбургском совете не известен, однако адвокат Апенбурга позднее представил документ с вынесённым постановлением в качестве доказательства в RKG. Гамбургский совет принял компромиссное решение, предусматривавшее запрет на подачу апелляции в вышестоящий суд – в данном случае в RKG. Апенбург не согласился с данным положением, и его адвокат в течение 10 дней подал апелляцию в RKG, аргументируя, что судьи Гамбургского совета не обеспечили соблюдение процедуры *litis contestatio* и не вынесли решение в соответствии с нормами римского права.

Апелляционный иск Апенбурга основывался на том, что важный процессуальный элемент римского права – *litis contestatio* – не был применён. В ответ адвокат Ратке, д-р Швапах, подал *excepio*, указав, что весь иск рассматривался согласно местному германскому законодательству, а вынесённое решение должно соответствовать его нормам. Таким образом, апелляция имела, скорее, формальный характер – попытку отменить решение в пользу Ратке, нежели признание существенной ошибки судей Гамбурга. Отметим, что языковое различие также играло свою роль: протоколы и решение Гамбургского совета были составлены на нижненемецком языке, тогда как заседание RKG в 1525 году проходило в Эсслингене, расположенном примерно в 10 км к юго-востоку от Штутгарта и около 670 км к югу от Гамбурга, где южнонемецкий служил лингва франка.

Судебное разбирательство затянулось вследствие письменного характера процесса и многочисленных процессуальных реплик (квადруплик и квинтуплик). В период с января по декабрь 1527 года дело фактически приостановилось, а в это же время RKG переехал в Шпайер. Длительность процесса привела к значительному росту судебных издержек, которые легли не только на Апенбурга, но и на Ратке с Хартигом. В результате, в 1527 году Апенбург обанкротился и

впоследствии был вынужден работать камерным посыльным сначала в Гамбургском совете, а затем и в RKG. В 1531 году, по просьбе Ратке, судебное разбирательство было отложено, что предполагало возможность мирного урегулирования спора. Несмотря на эту возможность, апелляция оказалась успешной: RKG отменил решение Гамбургского совета и одновременно объявил себя первой инстанцией для рассмотрения аналогичных споров между Апенбургом и Ратке.

После решения 1532 года, вернувшего Ратке и Хартига в их положение 1522 года, Ратке подал ещё один иск непосредственно в RKG, однако процесс утратил свои подробности ещё до достижения этапа *litis contestatio*. Следует отметить, что Апенбург скончался в 1535 году, а в 1540 году умер и Ратке – последний из истцов и одновременно с ним и оба судебных юриста-адвокатов. Наследники Апенбурга и Ратке продолжали судебное разбирательство до 1552 года, однако окончательный результат остаётся неизвестным.

Особый интерес представляют решения RKG в данном казусе, начиная с принятия апелляционной жалобы. Широкое применение процессуальных механизмов римского права – таких как *litis contestatio*, *exceptio* и сопутствующих реакций (реплика, дубликат и т.д.) – свидетельствует о том, что производство велось в строгом соответствии с римскими нормами, что вполне ожидаемо в свете положений RKG. Можно предположить, что судьи разрешили апелляцию, поскольку имели основания сомневаться в законности компромиссного решения с точки зрения римского права, что отражает столкновение принципов *ius commune* и *ius proprium* в практической судебной деятельности. Данный случай можно рассматривать как прецедент, подтверждающий, что апелляцию в RKG можно было подать даже на решения, не соответствующие римским нормам, но без дальнейших фактических ошибок суда первой инстанции, что свидетельствует о значительном авторитете RKG.

Заседатели признали апелляцию обоснованной и отменили решение Гамбургского совета, поскольку оно не соответствовало нормам римского права. Вероятно, что содержащееся запрет на подачу апелляции в RKG компромиссное решение из Гамбурга судьи расценили как ограничение своей юрисдикции. Влияние RKG на рецепцию римского права в Германии, даже до появления доктрины *fundata intentio*, было значительным: суд отменял решения нижестоящих судов, принятые на основе городского права, поскольку закон Гамбурга, составленный на нижненемецком языке, не давал возможности убедить

тельно доказать его обоснованность в деле Ратке. Тот факт, что RKG заявляло о себе как о первой инстанции для всех последующих споров между Апенбургом и Ратке, освобождая тем самым нижестоящие суды от юрисдикции, демонстрирует его решающее правоприменительное воздействие. Таким образом, RKG косвенно вынуждала нижестоящие суды признавать и применять римское право в процессуальном порядке.

Остаётся вопрос, должна ли была быть принята апелляция, если решение Гамбургского совета, принятое обеими сторонами – и Апенбургом, и Ратке, – исключало возможность её подачи. Гамбургский совет, являясь высшей судебной инстанцией города, изначально не допускал обжалования своих решений в иных судах; однако такое исключение было бы недействительным, поскольку только император имел полномочия даровать *privilegium de non appellando*. Поскольку Гамбургский совет вынес своё решение в соответствии с местным правом, привилегия, вытекающая из учреждения трёхуровневой апелляционной системы с последующим установлением возможности применения римского права, очевидно, не была предоставлена. Если запрет на апелляцию был включён в решение как компромиссное условие между Апенбургом и Ратке, то, вероятно, это произошло лишь потому, что Апенбург не мог позволить себе продолжительный судебный спор, в то время как Ратке настаивал на его; однако в этом случае остаётся неясным, почему Апенбург понёс судебные издержки в RKG. Возможно, он рассчитывал на то, что RKG вынесёт решение в его пользу, а судебные расходы окажутся ниже, чем сумма, предусмотренная решением Гамбургского совета.

Заключение

Развитие Рейхскаммергерихта иллюстрирует эволюцию судебной системы Священной Римской Империи – от первоначальных попыток создать независимый орган для поддержания вечного земского мира до интеграции римского права в процессуальные нормы высшей инстанции. Основание RKG, закреплённое в RKG 1495 года и дополненное императорским указом 1555 года, заложило основу для применения римских правовых норм, что нашло отражение в таких ключевых процессуальных механизмах, как *litis contestatio* и *exceptio*. Теоретические разработки, связанные с рецепцией римского права – через глоссы, понятия *ius commune* и учение *usus modernus pandectarum* – способствовали формированию новой юридической парадигмы, в рамках которой местное право и римское право стали соперничающими источниками. Практиче-

ское применение этих норм ярко прослеживается на примере знаменитого дела «Апенбург против Ратке», где споры между купцами, связанные с коммерческими обязательствами, рассматривались с применением как немецкого законодательства, так и римских процессуальных норм. Данное дело не только продемонстрировало высокую юридическую значимость RKG, но и подтвердило её роль в унификации правоприменительной практики по всей Империи, основываясь на единообразном применении и внедрении римского права.

Список литературы:

- [1] Conring, H.: Der Ursprung des deutschen Rechts (Bibliothek des deutschen Staatsdenkens, Bd. 3), Frankfurt/M. 1994, S. 147-149
- [2] Cordes, A. Das Reichskammergericht (1495-1806). / A. Cordes // zeitenblicke. 2004. №3. URL: <http://www.zeitenblicke.de/2004/03/cordes/index.html> (дата обращения: 08.01.2025)
- [3] Gluecksmann, R. Der Augsburger Religionsfriede vom 25. September 1555. URL: <http://ra.smixx.de/media/files/Augsburger-Religionsfriede-1555.pdf> (дата обращения: 05.01.2025)
- [4] Gluecksmann, R.: Die Reichskammergerichtsordnung vom 07. August 1495 URL: <http://ra.smixx.de/media/files/Reichskammergerichtsordnung-1495.pdf> (дата обращения: 05.01.2025)
- [5] Jahns, S. Das Reichskammergericht und seine Richter: Verfassung und Sozialstruktur eines hoechsten Gerichts im Alten Reich, Teil 1 – Koeln und Weimar: Boehlau Verlag, 2003.
- [6] Laufs, A. Die Reichskammergerichtsordnung von 1555, URL: <https://www.koeblergerhard.de/Fontes/Reichskammergerichtsordnung1555.pdf> (дата обращения: 05.01.2025)
- [7] Oestmann, P. Wege zur Rechtsgeschichte : Gerichtsbarkeit und Verfahren – Wien: Boehlau Verlag, 2015.
- [8] Sailer, R. Untertanenprozesse. / R. Sailer // zeitenblicke. 2004. №3. URL: <http://www.zeitenblicke.de/2004/03/sailer/sailer.pdf> (дата обращения: 08.01.2025)
- [9] Wesel, U. Geschichte des Rechts : Von den Fruehformen bis zum Vertrag von Maastricht – Muenchen : Verlag C.H. Beck, 1997.
- [10] Wieacker, F. Privatrechtsgeschichte der Neuzeit : unter besonderer Beruecksichtigung der deutschen Entwicklung – Goettingen: Vandenhoeck und Rupprecht, 1952.
- [11] Турыгин А. А. Имперский камеральный суд в Германии и его история // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». - 2012. №3. Стр 212.

Spisok literatury:

- [1] Conring, H.: Der Ursprung des deutschen Rechts (Bibliothek des deutschen Staatsdenkens, Bd. 3), Frankfurt/M. 1994, S. 147-149
- [2] Cordes, A. Das Reichskammergericht (1495-1806). / A. Cordes // zeitenblicke. 2004. №3. URL: <http://www.zeitenblicke.de/2004/03/cordes/index.html> (data obrashheniya: 08.01.2025)
- [3] Gluecksmann, R. Der Augsburger Religionsfriede vom 25. September 1555. URL: <http://ra.smixx.de/media/files/Augsburger-Religionsfriede-1555.pdf> (data obrashheniya: 05.01.2025)
- [4] Gluecksmann, R.: Die Reichskammergerichtsordnung vom 07. August 1495 URL: <http://ra.smixx.de/media/files/Reichskammergerichtsordnung-1495.pdf> (data obrashheniya: 05.01.2025)
- [5] Jahns, S. Das Reichskammergericht und seine Richter: Verfassung und Sozialstruktur eines hoechsten Gerichts im Alten Reich, Teil 1 – Koeln und Weimar: Boehlau Verlag, 2003.
- [6] Laufs, A. Die Reichskammergerichtsordnung von 1555, URL: <https://www.koeblergerhard.de/Fontes/Reichskammergerichtsordnung1555.pdf> (data obrashheniya: 05.01.2025)
- [7] Oestmann, P. Wege zur Rechtsgeschichte : Gerichtsbarkeit und Verfahren – Wien: Boehlau Verlag, 2015.
- [8] Sailer, R. Untertanenprozesse. / R. Sailer // zeitenblicke. 2004. №3. URL: <http://www.zeitenblicke.de/2004/03/sailer/sailer.pdf> (data obrashheniya: 08.01.2025)
- [9] Wesel, U. Geschichte des Rechts : Von den Fruehformen bis zum Vertrag von Maastricht – Muenchen : Verlag C.H. Beck, 1997.
- [10] Wieacker, F. Privatrechtsgeschichte der Neuzeit : unter besonderer Beruecksichtigung der deutschen Entwicklung – Goettingen: Vandenhoeck und Rupprecht, 1952.
- [11] Турыгин А. А. Имперский камеральный суд в Германии и его история // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». - 2012. №3. Стр 212.



Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-177-185

СЕРГЕЕВ Алексей Артемович,
студент Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
e-mail: mail@law-books.ru

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: КОЛЛИЗИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ ПРИБРЕТЁННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

Аннотация. Цель исследования. Статья исследует правовые коллизии, возникшие в связи с включением в состав Российской Федерации четырёх новых субъектов: Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей. Цель работы – анализ соответствия процедуры присоединения нормам Конституции РФ и международного права, а также выявление системных проблем интеграции территорий в условиях военно-политического кризиса. На основе изучения федеральных конституционных законов о принятии и образовании новых субъектов Российской Федерации (№5-ФКЗ, №6-ФКЗ, №7-ФКЗ, №8-ФКЗ от 04.10.2022), международных резолюций (A/RES/ES-11/4 ООН), предлагаются механизмы гармонизации законодательства.

Исследование опирается на междисциплинарный подход, сочетающий правовой анализ с элементами политической теории суверенитета и постконфликтной трансформации.

Актуальность исследования обусловлена конфликтом между принципами международного права, включая территориальную целостность (ст. 2(4) Устава ООН) и право на самоопределение (ст. 1 Устава ООН), и национальным законодательством Российской Федерации. Ситуация усугубляется социальными противоречиями: например, граждане новых субъектов, имевшие право на досрочные пенсии за вредные условия труда по украинским нормам, сталкиваются с отказом в их назначении по российским стандартам в связи с отсутствием необходимых норм, которые в свое время были адаптированы под условия таких промышленных регионов как Донбасс. Это создаёт риски массовых судебных споров, аналогичных практике, возникшей после присоединения Крыма в 2014 году, где отсутствие переходных норм привело к необходимости доказывать стаж в российских судах. Парадоксальность ситуации заключается в том, что фактическая возможность интеграции данных территорий в правовую систему РФ опережает социально-экономические реалии, формируя «правовой вакуум» — формальное признание статуса субъектов при отсутствии реализованных механизмов реализации прав их жителей. В таких случаях суды нередко руководствуются принципом недопустимости ухудшения положения граждан, закреплённым в ст. 54 Конституции РФ, что показывает необходимость законодательного закрепления механизмов защиты приобретённых прав.

Результаты исследования подтверждают необходимость уточнения правового положения новых субъектов РФ в части ретроспективного применения более благоприятных норм к правам граждан. Целесообразно создание переходных положений для «чувствительных» сфер (медицина, образование, трудовые отношения). Ключевым элементом должно стать признание «двойственности» правового статуса жителей новых территорий: как носителей приобретённых прав в рамках предыдущей юрисдикции, так и субъектов обновлённой правовой системы.

Важную роль может сыграть международный опыт: интеграция Эльзаса-Лотарингии в состав Франции сопровождалась сохранением местных социальных гарантий, что минимизировало конфликты. Однако уникальность текущей ситуации заключается в необходимости балансировать между восстановлением разрушенной инфраструктуры и одновременным формированием правовой идентичности в условиях санкционного давления.

Ключевые слова: новые субъекты РФ, международное право, территориальная целостность, самоопределение, социальные гарантии, переходный период.

SERGEEV Alexey Artemovich,
Student of the Financial University
under the Government of the Russian Federation

INTERNATIONAL LEGAL ASPECTS OF THE INTEGRATION OF NEW SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION: CONFLICT-OF-LAWS REGULATION AND GUARANTEES FOR THE PROTECTION OF ACQUIRED RIGHTS OF CITIZENS

Annotation. *The purpose of the study. The article explores the legal conflicts that have arisen in connection with the incorporation of four new subjects into the Russian Federation: Donetsk and Lugansk People's Republics, Zaporizhia and Kherson regions. The purpose of the work is to analyze the compliance of the accession procedure with the norms of the Constitution of the Russian Federation and international law, as well as to identify systemic problems of territorial integration in the context of the military-political crisis. Based on the study of federal constitutional laws on the adoption and formation of new subjects of the Russian Federation (No. 5-FKZ, No. 6-FKZ, No. 7-FKZ, No. 8-FKZ dated 04.10.2022), international resolutions (A/RES/ES-11/4 of the United Nations), mechanisms for the harmonization of legislation are proposed.*

The research is based on an interdisciplinary approach combining legal analysis with elements of the political theory of sovereignty and post-conflict transformation.

The relevance of the research is due to the conflict between the principles of international law, including territorial integrity (art. 2 (4) of the UN Charter) and the right to self-determination (art. 1 of the UN Charter), and the national legislation of the Russian Federation. The situation is aggravated by social contradictions: for example, citizens of new subjects who were entitled to early pensions for harmful working conditions according to Ukrainian standards are faced with a refusal to appoint them according to Russian standards due to the lack of necessary standards, which at one time were adapted to the conditions of industrial regions such as Donbass. This creates risks of mass litigation, similar to the practice that arose after the annexation of Crimea in 2014, where the absence of transitional rules led to the need to prove seniority in Russian courts. The paradox of the situation lies in the fact that the actual possibility of integrating these territories into the legal system of the Russian Federation is ahead of socio-economic realities, forming a "legal vacuum" — the formal recognition of the status of subjects in the absence of implemented mechanisms for the implementation of the rights of their inhabitants. In such cases, courts are often guided by the principle of the inadmissibility of worsening the situation of citizens, enshrined in Article 54 of the Constitution of the Russian Federation, which shows the need for legislative consolidation of mechanisms to protect acquired rights.

The results of the study confirm the need to clarify the legal status of the new subjects of the Russian Federation in terms of the retrospective application of more favorable norms to the rights of citizens. It is advisable to create transitional provisions for "sensitive" areas (medicine, education, labor relations). A key element should be the recognition of the "duality" of the legal status of the inhabitants of the new territories.: both holders of acquired rights under the previous jurisdiction and subjects of the updated legal system.

International experience can play an important role: the integration of Alsace-Lorraine into France was accompanied by the preservation of local social guarantees, which minimized conflicts. However, the uniqueness of the current situation lies in the need to balance the restoration of destroyed infrastructure and the simultaneous formation of a legal identity in the face of sanctions pressure.

Key words: *new subjects of the Russian Federation, international law, territorial integrity, self-determination, social guarantees, transition period.*

Основная часть

Международно-правовые коллизии

Процедура включения новых субъектов в состав Российской Федерации породила системные противоречия между нормами международного и национального права. Согласно ст. 2(4) Устава ООН, все члены Организации обязаны

воздерживаться от угрозы силой или её применения против территориальной целостности любого государства. Однако ст. 1 Устава ООН одновременно гарантирует право народов на самоопределение, включая свободный выбор политического статуса. Российская Федерация, опираясь на референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Хер-

сонской областях, утверждает, что присоединение стало реализацией волеизъявления населения, чьи права систематически нарушались Украиной.

Этот подход находит подтверждение в беспрецедентной общественной поддержке, выраженной в ходе референдумов, организованных с соблюдением демократических процедур. Референдумы стали не только правовым механизмом реализации воли населения, но и ответом на систематическое игнорирование, Киевом базовых прав граждан, включая культурно-языковую дискриминацию и насильственную ассимиляцию.

Ключевым аргументом в пользу легитимности процесса является его соответствие фундаментальным принципам международного права: народы, столкнувшиеся с угрозой уничтожения своей идентичности и физического существования, вправе определять свою судьбу. Референдумы в новых субъектах, проведённые при участии международных наблюдателей, продемонстрировали единство граждан в стремлении восстановить историческую справедливость и гарантировать безопасность в рамках правового поля России.

Таким образом, включение регионов в состав РФ отражает баланс между двумя столпами международного права — территориальной целостностью и самоопределением — в условиях, когда первое было де-факто подорвано действиями украинских властей.

Этот аргумент также нашел отражение в Постановлениях Конституционного Суда РФ №36-П, №37-П, №38-П, №39-П, от 02.10.2022, где подчёркивается историческая несправедливость формирования границ УССР и дискриминационная политика Киева в отношении русскоязычного населения.

Международное сообщество, однако, не признало легитимность референдумов. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/ES-11/4 от 02.03.2022 квалифицировала действия России как акт агрессии, а последующие решения Совета Безопасности ООН (при наличии вето РФ) исключили возможность легализации территориальных изменений. Позиция ОБСЕ, выраженная в Заявлении Постоянного совета от 06.10.2022, также основана на непризнании присоединения, что создаёт правовую основу для санкций и международных исков (например, в Международный Суд ООН).

Ключевым прецедентом в данном контексте остаётся провозглашение независимости Косово (2008 г.). Если в случае Косово западные страны поддержали право на самоопределение в обход резолюции Совета Безопасности ООН 1244, то в ситуации с новыми субъектами РФ аналогичные действия трактуются как нарушение междуна-

родного права. Это демонстрирует двойные стандарты: применение принципа территориальной целостности избирательно, в зависимости от политической конъюнктуры.

Ещё одним аспектом коллизии является вопрос границ. Согласно ст. 4 ФКЗ №6-ФКЗ от 17.12.2001, присоединение территорий иностранного государства требует взаимного согласия. Россия выполнила все формальные требования, заключив договоры с ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областями как с «независимыми государствами». Однако отсутствие международного признания их государственности (кроме Сирии и КНДР) ставит под сомнение юридическую силу этих договоров на мировой арене. Неопределённость границ, особенно в условиях продолжающейся специальной военной операции, усугубляет проблему: например, часть Херсонской области де-факто контролируется Украиной [25, С.30].

Практика Европейского суда по правам человека (дело «Украина против России», №20958/14) показывает, что непризнанные территориальные изменения становятся основанием для имущественных споров. Жители новых субъектов рискуют потерять права на собственность, зарегистрированную по украинским законам, если международные институты признают присоединение нелегитимным.

Таким образом, конфликт между правом на самоопределение и принципом территориальной целостности остаётся неразрешённым. Решение этой коллизии требует не только правовых, но и политических договорённостей, что маловероятно в условиях текущей геополитической конфронтации.

Коллизия в национальном праве РФ: ретроспективное применение норм и защита прав граждан

Интеграция новых субъектов в правовое поле Российской Федерации сопровождается комплексом юридических коллизий, связанных с переходом от прежней правовой системы к нормам российского законодательства. Особую остроту приобретают вопросы ретроспективного применения норм, когда права граждан, сформированные в рамках предыдущего правопорядка, сталкиваются с требованиями обновлённой нормативной базы. В условиях социально-экономической трансформации регионов ключевой задачей становится обеспечение преемственности правовых гарантий, исключающей ухудшение положения граждан из-за смены юрисдикции. Российская судебная практика, опираясь на конституционные принципы правовой определённости и защиты приобретённых прав, играет важнейшую роль в разрешении таких коллизий.

Так, Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении №2-П от 29 января 2004 года указал, что в отношении граждан, приобретших пенсионные права до введения нового правового регулирования, сохраняются ранее приобретённые права на пенсию в соответствии с нормами законодательства, действовавшего на момент формирования стажа. Данная позиция, подтверждённая Определением Конституционного Суда РФ №320-О от 5 ноября 2002 года, основана на принципе правовой определённости, закреплённом в ст. 54 Конституции РФ.

В практике российских судов нашел отражение принцип защиты приобретенных пенсионных прав граждан, особенно актуальный в контексте интеграции правового пространства постсоветских государств. Яркой иллюстрацией стал прецедент Красноперекопского районного суда Республики Крым (дело №2-634/2018), где учительница с 25-летним педагогическим стажем, сформированным преимущественно в украинский период, добилась пересмотра отказа Пенсионного фонда в назначении досрочной пенсии. Правовая коллизия возникла из-за расхождения между требованиями российского законодательства (пп. 19 п. 1 ст. 30 ФЗ №400 «О страховых пенсиях») и нормами Украины, регулировавшими пенсионные права педагогов до 2014 года.

Суд, руководствуясь Соглашением стран СНГ в области пенсионных гарантий прав граждан от 13.03.1992, обязал учесть стаж, приобретенный на территории Украины, подчеркнув, что ст. 6 международного акта гарантирует унификацию подходов к исчислению стажа вне зависимости от места его формирования. Ключевым инструментом преодоления правовой неопределенности стало применение п. 4 Постановления Правительства РФ №781 от 29.10.2002, допускающего исчисление стажа по нормам, действовавшим в период работы. Это позволило ретроспективно применить ст. 52–55 Закона Украины «О пенсионном обеспечении» (№1788-XII от 05.11.1991), устанавливавших льготный порядок назначения пенсии за выслугу лет педагогам общеобразовательных учреждений.

Суд отверг формалистский подход ответчика, настаивавшего на несоответствии наименования «Братский учебно-воспитательный комплекс» перечню учреждений из Постановления №781, указав, что функциональная идентичность деятельности (обучение детей по программам начального и среднего образования) имеет приоритет над организационно-правовым статусом учреждения. Дополнительным аргументом стало включение в стаж периодов повышения квалификации, что соответствовало ст. 187 ТК РФ и ст. 122 КЗоТ Украины, гарантировавших сохранение рабочего места и выплат во время обучения. Разрешая спор, суд апеллировал к правовой пози-

ции Пленума ВС РФ (Постановление №30 от 11.12.2012), требующей применять законодательство, действовавшее в момент формирования стажа, что согласуется с принципом недопустимости ухудшения положения гражданина при смене правового регулирования. Данный прецедент подчеркивает системообразующую роль принципов правовой определенности (ст. 54 Конституции РФ) и поддержания доверия к закону в социально-обеспечительных правоотношениях, особенно в условиях трансграничных коллизий.

В контексте защиты пенсионных прав шахтёров новых субъектов РФ ключевой проблемой остаётся коллизия между нормами, действовавшими в украинский период, и современным российским законодательством. Ярким примером служат ситуации, когда специальный стаж, сформированный в соответствии с законодательством Украины (25 лет подземного труда), не соответствует требованиям п. 1 ч. 1 ст. 30 ФЗ №400-ФЗ, устанавливающим 15-летний «вредный» стаж. Парадокс заключается в том, что формальное сокращение требуемого стажа в российском праве не приводит к автоматическому признанию прав граждан. Напротив, более гибкие условия украинского законодательства, учитывавшие специфику Донбасса как промышленного региона, де-факто обеспечивали шахтёрам расширенный доступ к льготам. Например, украинские нормы (ст. 13 Закона Украины «О пенсионном обеспечении») допускали включение в стаж периодов временной нетрудоспособности из-за профессиональных заболеваний, тогда как российские правила требуют жёсткого соответствия профессий перечню вредных производств. Это противоречит принципу запрета обратной силы закона (ст. 54 Конституции РФ), поскольку граждане, приобретшие права по прежним правилам, сталкиваются с их ограничением.

Суть претензий работников угольной промышленности, которые составляли абсолютное большинство на территории Донецкого каменно-угольного бассейна, заключается в требовании учёта периодов нетрудоспособности, связанных с производственными травмами, при исчислении льготного стажа, а также по ряду иных проблем. Так, согласно п. 3–4 ст. 30 ФЗ №173-ФЗ от 17.12.2001, периоды инвалидности I–II групп вследствие трудового увечья подлежат включению в общий стаж при расчёте пенсии за время до 01.01.2002.

Данная позиция коррелирует с ныне не действующими нормами Закона РФ №340-1 от 20.11.1990 (п. «а» ст. 92), который относил инвалидность из-за профессиональных рисков к основаниям для льготного исчисления стажа. Однако на практике Пенсионный фонд Российской Федерации зачастую игнорирует периоды временной нетрудоспособности, если они не под-

тверждены российскими классификаторами, что особенно болезненно для шахтёров, десятилетиями работавших в условиях, которые Украина признавала экстремальными.

Исторически эта практика восходит к Постановлению Совмина СССР №1173 от 17.12.1959, предусматривавшему для шахтёров зачёт времени нетрудоспособности в специальный стаж. После 1991 года украинский законодатель сохранил аналогичные правила: ст. 21 Закона «О пенсионном обеспечении» №1788-ХІІ устанавливала назначение пенсии по инвалидности вследствие трудового увечья независимо от стажа, что создаёт правовые основания для защиты интересов работников, получивших травмы в добывающей отрасли. Однако при интеграции новых регионов отсутствие подзаконных актов, приводит к формализму при оценке стажа: Пенсионный фонд РФ зачастую отказывает в учёте периодов, классифицированных Украиной как «подземные», но не соответствующих российской номенклатуре вредных производств. Это искажает суть принципа приобретённых прав, гарантированных ст. 4 ФЗ №400-ФЗ, и противоречит позиции Верховного Суда РФ, где подчёркивается необходимость применения норм, действовавших на момент формирования стажа.

Таким образом, в российском праве аналогичные механизмы либо отсутствуют, либо требуют соблюдения жёстких формальных критериев. Например, компенсация за разрушенное жильё, предусмотренная актами местных органов ДНР/ЛНР, не подлежит автоматическому исполнению в РФ, что вынуждает граждан обращаться в суды для подтверждения каждого случая. Такая правовая неопределённость не только замедляет восстановление социальной справедливости, но и создаёт риски «маргинализации» значительной части населения, чьи трудовые достижения были легитимизированы в рамках прежней правовой системы.

Для преодоления противоречий и укрепления социально-политической обстановки, особенно важной в нынешнее время, необходимо закрепить в законодательстве положения о приоритете «более благоприятных» норм прошлого законодательства и создания переходного периода для урегулирования таких споров. Как пример, требуется ускорить принятие подзаконных актов, регулирующих перерасчёт специального стажа для работников вредных производств, и расширить практику признания документов новых субъектов без дополнительных судебных процедур.

Сравнительный анализ: опыт Крыма и мировая практика

Интеграция новых субъектов в правовую систему России имеет прецеденты, анализ кото-

рых позволяет выявить системные ошибки и успешные механизмы. Присоединение Крыма в 2014 году, регулируемое Федеральным конституционным законом №6-ФКЗ, продемонстрировало две ключевые проблемы: задержку в гармонизации пенсионного законодательства и конфликты юрисдикции при регистрации имущества. Например, переходный период для приведения уставов юридических лиц в соответствие с ГК РФ изначально составлял до 1 марта 2015, но неоднократно продлевался из-за неготовности бизнеса. Это учтено в текущей практике: например, для предприятий ДНР/ЛНР установлен срок до 31.12.2025 года (Указ Президента РФ от 24.12.2024 N 1103 (ред. от 14.03.2025) «Об особенностях осуществления государственной регистрации юридических лиц, имеющих место нахождения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, и государственной регистрации прав на недвижимое имущество»).

Мировая практика предлагает альтернативные модели. В случае Эльзаса-Лотарингии, возвращённого Франции после Первой мировой войны, местный гражданский кодекс (действовавший с 1900 года) сохранялся до 1945 года. Это позволило избежать массовых судебных споров о собственности, но создало сложности в налоговой сфере — потребовалось 15 лет для полной унификации норм права. В Гонконге, перешедшем под юрисдикцию КНР в 1997 году, принцип «одна страна — две системы» закреплён в Основном законе (ст. 5), что гарантирует самостоятельность судебной власти до 2047 года. Однако текущая ситуация в новых субъектах РФ ближе к крымскому сценарию, где военный конфликт и санкции ограничивают возможность постепенной интеграции.

Ключевое различие между Крымом и новыми территориями — состояние инфраструктуры. Если в 2014 году Крым имел относительно сохранённые административные институты, то ДНР/ЛНР после восьми лет боевых действий вынуждены воссоздавать систему власти «с нуля». Это осложняет реализацию норм ФКЗ от 04.10.2022, требующих интенсивного формирования органов местного самоуправления. Опыт Запорожской области, где на момент присоединения отсутствовали представительные органы, подтверждает необходимость гибких сроков.

Уроки для законодателя включают расширение переходных периодов для территорий, пострадавших от боевых действий. Целесообразно создание медиационных комиссий по образцу Transitional Justice Commission в Косово (2008 г.), разрешающих имущественные и иные споры между гражданами и государством. Важно учитывать локальную правовую культуру: сохра-

нение элементов прежнего законодательства в «чувствительных» сферах (семейное право, наследование) как временная мера может снизить социальное напряжение.

Рекомендации для законодателя: совершенствование правовых механизмов

Для преодоления правовых коллизий, связанных с интеграцией новых субъектов, целесообразно реализовать комплекс мер. Во-первых, необходим федеральный закон, устанавливающий переходные положения для социально значимых сфер. В него следует включить правила исчисления трудового стажа по нормам, действовавшим до присоединения, механизмы финансирования местных социальных программ через целевые субвенции, а также упрощённый порядок признания документов о собственности и семейном статусе. Это минимизирует риски массовых судебных споров, подобных тем, что возникли при перерасчёте пенсий.

Во-вторых, создание специализированной комиссии при Правительстве РФ позволит координировать гармонизацию законодательства. Её задачами должны стать: мониторинг правоприменительной практики в новых регионах, разработка поправок в базовые законы (например, продление сроков адаптации для территорий в зоне конфликта) и диалог с экспертами для снижения внешнеполитических рисков.

Требуются изменения и в отраслевых кодексах, помимо этого судебная система нуждается в реформе, учитывающей специфику новых территорий. Формирование мобильных судебных групп позволит оперативно разрешать споры в условиях разрушенной инфраструктуры, внедрение цифровых платформ для обмена документами между местными и федеральными органами сократит задержки в рассмотрении дел.

На международном уровне важно активизировать усилия по защите интересов граждан новых субъектов. Это включает использование юридических механизмов для признания референдумов, а также подачу исков в международные суды о нарушении прав русскоязычного населения. Параллельно требуется утвердить поэтапный план интеграции с чёткими сроками реализации каждой инициативы — от восстановления инфраструктуры до полного внедрения российских стандартов в ключевых отраслях.

Заключение

Включение новых территорий в состав Российской Федерации стало вызовом для правовой системы, требующим баланса между соблюдением международных стандартов и защитой национальных интересов. Проведённый анализ показывает, что ключевой проблемой остаётся противоречие между принципом территориаль-

ной целостности, закреплённым в Уставе ООН, и правом народов на самоопределение. Референдумы 2022 года, обоснованные исторической принадлежностью регионов и угрозой дискриминации русскоязычного населения, создали правовую основу для их интеграции в российское законодательство. Однако непризнание этих процедур международным сообществом (за исключением отдельных государств) затрудняет разрешение имущественных и социальных споров, особенно в контексте санкционного давления.

Социальные перспективы новых субъектов определяются эффективностью синхронизации законодательных механизмов. Опыт Крыма выявил важность оперативной адаптации социально-экономических институтов: ускоренное внедрение прозрачных правил назначения пенсий и регистрации имущественных прав способствует формированию устойчивого диалога между гражданами и государством. Это создаёт основу для поступательной интеграции, где учёт региональной специфики сочетается с обеспечением единых стандартов социальной защиты. В текущей ситуации, осложнённой последствиями боевых действий, необходимо ускоренное внедрение переходных норм, гарантирующих сохранение приобретённых прав.

Правовая интеграция должна сопровождаться восстановлением инфраструктуры и созданием экономических стимулов. Введение налоговых льгот для бизнеса, упрощённых процедур регистрации предприятий и программ социальной поддержки (например, «дальневосточная ипотека») позволит стабилизировать ситуацию. Однако успех этих мер зависит от чёткой координации между федеральными и местными органами власти, а также активного участия гражданского общества в мониторинге их реализации.

Международно-правовой аспект остаётся наиболее сложным. Использование прецедентов (Косово, Крым) в диалоге с зарубежными партнёрами может ослабить санкционное давление, но требует последовательной аргументации. Параллельно важно развивать механизмы защиты прав граждан новых субъектов в международных судах, опираясь на практику ЕСПЧ и консультативные заключения МС ООН.

В долгосрочной перспективе устойчивость правового статуса новых регионов будет определяться двумя факторами: способностью России обеспечить социально-экономическое развитие и достижением договорённостей о пересмотре их международно-правового признания. Уроки прошлого показывают, что даже в условиях конфронтации поэтапная интеграция с учётом локальных особенностей способна минимизировать риски. Пример Эльзаса-Лотарингии, где сохранение

местных норм на переходный период снизило напряжённость, подтверждает эффективность гибкого подхода.

Таким образом, сочетание чёткой законодательной базы, адресных социальных программ и стратегического международного диалога может превратить новые субъекты из «проблемных территорий» в полноценных участников правового и экономического пространства России. Однако для этого требуется время, ресурсы и политическая воля, чтобы преодолеть как внутренние коллизии, так и внешнее сопротивление.

Список литературы:

- [1] Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.04.2025).
- [2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- [3] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).
- [4] Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [5] Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 N 5-ФКЗ (ред. от 26.12.2024) «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Донецкой Народной Республики» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [6] Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 N 6-ФКЗ (ред. от 26.12.2024) «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Луганской Народной Республики» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [7] Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 N 7-ФКЗ (ред. от 26.12.2024) «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Запорожской области» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [8] Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 N 8-ФКЗ (ред. от 26.12.2024) «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта - Херсонской области» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.03.2025).
- [9] Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О страховых пенсиях» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [10] Определение Конституционного Суда РФ от 05.11.2002 N 320-О «По жалобе гражданина Спесивцева Юрия Ивановича на нарушение его конституционных прав положениями пункта «а» части первой статьи 12 и статьи 133.1 Закона Российской Федерации «О государственных пенсиях в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.03.2025).
- [11] Постановление Конституционного Суда РФ от 02.10.2022 N 36-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного Договора между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта»
- [12] Постановление Конституционного Суда РФ от 02.10.2022 N 37-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного Договора между Российской Федерацией и Луганской Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [13] Постановление Конституционного Суда РФ от 02.10.2022 N 38-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного Договора между Российской Федерацией и Запорожской областью о принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [14] Постановление Конституционного Суда РФ от 02.10.2022 N 39-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного Договора между Российской Федерацией и Херсонской областью о принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [15] Постановление Конституционного Суда РФ от 29.01.2004 N 2-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статьи 30 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в связи с запросами групп депутатов Государственной Думы, а также Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), Думы Чукотского автономного округа и жалобами ряда граждан» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).
- [16] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 (ред. от 28.05.2019) «О

практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии»

[17] Указ Президента РФ от 24.12.2024 N 1103 (ред. от 14.03.2025) «Об особенностях осуществления государственной регистрации юридических лиц, имеющих место нахождения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, и государственной регистрации прав на недвижимое имущество»

[18] Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (ред. от 26.05.2009) «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» / СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).

[19] «Соглашение о гарантиях прав граждан государств - участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения» (Заключено в г. Москве 13.03.1992) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).

[20] Резолюция N 1244 (1999) Совета Безопасности ООН <Резолюции 1160 (1998), 1199 (1998) и 1203 (1998) Совета Безопасности (Косово)> (Вместе с «Заявлением Председателя по завершении совещания министров иностранных дел Группы 8») (Резолюция принята в г. Нью-Йорке 10.06.1999 на 4011-ом заседании Совета Безопасности ООН) (Заявление подписано в г. Петербурге 06.05.1999) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 01.04.2025).

[21] Постановление ЕСПЧ «Украина против России» от 14.01.2021 (жалобы № 20958/14 и 38334/18) <https://european-court-help.ru/postanovlenie-espch-ukraina-protiv-rossii-ot-14-01-2021/>

[22] «Раздел I. Понятие международного права, его сущность и роль в международных отношениях, политике и дипломатии. 1. Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945) (с изм. и доп. от 20.12.1971) // СПС КонсультантПлюс.

[23] Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей от 23 февраля 2023 года (A/ES-11/L.7) ES-11/6. Принципы Устава Организации Объединенных Наций, лежащие в основе достижения всеобъемлющего, справедливого и прочного мира на Украине <https://docs.un.org/r/A/RES/ES-11/>.

[24] Решение № 2-634/2018 2-634/2018~M-573/2018 M-573/2018 от 6 сентября 2018 г. по

делу № 2-634/2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/szT47M3ni9YR/> (дата обращения: 31.04.2025).

[25] Макаева, А. Р. Актуальные проблемы обеспечения активного избирательного права граждан, принимающих участие в специальной военной операции / А. Р. Макаева // Правовой альманах. – 2024. – № 7(38). – С. 29-35.

Spisok literatury:

[1] Konstituciya Rossijskoj Federacii [prinyata vsenarodny'm golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami ot 01.07.2020] // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (data obrashheniya: 31.04.2025).

[2] Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' pervaya) ot 30.11.1994 № 51-FZ // SZ RF. 1994. № 32. St. 3301.

[3] Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii" ot 30.12.2001 N 197-FZ (red. ot 07.04.2025).

[4] Federal'nyj konstitucionnyj zakon ot 17.12.2001 N 6-FKZ (red. ot 31.10.2005) "O poryadke prinyatiya v Rossijskuyu Federaciju i obrazovaniya v ee sostave novogo sub`ekta Rossijskoj Federacii" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[5] Federal'nyj konstitucionnyj zakon ot 04.10.2022 N 5-FKZ (red. ot 26.12.2024) "O prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Doneczkoj Narodnoj Respubliki i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta - Doneczkoj Narodnoj Respubliki" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[6] Federal'nyj konstitucionnyj zakon ot 04.10.2022 N 6-FKZ (red. ot 26.12.2024) "O prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Luganskoj Narodnoj Respubliki i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta - Luganskoj Narodnoj Respubliki" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[7] Federal'nyj konstitucionnyj zakon ot 04.10.2022 N 7-FKZ (red. ot 26.12.2024) "O prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Zaporozhskoj oblasti i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta - Zaporozhskoj oblasti" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[8] Federal'nyj konstitucionnyj zakon ot 04.10.2022 N 8-FKZ (red. ot 26.12.2024) "O prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Xersonskoj oblasti i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta - Xersonskoj oblasti" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.03.2025).

[9] Federal'nyj zakon ot 28.12.2013 N 400-FZ (red. ot 28.02.2025) "O straxovy'x pensiyax" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[10] Opredelenie Konstitucionnogo Suda RF ot 05.11.2002 N 320-O "Po zhalobe grazhdanina Spisiceva Yuriya Ivanovicha na narushenie ego konstitucionny'x prav polozheniyami punkta "a" chasti pervoj stat'i 12 i stat'i 133.1 Zakona Rossijskoj Fed-

eracii "O gosudarstvennyx pensiyax v Rossijskoj Federacii" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.03.2025).

[11] Postanovlenie Konstitucionnogo Suda RF ot 02.10.2022 N 36-P "Po delu o provere konstitucionnosti ne vstupivshego v silu mezhdunarodnogo Dogovora mezhdru Rossijskoj Federaciej i Doneczkoj Narodnoj Respublikoj o prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Doneczkoj Narodnoj Respubliki i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta"

[12] Postanovlenie Konstitucionnogo Suda RF ot 02.10.2022 N 37-P "Po delu o provere konstitucionnosti ne vstupivshego v silu mezhdunarodnogo Dogovora mezhdru Rossijskoj Federaciej i Luganskoj Narodnoj Respublikoj o prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Luganskoj Narodnoj Respubliki i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[13] Postanovlenie Konstitucionnogo Suda RF ot 02.10.2022 N 38-P "Po delu o provere konstitucionnosti ne vstupivshego v silu mezhdunarodnogo Dogovora mezhdru Rossijskoj Federaciej i Zaporozhskoj oblast'yu o prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Zaporozhskoj oblasti i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[14] Postanovlenie Konstitucionnogo Suda RF ot 02.10.2022 N 39-P "Po delu o provere konstitucionnosti ne vstupivshego v silu mezhdunarodnogo Dogovora mezhdru Rossijskoj Federaciej i Xersonskoj oblast'yu o prinyatii v Rossijskuyu Federaciju Xersonskoj oblasti i obrazovanii v sostave Rossijskoj Federacii novogo sub`ekta" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[15] Postanovlenie Konstitucionnogo Suda RF ot 29.01.2004 N 2-P "Po delu o provere konstitucionnosti otdeľnyx polozhenij stat'i 30 Federal'nogo zakona "O trudovyx pensiyax v Rossijskoj Federacii" v svyazi s zaprosami grupp deputatov Gosudarstvennoj Dumy, a takzhe Gosudarstvennogo Sobraniya (Il Tume'n) Respubliki Saxa (Yakutiya), Dumy Chukotskogo avtonomnogo okruga i zhalobami ryada grazhdan" // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[16] Postanovlenie Plenuma Verhovnogo Suda RF ot 11.12.2012 N 30 (red. ot 28.05.2019) "O praktike rassmotreniya sudami del, svyazannyx s realizaciej prav grazhdan na trudovy'e pensii"

[17] Ukaz Prezidenta RF ot 24.12.2024 N 1103 (red. ot 14.03.2025) "Ob osobennostyax osushhestvleniya gosudarstvennoj registracii yuridicheskix licz, imeyushhix mesto naxozhdeniya na territoriyax Doneczkoj Narodnoj Respubliki, Luganskoj Narodnoj

Respubliki, Zaporozhskoj oblasti i Xersonskoj oblasti, i gosudarstvennoj registracii prav na nedvizhimoe imushhestvo"

[18] Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 29.10.2002 N 781 (red. ot 26.05.2009) "O spiskax rabot, professij, dolzhnostej, special'nostej i uchrezhdenij, s uchetom kotoryx dosrochno naznachaetsya trudovaya pensiya po starosti v sootvetstvii so stat'ej 27 Federal'nogo zakona "O trudovyx pensiyax v Rossijskoj Federacii", i ob utverzhenii Pravil ischisleniya periodov raboty, dayushhej pravo na dosrochnoe naznachenie trudovoj pensii po starosti v sootvetstvii so stat'ej 27 Federal'nogo zakona "O trudovyx pensiyax v Rossijskoj Federacii" / SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[19] "Soglasenie o garantiyax prav grazhdan gosudarstv - uchastnikov Sodruzhestva Nezavisimy'x Gosudarstv v oblasti pensionnogo obespecheniya" (Zaklyucheno v g. Moskve 13.03.1992) // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[20] Rezolyuciya N 1244 (1999) Soveta Bezopasnosti OON <Rezolyucii 1160 (1998), 1199 (1998) i 1203 (1998) Soveta Bezopasnosti (Kosovo)> (Vmeste s "Zayavleniem Predsedatelya po zavershenii soveshaniya ministrov inostrannyx del Gruppy` 8>) (Rezolyuciya prinyata v g. N'yu-Jorke 10.06.1999 na 4011-om zasedanii Soveta Bezopasnosti OON) (Zayavlenie podpisano v g. Petersberge 06.05.1999) // SPS Konsul'tantPlyus (data obrashheniya: 01.04.2025).

[21] Postanovlenie ESPCh «Ukraina protiv Rossii» ot 14.01.2021 (zhaloby` № 20958/14 i 38334/18) <https://european-court-help.ru/postanovlenie-espch-ukraina-protiv-rossii-ot-14-01-2021/>

[22] "Razdel I. Ponyatie mezhdunarodnogo prava, ego sushhnost' i rol' v mezhdunarodnyx otnosheniyax, politike i diplomatii. 1. Ustav Organizacii Ob`edinennyx Nacij" (Prinyat v g. San-Francisko 26.06.1945) (s izm. i dop. ot 20.12.1971) // SPS Konsul'tantPlyus.

[23] Rezolyuciya, prinyataya General'noj Assambleej ot 23 fevralya 2023 goda (A/ES-11/L.7) ES-11/6. Principy` Ustava Organizacii Ob`edinennyx Nacij, lezhashhie v osnove dostizheniya vseob`emlyushhego, spravedlivogo i prochnogo mira na Ukraine <https://docs.un.org/ru/A/RES/ES-11/>.

[24] Reshenie № 2-634/2018 2-634/2018~M-573/2018 M-573/2018 ot 6 sentyabrya 2018 g. po delu № 2-634/2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/szT47M3ni9YR/> (data obrashheniya: 31.04.2025).

[25] Makaeva, A. R. Aktual'ny'e problemy` obespecheniya aktivnogo izbiratel'nogo prava grazhdan, prinimayushhix uchastie v special'noj voennoj operacii / A. R. Makaeva // Pravovoj al'manax. – 2024. – № 7(38). – S. 29-35.

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-186-190

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ В
О Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,

Преподаватель кафедры овощеводства и плодородств
а имени Н.Ф. Коняева ФГБОУ ВО
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель кафедры
растениеводства и селекции ФГБОУ ВО
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ РАЗНЫХ СТРАН

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ образовательных систем различных стран, включая Россию, Финляндию, Японию, США, Канада, Южную Корею, Нидерланды и Германию. Рассматриваются ключевые особенности каждой системы, их преимущества и недостатки. Особое внимание уделяется возможностям адаптации успешных практик в российскую образовательную систему. Целевая аудитория – педагоги, администраторы образовательных учреждений и исследователи в области образования.

Ключевые слова: Образование, сравнительный анализ, педагогика, инновации, международный опыт, реформы.

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,

Lecturer of the Department
of Vegetable and Fruit Growing named after N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University

IVANOVA Maria Sergeevna,

*Candidate of Agricultural Sciences Senior lecturer
of the Department of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University*

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,

*Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University*

COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATIONAL SYSTEMS FROM DIFFERENT COUNTRIES

Annotation. The article presents a comparative analysis of educational systems of different countries, including Russia, Finland, Sweden, USA, Canada, South Korea, Netherlands and Germany. The key features of each system, their advantages and disadvantages are considered. Special attention is paid to the possibilities of adapting successful practices to the Russian educational system. The target audience is educators, administrators of educational institutions, and researchers in the field of education.

Key words: Education, comparative analysis, pedagogy, innovation, international experience, reforms.

Современный мир характеризуется глобализацией и интенсивным обменом знаниями, что делает сравнительный анализ образовательных систем особенно актуальным. Изучение опыта других стран позволяет выявить эффективные практики, которые могут быть адаптированы для улучшения отечественной системы образования.

Сравнительный анализ образовательных систем разных стран может охватывать множество аспектов, включая структуру, содержание, методы преподавания, финансирование, доступность образования и результаты.

Рассмотрим ключевые элементы для сравнения образовательных систем на примере нескольких стран.

1. Структура образовательной системы.

Россия: Структура образовательной системы в России включает несколько уровней и типов образования, которые обеспечивают обучение и воспитание детей и молодежи.

Вот основные компоненты:

– Дошкольное образование

Возраст: 1-7 лет.

Типы учреждений: детские сады, группы кратковременного пребывания, центры развития.

Цель: Развитие детей, подготовка к школе, социализация.

– Общее образование

Начальное образование:

Возраст: 6-7 лет (начало) до 10-11 лет.

Продолжительность: 4 года (1-4 классы).

Цель: Основы грамотности, математики, окружающего мира, развитие социальных навыков.

Основное общее образование:

Возраст: 10-11 лет до 15-16 лет.

Продолжительность: 5 лет (5-9 классы).

Цель: Углубленное изучение предметов, получение основ общего образования.

Среднее общее образование:

Возраст: 15-16 лет до 17-18 лет.

Продолжительность: 2 года (10-11 классы).

Цель: Подготовка к поступлению в высшие учебные заведения или профессиональные образовательные учреждения.

– Профессиональное образование

Среднее профессиональное образование:

Возраст: обычно после 9 класса.

Продолжительность: 3-4 года.

Типы учреждений: колледжи, техникумы.

Цель: Подготовка специалистов для различных профессий.

Высшее образование:

Возраст: обычно после 11 класса или среднего профессионального.

Типы учреждений: университеты, академии, институты.

Степени: Бакалавриат (4 года), магистратура (2 года), аспирантура (3 года) для научных исследований и получения ученой степени.

– Дополнительное образование

Включает курсы, кружки, секции и программы для детей и взрослых, направленные на развитие творческих, спортивных и профессиональных навыков.

– Специальное (коррекционное) образование

Предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебные заведения обеспечивают адаптированные программы и методы обучения.

США: Образовательная система включает дошкольное образование, начальную, среднюю и высшую школы. Высшее образование представлено колледжами и университетами с разнообразными программами.

Финляндия: Образование делится на дошкольное, основное (9 лет), среднее (2-3 года) и высшее. Финская система известна своей гибкостью и отсутствием строгих экзаменов в начальных классах.

Япония: Включает 6-летнюю начальную школу, 3-летнюю среднюю и 3-летнюю старшую школу. Высшее образование представлено университетами и колледжами, с акцентом на экзамены и конкуренцию.

2. Содержание образования

Россия: Учебные планы централизованы и включают обязательные предметы, такие как математика, русский язык, литература, история и естественные науки. В последние годы наблюдается внедрение новых образовательных стандартов.

США: Широкий выбор предметов с акцентом на критическое мышление и практические навыки. Студенты могут выбирать элективные курсы.

Финляндия: Учебные планы разрабатываются на местном уровне с акцентом на индивидуальные интересы учеников и практическое обучение.

Япония: Строгая программа с акцентом на математику, науки и гуманитарные дисциплины. Большое внимание уделяется дисциплине и уважению к учителям.

3. Методы преподавания

Россия: Традиционные методы преподавания с акцентом на лекции и контрольные работы. Однако в последние годы наблюдается тенденция к внедрению активных методов обучения.

США: Используются интерактивные методы, групповые проекты и технологии. Преподаватели поощряют самостоятельное мышление.

Финляндия: Применение проектного обучения и сотрудничества между учениками. Учителя имеют высокую степень автономии в выборе методов.

Япония: Традиционные методы с акцентом на запоминание и повторение, но наблюдается переход к более активным методам.

4. Финансирование

Россия: Образование финансируется из государственного бюджета, однако существуют проблемы с качеством образования в зависимости от региона.

США: Образование финансируется за счет местных налогов, что приводит к значительным различиям в качестве образования между регионами.

Финляндия: Образование финансируется государством, обеспечивая равный доступ ко всем уровням образования независимо от социального статуса.

Япония: Комбинация государственного и частного финансирования. Высшее образование часто требует значительных вложений со стороны студентов.

5. Доступность образования

Россия: Образование является бесплатным на всех уровнях, однако качество может варьироваться в зависимости от региона.

США: Образование доступно, но высокие затраты на высшее образование могут ограничивать возможности для некоторых групп населения.

Финляндия: Образование бесплатное на всех уровнях, включая высшее, что обеспечивает высокий уровень доступности.

Япония: Образование доступно, но конкуренция за места в престижных учебных заведениях может быть высокой.

6. Результаты образования

Россия: Результаты варьируются в зависимости от региона; существуют проблемы с качеством образования в некоторых областях. Россия участвует в международных тестах, таких как PISA.

США: Высокий уровень разнообразия в результатах образования; сильные позиции в области науки и технологий, но также высокие показатели неуспеха среди определенных групп.

Финляндия: Постоянно высокие результаты в международных тестах (PISA), что связано с качеством преподавания и поддержкой учеников.

Япония: Высокие результаты в математике и естественных науках, но существует проблема стресса среди студентов из-за высокой конкуренции.

7. Культурные аспекты

Россия: Культура образования ориентирована на уважение к знаниям и традициям; существует высокая ценность академических достижений.

США: Многообразие культур влияет на образовательные практики и содержание. Акцент на индивидуализме.

Финляндия: Культура сотрудничества и равенства. Образование рассматривается как право каждого гражданина.

Япония: Коллективизм и уважение к традициям влияют на подходы к обучению и дисциплине.

Германия славится дуальной системой образования, сочетающей теоретическое обучение с практикой на предприятиях. Особенности: Ранняя профессионализация (выбор пути после

4-го класса); тесное сотрудничество школ и предприятий; высокий статус профессионального образования.

Что можно перенять: развитие программ дуального образования для подготовки квалифицированных кадров и усиление связи между учебными заведениями и работодателями.

Канадская система образования строится на принципах инклюзии, разнообразия и уважения к индивидуальным особенностям учащихся. Учащиеся с различными образовательными потребностями получают поддержку в рамках общеобразовательной школы. Большое внимание уделяется формированию критического мышления, исследовательских навыков и проектной деятельности. Для России важен опыт Канады в области инклюзивного образования и построения индивидуальных траекторий развития.

Южнокорейская модель известна высоким уровнем успеваемости и интенсивной подготовкой к экзаменам. Однако одновременно с этим государство активно внедряет цифровые технологии: «умные классы», онлайн-обучение, виртуальные лаборатории. В последние годы предпринимаются усилия по снижению учебной нагрузки и улучшению психоэмоционального климата. Для России полезен опыт Кореи в области цифровизации образовательного процесса.

Образование в Нидерландах строится по принципу адаптации к индивидуальным особенностям учащегося. Существует множество школ с разной педагогической философией (Монтессори, Дальтон-план и др.), что позволяет родителям выбирать подходящий стиль обучения. Ученики с раннего возраста учатся самостоятельно планировать свою работу, развивают навыки самоорганизации. Российская система могла бы перенять элементы педагогической свободы и гибкости.

Китайская система образования сочетает конфуцианские традиции с активным внедрением цифровых технологий. Высокий уровень дисциплины, уважение к учителям, ориентация на усердный труд формируют устойчивую мотивацию. В то же время государство инвестирует в онлайн-обучение, искусственный интеллект и платформы для взаимодействия. Россия может заимствовать подходы к цифровизации, особенно в удалённых регионах.

Австралийская модель делает упор на формирование ключевых компетенций: критическое мышление, креативность, сотрудничество. Школы обладают автономией, учебные программы адаптируются под нужды общества. Для России австралийский подход полезен для внедрения программ развития «гибких навыков» и вовлечения сообществ в образовательный процесс.

Образование — основа устойчивого развития общества.

Использование международного опыта не означает отказ от национальных ценностей, но помогает сделать систему гибкой, современной и справедливой. Сочетание традиций и инноваций, доверие к педагогу, участие всех участников образовательного процесса — ключ к успешной трансформации образования в России. Сравнительный анализ образовательных систем показывает, что не существует универсальной модели, пригодной для прямого копирования. Однако отдельные элементы, такие как уважение к учителю, концентрация на качестве знаний и практика ориентированность, могут быть адаптированы с учётом российских реалий. Эффективность внедрения зависит от комплексного подхода, включающего институциональные реформы, изменение общественного восприятия образования и инвестиции в человеческий капитал.

При этом необходимо учитывать потенциальные риски, связанные с внедрением зарубежного опыта.

Чрезмерное увлечение цифровизацией может привести к снижению социальной активности учащихся и ухудшению их коммуникативных навыков. Игнорирование национальных традиций и ценностей может вызвать отторжение со стороны общества.

Поэтому важно соблюдать баланс между заимствованием зарубежных практик и сохранением уникальности российской образовательной системы.

Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать новые методики и технологии. Необходимо разрабатывать программы повышения квалификации, ориентированные на развитие практических навыков и формирование современного педагогического мышления. Важно создавать условия для профессионального роста учителей, поддерживать их инициативы и привлекать к участию в инновационных проектах.

Таким образом, сравнительный анализ образовательных систем показывает, что каждая страна имеет свои уникальные особенности и подходы к образованию. Россия стремится к модернизации своей образовательной системы, однако сталкивается с вызовами в области качества и доступности образования. Финляндия выделяется своей инклюзивностью и качеством преподавания, США — разнообразием и инновациями, а Япония — строгими стандартами и высоким уровнем дисциплины. Понимание этих различий может помочь в разработке более эффективных образовательных стратегий и политик в разных странах.

Сравнительный анализ образовательных систем разных стран показывает, что каждая из них имеет уникальные преимущества, которые могут быть полезны для модернизации российского образования. Адаптация финского подхода к равенству, японской дисциплины, американской гибкости и немецкой практико-ориентированности может способствовать созданию более эффективной и сбалансированной системы. Однако важно учитывать национальные особенности и культурный контекст при внедрении зарубежного опыта.

Список литературы:

- [1] Браун, Дж. Глобальные тренды в образовании: анализ лучших практик / Дж. Браун, М. Тейлор // Международный журнал образовательной политики. – 2022. – № 2. – С. 89-104.
- [2] Багиев, М.А. «Педагогические аспекты формирования социальной ответственности у студентов» – 1 изд. – Санкт-Петербург: вита нова, 2020. – 704 с.
- [3] Вольф, А. Н. Профессиональное образование в Германии и России: сравнительный анализ / А. Н. Вольф, К. М. Семёнова // Педагогический вестник. – 2023. – № 1. – С. 112-125.
- [4] Григорьева, Т. К. Японская система образования: традиции и современность / Т. К. Григорьева // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 67-79. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-4-67-79.
- [5] Емельянов, Д.В. «Воспитание социальной активности у студентов» – 1 изд. – Санкт-Петербург: просвещение, 2016. – 430 с.
- [6] Иванов А. С. Цифровизация образования: опыт США / А. С. Иванов // Инновации в образовании. – 2023. – № 1. – С. 34-41.
- [7] Кузнецова, Л. М. Дуальная система образования: опыт Германии / Л. М. Кузнецова // Образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 78-85.
- [8] Ли С. В. Сравнительная педагогика: методология и кейсы / С. В. Ли. – М.: Издательство «Академия», 2023. – 256 с.
- [9] Петрова Е. Д. Инновации в образовании: уроки Финляндии / Е. Д. Петрова // Международный журнал педагогических исследований. – 2022. – № 7. – С. 112-120.
- [10] Попова, Т. Б. Сохранность контингента как показатель качества образования / Т. Б. Попова // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы: Сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 171-174. – EDN MNRWSY.
- Spisok literatury:**
- [1] Braun, Dzh. Global'ny'e trendy v obrazovanii: analiz luchshix praktik / Dzh. Braun, M. Tejlor // Mezhdunarodny'j zhurnal obrazovatel'noj politiki. – 2022. – № 2. – S. 89-104.
- [2] Bagiev, M.A. "Pedagogicheskie aspekty formirovaniya social'noj otvetstvennosti u studentov" – 1 izd. – Sankt-Peterburg: vita nova, 2020. – 704 s.
- [3] Vol'f, A. N. Professional'noe obrazovanie v Germanii i Rossii: sravnitel'ny'j analiz / A. N. Vol'f, K. M. Semyonova // Pedagogicheskij vestnik. – 2023. – № 1. – S. 112-125.
- [4] Grigor'eva, T. K. Yaponskaya sistema obrazovaniya: tradicii i sovremennost' / T. K. Grigor'eva // Voprosy obrazovaniya. – 2021. – № 4. – S. 67-79. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-4-67-79.
- [5] Emel'yanov, D.V. "Vospitanie social'noj aktivnosti u studentov" – 1 izd. – Sankt-Peterburg: prosveshhenie, 2016. – 430 s.
- [6] Ivanov A. S. Cifrovizaciya obrazovaniya: opyt SShA / A. S. Ivanov // Innovacii v obrazovanii. – 2023. – № 1. – S. 34-41.
- [7] Kuzneczova, L. M. Dual'naya sistema obrazovaniya: opyt Germanii / L. M. Kuzneczova // Obrazovanie i nauka. – 2021. – № 3. – S. 78-85.
- [8] Li S. V. Sravnitel'naya pedagogika: metodologiya i kejsy / S. V. Li. – M.: Izdatel'stvo "Akademiiya", 2023. – 256 s.
- [9] Petrova E. D. Innovacii v obrazovanii: uroki Finlyandii / E. D. Petrova // Mezhdunarodny'j zhurnal pedagogicheskix issledovanij. – 2022. – № 7. – S. 112-120.
- [10] Popova, T. B. Soxrannost' kontingenta kak pokazatel' kachestva obrazovaniya / T. B. Popova // Obrazovanie na sovremennom e'tape: trendy, innovacii, perspektivy: Sbornik statej vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii, Ekaterinburg, 18 aprelya 2024 goda. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvenny'j agrarny'j universitet, 2024. – S. 171-174. – EDN MNRWSY.



- ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 12.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-191-199

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

КОКОРЕВ Александр Сергеевич,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: 11300778@mail.ru

КАЛИНЕНКО Надежда Леонтьевна,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: knl1946@bk.ru

ПЕТУХОВА Марина Вениаминовна,

кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: mpetukhova1945@mail.ru

УТЯШОВА Ольга Викторовна,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: 7127917@rambler.ru

ПОПОВ Даниил,

Студент,
Государственный университет по землеустройству,
г. Москва,
e-mail: mail@law-books.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР БРЕНДА

Аннотация. В статье исследуются психологические факторы, влияющие на выбор брендов среди студенческой аудитории (18–25 лет). Основное внимание уделяется социальным, эмоциональным и когнитивным аспектам потребительского поведения, включая влияние референтных групп, эмоциональную привязанность к брендам и когнитивные искажения. Исследование основано на количественных и выявляет ключевые детерминанты предпочтений, такие как социальное влияние, ценностное соответствие и гендерные различия в мотивации. Результаты показывают, что современные студенты склонны к осознанному потреблению, ориентированному на этические и экологические аспекты, а также подвержены влиянию цифровых платформ, особенно TikTok и Вконтакте. Практические рекомендации включают стратегии эмоционального брендинга, сотрудничество с микроинфлюенсерами и интеграцию ESG-принципов в маркетинговые коммуникации.

Ключевые слова: потребительское поведение, выбор бренда, студенческая аудитория, социальное влияние, эмоциональная привязанность, когнитивные искажения, цифровые медиа, осознанное потребление, ESG-факторы, маркетинговые стратегии.

KOKOREV Alexander Sergeevich,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

KALINENKO Nadezhda Leontievna,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

PETUKHOVA Marina Veniaminovna,
Candidate of Historical Sciences,
Head of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

UTYASHEVA Olga Viktorovna,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

POPOV Daniil,
Student,
State University of Land Management,
Moscow

THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE CHOICE OF A BRAND

Annotation. The article examines the psychological factors influencing the choice of brands among the student audience (18-25 years old). The focus is on the social, emotional, and cognitive aspects of consumer behavior, including the influence of reference groups, emotional attachment to brands, and cognitive biases. The study is based on quantitative data and identifies key determinants of preferences, such as social influence, value alignment, and gender differences in motivation. The results show that modern students are prone to conscious consumption, focused on ethical and environmental aspects, and are also influenced by digital platforms, especially TikTok and VKontakte. Practical recommendations include emotional branding strategies, collaboration with micro-influencers, and the integration of ESG principles into marketing communications.

Key words: consumer behavior, brand choice, student audience, social influence, emotional attachment, cognitive distortions, digital media, conscious consumption, ESG factors, marketing strategies.

Современный этап развития потребительского рынка характеризуется усилением конкурентной динамики, что делает изучение мотивации покупателей критически важным для формирования успешных маркетинговых стратегий. В условиях перенасыщения предложения бренды сталкиваются с необходимостью не просто привлекать внимание, но и формировать устойчивые психологические связи с целевой аудиторией. Особый интерес в этом контексте представляет молодежная потребительская группа, чьи предпочтения существенно отличаются от традиционных моделей поведения.

В последние десятилетия глобализация и цифровизация экономики привели к резкому увеличению числа игроков на рынке, что усложнило

процесс дифференциации товаров и услуг. Как отмечают Котлер и Армстронг (2021), в условиях высокой конкуренции ключевым фактором успеха становится не столько функциональное качество продукта, сколько его восприятие потребителем. Это требует от компаний глубокого анализа когнитивных и эмоциональных механизмов, лежащих в основе принятия решений.

Студенческая аудитория (18–25 лет) представляет собой особую категорию потребителей, для которых значимость бренда выходит за рамки утилитарных характеристик. Согласно исследованиям Keller (1993) и более поздним работам Sheth (2020), современные молодые покупатели склонны оценивать бренды через призму их

социального влияния, экологической ответственности и соответствия личным ценностям. Например, готовность переплачивать за продукцию компаний, поддерживающих sustainability-инициативы, отражает сдвиг в сторону этического потребления.

Понимание механизмов, определяющих выбор брендов, имеет двустороннюю пользу – как для бизнеса, где можно разрабатывать таргетированные коммуникации, усиливать лояльность и минимизировать когнитивный диссонанс у потребителей, так и для самих студентов, где понимание данных механизмов способствует осознанному потреблению, помогая распознавать такие скрытые влияния, как эффект социального доказательства или ассоциативное позиционирование (Cialdini, 2016).

Современные исследования показывают, что выбор брендов молодежью определяется сложным взаимодействием социальных, эмоциональных и когнитивных факторов. Согласно теории социальной идентичности (Таджфел и Тернер, 1979), человек стремится к самоидентификации через принадлежность к референтным группам, что отражается в предпочтении брендов-маркеров статуса, таких как Apple или Nike. Эти марки не просто удовлетворяют функциональные потребности, а служат инструментом демонстрации амбиций и групповой принадлежности (Escalas & Bettman, 2005).

Лояльность к бренду формируется благодаря сочетанию эмоциональных связей и воспринимаемого качества (Келлер, 1993). Для молодежи особенно важны ассоциации с личным опытом: ностальгия по детству может объяснить приверженность таким брендам, как Disney или Lego. Кроме того, выбор бренда тесно связан с системой ценностей индивида (Шварц, 1992). Стремление к статусу проявляется в предпочтении премиальных марок (Rolex, Mercedes), тогда как ценности открытости изменениям ведут к выбору инновационных брендов (Tesla, Patagonia). Растущая популярность устойчивого потребления также влияет на спрос на продукты экологически ответственных компаний (The Body Shop, Beyond Meat).

Социальное влияние остается ключевым фактором: 68% студентов выбирают бренды, популярные в их окружении (Шет и соавт., 2020). В цифровую эпоху принцип «социального доказательства» (Чалдини, 1984) усиливается через платформы вроде TikTok, где предпочтения лидеров мнений становятся массовыми. Эмоциональные триггеры также играют важную роль: бренды, вызывающие позитивные ассоциации (например, Coca-Cola с её связью с праздником), формируют более глубокую лояльность (Гоб, 2001). Когнитивные искажения, такие как эффект владения

(Талер, 1980) или предвзятость подтверждения, укрепляют первоначальные предпочтения, даже если на рынке есть более выгодные альтернативы.

Однако остаются неисследованные аспекты. Например, влияние культурных различий на восприятие брендов требует более глубокого анализа: коллективистские общества могут сильнее зависеть от группового влияния, тогда как индивидуалистические — от персональной идентификации. Также мало изучена роль алгоритмов соцсетей в формировании «эффекта эхо-камеры», искусственно усиливающего предпочтение определенных брендов. Перспективным направлением является исследование «цифровой ностальгии» — процесса, в котором платформы реактивируют положительные ассоциации через ретаргетинг.

Настоящее исследование построено на количественной методологии, что позволяет выявить статистически значимые закономерности во взаимосвязи психологических факторов и потребительских предпочтений среди студенческой аудитории. Количественный подход был выбран в связи с необходимостью получения репрезентативных данных, поддающихся математической обработке и верификации.

Опросный метод, являющийся основным инструментом сбора информации, предоставляет возможность охватить значительное количество респондентов при относительно низких временных и финансовых затратах. Однако для повышения валидности результатов в дальнейших исследованиях целесообразно комбинировать количественные методы с качественными (например, глубинные интервью), что позволит получить более детализированное понимание мотивации респондентов.

При организации настоящего исследования особое внимание было уделено формированию репрезентативной выборки, соответствующей целям и задачам изучения потребительских предпочтений среди молодежи. В качестве целевой группы выступили студенты высших и средних специальных учебных заведений в возрастном диапазоне от 18 до 25 лет. Выбор именно этой когорты обусловлен несколькими принципиальными соображениями. Первое - данный возрастной период характеризуется активным формированием устойчивых моделей потребительского поведения, когда молодые люди, обретая финансовую самостоятельность, начинают вырабатывать собственные предпочтения в выборе товаров и услуг. Второе - именно в этом возрасте происходит окончательное становление системы ценностей, которая впоследствии определяет потребительские стратегии на протяжении всей жизни.

Общий объем выборки составил 300 респондентов, что соответствует требованиям репрезентативности при заданных параметрах исследования. Расчет необходимого количества участников проводился с учетом 95% доверительного уровня и допустимой погрешности в $\pm 5\%$.

С целью повышения репрезентативности выборки была применена стратегия стратификации по нескольким ключевым параметрам. Гендерный баланс обеспечивался равным представительством мужчин и женщин (по 50% в каждой группе). Кроме того, учитывалась профессиональная направленность подготовки респондентов - выборка включала в равных пропорциях студентов технических, гуманитарных и естественнонаучных специальностей. Такой подход позволяет нивелировать возможное влияние профессиональной ориентации на формирование потребительских предпочтений.

Основным инструментом сбора информации выступило онлайн-анкетирование, организованное через платформу Google Forms. Выбор цифрового формата обусловлен его соответствием коммуникативным привычкам современной студенческой аудитории. Для обеспечения широкого охвата респондентов применялась многоуровневая стратегия распространения анкет: привлечение участников через студенческие сообщества и чаты в мессенджерах, размещение в тематических группах социальных сетей (ВКонтакте, Telegram), а также рассылка через официальные каналы студенческих объединений.

Средняя продолжительность заполнения анкеты составила 7-10 минут, что соответствует рекомендациям методологов (Dillman, 2007) по оптимизации соотношения между полнотой данных и качеством ответов. Такой временной интервал позволяет собрать достаточный объем информации, не вызывая усталости или снижения концентрации у респондентов. Для повышения вовлеченности участников применялись методики геймификации - визуальное оформление анкеты, прогресс-бар заполнения, благодарность за участие.

Разработанный опросник включал четыре взаимосвязанных блока, обеспечивающих комплексный сбор информации. Первый блок - демографический - содержал вопросы о базовых характеристиках респондентов: возрасте, поле, курсе обучения, направлении подготовки и регионе проживания.

Второй блок был посвящен анализу паттернов потребительского поведения. Здесь исследовались: частота совершения покупок различными категориями товаров, средний объем расходов, предпочтительные каналы совершения покупок (традиционные магазины vs интернет-платформы).

Третий блок представлял собой психометрический инструментарий для измерения ключевых факторов выбора брендов. В нем использовались:

- 5-балльные шкалы Лайкерта для оценки значимости различных атрибутов брендов
- Множественный выбор для фиксации частоты следования групповым нормам

Четвертый блок содержал открытые вопросы, позволяющие получить качественные данные о субъективном восприятии брендов.

Несмотря на тщательную проработку методологического дизайна, исследование имеет ряд ограничений, требующих учета при интерпретации результатов. Во-первых, существует потенциальное смещение выборки, связанное с преобладанием в ней активных пользователей интернета и социальных сетей. Это может ограничивать репрезентативность для студентов, менее вовлеченных в цифровую среду.

Во-вторых, методологические ограничения включают возможность социально желательных ответов, ограничения метода самоотчета, а также отсутствие контрольных вопросов для проверки внимательности респондентов

Культурно-географическая специфика проявляется в том, что результаты отражают особенности российского студенчества и требуют осторожности при экстраполяции на другие культурные контексты. Временной фактор также накладывает ограничения - данные собраны в конкретный исторический период и не отражают возможной динамики предпочтений.

Эмоциональная привязанность как ключевой детерминант потребительского выбора представляет собой многомерный психологический конструкт, требующий комплексного рассмотрения через призму современных теорий эмоционального брендинга. В контексте студенческой аудитории данный феномен приобретает особую значимость, поскольку именно в молодом возрасте закладываются устойчивые паттерны эмоционального реагирования на бренды, сохраняющиеся впоследствии на протяжении всей жизни потребителя.

Согласно концепции эмоционального брендинга, разработанной Гобе (2001), процесс формирования глубинной связи между потребителем и брендом осуществляется через сложную систему психологических механизмов. Центральное место в этой системе занимает личный опыт взаимодействия, который складывается из нескольких взаимосвязанных компонентов. Первичный опыт использования бренда, особенно если он сопровождался положительными эмоциями, создает прочную основу для последующей лояльности.

Эстетическое восприятие бренда выступает вторым ключевым каналом формирования эмо-

циональной привязанности. Визуальные элементы бренд-идентичности - логотип, цветовая палитра, дизайн упаковки - выполняют не просто опознавательную функцию, но и становятся носителями эмоциональных значений. Особенно важна эта составляющая для поколения Z, представители которого, по данным исследований, на 40% чаще, чем миллениалы, выбирают продукты, основываясь на их визуальной привлекательности.

Ностальгический компонент эмоциональной привязанности представляет особый интерес в контексте студенческой аудитории. Бренды детства, такие как Kinder Surprise или Lego, сохраняют свою эмоциональную ценность даже при переходе потребителя в другую возрастную категорию. Этот феномен объясняется механизмами автобиографической памяти, когда определенные марки становятся маркерами значимых периодов жизни.

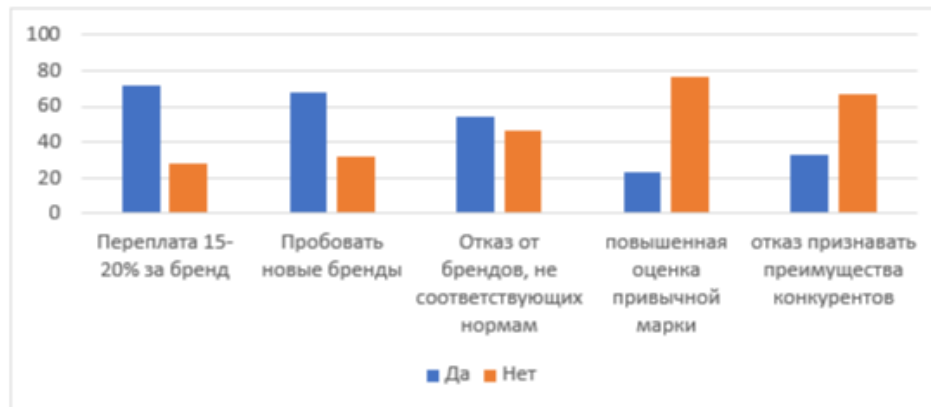


Рис.1. Результат исследования потребит. поведения студентов
Источник: составлено автором по данным [6]

Современные исследования показывают, что 72% студентов готовы переплачивать 15–20% за бренды, вызывающие у них сильные положительные эмоции. Этот феномен особенно заметен у культовых марок, которые становятся не просто товарами, а символами статуса и принадлежности к определенной группе. Например, Apple ассоциируется у молодежи с инновациями и креативностью, Coca-Cola — с праздничной атмосферой и общением, а Nike — с активным образом жизни и личными достижениями. Эмоциональная привязанность к таким брендам настолько сильна, что студенты часто выбирают их даже при наличии более дешевых аналогов с аналогичными функциями.

В возрасте 18–25 лет выбор товаров во многом определяется социальными факторами. Молодые люди активно ищут свою идентичность, и их потребительские привычки формируются под влиянием окружения. На микроуровне ключевую роль играют референтные группы: друзья, сокурсники и родители. Сверстники создают «эффект горизонтального влияния» — студенты неосознанно копируют поведение тех, кто находится в их кругу. При этом 68% молодых потребителей пробуют новые бренды, популярные в их среде (Sheth et al., 2020).

Мезоуровень влияния связан с соцсетями, где блогеры и микросообщества формируют новые стандарты потребления. Например, мнение TikTok-креаторов или авторов из закрытых Telegram-чатов часто оказывается весомее традиционной рекламы. Примечательно, что 54% студентов отказываются от брендов, не соответствующих нормам их цифровых сообществ, демонстрируя высокую конформность даже в виртуальном пространстве.

На макроуровне действуют глобальные тренды: вирусные челленджи, мемы и флешмобы превращают обычные товары в символы коллективной идентичности. Так, стремительный рост SHEIN среди молодежи стал возможен благодаря комбинации viral-контента в TikTok и рекомендаций микроблогеров. Эти примеры показывают, что в цифровую эпоху социальные факторы играют решающую роль в формировании потребительских предпочтений студентов.

Современные исследования выявляют три ключевых психологических механизма, влияющих на потребительские решения студентов: социальную идентификацию (стремление подчеркнуть принадлежность к группе через потребление), нормативное подчинение (боязнь отвержения при отклонении от групповых стандартов) и информационное влияние (использование пове-

дения других как ориентира в условиях неопределенности). Эти процессы особенно ярко проявляются в студенческой среде, где высока потребность в социальном принятии и сохраняется пластичность потребительских установок.

Особый интерес представляют когнитивные искажения, характерные для молодежи 18-25 лет. Эффект ореола приводит к обобщенному восприятию брендов на основе ограниченного опыта – например, положительные впечатления от iPhone автоматически переносятся на всю продукцию Apple. Предвзятость подтверждения заставляет студентов искать информацию, согласующуюся с их предпочтениями, игнорируя противоречащие данные. Эффект владения, описанный Талером, проявляется в завышенной оценке уже приобретенных брендов – исследования показывают, что студенты на 23% выше оценивают привычные марки и в 67% случаев отказываются признавать преимущества конкурентов.

Цифровая среда усиливает эти психологические механизмы. Алгоритмы соцсетей создают «эхо-камеры», подкрепляющие существующие предпочтения, а рекомендательные системы интернет-магазинов ограничивают знакомство с новыми брендами. При этом брендовый выбор часто становится маркером групповой принадлежности – отказ от «своего» бренда может восприниматься как угроза идентичности.

Важной особенностью поколения Z стало превращение потребления в форму выражения ценностей. 69% студентов учитывают экологическую политику компаний при покупках, 58% готовы платить больше за экологичную упаковку, а 47% самостоятельно проверяют наличие эко-сертификатов. Успешные бренды, такие как Patagonia, делают устойчивое развитие основой своей бизнес-модели, что находит отклик у экологически сознательной молодежи. Эти тенденции отражают глубинную трансформацию потребления – из чисто утилитарного акта оно превращается в способ выражения гражданской позиции и мировоззрения.

Современная студенческая аудитория демонстрирует принципиально новый подход к потреблению, где этические аспекты приобретают равную, а иногда и большую значимость по сравнению с качеством продукции. Более половины опрошенных (57%) сознательно отказываются от брендов с сомнительной репутацией, уделяя особое внимание вопросам детского труда и справедливой торговли. 62% студентов учитывают условия труда сотрудников компаний, что свидетельствует о развитом социальном сознании. Такие бренды-первопроходцы, как The Body Shop, заложившие основы этичного потребления еще в 1980-х, сегодня становятся образцом для подражания.

Исследование выявило три ключевые особенности ценностно-ориентированного потребления студентов: требование последовательности в соблюдении этических принципов, готовность к активным действиям (вплоть до бойкота), а также устойчивость ценностных предпочтений даже в условиях экономических трудностей.

Гендерный аспект потребительского поведения демонстрирует существенные различия. Женская аудитория на 32% более чувствительна к эмоциональным компонентам брендов, на 28% чаще учитывает этическую составляющую и на 41% более восприимчива к рекомендациям из социальных сетей. Это требует акцента на эмоциональном сторителлинге и сотрудничестве с микровлиятелями.

Мужская часть аудитории проявляет иную модель: на 23% более выраженную ориентацию на функциональные характеристики, на 35% более высокую чувствительность к статусным атрибутам брендов и неожиданно частые (на 19%) импульсные покупки. Эти особенности предполагают акцент на технологических преимуществах и статусных характеристиках продукции.

Современные тенденции показывают размывание жестких гендерных границ в потреблении, особенно среди представителей небинарных идентичностей. Это требует от маркетологов баланса между учетом выявленных закономерностей и отказом от стереотипов, смещая фокус на персонализированный подход, основанный на индивидуальных ценностях и особенностях социализации потребителей.

Исследование выявило устойчивую структуру факторов, влияющих на потребительский выбор студентов (см. рис. 2).

Социальное влияние оказалось наиболее значимым (4.3 по шкале Лайкерта), особенно среди 18-21-летних, что связано с процессами социальной идентификации в ранней взрослости. Примечательно, что микросоциальные факторы – ближайшее окружение (3.9) и рекомендации микроблогеров (4.1) – существенно превосходят по воздействию традиционные медиа (2.8), отражая тенденцию доверия к «близким авторитетам» в цифровую эпоху.

Эмоциональная привязанность к брендам (4.1) демонстрирует выраженную гендерную дифференциацию: 4.3 у женщин против 3.8 у мужчин. Наиболее эмоционально заряженными оказались категории гаджетов (4.4) и одежды (4.2), выполняющие роль маркеров идентичности. Ценностное соответствие (3.8) показывает устойчивый рост, особенно среди гуманитариев (4.1) и жителей мегаполисов (3.9), что отражает изменения в потребительских ценностях (см. рис. 3).

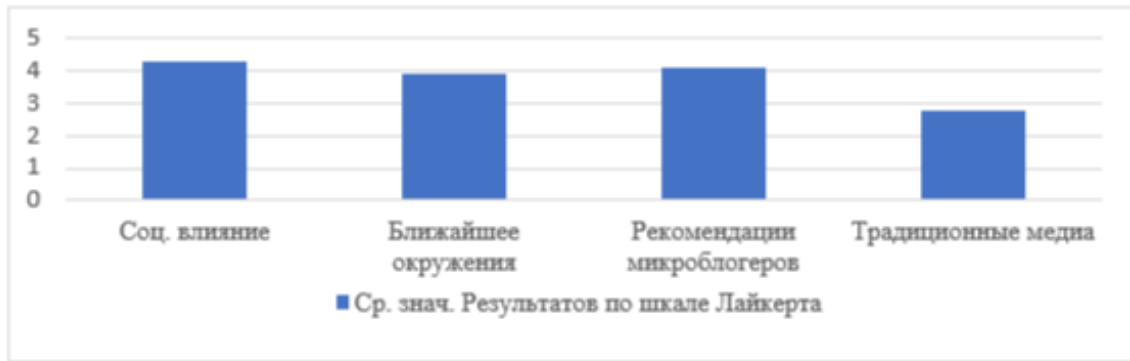


Рис.2. Средние значения результатов тестирования «факторы воздействия на выбор бренда»
Источник: составлено автором

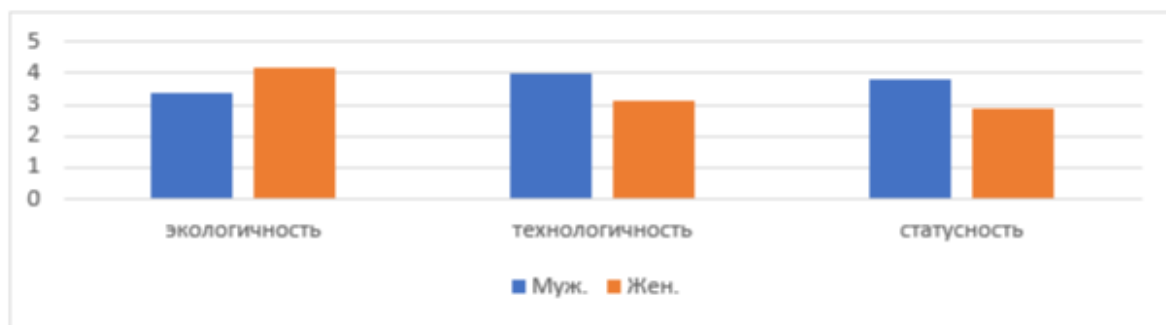


Рис.3. Результат гендерного анализа различий по параметрам бренда (по шкале Лайкерта)
Источник: составлено автором

Гендерные различия статистически значимы: женщины более чувствительны к экологичности (4.2 против 3.4), мужчины - к технологичности (4.0 против 3.1) и статусности брендов (3.8 против 2.9). Однако эти данные требуют осторожной интерпретации в условиях размывания традиционных гендерных ролей.

Социальные сети радикально трансформируют потребительское поведение: 82% респондентов совершали покупки под влиянием соцмедиа. Возрастная динамика показывает лидерство TikTok среди 18-21-летних (67%) и сохранение позиций ВКонтакте у 22-25-летних (58%).

Сравнение с предыдущими исследованиями подтверждает устойчивость базовых принципов теории социальной идентичности - 68% студентов предпочитают бренды, ассоциирующиеся с их референтной группой. Концепция бренд-лояльности также находит подтверждение ($r = 0.62$ между эмоциональной привязанностью и повторными покупками), хотя ее проявления варьируются по товарным категориям: от 71% в электронике до 42% в бытовой химии.

Наиболее существенные изменения касаются роста значимости ценностного соответствия (+23% по сравнению с 2010-ми годами),

особенно экологической составляющей (+31%). Кардинально изменилось влияние цифровых посредников: эффективность инфлюенсеров превысила прогнозы на 18%, причем короткие видеоформаты (+37%) превзошли по воздействию традиционные видеоблоги, а интерактивные форматы демонстрируют 29% вклад в эффективность. Эти изменения требуют пересмотра традиционных моделей коммуникации с молодежью.

Современные студенты демонстрируют удивительные противоречия в потребительском поведении, где традиционные психологические механизмы наполняются новым цифровым содержанием. Исследование выявило парадоксальное сочетание устойчивых базовых паттернов (социальной идентификации, формирования лояльности) с радикально изменившимися формами их реализации. Этот феномен можно назвать «дигитализацией» классических психологических процессов, когда глубинные мотивационные структуры адаптируются к новым медийным реалиям.

Особенно ярко проявляется двойственность ценовой чувствительности: 45% студентов готовы переплачивать за «правильные» бренды, одновременно проявляя гиперрациональность в

других категориях. Этот феномен объясняется механизмами когнитивного диссонанса: молодые потребители создают психологический баланс, оправдывая дорогие «ценностные» покупки экономией в других сферах.

Пандемия COVID-19 оставила заметный след в потребительском сознании: 32% студентов стали чаще выбирать локальные бренды, а значимость гигиенических характеристик выросла на 28%, безопасности - на 34%, доверия к бренду - на 41%. Эти изменения свидетельствуют о глубинной трансформации приоритетов, когда базовые потребности в безопасности выходят на первый план.

Поколение Z сочетает, казалось бы, несовместимые черты: стремление к индивидуальности и зависимость от социального одобрения, рациональность оценки и импульсивность решений, запрос на аутентичность и подверженность трендам. Особенно интересен феномен «цифрового аскетизма» - одновременная вовлеченность в цифровые среды и осознанное стремление к цифровой детоксикации.

Исследование имеет определенные ограничения, связанные с культурной спецификой (данные собраны преимущественно в российском контексте) и методологией (использование онлайн-опросов без учета неосознаваемых аспектов поведения). Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются кросс-культурные сравнения (особенно между западными и восточными моделями потребления) и лонгитюдные исследования, позволяющие проследить эволюцию потребительских предпочтений в течение 5-10 лет.

Эти парадоксы отражают сложность процесса социализации в цифровую эпоху, когда традиционные социальные институты теряют влияние, а новые еще не сформировались окончательно. Понимание этих противоречий становится ключом к эффективной коммуникации с молодежной аудиторией.

Исследование выявило ключевые закономерности формирования брендовых предпочтений среди студентов, демонстрируя доминирование социальных факторов над традиционными экономическими критериями. Социальное влияние (4.3/5) особенно сильно проявляется в категориях моды (78%) и электроники (72%), где бренды служат маркерами групповой принадлежности. В продуктах питания (65%) оно действует через механизмы социального научения, что отражает потребность молодежи в идентификации в период ранней взрослости.

Гендерный анализ показал значимые различия ($p < 0.05$): женщины чаще ориентируются на экологичность и эмоциональный сторителлинг брендов, тогда как мужчины уделяют больше

внимания технологическим характеристикам и статусности. Однако эти границы постепенно размываются под влиянием современных социальных трендов.

Цифровая среда радикально изменила потребительское поведение: 82% респондентов признают влияние соцсетей на выбор брендов, причем TikTok доминирует среди платформ (67% в группе 18-21 год). Рост популярности видеоконтента (+38%) подтверждает общую тенденцию к визуализации коммуникации.

Особый интерес представляет поколенческий парадокс Z, сочетающий, казалось бы, противоречивые черты: стремление к индивидуализации при сильном конформизме, рациональность оценок и эмоциональность выбора, запрос на аутентичность при следовании трендам. Это отражает сложность самоидентификации в эпоху, когда традиционные социальные институты теряют влияние, а новые еще не сформировались.

Практические рекомендации для маркетологов включают в себя:

Фокус на микроинфлюенсеров (10-100 тыс. подписчиков) как наиболее убедительных для студентов, также развитие пользовательского контента (UGC) через челленджи, unboxing-видео и органическое распространение, ещё использование «возрастной ностальгии» (18-25 лет) в immersive storytelling с элементами интерактивности и, что немало важно, реализацию ESG-принципов, но не на уровне деклараций, а через измеримые действия: экосертификаты, прозрачность цепочек, инклюзивные практики.

Для студентов актуальны методики осознанного потребления (чек-листы, сравнительные матрицы), работа с когнитивными искажениями (эффект толпы, предвзятость подтверждения) через ведение «потребительского дневника», а также цифровая гигиена — фильтрация рекламного контента, развитие медиаграмотности.

Исследование подтвердило гипотезу о приоритете социально-психологических факторов, подчеркнув необходимость адаптации маркетинговых стратегий к парадоксальным запросам поколения Z, балансирующего между цифровым конформизмом и потребностью в аутентичности.

Список литературы:

- [1] Кокорев А.С., Зотов Е.Д. Роль цифровых технологий в современном маркетинге России // Российский научный вестник, № 3/2025. - С. 65-73.
- [2] Аакер Д. Создание сильных брендов / Д. Аакер. — М.: Вильямс, 2018. — 320 с.
- [3] Котлер Ф. Маркетинг 4.0/ Ф. Котлер, Х. Картаджайя, И. Сетиаван. — СПб.: Питер, 2020. — с. 288

[4] Cialdini R. Influence: The Psychology of Persuasion/ R. Cialdini. — N. Y.: Harper Business, 2006. — с. 336

[5] Escalas J. E. Self-Construal, Reference Groups, and Brand Meaning/ J. E. Escalas, J. R. Bettman // Journal of Consumer Research. — 2005. — Vol. 32, № 3. — с. 378-389.

[6] Keller K. L. Conceptualizing, Measuring, and Managing Customer-Based Brand Equity/ K. L. Keller // Journal of Marketing. — 1993. — Vol. 57, № 1. — с. 1-22.

[7] Sheth J. New Areas of Research in Marketing Strategy/ J. Sheth, A. Sinha // Journal of Marketing. — 2020. — Vol. 84, № 1. — с. 1-23.

[8] Иванов А. А. Психологические факторы потребительского выбора: дис. канд. психол. наук / А. А. Иванов. — М., 2019. — с. 210.

[9] Цыпкин Ю.А., Ближнюкова Т.В., Кокорев А.С. Маркетинг. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения / Санкт-Петербург, 2024. — С. 176.

Spisok literaturey:

[1] Kokorev A.S., Zotov E.D. Rol' cifrovyy'x technologij v sovremennom marketinge Rossii // Rossijskij nauchnyj vestnik, № 3/2025. — С. 65-73.

[2] Aaker D. Sozdanie sil'ny'x brendov / D. Aaker. — M.: Vil'yams, 2018. — 320 s.

[3] Kotler F. Marketing 4.0/ F. Kotler, X. Kartadzhajya, I. Setiavan. — SPb.: Piter, 2020. — с. 288

[4] Cialdini R. Influence: The Psychology of Persuasion/ R. Cialdini. — N. Y.: Harper Business, 2006. — с. 336

[5] Escalas J. E. Self-Construal, Reference Groups, and Brand Meaning/ J. E. Escalas, J. R. Bettman // Journal of Consumer Research. — 2005. — Vol. 32, № 3. — с. 378-389.

[6] Keller K. L. Conceptualizing, Measuring, and Managing Customer-Based Brand Equity/ K. L. Keller // Journal of Marketing. — 1993. — Vol. 57, № 1. — с. 1-22.

[7] Sheth J. New Areas of Research in Marketing Strategy/ J. Sheth, A. Sinha // Journal of Marketing. — 2020. — Vol. 84, № 1. — с. 1-23.

[8] Ivanov A. A. Psixologicheskie faktory` potrebitel'skogo vy'bora: dis. kand. psixol. nauk / A. A. Ivanov. — M., 2019. — с. 210.

[9] Цыпкин Ю.А., Ближнюкова Т.В., Кокорев А.С. Маркетинг. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения / Санкт-Петербург, 2024. — С. 176.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-200-205

КРУЖКОВА Татьяна Ивановна,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: rustale@yandex.ru

РУЩИЦКАЯ Ольга Александровна,

доктор экономических наук,
профессор кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: olgaru-arbitr@mail.ru

ФЕТИСОВА Анастасия Викторовна,

старший преподаватель кафедры
менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: victorovna_eburg@mail.ru

БАТРАКОВА Светлана Игоревна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: s-batrakowa@mail.ru

РУЧКИН Алексей Владимирович,

кандидат социологических наук,
доцент менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: alexeyruchkin87@gmail.com

ЛАРИН Михаил Вячеславович,

преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: lar.mic@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РИСКОВ ПРОЕКТА И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ

Аннотация. Внедряя проект на предприятии и на этапе его планирования важным этапом является оценка наступления и тяжести вероятных рисков, которые могут сказаться не только на самом проекте, но и на деятельности предприятия в целом. После анализа рисков разрабатываются мероприятия по снижению и предотвращению этих рисков, а также проводится оценка эффективности рекомендуемых мероприятий и возможное отклонение от поставленных целей. Этим и обусловлена актуальность данной темы, так как в условиях нестабильной социально-экономической обстановки современное предприятие не может позволить себе допускать к реализации проект с высокой степенью риска.

Ключевые слова: риск, мероприятия, эффективность, анализ, продукция, себестоимость.

KRUZHKOVA Tatiana Ivanovna,

Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

RUSHCHITSKAIA Olga Aleksandrovna,
Doctor of Economics, Professor
of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

FETISOVA Anastasiia Viktorovna,
Senior lecturer of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

BATRAKOVA Svetlana Igorevna,
Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
of the Ural State Agrarian University

RUCHKIN Alexey Vladimirovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

LARIN Mikhail Vyacheslavovich,
Lecturer of the Department of Management and Economic Theory
of the Ural State Agrarian University

PECULIARITIES OF PROJECT RISK ASSESSMENT AND ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF MEASURES TO PREVENT THEM

Annotation. Implementing a project at the enterprise and at the stage of its planning an important stage is the assessment of the occurrence and severity of probable risks that may affect not only the project itself, but also the activities of the enterprise as a whole. After analyzing the risks are developed measures to reduce and prevent these risks, as well as an assessment of the effectiveness of the recommended measures and possible deviation from the objectives. This is the reason for the relevance of this topic, as in the unstable socio-economic environment, modern enterprise can not afford to allow the project with a high degree of risk to be realized.

Key words: risk, measures, efficiency, analysis, production, cost.

Оценка бизнес-плана предполагает анализ возможных рисков. В качестве примера взято производственное предприятие ООО «Мегаполис». Тяжесть последствий можно оценить по шкале от 1 до 10, где 1 - последствия не значимы, 10 - последствия значимы. Вероятность оценена от 0 до 1. Ранг рассчитан как: ранг = тяжесть последствий × вероятность

Ранжирование результатов проведено по схеме:

от 1 до 3 – риски не значимы,
от 4-7 – риски средней значимости,
от 8 до 10 – серьезные риски, напрямую влияющие на проект и требующие разработки специальных мероприятий.

Результаты предварительного анализа рисков и рекомендуемые мероприятия по их предотвращению представлены в таблице 1.

Таблица 1. Риски проекта и мероприятия по их предотвращению

Риски	Тяжесть последствий	Вероятность	Ранг	Мероприятия по предотвращению
Сокращение объема инвестиций, поступающих от УГМК	10	0,4	4	Разработка программы инвестиционной устойчивости

Рост курса валют	9	0,5	4,5	Разработка программы мероприятий по снижению себестоимости продукции и услуг ООО «Мегаполис» с целью повышения собственной финансовой устойчивости
Снижение доходной части проекта в связи со снижением потребления оборотной воды из-за падения объемов производства основной продукции	10	0,5	5	
Несвоевременная поставка оборудования	8	0,7	5,6	Еженедельное курирование соблюдения полного цикла поступления оборудования от подачи заявки до монтажа

В целом, анализ показывает, что основные риски лежат за пределами управляемости. Таким образом, чтобы обезопасить себя от негативных последствий ООО «Мегаполис» необходимо повысить собственную финансовую и производственную дисциплину, чтобы повысить экономическую устойчивость при негативном воздействии внешней среды.

Основным направлением является работа с собственными ресурсами: снижение себестоимости продукции и повышение качества выполнения работы сотрудниками (выполнение поставленных задач в срок).

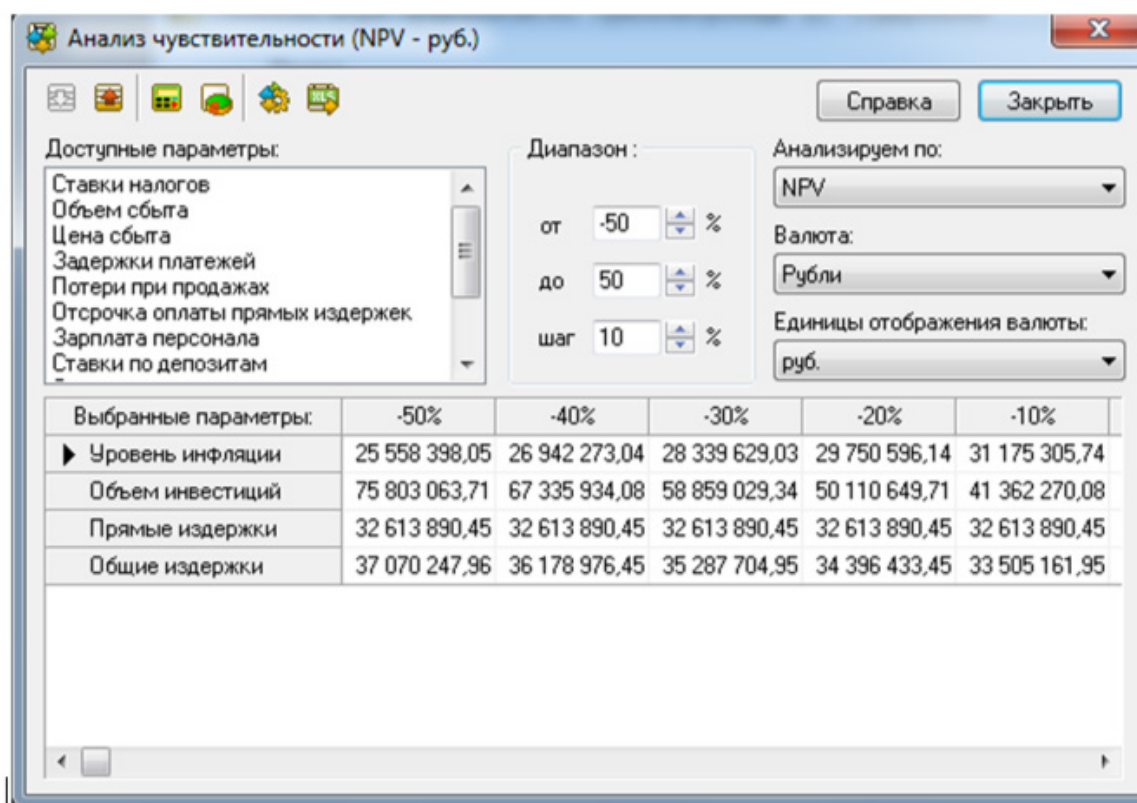


Рисунок 1 – Анализ чувствительности по проекту

После определения рисков выполнен перерасчет проекта. Разработка концепции с учетом стратегий реагирования на риски необходима

для обоснования эффективности с учетом потенциальных затрат, в том числе не зависящих от заказчика. Матрица рисков и произведенный

перерасчет позволяют любому участнику производственной или инвестиционной деятельности понять, готовы ли они к участию в таком проекте или мероприятиях и оценить размер вклада, который они готовы привнести в его реализацию.

Оценка инвестиционных вложений и отдачи от реализации проекта отражена в cash-flow (рисун-
ок 2). Отчет о прибылях и убытках проекта пред-
ставлен на рисунке 3.

Поступления от продаж																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

Рисунок 2 – Cash-flow проекта

[illegible]

Рисунок 3 – Отчет о прибылях и убытках

Показатели экономической эффективности представлены соответственно на *рисунке 4*.



Показатель	Рубли	Доллар
► Ставка дисконтирования, %	10,00	0,00
Период окупаемости - РВ, мес.	41	43
Дисконтированный период окупаемости - DРВ, мес.	46	43
Средняя норма рентабельности - АRR, %	32,73	30,54
Чистый приведенный доход - NPV	10 752 167,92	345 659,18
Индекс прибыльности - PI	1,09	1,22
Внутренняя норма рентабельности - IRR, %	15,20	11,03
Модифицированная внутренняя норма рентабельности - MIRR, %	9,78	5,13

Рисунок 4 – Показатели экономической эффективности проекта

После перерасчета проект остался инвестиционно оправданным и окупается за 47 месяцев.

Эффект для предприятия в проведении оптимизации бизнес-процесса ЦЭМ будет оценен относительно изменения следующих ключевых параметров: себестоимость продукции и производительность труда.

Эффекты для ООО «Мегаполис» и предприятия-партнера (потенциальный инвестор):

- сокращение затрат на потребление электроэнергии и технической воды на выпуск продукции на 8 000 тыс. руб. в год;
- прекращение сбросов ливневой воды в близлежащее озеро и полное её использование в технологическом цикле;
- обеспечение возможности увеличения и расширения производства основных подразделений: Медеплавильный цех, Купоросный цех, Цех электролиза меди, Производство медной катанки.

Внедрение подобных проектов будет положительно сказываться и на экономике самой отрасли, где осуществляет свою деятельность предприятие. В данном контексте – это развитие металлургической отрасли и толчок в развитии технологий, применяемых в ней, а также повышение качества продукции и пр. Если рассматривать локально, то и для области или региона это будет полезным, например, повышение экологизации (через уменьшение ущерба водоемам и их флоре и фауне).

Список литературы:

[1] Горбова И.Н. Эффективное управление организацией как фактор конкурентоспособности в условиях кризиса // Экономика и маркетинг в XXI веке: проблемы, опыт, перспективы: Сбор-

ник материалов XVI международной научно-практической конференции: посвящается 100-летию ДОННТУ, Донецк, 19–20 ноября 2020 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2020. С. 493- 497.

[2] Руцицкая О.А. Значение финансовой устойчивости в деятельности организации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2023. № 3(325). С. 71-76.

[3] Руцицкая, О.А, Кружкова Т.И., Фетисова А.В. Современные конкурентные стратегии предприятий // Право и управление. 2024. № 2. С. 271-276.

[4] Тришкина Н.А. Управление конкурентоспособностью организации // Вестник Московского международного университета. 2024. № 1(1). С. 308-314.

[5] Черненко В.Г. Стратегии конкурентоспособности предприятия // Управление в экономике и бизнесе. 2023. № 5. С. 70-75.

[6] Чижов Д.М. Стратегии конкурентоспособности в современных условиях // Экономика и право. 2023. № 6. С. 22-26.

[7] Чуркин А.А. Принципы управления конкурентоспособностью организации // Экономические науки. 2022. № 8. С. 20-25.

[8] Шаповалов В.И. Конкурентные стратегии предприятия // Менеджмент и маркетинг. 2023. № 4. С. 50-55.

[9] Шестаков Н.В. Влияние внешней среды на конкурентоспособность предприятия // Журнал экономических исследований. 2023. № 7. С. 33-37.

[10] Шушканов И.П. Инновационные методы повышения конкурентоспособности // Современные тенденции экономики. 2023. № 4. С. 60-65.

Spisok literatury:

[1] Gorbova I.N. Jeffektivnoe upravlenie organizaciej kak faktor konkurentosposobnosti v uslovijah krizisa // Jekonomika i marketing v XXI veke: problemy, opyt, perspektivy: Sbornik materialov XVI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: posvjashhaetsja 100-letiju DONNTU, Doneck, 19–20 nojabrja 2020 goda. – Doneck: Doneckij nacional'nyj tehničeskij universitet, 2020. P. 493– 497.

[2] Rushhickaja O.A. Znachenie finansovoj ustojchivosti v dejatel'nosti organizacii // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 5: Jekonomika. 2023. № 3(325). P. 71–76.

[3] Rushhickaja, A.V., Kruzhkova T.I., Fetisova A.V. Sovremennye konkurentnye strategii // Pravo i upravlenie. 2024. № 2. P. 271–276.

[4] Trishkina N. A. Upravlenie konkurentosposobnost'ju organizacii // Vestnik Moskovskogo mezhdunarodnogo universiteta. 2024. № 1(1). P. 308–314.

[5] Chernenko V.G. Strategii konkurentosposobnosti predprijatija // Upravlenie v jekonomike i biznese. 2023. № 5. P. 70–75.

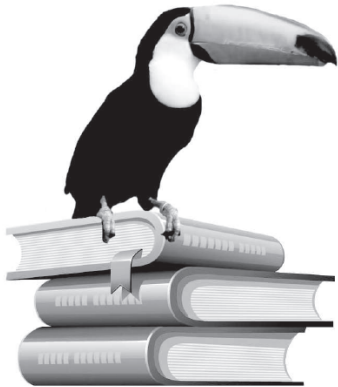
[6] Chizhov D.M. Strategii konkurentosposobnosti v sovremennyh uslovijah // Jekonomika i pravo. 2023. № 6. P. 22–26.

[7] Churkin A.A. Principy upravlenija konkurentosposobnost'ju organizacii // Jekonomicheskie nauki. 2022. № 8. S. 20–25.

[8] Shapovalov V.I. Konkurentnye strategii predprijatija // Menedzhment i marketing. 2023. № 4. P. 50–55.

[9] Shestakov N.V. Vlijanie vneshnej sredy na konkurentosposobnost' predprijatija // Zhurnal jekonomicheskikh issledovanij. 2023. № 7. P. 33–37.

[10] Shushkanov I.P. Innovacionnye metody povyshenija konkurentosposobnosti // Sovremennye tendencii jekonomiki. 2023. № 4. P. 60–65.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 25.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-206-211

КОТ Екатерина Михайловна,
доктор экономических наук, доцент,
заведующая кафедрой экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: ktekaterina@rambler.ru

КРОХАЛЕВ Александр Анатольевич,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: krohalev_aleksandr1989@inbox.ru

ПИЛЬНИКОВА Ирина Федоровна,
ст. преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: pilnikovai@mail.ru

МАЛЬКОВА Юлия Вадимовна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного аграрного университета,
г. Екатеринбург,
e-mail: malkova0404@mail.ru

САБУРОВА Лада Викторовна,
преподаватель кафедры экономики,
бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: lizi222@yandex.ru

ПИЛЬНИКОВ Леонид Николаевич,
старший преподаватель кафедры
техносферной и экологической безопасности
Уральского государственного аграрного университета,
e-mail: pilnikov960@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ

Аннотация. В процессе бурного развития цифровизации сфер деятельности человека на один уровень с классическими факторами производства, такими как земля, трудовые ресурсы и капитал выдвинулся еще один ресурс – информационный, а точнее его концентрированная форма – знания. Ранее, в других работах, рассматривались и подробно анализировались сущность понятие «знание», его история и эволюция, а так же изучалось его значение и роль в современной экономике, все более опирающейся на современные информационные технологии.

В условиях, когда знание представляет собой не просто информацию, а является экономическим ресурсом, остро встает проблема перспектив развития системы менеджмента знаний.

Ключевые слова: система менеджмента знаний, перспективы развития.

KOT Ekaterina Mikhailovna,
*Doctor of Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University*

KROKHALEV Aleksandr Anatolyevich,
*Lecturer of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control
of the Ural State Agrarian University*

PILNIKOVA Irina Fedorovna,
*Senior Lecturer, Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg*

MALKOVA Yulia Vadimovna,
*PhD in Economics,
Associate Professor, Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University, Yekaterinburg*

SABUROVA Lada Viktorovna,
*Lecturer, Department of Economics,
Accounting and Financial Control,
Ural State Agrarian University*

PILNIKOV Leonid Nikolaevich,
*Senior Lecturer,
Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University*

TRENDS, DIRECTIONS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE MANAGEMENT SYSTEM

Annotation. *In the process of rapid development of digitalization of spheres of human activity, another resource has come forward on the same level with classical factors of production, such as land, labor resources and capital - information, or rather its concentrated form - knowledge. Earlier, in other works, the essence of the concept of "knowledge", its history and evolution were considered and analyzed in detail, as well as its significance and role in the modern economy, increasingly relying on modern information technologies, were studied.*

In conditions when knowledge is not just information, but is an economic resource, the problem of prospects for the development of a knowledge management system is acute.

Key words: *knowledge management system, development prospects.*

Система менеджмента знаний является важным инструментом управления интеллектуальными ресурсами современных предприятий. Она позволяет эффективно использовать знания, опыт и компетенции сотрудников для достижения стратегических целей и повышения конкурентоспособности. Понимание и прогнозирование перспектив развития такого явления как система менеджмента знаний напрямую связана с основными принципами функционирования и различными подходами к организации

подобных систем управления. Далее рассмотрим основные принципы на основе которых строится система менеджмента знаний.

В современных условиях функционирования система менеджмента знаний основано на следующих принципах:

- знание – один из важнейших ресурсов компании, знания рассматриваются как ключевой ресурс, который может быть использован для достижения стратегических целей организации и служит источником конкурентных преимуществ;

- управление знаниями, процесс управления знаниями фирмы включает в себя процессы создания, обмена, хранения и использования новых знаний;
- интеграция с другими системами, система менеджмента знаний строится с целью дальнейшей интеграции с другими системами управления организации, такими как системы управления качеством, системы управления проектами и другие. Она призвана качественно улучшать процесс управления не только знаниями, но и другими ресурсами фирмы;
- участие всех сотрудников, процессы, связанные с построением и внедрением системы менеджмента знаний, предполагают конструктивное взаимодействие всех сотрудников организации. Особенно это важно в части процесса управления знаниями, так как каждый сотрудник организации является источником уникальных знаний и опыта.

Так же в вопросе понимания и прогнозирования перспектив и направлений развития систем менеджмента знаний важную роль играют подходы построения подобных систем. Об основных концепциях построения систем менеджмента знаний речь пойдет далее [6].

В текущий момент, процесс построения систем менеджмента знаний опирается на одну из трех ключевых концепций:

- Концепция «организации, основанные на знаниях». Данный подход предполагает, что организация строит свою деятельность на основе знаний и опыта ее сотрудников. Предполагается создание условий для удобного обмена знаниями, развитие культуры обучения в организации и практику постоянного обмена опытом между сотрудниками.
 - Концепция «экономика, основанная на знаниях». Подход предполагает построение экономики, основанной на продуцировании новых знаниях и разработке инноваций. Использование данной концепции в построении систем менеджмента знаний подразумевает развитие инновационных технологий, создание условий развития предпринимательства, инноваций.
 - Концепция «управление знаниями». Этот подход предполагает управление процессами создания, обмена, хранения и использования знаний в организации. Концепция включает разработку методов и инструментов управления знаниями, а также интеграцию системы менеджмента знаний с другими системами управления.
- Рассмотренные выше основные подходы являются наиболее популярными в вопросе классификации систем менеджмента знаний. От выбранного подхода зависят особенности построения, внедрения и дальнейшего функционирования не только системы управления знаниями, но и прочих компонентов системы управления компании в целом.
- Так же в вопросе оценки перспектив развития систем менеджмента знаний может помочь изучение тенденций развития теоретического знания в сфере управления знаниями. Рассмотрим наиболее значимые из них [7].
- Тенденции развития теоретических направлений менеджмента знаний в настоящее время.
1. Интеграция с цифровыми технологиями. На данном этапе развития становится заметно, что менеджмент знаний всё больше интегрируется с цифровыми инструментами и технологиями, такими как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные. Данные технические решения позволяют автоматизировать процессы сбора, анализа и распространения знаний, а также создавать более эффективные системы управления знаниями.
 2. Фокус на создании ценности. В условиях современного рынка уровень конкуренции организаций довольно высок, что ведет участников рынка к созданию ценности для своих клиентов и партнёров. Менеджмент знаний помогает современным компаниям в этом, обеспечивая доступ к необходимым знаниям и опыту, с успехом использующихся фирмами в разработке новых продуктов, услуг и решений.
 3. Управление рисками. Рост объёмов информации, вместе с тем и усложнением бизнес-процессов ведут к росту риска потери или искажения ценных знаний. Современный менеджмент знаний включает в себя меры по управлению подобными рисками. К таким мерам можно отнести обеспечение безопасности данных, средства резервного копирования и восстановления информации, а также контроль за изменениями бизнес-процессов.
 4. Обучение и развитие персонала. Важным аспектом менеджмента знаний является обучение и развитие сотрудников компании, с целью эффективного использования имеющихся знаний и создания новых. Данные процессы включают в себя программы обучения, системы наставничества, методики обмена опытом и другие методы передачи знаний внутри трудового коллектива.
 5. Сотрудничество и взаимодействие. В современном бизнесе сотрудничество и взаимо-

действие между различными подразделениями и организациями является ключевым фактором успеха. Менеджмент знаний способствует конструктивному сотрудничеству не только между организациями, но и между отдельными специалистами, обеспечивая доступ к общим базам знаний и платформам, обеспечивающим обмен информацией.

6. Оценка эффективности. Оценка эффективности управленческих процессов производится с использованием различных метрик и показателей, таких как количество созданных и использованных знаний, уровень удовлетворённости пользователей качеством полученной информации, влияние на бизнес-результаты и т. д. Система оценки позволяет организациям отслеживать прогресс и своевременно вносить необходимые коррективы в применяемую стратегию управления интеллектуальным капиталом.
7. Этика и ответственность. С развитием информационных технологий и постоянным увеличением объёмов получаемых данных остро встает вопрос этики и ответственности в отношении управления знаниями. Менеджмент знаний учитывает данный аспект, обеспечивая конфиденциальность данных, регистрацию и соблюдение авторских прав и многих других правовых вопросов.
8. Адаптация к изменениям. Все события и явления в окружающем мире всегда пребы-

вают в развитии и движении. Современный мир характеризуется быстрыми изменениями и неопределённостью. Менеджмент знаний помогает организациям адаптироваться к изменяющимся условиям, предоставляя гибкость и возможность быстро реагировать на новые вызовы.

Современный менеджмент знаний представляет собой сложную и многогранную систему, которая играет важную роль в развитии организаций и их способности к инновациям, адаптации к изменениям и повышению эффективности деятельности фирм в условиях рыночной конкуренции.

Рассмотрев основные тенденции развития современного теоретического менеджмента знаний можем перейти к рассмотрению основных перспектив развития систем менеджмента знаний в условиях цифровизации [8].

Система менеджмента знаний (СМЗ) является ключевым элементом стратегического управления в современных организациях. Она позволяет эффективно использовать интеллектуальные ресурсы для достижения конкурентных преимуществ. В условиях быстро меняющейся экономической среды и цифровизации бизнес-процессов СМЗ сталкивается с новыми вызовами и возможностями. В данной статье мы рассмотрим основные перспективы развития СМЗ и факторы, влияющие на её эволюцию (таблица 1).

Таблица 1

Перспективы развития системы менеджмента знаний в современных условиях

1	2	3
2. Глобализация и межкультурное взаимодействие	Глобализация приводит к увеличению взаимодействия между организациями из разных стран и культур, что требует разработки новых подходов к управлению знаниями, учитывающих культурные различия и особенности.	– Межкультурный обмен. Организации должны создавать условия для обмена знаниями между сотрудниками из разных культур. Это способствует обогащению знаний и повышению уровня конструктивного взаимодействия.
		– Адаптация подходов. Необходимо адаптировать подходы к управлению знаниями с учётом культурных особенностей и различий. Данный фактор может включать изменение методов обучения, стилей общения и способов обмена опытом между сотрудниками из разных культур.
3. Изменение корпоративной культуры	Корпоративная культура играет важную роль в управлении знаниями. Современные организации стремятся создать культуру, способствующую обмену знаниями, сотрудничеству и инновациям.	– Культура обучения. Организации должны поощрять постоянное обучение и развитие сотрудников. Фактор способствует созданию среды, в которой знания ценятся и активно применяются.
		– Сотрудничество и обмен опытом. Необходимо создавать условия для сотрудничества и обмена опытом между сотрудниками. Обмен опытом может включать регулярные встречи, семинары, вебинары и другие формы взаимодействия.

1	2	3
2. Глобализация и межкультурное взаимодействие	Глобализация приводит к увеличению взаимодействия между организациями из разных стран и культур, что требует разработки новых подходов к управлению знаниями, учитывающих культурные различия и особенности.	– Межкультурный обмен. Организации должны создавать условия для обмена знаниями между сотрудниками из разных культур. Это способствует обогащению знаний и повышению уровня конструктивного взаимодействия.
		– Адаптация подходов. Необходимо адаптировать подходы к управлению знаниями с учётом культурных особенностей и различий. Данный фактор может включать изменение методов обучения, стилей общения и способов обмена опытом между сотрудниками из разных культур.
3. Изменение корпоративной культуры	Корпоративная культура играет важную роль в управлении знаниями. Современные организации стремятся создать культуру, способствующую обмену знаниями, сотрудничеству и инновациям.	– Культура обучения. Организации должны поощрять постоянное обучение и развитие сотрудников. Фактор способствует созданию среды, в которой знания ценятся и активно применяются.
		– Сотрудничество и обмен опытом. Необходимо создавать условия для сотрудничества и обмена опытом между сотрудниками. Обмен опытом может включать регулярные встречи, семинары, вебинары и другие формы взаимодействия.
1	2	3
4. Роль человеческого фактора	Человеческий фактор остаётся ключевым элементом в системе менеджмента знаний. Сотрудники являются источником знаний и опыта, и их участие в процессе управления знаниями играет решающую роль.	– Мотивация и вовлечённость. Организации должны мотивировать сотрудников участвовать в процессе управления знаниями. Подобная мотивация включает поощрение, признание достижений и создание условий профессионального роста сотрудников.
		– Развитие навыков. Необходимо развивать навыки сотрудников, связанных с управлением знаниями. Развитие может включать обучение методам анализа данных, работы с технологиями и новыми способами коммуникации.
5. Интеграция с другими системами управления	Интеграция системы менеджмента знаний с другими системами управления (такими как системы управления качеством, система управления проектами, система контроля рисков) позволяет создать более комплексные и эффективные подходы к управлению организацией.	– Синхронизация процессов. Интеграция позволяет синхронизировать процессы управления знаниями с другими бизнес-процессами. Инструмент способствует более эффективному использованию знаний и повышению общей эффективности деятельности организации.
		– Обмен данными. Интеграция обеспечивает обмен данными между различными системами управления организацией, что позволяет получать более полную картину о состоянии организации и принимать более обоснованные и взвешанные управленческие решения.

Основные перспективы развития систем менеджмента знаний связаны с такими современными направлениями как цифровизация, глобализация, изменение корпоративной культуры, а также возрастание значимости роли человеческого фактора. Организация, способная качественно овладеть и эффективно использовать данные факторы, получает значительные конкурентные преимущества. Развитие систем менеджмента знаний требует комплексного подхода, учитывающего как технологические аспекты внедрения и развития системы, так и аспекты, связанные со всевозрастающей ролью человека, его личного опыта, уникальных знаний и творческого начала [9].

Система менеджмента знаний (СМЗ) становится все более актуальной в условиях динамич-

ного и высокотехнологичного мира. Успешные организации осознают, что главный их актив – это знания, а, следовательно, управление этими знаниями требует особого внимания.

С увеличением объемов информации и усложнением процессов управления возникает необходимость в эффективных системах, которые могут обеспечить структурирование, хранение и передачу знаний. Современные технологии, такие как искусственный интеллект и облачные решения, открывают новые горизонты для построения эффективных систем управления знаниями, позволяющих эффективно использовать один из наиболее перспективных и безграничных ресурсов современного производства – знание.

Список литературы:

- [1] Голубева Н. Ю. Менеджмент знаний организаций: история и перспективы развития // Инновационная наука. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-znaniy-organizatsiy-istoriya-i-perspektivy-razvitiya>.
- [2] Вялков А. И., Горбунова И. Б., Глухова Е. А., Мартынич С. А. Методологические основы системы менеджмента знаний: аналитический обзор // Сеченовский вестник. 2013. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-sistemy-menedzhmenta-znaniy-analiticheskiy-obzor>
- [3] Скворцова В.А., Скворцов А.О. Знания как экономический ресурс // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-kak-ekonomicheskij-resurs-1>.
- [4] Ершова И.Г., Андросова И.В. Внедрение менеджмента знаний в инновационной деятельности организаций // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №8.
- [5] Грошева Е. К., Чуприна А. Д. Принципы и элементы управления по а. Файолю // Бизнес-обращение в экономике знаний. 2021. №3 (20).
- [6] Каткало В. С., Филонович С.Р. Менеджмент и проектирование будущего (памяти Питера Ф. Дракера) // Российский журнал менеджмента. 2005. №4..
- [7] Мергасова Л. С. Управление знаниями: концептуальные подходы // Наука и современность. 2010. №6-2.
- [8] Рождественская А. И. Внедрение и развитие системы управления знаниями в организации, целостный подход // Экономика и социум. 2016. №1 (20).
- [9] Тешабаев А. Э., Солиева Д. А., Умарова К. А., Мамадалиева Н. И. Методологические основы совершенствования систем менеджмента качества в машиностроении // orienss. 2022. №4.

Spisok literatury:

- [1] Golubeva N. Yu. Menedzhment znaniy organizacij: istoriya i perspektivy razvitiya // Innovacionnaya nauka. 2017. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/menedzhment-znaniy-organizatsiy-istoriya-i-perspektivy-razvitiya>.
- [2] Vyalkov A. I., Gorbunova I. B., Gluxova E. A., Marty'nchik S. A. Metodologicheskie osnovy` sistemy` menedzhmenta znaniy: analiticheskij obzor // Sechenovskij vestnik. 2013. №2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-sistemy-menedzhmenta-znaniy-analiticheskij-obzor>
- [3] Skvorcova V.A., Skvorcov A.O. Znaniya kak e`konomicheskij resurs // Izvestiya vysshix uchebny`x zavedenij. Povolzhskij region. E`konomicheskie nauki. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-kak-ekonomicheskij-resurs-1>.
- [4] Ershova I.G., Androsova I.V. Vnedrenie menedzhmenta znaniy v innovacionnoj deyatel`nosti organizacij // Gumanitarny`e, social`no-e`konomicheskie i obshhestvenny`e nauki. 2014. №8.
- [5] Grosheva E. K., Chuprina A, D. Principy` i e`lementy` upravleniya po a. Fajolyu // Biznes-obrazovanie v e`konomike znaniy. 2021. №3 (20).
- [6] Kat`kalo V. S., Filonovich S.R. Menedzhment i proektirovanie budushhego (pamyati Pitera F. Drakera) // Rossijskij zhurnal menedzhmenta. 2005. №4..
- [7] Mergasova L. S. Upravlenie znaniyami: konceptual`ny`e podxody` // Nauka i sovremennost`. 2010. №6-2.
- [8] Rozhdestvenskaya A. I. Vnedrenie i razvitie sistemy` upravleniya znaniyami v organizacii, celostny`j podxod // E`konomika i socium. 2016. №1 (20).
- [9] Teshabaev A. E., Solieva D. A., Umarova K. A., Mamadalieva N. I. Metodologicheskie osnovy` sovershenstvovaniya sistem menedzhmenta kachestva v mashinostroenii // orienss. 2022. №4.



Дата поступления рукописи в редакцию: 29.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-212-219

КОКОРЕВ Александр Сергеевич,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: 11300778@mail.ru

КАЛИНЕНКО Надежда Леонтьевна,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: knl1946@bk.ru

ПЕТУХОВА Марина Вениаминовна,

кандидат исторических наук, доцент,
заведующая кафедрой истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: mpetukhova1945@mail.ru

УТЯШОВА Ольга Викторовна,

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: 7127917@rambler.ru

ЗАБЕЛИН Александр Александрович,

Старший преподаватель кафедры
истории и экономической теории,
Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, г. Москва,
e-mail: zabelinn@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые организационные и экономические аспекты создания и развития собственного дела в условиях современной экономики Российской Федерации на примере Московской области. Особое внимание уделяется специфике регионального бизнес-климата, мерам государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, а также вызовам, с которыми сталкиваются начинающие предприниматели. Представлены этапы организации бизнеса: от формирования идеи и выбора организационно-правовой формы до маркетинговой стратегии и привлечения инвестиций. Отмечены актуальные тренды — цифровизация, развитие инфраструктуры МСП, а также поддержка стартапов со стороны региональных институтов. В статье приведены практические рекомендации по успешному запуску и масштабированию бизнеса. Исследование основано на анализе нормативных актов, статистических данных и экспертных мнений, что позволяет сформировать комплексное представление о возможностях и рисках ведения собственного дела в Московской области.

Ключевые слова: малый бизнес, бизнес-план, государственная поддержка, регистрация бизнеса, предпринимательство.

KOKOREV Alexander Sergeevich,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

KALINENKO Nadezhda Leontievna,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

PETUKHOVA Marina Veniaminovna,
Candidate of Historical Sciences,
Head of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

UTYASHEVA Olga Viktorovna,
PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of History and Economic Theory,
State Fire Academy of EMERCOM of Russia, Moscow

ZABELIN Alexander Alexandrovich,
Senior lecturer of the Department of History and economic theory,
Academy of the State Fire Service EMERCOM of Russia Moscow

ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF YOUR OWN BUSINESS

Annotation. The article examines the key organizational and economic aspects of creating and developing your own business in the modern economy of the Russian Federation using the example of the Moscow region. Special attention is paid to the specifics of the regional business climate, government support measures for small and medium-sized businesses, as well as the challenges faced by aspiring entrepreneurs. The stages of business organization are presented: from the formation of an idea and the choice of an organizational and legal form to a marketing strategy and attracting investments. The current trends are digitalization, the development of SME infrastructure, as well as the support of startups from regional institutions. The article provides practical recommendations for the successful launch and scaling of a business. The research is based on an analysis of regulations, statistical data and expert opinions, which allows us to form a comprehensive understanding of the opportunities and risks of running your own business in the Moscow region.

Key words: small business, business plan, government support, business registration, entrepreneurship.

Малый бизнес является тесно сопряженным с такими факторами современной экономики, как экономический рост, социальная мобильность и предоставление рабочих мест для граждан. В условиях рыночной экономики капиталистической модели МСП представляет собой индивидуальную инициативную деятельность, направленную на производство товаров и услуг, с целью получить, в конечном итоге, прибыль [4]. Основным документом, который трактует МСП в Российской Федерации, является Гражданский кодекс [1]. Согласно данному нормативно-правовому акту, предпринимательская деятельность несет личный риск для инициатора деятельности и подлежит обязательной регистрации.

Если рассматривать малый бизнес с точки зрения науки, можно сказать, что это как процесс выявления, оценки и использования деловых воз-

можностей, сопряжённый с принятием риска и ответственностью за конечные результаты [2]. Йозеф Алоиз Шумпетер (8 февраля 1883, Трешеть, Моравия, Австро-Венгрия — 8 января 1950, Таконик, штат Коннектикут, США) — австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли, говорил: - «Предприниматели — это особый тип склонных к инновационной деятельности людей, которых всегда меньшинство». Он трактовал предпринимательство как движущую силу инноваций и технического прогресса, а предпринимателя — как субъекта, реализующего нововведение в практической деятельности [3].

Сущность предпринимательства проявляется через ряд признаков: наличие инициативы, направленность на получение прибыли, новаторство, готовность к риску, способность к приня-

тию решений в условиях неопределённости. В рыночной системе предприниматели выполняют роль связующего звена между производственными ресурсами и потребностями общества, обеспечивая перераспределение ресурсов в наиболее эффективные сферы.

Методологической основой изучения предпринимательства выступают системный и институциональный подходы. Системный подход позволяет рассматривать предпринимательскую деятельность как комплекс взаимосвязанных элементов — от идеи и её реализации до механизмов управления и получения результата. Институциональный подход, в свою очередь, акцентирует внимание на нормативных, право-

вых, организационных и культурных аспектах, влияющих на предпринимательскую активность в конкретной стране или регионе [4].

В российской практике предпринимательская деятельность подразделяется на несколько категорий в зависимости от масштабов: малое, среднее и крупное предпринимательство. Наибольшее значение с точки зрения численности субъектов и их вклада в занятость имеет малый бизнес. В соответствии с Федеральным законом № 209-ФЗ от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» к малым предприятиям относятся субъекты, численность работников которых не превышает 100 человек, а выручка — 800 млн рублей в год [5] (таб. 1).

Таблица 1

Критерии отнесения субъектов к категориям малого и среднего предпринимательства.

Категория предприятия	Средняя численность работников (чел.)	Годовая выручка (млн руб.)	Примечание
Микропредприятие	до 15	до 120	Самая массовая категория МСП
Малое предприятие	до 100	до 800	Включает микропредприятия
Среднее предприятие	до 250	до 2 000	Участвует в отдельных госпроектах
Крупное предприятие	свыше 250	свыше 2 000	Не относится к категории МСП

Источник: составлено автором на основе Федерального закона № 209-ФЗ от 24.07.2007 [5].

Согласно данным Федеральной налоговой службы, по состоянию на начало 2025 года в Московской области зарегистрировано более 530 тысяч субъектов малого и среднего предпринимательства, что делает регион одним из крупнейших центров деловой активности в стране [6]. Высокая плотность экономических связей, развитая логистика, близость к Москве, наличие квалифицированных кадров и разветвлённой инфраструктуры — всё это формирует благоприятную среду для развития предпринимательства в регионе. Однако при этом сохраняются и определённые институциональные ограничения: административные барьеры, высокая стоимость аренды, сложность доступа к долгосрочному финансированию.

Важно отметить, что в последние годы усиливается роль предпринимательства как элемента социально ориентированной экономики.

Всё большее значение приобретают такие формы, как социальное предпринимательство, зелёный бизнес, креативные индустрии. Предприниматели в этих сферах ориентируются не только на прибыль, но и на решение общественно значимых задач — занятость уязвимых групп, экологическая устойчивость, развитие сообществ [7].

Процесс создания собственного дела представляет собой последовательность взаимосвязанных организационно-правовых, экономических и управленческих действий, направленных на формирование полноценного и жизнеспособного бизнеса. На старте предпринимательского пути ключевую роль играет не только наличие бизнес-идеи, но и способность её структурировать, адаптировать к рынку, оценить ресурсы, возможные риски и целевую аудиторию. В условиях Московской области, где предприниматель-

ская среда характеризуется высокой конкуренцией и разнообразием отраслей, особенно важно учитывать региональные особенности спроса, уровень насыщенности рынка и предпочтения населения [6].

Первым шагом на пути к открытию собственного дела является формулирование бизнес-идеи. На этом этапе предприниматель определяет товар или услугу, которую намерен предложить, изучает потенциал ниши, оценивает свои компетенции и ресурсы. Популярными направлениями в Московской области являются ИТ-услуги, доставка, маркетплейсы, сфера общественного питания, бытовые и образовательные услуги, а также агротуризм и фермерство в пригородных районах [8].

Следующим этапом является разработка бизнес-плана — стратегического документа, в котором фиксируются цели, ключевые действия, финансовые прогнозы, структура затрат и модель монетизации. Бизнес-план позволяет не только выстроить внутреннюю логику проекта, но и служит важным инструментом для получения финансирования от банков, инвесторов или фондов поддержки. В регионе функционируют структуры, оказывающие помощь в подготовке бизнес-планов, в том числе центры «Мой бизнес» и региональные акселераторы [9].

Значительный интерес представляет процедура государственной регистрации бизнеса. В соответствии с действующим законодательством предприниматель может выбрать одну из двух основных форм: индивидуальный предприниматель (ИП) или общество с ограниченной ответственностью (ООО). Выбор формы зависит от масштабов бизнеса, степени ответственности, налоговой нагрузки и планов по расширению. В Московской области регистрация ИП и ООО осуществляется в онлайн-формате через портал Госуслуг или МФЦ, а срок регистрации в большинстве случаев не превышает трёх рабочих дней [1].

После регистрации предприниматель выбирает налоговый режим. Наиболее востребованными в регионе являются упрощённая система налогообложения (УСН) и налог на профессиональный доход (НПД). УСН удобна для малого бизнеса, предполагает два варианта: 6% от доходов или 15% от доходов за вычетом расходов. НПД, или «режим самозанятого», популярен среди фрилансеров и лиц, работающих без наёмного труда, особенно в сфере услуг — преподавания, ремонта, ИТ-консалтинга [5].

Организация бизнес-процессов требует выбора помещения (в случае офлайн-деятельности), закупки оборудования, набора персонала и заключения первых договоров. В Московской области активно развиваются индустриальные

парки и коворкинги, что позволяет предпринимателям арендовать инфраструктуру на льготных условиях. Некоторые муниципалитеты предоставляют помещения для МСП на преференциальной основе, особенно в отдалённых районах области [10]. Отдельное внимание уделяется формированию команды. В условиях ограниченных ресурсов предприниматель часто совмещает функции руководителя, бухгалтера, маркетолога и продавца. Однако по мере роста бизнеса возрастает необходимость в найме квалифицированных специалистов и формировании устойчивой корпоративной культуры. Московская область, благодаря своей близости к столице, располагает большим кадровым потенциалом, однако предприниматели часто сталкиваются с высокой стоимостью труда и конкуренцией за специалистов [11].

Маркетинговая стратегия также является важным элементом на этапе запуска. Малый бизнес активно использует цифровые каналы продвижения: социальные сети, таргетированную рекламу, онлайн-карты, отзывы и партнерские программы. Нередко первые клиенты привлекаются через личные связи и сарафанное радио, после чего осуществляется масштабирование через цифровые инструменты.

По завершению этапов регистрации, запуска и первых продаж (рис.1) предприниматель сталкивается с необходимостью анализа результатов и корректировки бизнес-модели. Период адаптации особенно важен: именно в это время закладываются принципы управления, строятся отношения с клиентами, формируются основные финансовые потоки и определяется дальнейшая стратегия (см. рис. 1).

Формируя собственное дело в Московской области, предприниматели получают доступ к широкой сети поддержки: бизнес-инкубаторы, программы льготного кредитования, гарантийные фонды, обучение и наставничество. Тем не менее, они должны учитывать высокую насыщенность рынка, сложную конкурентную среду и необходимость строгого соблюдения правовых норм.

Одним из наиболее значимых факторов, влияющих на развитие бизнеса, является цифровизация. В условиях Московской области, обладающей высокой степенью технологического развития, доступом к интернету и широким внедрением ИТ-инфраструктуры, цифровая трансформация стала реальным инструментом для оптимизации издержек, автоматизации процессов и расширения каналов продаж. Всё больше предприятий малого сегмента переходят на онлайн-кассы, используют электронный документооборот, CRM-системы, таргетированную рекламу и маркетплейсы для продвижения [6].



Рис. 1. Этапы регистрации, запуска и первых продаж предпринимателя
Источник: составлено автором

Однако неравномерность цифровой зрелости среди предпринимателей, особенно в отдалённых муниципалитетах области, формирует технологическое неравенство, которое сдерживает рост. Для преодоления цифрового разрыва в регионе активно функционируют программы обучения через «Мой бизнес», цифровые акселераторы и грантовые конкурсы на IT-модернизацию [9].

Значимым фактором поддержки выступает инфраструктура предпринимательства. Московская область демонстрирует высокий уровень развития таких элементов, как бизнес-инкубаторы, коворкинги, центры поддержки экспорта и микрофинансовые организации. В 2024 году в регионе функционировало более 40 объектов инфраструктуры, включающих технопарки, промышленные кластеры и муниципальные агентства развития бизнеса [10]. Это обеспечивает начинающим предпринимателям доступ к консультациям, аренде помещений на льготных условиях, юридическому сопровождению и взаимодействию с инвесторами.

Среди вызовов по-прежнему актуальны кадровый дефицит и конкуренция за трудовые ресурсы. Особенно остро это ощущается в сферах строительства, логистики и промышленного производства. Молодые компании испытывают сложности с подбором квалифицированных специалистов, особенно в районах, находящихся вне агломераций. Отток кадров в Москву усиливает нагрузку на бизнес в области. В ответ на это региональные власти развивают программы дуального обучения, стажировок и создают условия для предпринимательского образования в колледжах и вузах [11]. Несмотря на действующие механизмы поддержки, такие как льготное кредитование под 3–5% годовых, программы гарантийной поддержки и региональные субси-

дии, значительная часть начинающих предпринимателей не имеет устойчивой кредитной истории или залогового обеспечения, что ограничивает возможности получения внешнего финансирования [5].

Отдельного внимания заслуживает административная нагрузка. Бизнес-сообщество Московской области неоднократно отмечало сложности в сфере контроля, отчётности и согласования с органами местного самоуправления. Для снижения административных барьеров реализуется проект «Регион для бизнеса», в рамках которого проводится независимая оценка качества взаимодействия предпринимателей с властями на местах [8].

Позитивную роль в стимулировании предпринимательской активности играют меры государственной поддержки. Московская область входит в число регионов, где действует обширный набор программ: гранты до 500 тыс. рублей, акселераторы для стартапов, компенсации затрат на маркетинг, выставочную деятельность и сертификацию продукции. Программа «Мой бизнес» функционирует во всех округах и оказывает сопровождение на всех этапах жизненного цикла предприятия [9]. Среди факторов роста можно выделить также активизацию предпринимательства в сельской местности и моногородах, чему способствуют программы «Сельская кооперация», поддержка фермерства, а также налоговые льготы при открытии бизнеса в приоритетных муниципалитетах. Это создаёт предпосылки для выравнивания деловой активности в пределах региона и увеличения доли самозанятости.

Формирующаяся предпринимательская экосистема Московской области сочетает финансовую, институциональную и инфраструктурную поддержку, что делает регион одной из ведущих платформ для запуска и масштабирования биз-

неса. При этом устойчивый рост возможен только при решении системных проблем: упрощении доступа к финансовым ресурсам, снижении административных рисков и развитии цифровых навыков у предпринимателей.

Развитие собственного дела на практике требует от предпринимателя не только умения организовать старт бизнеса, но и способности обеспечить его устойчивость, адаптацию к рынку и масштабирование. Московская область как динамично развивающийся регион предоставляет широкий спектр возможностей, но в то же время предъявляет высокие требования к качеству бизнес-идей, стратегии и управленческим решениям.

Одной из важнейших задач на этапе развития бизнеса является анализ рынка. Предприниматели должны детально изучать конкурентную среду, структуру спроса, демографические и поведенческие особенности потребителей. В условиях высокой плотности бизнеса в регионе (особенно в Подмоскovie и близлежащих к Москве округах) простые модели ведения бизнеса, основанные на копировании, быстро теряют актуальность. Для устойчивого развития необходима чёткая уникальная ценностная модель (УЦП), которая может быть выражена в новых форматах обслуживания, персонализации предложений или гибкости логистики [6].

Серьёзным фактором роста является финансовое планирование. Предпринимателю важно не только контролировать текущие расходы, но и выстраивать систему бюджетирования, оценивать рентабельность отдельных направлений, отслеживать точку безубыточности. В Московской области доступны инструменты финансового консультирования, предлагаемые центрами «Мой бизнес», включая бесплатную оценку инвестиционных проектов и помощь в расчёте финансовой модели. Большую роль играет диверсификация источников финансирования. Помимо собственных средств и банковского кредита, предприниматели в регионе активно привлекают:

- гранты на открытие бизнеса (до 500 тыс. руб. на одного ИП);
- софинансирование проектов в рамках муниципальных программ;
- микрозаймы по ставке от 1 до 3% годовых на сумму до 5 млн руб. через областной МФО;
- инвестиции через бизнес-ангелов и краудфандинг.

На практике широкое применение получают партнёрские бизнес-модели, в том числе франчайзинг. В Московской области активно развиваются федеральные и локальные франшизы в сфере общественного питания, бытового сер-

виса, детского образования. Франшиза позволяет ускорить выход на рынок, минимизировать риски и воспользоваться отлаженными бизнес-процессами, однако требует строгого соблюдения условий франчайзера [11].

Ключевым направлением практического развития является масштабирование бизнеса. Это может быть как расширение географии присутствия (открытие новых точек, филиалов), так и внедрение новых товарных линеек, форматов взаимодействия с клиентами, цифровых решений. Московская область даёт широкие возможности для масштабирования благодаря развитой логистике, транспортной доступности и близости к крупным потребительским рынкам [10].

Большое значение для устойчивого развития имеет управление персоналом и построение корпоративной культуры. В регионе предприниматели часто сталкиваются с высокой текучестью кадров, особенно в массовых и низкооплачиваемых сегментах. Это требует внедрения систем мотивации, повышения прозрачности условий труда и создания лояльной команды. Использование гибких графиков, дистанционного формата, обучения и наставничества помогает снизить риски, связанные с персоналом [8]. Наконец, важным фактором является долгосрочная стратегия развития, предполагающая не просто выживание, а целенаправленное позиционирование на рынке, инвестиции в бренд, развитие клиентского сервиса и внедрение цифровых технологий.

Всё чаще предприниматели в Московской области используют методы проектного управления, элементы стратегического анализа (SWOT, PEST), CRM-системы и маркетинговую аналитику.

Организация и развитие собственного дела в условиях современной российской экономики, а особенно в Московской области, требует системного подхода, включающего как теоретические знания, так и практические навыки. Предпринимательская деятельность рассматривается не просто как форма занятости или получения прибыли, но и как важнейший элемент экономической системы региона. Малый и средний бизнес формирует конкурентную среду, создает рабочие места, способствует инновациям и территориальному развитию.

Малый бизнес занимает значимое место в экономике Российской Федерации, представляя собой один из основных источников занятости и роста валового внутреннего продукта. По состоянию на 10 января 2025 года, согласно Единому реестру субъектов МСП, общее количество предприятий составило 6,5. При этом число юридических лиц сократилось на 1,1% или на 25,820 предприятий, а число индивидуальных предпри-

нимателей (ИП) выросло на 6,6% или на 266 тысяч. Совокупно они обеспечивают около 22% ВВП страны и более 25% всех рабочих мест в экономике [6]. Тем не менее, роль малого бизнеса в России продолжает усиливаться благодаря программам государственной поддержки, упро-

щению административных процедур и росту цифровой инфраструктуры. Малые предприятия демонстрируют высокую гибкость, инновационность и способность быстро адаптироваться к изменениям рыночной среды, что делает их важным элементом устойчивого развития экономики.

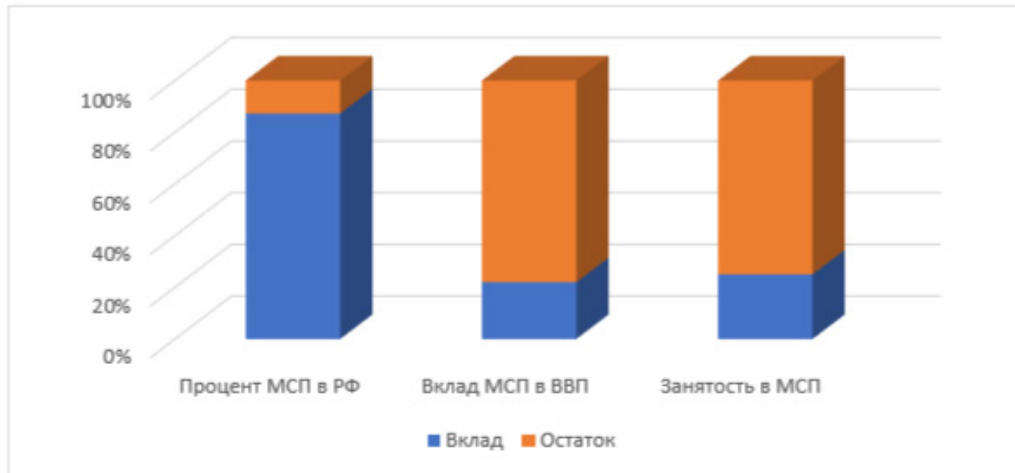


Рис. 2. Участие малого и среднего бизнеса в экономике Российской Федерации на 2025 г.
Источник: составлено авторами по данным Росстата [6]

Проведённый анализ показал, что успешное ведение бизнеса начинается с чёткой проработки идеи, корректного выбора организационно-правовой формы, грамотного бизнес-планирования и эффективного финансового управления. Московская область, благодаря развитой инфраструктуре, доступу к программам поддержки и близости к крупнейшему рынку страны — Москве, предоставляет уникальные возможности для начинающих предпринимателей. В то же время бизнес сталкивается с вызовами — высокими административными издержками, кадровым дефицитом, насыщенностью рынка и финансовыми ограничениями. Эти барьеры требуют внимательного подхода со стороны как предпринимателей, так и региональных органов власти.

Перспективы развития предпринимательства в Московской области напрямую связаны с дальнейшим совершенствованием деловой среды, расширением цифровой инфраструктуры, формированием системы непрерывного обучения и стимулированием устойчивых бизнес-моделей. В совокупности эти меры могут обеспечить устойчивый рост сектора малого бизнеса и его вклад в социально-экономическое развитие региона.

Список литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в

ред. от 01.03.2024) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 20.05.2025).

[2] Астапов К.О. Предпринимательство: теория, практика и развитие. — М.: Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).

[3] Шумпетер Й. Теория экономического развития. Исследование прибыли, капитала, кредита, процента и цикла. — М.: Прогресс, 2021. — 220 с.

[4] Тарасова Н.В. Институциональные основы предпринимательства // Вопросы экономики. — 2022. — № 7. — С. 103–112.

[5] О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (в ред. от 14.04.2024) // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69973/ (дата обращения: 21.05.2025).

[6] Официальный сайт Правительства Московской области. Раздел «Малое и среднее предпринимательство» // Правительство МО. — URL: <https://mosreg.ru/deyatelnost/malyi-i-srednii-biznes> (дата обращения: 21.05.2025).

[7] Ермакова Л.В. Социальное предпринимательство: тренды и перспективы // Бизнес и общество. — 2023. — № 4. — С. 52–61.

[8] Доклад уполномоченного по защите прав предпринимателей в Московской области за 2024

год. — М.: Аппарат Уполномоченного по защите прав предпринимателей в МО, 2025. — 48 с. — URL: <https://ombudsmanbizmo.ru/reports/2024.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).

[9] Портал «Мой бизнес» Московской области: цифровые сервисы, меры поддержки, акселераторы. — URL: <https://мойбизнес.рф/region/moskovskaja-oblast> (дата обращения: 20.05.2025).

[10] Министерство экономического развития Московской области. Государственный доклад «О развитии инфраструктуры поддержки субъектов МСП в МО в 2024 году» // Минэкономразвития МО. — URL: <https://mineconom.mosreg.ru> (дата обращения: 21.05.2025).

[11] Центр развития предпринимательства Московской области. Методические рекомендации по масштабированию бизнеса и использованию франчайзинга. — М.: ЦРП МО, 2023. — 36 с. — URL: <https://crpmo.ru/publications/franchise-guide.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).

[12] Кокорев А.С. Маркетинг туризма//Образование и право. 2024. № 3. С. 629-634.

[13] Кокорев А.С., Зотов Е.Д. Роль цифровых технологий в современном маркетинге России // Российский научный вестник, № 3/2025. - С. 65-73.

[14] Цыпкин Ю.А., Близнюкова Т.В., Кокорев А.С. Маркетинг. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения / Санкт-Петербург, 2024. - С. 176.

Spisok literatury:

[1] Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii (chast' pervaya) ot 30.11.1994 № 51-FZ (v red. ot 01.03.2024) // Konsul'tantPlyus: spravочно-pravovaya sistema. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (data obrashcheniya: 20.05.2025).

[2] Astapov K.O. Predprinimatel'stvo: teoriya, praktika i razvitie. — М.: Yurajt, 2023. — 312 s. — (Vysshee obrazovanie. Bakalavriat).

[3] Shumpeter J. Teoriya ekonomicheskogo razvitiya. Issledovanie pribyli, kapitala, kredita, procenta i cikla. — М.: Progress, 2021. — 220 s.

[4] Tarasova N.V. Institucional'nye osnovy predprinimatel'stva // Voprosy ekonomiki. — 2022. — № 7. — S. 103–112.

[5] O razvitii malogo i srednego predprinimatel'stva v Rossijskoj Federacii: federal'nyj zakon ot 24 iyulya 2007 g. № 209-FZ (v red. ot 14.04.2024) // Konsul'tantPlyus. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69973/ (data obrashcheniya: 21.05.2025).

[6] Oficial'nyj sayt Pravitel'stva Moskovskoj oblasti. Razdel «Maloe i srednee predprinimatel'stvo» // Pravitel'stvo MO. — URL: <https://mosreg.ru/deyatelnost/malyi-i-srednii-biznes> (data obrashcheniya: 21.05.2025).

[7] Ermakova L.V. Social'noe predprinimatel'stvo: trendy i perspektivy // Biznes i obshchestvo. — 2023. — № 4. — S. 52–61.

[8] Doklad upolnomochennogo po zashchite prav predprinatelej v Moskovskoj oblasti za 2024 god. — М.: Apparat Upolnomochennogo po zashchite prav predprinatelej v MO, 2025. — 48 s. — URL: <https://ombudsmanbizmo.ru/reports/2024.pdf> (data obrashcheniya: 22.05.2025).

[9] Portal «Moj biznes» Moskovskoj oblasti: cifrovye servisy, mery podderzhki, akseleratory. — URL: <https://mojbiznes.rf/region/moskovskaja-oblast> (data obrashcheniya: 20.05.2025).

[10] Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiya Moskovskoj oblasti. Gosudarstvennyj doklad «O razvitii infrastruktury podderzhki sub"ektov MSP v MO v 2024 godu» // Minekonomrazvitiya MO. — URL: <https://mineconom.mosreg.ru> (data obrashcheniya: 21.05.2025).

[11] Centr razvitiya predprinimatel'stva Moskovskoj oblasti. Metodicheskie rekomendacii po masshtabirovaniyu biznesa i ispol'zovaniyu franchajzinga. — М.: CRP MO, 2023. — 36 s. — URL: <https://crpmo.ru/publications/franchise-guide.pdf> (data obrashcheniya: 22.05.2025).

[12] Kokorev A.S. Marketing turizma//Образование и право. 2024. № 3. С. 629-634.

[13] Kokorev A.S., Zotov E.D. Rol' cifrovых tekhnologij v sovremennom marketinge Rossii // Rossijskij nauchnyj vestnik, № 3/2025. - S. 65-73.

[14] Cypkin Yu.A., Bliznyukova T.V., Kokorev A.S. Marketing. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya prakticheskikh zanyatij i samostoyatel'noj raboty studentov ochnoj, ochno-zaochnoj i zaochnoj formy obucheniya / Sankt-Peterburg, 2024. - S. 176.

- ГРАЖДАНСКОЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО -

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-220-223

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

НОГТИКОВ Дмитрий Валериевич,

аспирант,

Негосударственное образовательное частное

учреждение высшего образования

«Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

(Университет «Синергия»),

e-mail: mail@law-books.ru

ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РОССИИ: ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается правовой статус индивидуального предпринимателя в России с акцентом на гражданско-правовые аспекты. Исследование актуально в контексте роста числа малых и средних предприятий, играющих ключевую роль в экономике страны. Анализируются действующие правовые нормы, выявляются проблемы и противоречия в законодательстве, а также проводится сравнительный анализ с международными практиками. На основе полученных данных предлагаются рекомендации по совершенствованию законодательства для улучшения правовой защиты и стабильности предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, правовой статус, гражданско-правовой аспект, законодательство, Россия, международные практики, правовая защита.

NOGTIKOV Dmitry Valerievich,

postgraduate student,

Non-governmental educational private Institution of Higher Education

“Moscow Financial and Industrial University “Synergy”

(University “Synergy”)

THE LEGAL STATUS OF AN INDIVIDUAL ENTREPRENEUR IN RUSSIA: THE CIVIL LAW ASPECT

Annotation. The article examines the legal status of individual entrepreneurs in Russia, focusing on civil law aspects. The study is relevant in the context of the growing number of small and medium-sized enterprises that play a key role in the country's economy. The current legal norms are analyzed, problems and contradictions in the legislation are identified, and a comparative analysis with international practices is conducted. Based on the findings, recommendations are made to improve legislation for better legal protection and stability of entrepreneurial activities.

Key words: individual entrepreneur, legal status, civil law aspect, legislation, Russia, international practices, legal protection.

Тема правового статуса индивидуального предпринимателя в России приобретает особую актуальность в условиях роста числа малых и средних предприятий, которые играют значительную роль в экономике страны. Гражданско-правовой аспект статуса предпринимателя является ключевым для обеспечения правовой защиты и стабильности в предприниматель-

ской деятельности. Однако, как отмечают Ю. Д. Жукова и А. С. Подмаркова, «противоречия в законодательстве, касающиеся прав и обязанностей индивидуальных предпринимателей, создают неопределенность и могут препятствовать развитию бизнеса» [3, с. 51]. Существующая степень научной разработанности темы свидетельствует о наличии различных подходов к решению

проблемы. Так, Т. В. Ерохина и З. М. Казаросян подчеркивают необходимость принятия специального федерального закона, который бы четко определял правовой статус индивидуальных предпринимателей и их права [2, с. 28]. В то же время, Н. Е. Савенко указывает на отсутствие четкой правовой регламентации прав и обязанностей самозанятого лица, что также вносит неопределенность в правоприменительную практику [5, с. 113].

Таким образом, проблема, которая будет решаться в данной научной работе, заключается в анализе и предложении путей устранения существующих противоречий для улучшения правового регулирования статуса индивидуальных предпринимателей в России. Это позволит создать более стабильную и предсказуемую правовую среду, способствующую развитию предпринимательства и укреплению экономической стабильности в стране.

Методология исследования правового статуса индивидуального предпринимателя в России основывается на комплексном подходе, который включает в себя анализ гражданско-правовых аспектов, сравнительное изучение международных практик и оценку эффективности действующего законодательства. Важным элементом является использование сравнительно-правового метода, который позволяет выявить различия и сходства в правовом регулировании статуса предпринимателей в различных юрисдикциях. Это способствует более глубокому пониманию специфики российского законодательства и выявлению возможных направлений его совершенствования. Кроме того, применяется метод системного анализа, который позволяет рассмотреть правовой статус индивидуального предпринимателя как часть более широкой системы гражданского права. Такой подход помогает выявить взаимосвязи между различными элементами правового статуса и оценить их влияние на предпринимательскую деятельность. Важность системного анализа подчеркивается в работах многих исследователей, которые отмечают, что «гражданско-правовой аспект статуса предпринимателя важен для обеспечения правовой защиты и стабильности в предпринимательской деятельности» [3, с. 50].

Также используется метод правового моделирования, который позволяет предложить возможные изменения в законодательстве, направленные на улучшение правового статуса индивидуальных предпринимателей. Этот метод особенно актуален в контексте обсуждений о необходимости реформирования законодательства, что подчеркивается в ряде научных публикаций. Таким образом, комплексный подход, включающий различные методы исследования,

позволяет всесторонне изучить правовой статус индивидуального предпринимателя и предложить обоснованные рекомендации по его совершенствованию.

Анализ действующего гражданского законодательства, регулирующего статус индивидуального предпринимателя в России, выявляет ряд ключевых аспектов, которые оказывают значительное влияние на предпринимательскую деятельность. В первую очередь, следует отметить, что правовой статус индивидуального предпринимателя в российском законодательстве не имеет четко сформулированного определения, что создает определенные трудности в правоприменительной практике. Как отмечают Ерохина и Казаросян, отсутствие в гражданском законодательстве понятия «индивидуальный предприниматель» представляется существенным пробелом, так как статус индивидуального предпринимателя в цивилистической науке считается продолжением статуса гражданина как субъекта гражданского права [2, с. 28].

Кроме того, индивидуальные предприниматели в России несут полную имущественную ответственность, что означает, что все их имущество может быть использовано для урегулирования долгов перед кредиторами. Это положение подчеркивает важность тщательного планирования и управления рисками в предпринимательской деятельности. Григорянц и Григорьева указывают, что гражданско-правовая ответственность предпринимателей заключается в обязанности нарушителя гражданских прав возместить имущественные или иные убытки, которые были причинены пострадавшему лицу в результате нарушения его прав [1, с. 68]. Таким образом, анализ законодательства показывает, что, несмотря на наличие определенных правовых норм, регулирующих деятельность индивидуальных предпринимателей, существует необходимость в дальнейшем совершенствовании правового регулирования. Это позволит обеспечить более стабильную и предсказуемую правовую среду для развития предпринимательства в России.

Правовое регулирование статуса индивидуального предпринимателя в России сталкивается с рядом проблем и противоречий, которые требуют детального анализа. Одной из ключевых проблем является отсутствие четкого определения статуса индивидуального предпринимателя в гражданском законодательстве, что создает неопределенность в правоприменительной практике. Как отмечает Савенко, «отсутствие четкой правовой регламентации прав и обязанностей самозанятого лица в гражданском обороте опосредовано отсутствием четких поименованных разрешенных видов деятельности» [5, с. 113].

Кроме того, индивидуальные предприниматели в России несут полную имущественную ответственность, что может стать значительным риском для их деятельности. Это положение требует от предпринимателей тщательного управления рисками и планирования, чтобы избежать финансовых потерь. Однако, как указывает Жукова, «противоречия в законодательстве, касающиеся прав и обязанностей индивидуальных предпринимателей, создают неопределенность и могут препятствовать развитию бизнеса» [3, с. 51]. Таким образом, для улучшения правового регулирования необходимо устранение существующих противоречий и пробелов в законодательстве. Это позволит создать более стабильную и предсказуемую правовую среду, способствующую развитию предпринимательства в России.

Сравнительный анализ правового статуса индивидуальных предпринимателей в России и за рубежом позволяет выявить как сходства, так и различия в подходах к регулированию их деятельности. В международной практике, например, в странах Европейского Союза, индивидуальные предприниматели часто имеют более четко определенный правовой статус, что способствует снижению правовой неопределенности и повышению уровня защиты их прав. В Германии, например, законодательство предусматривает детализированное регулирование прав и обязанностей индивидуальных предпринимателей, что позволяет им более эффективно планировать свою деятельность и управлять рисками.

В отличие от этого, российское законодательство, как уже отмечалось, страдает от отсутствия четкого определения статуса индивидуального предпринимателя, что создает правовые пробелы и неопределенности. Как указывает Савенко, «отсутствие четкой правовой регламентации прав и обязанностей самозанятого лица в гражданском обороте опосредовано отсутствием четких поименованных разрешенных видов деятельности» [5, с. 113]. Это приводит к тому, что предприниматели вынуждены самостоятельно интерпретировать законодательные нормы, что может привести к ошибкам и правовым спорам.

Для улучшения ситуации в России целесообразно изучить и внедрить лучшие международные практики. В частности, можно рассмотреть возможность разработки и принятия специального закона, который бы четко определял правовой статус индивидуальных предпринимателей, их права и обязанности, а также виды деятельности, которые они могут осуществлять. Это позволит создать более стабильную и предсказуемую правовую среду, способствующую развитию предпринимательства в стране.

Для совершенствования гражданско-правового регулирования статуса индивидуальных предпринимателей в России необходимо принять ряд конкретных мер. Прежде всего, следует разработать и принять специальный федеральный закон, который бы четко определял правовой статус индивидуальных предпринимателей, их права и обязанности, а также виды деятельности, которые они могут осуществлять. Это предложение поддерживается рядом исследователей, которые указывают на необходимость создания более четкой правовой базы для предпринимателей [2, с. 28].

Кроме того, важно рассмотреть возможность введения ограниченной имущественной ответственности для индивидуальных предпринимателей. Такая мера позволит снизить риски, связанные с полной имущественной ответственностью, и будет способствовать более безопасному ведению бизнеса. В международной практике, например, в странах Европейского Союза, уже существуют механизмы, позволяющие предпринимателям ограничивать свою ответственность, что способствует развитию малого и среднего бизнеса.

Также необходимо устранить противоречия в законодательстве, касающиеся прав и обязанностей индивидуальных предпринимателей. Как отмечает Жукова, «противоречия в законодательстве, касающиеся прав и обязанностей индивидуальных предпринимателей, создают неопределенность и могут препятствовать развитию бизнеса» [3, с. 51]. Устранение таких противоречий позволит создать более стабильную правовую среду, что, в свою очередь, будет способствовать развитию предпринимательства в России.

В заключение, для достижения более эффективного правового регулирования статуса индивидуальных предпринимателей в России необходимо внедрить лучшие международные практики, разработать четкие законодательные нормы и устранить существующие правовые пробелы. Эти меры помогут создать благоприятные условия для развития предпринимательства и укрепления экономической стабильности в стране.

Исследование правового статуса индивидуального предпринимателя в России выявило ряд ключевых аспектов, требующих дальнейшего анализа и совершенствования. Вклад авторов, таких как Т.В. Ерохина и З.М. Казаросян, заключается в выявлении пробелов в законодательстве, касающихся отсутствия четкого определения статуса индивидуального предпринимателя, что создает неопределенность в правоприменительной практике. С.А. Григорянц и К.В. Григо-

рьева акцентируют внимание на полной имущественной ответственности предпринимателей, что подчеркивает необходимость тщательного управления рисками.

Значимость полученных результатов заключается в том, что они подчеркивают необходимость разработки более четкой правовой базы для индивидуальных предпринимателей, что позволит создать стабильную и предсказуемую правовую среду. Это, в свою очередь, будет способствовать развитию предпринимательства и укреплению экономической стабильности в стране.

Возможные направления для будущих исследований включают углубленный анализ международного опыта, особенно в странах Европейского Союза, где правовой статус индивидуальных предпринимателей более четко определен. Адаптация этих практик к российским условиям может способствовать улучшению правового регулирования. Также важно рассмотреть возможность введения ограниченной имущественной ответственности для индивидуальных предпринимателей, что позволит снизить риски и поддержать развитие малого и среднего бизнеса.

Список литературы:

- [1] Григорянц С.А., Григорьева К.В. О некоторых аспектах гражданско-правовой ответственности индивидуального предпринимателя // Legal Bulletin. 2023. № 3. С. 65-73.
- [2] Ерохина Т. В., Казаросян З. М. Общий правовой статус индивидуального предпринимателя как основа его административно-правового статуса // Промышленность: экономика, управление, технологии. 2016. № 1 (60). С. 28-30.

[3] Жукова Ю. Д., Подмаркова А. С. Самозанятые граждане: правовая квалификация деятельности и перспективы формирования специального режима // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 4. С. 49-79.

[4] Мудрицкий С.В. Индивидуальный предприниматель в статусе единоличного исполнительного органа корпорации // Legal Concept. 2021. № 4. С. 143-147.

[5] Савенко Н. Е. К вопросу о непоименованных элементах статуса самозанятого физического лица в гражданском обороте // Вестник СурГУ. 2022. № 1 (35). С. 107-115.

Spisok literatury:

[1] Grigoryancz S.A., Grigor'eva K.V. O nekotorykh aspektax grazhdansko-pravovoy otvetstvennosti individual'nogo predprinimatelya // Legal Bulletin. 2023. № 3. С. 65-73.

[2] Erokhina T. V., Kazarosyan Z. M. Obshhiy pravovoy status individual'nogo predprinimatelya kak osnova ego administrativno-pravovogo statusa // Promy'shennost': e'konomika, upravlenie, tekhnologii. 2016. № 1 (60). С. 28-30.

[3] Zhukova Yu. D., Podmarkova A. S. Samozyanyaty'e grazhdane: pravovaya kvalifikaciya deyatel'nosti i perspektivy formirovaniya special'nogo rezhima // Pravo. Zhurnal Vy'sshej shkoly e'konomiki. 2021. № 4. С. 49-79.

[4] Mudriczkij S.V. Individual'nyj predprinimatel' v statuse edinolichnogo ispolnitel'nogo organa korporacii // Legal Concept. 2021. № 4. С. 143-147.

[5] Savenko N. E. K voprosu o nepoimenovannykh elementax statusa samozanyatogo fizicheskogo licza v grazhdanskom oborote // Vestnik SurGU. 2022. № 1 (35). С. 107-115.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-224-229

БОГОМАЗОВ Максим Сергеевич,
Студент Финансового Университета
при Правительстве РФ, 4 курс,
e-mail: msbogomazov@fa.ru

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ И ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БРОКЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются гражданско-правовые и публично-правовые аспекты осуществления брокерской деятельности на рынке ценных бумаг. Особое внимание уделяется требованиям, предъявляемым к брокерам как к профессиональным участникам рынка, включая обязанность организации системы внутреннего контроля и управления рисками. Анализируются права брокеров, такие как совершение сделок по поручениям клиентов и осуществление маржинальных сделок, а также их обязанности, в том числе соблюдение законодательства, предоставление информации клиентам и обеспечение безопасности средств. Статья подчеркивает важность соблюдения брокерами установленных требований для защиты интересов инвесторов и обеспечения эффективного функционирования финансовой системы.

Ключевые слова: брокерская деятельность, рынок ценных бумаг, профессиональные участники, внутренний контроль, управление рисками, права и обязанности брокеров, защита интересов клиентов.

BOGOMAZOV Maksim Sergeevich,
Student Financial University
under the Government of the Russian Federation

DIFFERENTIATION OF CIVIL AND PUBLIC LAW ASPECTS OF BROKERAGE ACTIVITIES

Annotation. The article examines the civil and public law aspects of brokerage activities in the securities market. Special attention is paid to the requirements imposed on brokers as professional market participants, including the obligation to organize internal control and risk management systems. The rights of brokers, such as executing client orders and conducting margin transactions, as well as their obligations, including compliance with legislation, providing information to clients, and ensuring the security of client funds, are analyzed. The article emphasizes the importance of brokers' compliance with established requirements to protect investors' interests and ensure the effective functioning of the financial system.

Key words: brokerage activity, securities market, professional participants, internal control, risk management, rights and obligations of brokers, protection of clients' interests.

В условиях современного рынка ценных бумаг профессиональная деятельность брокеров играет ключевую роль в обеспечении эффективного функционирования финансовой системы. Брокеры, выступая в качестве посредников между эмитентами и инвесторами, способствуют ликвидности рынка, а также предоставляют участникам доступ к широкому спектру финансовых инструментов.

Требования к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, а также к их деятельно-

сти перечислены в статье 10.1-1 ФЗ №39 «О рынке ценных бумаг» [1], которые включают в себя:

- Обязанность организовывать систему внутреннего контроля. Это требование обусловлено необходимостью обеспечения надёжности и эффективности деятельности брокеров, а также защиты интересов инвесторов.

Система внутреннего контроля представляет собой совокупность организационных мер, методик и процедур, направленных на обеспече-

ние соблюдения законодательства, внутренних правил и стандартов профессиональной деятельности. Она включает в себя следующие элементы:

- Управление рисками. Система внутреннего контроля позволяет идентифицировать, оценивать и управлять рисками, связанными с деятельностью брокера. Это включает риски, связанные с операциями с ценными бумагами, финансовыми инструментами, а также риски, связанные с нарушением законодательства и нормативных актов.
- Обеспечение соблюдения законодательства. Система внутреннего контроля помогает брокеру соблюдать все применимые законы и нормативные акты, регулирующие рынок ценных бумаг. Это включает соблюдение требований к лицензированию, регистрации, раскрытию информации, управлению конфликтом интересов и защите прав клиентов.
- Повышение эффективности деятельности. Система внутреннего контроля способствует повышению эффективности деятельности брокера за счёт оптимизации процессов, снижения издержек и улучшения качества услуг.
- Защита интересов клиентов. Система внутреннего контроля обеспечивает защиту интересов клиентов брокера, включая сохранность активов, конфиденциальность данных и разрешение споров.

Требования к системе внутреннего контроля устанавливаются Банком России с учётом характера и масштаба совершаемых операций, уровня и сочетания принимаемых рисков. Они включают следующие основные аспекты:

- Организационная структура. Брокер должен иметь чёткую организационную структуру, распределяющую обязанности и ответственность между подразделениями и сотрудниками.
- Процедуры контроля. Брокер должен разработать и внедрить процедуры контроля за совершением операций, ведением учёта и отчётности, а также соблюдением законодательства.
- Обучение и квалификация. Сотрудники брокера должны проходить обучение и повышать свою квалификацию в области внутреннего контроля, управления рисками и соблюдения законодательства.
- Аудит и мониторинг. Брокер должен проводить регулярные аудиты и мониторинг системы внутреннего контроля для выявления и устранения возможных нарушений.
- Реагирование на нарушения. В случае выявления нарушений брокер должен принимать меры по их устранению и предотвращению в будущем.

- Взаимодействие с регулятором. Брокер должен сотрудничать с регулятором в области внутреннего контроля и предоставлять ему необходимую информацию.
- Страхование ответственности. В некоторых случаях брокер может быть обязан страховать свою ответственность перед клиентами за убытки, вызванные нарушениями в системе внутреннего контроля.
- Сотрудничество с другими участниками рынка. Брокер должен взаимодействовать с другими профессиональными участниками рынка ценных бумаг для обмена опытом и лучшими практиками в области внутреннего контроля, например, он может:
 - 1) Назначить внутреннего контролера или сформировать отдельное структурное подразделение (службу внутреннего контроля)
 - 2) Назначить внутреннего аудитора или сформировать отдельное структурное подразделение (службу внутреннего аудита)
 - 3) Организовать систему управления рисками, которая должна соответствовать характеру и масштабу совершаемых операций, уровню и сочетанию принимаемых рисков и содержать систему мониторинга рисков, обеспечивающую своевременное доведение необходимой информации до сведения органов управления профессионального участника рынка ценных бумаг, в соответствии с установленными Банком России.

Эти требования обусловлены необходимостью обеспечения надёжности и эффективности деятельности брокеров, а также защиты интересов инвесторов. Система управления рисками представляет собой комплекс мер, направленных на идентификацию, оценку и контроль рисков, связанных с деятельностью брокера. Она включает в себя следующие элементы:

- Идентификация рисков. Брокер должен идентифицировать все возможные риски, связанные с его деятельностью, включая финансовые, операционные, юридические, репутационные и другие риски.
- Оценка рисков. Брокер должен оценить вероятность возникновения каждого риска и его потенциальное влияние на деятельность компании.
- Контроль рисков. Брокер должен разработать и внедрить меры по снижению вероятности возникновения рисков и минимизации их последствий.
- Мониторинг рисков. Брокер должен осуществлять постоянный мониторинг рисков с целью своевременного выявления изменений в их уровне и принятия соответствующих мер.
- Система мониторинга рисков. Система мониторинга рисков является частью

системы управления рисками и обеспечивает своевременное доведение необходимой информации до сведения органов управления профессионального участника рынка ценных бумаг. Она позволяет брокеру оперативно реагировать на изменения в уровне рисков и принимать соответствующие меры.

Основные функции системы мониторинга рисков:

- сбор и обработка данных о рисках;
- анализ данных и выявление тенденций;
- предоставление информации органам управления;
- принятие мер по снижению рисков.

Брокер должен обеспечить своевременное доведение информации о рисках до сведения органов управления, чтобы они могли принять необходимые решения. Это может быть достигнуто путём использования информационных систем, регулярных отчётов и других методов.

Принимать все разумные меры по выявлению конфликта интересов, который может возникнуть у этого профессионального участника рынка ценных бумаг, членов его органов управления, работников, лиц, действующих за его счет, отдельных его клиентов, контролирующих и подконтрольных лиц и его клиентов, управлению конфликтом интересов и предотвращению его реализации

Конфликт интересов возникает, когда личная или профессиональная заинтересованность участника рынка противоречит интересам его клиента или контрагента. Например, конфликт интересов может возникнуть, если брокер имеет финансовую заинтересованность в определённой сделке, которую он предлагает клиенту. В этом случае интересы брокера могут противоречить интересам клиента, что может привести к недобросовестным действиям со стороны брокера.

Брокер обязан уведомлять клиента об общем характере и (или) источниках конфликта интересов до начала совершения юридических и (или) фактических действий в отношении имущества клиента. Уведомление клиента об общем характере и источниках конфликта интересов позволяет клиенту принять информированное решение о том, стоит ли совершать сделку с брокером[2]. Клиент может оценить риски, связанные с конфликтом интересов, и решить, готов ли он их принять.

Продолжая рассматривать правовую характеристику брокеров как профессиональных участников рынка ценных бумаг важно отметить не только требования, предъявляемые брокеру, но еще и права и обязанности. Права, которыми обладает брокер, позволяют ему выполнять свою

основную функцию — посредничество между продавцом и покупателем на финансовом рынке, среди которых:

1. Совершать сделки с ценными бумагами в соответствии с поручениями клиентов (ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»[3]). Брокер обязан исполнять поручения клиентов добросовестно и в порядке их поступления. Брокер, действуя на основании договора поручения или комиссии, совершает сделки от имени и за счёт клиента (в первом случае) или от своего имени, но за счёт клиента (во втором случае). Это ключевая функция брокера на рынке ценных бумаг.

Брокер исполняет поручение клиента в случае, если выполнены все из перечисленных ниже условий:

- Поручение подано способом, установленным договором о брокерском обслуживании;
- В случае, если поручении составлено соответственно форме, имеет реквизиты;
- В случае, если поручение клиента имеет срок или срок уже наступил;
- Отсутствуют основания для отказа в приёме и исполнении поручения, если такие основания установлены законодательством или иными локальными актами.

2. Осуществлять маржинальные сделки (сделки с использованием заёмных средств) (ст. 3, п. 4 ст. 3.1 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»[4], п. 5 Указания Банка России от 07.10.2014 № 3413-У «О порядке осуществления брокерской деятельности при совершении маржинальных сделок»[5]).

Маржинальная торговля — это возможность совершать сделки на финансовом рынке, используя заёмные средства брокера. Она позволяет трейдерам открывать позиции, превышающие их собственные средства, что может привести к увеличению потенциальной прибыли, но также и к большим потерям.

Особенности маржинальной торговли:

- Использование кредитного плеча.

Брокер предоставляет трейдеру кредитное плечо, которое позволяет ему открыть позицию, превышающую его собственные средства. Это увеличивает потенциальную прибыль, но также повышает риски.

- Маржинальные требования.

Брокеры устанавливают маржинальные требования, которые определяют, какой процент от суммы сделки должен быть внесён трейдером в качестве собственных средств. Если уровень маржи падает ниже установленного уровня, брокер может потребовать внести дополнительные средства или закрыть часть позиций.

- Риски и потенциальная прибыль.

Маржинальная торговля увеличивает как потенциальную прибыль, так и риски. Трейдеры могут получить большую прибыль от успешных сделок, но также могут потерять больше денег при неудачных сделках.

– Ликвидация позиций.

Если уровень маржи опускается ниже минимально допустимого уровня, брокер может автоматически закрыть некоторые или все позиции трейдера (маржин-колл). Это может привести к потере части или всех средств трейдера.

Маржинальная торговля позволяет инвесторам использовать заемные средства для увеличения объема своих торговых операций. Брокеры, предоставляющие такие услуги, обязаны соблюдать строгие правила и нормативы, установленные регуляторами рынка ценных бумаг, чтобы обеспечить безопасность и защиту интересов клиентов.

3. Осуществлять операции с финансовыми инструментами, которые используются для управления рисками (ч. 4 ст. 3, ч. 5 ст. 4 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»). Это право позволяет брокеру использовать различные финансовые инструменты для снижения рисков, связанных с инвестированием средств клиентов.

4. Получать вознаграждение за свою деятельность (ч. 1 ст. 3 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»). Размер вознаграждения устанавливается в договоре между брокером и клиентом.

Важно понимать, что право брокера на получение вознаграждения не является безусловным. Оно зависит от результатов работы и выполнения условий договора [6]. Если клиент не совершает никаких сделок или совершает их в недостаточном объеме, то и вознаграждение брокера будет меньше.

5. Доступ к информации о ценных бумагах и эмитентах, которая необходима для выполнения своих обязанностей (ст. 6 Федерального закона «О рынке ценных бумаг», п. 2 ст. 51 Федерального закона от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» [7]). Эта норма обеспечивает брокерам доступ к важным данным, необходимым для принятия обоснованных инвестиционных решений.

Для выполнения своих обязанностей брокер должен иметь доступ к определенной информации о ценных бумагах и эмитентах. Эта информация включает в себя:

1) Сведения об эмитенте: полное и сокращенное наименование, адрес, основной государственный регистрационный номер, идентификационный номер налогоплатель-

щика, сведения о лицензиях и другие данные, предусмотренные законодательством.

2) Данные о выпуске ценных бумаг: объем выпуска, номинальная стоимость, цена размещения, размер дохода, сроки и порядок выплаты дохода и т. д.

3) Прочую информацию: сведения об организаторах торговли, расчётно-клиринговых организациях, депозитариях, а также о других участниках рынка ценных бумаг. Доступ к этой информации обеспечивается через различные источники, такие как:

- официальные сайты государственных органов;
- специализированные информационные системы;
- базы данных профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- другие доступные ресурсы.

Важно отметить, что брокер обязан соблюдать конфиденциальность полученной информации и не допускать её неправомерного использования. Также он несёт ответственность за достоверность и полноту предоставляемых сведений.

6. Участвовать в системе внутреннего учёта и контроля в организации (п. 7.1 Положения Банка России от 27.07.2015 № 481-П). Это право даёт возможность брокерам эффективно управлять своими операциями и обеспечивать безопасность активов клиентов.

7. Самостоятельно определять цены и тарифы на свои услуги (ч. 4 ст. 4 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»). Однако брокер должен учитывать рыночные условия и не устанавливать необоснованно высокие или низкие цены.

8. Принимать участие в собраниях органов управления эмитента, если брокер владеет не менее 10 % голосующих акций (п. 2 ч. 1 ст. 84.2 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»). Это право предоставляет брокерам возможность влиять на управление компаниями, акции которых они покупают или продают.

9. В случае наличия у брокера интереса, препятствующего осуществлению поручения клиента на наиболее выгодных условиях, немедленно уведомить последнего о наличии такого интереса и предпринять все необходимые действия для устранения возникшего конфликта интересов (абз. 9 ч. 2 п. 3 ст. 3 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»). Это требование направлено на обеспечение прозрачности и честности операций брокеров.

Исходя из проведенного выше исследования, можно сделать следующие выводы, в результате которых брокер обязан:

1. Осуществлять деятельности в соответствии с законодательством (ст. 3 ФЗ № 39). Брокер обязан действовать в рамках действующего законодательства Российской Федерации, соблюдать требования регуляторов и выполнять свои обязательства перед клиентами. Эта обязанность подразумевает, что брокер должен действовать в рамках законов и нормативных актов, регулирующих рынок ценных бумаг. Это включает соблюдение требований регуляторов, таких как Банк России, и выполнение обязательств перед клиентами.
2. Предоставлять информации клиентам (ч. 1–2 ст. 6 ФЗ № 39). Брокер обязан предоставлять своим клиентам полную и достоверную информацию о состоянии рынка, финансовых инструментах и других аспектах, связанных с осуществлением операций на рынке ценных бумаг. Эта информация помогает клиентам принимать обоснованные решения. В локальных актах БКС банка эта обязанность прописана в п. 5.3.3. Регламента оказания брокерских услуг Акционерного общества «БКС Банк»
3. Соблюдать конфиденциальность (абз. 5 ст. 31 ФЗ № 39). Брокер не имеет права разглашать конфиденциальную информацию, полученную от клиентов, третьим лицам без согласия клиента. Это важно для защиты личных данных и финансовой информации клиентов.
4. Управлять рисками (указание Банка России от 18.07.2019 № 5176-У). Брокер обязан принимать меры по управлению рисками, связанными с осуществлением своей деятельности, чтобы минимизировать возможные убытки для клиентов и собственные риски, что помогает обеспечить стабильность и надёжность операций на рынке ценных бумаг. В локальных актах БКС банка эта обязанность прописана в п. 5.3.4.5., п. 5.3.9. Регламента оказания брокерских услуг Акционерного общества «БКС Банк»
5. Обеспечивать безопасность средств клиентов (гл. 7 ФЗ № 39, указание Банка России от 02.11.2023 № 6349-У[8]). Брокер несёт ответственность за сохранность денежных средств и ценных бумаг, принадлежащих клиентам, и обязан принимать все необходимые меры для обеспечения их безопасности.
6. Уплачивать налоги и сборы (Налоговый кодекс РФ[9]). Брокер, как налоговый агент, обязан удерживать и перечислять в бюджет налоги и сборы, связанные с операциями на рынке ценных бумаг, в соответствии с налоговым законодательством.
7. Раскрывать информацию (Положение Банка России от 30.12.2014 № 454-П[10]). Брокер обязан раскрывать информацию о своей деятельности, финансовом положении и рисках, связанных с инвестированием в ценные бумаги, в порядке, установленном законодательством. Прозрачность информации важна для принятия информированных решений инвесторами. Раскрытие информации в БКС Банк осуществляется на официальном сайте путем публикации документов. Дата раскрытия информации 21.02.2022. Период актуальности с 17.02.2022 по настоящее время.
8. Страховать ответственность (ст. 51.5 ФЗ № 39[11]). В некоторых случаях брокер может быть обязан страховать свою ответственность перед клиентами за убытки, возникшие в результате его действий или бездействия, что защищает интересы клиентов в случае финансовых потерь из-за ошибок брокера.

Список литературы:

- [1] Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 17. — Ст. 1918.
- [2] Бабурина Н.А. Проблемы брокерской деятельности коммерческих банков в России и пути их решения / Н. А. Бабурина, Т. А. Размашкина // Тенденции и перспективы развития банковской системы в современных экономических условиях, – Брянск: 2022. – С. 100-105.
- [3] Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 17. — Ст. 1918.
- [4] Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 17. — Ст. 1918.
- [5] Указание Банка России от 07.10.2014 № 3413-У (ред. от 23.07.2021) «О порядке определения расчетной стоимости финансовых инструментов срочных сделок, не обращающихся на организованных торгах, в целях главы 25 Налогового кодекса Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2014 № 34533).
- [6] Мандрон, В. В. Оценка инвестиционной деятельности российского банковского сектора на фондовом рынке / В. В. Мандрон, Н. А. Кузнецова, В. А. Шедько // Вопросы региональной экономики. – 2020. – № 2(43). – С. 190-201.
- [7] Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 № 46-ФЗ (последняя редакция)

[8] Указание Банка России от 09.01.2023 N 6349-У «О порядке передачи кредитных историй на хранение в Центральный каталог кредитных историй» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.05.2023 N 73233)

[9] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 31. — Ст. 3644.

[10] Положение Банка России от 30.12.2014 N 454-П (ред. от 25.05.2018) «О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2015 N 35989)

[11] Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 17. — Ст. 1918.

Spisok literaturey:

[1] Federal'nyj zakon ot 22.04.1996 № 39-FZ "O rynke cennyh bumag" [Federal Law No. 39-FZ of April 22, 1996 "On the Securities Market"] // Sobra-
nie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection
of Legislation of the Russian Federation]. — 1996.
— No. 17. — P. 1918. (In Russ.)

[2] Baburina N.A., Razmashkina T.A. Problemy brokerskoj dejatel'nosti kommercheskih bankov v Rossii i puti ih reshenija [Problems of Brokerage Activities of Commercial Banks in Russia and Ways to Solve Them] // Tendencii i perspektivy razvitiya bankovskoj sistemy v sovremennyh ekonomicheskikh uslovijah [Trends and Prospects for the Development of the Banking System in Modern Economic Conditions]. — Brjansk: 2022. — P. 100–105. (In Russ.)

[3] Federal'nyj zakon ot 22.04.1996 № 39-FZ "O rynke cennyh bumag" [Federal Law No. 39-FZ of April 22, 1996 "On the Securities Market"] // Sobra-
nie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection
of Legislation of the Russian Federation]. — 1996.
— No. 17. — P. 1918. (In Russ.)

[4] Federal'nyj zakon ot 22.04.1996 № 39-FZ "O rynke cennyh bumag" [Federal Law No. 39-FZ of April 22, 1996 "On the Securities Market"] // Sobra-
nie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection
of Legislation of the Russian Federation]. — 1996.
— No. 17. — P. 1918. (In Russ.)

[5] Ukazanie Banka Rossii ot 07.10.2014 № 3413-U (red. ot 23.07.2021) "O porjadke opredelenija raschetnoj stoimosti finansovyh instrumentov srochnykh sdelok, ne obraschajuschisja na organizovannyh torgah, v celjah glavy 25 Nalogovogo kodeksa Rossijskoj Federacii" [Instruction of the Bank of Russia No. 3413-U of October 7, 2014 (as amended on

July 23, 2021) "On the Procedure for Determining the Estimated Value of Financial Instruments of Urgent Transactions Not Traded on Organized Trades for the Purposes of Chapter 25 of the Tax Code of the Russian Federation"] (Registered with the Ministry of Justice of Russia on October 30, 2014, No. 34533). (In Russ.)

[6] Mandron V.V., Kuznecova N.A., Shed'ko V.A. Ocenka investicionnoj dejatel'nosti rossijskogo bankovskogo sektora na fondovom rynke [Assessment of Investment Activities of the Russian Banking Sector in the Stock Market] // Voprosy regional'noj ekonomiki [Issues of Regional Economics]. — 2020. — No. 2(43). — P. 190–201. (In Russ.)

[7] Federal'nyj zakon ot 05.03.1999 № 46-FZ "O zashchite prav i zakonnyh interesov investorov na rynke cennyh bumag" [Federal Law No. 46-FZ of March 5, 1999 "On the Protection of Rights and Legitimate Interests of Investors in the Securities Market"] // Sobra-
nie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection
of Legislation of the Russian Federation]. — 1999. — No. 10. — P. 1234. (In Russ.)

[8] Ukazanie Banka Rossii ot 09.01.2023 № 6349-U "O porjadke peredachi kreditnykh istorij na hranenie v Central'nyj katalog kreditnykh istorij" [Instruction of the Bank of Russia No. 6349-U of January 9, 2023 "On the Procedure for Transferring Credit Histories for Storage in the Central Catalog of Credit Histories"] (Registered with the Ministry of Justice of Russia on May 4, 2023, No. 73233). (In Russ.)

[9] Nalogovyj kodeks Rossijskoj Federacii (chast' pervaja) ot 31.07.1998 № 146-FZ (red. ot 27.12.2019) [Tax Code of the Russian Federation (Part One) No. 146-FZ of July 31, 1998 (as amended on December 27, 2019)] // Sobra-
nie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection
of Legislation of the Russian Federation]. — 1998. — No. 31. — P. 3644. (In Russ.)

[10] Polozhenie Banka Rossii ot 30.12.2014 № 454-P (red. ot 25.05.2018) "O raskrytii informacii emitentami emissionnykh cennyh bumag" [Regulation of the Bank of Russia No. 454-P of December 30, 2014 (as amended on May 25, 2018) "On the Disclosure of Information by Issuers of Equity Securities"] (Registered with the Ministry of Justice of Russia on February 12, 2015, No. 35989). (In Russ.)

[11] Federal'nyj zakon ot 22.04.1996 № 39-FZ "O rynke cennyh bumag" [Federal Law No. 39-FZ of April 22, 1996 "On the Securities Market"] // Sobra-
nie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection
of Legislation of the Russian Federation]. — 1996.
— No. 17. — P. 1918. (In Russ.)

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-230-233

МАГОМАДОВА Эльза Исаевна,
старший преподаватель кафедры
гражданского права и процесса
Чеченского государственного университета
им. А.А.Кадырова,
e-mail: Zeka0708@mail.ru

ХАДЖИЕВ Умар Кюриевич,
старший преподаватель кафедры таможенного дела
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной
технический университет им. М.Д. Миллионщикова»,
e-mail: einstein_95@mail.ru

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА СОЦИАЛЬНОГО НАЙМА ЖИЛЬЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются правовые особенности договора социального найма жилья. Раскрываются элементы договора, его цель, содержание. Согласно Конституции РФ, наравне со всеми основными правами человека и гражданина, каждый имеет право на жилище, закрепляя при этом для осуществления данного права дополнительные условия, - путем предоставления жилья бесплатно или за доступную плату.

Ключевые слова: право, государство, договор, договор социального найма, арендатор, арендодатель.

MAGOMADOVA Elsa Isaevna,
Senior Lecturer
at the Department of Civil Law and Procedure
A.A.Kadyrov Chechen State University

KHADZHIEV Umar Kurievich,
Senior Lecturer at the Department of Customs Affairs
Grozny State Petroleum Technical University
named after M.D. Millionshchikov

LEGAL FEATURES OF THE SOCIAL HOUSING LEASE AGREEMENT

Annotation. This article discusses the legal features of a social housing rental agreement. The elements of the agreement, its purpose, and content are disclosed. According to the Constitution of the Russian Federation, along with all fundamental human and civil rights, everyone has the right to housing, while securing additional conditions for the exercise of this right - by providing housing for free or for an affordable fee.

Key words: law, state, contract, social employment contract, tenant, landlord.

Социальный найм жилья является распространённым видом гражданско-правового договора. Данный договор представляет собой особо важный инструмент в системе жилищных правоотношений. Он реализует право на пользование жильем, которое передается гражданам (нанимателям) на бессрочное пользование. С одной стороны, наймодатель (собственник жилья) передает жилое помещение нанимателю. Заключается без указания срока действия, - это значит, что этот договор не имеет

фиксированный даты окончания и действует до тех пор, пока одна из сторон не примет решение о его расторжении. В данном случае, стороны договора должны соблюдать установленные законом

Договор найма жилого помещения носит публичный характер, что довольно-таки четко отражено в содержании договора.

К предмету договора социального найма жилого помещения относится – жилая площадь (жилое помещение- квартира, дом или их части).

Важно отметить, что жилье должно быть муниципальной собственностью и соответствовать санитарным и техническим требованиям установленных законодательством.

Договор соц найма жилого помещения сталкивается с некоторыми проблемами и особенностями. Основная особенность данного договора-, то, что он заключается между органами местного самоуправления с одной стороны, - гражданами, нуждающимися в жилом помещении, тем самым обеспечивает доступность жилья для различных категорий граждан (малоимущие граждане, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). [1,с.30-36].

Также к правовым особенностям следует отнести, что данный договор заключается при наличии условий, к которым относятся сроки действия, условиях использования жилого помещения, в своевременные платы за жилье и коммунальные услуги и порядок прекращения договора. Наиболее важным элементом является возможность передачи прав и обязанностей по договору, тем самым позволяет учитывать изменяющиеся жизненные обстоятельства граждан.

В первую очередь, одна из наиболее главных проблем является недостаточная защищенность прав наймодателя, что соответственно приводит к злоупотреблениям со стороны найма получателей. Такие как несвоевременная плата по договору, не оплата коммунальных услуг, информировать наймодателя об изменении условий договора и др.

Довольно-таки часто возникают ситуации, когда жильцы (найма получатели) сталкиваются с произвольным повышением арендной цены, либо с угрозой выселения без каких-либо на то законных оснований. В такой ситуации стороны должны соблюдать процедуры, установленные законом и сроки уведомления друг друга о намерении прекратить действие договора. Наниматель должен освободить занимаемое жилье и вернуть его собственнику, в случае если договор будет расторгнут. Но в некоторых случаях могут существовать и ряд дополнительных условий, регулирующих права и обязанности сторон, а также основания для расторжения договора.

Договор соц найма жилья оговаривает необходимость соблюдения определенных правовых процедур, необходимые для заключения и расторжения договора, что создает некоторые дополнительные сложности для всех сторон данного договора. К примеру, для расторжения договора социального найма необходимо наличие веских оснований, требующих доказывания. [2,с.26-30].

Договор соц найма жилья является возмездным, в рамках которого одна сторона- най-

модатель предоставляет другой стороне, нанимателю- жилое помещение для проживания, и в полном объеме вносить в установленном порядке плату за жилое помещение и коммунальные услуги. Цель такого договора- обеспечение граждан жильем, что вытекает из конституционных принципов и очень актуально для социально уязвимых категорий граждан, не в силах самостоятельно реализовать право на жилище.

Следует также отметить, что в различных регионах могут действовать различные нормы и правила, которые усложняют ситуацию и создают правовую неопределенность.

Расторжение или изменение договора соц найма жилья, представляет собой сложный процесс, в ходе которого стороны, могут инициировать его прекращение и внесение изменений в условия его действия, а также может повлечь за собой некоторые правовые последствия, существенно влияющие на права и обязанности сторон. Это может происходить по разным причинам, например, изменения в жизненных обстоятельствах сторон, либо необходимость переезда, также изменение условий предоставления жилья и ряд других факторов, которые влияют на выполнение обязательств по договору. Необходимо учитывать, что такие действия должны осуществляться в соответствии с законодательством и условиями самого договора, и с соблюдением прав и интересов всех участников процесса.

Изменение условий договора соц найма жилого помещения, такие как размер арендной платы, срок действия договора, стороны договора должны применять процедуры, установленные законодательством, включая необходимость письменного согласия обеих сторон. В случае если изменения внесены без согласия одной из сторон, что может привести к признанию таких изменений недействительными.

В случае нарушений условий договора, к примеру неуплата арендной платы либо нарушение правил пользования жилым помещением, станет основанием для расторжения договора. Арендодатель вправе подать иск в суд о выселении арендатора, в случае, если тот не выполняет свои обязательства, предусмотренные договором. Но для этого необходимо соблюдение определенных процедур включая предварительное уведомление арендатора о нарушении и предоставление ему возможности устранить их.

Тем не менее, наймодатели вправе в случае нарушения условий договора со стороны арендодателя – (к примеру, если жилое помещение не соответствует санитарным нормативам или условиям, которые предусмотрены в договоре).

В подобных случаях арендаторы могут потребовать устранения недостатков, и вправе обратиться в суд с иском о возмещении понесен-

ных убытков. Здесь необходим внимательный подход и соблюдение правил и процедур, для защиты своих прав и законных интересов. [8, с.44-48].

Недопустимость произвольного лишения жилого помещения также является основным элементом защиты прав граждан на жилое помещение. Данный принцип подразумевает то, что никто не может быть лишен своего жилья без законных на то оснований и соответственно в установленном законом порядке.

Необходимо чтобы любое решение о выселении или лишении жилья принималось только на основании судебного решения или других нормативно-правовых актов, соответствующих действующему законодательству.

Принцип недопустимости произвольного лишения граждан жилья также направлен на защиту прав граждан, обеспечивая их безопасность, стабильность в вопросах проживания. Несоблюдение данного принципа может привести к серьезным социальным последствиям, таких как бездомность, ухудшение условий жизни и нарушение прав человека. Следовательно, законодательство регулирует процедуры выселения, при этом устанавливая четкие основания и требования для такого рода действий. Данный принцип служит гарантией защиты прав граждан на жилье и способствует поддержанию социальной стабильности в обществе и государстве целом.

В целом договор социального найма жилого помещения играет важную роль в обеспечении прав граждан на жилье и способствует социальной защите населения.

Для эффективного регулирования правоотношений в сфере социального найма следует усовершенствовать законодательство, которое направлено на защиту прав арендаторов и упрощение процедур, связанных с заключением договора и его исполнением. Также важно отметить, необходимость внедрения более четкого механизма, который обеспечить прозрачность условий аренды, установит обязательные требования к содержанию договоров, для дальнейшего избежания злоупотребления со стороны арендодателей.

Также необходимо разработать систему мониторинга и оценки качества предоставляемого жилого помещения. Это позволит арендаторам получать достоверную информацию о состоянии объектов и условиях проживания.

Стоит рассмотреть возможность создания специализированных органов или структур, которые будут заниматься разрешением споров между сторонами договора соц найма. Тем самым это поможет снизить нагрузку на судебную систему, что соответственно ускорит процесс разрешения спорных ситуаций.

Повышение финансовой доступности жилья для социально-уязвимых групп населения-также считается необходимым критерием. И поэтому для этого можно рассмотреть различные дополнительные формы, программы государственной поддержки, в виде субсидий, направленные на улучшение жилищных условий.

Соответственно, целостный в совокупности подход к реформированию законодательства в сфере соц найма позволит создать наиболее справедливую, эффективную систему, которая будет способствовать защите прав арендаторов и улучшения качества жизни граждан.

Список литературы:

- [1] Андропов В.В. Бесплатное пользование жилым помещением на условиях социального найма как форма отношений, основанных на возмездном договоре // Закон. 2007. № 6. С. 30-36.
- [2] Бакирова Ю. Договоры социального и коммерческого найма как юридические факты, порождающие жилищные правоотношения // Семейное и жилищное право. 2008. № 3. С. 26-30.
- [3] Бандо М. В. Классификация правообразующих составов жилищных правоотношений социального найма // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 5. С. 60 - 63.
- [4] Баранов В. А., Гуцин В. В., Курганова Л. С. Жилищное право Российской Федерации :Учебник для вузов. - М.: Норма, 2006.
- [5] Сорокина Ю. Расторжение договора социального найма жилого помещения в связи с невнесением нанимателем платы за жилье и коммунальные услуги // Жилищное право. 2013. N 9. С. 35 - 54.
- [6] Тихомирова Л. В., Тихомиров М. Ю. Жилищное право: Учебно-практическое пособие -М.: Изд-во Тихомирова М. Ю.,2007.
- [7] Толстых М. Улучшение жилищных условий при сносе аварийного дома // Жилищное право. 2013. N 5. С. 65 - 90.
- [8] Фаршатов И.А. Учет граждан, нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма // Российская юстиция. 2008. № 5. С. 44-48.
- [9] Чаркин С. А. Динамика отношений по социальному найму жилого помещения: Вопросы теории и практики / Под ред. А. Я. Рыженкова ; Российская академия государственной службы. Волгоградская академия государственной службы. Научно-исследовательский институт современного права. -Волгоград: Панорама, 2006.
- [10] Шаманаев В. И. О праве пользования жилым помещением по договору социального найма и регистрации граждан по месту жительства: некоторые аспекты правоприменительной практики // Жилищное право 2009. № 8. С. 82

[11] Шешко Г. Ф. Договор жилищного найма: Возникновение и прекращение отношений по пользованию жилыми помещениями // Жилищное право. 2006. № 7. С. 27 - 31.

[12] Шешко Г. Ф. Договоры жилищного найма: обязанности нанимателя, ответственность // Жилищное право. 2009. № 8.

[13] Широков А.В. Возможно ли «социальное жилье» в России // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 11. С. 27 - 32.

[14] Широков А. В. Конституционное право на жилье и «социальное жилье» в России // Право и политика. 2008. № 3. С. 736 - 741.

[15] Шитова М. А. Актуальные вопросы и споры о праве на жилое помещение, занимаемое по договору социального найма // Жилищное право. 2009. № 11. С. 79 - 93.

[16] Юрченко Е.В. Об изменении договора социального найма жилого помещения // Закон. 2006. № 8. С. 56-60.

Spisok literatury:

[1] Andropov V.V. Бесплатное пользование жильем помещением на условиях социального найма как форма отношений, основанных на возмездном договоре // Закон. 2007. № 6. С. 30-36.

[2] Bakirova Yu. Договоры социального и коммерческого найма как юридические факты, порождающие жилищные правоотношения // Семейное и жилищное право. 2008. № 3. С. 26-30.

[3] Bando M. V. Классификация правообязующих составов жилищных правоотношений социального найма // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 5. С. 60 - 63.

[4] Baranov V. A., Gushhin V. V., Kurganova L. S. Жилищное право Российской Федерации :Учебник для вузов. - М.: Норма, 2006.

[5] Sorokina Yu. Расторжение договора социального найма жилого помещения в связи с невнесением нанимателем платы за жилье и коммунальные услуги // Жилищное право. 2013. N 9. С. 35 - 54.

[6] Tixomirova L. V., Tixomirov M. Yu. Жилищное право: Учебно-практическое пособие -М.: Изд-во Тихомирова М. Ю., 2007.

[7] Tolsty'x M. Улучшение жилищных условий при сноте аварийного дома // Жилищное право. 2013. N 5. С. 65 - 90.

[8] Farshatov I.A. Учет граждан, нуждающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма // Российская юстиция. 2008. № 5. С. 44-48.

[9] Charkin S. A. Динамика отношений по социальному найму жилого помещения: Вопросы теории и практики / Под ред. А. Я. Рыженкова ; Российская академия государственной службы. Волгоградская академия государственной службы. Научно-исследовательский институт современного права. -Волгоград: Panorama, 2006.

[10] Shamanaev V. I. О праве пользования жильем помещением по договору социального найма и регистрации граждан по месту жительства: некоторые аспекты правоприменительной практики // Жилищное право 2009. № 8. С. 82

[11] Sheshko G. F. Договор жилищного найма: Возникновение и прекращение отношений по пользованию жильем помещением // Жилищное право. 2006. № 7. С. 27 - 31.

[12] Sheshko G. F. Договоры жилищного найма: обязанности нанимателя, ответственность // Жилищное право. 2009. № 8.

[13] Shirokov A.V. Возможно ли «социальное жилье» в России // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 11. С. 27 - 32.

[14] Shirokov A. V. Конституционное право на жилье и «социальное жилье» в России // Право и политика. 2008. № 3. С. 736 - 741.

[15] Shitova M. A. Актуальные вопросы и споры о праве на жилое помещение, занимаемое по договору социального найма // Жилищное право. 2009. № 11. С. 79 - 93.

[16] Yurchenko E.V. Об изменении договора социального найма жилого помещения // Закон. 2006. № 8. С. 56-60.



Дата поступления рукописи в редакцию: 21.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-234-237

ТОРОПОВ Максим Сергеевич,

Аспирант,
негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»,
e-mail: mtoropov2000@mail.ru

ГРИБ Владимир Григорьевич,

доктор юридических наук, профессор,
заслуженный юрист РФ,
профессор кафедры государственно-правовых
дисциплин и цифрового права,
e-mail: mail@law-books.ru

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Аннотация. Данная научная статья посвящена всестороннему исследованию компенсации морального вреда как одного из ключевых способов защиты чести, достоинства и деловой репутации в условиях динамично развивающегося информационного пространства. В работе рассматриваются теоретические и практические аспекты применения данного института гражданского права, включая анализ понятия морального вреда, его признаков, видов и отличий от имущественного вреда. Особое внимание уделяется критериям, которыми руководствуются суды при оценке размера компенсации, и влияющим на него факторам, таким как степень распространения порочащих сведений, их характер, длительность, а также последствия для потерпевшего.

В статье подробно анализируются особенности доказывания морального вреда, представляющие значительную сложность в судебной практике, и рассматриваются виды доказательств, которые могут быть представлены для подтверждения факта причинения страданий, таких как медицинские заключения, свидетельские показания и переписка. Также затрагивается дискуссионный вопрос о возможности компенсации морального вреда юридическим лицам, анализируются аргументы «за» и «против», а также текущая судебная практика по данному вопросу.

На основе проведенного анализа действующего законодательства, постановлений высших судебных инстанций и научной литературы выявляются проблемы и пробелы в правовом регулировании компенсации морального вреда. Предлагаются конкретные направления совершенствования законодательства, направленные на повышение эффективности защиты личных неимущественных прав граждан и деловой репутации организаций, включая разработку более четких и объективных критериев оценки морального вреда, установление законодательных ориентиров для определения размеров компенсации и расширение использования примирительных процедур.

Ключевые слова: моральный вред, честь, достоинство, деловая репутация, компенсация, защита прав, гражданское право, судебная практика.

TOROPOV Maxim Sergeevich,

postgraduate student, Non-governmental
Educational private Institution of Higher Education
“Moscow Financial and Industrial University “Synergy”

GRIB Vladimir Grigoryevich,

Doctor of Law, Professor,
Honored Lawyer of the Russian Federation,
Professor of the Department of Public Law and Digital Law

COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE AS A WAY TO PROTECT HONOR, DIGNITY AND BUSINESS REPUTATION

Annotation. *This scientific article is devoted to a comprehensive study of compensation for moral damage as one of the key ways to protect honor, dignity and business reputation in a dynamically developing information space. The paper examines the theoretical and practical aspects of the application of this institution of civil law, including the analysis of the concept of moral harm, its features, types and differences from property harm. Particular attention is paid to the criteria that courts use to assess the amount of compensation and factors affecting it, such as the extent to which defamatory information is disseminated, its nature, duration, and consequences for the victim.*

The article analyzes in detail the features of proving moral harm, which are of considerable complexity in judicial practice, and examines the types of evidence that can be presented to confirm the fact of suffering, such as medical reports, witness statements and correspondence. It also touches upon the debatable issue of the possibility of compensation for moral damage to legal entities, analyzes the arguments for and against, as well as current judicial practice on this issue.

Based on the analysis of current legislation, decisions of higher courts and scientific literature, problems and gaps in the legal regulation of compensation for moral damage are identified. Specific areas of improvement of legislation are proposed aimed at improving the effectiveness of protecting the personal non-property rights of citizens and the business reputation of organizations, including the development of clearer and more objective criteria for assessing moral harm, the establishment of legislative guidelines for determining compensation amounts and the expansion of the use of conciliation procedures.

Key words: *moral damage, honor, dignity, business reputation, compensation, protection of rights, civil law, judicial practice.*

Введение

В условиях возрастающей информационной открытости и доступности, эффективная защита от распространения порочащих сведений становится не только правом, но и необходимостью для обеспечения нормального функционирования общества и защиты прав и свобод граждан.

Одним из наиболее значимых и востребованных способов защиты чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве является компенсация морального вреда. Данный институт позволяет компенсировать нематериальные страдания, причиненные распространением недостоверной информации, восстановить нарушенный баланс прав и интересов и создать стимулы для предотвращения подобных нарушений в будущем.

Однако, несмотря на значительную роль компенсации морального вреда в системе защиты личных неимущественных прав, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с определением размера компенсации, доказыванием факта причинения страданий и особенностями применения данного института к юридическим лицам.

Понятие морального вреда и его значение для защиты личных неимущественных прав

Защита чести, достоинства и деловой репутации является одной из важнейших задач граждан-

данского права. В современном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, негативные сведения, даже если они не соответствуют действительности, могут нанести непоправимый ущерб личности и бизнесу. Одним из наиболее эффективных способов защиты в таких ситуациях является компенсация морального вреда.

В соответствии со ст. 151 Гражданского кодекса РФ, моральный вред – это физические или нравственные страдания, причиненные гражданину действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага.

Важно отметить, что моральный вред является нематериальным по своей природе и не поддается точной оценке в денежном выражении. Однако, компенсация морального вреда является способом восстановления нарушенных прав и смягчения негативных последствий, вызванных распространением порочащих сведений [1].

Для удовлетворения требования о компенсации морального вреда необходимо установить следующие обстоятельства:

- Факт распространения сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию.
- Несоответствие этих сведений действительности.

- Причинно-следственная связь между распространением сведений и причиненными нравственными или физическими страданиями.
- Вину причинителя вреда (за исключением случаев, предусмотренных законом).

Критерии оценки морального вреда и проблемы определения размера компенсации

Определение размера компенсации морального вреда является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед судом. В соответствии со ст. 1101 ГК РФ размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных страданий, степени вины причинителя вреда, а также с учетом требований разумности и справедливости.

При этом, конкретные критерии оценки морального вреда законодательно не установлены, что создает значительные трудности для судов и способствует разнообразию судебной практики. Суды учитывают такие факторы, как:

- Степень распространения порочащих сведений.
- Длительность распространения.
- Характер сведений (клевета, оскорбление, диффамация).
- Последствия распространения сведений для потерпевшего (потеря работы, ухудшение здоровья, разрыв социальных связей).
- Материальное положение причинителя вреда.

Однако, даже при учете всех этих факторов, определение размера компенсации морального вреда остается в значительной степени субъективным и зависит от усмотрения суда. Это часто приводит к недовольству сторон и обжалованию судебных решений [2].

Особенности доказывания морального вреда

Доказывание факта причинения морального вреда является одной из наиболее сложных задач для истца. Поскольку моральный вред является нематериальным, его трудно зафиксировать и измерить.

В качестве доказательств могут быть представлены:

- Медицинские документы, подтверждающие ухудшение здоровья.
- Свидетельские показания, подтверждающие изменения в поведении и эмоциональном состоянии потерпевшего.
- Документы, подтверждающие потерю работы или ухудшение материального положения.

- Переписка, сообщения в социальных сетях и другие материалы, подтверждающие переживания и страдания потерпевшего.

Важно отметить, что простое заявление о причинении морального вреда недостаточно. Истец должен представить убедительные доказательства того, что распространение порочащих сведений действительно причинило ему нравственные или физические страдания [3].

Деловая репутация юридического лица и компенсация морального вреда

Законодательство предусматривает возможность защиты деловой репутации юридического лица. Однако, в отличие от граждан, юридические лица не могут испытывать физические или нравственные страдания. Поэтому, вопрос о компенсации морального вреда юридическим лицам является дискуссионным.

В соответствии с позицией, выраженной в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3, юридическое лицо вправе требовать в судебном порядке опровержения порочащих его деловую репутацию сведений и возмещения убытков, причиненных их распространением. Однако, о компенсации морального вреда речь не идет.

Некоторые ученые и юристы высказывают мнение о необходимости расширения возможностей защиты деловой репутации юридических лиц, в том числе путем введения компенсации нематериального вреда, причиненного их деловой репутацией. Однако, пока эта позиция не нашла отражения в законодательстве [4].

Перспективы совершенствования законодательства о компенсации морального вреда

Совершенствование законодательства о компенсации морального вреда является важной задачей, направленной на повышение эффективности защиты личных неимущественных прав граждан и юридических лиц.

Представляется целесообразным:

- Разработать более четкие критерии оценки морального вреда, которые могли бы использоваться судами при определении размера компенсации.
- Установить минимальные и максимальные размеры компенсации морального вреда для различных категорий дел.
- Расширить возможности защиты деловой репутации юридических лиц, в том числе путем введения компенсации нематериального вреда.

- Активно использовать медиацию и другие альтернативные способы разрешения споров, связанных с защитой чести, достоинства и деловой репутации [5].

Заключение

Компенсация морального вреда является важным и эффективным способом защиты чести, достоинства и деловой репутации. Несмотря на существующие проблемы и сложности, связанные с оценкой морального вреда и его доказыванием, данный институт гражданского права играет важную роль в восстановлении нарушенных прав и смягчении негативных последствий, вызванных распространением порочащих сведений. Совершенствование законодательства в данной области позволит повысить эффективность защиты личных неимущественных прав и создать более справедливую и сбалансированную систему правосудия.

Список литературы:

- [1] Ершова И.В. Компенсация морального вреда: теория и практика. - М.: Волтерс Клувер, 2004.
- [2] Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. - М.: МЗ Пресс, 2000.
- [3] Свинцова М.В. Сведения, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию граждан и юридических лиц // Судья. 2014. № 4. С.29-33.
- [4] Сергеев А.П. Гражданское право: Учебник. В 3 т. Т. 1. - М.: ТК Велби, Проспект, 2008.
- [5] Шакирьянова Р.В. Моральный вред и его компенсация // «Законность», 2019, № 10.

Spisok literatury:

- [1] Ershova I.V. Kompensacija moral'nogo vreda: teorija i praktika. - M.: Volters Kluver, 2004.
- [2] Maleina M.N. Lichnye neimushhestvennye prava grazhdan: ponjatie, osushhestvlenie, zashhita. - M.: MZ Press, 2000.
- [3] Svincova M.V. Svedenija, porochashhie chest', dostoinstvo i delovuju reputaciju grazhdan i juridicheskikh lic // Sud'ja. 2014. № 4. S.29-33.
- [4] Sergeev A.P. Grazhdanskoe pravo: Uchebnik. V 3 t. T. 1. - M.: TK Velbi, Prospekt, 2008.
- [5] Shakir'janova R.V. Moral'nyj vred i ego kompensacija // «Zakonnost'», 2019, № 10.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

- УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС -

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-238-244

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,

доктор юридических наук,
кандидат психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ
научно-исследовательский институт ФСИН России,
e-mail: okovalev66@gmail.com

МЕЛЬНИКОВА Ольга Вадимовна,

кандидат юридических наук, начальник кафедры
уголовно-правовых дисциплин и организации исполнения наказаний,
не связанных с изоляцией осужденных от общества,
Санкт-Петербургский университет ФСИН России
(Псковский филиал),
e-mail: olgaleshchenko@hotmail.com

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

Аннотация. Целью исследования выбрано правовое сознание обучающихся по юридическим специальностям в вузах Федеральной службы исполнения наказаний, а также их социокультурные ценности и социально-правовое поведение. Для достижения указанной цели использовались диалектический метод познания и другие общеизвестные методы логического познания (общенаучные и частнонаучные): анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, социологический опрос, наблюдение. Проблема формирования социокультурных ценностей, правовых представлений и взглядов учащейся молодежи видится авторам особенно актуальной в современных условиях реформирования системы образования России и развития уголовно-исполнительной системы. В проведенном исследовании приводятся обоснование позиций и суждений авторов, основанных на эмпирическом исследовании, которое проводилось неоднократно за период с 2015 по 2025 годы. Отмечается важная роль стратегического планирования государства в сфере формирования традиционных духовно-нравственных ценностей граждан Российской Федерации. Особое внимание отводится институту семьи и воспитанию детей, преобладания духовных ценностей над материальными. Изучается система взглядов, ценностей и представлений курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России. Действующие нормативные правовые акты в области молодежной политики и стратегии ее реализации, научные труды авторов исследования в сфере формирования правового сознания, правового поведения, правовой культуры лиц молодежного возраста, в том числе обучающихся и лиц с противоправным поведением, позволили провести эмпирическое исследование курсантов и слушателей в образовательных организациях ФСИН России. Количество обследованных респондентов составило 166 лиц. Выборка вопросов для анкетирования осуществлялась на основе фундаментальных научных знаний о правовом сознании, особенностях развития молодой личности с позиции различных наук: социологии, педагогики, психологии, юриспруденции. Исследование, проведенное авторами, позволяет прийти к выводам о том, что залогом успешной социализации и формирования правомерного поведения курсантов и слушателей в обществе является комплекс мероприятий, направленный на объединение усилий со стороны органов государственной и исполнительной власти, некоммерческих организаций, на формирование патриотизма, внедрение волонтерства и пропаганду духовно-нравственных идеалов, передающихся от поколения к поколению при условии укрепления института семьи, развития профессиональных компетенций обучающихся в образовательных организациях ФСИН России.

Ключевые слова: правовое сознание, правовое поведение, социокультурные ценности, обучающиеся, несовершеннолетние, лица молодежного возраста, курсанты, слушатели, профессорско-преподавательский состав, образовательные организации ФСИН России.

KOVALEV Oleg Gennadievich,
Doctor of Law, Candidate of Law
of Psychological Sciences, Professor, Chief Researcher
of the FPU Scientific Research Institute Federal
Penitentiary Service of Russia

MELNIKOVA Olga Vadimovna,
Candidate of Law, Head of the Department of Criminal Law
Disciplines and the organization of the execution of punishments
not related with the isolation of convicts from society,
St. Petersburg University of the Federal Penitentiary Service
of Russia (Pskov branch)

LEGAL CONSCIOUSNESS AND SOCIOCULTURAL VALUES OF STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

Annotation. The purpose of the study was the legal consciousness of students in legal specialties in universities of the Federal Penitentiary Service, as well as their socio-cultural values and socio-legal behavior. To achieve this goal, the dialectical method of cognition and other well-known methods of logical cognition (general and private scientific) were used: analysis, synthesis, comparison, analogy, generalization, sociological survey, observation. The problem of the formation of sociocultural values, legal ideas and views of students seems to the authors especially relevant in the modern conditions of reforming the education system of Russia and the development of the penal system. The study provides a justification for the positions and judgments of the authors based on an empirical study, which was conducted several times from 2015 to 2025. The important role of the strategic planning of the state in the formation of traditional spiritual and moral values is noted. Particular attention is paid to the institution of the family and the upbringing of children, the predominance of spiritual values over material ones. The system of views, values and ideas of cadets and students of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia is being studied. The current regulatory legal acts in the field of youth policy and the strategy for its implementation, the scientific works of the authors of the study in the field of the formation of legal consciousness, legal behavior, legal culture of young people, including students and persons with illegal behavior, made it possible to conduct an empirical study of cadets and students in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The number of surveyed respondents was 166 persons. The selection of questions for questioning was carried out on the basis of fundamental scientific knowledge about the legal consciousness, the peculiarities of the development of a young person from the standpoint of various sciences: sociology, pedagogy, psychology, jurisprudence. The study conducted by the authors allows us to come to the conclusion that the key to successful socialization and the formation of legitimate behavior of cadets and students in society is a set of measures, aimed at combining efforts on the part of state and executive authorities, non-profit organizations, for the formation of patriotism, the introduction of volunteering and the promotion of spiritual and moral ideals, transmitted from generation to generation, subject to the strengthening of the institution of the family, the development of professional competencies of students in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Key words: legal consciousness, legal behavior, sociocultural values, students, minors, youth, cadets, students, faculty, educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Введение. С учетом реалий современной российской действительности, вызовов, адресованных официальным лицам нашей страны и органам государственной власти, особенно актуальным видятся не средства и способы противодействия (преодоления) противоправного поведения и преступности в обществе, а перспективные направления реализации мероприятий, направленных на формирование законопослуш-

ного образа жизни молодого поколения и его развитие во взрослом возрасте.

Поведенческие установки, образ жизни молодого поколения функционирует как вектор, который вырабатывает направление для развития всего населения. Несмотря на сложную демографическую ситуацию, лиц молодежного возраста (от 14 до 35 лет) проживает достаточно много в нашей стране [1, с. 355-356].

Поведенческие установки и процесс принятия решений молодыми людьми являются отражением их установок и взглядов на жизнь в целом. Несомненно, каждый молодой гражданин нашей страны вправе решать, какой стереотип поведения ему выбрать. Быть законопослушным или не быть. Иметь деформацию правосознания и правовой культуры, способствующими развитию криминальной мотивации, совершению противоправных деяний [2, с. 328-333].

Правовые взгляды, суждения, установки, социокультурные ценности обучающихся в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний представляют определенный научно-практический интерес для изучения отдельных элементов правового сознания (сфер направленности, мотивации и социально-правового опыта) [3].

Методы и принципы исследования. Методологическую основу исследования социокультурных ценностей и правосознания обучающихся в вузах Федеральной службы исполнения наказаний составили диалектический метод познания, а также методы логического познания всесторонней действительности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, социологический опрос, наблюдение.

Основные результаты. Основываясь на современной стратегии государства в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей общества, нормативных правовых документах в сфере молодежной политики [20], результатах исследования, описанных в научном труде О.В. Лещенко [4, с. 112-141], а также обобщенных выводах о социокультурных ценностях молодежи, представленных на официальном сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения [5], нами был проведен анализ установок, взглядов и ценностей современной молодежи, их правового сознания.

Исследование проводилось авторами в период с 2019 года по настоящее время. Респондентами выступили 166 курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России, в том числе на первого курса – 85 человек, второго – 29, третьего – 18, четвертого и пятого – 34. В опросе приняли участие 45,6% юношей, 54,4% девушек. По возрастным категориям обучающиеся распределились следующим образом: в возрасте 17 лет – 26,5%, 18 лет – 61,8%, 19 лет – 5,9%, 20 лет – 4,4%, 23 года – 1,5%. Таким образом, обследованные относились к группе лиц молодежного возраста.

В процессе исследования применялись письменный опрос в форме анкетирования, а также включенное наблюдение [6, с. 314-326]. Перечень вопросов для опроса основывался на фундаментальных теоретических представле-

ниях о сущности и понятии правового сознания, особенностях изучения личности в педагогике, социологии, психологии и юридической науке, имеющихся научных представлениях о специфике правосознания обучающихся и их структурных особенностях, практическом опыте, в том числе в области преподавательской деятельности, авторов, а также результатах их научных исследований, проведенных в период с 2015 года по настоящее время [7].

Наибольшее количество респондентов на момент проведения анкетирования являлись совершеннолетними (61,8%). Половина обучающихся уделяет особое внимание окружающим людям и событиям. Политические проблемы волнуют пятую часть респондентов. Собственные интересы занимают 47,1%. Среди пояснений к ответам о том, что интересует обучающихся, встречались следующие: «Интересует спорт», «Интересует личная реализация после учебы», «Интересует уровень обучения». Имущественное положение заботит 13,2% респондентов. Так же курсанты и слушатели интересуются любовью, дружбой и общением (50%).

Ответы на вопрос: «Является ли Россия страной возможностей?» распределились неоднозначно. Так, 97,1% обучающихся считают, что каждый человек, если хочет, то может самореализоваться.

«Дорогу в лучшие люди страны» намерены осуществить те курсанты и слушатели, которые отмечали значение службы в правоохранительных органах, стремление быть лидером, проявление себя за счет самореализации и вклада в развитие общества.

Практически все респонденты гордятся Победами России и нашей страной. Ничего не хотят изменить в нашем государстве – 73,5% опрошенных, а остальные 26,5% изменили бы сферу туризма, экономическую политику государства, снизили бы пенсионный возраст, улучшили систему образования, повысили бы заработную плату, развили бы внутреннюю экономику. Таким образом, большая часть обучающихся интересуется окружающими людьми и событиями, их заботят любовь и дружба, для них важно общение. Практически все респонденты считают, что смогут самореализоваться в будущем [8, с. 89-94].

На вопрос: «Как ты относишься к своим сверстникам и коллегам?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- 20,6% видят перспективу от общения,
- 73,5% могут помочь однокласснику в учебе и в жизни,
- 66,2% считают, что, подружившись в вузе, смогут дружить всю жизнь,

- 33,8% строят дружеские отношения на взаимопомощи и взаимовыгоде, приятном общении, поддержке и общении, общих интересах, уважении и понимании.

Половина обучающихся могут и готовы работать в группах. Другая половина либо считает себя индивидуалистами, либо отмечают, что может работать и самостоятельно и в группах. Какие-то выгоды от дружбы и общения преследуют 35,7% респондентов. Понятие дружбы среди молодых подразумевает теплые взаимоотношения, верность, поддержку, доверие, взаимную помощь, взаимную выгоду, взаимоуважение. Половина обучающихся считают, что не стоит выделяться из толпы. Однако встречались и такие ответы: «Все зависит от ситуации», «Когда как».

Понимание свободы сформулировало 33,8% респондентов. С одной стороны, обучающиеся расценивали свободу с позиции психологии, а с другой стороны, как общественное явление. В последнем случае оно проявляется в поведении человека, в том числе правовом, и получает оценку со стороны других людей [9, с. 455-459]. Однако 2/3 респондентов не смогли дать определение понятию свобода, что говорит о несформированности у данных обучающихся интеллектуальной составляющей правосознания либо отсутствию умения использовать накопленные знания, полученные в период обучения до поступления в высшее учебное заведение. Также необходимо отметить необходимость формирования теоретических знаний курсантов и слушателей, их профессиональных компетенций по преодолению деформации осужденных, с которыми им предстоит работать. Развитию их позитивных психологических характеристик, способствующих корректной правосознания [10, с. 407-411]

Позитивными представляются ответы обучающихся на вопрос: «Кто такой типичный курсант (слушатель) сегодня?». Так 83,8% ответили, что это самостоятельный человек, который ценит и дорожит своей семьей; 33,8% – давно и самостоятельно проживающий, и обеспечивающий себя человек; 10,3% – послушный ребенок, не потерявший имущественных отношений с семьей; 2,9% – не указали ответа. Некоторые респонденты выбирали несколько ответов на вопросы.

Также положительно можно охарактеризовать ответы курсантов и слушателей на вопрос об отношении к образованию, обучению и знаниям. Неприятия криминальной мотивации в развитии правосознания [11, с. 78-83]. Дальнейшего изучения организации исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних с акцентом на рассмотрение их правосознания [12, с. 322-327]. Психолого-педагогического сопровождения

несовершеннолетних в рамках исполнительской пробации [13]. Практически все обучающиеся ценят знания и стремятся их получать (86,8%), строят планы на будущее и следуют поставленным целям (83,8%).

Талантливыми курсантами (слушателями) считают себя 42,6%, при этом они рассчитывают получать поддержку государства, достойное денежное довольствие (зарботную плату). Остальные респонденты не заинтересованы в материальных благах, что может говорить о том, что помимо материальных благ их интересуют духовные [14, с. 22-24]. При этом личными желаниями поделились в анкетах 7,4% обучающихся (к примеру, «прийти к власти»).

Несмотря на то, что респонденты, принявшие участие в исследовании, обучаются по юридическому профилю, их привлекают различные общественные сферы. Ниже представлены ответы на вопрос: «Какие общественные сферы Вас привлекают?».

Наибольшее количество обучающихся привлекают сферы правоохранительной и правозащитной деятельности, образование. Бизнесом интересуются 29,4%, а это практически треть от общего количества курсантов и слушателей.

Для процветания государства респондентами предлагалось развивать спорт, повышать заработные платы и пенсии. Некоторые хотят стать влиятельными людьми, чтобы помочь стране. Патриотами нашей страны считают себя практически все обучающиеся; согласны принять участие в благотворительных акциях – 23,5%; осознают, что современная молодежь выстраивает для себя страну будущего – 50%; способны на благие дела и поступки – 23,5% (например, на помощь людям и доброе отношение к ним, помощь товарищу, благотворительность и волонтерство).

Как считают обучающиеся, большинство родителей понимают и разделяют их взгляды (63,2%), соответственно поддерживают их выбор в получении юридического образования для прохождения дальнейшей службы в правоохранительных органах или работу юристом. Слушатели и курсанты дорожат своей семьей (83,8%), стремятся к получению знаний в процессе обучения (70,6%).

Обучающиеся положительно и уважительно относятся к государству (правителям) и законам. Критически оценивают содержание и недостатки правосознания осужденных молодежного возраста [15, с. 66-71]. Иногда встречались ответы респондентов, характеризующие их нейтральное отношение к представителям власти, а некоторые воздержались от комментариев.

Такое отношение обучающихся к представителям государственной власти России и зако-

нам, правовым нормам позволяет отнести их к законопослушной молодежи, правовое поведение которых на момент проведения исследования являлось правомерным и обладало позитивной окраской. Однако необходимо проводить системную и планомерную воспитательную работу по предотвращению деформации правосознания, которая наиболее рельефно наблюдаются у осужденных молодежного возраста [16, с. 76-80].

Обсуждение. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где авторы выступали с докладами на научно-представительских мероприятиях «Право, общество, государство: системные основы взаимодействия и развития» (2024 г.) и «Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук» (2025 г.), проводимых на базе Московского областного филиала Московского университета МВД России с докладами на темы: «Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних, осужденным к лишению свободы и без изоляции от общества» (2024 г.), «К вопросу подростковой преступности и особенностях ее профилактики в современных условиях» (2024 г.), «О правосознании и правовой культуре современного сотрудника уголовно-исполнительной системы» (2025 г.), «Правосознание и возможные формы его деформации в условиях развития информационного пространства» (2025 г.).

Заключение. Проведенное исследование позволило прийти к выводам о том, что в современных условиях развития ведомственного образования следует уделять пристальное внимание мероприятиям по правовому просвещению обучающихся, укреплению у них патриотизма [17, с. 260-266]. Важное место в современных условиях здесь отводится добровольческим формированиям уголовно-исполнительной системы и волонтерской деятельности, направленной на патристическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России [18, с. 18-20]. Их правовой грамотности, развитию социальных, культурных, нравственно-моральных ценностей, повышению уровня правосознания, правовой культуре, правомерному поведению в обществе [19, с. 209-303]. Такие мероприятия станут залогом успешной реализации государственной политики по укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, формированию института семьи с высокими нравственными идеалами и понятиями, что позволит сократить количество противоправного поведения в обществе и снизить преступность.

Список литературы:

[1] Мельникова О.В. Социокультурные ценности и правовые представления, взгляды моло-

дежи в современных условиях трансформации общества / О.В. Мельникова // Нравственные императивы российской государственности: достоинство личности, суверенитет, солидарность: Сборник научных трудов Первого Белгородского международного юридического форума. В 2 т., Белгород, 11-12 сентября 2024 года. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2024. С. 354-359.

[2] Ковалев О.Г. Теоретико-правовые вопросы междисциплинарного изучения правосознания осужденных молодежного возраста и перспективы использования в отечественной пенитенциарной практике // Российский научный вестник. 2025. № 2. С. 328-333.

[3] Лещенко О.В. Сравнительная характеристика правосознания несовершеннолетних осужденных и законопослушных подростков: социолого-правовой подход // О.В. Лещенко. Правовое сознание несовершеннолетних осужденных, содержащихся в условиях изоляции от общества: вопросы теории и практики: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. Курск, 2017. 219 с.

[4] Ценности молодежи. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 26.04.2025).

[5] Исследование актуальных проблем уровня и формирования правосознания и правовой культуры современной студенческой молодежи. Том 2 / Г.Б. Власова, А.М. Дроздова, В.В. Ковалев [и др.]: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2022. 260 с.

[6] Мельникова О.В. Административные правонарушения и противоправное поведение несовершеннолетних: вопросы профилактики, правового просвещения и правового информирования в РФ / О.В. Мельникова, В. М. Сапогов // Nomothetika: Философия. Социология. Право. 2022. Т. 47. № 2. С. 314-326.

[7] Воробьев С.М. Трансформация правосознания граждан в условиях дискредитации государственной власти России: синергетический подход / С.М. Воробьев, О.В. Лещенко, О.Г. Ковалев. Псков: Псковский государственный университет, 2020. 188 с.

[8] Ковалев О.Г. Формирование профессионального правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе их патристического воспитания // Право и управление. 2024. № 10. С. 89-94.

[9] Клименко Ю.Г. Свобода как правовая категория: к вопросу о многообразии понятия / Ю. Г. Клименко // Вестник Тамбовского университета. Вып. 4 (44). 2006. С. 455-459.

[10] Ковалев О.Г. Пути преодоления деформации правосознания осужденных молодежного возраста, в отношении которых применяется пенитенциарная пробация / О.Г. Ковалев // Образование и право. 2025. № 1. С. 407-411.

[11] Ковалев О.Г. Правовая коммуникация как инструмент преодоления деформации правосознания осужденных молодежного возраста // Международный научный вестник. 2025. № 2. С. 78-83.

[12] Ковалев О.Г., Мельникова О.В. История развития института уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних в России // Российский научный вестник. 2025. № 3. С. 322-327.

[13] Ковтуненко Л.В., Вилкова А.В., Ковалев О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в рамках исполнительной пробации // Антропология. 2025. № 1 (17). С. 22-30.

[14] Ковалев О.Г. Роль воспитательной работы в формировании правосознания осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительных учреждениях // Глобальный научный потенциал. 2024. Т. 1. № 12 (165). С. 22-24.

[15] Ковалев О.Г. Содержание и структурные особенности правосознания осужденных молодежного возраста, в отношении которых уголовно-исполнительными инспекциями осуществляется исполнительная пробация // Право и управление. 2025. № 1. С. 66-71.

[16] Ковалев О.Г. Современные подходы выявления деформации правосознания осужденных молодежного возраста и их использование в исполнительной и пенитенциарной пробации // Международный научный вестник. 2025. № 1. С. 76-80.

[17] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Организационные и методические особенности осуществления патриотического воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России // Российский научный вестник. 2025. № 2. С. 260-266.

[18] Ковалев О.Г. Влияние добровольческих формирований уголовно-исполнительной системы и волонтерской деятельности на патриотическое воспитание работников УИС // Глобальный научный потенциал. 2025. № 1 (166). С. 18-20.

[19] Особенности правосознания сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы: правовой и психологический анализ // Право и управление. 2024. № 11. С. 299-303.

[20] Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.».

Spisok literatury:

[1] Mel'nikova O.V. Sociokul'turnye cennosti i pravovye predstavleniya, vzglyady molodezhi v sovremennykh usloviyakh transformatsii obshchestva / O.V. Mel'nikova // Nравstvennye imperativy rossijskoj gosudarstvennosti: dostoinstvo lichnosti, suverenitet, solidarnost': Sbornik nauchnykh trudov Pervogo Belgorodskogo mezhdunarodnogo yuridicheskogo foruma. V 2 t., Belgorod, 11–12 sentyabrya 2024 goda. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet, 2024. S. 354-359.

[2] Kovalev O.G. Teoretiko-pravovye voprosy mezhdisciplinarnogo izucheniya pravosoznaniya osuzhdennykh molodezhnogo vozrasta i perspektivy ispol'zovaniya v otechestvennoj penitenciarnej praktike // Rossijskij nauchnyj vestnik. 2025. № 2. S. 328-333.

[3] Leshchenko O.V. Sravnitel'naya harakteristika pravosoznaniya nesovershennoletnih osuzhdennykh i zakonoposlushnykh podrostkov: sociologo-pravovoj podhod // O.V. Leshchenko. Pravovoe soznanie nesovershennoletnih osuzhdennykh, soderzhashchih v usloviyakh izolyacii ot obshchestva: voprosy teorii i praktiki: dis. ... kand. yurid. nauk: 12.00.01. Kursk, 2017. 219 s.

[4] Cennosti molodezhi. Oficial'nyj sajt Vserossijskogo centra izucheniya obshchestvennogo mneniya. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (data obrashcheniya: 26.04.2025).

[5] Issledovanie aktual'nykh problem urovnya i formirovaniya pravosoznaniya i pravovoj kul'tury sovremennoj studencheskoj molodezhi. Tom 2 / G.B. Vlasova, A.M. Drozdova, V.V. Kovalev [i dr.]: OOO «Nauchno-izdatel'skij centr Infra-M», 2022. 260 s.

[6] Mel'nikova O.V. Administrativnye pravaonarusheniya i protivopravnoe povedenie nesovershennoletnih: voprosy profilaktiki, pravovogo prosvetshcheniya i pravovogo informirovaniya v RF / O.V. Mel'nikova, V. M. Sapogov // Nomothetika: Filosofiya. Sociologiya. Pravo. 2022. T. 47. № 2. S. 314-326.

[7] Vorob'ev S.M. Transformatsiya pravosoznaniya grazhdan v usloviyakh diskreditatsii gosudarstvennoj vlasti Rossii: sinergeticheskij podhod / S.M. Vorob'ev, O.V. Leshchenko, O.G. Kovalev. Pskov: Pskovskij gosudarstvennyj universitet, 2020. 188 s.

[8] Kovalev O.G. Formirovanie professional'nogo pravosoznaniya kursantov obrazovatel'nykh organizacij FSIN Rossii v processe ih patrioticheskogo vospitaniya // Pravo i upravlenie. 2024. № 10. S. 89-94.

[9] Klimenko Yu.G. Svoboda kak pravovaya kategoriya: k voprosu o mnogoobrazii ponyatiya / Yu. G. Klimenko // Vestnik Tambovskogo universiteta. Vyp. 4 (44). 2006. S. 455-459.

[10] Kovalev O.G. Puti preodoleniya deformacii pravosoznaniya osuzhdenных molodezhnogo vozrasta, v otnoshenii kotoryh primenyaetsya penitenciarная probaciya / O.G. Kovalev // *Obrazovanie i pravo*. 2025. № 1. S. 407-411.

[11] Kovalev O.G. Pravovaya kommunikaciya kak instrument preodoleniya deformacii pravosoznaniya osuzhdenных molodezhnogo vozrasta // *Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik*. 2025. № 2. S. 78-83.

[12] Kovalev O.G., Mel'nikova O.V. Istoriya razvitiya instituta ugovolnych nakazaniy v otnoshenii nesovershennoletnih v Rossii // *Rossijskij nauchnyj vestnik*. 2025. № 3. S. 322-327.

[13] Kovtunen L.V., Vilkova A.V., Kovalev O.G. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie nesovershennoletnih v ramkah ispolnitel'noj probacii // *Antropogogika*. 2025. № 1 (17). S. 22-30.

[14] Kovalev O.G. Rol' vospitatel'noj raboty v formirovanii pravosoznaniya osuzhdenных zhenshchin, otbyvayushchih nakazanie v ispravitel'nyh uchrezhdeniyah // *Global'nyj nauchnyj potencial*. 2024. T. 1. № 12 (165). S. 22-24.

[15] Kovalev O.G. Soderzhanie i strukturnye osobennosti pravosoznaniya osuzhdenных molodezhnogo vozrasta, v otnoshenii kotoryh ugovolno-is-

polnitel'nymi inspekciyami osushchestvlyayetsya ispolnitel'naya probaciya // *Pravo i upravlenie*. 2025. № 1. S. 66-71.

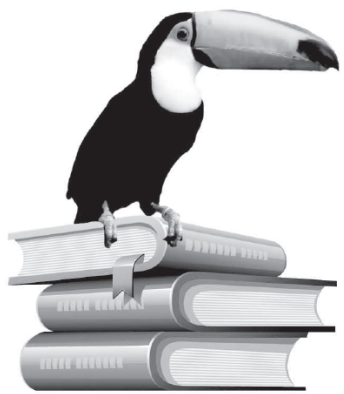
[16] Kovalev O.G. Sovremennye podhody vyavleniya deformacii pravosoznaniya osuzhdenных molodezhnogo vozrasta i ih ispol'zovanie v ispolnitel'noj i penitenciarной probacii // *Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik*. 2025. № 1. S. 76-80.

[17] Kovalev O.G., Semenova N.V. Organizacionnye i metodicheskie osobennosti osushchestvleniya patrioticheskogo vospitaniya kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii // *Rossijskij nauchnyj vestnik*. 2025. № 2. S. 260-266.

[18] Kovalev O.G. Vliyanie dobrovol'cheskih formirovanij ugovolno-ispolnitel'noj sistemy i volonterskoj deyatel'nosti na patrioticheskoe vospitanie rabotnikov UIS // *Global'nyj nauchnyj potencial*. 2025. № 1 (166). S. 18-20.

[19] Osobennosti pravosoznaniya sotrudnikov operativnyh podrazdelenij ugovolno-ispolnitel'noj sistemy: pravovoj i psihologicheskij analiz // *Pravo i upravlenie*. 2024. № 11. S. 299-303.

[20] Aederal'nyj zakon ot 30.12.2020 № 489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii», rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17.08.2024 № 2233-r «Ob utverzhdenii Strategii realizacii molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2030 g.».



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-245-251

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

СИНЯЕВА Мария Ивановна,

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: mari_sinyaeva@mail.ru

ХИМЕДЕНОВА Дина Николаевна,

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: sadchikova.dina@yandex.ru

ТАРЫКИН Владимир Константинович,

доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: tarykin.vladimir@yandex.ru

ПРЕСТУПНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Предметом исследования является анализ преступности в воспитательных колониях для несовершеннолетних, что представляет собой актуальную задачу для понимания и предотвращения повторных правонарушений. Цель работы заключается в выявлении факторов, способствующих совершению преступлений, а также в разработке эффективных стратегий для снижения уровня рецидива и реабилитации подростков. Преступность несовершеннолетних лиц в воспитательных колониях имеет свои особенности, в связи с чем необходимо проанализировать факторы, влияющие на совершение противоправных деяний. Методологической основой данной работы служат диалектический, статистический, формально-логический методы, а также индукция, дедукция и анализ, позволяющий глубже понять проблемы, которые приводят к совершению правонарушений.

В научно-исследовательской работе рассматриваются ключевые факторы, влияющие на уровень преступности среди подростков в воспитательных колониях. К ним относятся: социально-психологическая адаптация, влияние криминальной субкультуры, недостаточный уровень образования и воспитания, а также организационно-управленческие и технические недостатки. Результаты работы показывают, что существующая система не обеспечивает должного уровня реабилитации и способствует высокому уровню рецидива среди несовершеннолетних. Область применения результатов включает рекомендации по улучшению деятельности воспитательных колоний, которые могут быть использованы как на уровне управления учреждениями, так и в образовательных программах для подготовки специалистов. Научная новизна исследования заключается в предложении инновационных подходов, направленных на реабилитацию подростков, снижение уровня рецидива, включая создание научно-методических центров, внедрение менторских программ и использование современных технологий в обучении. Выводы, которые были сформулированы в работе подчёркивают необходимость комплексного подхода к решению проблем преступности в воспитательных колониях. Это включает создание среды, способствующей социальной адаптации и психологическому комфорту, а также активное вовлечение профессиональных педагогов-психологов в процесс реабилитации. Только при условии внедрения этих изменений можно ожидать снижения уровня рецидива и успешного возвращения подростков в общество после освобождения. Статья направлена на изучение преступности в воспитательных колониях, её основных факторов и формулирование стратегий предупреждения повторных правонарушений.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, осуждённые, воспитательные колонии, рецидив, стратегии, профилактика, адаптация, криминализация, реабилитация.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Правовые меры обеспечения стратегических приоритетов по противодействию угрозам национальной безопасности (FENM-2025-0010). Регистрационный номер 1024031900131-7-5.5.1

SINYAEVA Maria Ivanovna,
Ph.D., assistant professor of criminal law,
Southwestern State University

KHIMEDENOVA Dina Nikolaevna,
Ph.D., assistant professor of criminal law,
Southwestern State University

TARYKIN Vladimir Konstantinovich,
assistant professor of criminal law
at Southwestern State University

JUVENILE DELINQUENCY: CHALLENGES AND STRATEGIES TO PREVENT RE-OFFENDING AMONG MINORS

Annotation. *The subject of the study is the analysis of crime in juvenile education colonies, which is an urgent task for understanding and preventing re-offending. The goal of the work is to identify factors contributing to the commission of crimes, as well as to develop effective strategies to reduce the rate of relapse and rehabilitation of adolescents. The crime of minors in educational colonies has its own characteristics, in connection with which it is necessary to analyze the factors affecting the commission of unlawful acts. The methodological basis of this work is dialectical, statistical, formal-logical methods, as well as induction, deduction and analysis, which allows a deeper understanding of the problems that lead to the commission of offenses.*

The research paper examines key factors affecting the crime rate among adolescents in educational colonies. These include: socio-psychological adaptation, the influence of the criminal subculture, insufficient education and upbringing, as well as organizational, managerial and technical shortcomings. The results of the work show that the existing system does not provide an adequate level of rehabilitation and contributes to a high rate of relapse among minors.

The scope of the results includes recommendations for improving the activities of educational colonies, which can be used both at the level of management of institutions and in educational programs for training specialists. The scientific novelty of the study lies in the proposal of innovative approaches aimed at rehabilitating adolescents, reducing the level of relapse, including the creation of scientific and methodological centers, the introduction of mentoring programs and the use of modern technologies in training. The conclusions that were formulated in the work emphasize the need for an integrated approach to solving the problems of crime in educational colonies. This includes the creation of an environment conducive to social adaptation and psychological comfort, as well as the active involvement of professional educational psychologists in the rehabilitation process. Only if these changes are implemented can we expect a decrease in the rate of relapse and a successful return of adolescents to society after release.

The article is aimed at studying crime in educational colonies, its main factors and formulating strategies for preventing re-offenses.

Key words: *crime, minors, convicts, educational colonies, relapse, strategies, prevention, adaptation, criminalization, rehabilitation.*

The work was carried out within the framework of the State Assignment Legal Measures to Ensure Strategic Priorities to Counter Threats to National Security (FENM-2025-0010). Registration number 1024031900131-7-5.5.1

Преступность среди несовершеннолетних представляет собой острую социальную проблему, требующую внимательного изучения и разработки эффективных стратегий предупреждения. Воспитательные колонии, как специализированные учреждения исправительной системы, призваны обеспечивать исправление и реабилитацию осуждённых подростков. Однако на практике деятельность этих учрежде-

ний зачастую преследует больше карательную, чем реабилитационную цель [1].

Вопросы, связанные с изучением проблем криминального поведения, факторов преступности несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии, привлекают внимание множества исследователей, таких, как: Овчинников О. М., Новиков Р. В., Тарыкин В. К., Шатанкова Е. Н., Каретников К. В. и другие.

Обращаясь к статистике ФСИН России, по состоянию на 1 января 2024 года в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы ФСИН России содержалось около 430 тысяч осуждённых, из которых около 800 находились в 12 воспитательных колониях для несовершеннолетних [2].

Лишение свободы как мера наказания для несовершеннолетних вызывает сомнения в своей эффективности. Исследования показывают, что уровень рецидива среди лиц, освобождённых из воспитательных колоний, составляет от 25 до 35%. Чукирова А. С. подтверждая точку зрения учёных, пишет, что: «вызывают опасения показатели рецидивной преступности несовершеннолетних - около 70% подростков совершают повторные преступления и возвращаются в места лишения свободы» [3]. Это указывает на то, что заключение не способствует формированию новых позитивных личностных качеств у несовершеннолетних и не прерывает цепь криминального поведения, иными словами в местах лишения свободы не может сформироваться новая личность, и те изменения в ней, которые там можно наблюдать, есть продолжение, развитие или изменение тех черт, которые существовали у него раньше. Высокий процент подростков, возвращающихся в воспитательные колонии и уровень рецидива, влечёт за собой продолжающуюся преступную деятельность даже в условиях изоляции, а значит явление пенитенциарного рецидива – подчёркивает недостатки в профилактической деятельности.

Анализы показывают, что уровень правонарушений среди подростков в местах лишения свободы сопоставим с показателями взрослой преступности, а преступления часто принимают групповые и массовые формы [4]. К наиболее распространённым правонарушениям в воспитательных колониях можно отнести:

1. Агрессия и насилие. Несовершеннолетние часто вступают в конфликты между собой, что связано как с особенностями юношеской агрессивности, так и с криминальной субкультурой, которая существует и активно распространяется, как в колонии, так и за её пределами. Интересен тот факт, что девушки больше склонны к агрессии в отношении своих сверстниц, и как правило, их чаще ставят на профилактический учет, чем юношей.
2. Кражи и вымогательства. В условиях изоляции такие правонарушения могут становиться средством выживания или способом занять лидерскую позицию в неформальной иерархии.
3. Нарушение дисциплины и правил внутреннего распорядка. Это может варьироваться

от мелких проступков до серьёзных действий, направленных на неповиновения администрации колонии, как одиночных, так и групповых. Данные действия могут привести к чрезвычайным происшествиям, таким как массовым беспорядкам, поджоги, хулиганские действия, которые носят массовый характер и т.д. [5].

Таким образом, цели исправления и реабилитации, осуществляемые в отношении несовершеннолетних, на практике не достигаются, усиливая криминализацию молодёжи, и для эффективного предупреждения преступности, необходимо понимать её корни, которые помогут выявить существующие недостатки и предложить пути решения проблемы.

Методологической основой данной работы выступает диалектический метод познания, благодаря которому удалось изучить объект и предмет исследования. Теоретической и методологической основой исследования также выступают различные логические приёмы и средства научного познания, общенаучные и частнонаучные методы: дедукции, индукции, формально-логический, и сравнительно-правовой, статистический методы.

Эмпирическую базу исследования составили официальные статистические данные ФСИН России, отображающие количество лиц в целом, и несовершеннолетних в частности, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

С использованием методологии были отобраны научные статьи, опубликованные в 2014-2023 гг., посвящённые преступному поведению несовершеннолетних в воспитательной колонии, а также поиску мер, направленных на снижение уровня повторных правонарушений. На основе проведённого исследования были сформулированы основные выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности воспитательных колоний и их сотрудников.

Исследование причин преступности в воспитательных колониях для несовершеннолетних является важной задачей для понимания и последующего предупреждения совершения повторных преступлений. Сложности, с которыми сталкиваются подростки в условиях изоляции, многослойны и включают в себя различные факторы, такие как:

1. Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних в условиях лишения свободы является ключевым фактором криминализации личности. Лишение подростков привычного социального окружения, помещение его в однообразный и серый мир исправительного учреждения блокируют информационные и двигательные процессы, жизненные потребности [6]. Это при-

водит к возникновению отрицательных эмоций, психических расстройств и агрессивного поведения, которые могут проявляться в виде нарушений порядка отбывания наказания, угроз жизни, здоровья, личной неприкосновенности как в отношении других осуждённых, так и персонала воспитательных колоний.

2. Влияние субкультуры, в частности, молодёжное движение «АУЕ», которое оказывает значительное воздействие на подростков. Эта аббревиатура имеет два значения: «Арестантское уркаганское единство» и «Арестантский уклад един» [7]. В первом случае, это некие принципы существования в колонии, где основной акцент делается на мирное разрешение конфликтов, а во втором случае, принципы, которые связаны с неформальным движением, участники, которого придерживаются и распространяют уголовные понятия среди своих сверстников. Разница между двумя понятиями движения заключается в том, что в первом случае нет места агрессии и насилию, а во втором наоборот.

3. Недостаточный уровень образования и воспитания. Отсутствие качественных образовательных программ и воспитательных мероприятий препятствует социальной адаптации и снижает их шансы на успешное возвращение в общество после освобождения.

4. Организационно-управленческие и технические факторы. Первые – представляют собой недостатки организации службы и управления кадровым составом учреждения, например, неудовлетворительная исполнительская дисциплина, некомпетентное управление и недостатки в кадровой подготовке. Вторые – это недостатки в оснащении воспитательных колоний инженерными и техническими средствами, позволяющие выявлять факты нарушения режима отбывания наказания (например, проноса запрещённых предметов) и осуществлять наблюдение за осуждёнными [8].

Кроме этого, Тарыкин В. К. и Шатанкова Е.

Н. выделяют следующие недостатки в организационно-правовом регулировании деятельности воспитательных колоний, наличие, которых обусловлено рядом факторов:

- во-первых, отсутствие нормативно-правовых предписаний, устанавливающих основания дифференциации исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних осуждённых в зависи-

мости от наличия рецидива, совершения преступления впервые, от степени тяжести совершенного преступного деяния;

- во-вторых, внедрение несовершеннолетних в криминальную среду как до прибытия в воспитательную колонию (в следственных изоляторах), так и при переводе в ИК общего режима при достижении совершеннолетия при соблюдении норм уголовно-исполнительного законодательства;
- в-третьих, современный процесс исполнения наказания в воспитательных колониях преимущественно осуществляется посредством репрессивных мер, что сказывается на социальной адаптации и постпенитенциарной ресоциализации несовершеннолетних осуждённых [9].

Указанные факторы требуют тщательного анализа и пересмотра существующих подходов к организации деятельности воспитательных колоний.

Для решения проблемы преступности в воспитательных колониях необходимо использование различных стратегий. Их разработка требует инновационного подхода, направленного на психологическую реабилитацию, образовательное развитие и интеграцию несовершеннолетних в общество после освобождения [10].

Во-первых, для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходимо уделять особое внимание сотрудникам, принимаемых на работу, поскольку профессиональные воспитатели, к сожалению, встречаются не в каждом исправительном учреждении. По словам Кряжевой С. Г., Москвитиной М. М., Новикова А. В.: «в большинстве воспитательных колоний сегодня работают юристы — выпускники вузов ФСИН России, не имеющие опыта работы с детьми в педагогической сфере» [11]. Поэтому, желательно, чтобы с несовершеннолетними работали педагоги-психологи, однако не каждый квалифицированный педагог согласится работать в пенитенциарной системе, поскольку многие не проходят даже стажировку, и увольняются в первый год службы из-за сложности работы с данным контингентом и спецификой службы в УИС. Для решения этой проблемы можно создать научно-методический центр для обучения и последующего внедрения педагогов-психологов в воспитательные колонии [12]. В центрах будут предусматриваться: специальная программа обучения (курсы по психологии, конфликтологии и методам работы с трудными подростками), создание системы наставничества – опытные педагоги будут помогать новичкам адаптироваться к условиям работы в колониях.

Во-вторых, положительное воздействие на несовершеннолетних осуждённых может оказать внедрение в воспитательные колонии так называемых «менторских программ». Они активно практикуются в общественной жизни, а вот колониях редкость. Набор бывших осуждённых подростков, которые успешно реабилитировались окажет значительную поддержку подросткам. Они смогут делиться личным опытом, давать советы по преодолению трудных ситуаций и оказывать эмоциональную поддержку. Это взаимодействие способствует формированию позитивных установок у подростков, их стремлению встать на путь исправления, снижению уровня рецидива.

В-третьих, создание интерактивных и геймифицированных учебных программ может превратить процесс обучения в увлекательное и мотивирующее занятие [13]. Вместо традиционных методов преподавания, использование виртуальной реальности и других передовых технологий позволит подросткам изучать профессии и получать необходимые жизненные навыки в безопасной и поддерживающей виртуальной среде.

В-четвёртых, активное внедрение программ социальной адаптации и развития навыков взаимодействия, посредством которых, будут проводиться интерактивные занятия, где моделируются различные ситуации, направленные на улучшение межличностных отношений, навыков, умений справляться со стрессом, агрессией, правильным разрешением конфликтов.

В-пятых, важная роль должна отводиться профессиональным педагогам-психологам, способным предоставлять комплексную психологическую поддержку, направленную на развитие самосознания и эмоционального интеллекта подростков [14]. Введение практик осознанности, таких как медитации и йога, поможет осуждённым контролировать свои эмоции и снижать стрессовые состояния.

В-шестых, разработка партнёрств с предпринимателями и социальными инициативами позволит обеспечить трудоустройство подростков после освобождения. Обучение навыкам, которые востребованы на рынке труда, в сочетании с практическими семинарами и стажировками, создадут благоприятные условия для возвращения в общество.

Исследование причин преступности в воспитательных колониях для несовершеннолетних является важным шагом к пониманию и предотвращению повторных правонарушений. Социально-психологическая адаптация, влияние криминальной субкультуры, недостаток образования и воспитания, а также организационно-управленческие и технические недостатки — все эти факторы способствуют криминализации личности

подростков и затрудняют их реабилитацию. Для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходимо изменить подходы к организации деятельности колоний. Прежде всего, следует сосредоточиться на создании среды, способствующей достичь социальной адаптации и психологического комфорта. Как мы уже указали, это включает в себя внедрение образовательных программ, направленных на развитие жизненных навыков, а также на подготовку профессиональных сотрудников, таких как педагоги-психологи. Важно обеспечить их должную подготовку и поддержку, чтобы они могли работать с подростками, так одним из ключевых аспектов является создание научно-методических центров для обучения педагогов-психологов, где будут разрабатываться специальные программы подготовки и внедрения наставничества. Внедрение менторских программ, где бывшие осуждённые делятся своим опытом с несовершеннолетними, может значительно улучшить процесс реабилитации. Такие программы способствуют формированию позитивных установок у подростков и помогают им находить пути выхода из трудных ситуаций. Использование современных технологий в обучении, таких как интерактивные и геймифицированные программы позволит несовершеннолетним изучать профессии и развивать необходимые навыки в безопасной среде. Также важно внедрять программы социальной адаптации и развития навыков взаимодействия, которые помогут улучшить межличностные отношения и научиться справляться со стрессом и конфликтами. Профессиональные педагоги-психологи должны предоставлять комплексную психологическую поддержку, включая практики осознанности для контроля эмоций. И наконец, разработка партнёрств с предпринимателями и социальными инициативами для обеспечения трудоустройства несовершеннолетних после освобождения станет важным шагом к их успешному возвращению в общество.

Таким образом, комплексный подход к решению проблем преступности в воспитательных колониях способен значительно снизить уровень рецидива и повысить эффективность исправительных мер. Создание благоприятной среды для реабилитации несовершеннолетних преступников требует совместных усилий государства, общества и образовательных учреждений.

Список литературы:

- [1] Лелеков, В. А. Воспитательные колонии в России: история и социально-правовое предназначение / В. А. Лелеков // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2023. – № 9(256). – С. 40-48.

[2] Официальная статистика ФСИН по состоянию на 20.12.2024. – URL: <http://www.fsin.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения 24.04.2025)

[3] Чикурова, А. С. Проблемы отбывания наказания лишения в воспитательных колониях / А. С. Чикурова // Пермский период : Сборник материалов научно-практической конференции в рамках VII Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. В 2-х томах, Пермь, 22 мая 2020 года / Составитель В.А. Овченков. Том I. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 62-64.

[4] Кириллов, М. А. Преступность в местах лишения свободы: основные криминологические особенности и тенденции / М. А. Кириллов, В. В. Савельев, М. В. Павличенко // Вестник Российского университета кооперации. – 2018. – № 4(34). – С. 107-111.

[5] Каретников, К. В. Причины групповых правонарушений осужденных в воспитательных колониях / К. В. Каретников // Вестник Кузбасского института. – 2020. – № 4(45). – С. 57-70.

[6] Овчинников, О. М. Значение факторов, обуславливающих преступность в воспитательных колониях, в противодействии пенитенциарным преступлениям / О. М. Овчинников // Молодой ученый. – 2014. – № 21(80). – С. 527-529.

[7] Меняйло, Д. В. АУЕ - криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения / Д. В. Меняйло, Ю. А. Иванова, Л. Н. Меняйло // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 3. – С. 107-111.

[8] Новиков, Р. В. Преступность несовершеннолетних в воспитательных колониях / Р. В. Новиков // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2022. – № 1(44). – С. 122-128.

[9] Тарыкин, В. К. Проблемы и тенденции реформирования воспитательных колоний в России / В. К. Тарыкин, Е. Н. Шатанкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 3. – С. 160-163.

[10] Каретников, К. В. Правонарушения осужденных в воспитательных колониях: теоретико-правовой анализ / К. В. Каретников // Уголовная юстиция. – 2022. – № 20. – С. 75-81.

[11] Кряжева, С. Г. Структурный анализ актуального состояния рецидива преступности среди несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательной колонии повторно / С. Г. Кряжева, М. М. Москвитина, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 756-764.

[12] Аксенова, Г. И. Подготовка практических психологов для пенитенциарных учрежде-

ний: проблемы и пути решения / Г. И. Аксенова // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 10-15.

[13] Цирулева, Л. Д. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии / Л. Д. Цирулева, Н. Е. Щербакова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2023. – № 3(43). – С. 13-17.

[14] Кевля, Ф. И. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации воспитательного процесса в местах лишения свободы / Ф. И. Кевля // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 4. – С. 15-18.

Spisok literatury:

[1] Lelekov, V. A. Vospitatelnye kolonii v Rossii: istoriya i sotsialno-pravovoe prednaznachenie / V. A. Lelekov // Vedomosti ugovolno-ispolnitelnoy sistemy. – 2023. – № 9(256). – С. 40-48.

[2] Ofitsialnaya statistika FSIN po sostoyaniyu na 20.12.2024. – URL: <http://www.fsin.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (data obrashcheniya 24.04.2025)

[3] Chikurova, A. S. Problemy otbyvaniya nakazaniya lisheniya v vospitatelnykh koloniyakh / A. S. Chikurova // Permskiy period : Sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferentsii v ramkakh VII Mezhdunarodnogo nauchno-sportivnogo festivalya kursantov i studentov. V 2-kh tomakh, Perm, 22 maya 2020 goda / Sostavitel V.A. Ovchenkov. Tom I. – Perm: Permskiy institut Federalnoy sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2020. – С. 62-64.

[4] Kirillov, M. A. Prestupnost v mestakh lisheniya svobody: osnovnye kriminologicheskie osobennosti i tendentsii / M. A. Kirillov, V. V. Savelyev, M. V. Pavlichenko // Vestnik Rossiyskogo universiteta kooperatsii. – 2018. – № 4(34). – С. 107-111.

[5] Karetnikov, K. V. Prichiny gruppovykh pravonarusheniy osuzhdennykh v vospitatelnykh koloniyakh / K. V. Karetnikov // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2020. – № 4(45). – С. 57-70.

[6] Ovchinnikov, O. M. Znachenie faktorov, obuslovlivayushchikh prestupnost v vospitatelnykh koloniyakh, v protivodeystvii penitentsiarnym prestupleniyam / O. M. Ovchinnikov // Molodoy uchenyy. – 2014. – № 21(80). – С. 527-529.

[7] Menyaylo, D. V. AUE - kriminalnoe molodezhnoe dvizhenie: sushchnost i sposoby rasprostraneniya / D. V. Menyaylo, Yu. A. Ivanova, L. N. Menyaylo // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2019. – № 3. – С. 107-111.

[8] Novikov, R. V. Prestupnost nesovershennoletnikh v vospitatelnykh koloniyakh / R. V. Novikov // Vestnik Permskogo instituta FSIN Rossii. – 2022. – № 1(44). – С. 122-128.

[9] Tarykin, V. K. Problemy i tendentsii reformirovaniya vospitatelnykh koloniy v Rossii / V. K. Tarykin, E. N. Shatankova // Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2020. – № 3. – S. 160-163.

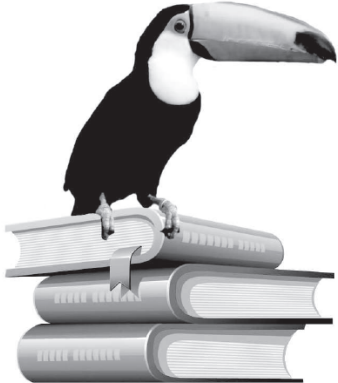
[10] Karetnikov, K. V. Pravonarusheniya osuzhdennykh v vospitatelnykh koloniyakh: teoretiko-pravovoy analiz / K. V. Karetnikov // Ugolovnaya yustitsiya. – 2022. – № 20. – S. 75-81.

[11] Kryazheva, S. G. Strukturnyy analiz aktualnogo sostoyaniya retsidiva prestupnosti sredi nesovershennoletnikh, otbyvayushchikh nakazanie v vospitatelnoy kolonii povtorno / S. G. Kryazheva, M. M. Moskvitina, A. V. Novikov // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2022. – T. 12, № 4-1. – S. 756-764.

[12] Aksenova, G. I. Podgotovka prakticheskikh psikhologov dlya penitentsiarnykh uchrezhdeniy: problemy i puti resheniya / G. I. Aksenova // Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. – 2014. – № 4. – S. 10-15.

[13] Tsiruleva, L. D. Geymifikatsiya v obuchenii: sushchnost, sodержание, puti realizatsii tekhnologii / L. D. Tsiruleva, N. E. Shcherbakova // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023. – № 3(43). – S. 13-17.

[14] Kevlya, F. I. Professionalnaya podgotovka sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoy sistemy k organizatsii vospitatelnogo protsessa v mestakh lisheniya svobody / F. I. Kevlya // Ugolovno-ispolnitelnaya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. – 2020. – № 4. – S. 15-18.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-252-255

ВАЛОВАЯ С.А.,
Магистрант 2 курса
Юридического факультета
Московского государственного университета
технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (ГКУ),
e-mail: Valovaya02@list.ru

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ НОРМ ОБ УБИЙСТВАХ ПРИ ОТЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Аннотация. Нормами Конституции Российской Федерации установлено, что жизнь человека, его права и свободы являются высшей ценностью, которое находится под защитой государства. Известно, что во все времена основным и наиболее тяжким преступлением является убийство. Особым фактором, способствующим правовой защите человека от данного преступного деяния, является его грамотная законодательная регламентация. В этой связи необходимо своевременно развивать российское уголовное законодательство в этом направлении, чтобы последнее соответствовало современным реалиям, в том числе в части наказания, в целях предупреждения преступности. Также в статье поднимается вопрос о влиянии применения наказания в виде пожизненного лишения свободы, а также необходимость установления единообразия в толковании и применении судами норм права в отношении убийств, совершенных при отягчающих обстоятельствах. В том числе сформулированы основные направления по улучшению норм об убийствах при отягчающих обстоятельствах.

Ключевые слова: убийство, наказание, убийство при отягчающих обстоятельствах, Уголовный кодекс Российской Федерации, преступление, пожизненное лишение свободы.

VALOVAY S.A.,
2nd year Master's student at the Faculty of Law
of the Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (MCU)

PECULIARITIES OF LEGISLATIVE REGULATION OF NORMS ON MURDERS UNDER AGGRAVATING CIRCUMSTANCES

Annotation. The norms of the Constitution of the Russian Federation establish that human life, its rights and freedoms are the highest value, which is protected by the state. It is known that at all times the main and most serious crime is murder. A special factor contributing to the legal protection of a person from this criminal act is its competent legislative regulation. In this regard, it is necessary to develop Russian criminal legislation in this direction in a timely manner so that the latter meets modern realities, including in terms of punishment, in order to prevent crime. The article also raises the issue of the impact of the use of life imprisonment, as well as the need to establish uniformity in the interpretation and application of the law by the courts in relation to murders committed under aggravating circumstances. Among other things, the main directions for improving the norms on aggravated murders have been formulated.

Key words: murder, punishment, murder under aggravating circumstances, Criminal Code of the Russian Federation, crime, life imprisonment.

Основным и наиболее тяжким преступлением является убийство.

В статье 2 Конституции Российской Федерации установлено: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства».

В соответствии с данными конституционными положениями в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее по тексту - УК РФ), Особенная часть начинается с самого опасного преступления против личности – «Убийство».

Особым фактором, способствующим правовой защите человека от данного деяния, явля-

ется его грамотная законодательная регламентация. Это означает установление должного нормативного регулирования, способного целенаправленно воздействовать на соответствующую сферу.

В связи с этим регламентация убийства при отягчающих обстоятельствах в уголовном законодательстве, ввиду наивысшей степени опасности данного преступления, является актуальной темой, нуждающейся в дальнейшем теоретическом и практическом рассмотрении.

В УК РФ нормы об убийствах, совершенных при отягчающих обстоятельствах размещены в части 2 статьи 105 [1, 3].

Козлов А.П. отмечает, что создание отдельных норм для каждого отягчающего ответственность обстоятельства существенно усложнило бы уголовный закон [4,20].

Поэтому порядок, обозначенный в статье 105 УК РФ, представляется вполне рациональным.

Таким образом, убийством при отягчающих обстоятельствах является деяние, совершенное при наличии хотя бы одного из обстоятельств, перечисленных в ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Данные отягчающие обстоятельства (квалифицирующие признаки) располагается по общему правилу в следующем порядке: вначале перечисляются обстоятельства, относящиеся к объекту и объективной стороне, а затем — к субъекту и субъективной стороне.

При этом введенное Федеральным законом от 08.08.2024 N 218-ФЗ новое отягчающее обстоятельство убийства (о) совершенное с публичной демонстрацией, в том числе в средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть «Интернет»)), относится, прежде всего, к объективной стороне преступления, так как характеризует способ и средства его совершения.

Перечень отягчающих обстоятельств убийства соотносится со ст. 63 Общей части УК РФ, которая, по мнению ученых-правоведов, является юридической базой, конкретизируется в отдельных составах преступлений Особенной части. Это относится и к обстоятельствам, отягчающим наказание за убийство.

На сегодняшний день в отношении убийств, совершенных с отягчающими обстоятельствами уголовное законодательство, сталкивается с необходимостью изменений в сфере наказаний за данные деяния. В УК РФ убийства, которые совершены при отягчающих обстоятельствах, приравниваются друг к другу по степени общественной опасности. Споры в отношении данной позиции находят свое отражение в юридической литературе.

Так, Милюков С.Ф, основываясь на положениях статьи 6 УК РФ, утверждает, что подобная законодательная позиция, направленная на приравнение убийств, совершенных при отягчающих обстоятельствах друг к другу не соответствует указанному в вышеназванной статье принципу справедливости (т.е. соответствие мер уголовно-правового характера степени и характеру общественной опасности преступного деяния) [7,48].

Ефремова И.А. рассматривает данную позицию с учетом соотношения наказания и целей его применения. Так одной из целей применения наказания является предупреждение преступности. В связи с этим изменение подхода в отношении применения наказания за убийства, совершенных при отягчающих обстоятельствах, в сторону усиления мер ответственности может послужить одним из факторов предупреждения убийств [3, 43].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, о необходимости увеличения мер ответственности в отношении убийств, совершенных с отягчающими обстоятельствами как наиболее опасного вида убийств, например, увеличение минимальной границы наказания в виде лишения свободы (в настоящее время данный параметр составляет 8 лет).

Представляется целесообразным возможность установления дополнительного наказания в виде штрафа в пользу потерпевшей стороны, а в отсутствии таковой стороны, в пользу государства.

Данные меры послужат совершенствованию государственной политики в области противодействия совершению убийств.

На профилактику совершения убийств, с отягчающими обстоятельствами влияет применение наказания в виде пожизненного лишения свободы. Так, по данным статистики число лиц, к которым был применен данный вид наказания, ежегодно увеличивается. При этом наибольшее число осужденных к пожизненному лишению свободы наблюдается по ч. 2 ст. 105 УК РФ - квалифицированное убийство.

Представляется, что данная уголовная тенденция отражает особенность законодательной регламентации норм об убийствах при отягчающих обстоятельствах. Так в составе простого убийства, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ не предусмотрено назначение наказания в виде пожизненного лишения свободы. Следовательно, данный факт является основанием для дифференциации ответственности при совершении квалифицированного убийства и увеличения случаев назначения пожизненного лишения свободы за совершение данных деяний.

В соответствии с пунктом 28 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. № 55 «О судебном приговоре» устанавливается, что такой вид наказания в предусмотренных законом случаях может применяться лишь тогда, когда необходимость его назначения обусловлена исключительной опасностью для общества лица, совершившего преступление. Суд, мотивируя в приговоре назначение наказания в виде пожизненного лишения свободы, должен привести в подтверждение этого вывода конкретные обстоятельства дела и данные, характеризующие личность подсудимого.

При этом на практике встречаются ситуации, когда нарушение данных требований влечет замену этого вида наказания за убийство при отягчающих обстоятельствах более мягким. Так по приговору суда гражданин Х. осужден по п. «а» (двух или более лиц), «ж» (совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой), «к» (с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера) ч. 2 ст. 105, ч. 3 ст. 30 с назначением наказания в виде пожизненного лишения свободы. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ приговор изменила, указав, что наказание в виде пожизненного лишения свободы гражданину Х. назначено с нарушением закона. Так в описательно-мотивировочной части приговора содержится вывод суда о необходимости назначения Харину наказания, связанного с лишением свободы на длительный, т. е. определенный срок, а назначенное Х. наказание в виде пожизненного лишения свободы в приговоре не мотивировано. В связи с этим пожизненное лишение свободы было заменено наказанием в виде лишения свободы на двадцать пять лет [2, 221].

То есть нарушения, допущенные судом первой инстанции, позволили смягчить осужденному наказание, что является недопустимым при исключительной опасности для общества данных деяний.

Также применение правила ч. 4 ст. 30 УК РФ «пожизненное лишение свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление не назначаются» в отношении деяний, представляющих исключительную опасность для общества, необходимо представить в Кодексе с исключениями по отношению к данным преступлениям.

Таким образом, существует необходимость формирования на основе законодательного регулирования единообразной практики применения судами наказания в отношении убийств, совершенных с отягчающими обстоятельствами.

В настоящее время не в первый раз в юридическом сообществе обсуждается идея дополнения ст. 105 частью 3, в которой должны быть перечислены особо квалифицирующие обстоятельства. Интересной нам представляется позиция Зубковой В.И.

Она полагает, что к особо квалифицированным видам убийства стоит отнести «убийство двух или более лиц; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; сопряженные с похищением человека, разбоем, вымогательством или терроризмом, захватом заложника или бандитизмом; совершенные организованной группой; совершенные лицом, которое ранее осуждалось за убийство».

Попов А.Н. выделяет иной перечень особо квалифицирующих обстоятельств, к ним относятся убийства: «двух или более лиц; беременной женщины; лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной или иной общественно полезной деятельности или выполнением общественного долга; лицом, ранее судимым за убийство, за исключением убийства, совершенного при смягчающих обстоятельствах, а также совершение убийства организованной группой».

Данные позиции авторов отличаются друг от друга, что справедливо подтверждает тот факт, что распределение квалифицирующих обстоятельств по группам является достаточно сложным процессом, требующим необходимой теоретической и практической разработки [5, 16].

При этом уголовное регулирование убийств, совершенных при отягчающих обстоятельствах активно развивается, появление нового вида в соответствии с современными реалиями общества и возросшей общественной опасностью данных деяний (п. «о» ст. 105 УК РФ), внесение изменений в Общую часть УК РФ (ст. 63) [6, 264].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что на сегодняшний день государство оказывает повышенное внимание законодательной регламентации норм об убийствах при отягчающих обстоятельствах и ее особенностям. Исключительная общественная опасность данных деяний подтверждает необходимость постоянного развития норм уголовного законодательства в данной сфере.

Поэтому подводя итоги, сформулируем основные направления по улучшению правовых норм в данной области:

- проанализировать действующее уголовное законодательство;
- внести соответствующие изменения в законодательство;
- изменить подход в отношении применения наказаний за данные деяния;

- установить единообразие в толковании и применении судами норм права в отношении убийств, совершенных при отягчающих обстоятельствах;
- с привлечением представителей научного юридического сообщества проработать отягчающие обстоятельства в ч. 2 ст. 105 УК РФ, распределить их по группам;
- постоянно улучшать правовое образование общества.

Специфика законодательной регламентации убийств при отягчающих обстоятельствах обуславливает необходимость постоянного совершенствования норм в данной области.

Список литературы:

[1] Андреева Л. А. Квалификация убийств, совершенных при отягчающих обстоятельствах: Учебное пособие. СПб., 1998. - 3 с.

[2] Гончаров Д. Ю. Кудряшов А.В. Практика применения наказания в виде пожизненного лишения свободы / Журнал «Вестник Воронежского государственного университета». Серия: Право, 2019 г.- 221 с.

[3] Ефремова И.А. К вопросу о целях уголовного наказания // Вопросы экономики и права. 2014. выпуск № 6.- 43 с.

[4] Козлов А. П. Отягчающие обстоятельства в советском уголовном праве: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. юрид. наук: (12.00.08) / МГУ им. М.В. Ломоносова. Юрид. фак. - Москва, 1977. - 20 с.

[5] Корохова И. С. Проблемы совершенствования российского уголовного законодательства об ответственности за убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах / Журнал «Законность и правопорядок». выпуск № 4, 2018 г.- 16 с.

[6] Левандовская М. Г. Условия применения единообразного подхода к конструированию квалифицирующего признака публичной демонстра-

ции совершения преступлений против личности / Журнал «Юридическая наука», выпуск № 10, 2024 г.-264 с.

[7] Миллюков С. Ф. Российская система наказаний: Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе» / Науч. редактор проф. Б. В. Волженкин. СПб., 1998 г.- 48 с.

Spisok literatury:

[1] Andreeva L. A. Kvalifikaciya ubijstv, sovershenny'x pri otyagchayushhix obstoyatel'stvax: Uchebnoe posobie. SPb., 1998.- 3 s.

[2] Goncharov D. Yu. Kudryashov A.V. Praktika primeneniya nakazaniya v vide pozhiznennogo lisheniya svobody` / Zhurnal «Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta». Seriya: Pravo, 2019 g.- 221 s.

[3] Efremova I.A. K voprosu o celyax ugovnogo nakazaniya // Voprosy` e'konomiki i prava. 2014. vy'pusk № 6.- 43 s.

[4] Kozlov A. P. Otyagchayushhie obstoyatel'stva v sovetskom ugovnom prave: Avtoref. dis. na soisk. uchen. stepeni kand. yurid. nauk: (12.00.08) / MGU im. M.V. Lomonosova. Yurid. fak. - Moskva, 1977. - 20 s.

[5] Koroxova I. S. Problemy` sovershenstvovaniya rossijskogo ugovnogo zakonodatel'stva ob otvetstvennosti za ubijstvo, sovershennoe pri otyagchayushhix obstoyatel'stvax / Zhurnal «Zakonnost` i pravovoryadok». vy'pusk № 4, 2018 g.- 16 s.

[6] Levandovskaya M. G. Usloviya primeneniya edinoobraznogo podxoda k konstruirovaniyu kvalificiruyushhego priznaka publichnoj demonstracii soversheniya prestuplenij protiv lichnosti / Zhurnal «Yuridicheskaya nauka», vy'pusk № 10, 2024 g.- 264 s.

[7] Milyukov S. F. Rossijskaya sistema nakazaniy: Seriya «Sovremennyy'e standarty` v ugovnom prave i ugovnom processe» / Nauch. redaktor prof. B. V. Volzhenkin. SPb., 1998 g.- 48 s.



Дата поступления рукописи в редакцию: 29.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-256-260

ЗАРУБИНА Кристина Александровна,
к.и.н., доцент кафедры
теории и истории государства и права,
e-mail: kris1996z@mail.ru

ГАЙДАРЖИ Владислав Артёмович,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: gaidarzhivladislav@yandex.ru

КАВЕРИН Кирилл Романович,
студент
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: kaverinkirill22@gmail.com

ФАКТОРЫ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ КАК ОПАСНОГО КРИМИНАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются факторы самодетерминации профессиональной преступности как особо опасного вида систематической преступной деятельности. Целью исследования является установление ключевых механизмов, способствующих воспроизводству профессиональной преступности за счёт внутренних ресурсов преступного сообщества. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проанализированы условия формирования и устойчивого существования общественно опасной деятельности профессиональных преступников; выявлены психологические и социокультурные факторы, способствующие повторному совершению преступлений; исследовано влияние криминальной субкультуры как среды, формирующей профессиональную преступную ориентацию. В работе применены методы исторического, сравнительного и системного анализа, а также обобщения и классификации. В результате установлено, что профессиональная преступность обладает высоким уровнем латентности, способностью к «самообновлению» через систему ценностей криминальной субкультуры, а также мотивирована стремлением к стабильной материальной выгоде. Сделан вывод о необходимости усиленного внимания к профилактике и дезорганизации криминальных сообществ преступников-профессионалов как одного из ключевых направлений обеспечения общественной и национальной безопасности.

Ключевые слова: профессиональная преступность, самодетерминация, криминальная субкультура, рецидив, криминальный профессионализм, латентная преступность, мотивация преступника.

Финансирование: Работа выполнена в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» проекта «Приоритет 2030».

ZARUBINA Kristina Alexandrovna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Theory and History of State and Law

GAIDARZHI Vladislav Artyomovich,
student at Southwestern State University

KAVERIN Kirill Romanovich,
student at Southwestern State University

FACTORS OF SELF-DETERMINATION OF PROFESSIONAL CRIME AS A DANGEROUS CRIMINAL PHENOMENON OF OUR TIME

Annotation. *This article examines the factors of self-determination of professional crime as a particularly dangerous type of systematic criminal activity. The purpose of the study is to establish key mechanisms that contribute to the reproduction of professional crime at the expense of the internal resources of the criminal community. The purpose of the study is to establish key mechanisms that contribute to the reproduction of professional crime at the expense of the internal resources of the criminal community. To achieve this goal, the following tasks were solved: the conditions for the formation and sustainable existence of socially dangerous activities of professional criminals were analyzed; identified psychological and sociocultural factors contributing to the re-commission of crimes; investigated the influence of criminal subculture as an environment that forms professional criminal orientation. Methods of historical, comparative and system analysis, as well as generalization and classification are used in the work. As a result, it was established that professional crime has a high level of latency, the ability to "self-renew" through the value system of the criminal subculture, and is also motivated by the desire for stable material gain. It was concluded that increased attention should be paid to the prevention and disorganization of criminal communities of professional criminals as one of the key areas of ensuring public and national security.*

Key words: *professional crime, self-determination, criminal subculture, relapse, criminal professionalism, latent crime, criminal motivation.*

Funding: *The work was carried out within the framework of the Priority 2030 project development program of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "South-West State University".*

Профессиональная преступность, угрожающая правопорядку и благосостоянию общества, наносит значительный вред национальной безопасности государства. При этом данное криминальное явление опасно не только как вид преступности, активно посягающий на экономические отношения ввиду особой корыстной ориентации деятельности преступников-профессионалов, но и как системно-структурное антиобщественное явление, которое имеет высокую способность к самовоспроизводству. Однако самодетерминация профессиональной преступности как процесс «порождения» указанным видом преступности за счёт внутренних ресурсов новых «профессионализованных» общественно опасных деяний, не является линейным и однородным. Он определяется рядом факторов.

В первую очередь, необходимо отметить, что традиционно профессиональная преступность определяется как криминальная деятельность с достаточно высоким уровнем латентности. Отдельные исследователи справедливо указывают, что в общей массе уголовно-наказуемых деяний, преступления, совершаемые «профессионалами» и рецидивистами в современной России составляют примерно 30-38% [1, с. 50-55], а среди иных разновидностей преступности рассматриваемая имеет наиболее высокий уровень латентности [2, с. 13-17]. Подчеркнём, что это определяется самой сущностью рассматриваемого криминального явления.

Так, криминальный профессионализм у преступника формируется только тогда, когда он неоднократно (на систематической основе) совершает тождественные и (или) однородные преступления корыстной или корыстно-насиленной направленности, поскольку это единственный путь для получения необходимых преступных умений, навыков, опыта и мастерства. А чтобы получить эту криминальную специализацию и квалификацию преступнику, в свою очередь, нужно как можно дольше оставаться «на свободе», т.е. находится в недосыгаемости от уголовного преследования. Вследствие этого образуется определённый «порочный круг»: без криминальных знаний, умений и навыков на систематической основе совершать преступления не представляется возможным ввиду неизбежности скорого разоблачения правоохранительными органами, а получить необходимое криминальное мастерство возможно только систематически совершая преступления. Однако те лица, которым всё-таки удаётся ввиду различных обстоятельств остаться неуязвимыми к уголовному преследованию и «нарастить» необходимый преступный опыт, имеют право считаться, согласно всем «канонам» криминологической науки, «профессионалами» криминального «дела». В этом случае, преступник получает необходимую криминальную специализацию и квалификацию и надолго остаётся в сообществе профессионального криминалитета. В результате этого профес-

сиональная преступность детерминирует собственное развитие, а процесс наращивания криминального опыта лицами, только вступившими на преступный путь, выступает в данном случае одним из основных регуляторов данного процесса.

Отдельно отметим, что важной составляющей этого процесса является психологический регулятор самовоспроизводства профессиональной преступной деятельности. Подчеркнём, что большинство потенциальных преступников-профессионалов воспринимают такую повторную противозаконную деятельность как дозволенный вариант поведения. Вследствие этого у лиц, не единожды преступивших черту уголовного закона и имеющих криминальный опыт по мере его накопления всё активнее и активнее развивается чувство безнаказанности, что и дальше толкает указанных лиц на совершение новых и новых преступлений, автоматически детерминируя такую общественно опасную деятельность. Отдельные исследователи в связи с этим в числе типичных черт личности преступника-профессионала справедливо называют психологическое ощущение безнаказанности [3, с. 461]. Иные, развивая данную мысль, указывают, что данное ощущение или, по-другому, чувство может сформироваться в результате действия разных факторов (от правовой аномии общества до недостаточно эффективной работы правосудия и правоохранительных органов в сфере предупреждения совершения повторных преступлений) [4, с. 56]. Однако вне зависимости от «природы» происхождения данного чувства у потенциальных и «реальных» преступников-профессионалов, формирующего некий стереотип поведения, этот фактор является ещё одной детерминантой, приводящей к самовоспроизводству профессиональной преступности.

Дополнительно укажем, что постоянная и, чаще всего, растущая прибыль от совершения преступлений на профессиональной основе также заставляет преступника снова и снова совершать общественно опасные деяния. Так, согласно судебной практике, профессиональные преступники редко имеют постоянное место работы. По данным анализа случайной выборки 150 уголовных дел, рассмотренных российскими судами в 2017-2024 гг. и имеющих признаки проявления профессиональной преступной деятельности, 22% современных «профессионалов» являются официально безработными, а остальные 78% – имеют следующие рабочие специальности: грузчик, разнорабочий на стройке, помощник лущильника и иные профессии, чаще всего, не требующие специальной подготовки и не отличающиеся постоянным и высоким заработком [5]. Неудивительно, что «типичной» чертой личности

преступника-профессионала, по мнению отдельных исследователей, является высокая рациональность [6, с. 94-97], поскольку именно профессиональные преступники достаточно чётко оценивают издержки и риски от совершения тех или иных видов преступлений. Например, в силу того, что киберпреступления приносят, как правило, постоянно высокий, растущий доход, и при этом сами преступники остаются неуязвимыми к уголовному преследованию, согласно официальной статистике Генпрокуратуры РФ, этот вид антиобщественной деятельности становится всё более и более привлекательным для криминальных элементов [7], в то время как более опасная и «малоприбыльная» преступная деятельность (например, карманничество) не имеет такого роста [8]. Это также указывает на то, что у преступников-профессионалов преобладает именно корыстный мотив совершения преступлений, хорошо выражена расчётливость, рационализм, они успешно оценивают риски и издержки от занятия той или иной криминальной деятельностью с целью получения постоянного и значительного дохода.

Всё это в совокупности даёт основание заключить, что именно постоянный, значительный растущий доход заставляет преступников, уже вставших на путь «профессионала» или имеющих такое желание, систематически совершать преступления с целью извлечения прибыли, и чем выше этот доход, тем активнее ведут себя «профессионалы», наращивая свой криминальный опыт, повышая преступный профессионализм. В целом этот процесс также детерминирует профессиональную преступность за счёт подобных внутренних ресурсов.

Ещё одним фактором, но уже пассивно воспроизводящим профессиональную преступность, является криминальная субкультура как система ценностей, правил поведения и специальных атрибутов, отражающих преступную идеологию. По справедливому утверждению И.М. Мацкевича, она представляет собой некий слоёный пирог, где «каждый слой выглядит, как субкультура определённых групп, занятых конкретной криминальной деятельностью» [9, с. 11]. К её элементам относят: преступную иерархию; законы, традиции криминального мира; уголовный жаргон; татуировки преступников; методы шифровки и распространения информации; клятвы и ритуалы; криминальный фольклор и многое другое [10, с. 36-41].

Отдельно отметим, что криминальная субкультура выступает в роли некой формальной «модели» закрепления организации жизни профессионального криминального сообщества [11, с. 32]. Существовая одновременно как внутри, так и вне профессионального преступного мира, кри-

минальная субкультура становится неким «проводником» для вовлечения «традиционных уголовников» не просто в преступную, а в профессиональную преступную деятельность.

В качестве примера укажем на дело гражданина Н., осуждённого приговором № 2-7/2021 от 11 октября 2021 г. по делу № 2-7/2021 Б. областного суда за совершение преступления, предусмотренного ст. 210.1 УК РФ с назначением наказания в виде лишения свободы на срок 9 лет. Согласно материалам дела, гражданин Н. совершал преступления корыстной направленности, был осуждён приговором О. народного суда г. Тбилиси Грузинской ССР и проговорён к наказанию в виде лишения свободы. На тот момент осуждённый не был приобщён к ценностям и нормам криминальной субкультуры. Однако, отбывая наказание в исправительном учреждении, гражданин Н. получил представление о криминальной иерархии, правилах, обычаях и традициях уголовного мира и впоследствии, усвоив данные нормы, доказал приверженность преступной идеологии, стал самостоятельно пропагандировать ценности криминальной субкультуры. Выйдя «на свободу» гражданин Н., встал на преступный путь «профессионала» (в том числе был «коронован» на «сходке» профессиональных преступников и получил статус «вора в законе») [12].

Также приведём дело гражданина В., который неоднократно отбывая наказание в виде лишения свободы в различных исправительных учреждениях за совершение разнородных преступлений, получил представление о преступной иерархии, ценностях и нормах криминальной субкультуры. Являясь «типичным» рецидивистом (но не профессиональным преступником), после освобождения из мест заключения не позднее 2013 г., гражданин В., разделяя преступную идеологию, согласно материалам следствия, «решил войти в число лиц, профессионально занимающихся преступной деятельностью и, будучи солидарным с лицами, ведущими криминальный образ жизни и поддерживающими криминальные традиции», получил поддержку от данных лиц, был признан «смотрящим». Впоследствии гражданин В. был осуждён Приговором № 1-51/2024 42301760024000196/1-51/2024 от 6 июня 2024 г. О. районного суда по делу № 1-51/2024 за совершение преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 163 УК РФ с назначением наказания в виде 4 лет лишения свободы [13].

Как видим, и в первом, и во втором случае приобщение к ценностям и нормам криминальной субкультуры стало одним из решающих факторов при выборе данными лицами не просто преступного, а профессионального преступного образа жизни. В результате криминальная суб-

культура фактически пассивным образом обеспечила самодетерминацию профессиональной преступности, вовлекая в такого рода общественно опасную деятельность новых лиц и «питая» профессиональный преступный мир новыми «кадрами» [14, с. 83-91]. Хотя справедливости ради, стоит отметить, что и существование криминальной субкультуры без её носителей также невозможно, в связи с чем и в пассивном самовоспроизводстве тоже присутствует «активный компонент».

Таким образом, профессиональная преступность в настоящее время представляет собой особый вид преступной деятельности, характеризующейся исторической изменчивостью, протяжённостью во времени и пространстве, значительной опасностью для национальной безопасности государства и имеющей признаки криминального профессионализма. При этом особой характеристикой данного вида преступности является его высокая степень самодетерминации, которая раскрывается в ряде факторов. В первую очередь, самовоспроизводство профессиональной преступности определяется спецификой осуществления такого рода общественно опасной деятельности, требующей обеспечения высокой неуязвимости от уголовного преследования для наращивания криминального опыта, развития преступных умений и навыков у потенциальных «профессионалов». Во-вторых, самовоспроизводство профессиональной преступности определяется усилением материальной зависимости преступников, вставших на криминальный путь «профессионала», от систематического совершения преступлений ввиду необходимости постоянного и, зачастую, растущего удовлетворения финансовых потребностей. Также регулятором самовоспроизводства профессиональной преступной деятельности является восприятие самими преступниками такой повторной противозаконной деятельности как дозволенного и приемлемого варианта поведения. И, наконец, фактором пассивного самовоспроизводства такого рода преступной деятельности выступает восприятие и использование потенциальными преступниками-профессионалами ценностей, норм и атрибутов криминальной субкультуры как «руководства к действию», некой «платформы» для вхождения в профессиональный преступный мир. Всё это в совокупности позволяет заключить, что профессиональная преступность подвержена воспроизводству не просто в результате воздействия системы детерминант указанного вида преступной деятельности, но и вследствие действия внутренних сил, активно подпитываемых самим профессиональным криминальным сообществом в различных формах и видах.

Список литературы:

- [1] Хисамутдинов, Ф. Р. Особенности предупреждения профессиональной и рецидивной преступности (история и современность) / Ф. Р. Хисамутдинов, А. Е. Шалагин // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 4 (18). – С. 50-55.
- [2] Воронин, Ю. А. Криминальный профессионализм: современные тенденции / Ю. А. Воронин // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. – 2018. – № 1. – С. 13-17.
- [3] Антонян, Ю. М. Что такое преступность / Ю. М. Антонян // Пенитенциарная наука. – 2019. – № 4. – С. 461-467.
- [4] Бочкарева, Е. В. Феномен самодетерминации преступности: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е. В. Бочкарева. – Москва: Проспект, 2021. – 112 с.
- [5] Судебная практика по уголовным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения: 26.05.2025).
- [6] Тулегенов, В. В. Киберпреступность как форма выражения криминального профессионализма / В. В. Тулегенов // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2014. – № 2 (33). – С. 94-97.
- [7] Киберпреступность и киберконфликты: Россия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения 26.05.2025).
- [8] Данные судебной статистики судебного Департамента при Верховном суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения 26.05.2025).
- [9] Мацкевич, И. М. Мифы преступного мира / И. М. Мацкевич. – Москва: Проспект, 2014. – 365 с.
- [10] Шалагин, А. Е. Криминальная среда и ее общественная опасность / А. Е. Шалагин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2016. – № 2 (2). – С. 36-41.
- [11] Артемьев, Н. С. Характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника / Н. С. Артемьев, А. А. Забелич // АВБСП. – 2017. – № 1. – С. 32-35.
- [12] Приговор № 2-7/2021 от 11 октября 2021 г. по делу № 2-7/2021 [Электронный документ]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/OVYZQcGYvuL5/> (дата обращения 26.05.2025).
- [13] Приговор № 1-51/2024 42301760024000196/1-51/2024 от 6 июня 2024 г. по делу № 1-51/2024 [Электронный документ]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/bcGXMHgQj36a/> (дата обращения 26.05.2025).
- [14] Зарубина, К. А. Понятия «профессиональная преступность» и «профессиональный преступник»: эволюция взглядов / К. А. Зарубина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2019. – Т. 9, № 5. – С. 83-91.

Spisok literatury:

- [1] Khisamutdinov, F. R. Osobennosti preduprezhdeniya professional'noy i retsidivnoy prestupnosti (istoriya i sovremennost') / F. R. Khisamutdinov, A. E. Shalagin // Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2014. – № 4 (18). – S. 50-55.
- [2] Voronin, Yu. A. Kriminal'nyy professionalizm: sovremennye tendentsii / Yu. A. Voronin // Vestnik YuUrGU. Seriya: Pravo. – 2018. – № 1. – S. 13-17.
- [3] Antonyan, Yu. M. Chto takoe prestupnost' / Yu. M. Antonyan // Penitentsiarnaya nauka. – 2019. – № 4. – S. 461-467.
- [4] Bochkareva, E. V. Fenomen samodeterminatsii prestupnosti: monografiya. – 2-e izd., pererab. i dop. / E. V. Bochkareva. – Moskva: Prospekt, 2021. – 112 s.
- [5] Sudebnaya praktika po ugovolnym delam [Elektronnyy resurs]. URL: <https://sudact.ru/regular/> (data obrashcheniya: 26.05.2025).
- [6] Tulegenov, V. V. Kiberprestupnost' kak forma vyrazheniya kriminal'nogo professionalizma / V. V. Tulegenov // Kriminologiya: vchera, segodnya, zavtra. – 2014. – № 2 (33). – S. 94-97.
- [7] Kiberprestupnost' i kiberkonflikty: Rossiya [Elektronnyy resurs]. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (data obrashcheniya 26.05.2025).
- [8] Dannye sudebnoy statistiki sudebnogo Departamenta pri Verkhovnom sude Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (data obrashcheniya 26.05.2025).
- [9] Matskevich, I. M. Mify prestupnogo mira / I. M. Matskevich. – Moskva: Prospekt, 2014. – 365 s.
- [10] Shalagin, A. E. Kriminal'naya sreda i ee obshchestvennaya opasnost' / A. E. Shalagin // Uchenye zapiski Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. – 2016. – № 2 (2). – S. 36-41.
- [11] Artem'ev, N. S. Kharakteristika professional'noy prestupnosti i lichnosti professional'nogo prestupnika / N. S. Artem'ev, A. A. Zabelich // AVBsP. – 2017. – № 1. – S. 32-35.
- [12] Prigovor № 2-7/2021 ot 11 oktyabrya 2021 g. po delu № 2-7/2021 [Elektronnyy dokument]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/OVYZQcGYvuL5/> (data obrashcheniya 26.05.2025).
- [13] Prigovor № 1-51/2024 42301760024000196/1-51/2024 ot 6 iyunya 2024 g. po delu № 1-51/2024 [Elektronnyy dokument]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/bcGXMHgQj36a/> (data obrashcheniya 26.05.2025).
- [14] Zarubina, K. A. The concepts of «professional crime» and «professional criminal»: the evolution of views / K. A. Zarubina // Proceedings of the Southwestern State University. Series: History and Law, 2019, vol. 9, No. 5, pp. 83-91.

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-261-263

ЖМУРОВ Дмитрий Витальевич,
к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и криминологии
Байкальского государственного университета
(г. Иркутск),
e-mail: zdevraz@ya.ru

ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ПОХОДЫ К ПРЕДМЕТУ КИБЕРВИКТИМОЛОГИИ

Аннотация. В статье выделяются и подробно раскрываются четыре ключевых исследовательских подхода к предмету кибервиктимологии: антропологический (акцент на когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностях кибержертв), юридический (догматический, оперирующий категориями правосубъектности), криминологический (рассматривающий последствия киберпреступности для групп, общества и государства на макроуровне) и технический (анализирующий уязвимости информационно-коммуникационных систем). Автор подчеркивает невозможность изолированного применения отдельных подходов в современном цифровом ландшафте, где комплексная виктимизация становится всё более типичной.

Ключевые слова: кибервиктимология, кибержертва, кибервиктимизация, киберпреступность, цифровая безопасность.

ZHMUROV Dmitry Vitalievich,
PhD in Law, Associate Professor,
Department of Criminal Law and Criminology,
Baikal State University
(Irkutsk)

DOCTRINAL APPROACHES TO THE SUBJECT OF CYBERVICTIMOLOGY

Annotation. The article identifies and elaborates on four key research approaches to the subject of cyber victimology: anthropological (focusing on the cognitive, emotional and behavioural characteristics of cyber victims), legal (dogmatic, operating with categories of legal personality), criminological (examining the consequences of cybercrime for groups, society and the state at the macro level) and technical (analysing the vulnerabilities of information and communication systems). The author stresses the impossibility of isolated application of individual approaches in the modern digital landscape, where complex victimisation is becoming more and more typical.

Key words: cybervictimology, cybervictimization, cybervictimization, cybercrime, digital security.

Кибервиктимология - это сфера научных интересов, направленная на выработку системно организованных, непредвзятых и обоснованных знаний о «цифровой действительности» и виктимном поведении человека в ней. Одной из главных задач последней выступает изучение виктимизации пользователей ИТТ. Кибервиктимология исходит из понимания того, что киберпреступления могут наносить серьезный ущерб не только материальному, но и физическому, психологическому, эмоциональному благополучию индивида [1].

В предмет кибервиктимологии входят следующие элементы:

- криминальная кибервиктимизация (структура, оценка последствий, паттерны протекания, особенности детерминации);
- кибержертва и её типы (систематизация кибержертв);
- криминальная кибервиктимность, как фактор, обуславливающий кибервиктимизацию;
- детерминанты криминальной кибервиктимизации;
- система виктимологического воздействия на киберпреступность: виктимологическая профилактика кибервиктимности;

- стратегии минимизации и компенсации нанесенного вреда для случаев реализованной виктимности.

В современной кибервиктимологии кристаллизуется целый спектр исследовательских «ракурсов», через которые ученые рассматривают представленные выше элементы, в частности, фигуру кибержертвы и феномены виктимизации (виктимности) в цифровой среде.

В итоге складывается многослойная модель, где каждый слой - результат особого дисциплинарного фокуса, собственных категорий и методик. Базовыми, по-видимому, остаются четыре подхода - антропологический, юридический, криминологический и технический. На практике они редко существуют изолированно, однако для аналитической ясности их целесообразно развернуть по отдельности и подчеркнуть, какие вопросы каждый из них поднимает и какие ограничения таит в себе.

Антропологический подход строится вокруг допущения, что основной носитель виктимогенных характеристик - физическое лицо как биосоциальное существо. Первостепенное внимание здесь уделено когнитивным, эмоциональным и поведенческим предпосылкам того, почему индивид оказывается восприимчив к манипуляциям, социальной инженерии, технически простым, но психологически изощренным способам дискредитации. Особое место в исследовании кибервиктимизации занимают такие параметры, как цифровая грамотность, устойчивость к стрессу, социальный статус, поведенческие особенности, личностные качества, биологические характеристики, например, половая принадлежность [2]. Антропологический ракурс, таким образом, фокусируется на «внутренней» стороне виктимности и показывает, как именно информационно-психологический контекст трансформируется в сетевые уязвимости. Этот подход является базовым, поскольку многие киберпреступления направлены на причинение вреда именно людям, даже если непосредственной атаке подвергаются технические системы или организации.

Догматический (юридический) подход трактует кибержертв, опираясь на нормативные конструкции: субъект преступления, объект посягательства, правосубъектность и проч. Линия разграничения здесь не проводится по биологическому признаку: кибержертвой признается всякий носитель прав и законных интересов, чьи охраняемые права ущемляются. Отсюда логично включение в круг кибержертв юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, публично-правовых образований и даже наднациональных структур, если они наделены правосубъектностью по международному или внутригосударственному праву. В данном случае важен не

столько индивидуальный опыт виктимизации (моральный или физический ущерб), сколько факт нарушения прав и законных интересов организаций (экономические и репутационные потери, разглашение коммерческой тайны, срыв производственных процессов и т.п.).

Криминологический подход расширяет границы еще радикальней: кибержертвами он предлагает считать не только физических и юридических лиц, но и социальные общности (например, этнические или социальные группы, подвергающиеся целенаправленным информационным атакам или разжиганию ненависти онлайн), а также государство и его структурные элементы (органы власти, критическая инфраструктура, национальная безопасность). Следовательно, потенциал кибервиктимизации выходит далеко за рамки индивидуального уровня и затрагивает коллективных, публичных, культурных и даже символических реципиентов ущерба. Киберпреступность вполне способна оказывать негативное влияние на политическую стабильность, дискредитировать государственные институты, подрывать доверие к демократическим процедурам. Следовательно, объектом виктимизации могут быть не только частные лица и корпорации, но и само государство, его инфраструктура, национальные и конфессиональные общности [3]. В этом смысле кибервиктимология криминологического толка приближается к социологии риска, рассматривая киберугрозы как фактор макросоциальной неустойчивости. Криминологический подход позволяет анализировать киберпреступность как угрозу не только частным интересам, но и обществу (государству) в целом, разрабатывая стратегии противодействия на глобальном уровне.

Технический подход вводит в терминологию оборот феномен иного актора цифрового пространства. С такой точки зрения, непосредственным объектом атаки и, следовательно, «жертвой» в определенном смысле, выступают технико-технологические субъекты. К ним относятся компьютеры, серверы, мобильные устройства, коммуникационные сети (локальные, глобальные), программное обеспечение, информационные платформы, базы данных и т.д. Здесь центр тяжести перемещается на уязвимости аппаратного и программного характера, модели искусственного интеллекта, «умные» устройства и т.п. Техника обретает почти юридическую субъективацию: она «страдает», «портится», «становится недоступной». Технический подход акцентирует внимание на том, что именно информационно-технологическая система зачастую становится точкой входа преступника, а значит, виктимологический анализ нельзя сводить только к изучению человеческих ошибок.

Необходимо подчеркнуть, что в реальности эти исследовательские подходы пересекаются и взаимообусловлены. По мере усложнения цифрового ландшафта все чаще возникают ситуации комплексной виктимизации. Например, вредоносное вмешательство в автоматизированную систему управления очистными сооружениями может одновременно порождать: во-первых, имущественный и экологический ущерб для хозяйствующего субъекта (догматический подход); во-вторых, загрязнение акватории и гибель биологических видов (криминологический подход); в-третьих, угрозу здоровью населения прибрежных территорий (антропологический подход). В такой конфигурации становится очевидной ограниченность монофокусного анализа и востребованность синтеза отраслевых методологий.

Развивая эту мысль далее, можно указать на несколько новых осей, которые постепенно встраиваются в существующий набор подходов. Во-первых, эколого-биологическая перспектива, трактующая природные объекты как адресаты киберрисков, особенно на фоне внедрения интернета вещей в сельском хозяйстве и климатическом мониторинге. Во-вторых, культурно-медиационный вектор, где «жертвой» признается коллективная идентичность или символический капитал группы, чьи ценности подверглись подмене или разрушению через информационное воздействие. В-третьих, экономико-системный ракурс, описывающий разрушение цепочек поставок, логистических узлов и финансовых экосистем в терминах «кибервиктимности рынков». В-четвертых, усложняющаяся технологическая траектория, связанная с признанием субъектности искусственного интеллекта и необходимостью принятия его в качестве кибержертвы.

Итоговое теоретическое поле киберкриминологии напоминает многомерную карту, на кото-

рой каждая точка может быть одновременно людской, юридической, догматической или технической. Задача современной науки - не пристегнуть очередную категорию к существующему списку, а разработать методологию, способную моделировать взаимодействие разных типов жертв, оценивать каскадные эффекты и предлагать системы превентивных мер, соответствующие этой многоуровневой реальности.

Список литературы:

- [1] Коробеев А.И., Дремлюга Р.И., Кучина Я.О. Киберпреступность в Российской Федерации: криминологический и уголовно-правовой анализ ситуации // Всероссийский криминологический журнал. 2019. № 3 (13). С. 416–425
- [2] Бочкарева Е.В., Стренин Д.А. Теоретико-правовые аспекты кибербуллинга // Всероссийский криминологический журнал. 2021. № 1 (15). С. 91–97
- [3] Дремлюга Р.И., Коробеев А.И., Федоров А.В. Кибертерроризм в Китае: уголовно-правовые и криминологические аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2017. № 3 (11). С. 607–614

Spisok literatury:

- [1] Korobeev A.I., Dremlyuga R.I., Kuchina Ya.O. Kiberprestupnost' v Rossijskoj Federacii: kriminologicheskij i ugodovno-pravovoj analiz situacii // Vserossijskij kriminologicheskij zhurnal. 2019. № 3 (13). S. 416–425
- [2] Bochkareva E.V., Strenin D.A. Teoretiko-pravovye aspekty kiberbullinga // Vserossijskij kriminologicheskij zhurnal. 2021. № 1 (15). S. 91–97
- [3] Dremlyuga R.I., Korobeev A.I., Fedorov A.V. Kiberterrorizm v Kitae: ugodovno-pravovye i kriminologicheskije aspekty // Vserossijskij kriminologicheskij zhurnal. 2017. № 3 (11). S. 607–614



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-264-270

СИНЯЕВА Мария Ивановна,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: mari_sinyaeva@mail.ru

ХИМЕДЕНОВА Дина Николаевна,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: sadchikova.dina@yandex.ru

КУЛИКОВА Кристина Сергеевна,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: kristina5312@mail.ru

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО

Аннотация. Предметом исследования в настоящей статье является анализ и оценка системы здравоохранения в пенитенциарных учреждениях. В центре внимания - обеспечение заключенных необходимым спектром медицинских услуг, сопоставимым с уровнем, предоставляемым на свободе. Статья исследует факторы, влияющие на доступность медицинской помощи, включая географическую удаленность учреждений, квалификацию медицинского персонала, наличие необходимого оборудования и медикаментов, а также финансовые ограничения. Методология исследования статей на тему медицинского обслуживания в местах лишения свободы должна опираться на комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методы. Для оценки доступности медицинских услуг целесообразно использовать статистический анализ данных о штатной численности медицинского персонала, количестве койко-мест в медицинских частях учреждений, частоте обращений за медицинской помощью и времени ожидания приема. Важным аспектом является изучение распределения ресурсов между различными учреждениями и регионами, что позволит выявить возможные диспропорции и недостатки в системе. Новизна исследований в данной статье заключается в комплексном анализе доступности и качества медицинского обслуживания в местах лишения свободы. Важным элементом новизны является акцент на субъективном восприятии медицинских услуг самими заключенными. Анализ их жалоб и оценок качества медицинской помощи позволяет выявить пробелы и недостатки системы, которые не всегда очевидны при формальной оценке. Выводы, сделанные на основе проведенного анализа, подчеркивают наличие серьезных проблем в сфере медицинского обслуживания в местах лишения свободы. В частности, отмечается недостаточная укомплектованность медицинским персоналом, особенно врачами-специалистами, что приводит к увеличению времени ожидания медицинской помощи и снижению ее качества. Существуют также проблемы с обеспечением лекарственными препаратами, диагностическим оборудованием и доступом к специализированной медицинской помощи за пределами тюрьмы.

Ключевые слова: медицинское обслуживание, места лишения свободы, осужденные, пенитенциарные учреждения, медицинские услуги, врачи-специалисты, заключенные, медицинский персонал, здоровье, заболевания.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Правовые меры обеспечения стратегических приоритетов по противодействию угрозам национальной безопасности (FENM-2025-0010). Регистрационный номер 1024031900131-7-5.5.1

SINYAEVA Maria Ivanovna,
Ph.D., assistant professor of criminal law,
Southwestern State University

KHIMEDENOVA Dina Nikolaevna,
*Ph.D., assistant professor of criminal law,
Southwestern State University*

KULIKOVA Kristina Sergeevna,
student at Southwestern State University

MEDICAL CARE IN PLACES OF DEPRIVATION: ACCESSIBILITY AND QUALITY

Annotation. *The subject of the study in this article is the analysis and evaluation of the health care system in penitentiaries. The focus is on providing prisoners with the necessary range of medical services, comparable to the level provided at large. The article examines factors affecting the availability of medical care, including the geographical remoteness of facilities, the qualifications of medical personnel, the availability of necessary equipment and medicines, and financial constraints. The methodology for researching articles on health care in places of deprivation of liberty should be based on an integrated approach that combines quantitative and qualitative methods. To assess the availability of medical services, it is advisable to use statistical analysis of data on the staffing of medical personnel, the number of beds in the medical units of institutions, the frequency of requests for medical care and the waiting time for admission. An important aspect is to study the distribution of resources between different institutions and regions, which will identify possible imbalances and shortcomings in the system. The novelty of the research in this article is a comprehensive analysis of the availability and quality of medical care in prisons. An important element of novelty is the emphasis on the subjective perception of medical services by the prisoners themselves. Analysis of their complaints and assessments of quality of care reveals gaps and weaknesses in the system that are not always evident in formal assessment. The conclusions drawn from the analysis highlight the existence of serious problems in the field of medical care in prisons. In particular, there is an insufficient staffing of medical personnel, especially specialist doctors, which leads to an increase in the waiting time for medical care and a decrease in its quality. There are also problems with the provision of drugs, diagnostic equipment and access to specialized medical care outside the prison.*

Key words: *medical care, places of deprivation of liberty, convicts, penitentiary institutions, medical services, specialist doctors, prisoners, medical personnel, health, diseases.*

The work was carried out within the framework of the State Assignment Legal Measures to Ensure Strategic Priorities to Counter Threats to National Security (FENM-2025-0010). Registration number 1024031900131-7-5.5.1

В российских местах лишения свободы вопросы медицинского обслуживания приобретают особую остроту. Лишенные свободы лица, как правило, не имеют возможности самостоятельно выбирать медицинские услуги или обращаться к врачам по своему усмотрению. Ответственность за их здоровье целиком ложится на плечи государства, что подразумевает обеспечение адекватного и своевременного медицинского обслуживания.

Доступность медицинской помощи в тюрьмах и исправительных колониях часто ограничена. Это связано с географической удаленностью учреждений, недостаточным финансированием, дефицитом медицинского персонала и сложной системой бюрократических процедур. Зачастую осужденные могут сталкиваться с длительными периодами ожидания приема врача, задержками в проведении диагностических

исследований и трудностями в получении специализированной медицинской помощи.

Качество медицинского обслуживания в местах лишения свободы также вызывает серьезные опасения. Негативные условия содержания, такие как переполненность, плохая санитария и недостаток вентиляции, способствуют широкому распространению инфекционных заболеваний, включая туберкулез, ВИЧ и гепатит. Отсутствие современных медицинских технологий и лекарственных препаратов, а также недостаточная квалификация персонала, могут приводить к неэффективному лечению и ухудшению здоровья заключенных [1, с. 3].

Важно отметить, что обеспечение адекватного медицинского обслуживания в местах лишения свободы является не только гуманитарным, но и правовым обязательством государства. Международные стандарты, такие как Минималь-

ные стандартные правила обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), устанавливают четкие требования к оказанию медицинской помощи заключенным, включая доступ к врачам, специализированному лечению и лекарственным препаратам [2, с. 5].

В целях повышения доступности и качества медицинского обслуживания в местах лишения свободы необходимо увеличение финансирования, привлечение квалифицированных медицинских работников, улучшение условий содержания, внедрение современных медицинских технологий и усиление контроля за соблюдением прав заключенных на охрану здоровья. Это позволит не только улучшить состояние здоровья лиц, находящихся в местах лишения свободы, но и снизить риск распространения инфекционных заболеваний в обществе в целом.

Эффективное медицинское обслуживание в местах лишения свободы предполагает также налаженное взаимодействие между медицинскими службами пенитенциарных учреждений и гражданскими медицинскими организациями. Это необходимо для обеспечения доступа к специализированной медицинской помощи, которая не может быть предоставлена в рамках тюремной системы. Важным аспектом является организация телемедицинских консультаций, позволяющих получать консультации узких специалистов удаленно, что особенно актуально для учреждений, расположенных в отдаленных районах. Развитие Интернета и появление недорогих персональных компьютеров сделало возможным обмен медицинской информацией в цифровом виде между удаленными медицинскими учреждениями. Так, первые в России видеоконсультации были проведены в Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова в 1995 году. Однако первые системы телеконсультаций между пациентами и врачами оказались недостаточно успешными из-за отсутствия технологий сбора данных о пациенте без специализированного оборудования. Для дальнейшего развития телемедицины были реализованы первые крупные федеральные телемедицинские проекты - например, проект «Москва - регионы России» с участием Научного центра сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, в рамках которого проводились телеконсультации пациентов из регионов с использованием видеоконференц-связи [3, с. 29].

Не менее значимым в исследуемом аспекте является вопрос профилактики заболеваний и укрепления здоровья заключенных. Программы санитарного просвещения, направленные на повышение осведомленности о путях передачи инфекционных заболеваний, правилах личной гигиены и здоровом образе жизни, должны быть

неотъемлемой частью медицинского обслуживания. Важно также обеспечить доступ к вакцинации против инфекционных заболеваний, таких как грипп и гепатит В и С.

Наряду с обеспечением физического здоровья, особое внимание следует уделять вопросам психического здоровья заключенных. Депрессия, тревожные, посттравматические стрессовые расстройства и другие психические заболевания широко распространены среди лиц, находящихся в местах лишения свободы. Обеспечение доступа к психиатрической помощи, психологическому консультированию и психотерапии является необходимым условием для поддержания их психического благополучия [4, с. 9].

Улучшение медицинского обслуживания в местах лишения свободы является сложной, но крайне важной задачей, требующей комплексного подхода и совместных усилий государства, медицинских работников и правозащитных организаций. Только при условии соблюдения международных стандартов и уважения прав заключенных на охрану здоровья можно обеспечить достойное и эффективное медицинское обслуживание в пенитенциарных учреждениях.

Для достижения устойчивых результатов необходимо также инвестировать в повышение квалификации медицинского персонала, работающего в местах лишения свободы. Регулярные тренинги и семинары по современным методам диагностики и лечения, а также по вопросам этики и прав человека, позволят сотрудникам оказывать качественную и квалифицированную помощь.

Нельзя забывать и о важности мониторинга и оценки эффективности медицинских программ в пенитенциарных учреждениях. Регулярный сбор и анализ данных о заболеваемости, смертности и качестве оказания медицинской помощи позволит выявлять проблемные зоны и разрабатывать целенаправленные меры по улучшению ситуации. Важно обеспечить прозрачность этих процессов и привлекать к мониторингу независимых экспертов и представителей общественности [5, с. 4].

Успешная реинтеграция освободившихся заключенных в общество во многом зависит от их здоровья. Постпенитенциарная адаптация представляет собой комплексный процесс, требующий системного подхода к медико-социальной поддержке лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Предоставление доступа к медицинской помощи и социальной поддержке после освобождения играет ключевую роль в успешной реинтеграции бывших заключенных в общество, что, в свою очередь, способствует снижению рецидивной преступности и социальной дезадаптации данной категории граждан. Разработка и

имплементация специализированных программ психологической и медицинской поддержки для бывших заключенных представляется необходимым элементом системы социальной реабилитации. Данные программы должны учитывать специфические потребности этой уязвимой группы населения, включая высокую распространенность хронических заболеваний, психических расстройств и наркологических проблем.

Особого внимания заслуживает вопрос создания эффективной системы документооборота и хранения медицинской информации о лицах, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Цифровизация медицинских данных посредством внедрения электронных медицинских карт обеспечивает не только оперативный доступ к анамнезу, результатам диагностических исследований и терапевтическим назначениям, но и способствует повышению качества и безопасности оказываемой медицинской помощи. При этом принципиальное значение имеет соблюдение конфиденциальности медицинской информации и обеспечение ее защиты от несанкционированного доступа в соответствии с действующим законодательством и этическими нормами. Интеграция пенитенциарной и гражданской систем здравоохранения представляется перспективным направлением, способствующим обеспечению преемственности медицинской помощи при переходе освободившихся лиц к жизни в обществе. Данный подход требует межведомственного взаимодействия и координации усилий различных государственных и негосударственных структур [6, с. 433].

Для улучшения медицинского обслуживания в местах лишения свободы необходимо развивать сотрудничество с некоммерческими организациями и волонтерами, которые могут оказывать дополнительную помощь в организации профилактических мероприятий, проведении консультаций и поддержке заключенных с особыми потребностями. Привлечение добровольцев позволит расширить спектр оказываемых услуг и повысить их доступность.

Одним из перспективных направлений является развитие системы паллиативной помощи в местах лишения свободы. Многие заключенные страдают от неизлечимых заболеваний и нуждаются в специализированном уходе, направленном на облегчение страданий и улучшение качества жизни. Создание паллиативных отделений и обучение медицинского персонала принципам паллиативной помощи позволит обеспечить достойный уход за такими пациентами. По информации за 2022 год, по официальным данным, паллиативную помощь получили 903,9 тысячи человек, что составляло 52% от общего числа нуждающихся (1 719 тысяч человек). В 2019 году сооб-

щалось, что Минюст РФ представил проект приказа об организации паллиативной помощи пациентам, отбывающим наказание. Документ предусматривал оказание такой помощи осужденным и арестованным в медицинских организациях уголовно-исполнительной системы.

Важным шагом является совершенствование системы подготовки и повышения квалификации медицинского персонала, работающего в местах лишения свободы. Регулярное проведение обучающих семинаров, тренингов и стажировок позволит врачам и медсестрам быть в курсе современных методов диагностики и лечения, а также повысить их профессиональный уровень и компетентность в вопросах оказания медицинской помощи заключенным [7, с. 84].

Для обеспечения надлежащего уровня медицинской помощи необходимо укреплять материально-техническую базу медицинских учреждений в местах лишения свободы. Приобретение высокотехнологичного диагностического и лечебного оборудования, надлежащее обеспечение фармацевтическими препаратами и расходными материалами медицинского назначения создает необходимые предпосылки для своевременного выявления патологических состояний и оказания квалифицированной медицинской помощи лицам, находящимся в местах принудительного содержания.

Неотъемлемым компонентом пенитенциарного здравоохранения выступает психологическое сопровождение осужденных. Принудительная изоляция от общества, согласно исследованиям в области пенитенциарной психологии, представляет собой мощный стрессогенный фактор, способный индуцировать развитие дезадаптивных психических состояний. Имплементация в практику учреждений уголовно-исполнительной системы индивидуальных психологических консультаций и групповых психокоррекционных мероприятий способствует минимизации негативных психоэмоциональных проявлений, формированию конструктивных копинг-стратегий и социальной адаптации осужденных к условиям отбывания наказания.

Особую актуальность приобретает совершенствование медико-реабилитационных программ для осужденных с наркологическими расстройствами. Внедрение комплексных лечебно-реабилитационных мероприятий, основанных на принципах доказательной медицины, позволит существенно повысить эффективность оказания наркологической помощи данной категории лиц и создаст предпосылки для их последующей ресоциализации, что соответствует целям наказания [8, с. 38].

В целом, улучшение медицинского обслуживания в местах лишения свободы требует ком-

плексного подхода, включающего в себя совершенствование системы учета и хранения медицинской информации, развитие сотрудничества с некоммерческими организациями и волонтерами, развитие системы паллиативной помощи, улучшение питания заключенных, повышение квалификации медицинского персонала, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений, организацию системы психологической поддержки и развитие системы реабилитации заключенных.

Для обеспечения эффективности работы медицинских служб в местах лишения свободы необходимо внедрить современные информационные технологии. Внедрение электронной системы учета медицинской информации в учреждениях уголовно-исполнительной системы представляет собой значимый шаг в модернизации медицинского обеспечения лиц, содержащихся под стражей. Формирование централизованной электронной базы данных медицинской документации позволит медицинскому персоналу пенитенциарных учреждений осуществлять оперативный доступ к анамнезу заболевания осужденного, результатам диагностических исследований и назначенным терапевтическим мероприятиям, что существенно повысит качество оказания медицинской помощи данной категории лиц.

Согласно Минимальным стандартным правилам ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), медицинское обслуживание лиц, лишенных свободы, является не привилегией, а неотъемлемым правом, гарантированным международно-правовыми нормами. Государства обязаны обеспечивать доступ заключенных к медицинскому обслуживанию, включая профилактику, диагностику и лечение, на том же уровне, что и для населения в целом. Это означает, что качество медицинской помощи в тюрьмах не должно уступать качеству медицинской помощи, доступной на свободе [2, с. 5].

Особое внимание уделяется независимости медицинского персонала. Медицинские работники, оказывающие помощь заключенным, должны иметь полную клиническую независимость при принятии решений, касающихся здоровья заключенных. Это включает в себя право самостоятельно проводить осмотры, назначать лечение и направлять заключенных к специалистам без какого-либо вмешательства со стороны администрации тюрьмы. Конфиденциальность информации о здоровье заключенных также должна строго соблюдаться.

Правила подчеркивают необходимость проведения регулярных медицинских осмотров при поступлении в тюрьму, а также обеспечения

доступа к квалифицированной стоматологической помощи и психиатрической помощи. Кроме того, государства обязаны разрабатывать и внедрять стратегии профилактики инфекционных заболеваний, таких как ВИЧ/СПИД и туберкулез, в тюрьмах.

Особое внимание уделяется потребностям уязвимых групп заключенных, таких как женщины, несовершеннолетние и лица с инвалидностью. Для этих групп необходимо обеспечивать специализированное медицинское обслуживание, учитывающее их конкретные потребности [9, с. 60].

Надлежащее медицинское обслуживание в тюрьмах не только является моральным императивом, но и способствует поддержанию порядка и безопасности в тюрьмах, а также содействует успешной реинтеграции заключенных в общество после освобождения.

Перспективным вектором модернизации отечественной системы здравоохранения представляется расширение межсекторального взаимодействия с некоммерческими организациями и волонтерскими объединениями. Интеграция данных субъектов в процесс оказания медицинской помощи, реализации профилактических инициатив и программ медико-социальной реабилитации способствует диверсификации спектра предоставляемых услуг и мобилизации дополнительных материальных и человеческих ресурсов. В контексте правового регулирования данной сферы представляется целесообразным формирование нормативно-правовой базы, создающей оптимальные условия для конструктивного сотрудничества между медицинскими учреждениями и общественными структурами. При этом особое внимание следует уделить разработке механизмов, обеспечивающих транспарентность деятельности некоммерческих организаций и волонтерских организаций в системе здравоохранения, а также установлению эффективных форм контроля за соблюдением ими законодательных требований. Законодательное закрепление статуса некоммерческих организаций и волонтеров как субъектов правоотношений в сфере охраны здоровья граждан должно сопровождаться четкой регламентацией их полномочий, ответственности и пределов участия в медицинской деятельности с учетом принципа приоритета прав пациента и необходимости соблюдения врачебной тайны.

Одним из ключевых факторов обеспечения надлежащего уровня медицинского обслуживания лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, выступает создание эффективной системы мотивации медицинских работников пенитенциарного здравоохранения.

Данный аспект приобретает особую актуальность в контексте реализации конституционных гарантий права на охрану здоровья и медицинскую помощь, распространяющихся на всех граждан, включая лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Формирование комплексной системы мотивации должно основываться на нескольких взаимосвязанных компонентах. В первую очередь, необходимо обеспечить конкурентоспособный уровень материального вознаграждения медицинского персонала пенитенциарных учреждений, включающий как базовую часть заработной платы, так и дополнительные выплаты компенсационного и стимулирующего характера, учитывающие специфику и сложность профессиональной деятельности в местах лишения свободы [10, с. 186].

В контексте реформирования пенитенциарной системы здравоохранения особую актуальность приобретает вопрос юридической ответственности за ненадлежащее оказание медицинской помощи лицам, содержащимся в исправительных учреждениях. Данный аспект требует комплексного правового регулирования, учитывающего как необходимость обеспечения надлежащего качества медицинских услуг, так и специфику функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы. Совершенствование механизма привлечения к юридической ответственности медицинских работников пенитенциарных учреждений за профессиональные нарушения, повлекшие детериорацию состояния здоровья осужденных, представляется необходимым элементом обеспечения конституционного права на охрану здоровья и медицинскую помощь.

При этом нормативно-правовая база должна предусматривать дифференцированный подход к квалификации деяний медицинского персонала с учетом степени вины, тяжести наступивших последствий и причинно-следственной связи между действиями (бездействием) медицинского работника и наступившим результатом. Параллельно с усилением ответственности медицинских работников пенитенциарной системы требуется создание эффективных правовых механизмов их защиты от неправомерного воздействия со стороны администрации исправительных учреждений и иных субъектов. Данные механизмы должны гарантировать профессиональную независимость медицинского персонала при принятии клинических решений и обеспечивать соблюдение медицинской этики в условиях пенитенциарной системы.

Совершенствование системы медицинского обеспечения осужденных следует рассматривать не только как гуманитарную меру, но и как стратегический инструмент повышения легитимности

уголовно-исполнительной системы в целом. Это, в свою очередь, будет способствовать ресоциализации заключенных и снижению уровня преступности в обществе. Улучшение здоровья заключенных - инвестиция в здоровье всего общества.

Список литературы:

- [1] Кадралиева, Ж. И. Право на медицинскую помощь и его реализация в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы / Ж. И. Кадралиева // Символ науки: международный научный журнал. – 2019. – № 10. – С. 52-56.
- [2] Павленко, А. А. Совершенствование медицинского обеспечения заключенных в свете правил Нельсона Манделы / А. А. Павленко // Уголовно-исполнительное право. – 2017. – Т. 12, № 4. – С. 469-476.
- [3] Узкий, Д. Р. Телемедицина в России. История развития и современное состояние / Д. Р. Узкий, М. Л. Болобайко, В. А. Вирко // Innova. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 28-30.
- [4] Васильев, Е. А. Вопросы оказания медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы / Е. А. Васильев // Журнал МедиАль. – 2018. – № 1(21). – С. 8-10.
- [5] Нечаева, Е. В. Актуальные вопросы исполнения наказания в виде лишения свободы в лечебно-исправительных учреждениях / Е. В. Нечаева // Oeconomia et Jus. – 2017. – № 4. – С. 28-33.
- [6] Степенко, А. В. Значение лечебно-исправительных учреждений в уголовно-исполнительной системе РФ / А. В. Степенко, Л. С. Величко // Ученые заметки ТОГУ. – 2013. – Т. 4, № 4. – С. 433-437.
- [7] Мишустин, С. П. Проблемы правового регулирования исполнения наказания в лечебных исправительных учреждениях / С. П. Мишустин // Уголовно-исполнительное право. – 2015. – № 3(21). – С. 83-86.
- [8] Скиба, А. П. Исполнение уголовных наказаний в отношении больных осужденных (теоретико-прикладное исследование): специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Скиба Андрей Петрович. – Рязань, 2013. – 38 с.
- [9] Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Уголовно-исполнительное право: сб. нормативных актов / П.Г. Пономарев, В.С. Радкевич, В.И. Селиверстов. – М., 1997. – С. 58-71.
- [10] Комарова, Л. В. Правовое регулирование исполнения наказания в лечебных исправительных учреждениях: специальность 12.00.08

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Комарова Людмила Викторовна. – Краснодар, 2001. – 186 с.

Spisok literatury:

[1] Kadralieva, Zh. I. Pravo na meditsinskuyu pomoshch i ego realizatsiya v protsesse ispolneniya nakazaniya v vide lisheniya svobody / Zh. I. Kadralieva // Simvol nauki: mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal. – 2019. – № 10. – S. 52-56.

[2] Pavlenko, A. A. Sovershenstvovanie meditsinskogo obespecheniya zaklyuchennykh v svete pravil Nelsona Mandely / A. A. Pavlenko // Uголовно-исполнительное право. – 2017. – Т. 12, № 4. – S. 469-476.

[3] Uzkiy, D. R. Telemeditsina v Rossii. Istoriya razvitiya i sovremennoe sostoyanie / D. R. Uzkiy, M. L. Bolobayko, V. A. Virko // Innova. – 2023. – Т. 9, № 4. – S. 28-30.

[4] Vasilyev, E. A. Voprosy okazaniya meditsinskoy pomoshchi litsam, otbyvayushchim nakazanie v vide lisheniya svobody / E. A. Vasilyev // Zhurnal MediAl. – 2018. – № 1(21). – S. 8-10.

[5] Nechaeva, E. V. Aktualnye voprosy ispolneniya nakazaniya v vide lisheniya svobody v lecheno-ispravitelnykh uchrezhdeniyakh / E. V. Nechaeva // Oeconomia et Jus. – 2017. – № 4. – S. 28-33.

[6] Stepenko, A. V. Znachenie lecheno-ispravitelnykh uchrezhdeniy v uголовно-исполnitelnoy sisteme RF / A. V. Stepenko, L. S. Velichko // Uchenye zametki TOGU. – 2013. – Т. 4, № 4. – S. 433-437.

[7] Mishustin, S. P. Problemy pravovogo regulirovaniya ispolneniya nakazaniya v lechenykh ispravitelnykh uchrezhdeniyakh / S. P. Mishustin // Uголовно-исполнительное право. – 2015. – № 3(21). – S. 83-86.

[8] Skiba, A. P. Ispolnenie uголовnykh nakazaniy v otnoshenii bolnykh osuzhdennykh (teoretiko-prikladnoe issledovanie): spetsialnost 12.00.08 “Uголовное право i kriminologiya; uголовно-исполнительное право”: avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni doktora yuridicheskikh nauk / Skiba Andrey Petrovich. – Ryazan, 2013. – 38 s.

[9] Minimalnye standartnye pravila obrashcheniya s zaklyuchennymi //

Uголовно-исполнительное право: sb. normativnykh aktov / P.G. Ponomarev,

V.S. Radkevich, V.I. Seliverstov. – M., 1997. – S. 58-71.

[10] Komarova, L. V. Pravovoe regulirovanie ispolneniya nakazaniya v lechenykh ispravitelnykh uchrezhdeniyakh: spetsialnost 12.00.08 “Uголовное право i kriminologiya; uголовно-исполнительное право”: dissertatsiya na soiskanie uchenoy stepeni kandidata yuridicheskikh nauk / Komarova Lyudmila Viktorovna. – Krasnodar, 2001. – 186 s.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-271-275

КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,
доктор юридических наук,
кандидат психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ научно-
исследовательский институт ФСИН России,
e-mail: okovalev66@gmail.com

СЕМЕНОВА Наталья Владиславовна,
старший преподаватель
кафедры гражданско-правовых дисциплин
Псковского государственного университета,
e-mail: natali_semenova@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ НА ХРАНЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ И ЗАПИСЕЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ

Аннотация. Целью исследования выбраны особенности законодательного и ведомственного регулирования права подозреваемых и обвиняемых на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу. Для ее реализации использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, включенное наблюдение. Анализировались правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие порядок и особенности применения указанного права, обязанностей и запретов, возникающих для подозреваемых и обвиняемых при его исполнении в условиях мест заключения под стражу. Право подозреваемых и обвиняемых на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу, является одним из приоритетных в системе прав и законных интересов, гарантированных указанным лицам законодательными и ведомственными правовыми актами Минюста и ФСИН России. На его обеспечение направлены усилия сотрудников служб и подразделений мест содержания под стражей, должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование по уголовному делу. Органов прокуратуры, реализующих надзорные функции за деятельностью органов дознания и следствия, соблюдения законов в СИЗО и ПФРСИ. Законодательное и ведомственное регулирование порядка реализации указанного права определяется правовым статусом подозреваемых и обвиняемых, установленными законом ограничениями и запретами, нашедшими отражение в обязанностях указанных лиц, отраженные в уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве, Правилах внутреннего распорядка следственных изоляторов. Реализация п. 6 ст. 17 Федерального закона 1995 № 103-ФЗ предполагает соблюдение подозреваемыми и обвиняемыми дополнительных условий и запретов, обязанностей, связанных с обеспечением права на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу. К ним относятся документы и записи, которые могут быть использованы в противоправных целях, а также содержащие сведения, составляющие государственную тайну, охраняемую законом. Первые могут быть подготовлены как самим подозреваемым (обвиняемым), так и переданы ему защитником (адвокатом), родственниками и иными лицами на свидании. В данной связи возрастает роль и значение контрольных и надзорных мероприятий, осуществляемых администрацией учреждения в соответствии с законодательными и ведомственными правовыми актами. Вторые – являются составной частью специальных условий и запретов, обязанности лиц не распространять сведения, составляющие государственную тайну, за нарушение которой закон предусматривает наступление уголовной ответственности.

Ключевые слова: подозреваемые, обвиняемые, места содержания под стражей, право на хранение документов и записей, обязанности, запреты, ведомственный контроль, прокурорский надзор.

KOVALEV Oleg Gennadievich,
Doctor of Law, Candidate of Law of Psychological Sciences,
Professor, Chief Researcher of the FPU Scientific Research
Institute Federal Penitentiary Service of Russia

SEMENOVA Natalia Vladislavovna,
Senior Lecturer,
Department of Civil Law Disciplines, Pskov State University

ON THE ISSUE OF ENSURING THE RIGHT OF SUSPECTS AND ACCUSED PERSONS TO KEEP DOCUMENTS AND RECORDS RELATED TO THE CRIMINAL CASE

Annotation. The purpose of the study is to identify the specifics of legislative and departmental regulation of the right of suspects and accused persons to keep documents and records related to a criminal case. To implement it, the principle of dialectical cognition, statistical and analytical methods, and included observation were used. Legal acts, scientific publications, as well as materials revealing the procedure and specifics of the application of this right, duties and prohibitions that arise for suspects and accused during its execution in places of detention were analyzed. The right of suspects and accused persons to keep documents and records related to a criminal case is one of the priorities in the system of rights and legitimate interests guaranteed to these persons by legislative and departmental legal acts of the Ministry of Justice and the Federal Penitentiary Service of Russia. The efforts of employees of the services and departments of places of detention, officials conducting a preliminary investigation into a criminal case, are aimed at ensuring it. The prosecutor's office, which exercises supervisory functions over the activities of the bodies of inquiry and investigation, compliance with the law in the pre-trial detention center and the PFRSI. Legislative and departmental regulation of the procedure for exercising this right is determined by the legal status of suspects and accused persons, restrictions and prohibitions established by law, reflected in the duties of these persons, reflected in criminal procedure and penal enforcement legislation, and the Internal Regulations of pre-trial detention facilities. Implementation of clause 6 of art. Federal Law No. 103-FZ, No. 17 of 1995, requires suspects and defendants to comply with additional conditions and prohibitions, as well as duties related to ensuring the right to keep documents and records related to a criminal case. These include documents and records that may be used for illegal purposes, as well as information that constitutes a State secret protected by law. The first ones can be prepared by the suspect (the accused) himself, or handed over to him by the defender (lawyer), relatives and other persons on a date. In this regard, the role and importance of control and supervisory measures carried out by the institution's administration in accordance with legislative and departmental legal acts is increasing. The second is an integral part of special conditions and prohibitions, the duties of persons not to disseminate information constituting a state secret, for violation of which the law provides for criminal liability.

Key words: suspects, accused, places of detention, the right to keep documents and records, duties, prohibitions, departmental control, prosecutorial supervision.

Введение. Современные законодательные и ведомственные правовые акты уделяют значительное внимание соблюдению прав подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в местах содержания под стражей – следственных изоляторах (далее СИЗО), помещений, функционирующих в режиме следственных изоляторов (ПФРСИ). Среди многочисленных конституционных, материальных и нематериальных прав выделяется право, закрепленное в п 6 ст. 17 Федерального закона от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» хранить при себе

документы и записи, относящиеся к уголовному делу либо касающиеся вопросов реализации своих прав и законных интересов, за исключением тех документов и записей, которые могут быть использованы в противоправных целях или содержат сведения, составляющие государственную тайну, охраняемую законом [1].

Законодательное и ведомственное регулирование порядка реализации указанного права определяется правовым статусом подозреваемых и обвиняемых, установленными законом ограничениями и запретами, нашедшими отражение в обязанностях указанных лиц [2, с. 30-34].

Данные ограничения, запреты и обязанности изначально сформулированы в теории уголовного права и уголовном кодексе Российской Федерации [3]. В уголовно-процессуальном законодательстве (ст. 46 и 47 УПК РФ) [4]. Нормы уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (ст. 77.1), регламентирующей порядок привлечения осужденных к лишению свободы к участию в следственных действиях или судебном разбирательстве [5]. Правилах внутреннего распорядка СИЗО, утвержденных Приказом Минюста России от 04.07.2022 № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы» [6, с. 378-382].

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время создана и совершенствуется правовая база, регламентирующая порядок и особенности обеспечения рассматриваемого права подозреваемых и обвиняемых в части хранения документов и записей, относящихся к уголовному делу. Более того, создана и успешно функционирует система ведомственного и прокурорского надзора за соблюдением этого права заключенных под стражу лиц [7, с. 136-139].

Методы и принципы исследования. Для изучения особенностей законодательного и ведомственного регулирования права подозреваемых и обвиняемых на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу. Для ее реализации использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, включенное наблюдение. Анализировались правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие порядок и особенности применения указанного права, обязанностей и запретов, возникающих для подозреваемых и обвиняемых при его исполнении в условиях мест заключения под стражу.

Основные результаты. Материалы теоретико-эмпирического исследования темы показали, что в настоящее время право на хранение документов и записей, относящихся к уголовному, обеспечивается администрациями и должностными лицами СИЗО. Это подтверждает анализ актов прокурорского реагирования, внесенных органами прокуратуры за последние 5 лет [8, с. 347-353]. Удельный вес подобных нарушений крайне низок, что говорит о профессиональном подходе сотрудников мест содержания под стражей и следователей, в производстве которых находятся уголовные дела, к обеспечению рассматриваемого права подозреваемых и обвиняемых.

Следует отметить, что реализация п. 6 ст. 17 Федерального закона от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обви-

няемых в совершении преступлений» предполагает соблюдение подозреваемыми и обвиняемыми дополнительных условий и запретов, обязанностей, связанных с обеспечением права на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу. К ним относятся документы и записи, которые:

- могут быть использованы в противоправных целях;
- содержат сведения, составляющие государственную тайну, охраняемую законом.

Первые могут быть подготовлены как самим подозреваемым (обвиняемым), так и переданы ему защитником (адвокатом), родственниками и иными лицами на свидании. В данной связи возрастает роль и значение контрольных и надзорных мероприятий, осуществляемых администрацией учреждения в соответствии с законодательными и ведомственными правовыми актами [9, с. 86-88].

Вторые – являются составной частью специальных условий и запретов, обязанности лиц не распространять сведения, составляющие государственную тайну, за нарушение которой закон предусматривает наступление уголовной ответственности.

Таким образом, анализируемая норма Федерального закона 1995 № 103-ФЗ не только наделяет подозреваемых и обвиняемых правом на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу, но и обязанностью соблюдать установленные законом условия и порядок. Соблюдение прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу является одновременное обеспечение их прав и законных интересов и возложенных на них законом обязанностей в виде условий, запретов и ограничений. Именно подобным подходом законодателя рассматриваемое право отличается от других прав, предполагающих, соблюдение подозреваемыми и обвиняемыми условий и порядка пребывания в месте заключения под стражу.

Исследование показало, что наиболее эффективными средствами соблюдения рассматриваемого права является ведомственный контроль служб и подразделений ФСИН России. Прокурорский надзор, осуществляемый за деятельностью мест содержания под стражей также является гарантией соблюдения прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых [10, с. 6-8].

Обсуждение. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами на:

- VIII Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 13.04.2021 г. Доклад на тему «Взаимодействие органов прокуратуры с обще-

- ственными наблюдательными комиссиями при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний»;
- V Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» (приуроченном к проведению в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий), состоявшемся 17-19.10.2021 г. в Академии ФСИН России. Доклад на тему «Организация и методика проведения прокурорских проверок в исправительных колониях уголовно-исполнительной системы в условиях ее реформирования»;
 - Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации», состоявшейся в Вологодском институте права и экономики ФСИН России 09-11.12.2022. Доклад на тему «Организационно-правовые особенности и методика проведения прокурорских проверок в СИЗО ФСИН России»;
 - 10 Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия» в Пермском институте ФСИН России 15.04.2023. Доклад на тему: «Современная оперативно-розыскная политика в УИС и ее влияние на комплексное обеспечение безопасности пенитенциарных учреждений»;
 - XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики», 18 -19.10.2023 в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк). Доклад на тему «Современные проблемы правовой имплементации пенитенциарных стандартов в деятельность уголовно-исполнительной системы России»;
 - 6 Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление», приуроченном к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», состоявшемся в Академии ФСИН России 15.11.2023. Доклад на тему: «Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе ее развития»;
 - XI Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, состо-

явшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 05.04. 2024 г., на секции «Правовое регулирование деятельности подразделений УИС по обеспечению режима, охраны и конвоирования». Доклад на тему: «Особенности деятельности оперативных подразделений по обеспечению режима исправительных учреждений»;

- Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Уголовно-исполнительная система: история и современность», состоявшейся 16-17.10. 2024 г. в псковском филиале Санкт-Петербургского университета ФСИН России. Доклад на тему «Современные подходы обеспечения безопасности следственных изоляторов».

Заключение. Право подозреваемых и обвиняемых на хранение документов и записей, относящихся к уголовному делу, является одним из приоритетных в системе прав и законных интересов, гарантированных указанным лицам законодательными и ведомственными правовыми актами Минюста и ФСИН России.

На его обеспечение направлены усилия сотрудников служб и подразделений мест содержания под стражей, должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование по уголовному делу. Органов прокуратуры, реализующих надзорные функции за деятельностью органов дознания и следствия, соблюдения законов в СИЗО и ПФРСИ [11]. Одним из направлений совершенствования деятельности которых, представляется повышение эффективности прокурорских проверок в местах заключения под стражу, восстановление и соблюдение прав подозреваемых и обвиняемых [12, с. 98-103].

Своевременная и полная реализация контрольных и надзорных функций должностных лиц за поведением подозреваемых и обвиняемых, проведение результативных обысков в камерах где они содержатся служат средствами обнаружения запрещенных вещей и предметов, аппаратов мобильной связи, а также документов и записей, которые могут использоваться ими в противоправных целях, либо содержат сведения, составляющие государственную тайну, охраняемую законом.

Список литературы:

[1] Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995 № 103-ФЗ // Consultant.ru (дата обращения 10.05.2025).

[2] Ковалев О.Г., Вилкова А.В. Современное состояние обеспечения прав человека при осуществлении надзора за законностью исполнения уголовных наказаний // Вестник Самарского юридического института. 2021. № 3 (44). С. 30-34.

[3] Уголовное право России. Особенная часть: Учебник // Ковалев О.Г., Баев О.Я. Москва, 2007. 374 с.

[4] Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). М. Дашков и К. 2005. 21 с.

[5] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

[6] Ковалев О.Г. Обеспечение прав осужденных в свете реализации правил внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы (сравнительно-правовой анализ) // Образование и право. 2024. № 8. С. 378-382.

[7] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Правовые и психологические вопросы соблюдения законности при содержании лиц, заключенных под стражу // Журнал прикладных исследований. 2024. № 7. С. 136-139.

[8] Ковалев О.Г. Правовые и психологические вопросы соблюдения прав подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений при осуществлении прокурорского надзора за следственными изоляторами // Право и управление. 2024. № 12. С. 347-353.

[9] Ковалев О.Г., Чернова К.И. Некоторые проблемы организации безопасности подозреваемых, обвиняемых и осужденных на территории следственного изолятора // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 94-4. С.86-88.

[10] Ковалев О.Г., Карпов А.А., Зайцева С.И. Современные проблемы реализации и совершенствования прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, соблюдения прав и законных интересов лиц, заключенных под стражу // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 3. С. 6-8.

[11] Ковалев О.Г. Прокурорский надзор за исполнением законов в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Учебное пособие. Псков 2023. 88 с.

[12] Ковалев О.Г., Семенова Н.В. Организационно-правовые особенности и методика проведения прокурорских проверок в СИЗО ФСИН России // В сборнике Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и ресоциализации. Сборник материалов международной научно-практической конференции в 3 ч. Вологда, 2022. № 6. С. 98-103.

Spisok literatury:

[1] Federal'nyj zakon «O soderzhanii pod strazhej podozrevaemyh i obvinyaemyh v sovershe-

nii prestuplenij» ot 15.07.1995 № 103-FZ // Consultant.ru (data obrashcheniya 10.05.2025).

[2] Kovalev O.G., Vilkova A.V. Sovremennoe sostoyanie obespecheniya prav cheloveka pri osushchestvlenii nadzora za zakonnost'yu ispolneniya ugovolnyh nakazaniy // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. 2021. № 3 (44). S. 30-34.

[3] Ugolovnoe pravo Rossii. Osobennaya chast': Uchebnik // Kovalev O.G., Baev O.Ya. Moskva, 2007. 374 s.

[4] Kommentarij k ugovolno-processual'nomu kodeksu Rossijskoj Federacii (postatejnyj). M. Dashkov i K. 2005. 21 s.

[5] Kommentarij k ugovolno-ispolnitel'nomu kodeksu Rossijskoj Federacii (postatejnyj) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovickij L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mihlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moskva, 2011.

[6] Kovalev O.G. Obespechenie prav osuzhdennyh v svete realizacii prav vnutrennego rasporyadka ispravitel'nyh uchrezhdenij ugovolno-ispolnitel'noj sistemy (sravnitel'no-pravovoj analiz) // Obrazovanie i pravo. 2024. № 8. S. 378-382.

[7] Kovalev O.G., Semenova N.V. Pravovye i psihologicheskie voprosy soblyudeniya zakonnosti pri soderzhanii lic, zaklyuchennyh pod strazhu // Zhurnal prikladnyh issledovanij. 2024. № 7. S. 136-139.

[8] Kovalev O.G. Pravovye i psihologicheskie voprosy soblyudeniya prav podozrevaemyh (obvinyaemyh) v sovershenii prestuplenij pri osushchestvlenii prokurorskogo nadzora za sledstvennymi izolyatorami // Pravo i upravlenie. 2024. № 12. S. 347-353.

[9] Kovalev O.G., Chernova K.I. Nekotorye problemy organizacii bezopasnosti podozrevaemyh, obvinyaemyh i osuzhdennyh na territorii sledstvennogo izolyatora // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2023. № 94-4. S.86-88.

[10] Kovalev O.G., Karpov A.A., Zajceva S.I. Sovremennye problemy realizacii i sovershenstvovaniya prokurorskogo nadzora za zakonnost'yu ispolneniya ugovolnyh nakazaniy, soblyudeniya prav i zakonnyh interesov lic, zaklyuchennyh pod strazhu // Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. 2023. № 3. S. 6-8.

[11] Kovalev O.G. Prokurorskij nadzor za ispolneniem zakonov v uchrezhdeniyah i organah ugovolno-ispolnitel'noj sistemy. Uchebnoe posobie. Pskov 2023. 88 s.

[12] Kovalev O.G., Semenova N.V. Organizacionno-pravovye osobennosti i metodika provedeniya prokurorskih proverok v SIZO FSIN Rossii // V sbornike Penitenciarnaya sistema Rossii v sovremennyh usloviyah razvitiya obshchestva: ot paradigmy nakazaniya k ispravleniyu i resocializacii. Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v 3 ch. Vologda, 2022. № 6. S. 98-103.

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-276-281

КРАПИВИН Олег Владимирович,
Доцент Института Академии ФСИН России
кафедра физической подготовки и спорта,
e-mail: o.krapivin@list.ru

ФОМИЧЕВ Александр Александрович,
Преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: danechka89@bk.ru

ГОФМАН Александр Анатольевич,
доцент кафедры огневой и тактико-
специальной подготовки юридического факультета
Владимирского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

СЛУЖЕБНАЯ И БОЕВАЯ ПОДГОТОВКА В УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Важное значение в деятельности исправительных учреждений имеет служебная и боевая подготовка в уголовно-исполнительной системе. Этот аспект играет ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности работы учреждений. Служебная и боевая подготовка персонала способствует поддержанию дисциплины и контролю в исправительных учреждениях. Эффективная служебная и боевая подготовка в уголовно-исполнительной системе требует постоянного мониторинга и анализа результатов. Регулярные тренировки и симуляции помогают улучшить навыки персонала и повысить уровень профессионализма в исправительных учреждениях.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, исправительное учреждение, служебная подготовка, боевая подготовка, сотрудники исправительных учреждений, осужденные.

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,
Associate Professor of the Institute
of the Academy of the Federal Penitentiary Service
of Russia Department of Physical Training and Sports

FOMICHEV Alexander Alexandrovich,
Lecturer of the Department of Physical,
Fire and Tactical-Special Training Pskov branch of the University
of the Federal Penitentiary Service of Russia

GOFMAN Alexander Anatolyevich,
Associate Professor of the Department
of Fire and Tactical and Special Training
of the Law Faculty of the Vladimir Law Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

SERVICE AND COMBAT TRAINING IN THE CRIMINAL-EXECUTIVE SYSTEM, AS AN IMPORTANT ASPECT IN THE ACTIVITIES OF CORRECTIONAL INSTITUTIONS

Annotation. *Service and combat training in the penal system is of great importance in the activities of correctional institutions. This aspect plays a key role in ensuring the safety and efficiency of the institutions. Service and combat training of personnel helps maintain discipline and control in correctional institutions. Effective service and combat training in the penal system requires constant monitoring and analysis of results. Regular training and simulations help improve the skills of personnel and increase the level of professionalism in correctional institutions.*

Key words: *penal system, correctional institution, service training, combat training, correctional institution employees, convicts.*

Служебная и боевая подготовка является одним из главных компонентов профессиональной деятельности сотрудника уголовно - исполнительной системы. Это обусловлено необходимостью быть в постоянной готовности и действовать в различных чрезвычайных и жизненных ситуациях.

Сотрудникам Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации при исполнении своих служебных задач в повседневной деятельности нужно постоянно быть готовым к различным ситуациям, в том числе, когда придется применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие [1, С. 214-216]. С целью совершенствования и поддержания на высоком уровне своих профессиональных знаний, умений и навыков, с сотрудниками уголовно – исполнительной системы Российской Федерации по месту нахождения службы проводится профессиональная, служебная, боевая и физическая подготовка.

Во-первых, профессиональная подготовка сотрудников УИС ориентирована на выполнение задач в условиях как обычных, так и внештатных ситуаций, и в этой связи органично соединяет общее и специальное направления. При этом следует учитывать, что в целом работа сотрудников УИС, связанная с исполнением уголовных наказаний, сопряжена с действием стресс-факторов, производных, в первую очередь, от пенитенциарной среды, в условиях которой данная деятельность осуществляется. Во-вторых, содержание, формы и методы профессиональной подготовки сотрудников УИС конкретизируются с учетом вида обучения, профиля обучаемых кадров. В-третьих, организация профессиональной подготовки сотрудников УИС находится во взаимосвязи с теми социальными явлениями и процессами, которые оказывают многогранное влияние на функционирование УИС в современных условиях.

Обусловленные социально-трансформационными процессами трудности и противоречия реформирования УИС России, несомненно, проявляют себя в кадровой составляющей рассматриваемой системы, оказывают влияние на морально-психологическое и нравственное состояние сотрудников УИС, а также подготавливаемых для работы в УИС кадров.

К основным задачам профессиональной подготовки сотрудников можно отнести:

1. подготовка квалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы в соответствии с современными требованиями;
2. обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных задач;
3. формирование профессионального сознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления и поступки, совершенствование своего профессионального мастерства с учётом специфики деятельности в конкретных подразделениях УИС;
4. выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков соблюдения норм законодательства РФ и прав человека.

Можно сказать, что на какой стадии своей службы не находился бы сотрудник уголовно – исполнительной системы, он в обязательном порядке проходит тот или иной вид служебной подготовки. Так, например, после приема на службу сотрудник УИС обязан пройти первоначальную подготовку специального первоначального обучения в подведомственных ФСИН России или территориальным органам ФСИН России образовательных учреждениях. Здесь сотрудник УИС приобретает знания и представления об уголовно – исполнительной службе, об основах служебной деятельности по различным направлениям деятельности. Также с сотрудниками УИС в их учреждениях на постоянной основе проводятся учебные занятия по служебно-боевой подготовке. Ответственность за подготовку и уровень служебно – боевой подготовки личного состава несут руководители учреждения исполнения наказаний. Они обязаны: организовать СБП и лично проводить занятия по отдельным видам подготовки, также не допускать упрощения в организации и проведении занятий, необходимо создавать наиболее благоприятную обстановку и условия, стимулирующие потребность личного состава в постоянном повышении профессиональных знаний и совершенствование умений. Иные виды профессиональной подготовки сотрудников УИС также связаны с разви-

тием знаний, умений и навыков, что, безусловно, указывает на то, что служба в УИС имеет профессиональный формат деятельности.

Профессиональная готовность сотрудников пенитенциарной системы: ключевые аспекты подготовки

В современных условиях функционирования системы исполнения наказаний особенно важно обеспечить высокий уровень компетентности персонала. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) требует комплексного подхода и непрерывного совершенствования навыков [2, С. 29-33].

Физическая и огневая подготовка выступают фундаментальными компонентами профессионального становления специалистов пенитенциарных учреждений. Именно эти направления получают приоритетное внимание при формировании программ профессионального развития персонала УИС. Готовность действовать в экстремальных ситуациях невозможна без систематических тренировок и отработки практических навыков.

Вступая в ряды сотрудников уголовно-исполнительной системы, каждый специалист берет на себя ответственность за качественное выполнение служебных обязанностей и поддержание высоких профессиональных стандартов. Такие обязательства требуют постоянной работы над собой и совершенствования профессиональных компетенций.

Формирование высококвалифицированных кадров, способных оперативно принимать решения в сложных ситуациях служебной деятельности, является стратегической задачей системы подготовки персонала УИС [3, С. 321-323]. Это позволяет обеспечить эффективность функционирования всей пенитенциарной системы и безопасность как сотрудников, так и спецконтингента.

Важно подчеркнуть, что умение правомерно применять физическую силу и огнестрельное оружие в ситуациях, предусмотренных законодательством, является не только профессиональным навыком, но и серьезной юридической ответственностью. Именно поэтому подготовка в этих направлениях должна включать не только практические аспекты, но и глубокое изучение нормативно-правовой базы.

Стратегии эффективной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к экстремальным условиям работы.

В современном мире профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) сопряжена с высоким уровнем стресса и психологического напряжения. Экстремальные ситуации в пенитенциарных учреждениях требуют от персонала особой психологической готовности и устойчивости.

Комплексное исследование методик подготовки кадров УИС к деятельности в критических условиях демонстрирует, что превентивные меры и стратегии противодействия стрессовым состояниям играют ключевую роль в обеспечении эффективности работы персонала. Среди наиболее результативных подходов выделяется многоуровневая система психологического сопровождения сотрудников.

Фундаментальное значение имеет качественный профессиональный отбор кандидатов, учитывающий специфические характеристики нервной системы, эмоциональную стабильность и психическую резистентность к стрессорам. Данный этап позволяет сформировать кадровый состав из лиц, изначально обладающих необходимым потенциалом для работы в напряженных условиях [4, С. 176-178].

Не менее важным компонентом является систематическая диагностика профессиональных затруднений и проблемных зон в развитии сотрудников. Своевременное выявление психологических барьеров позволяет предотвратить развитие профессиональной деформации и эмоционального выгорания.

Для преодоления выявленных трудностей особую ценность представляет персонализированное психологическое консультирование. Индивидуальный подход к решению проблем каждого сотрудника значительно повышает эффективность психологической поддержки [5, С. 85-88].

Комплексная оценка и целенаправленное развитие мотивационной сферы, эмоционально-волевого компонента и когнитивных способностей персонала, в сочетании с формированием навыков психологической саморегуляции, завершают систему подготовки к экстремальным ситуациям.

Реализация данных стратегий в практике подготовки персонала УИС требует системного подхода и интеграции усилий психологической службы, руководства учреждений и образовательных подразделений. Только комплексное решение задачи психологической подготовки способно обеспечить высокий уровень профессиональной надежности сотрудников в условиях экстремальных ситуаций.

В современных условиях динамично меняющейся бизнес-среды критически важно инвестировать в развитие человеческого капитала. Формирование комплексной системы профессионального развития сотрудников является фундаментальной основой для укрепления конкурентоспособности организации. Ключевой задачей выступает обеспечение персонала фундаментальной теоретической базой и практиче-

скими компетенциями, что значительно повышает их профессиональную самооценку и эффективность.

Система подготовки должна быть направлена на идентификацию и культивирование адаптивных навыков, позволяющих сотрудникам гибко реагировать на трансформации внешней среды. Особое внимание следует уделять развитию способности персонала достигать стратегически выверенных целей даже в условиях неопределенности. Это требует не только технических знаний, но и развития когнитивной гибкости, эмоционального интеллекта и стратегического мышления.

Результатом такого комплексного подхода становится формирование профессионалов, способных уверенно действовать в нестандартных ситуациях и эффективно адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры, что в конечном итоге обеспечивает устойчивое развитие всей организации в долгосрочной перспективе [6, С. 27-30].

В соответствии с новым приказом Федеральной службы исполнения наказаний России, опубликованным 13 июня 2023 года под номером 382, был утвержден новый порядок подготовки специалистов для работы в системе уголовно-исполнительной службы Российской Федерации. Документ определяет ключевые аспекты и методы, которые будут применяться для квалификации и подготовки кадров, предназначенных для занятия вакантных должностей в данной сфере.

Это изменение подчеркивает стремление к повышению стандартов подготовки и профессионализма сотрудников, что является критически важным для улучшения общей эффективности уголовно-исполнительной системы. Оно включает в себя детализацию процессов отбора, обучения и аттестации кандидатов, что позволит обеспечить высокий уровень компетенции и готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Важно отметить, что приказ вносит в процесс подготовки новые элементы, направленные на улучшение качества подготовки, включая использование современных образовательных технологий и методик. Приказ также отражает актуальные требования к сотрудникам, которые должны быть готовы адаптироваться к быстро меняющимся условиям в сфере уголовного исполнения.

Данный приказ ФСИН России является значимым шагом в динамичном развитии системы подготовки кадров и способствует созданию крепкой основы для реализации задач уголовно-исполнительной системы в будущем. Это под-

черкивает серьезность подхода к образованию и тренингу сотрудников, что направлено на достижение более высоких результатов в их профессиональной деятельности.

Важно отметить, что постоянное совершенствование профессиональных квалификаций сотрудников способствует не только улучшению индивидуальной работы, но и укрепляет в целом структуру Федеральной службы исполнения наказаний. В конечном итоге, эффективность и профессионализм персонала напрямую влияют на качество исполнения уголовных наказаний и безопасность в обществе.

Таким образом, созданная в рамках ФСИН России система профессиональной подготовки представляет собой комплексный механизм, обеспечивающий непрерывное совершенствование кадрового потенциала уголовно-исполнительной системы, что в конечном итоге способствует повышению эффективности деятельности всех структурных подразделений ФСИН.

Список литературы:

[1] Нохрин, М. Ю. Оздоровительная роль физической подготовки в служебной деятельности сотрудников УИС / М. Ю. Нохрин, Е. В. Кошкин, А. С. Михайлов // IV Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина : Сборник материалов, Пермь, 02–04 октября 2018 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 214–217. – EDN ZBQRYD. Нохрин, М. Ю. Оздоровительная роль физической подготовки в служебной деятельности сотрудников УИС / М. Ю. Нохрин, Е. В. Кошкин, А. С. Михайлов // IV Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина : Сборник материалов, Пермь, 02–04 октября 2018 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 214–217. – EDN ZBQRYD.

[2] Майстренко, Г. А. Профессиональная подготовка сотрудников УИС как залог успешного выполнения поставленных перед ними служебных задач в современных условиях / Г. А. Майстренко // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 269–272. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-2-269-272. – EDN TCFRDQ. Денисенко, О. И. Применение средств дистанционного надзора за осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми на примере Красноярского края / О. И. Денисенко, А. Н. Ноев // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – № 4(55). – С. 29–33. – DOI 10.37523/SUI.2023.55.4.005. – EDN OGVPNK.

[3] Мазалева, Л. В. Значимость боевой и служебной подготовки в отделах безопасности учреждений УИС / Л. В. Мазалева, В. В. Лютин // Научный вестник Крыма. – 2024. – № 1(47). – EDN

ЛНАОА.Пхитиков, Р. Б. К вопросу о необходимости совершенствования контрольно-надзорной деятельности за исполнением законодательства органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы / Р. Б. Пхитиков // Пробелы в российском законодательстве. – 2023. – Т. 16, № 4. – С. 321-325. – EDN UOICFV.

[4] Ширяев, Д. А. Специфика особенностей совершенствования подготовки сотрудников специальных подразделений УИС по конвоированию к исполнению служебных обязанностей в условиях низких температур (на примере сравнения обеспечения форменным обмундированием военнослужащих Министерства обороны РФ и сотрудников ФСИН России) / Д. А. Ширяев, Д. И. Зиникова // Актуальные вопросы деятельности уголовно-исполнительной системы на современном этапе: проблемы и перспективы : Сборник научных трудов / Под общей редакцией А.А. Середина. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – С. 176-180. – EDN TZZHNO.Денисенко, О. И. Дистанционный надзор за осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: организационно-правовой аспект / О. И. Денисенко, И. С. Жаров, К. А. Бочкарева // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2025. – № 1(43). – С. 76-80. – EDN WEWZFE.

[5] Мамаев, П. А. Организация и проведение боевой и служебной подготовки в отделах охраны учреждений УИС: проблемы и пути их решения / П. А. Мамаев // Инновационные технологии в деле обеспечения безопасности Российской Федерации : Сборник материалов научных мероприятий, проведенных на кафедре режима и охраны в уголовно-исполнительной системе ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России: межвузовского круглого стола; олимпиады, посвященной Дню отделов безопасности ФСИН России, а также мероприятий, организованных в рамках вузовской Недели науки курсантов и студентов, посвященной Году преподавателя и наставника в Российской Федерации, Пермь, 01 января – 31 2023 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 85-88. – EDN PJYSKZ.

[6] Казначеев, В. А. Влияние физической подготовки на физическое состояние сотрудника уголовно-исполнительной системы / В. А. Казначеев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 74. – С. 26-30. – DOI 10.37313/2413-9645-2020-22-74-26-30. – EDN TYRCPT.

Spisok literatury:

[1] Noxrin, M. Yu. Ozdorovitel'naya rol' fizicheskoy podgotovki v sluzhebnoj deyatel'nosti sotrudnikov UIS / M. Yu. Noxrin, E. V. Koshkin, A. S. Mixajlov // IV Pedagogicheskie chteniya, posvyashheny'e pamyati professora S.I. Zlobina : Sbornik materialov, Perm', 02–04 oktyabrya 2018 goda. – Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby' ispolneniya nakazaniy, 2018. – S. 214-217. – EDN ZBQRYD. Noxrin, M. Yu. Ozdorovitel'naya rol' fizicheskoy podgotovki v sluzhebnoj deyatel'nosti sotrudnikov UIS / M. Yu. Noxrin, E. V. Koshkin, A. S. Mixajlov // IV Pedagogicheskie chteniya, posvyashheny'e pamyati professora S.I. Zlobina : Sbornik materialov, Perm', 02–04 oktyabrya 2018 goda. – Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby' ispolneniya nakazaniy, 2018. – S. 214-217. – EDN ZBQRYD.

[2] Majstrenko, G. A. Professional'naya podgotovka sotrudnikov UIS kak zalog uspehnogo vy'polneniya postavlenny'x pered nimi sluzhebny'x zadach v sovremenny'x usloviyax / G. A. Majstrenko // Obrazovanie i pravo. – 2023. – № 2. – С. 269-272. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-2-269-272. – EDN TCFRDQ.Денисенко, О. И. Применение средств дистанционного надзора за осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми на примере Красноярского края / О. И. Денисенко, А. Н. Ноев // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta. – 2023. – № 4(55). – С. 29-33. – DOI 10.37523/SUI.2023.55.4.005. – EDN OGVPNK.

[3] Mazaleva, L. V. Znachimost' boevoy i sluzhebnoj podgotovki v otdelax bezopasnosti uchrezhdenij UIS / L. V. Mazaleva, V. V. Lyutin // Nauchny'j vestnik Kry'ma. – 2024. – № 1(47). – EDN LHOAOA.Пхитиков, Р. Б. К вопросу о необходимости совершенствования контрольно-надзорной деятельности за исполнением законодательства органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы / Р. Б. Пхитиков // Probely v rossijskom zakonodatel'stve. – 2023. – Т. 16, № 4. – С. 321-325. – EDN UOICFV.

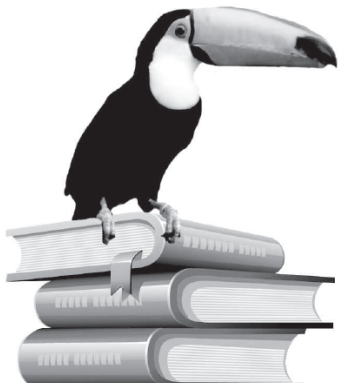
[4] Shiryayev, D. A. Specifika osobennostey sovershenstvovaniya podgotovki sotrudnikov special'ny'x podrazdelenij UIS po konvoirovaniyu k ispolneniyu sluzhebny'x obyazannostey v usloviyax nizkix temperatur (na primere sravneniya obespecheniya formenny'm obmundirovaniem voennosluzhashhix Ministerstva oborony RF i sotrudnikov FSIN Rossii) / D. A. Shiryayev, D. I. Zinikova // Aktual'ny'e voprosy deyatel'nosti ugovovno-ispolnitel'noj sistemy na sovremennom e'tape: problemy i perspektivy : Sbornik nauchny'x trudov / Pod obshhej redakciej A.A. Seredina. – Vologda : Vologodskij institut prava i e'konomiki Federal'noj sluzhby' ispolneniya nakazaniy, 2019. – S. 176-180. – EDN TZZHHO.Денисенко, О. И. Дистанционный надзор за осужденными в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Rossijskoj Federacii: organizacionno-pravovoj aspekt / O. I. Denisenko, I. S. Zharov, K. A. Bochka-reva // Penitenciarное право: yuridicheskaya teoriya i pravoprimeritel'naya praktika. – 2025. – № 1(43). – S. 76-80. – EDN WEVVZF.

[5] Mamaev, P. A. Organizaciya i provedenie boevoj i sluzhebnoj podgotovki v otdelax ohrany uchrezhdenij UIS: problemy i puti ix resheniya / P. A. Mamaev // Innovacionny'e tekhnologii v dele obespecheniya bezopasnosti Rossijskoj Federacii : Sbornik materialov nauchny'x meropriyatij, provedenny'x na kafedre rezhima i ohrany v ugolovno-ispolnitel'noj sisteme FKOU VO Permskij institut FSIN Rossii: mezhvuzovskogo kruglogo stola; olimpiady, posvyashhennoj Dnyu otdelov bezopasnosti FSIN Rossii, a

takzhe meropriyatij, organizovanny'x v ramkax vuzovskoj Nedeli nauki kursantov i studentov, posvyashhennoj Godu prepodavatelya i nastavnika v Rossijskoj Federacii, Perm', 01 yanvarya – 31 2023 goda. – Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2023. – S. 85-88. – EDN PJYSKZ.

[6] Kaznacheev, V. A. Vliyanie fizicheskoy podgotovki na fizicheskoe sostoyanie sotrudnika ugolovno-ispolnitel'noj sistemy / V. A. Kaznacheev // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'ny'e, gumanitarny'e, mediko-biologicheskie nauki. – 2020. – T. 22, № 74. – S. 26-30. – DOI 10.37313/2413-9645-2020-22-74-26-30. – EDN TYRCPT.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-282-287

ХИМЕДЕНОВА Дина Николаевна,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: sadchikova.dina@yandex.ru

МЕЩЕРИН Артём Романович,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: Artemmesh91@mail.ru

ЯНЧЕНКО Александр Сергеевич,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: aleksandrancenko516@gmail.com

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОДЕЙСТВИИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЫВШИХ ЗАКЛЮЧЁННЫХ: ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и перспективы участия сотрудников органов внутренних дел в ресоциализации лиц, освобождённых из мест лишения свободы. Подчёркивается значимость профилактической деятельности полиции в снижении уровня рецидивной преступности и восстановлении социальных связей бывших осуждённых. Особое внимание уделено роли участковых уполномоченных и подразделений уголовного розыска, а также вопросам межведомственного взаимодействия и институциональных ограничений. Анализируются правовые, организационные и кадровые барьеры, мешающие эффективному сопровождению на постпенитенциарном этапе. В качестве приоритетных направлений предложены развитие индивидуального сопровождения, совершенствование профессиональной подготовки сотрудников ОВД и усиление взаимодействия с гражданским обществом. Делается вывод о необходимости комплексной модернизации профилактических подходов и реформирования механизмов социальной адаптации бывших заключённых.

Ключевые слова: ресоциализация, органы внутренних дел, рецидивная преступность, постпенитенциарная адаптация, участковый уполномоченный, межведомственное взаимодействие, социальная профилактика, правовая политика.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Правовые меры обеспечения стратегических приоритетов по противодействию угрозам национальной безопасности (FENM-2025-0010). Регистрационный номер 1024031900131-7-5.5.1

KHIMEDENOVA Dina Nikolaevna,
Ph.D., Assistant Professor of Criminal Law,
Southwestern State University

MESHCHERIN Artyom Romanovich,
student at Southwestern State University

YANCHENKO Alexander Sergeevich,
student at Southwestern State University

PARTICIPATION OF INTERNAL AFFAIRS OFFICIALS IN FACILITATING THE RE-SOCIALIZATION OF FORMER PRISONERS: PREVENTIVE ASPECT

Annotation. The article examines the problems and prospects of the participation of employees of the internal affairs bodies in the re-socialization of persons released from prison. The impor-

tance of police prevention in reducing recidivism and restoring social ties of former convicts is emphasized. Particular attention is paid to the role of district commissioners and criminal investigation units, as well as issues of interdepartmental interaction and institutional restrictions. Legal, organizational and personnel barriers that impede effective support at the post-penitential stage are analyzed. The priority areas are the development of individual support, the improvement of professional training of police officers and the strengthening of interaction with civil society. It is concluded that it is necessary to comprehensively modernize preventive approaches and reform the mechanisms of social adaptation of former prisoners.

Key words: *resocialization, internal affairs bodies, recidivism, post-penitential adaptation, district commissioner, interdepartmental interaction, social prevention, legal policy.*

The work was carried out within the framework of the State Assignment Legal Measures to Ensure Strategic Priorities to Counter Threats to National Security (FENM-2025-0010). Registration number 1024031900131-7-5.5.1

Проблема рецидивной преступности продолжает оставаться одной из самых острых в уголовно-правовой системе Российской Федерации. Статистика свидетельствует о том, что значительная доля (больше половины) преступлений совершается лицами, ранее отбывавшими наказание в местах лишения свободы [1, с. 159]. В этих условиях обеспечение эффективной ресоциализации бывших заключённых становится не только гуманитарной задачей, но и важнейшим направлением государственной политики в сфере профилактики повторной преступности.

Одним из ключевых субъектов, оказывающих влияние на этот процесс, выступают органы внутренних дел (ОВД), в том числе через деятельность участковых уполномоченных полиции и подразделений уголовного розыска. Их участие в постпенитенциарном сопровождении лиц, освобождённых из мест лишения свободы, реализуется как в рамках профилактической работы, так и при взаимодействии с иными структурами — службами занятости, органами социальной защиты, некоммерческими организациями и уголовно-исполнительной системой. Компетентная и своевременная деятельность сотрудников полиции может сыграть ключевую роль в снижении уровня рецидива, предотвращении вовлечения бывших осуждённых в криминальную среду, а также в восстановлении их социальных связей [2, с. 212].

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования комплексного подхода к ресоциализации, в котором сотрудники ОВД перестают быть исключительно карательным институтом и выступают в роли посредников между бывшими заключёнными и обществом. Вместе с тем в реальной практике эта функция реализуется с рядом проблем: нехваткой кадров, формализмом в работе, недостатком межведомственного взаимодействия и слабой правовой и психологической подготовкой сотрудников.

В основе исследования лежат общенаучные и частнонаучные методы, в том числе системный,

сравнительно-правовой и логический подходы. Анализ осуществлялся на базе нормативных правовых актов, статистических данных МВД и ФСИН России, а также практических материалов из деятельности территориальных органов внутренних дел.

Особое внимание уделено роли участковых уполномоченных и сотрудников уголовного розыска в сопровождении бывших заключённых, их взаимодействию с социальными службами и участию в профилактике рецидивной преступности. Использованы примеры из региональной практики и данные экспертных оценок.

Вопрос ресоциализации лиц, отбывших уголовное наказание, давно вышел за пределы сугубо пенитенциарной проблематики. Современный подход к предупреждению рецидива рассматривает процесс возвращения бывших заключённых в общество как многокомпонентную систему, требующую участия различных социальных институтов. В числе таких институтов особое место занимают органы внутренних дел Российской Федерации, чья деятельность оказывает прямое влияние на успешность постпенитенциарной адаптации. Участие сотрудников полиции в ресоциализации не сводится к исполнению контрольных и надзорных функций. На практике они выступают одновременно как координаторы, посредники и, в отдельных случаях, защитники прав и интересов лиц, освобождённых из мест лишения свободы [3, с. 35-36].

Основной субъект в системе профилактики рецидива на местном уровне — участковый уполномоченный полиции [4, с. 196]. Именно он находится в наиболее тесном контакте с населением, в том числе с представителями уязвимых социальных групп. Постановка бывшего осуждённого на профилактический учёт, регулярные визиты по месту жительства, проведение профилактических бесед, контроль за выполнением возложенных судом обязанностей — всё это составляет стандартный перечень мероприятий, реализуемых сотрудниками ОВД. Однако в современных

условиях подобный формальный набор действий требует переосмысления. Простое соблюдение предписанных процедур не приводит к снижению уровня рецидива, если не сопровождается реальными мерами содействия в трудоустройстве, восстановлении социальных связей, получении документов и других необходимых для нормальной жизни действий.

Главная проблема заключается в том, что существующая практика взаимодействия между полицией и иными субъектами профилактики остаётся фрагментарной и носит преимущественно декларативный характер. Несмотря на то, что межведомственные комиссии и соглашения о сотрудничестве формально существуют, на практике сотрудники полиции зачастую оказываются оторваны от социальной инфраструктуры, не располагают полной информацией о доступных мерах поддержки и не обладают полномочиями инициировать межведомственную помощь. В результате, работа с бывшими заключёнными сводится к административному контролю, без реального сопровождения адаптационного процесса. Такой подход не только не решает проблему, но и усугубляет её, поскольку усиливает отчуждение между бывшим осуждённым и государственными структурами, провоцируя возвращение в криминальную среду [5, с. 126-128].

Кроме того, значительное влияние на эффективность профилактики оказывает профессиональная подготовка сотрудников ОВД. На сегодняшний день образовательные программы, реализуемые в системе МВД России, уделяют недостаточное внимание вопросам психологии постпенитенциарной адаптации, медиации и коммуникации с представителями маргинализированных социальных групп. Это приводит к формированию у полицейских устойчивых стереотипов в отношении бывших заключённых как лиц, склонных к рецидиву, потенциально опасных и не подлежащих реабилитации. Подобное восприятие отражается на характере профилактической работы: сотрудники полиции реже вступают в доверительный диалог, ограничиваются формальными проверками и не воспринимают свою роль как действительно важную часть восстановительной политики [6, с. 79].

Особую сложность представляет собой проблема психологического барьера, существующего как у сотрудников ОВД, так и у самих бывших заключённых. Последние, испытывая социальную стигматизацию, зачастую изначально настроены враждебно по отношению к полицейским. Отсутствие доверия делает невозможным формирование устойчивых каналов взаимодействия и препятствует реализации индивидуального сопровождения. Более того, в условиях социальной изоляции и отсутствия поддержки со

стороны близких лиц, представители правоохранительных органов нередко остаются единственным институтом, способным оказать помощь, но при этом воспринимаются исключительно как угроза [7, с. 87-88].

Важным аспектом повышения эффективности ресоциализации при участии сотрудников ОВД является развитие механизмов межведомственного взаимодействия. На практике многие трудности, с которыми сталкиваются бывшие заключённые, выходят за пределы компетенции одного ведомства. Вопросы трудоустройства, получения медицинской помощи, психологической поддержки, восстановления документов, обеспечения жильём — всё это требует участия органов социальной защиты, здравоохранения, образования и местного самоуправления. Однако без скоординированной работы результативность мероприятий остаётся низкой, а усилия каждого из субъектов оказываются разрозненными [8, с. 216]. Сотрудники полиции, как правило, имеют наиболее полное представление о поведении бывшего осуждённого на территории участка, и именно они чаще всего первыми сталкиваются с признаками социальной дезадаптации. Это создаёт объективные предпосылки для того, чтобы сотрудники ОВД стали связующим звеном между подучётным лицом и системой государственной помощи.

Для реализации подобного подхода необходима институционализация функций полиции в межведомственной профилактике. В частности, целесообразно наделение участковых полномочиями по инициативному информированию социальных служб о выявленных проблемах у лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Аналогично, другие ведомства должны быть обязаны передавать в ОВД данные о случаях уклонения таких лиц от участия в адаптационных программах, нарушениях режима или признаках вовлечения в асоциальную среду. Такая система обмена данными должна быть юридически оформлена и технически обеспечена, с соблюдением требований к защите персональной информации. Примером может служить практика отдельных субъектов РФ, где создаются электронные базы взаимодействия между МВД, ФСИН, органами социальной защиты и центрами занятости, позволяющие оперативно реагировать на изменения статуса и поведения лиц, вернувшихся из мест заключения.

Не менее важной задачей является развитие института индивидуального сопровождения [9, с. 74-75]. Идея заключается в разработке персонализированного плана адаптации для каждого бывшего заключённого, в котором полиция участвует не как орган надзора, а как партнёр, обеспечивающий безопасность и координацию. В таких планах должны быть прописаны мероприя-

тия, сроки, ответственные службы и механизмы обратной связи. Назначение куратора из числа сотрудников ОВД, прошедшего соответствующую подготовку, может способствовать не только снижению риска повторной преступности, но и постепенному восстановлению доверия к представителям власти. Практика показывает, что те лица, которые получают внимательное и персональное сопровождение, в том числе со стороны полиции, реже возвращаются к преступному поведению.

В отдельную категорию следует выделить участие сотрудников полиции в просветительской и профилактической работе с населением. Открытая демонстрация поддержки процесса адаптации, участие в публичных обсуждениях, взаимодействие с родителями, педагогами, религиозными и общественными организациями — всё это создаёт новую культуру восприятия бывших заключённых в обществе. Чем выше степень социальной терпимости и готовности к принятию, тем больше шансов, что ресоциализация будет успешной [10, с. 219-220]. Полицейские, обладая авторитетом и возможностью влияния на общественные настроения, могут играть важную роль в разрушении негативных стереотипов, связанных с людьми, отбывшими наказание. Таким образом, открытость и явно выраженная готовность общества предоставить возможность к ресоциализации является важным фактором для успешности профилактики рецидива.

Кроме организационных и методических проблем, необходимо учитывать институциональные ограничения, препятствующие более широкому включению полиции в ресоциализационные практики. К числу таких барьеров относятся перегруженность сотрудников текущими обязанностями, недостаток ресурсов, жёсткая отчётность, ориентированная на количественные показатели [11, с. 35]. Совмещение надзорных и поддерживающих функций требует перераспределения нагрузки и нормативного закрепления новых задач. Без этого даже наиболее мотивированные сотрудники не смогут реализовывать эффективную профилактику, ориентированную на восстановление и поддержку. Следовательно, необходима реформа внутренних регламентов МВД, расширяющая полномочия полиции в области социальной профилактики, а также изменение системы оценки деятельности, в которой учитывались бы не только показатели пресечения, но и успешные случаи ресоциализации.

Дополнительное внимание следует уделить подготовке кадрового состава ОВД к выполнению задач, связанных с сопровождением бывших осуждённых. На сегодняшний день в системе ведомственного образования недостаточно про-

работана тематика, связанная с ресоциализацией. Учебные программы в основном акцентированы на правовые аспекты и силовые методы воздействия. Между тем, для эффективной профилактики рецидива необходимы знания в области социальной психологии, конфликтологии, прав человека, основ социальной работы и медитативных практик. Следует предусмотреть введение соответствующих дисциплин в учебный процесс вузов системы МВД, а также организовать регулярные курсы повышения квалификации для действующих сотрудников, работающих с подучётными.

Важную роль играет и внутренняя мотивация сотрудников ОВД. Для того чтобы полицейские воспринимали ресоциализацию не как дополнительную нагрузку, а как значимую часть своей профессиональной миссии, необходимо стимулирование данной деятельности на уровне признания заслуг, служебного поощрения и карьерного продвижения. Кроме того, при планировании и реализации профилактической работы необходимо обеспечивать включённость сотрудников в позитивный результат: знание о том, что конкретный человек смог адаптироваться и не совершил повторного преступления, способствует формированию профессионального удовлетворения и укрепляет веру в значимость своей роли.

Также следует учитывать, что сама структура МВД должна быть адаптирована под задачи сопровождения. Речь идёт не только о формировании специализированных подразделений, но и о корректировке нормативных актов, описывающих порядок действий сотрудников. На сегодняшний день многие из действий, направленных на помощь бывшим заключённым, совершаются «по доброй воле» и выходят за пределы должностных обязанностей. Это создаёт правовую неопределённость и потенциальные риски для сотрудников. Поэтому важно чётко регламентировать алгоритмы профилактического сопровождения, закрепить их в нормативных документах и обеспечить их обязательность исполнения.

Одновременно с этим важно развивать взаимодействие полиции с гражданским обществом. Организации, работающие с бывшими заключёнными, могут стать незаменимыми партнёрами полиции в процессе адаптации: они предоставляют юридическую и психологическую помощь, помогают с жильём, содействуют восстановлению социальных связей. Установление постоянных каналов обмена информацией между ОВД и НКО, совместное участие в мероприятиях, выработка единых планов действий — всё это повышает результативность ресоциализации. Важно при этом обеспечить правовую защиту обеих сто-

рон от претензий и нарушений, предусмотрев стандарты этического поведения и конфиденциальности информации.

Нельзя обойти стороной и влияние общественного мнения на успех профилактической деятельности. Если в обществе укоренены стереотипы, представления о бывших осуждённых как о «потенциальной угрозе» или «постоянных правонарушителях», любые усилия со стороны полиции по их поддержке будут восприниматься как неуместные или даже опасные. Поэтому ключевым элементом общей стратегии должна стать информационно-просветительская работа с населением, направленная на изменение общественного восприятия. Полицейские могут и должны быть участниками этой работы — как в формате открытых встреч с гражданами, так и через СМИ и цифровые платформы.

В конечном счёте, успех участия сотрудников органов внутренних дел в ресоциализации бывших заключённых зависит от способности института полиции адаптироваться к вызовам времени. От традиционно надзорной функции необходимо перейти к модели партнёрства и взаимодействия, где в центре стоит человек — со своими проблемами, страхами, но и с потенциалом к изменению. Именно в этом контексте профилактика рецидива приобретает устойчивый характер: не как временная мера, а как инвестиция в социальную безопасность и укрепление доверия между обществом и государством.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективное участие сотрудников ОВД в процессе ресоциализации возможно только при соблюдении ряда условий: нормативного обеспечения, профессиональной подготовки, межведомственной координации, поддержки со стороны общества и развития внутриорганизационных механизмов мотивации. Лишь комплексная трансформация подходов к профилактике рецидива позволит не только снизить уровень повторной преступности, но и укрепить гуманистические основы правоохранительной деятельности в целом.

На основе проведённого исследования следует утверждать, что проблема ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, является одной из ключевых в сфере профилактики рецидивной преступности. На фоне сохраняющейся социальной уязвимости этой категории граждан, ограничения доступа к базовым ресурсам — труду, жилью, образованию, медицинской и психологической помощи — возрастает роль государственных институтов, способных обеспечить сопровождение на этапе постпенитенциарной адаптации. Особое место в этом процессе занимает система органов внутренних

дел, сотрудники которой обладают как полномочиями по контролю, так и возможностями для участия в комплексной поддержке возвращающихся к свободной жизни граждан.

Следует полагать, что при наличии надлежащей профессиональной подготовки, нормативной регламентации и межведомственного взаимодействия сотрудники ОВД способны эффективно реализовывать функции, выходящие за рамки сугубо надзорных. Участие в разработке индивидуальных планов адаптации, информационный обмен с социальными службами, участие в восстановительных практиках и просветительская работа с населением — всё это направления, которые в перспективе могут существенно снизить уровень рецидивной преступности и повысить уровень доверия к институту полиции.

Вместе с тем, действующая модель профилактики рецидива с участием полиции требует пересмотра. Недостаток ресурсов, ограниченная нормативная база, кадровые перегрузки и отсутствие подготовки по гуманитарным аспектам ресоциализации снижают результативность даже при наличии добросовестного отношения со стороны сотрудников. Устранение этих проблем возможно лишь в рамках комплексной реформы, направленной на институционализацию восстановительных практик, развитие системы мотивации сотрудников, укрепление межведомственных связей и формирование новой профессиональной идентичности сотрудника полиции — как не только контролёра, но и посредника, помощника, куратора.

Таким образом, устойчивое снижение рецидива невозможно без активного и профессионального участия органов внутренних дел в процессе ресоциализации. Реформирование подходов в этом направлении является важной задачей не только для системы МВД, но и для государства в целом, стремящегося к обеспечению справедливости, безопасности и социальной стабильности.

Список литературы:

- [1] Поздняков, Ю. А. Современное состояние рецидивной преступности в России / Ю. А. Поздняков, В. В. Пасынков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 10-3. – С. 158-161.
- [2] Ключко, Р. Н. Постпенитенциарная профилактика рецидива преступлений / Р. Н. Ключко, Г. Г. Шиханцов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. – 2016. – № 14. – С. 211-214.
- [3] Климанова, О. В. Ресоциализация лиц, отбывших уголовное наказание и освобожденных

от него, в нормативных актах: пробелы и противоречия / О. В. Климанова // Юридический вестник Самарского университета. – 2018. – № 2. – С. 34-40.

[4] Орловская, О. Ю. Роль деятельности участкового уполномоченного полиции в обеспечении прав человека и гражданина / О. Ю. Орловская, Е. В. Мирошников // Вестник науки. – 2024. – № 1 (70). – С. 193-198.

[5] Кленова, Т. В. Проблема правовой определенности политики ресоциализации лиц, отбывших уголовное наказание и освобожденных от него / Т. В. Кленова, О. А. Адоевская // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – № 1 (45). – С. 124-129.

[6] Курбатова, О. В. Организационно-правовые основы осуществления участковыми уполномоченными полиции административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы / О. В. Курбатова, Р. В. Крахин // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 3. – С. 74-80.

[7] Степанова, Е. А. Социальная эксклюзия заключенных и экс-заключенных в России / Е. А. Степанова, М. Ю. Ефлова // Власть. – 2012. – № 2. – С. 85-89.

[8] Филиппова, О. В. Некоторые проблемы организации предупреждения рецидивной преступности / О. В. Филиппова // Закон и право. – 2022. – № 4. – С. 214-219.

[9] Занина, Т. М. Проблемные вопросы организации и осуществления индивидуальной профилактической работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы условно-досрочно / Т. М. Занина, Д. М. Моргунов // Вестник КРУ МВД России. – 2020. – № 3 (49). – С. 71-77.

[10] Борисова, О. Б. Интеграция в общество бывших осужденных / О. Б. Борисова // Вестник СГТУ. – 2007. – № 4. – С. 219-225.

[11] Исхаков, Э. Р. Интенсивность производственной нагрузки и напряженность труда как факторы риска служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Э. Р. Исхаков, Г. М. Биккина // Мед. труда и пром. экол. – 2010. – № 6. – С. 32-38.

Spisok literatury:

[1] Pozdnyakov, Yu. A. Sovremennoye sostoyaniye retsidivnoy prestupnosti v Rossii / Yu. A. Pozd-

nyakov, V. V. Pasyunkov // Mezhdunarodnyy zhurnal humanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2022. – No. 10-3. – S. 158-161.

[2] Klyuchko, R. N. Postpenitentsiarnaya profilaktika retsidiva prestupleniy / R. N. Klyuchko, G. G. Shikhantsov // Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya D. Ekonomicheskiye i yuridicheskiye nauki. – 2016. – No. 14. – S. 211-214.

[3] Klimanova, O. V. Resotsializatsiya lits, otbyvshikh ugovnoye nakazaniye i osvobozhdennykh ot nego, v normativnykh aktakh: probely i protivorechiya / O. V. Klimanova // Yuridicheskiy vestnik Samarskogo universiteta. – 2018. – No. 2. – S. 34-40.

[4] Orlovskaya, O. Yu. Rol' deyatel'nosti uchastkovogo upolnomochennogo politsii v obespechenii prav cheloveka i grazhdanina / O. Yu. Orlovskaya, Ye. V. Miroshnikov // Vestnik nauki. – 2024. – No. 1 (70). – S. 193-198.

[5] Klenova, T. V. Problema pravovoy opredelennosti politiki resotsializatsii lits, otbyvshikh ugovnoye nakazaniye i osvobozhdennykh ot nego / T. V. Klenova, O. A. Adoyevskaya // Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii. – 2019. – No. 1 (45). – S. 124-129.

[6] Kurbatova, O. V. Organizatsionno-pravovyye osnovy osushchestvleniya uchastkovymi upolnomochennymi politsii administrativnogo nadzora za litsami, osvobozhdennymi iz mest lisheniya svobody / O. V. Kurbatova, R. V. Krakhin // Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti. – 2016. – No. 3. – S. 74-80.

[7] Stepanova, Ye. A. Sotsial'naya eksklyuziya zaklyuchennykh i eks-zaklyuchennykh v Rossii / Ye. A. Stepanova, M. Yu. Yeflova // Vlast'. – 2012. – No. 2. – S. 85-89.

[8] Filippova, O. V. Nekotoryye problemy organizatsii preduprezhdeniya retsidivnoy prestupnosti / O. V. Filippova // Zakon i pravo. – 2022. – No. 4. – S. 214-219.

[9] Zanina, T. M. Problemnyye voprosy organizatsii i osushchestvleniya individual'noy profilakticheskoy raboty s litsami, osvobozhdennymi iz mest lisheniya svobody uslovno-dosrochno / T. M. Zanina, D. M. Morgunov // Vestnik KRU MVD Rossii. – 2020. – No. 3 (49). – S. 71-77.

[10] Borisova, O. B. Integratsiya v obshchestvo byvshikh osuzhdennykh / O. B. Borisova // Vestnik SGTU. – 2007. – No. 4. – S. 219-225.

[11] Iskhakov, E. R. Intensivnost' proizvodstvennoy nagruzki ni napryazhennost' truda kak faktory riska sluzhebnoy deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del / E. R. Iskhakov, G. M. Bikkinina // Med. truda i prom. ekol. – 2010. – No. 6. – S. 32-38.

- АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО -

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-288-295

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ХИМЕДЕНОВА Дина Николаевна,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Юго-Западного государственного университета,
e-mail: sadchikova.dina@yandex.ru

ГАЙДАРЖИ Владислав Артёмович,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: gaidarzhivladislav@yandex.ru

КАВЕРИН Кирилл Романович,
студент Юго-Западного государственного университета,
e-mail: kaverinkirill22@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ СООБЩЕСТВА

Аннотация. В статье исследуются актуальные проблемы профилактической деятельности органов внутренних дел, направленной на противодействие вовлечению несовершеннолетних в экстремистские сообщества. Рассматриваются правовые, организационные и социальные аспекты работы подразделений по делам несовершеннолетних, анализируются существующие формы индивидуальной, групповой и общесоциальной профилактики. Особое внимание уделено вызовам цифровой среды, недостаточной межведомственной координации и дефициту профессиональных компетенций сотрудников. В качестве перспективных направлений предложены меры по внедрению цифровых инструментов мониторинга, развитию медиапросвещения и укреплению доверия между подростками и представителями правоохранительных структур. Делается вывод о необходимости комплексной модернизации подходов к профилактике с учётом современных угроз и трансформаций экстремистской идеологии.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, несовершеннолетние, органы внутренних дел, радикализация, цифровая среда, межведомственное взаимодействие, правовая безопасность, ПДН.

Работа выполнена в рамках Государственного задания Правовые меры обеспечения стратегических приоритетов по противодействию угрозам национальной безопасности (FENM-2025-0010). Регистрационный номер 1024031900131-7-5.5.1

KHIMEDENOVA Dina Nikolaevna,
Ph.D., assistant professor of criminal law
at Southwestern State University

GAIDARZHI Vladislav Artyomovich,
student at Southwestern State University

KAVERIN Kirill Romanovich,
student at Southwestern State University

TOPICAL PROBLEMS OF PREVENTIVE ACTIVITIES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS TO COUNTER THE INVOLVEMENT OF MINORS IN EXTREMIST COMMUNITIES

Annotation. The article explores topical problems of preventive activities of the internal affairs bodies aimed at countering the involvement of minors in extremist communities. The legal, organi-

zational and social aspects of the work of juvenile affairs units are considered, the existing forms of individual, group and general social prevention are analyzed. Particular attention is paid to the challenges of the digital environment, insufficient interdepartmental coordination and a shortage of professional competencies of employees. As promising areas, measures have been proposed to introduce digital monitoring tools, develop media education and build trust between adolescents and representatives of law enforcement agencies. It is concluded that it is necessary to comprehensively modernize approaches to prevention, taking into account modern threats and transformations of extremist ideology.

Key words: *prevention of extremism, minors, internal affairs bodies, radicalization, digital environment, interdepartmental interaction, legal security, personal income tax.*

The work was carried out within the framework of the State Assignment Legal Measures to Ensure Strategic Priorities to Counter Threats to National Security (FENM-2025-0010). Registration number 1024031900131-7-5.5.1

В условиях современного информационного общества вопросы обеспечения национальной безопасности приобретают всё большую актуальность. Особую тревогу вызывает возрастающее число случаев вовлечения несовершеннолетних в различного рода деятельность экстремистской направленности. Подростки, находясь на стадии формирования ценностных установок и социальной идентичности, становятся уязвимой мишенью для идеологических манипуляций, особенно с учётом активного использования цифровых платформ, социальных сетей и мессенджеров для распространения экстремистской пропаганды [1, с. 316]. Проблема приобретает особую значимость в связи с тем, что вовлечение несовершеннолетнего в экстремистское сообщество зачастую становится первым шагом на пути к его будущему противоправному поведению и дальнейшей радикализации личности.

В целях противодействия этой угрозе в Российской Федерации (далее – РФ) существует система профилактических мер, в которую органично включены органы внутренних дел (далее – ОВД), и, прежде всего, — сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН). Именно служащие полиции в силу своих полномочий и профессиональной подготовки выступают ключевым субъектом профилактической деятельности, направленной на выявление факторов риска, работу с «группой риска», пресечение вовлечения подростков в противоправную деятельность на ранней стадии [2, с. 137]. Однако остаётся дискуссионным вопрос: где проходит граница между необходимым уровнем профилактического вмешательства и риском чрезмерного контроля над несовершеннолетними, особенно, в цифровом пространстве? В затронутой области возникают и иные проблемные аспекты, в частности, связанные с эффективностью существующих механизмов межведомственного взаимодействия, а также уровнем профессиональной подготовки полицейских в

сфере противодействия идеологическому экстремизму среди молодёжи.

Актуальность темы обусловлена устойчивой тенденцией роста экстремистской активности в подростковой среде, особенно в цифровом пространстве. Согласно данным, публикуемым на официальных интернет-ресурсах МВД России, Генеральной Прокуратуры России, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, количество преступлений террористической и экстремистской направленности продолжает неуклонно расти. 70% из них совершаются лицами в возрасте от 18 до 29 лет и часто связана с вовлечением несовершеннолетних в экстремистские сообщества. Подростки, находящиеся в состоянии формирования идентичности и ценностных ориентиров, становятся уязвимой аудиторией для идеологических манипуляций, особенно в условиях развития закрытых онлайн-платформ, Telegram-каналов, анонимных форумов и геймифицированных форм радикальной пропаганды.

Необходимость исследования проблемы в актуальных условиях также обоснована статистическим ростом числа преступлений экстремистской направленности. Так, согласно данным Генеральной Прокуратуры России, с 2019 по 2023 год отмечается увеличение таковых в 2,7 раза, и продолжает неуклонно расти. Данное обстоятельство указывает на очень высокую потенциальную угрозу, которую может представить радикализация молодёжи в ближайшее время, если не будут приняты соответствующие ей меры совершенствования профилактической политики.

Также следует указать, что вовлечение молодежи в экстремистские сообщества – это глобальная проблема, не ограничивающаяся географическими границами России. Она наблюдается во многих странах мира, проявляясь в различных формах и обусловленная комплексом социально-экономических, политических и культурных факторов. Молодые люди во всем мире, сталкиваясь с чувством отчуждения, социальной

несправедливостью, отсутствием перспектив и поиском идентичности, становятся уязвимыми для вербовки экстремистскими организациями, которые предлагают им альтернативный взгляд на мир и чувство принадлежности.

В странах Западной Европы, например, наблюдается рост популярности ультраправых и антииммигрантских движений, привлекающих молодых людей, обеспокоенных вопросами миграции, национальной идентичности и культурных изменений [3, с. 83]. Эти группы часто используют онлайн-пропаганду и дезинформацию для распространения своих идей, эксплуатируя страхи и предрассудки. В странах Ближнего Востока и Африки молодые люди, живущие в условиях конфликтов, политической нестабильности и экономического неравенства, могут быть привлечены в радикальные исламистские группировки, обещающие им защиту, справедливость и возможность построить новое общество на основе религиозных принципов. Примером может служить вербовка молодежи в ряды террористических организаций, действующих в Сирии, Ираке и странах Африки к югу от Сахары [4, с. 389-390]. В США также наблюдается проблема вовлечения молодежи в различные экстремистские группы, включая расистские, антиправительственные и религиозные радикальные организации. Общим знаменателем для многих стран является использование интернета и социальных сетей в качестве платформы для вербовки и распространения экстремистской идеологии.

Сложность выявления и пресечения экстремистской деятельности среди несовершеннолетних обусловлена не только трансформацией каналов вовлечения, но и недостаточной готовностью правоохранительной системы к реагированию в новых условиях цифровизации. При этом существующая модель профилактики, основанная преимущественно на традиционных очных формах взаимодействия, не учитывает ни скорости распространения экстремистского контента, ни специфики онлайн-коммуникаций подростков.

Актуальность исследования также усиливается необходимостью правового осмысления допустимых границ вмешательства государства в процесс воспитания подростков и обеспечения их безопасности, при сохранении уважения к правам личности. Недостаточная согласованность межведомственного взаимодействия, дефицит специалистов, способных эффективно работать с молодежью, и отсутствие инструментов мониторинга цифрового поведения несовершеннолетних делают проблему особенно острой. В этом контексте исследование, направленное на выявление проблем в деятельности органов внутренних дел по профилактике экстремизма среди

подростков и предложение механизмов её модернизации, приобретает как теоретическую, так и практическую значимость.

Экстремистская деятельность в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» охватывает широкий спектр действий, направленных на подрыв основ конституционного строя, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, насильственное изменение власти, распространение экстремистских материалов, участие в экстремистских организациях и иные формы разрушительной активности. В Уголовном кодексе (далее – УК) РФ преступления экстремистской направленности предусмотрены, в частности, статьями 280 (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), 280.1 (публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности РФ), 282 (возбуждение ненависти либо вражды), а также рядом иных норм, учитывающих цели, средства и последствия подобной деятельности. Наряду с этим, вовлечение несовершеннолетних в экстремизм как отдельная социально-опасная форма преступной активности в законе напрямую не выделена, что создаёт проблемы правоприменения в условиях роста числа подростков, вовлекаемых в такие действия через различные каналы.

Вместе с тем с криминологической точки зрения несовершеннолетние представляют собой особую группу риска. В силу незрелости психики, стремления к самоутверждению, повышенной внушаемости и социальной нестабильности подростки нередко оказываются восприимчивыми к радикальным идеям. Наиболее уязвимыми становятся лица из неблагополучных семей, подростки с опытом буллинга, а также те, кто чувствует отчуждённость от социума по огромному спектру причин. В современных условиях значительную роль играет Интернет-среда. В ходе своей преступной деятельности представители экстремистских сообществ активно используют популярные среди подростков игровые платформы, Telegram-каналы, TikTok и другие ресурсы для пропаганды насилия, идей ксенофобии, превосходства одной нации, расы или группы над другими. Как следствие, в социуме формируется субкультура, в которой радикальные идеи подаются в виде «вызова системе», «борьбы за справедливость» или «настоящего мужества», что особенно привлекательно для подростков с неустойчивыми установками [5, с. 175].

Методы вовлечения несовершеннолетних в экстремизм можно условно разделить на прямые (непосредственные) и косвенные (опосредован-

ные). К прямым относятся целенаправленные вербовочные действия: личные контакты с представителями экстремистских сообществ, участие в «тайных чатах», распространение литературы и символики с последующим приглашением в закрытые группы. Опосредованные, в свою очередь, включают в себя влияние через визуальный контент (видеоролики, мемы, музыкальные композиции), нарративы о «героических борцах с системой», романтизацию и оправдание насилия [6, с. 194]. Кроме того, подростки всё чаще становятся объектами манипулятивных кампаний, замаскированных под патриотические, революционные или антиглобалистские инициативы. Подобное идеологическое воздействие не всегда поддаётся немедленному правовому реагированию, что вызывает дискуссии о необходимости совершенствования законодательства с учётом гибридных форм экстремизма в сети. Одним из направлений «совершенствования» зачастую представляется масштабное ужесточение контроля за информационным полем, социальными сетями и иными сферами времяпрепровождения, досуга и общения подростков, в которых подзреваются хоть малейшая вероятность угрозы приобщения к экстремистским идеям. Эффективность таких мер вызывает серьёзные сомнения в научной среде.

Вовлечение подростков в экстремистскую деятельность нередко приводит к их участию в деструктивных актах, таких как вандализм, угрозы в адрес представителей власти, образовательных учреждений, а также распространение или хранение запрещённой символики. Под воздействием идеологических установок несовершеннолетние могут быть привлечены к участию в закрытых чатах, распространяющих радикальные взгляды, или к организации флешмобов с провокационным содержанием в Интернет-пространстве. Подобные действия не всегда достигают уровня уголовно наказуемых деяний, однако создают основания для применения мер профилактического характера со стороны правоохранительных органов.

В системе правоохранительных органов основная нагрузка в этом направлении ложится на сотрудников ПДН, деятельность которых строится с учётом установленных форм профилактики: индивидуальной, групповой и общесоциальной.

Индивидуальная профилактика направлена на работу с конкретными несовершеннолетними, поведение которых уже свидетельствует о риске вовлечения в экстремистскую деятельность. В этом случае сотрудник ПДН проводит профилактические беседы, оценивает семейное и социальное окружение подростка, взаимодействует с

образовательной организацией и, при необходимости, инициирует постановку на учёт [7, с. 381-382].

Групповая профилактика реализуется в форме лекций, дискуссий, тренингов, квестов и иных мероприятий, ориентированных на коллективы учащихся. Она направлена на формирование у подростков устойчивого неприятия идеологического экстремизма, а также развитие критического мышления и правовой грамотности [8, с. 53].

Общесоциальная профилактика затрагивает более широкий контекст: это мероприятия, реализуемые органами власти совместно с системой образования, культуры, здравоохранения, молодёжной политики и общественными объединениями. К числу таких мер относятся поддержка молодёжных инициатив, развитие дворовых клубов, волонтёрского движения, а также реализация антикризисных программ для семей в трудной жизненной ситуации [9, с. 26-27].

Значительное внимание в рамках профилактики уделяется профессионализму сотрудников полиции, особенно, подразделений ПДН. Недостаточная компетентность, формальный подход к беседам с подростками, отсутствие психологической подготовки могут не только снизить эффективность профилактики, но и спровоцировать отчуждение несовершеннолетнего от государственных органов, укрепляя недоверие к ним. Сотрудник, осуществляющий профилактическую работу, должен обладать не только знанием законодательства, но и коммуникативными навыками, умением распознавать ранние признаки радикализации, владеть приёмами медиации и межведомственного взаимодействия. Как отмечается в научной литературе, результативность профилактической деятельности во многом определяется способностью сотрудников видеть скрытые поведенческие сигналы, грамотно выстраивать диалог с несовершеннолетними и учитывать влияние онлайн-среды на формирование их ценностей [10, с. 85].

В качестве примера должной организации профилактической работы подразделения ПДН можно смоделировать следующую ситуацию: инспектор получает от школы сигнал о повышенной агрессивности и замкнутости учащегося, у которого в социальных сетях замечены материалы, содержащие деструктивную символику и агрессивные призывы. В кратчайшие сроки сотрудник ПДН обязан провести профилактическое интервью с подростком в присутствии родителей и школьного психолога, выяснить обстоятельства, приведшие к такому положению дел, установить и проанализировать социальные связи ученика, которые так или иначе касаются

тематики экстремизма. В рамках групповой профилактики также необходимо провести классный час, направленный на развитие критического мышления. Ситуация должна стабилизироваться после прохождения подростком курса консультаций с психологом, а также его привлечения к участию в творческой или социально полезной, например, волонтерской деятельности.

Вместе с тем на практике описанная «идеальная модель» реализуется далеко не во всех случаях.

Несмотря на наличие нормативной базы и организационных механизмов, действующая система профилактики вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность сталкивается с рядом проблем. В частности, остро ощущается нехватка квалифицированных специалистов в подразделениях по делам несовершеннолетних и иных органах, участвующих в профилактике. Высокая нагрузка, ограниченность профессиональной подготовки и отсутствие системной переподготовки в сумме снижают эффективность индивидуальной работы с подростками [11, с. 74].

Кроме того, можно с уверенностью говорить о сохранении недостаточной согласованности действий между различными ведомствами: школами, ОВД, органами опеки и молодежными организациями. Отсутствие единой координационной платформы и согласованных стандартов межведомственного взаимодействия приводит к фрагментарности мер и пропуску подростков, находящихся в зоне риска [12, с. 71].

Дополнительную сложность представляет слабое внимание к мониторингу Интернет-активности. Подростки сегодня используют мессенджеры, закрытые форумы и анонимные каналы, где идеи радикального характера распространяются вне поля зрения правоохранительных структур. При этом сами сотрудники нередко не обладают нужными навыками для распознавания подобных угроз в цифровой среде [13, с. 109].

Также нельзя не учитывать психологические особенности современной молодежи: закрытость, недоверие к взрослым, отстраненность от образовательной и государственной среды. Подростки всё чаще избегают прямых контактов, погружаясь в онлайн-пространство, что значительно затрудняет профилактическую работу в привычных формах. Особенно сложно установить доверительные отношения, когда речь идет о полицейских и педагогах, негативно воспринимаемых частью подростков в качестве агрессивных представителей формальной власти. Поэтому недостаточный качественный уровень обучения методикам общения сотрудников полиции

с подростками следует считать одной из ключевых проблем, влияющих на эффективность профилактики [14, с. 113-114].

В условиях повсеместной цифровизации, стремительного развития технологий искусственного интеллекта и значительного расширения цифрового присутствия подростков, возникает объективная необходимость в модернизации существующих подходов к профилактической деятельности в сфере противодействия экстремизму. Традиционные формы профилактики, основанные преимущественно на очных беседах и лекционной работе, становятся всё менее эффективными в контексте гибридных угроз, распространяющихся преимущественно через онлайн-каналы и анонимные коммуникационные платформы.

Одним из перспективных направлений профилактической деятельности в новых реалиях является внедрение интеллектуальных цифровых систем, способных в автоматизированном режиме анализировать открытые источники в Интернете, поведенческие паттерны несовершеннолетних пользователей и контент их онлайн-взаимодействий. Использование алгоритмов обработки больших данных (Big Data), методов машинного обучения и нейросетевых моделей позволит на ранних этапах выявлять потенциально деструктивные интересы, признаки радикализации, коммуникативные связи с представителями экстремистских сообществ, а также случаи потребления и распространения запрещённой символики и идеологически окрашенного контента. В совокупности такие системы станут эффективным инструментом аналитической поддержки деятельности правоохранительных органов и социальных служб, минимизируя риски позднего реагирования.

Одновременно с этим, необходимо системное усиление межведомственного взаимодействия на основе цифровой трансформации существующих управленческих и информационных механизмов. Внедрение цифровых инструментов в деятельность подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) ОВД открывает новые возможности для повышения эффективности профилактики экстремизма среди молодежи. Необходимо разработать и внедрить специализированные программные комплексы, позволяющие анализировать большие объемы данных из социальных сетей и онлайн-форумов для выявления групп риска и признаков радикализации среди подростков. Важным инструментом станет создание защищенной платформы для обмена информацией между сотрудниками ПДН, образовательными учреждениями и другими заинтере-

сованными ведомствами, обеспечивающей оперативное реагирование на возникающие угрозы. Для повышения квалификации сотрудников ПДН необходимо внедрить систему онлайн-обучения, включающую курсы по распознаванию признаков экстремизма в интернете, методам работы с молодежью в цифровой среде и основам кибербезопасности. Помимо этого, целесообразно разработать мобильное приложение для сотрудников ПДН, позволяющее оперативно получать доступ к необходимым базам данных, методическим материалам и средствам коммуникации, а также фиксировать информацию о проведенных профилактических мероприятиях и их результатах. Успешная реализация этих мер потребует значительных инвестиций в инфраструктуру, обучение персонала и разработку программного обеспечения, а также строгого соблюдения законодательства о защите персональных данных.

Очень важно учитывать, что внедрение цифровых инструментов для профилактики экстремизма среди несовершеннолетних требует особого внимания к вопросам защиты их персональных данных, поскольку именно эта категория пользователей наиболее уязвима перед потенциальными угрозами в цифровой среде. Несовершеннолетние часто не осознают последствий распространения своих личных данных и могут стать объектом манипуляций или неправомерного использования информации. Поэтому при разработке планов внедрения таких систем необходимо строго соблюдать принципы конфиденциальности, минимизации сбора данных и прозрачности их обработки. Это включает использование технологий шифрования, анонимизации данных и ограничение доступа к информации только для авторизованных лиц, что позволит снизить риски утечки данных и обеспечить доверие как подростков, так и их родителей к профилактическим мерам. При этом важно учитывать требования законодательства, в частности Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», чтобы избежать правовых коллизий и обеспечить баланс между безопасностью и соблюдением прав несовершеннолетних.

Немаловажным направлением совершенствования профилактической работы остаётся развитие системы психолого-педагогического сопровождения подростков. Это предполагает не только расширение штатов школьных и территориальных психологов, но и введение обязательных программ повышения квалификации для сотрудников ПДН и педагогов по вопросам взаимодействия с молодежью, склонной к девиантному или радикальному поведению. Особое внимание должно быть уделено обучению сотрудников методам ненасильственного общения, медиации, распознаванию ранних признаков де-

структивных установок, а также формированию у них цифровых компетенций, необходимых для работы в новой информационной среде. Наряду с этим следует способствовать развитию институтов наставничества и волонтерских программ, ориентированных на позитивную социализацию подростков, находящихся в группе риска.

Наконец, устойчивое противодействие идеологическому экстремизму невозможно без внедрения современных образовательных программ, направленных на формирование медиаграмотности, развития навыков критического мышления, распознавания манипулятивных стратегий в цифровом пространстве и повышения правовой осведомлённости подростков. Такие программы должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, начиная со средней школы, и включать практико-ориентированные форматы работы: тренинги, интерактивные модули, ситуационные задачи.

Важнейшей частью для внедрения усовершенствований в профилактическую политику является создание эффективной оценочной системы для осуществляемых мер. Так, эффективная оценка профилактических мероприятий и программ по противодействию вовлечению молодежи в экстремистскую деятельность требует комплексного подхода к выбору метрик. Необходимо учитывать не только количественные показатели, такие как количество участников мероприятий или снижение числа зарегистрированных случаев экстремизма в целевой группе, но и качественные данные, отражающие изменения в знаниях, убеждениях и поведенческих намерениях молодежи. Важно оценивать уровень повышения критического мышления, развитие толерантности и эмпатии, а также формирование навыков конструктивного диалога и мирного разрешения конфликтов.

При этом, выбор конкретных метрик должен быть контекстуализирован и адаптирован к специфике программы и целевой аудитории. Необходимо учитывать социально-культурные особенности региона, уровень распространенности экстремистских идеологий и конкретные цели, которые ставит перед собой профилактическая программа. Использование комбинации количественных и качественных данных, полученных с помощью различных методов (опросы, фокус-группы, анализ контента социальных сетей, экспертные оценки), позволит получить более полную и объективную картину эффективности проводимых мероприятий и программ, а также своевременно корректировать их содержание и методы.

Вопрос о дальнейших путях развития профилактических мер в контексте экстремизма среди несовершеннолетних порождает оживлен-

ные дискуссии в научной среде, в которых отсутствует консенсус относительно оптимального баланса между необходимостью защиты детей и уважением их личной свободы. Одним из ключевых разногласий является определение допустимых пределов государственного вмешательства в частную жизнь подростков, особенно в цифровом пространстве.

Одни исследователи, обеспокоенные стремительным распространением экстремистской идеологии в интернете, а также иными разносторонними видами негативного воздействия на развитие подрастающих поколений, выступают за ужесточение контроля за онлайн-контентом и расширение полномочий органов внутренних дел (ОВД) в сети. С их точки зрения, активное выявление и блокировка деструктивных материалов, а также мониторинг онлайн-активности подростков, находящихся в группе риска, являются необходимыми мерами для предотвращения вовлечения несовершеннолетних в экстремистские группы. Сторонники этой точки зрения полагают, что риски, связанные с распространением экстремизма, перевешивают потенциальные негативные последствия ограничения свободы слова и приватности подростков. Они утверждают, что проактивный подход государства в этой сфере необходим для защиты наиболее уязвимой части населения от манипуляций и насилия.

Однако существует и противоположная точка зрения, согласно которой чрезмерное давление со стороны государства и тотальный контроль над онлайн-активностью подростков могут привести к обратному эффекту. Критики жестких мер подчеркивают, что излишнее вторжение в частную жизнь, подозрительность и недоверие к подросткам провоцируют отчуждение и подрывают их доверие к государственным институтам. В результате, подростки могут уходить в анонимные онлайн-сообщества, где контроль со стороны государства затруднен, а влияние экстремистских групп только усиливается. Сторонники этой позиции считают, что вместо репрессивных мер необходимо сосредоточиться на развитии критического мышления у подростков, обучении их безопасному поведению в интернете и формировании позитивных ценностей.

Авторы данного исследования занимают промежуточную позицию, считая, что наиболее эффективная профилактика экстремизма среди несовершеннолетних строится на доверительных отношениях между подростками и представителями правоохранительных структур. Они предлагают сместить акцент с тотального контроля и ограничений на развитие компетенций инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) в области цифровой грамотности и психологии общения с подростками в онлайн-

среде. Важным элементом профилактики также является внедрение программ медиапросвещения, направленных на обучение подростков распознаванию манипулятивных техник, критическому анализу информации и безопасному использованию интернета. Таким образом, авторы подчеркивают необходимость создания благоприятной атмосферы, в которой подростки будут чувствовать себя защищенными и смогут обратиться за помощью к компетентным специалистам, а не уходить в подполье, опасаясь неких репрессий за малейшую неосторожность в виртуальной среде.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность представляет собой сложное, многослойное явление, требующее комплексного подхода как в правовом, так и в организационно-профилактическом плане. Остаётся открытым вопрос о том, насколько действующие правовые механизмы и возможности полиции позволяют эффективно реагировать на трансформирующиеся формы экстремистской угрозы в подростковой среде. Особенно остро стоит задача выработки тонкой грани между правомерным вмешательством государства в воспитательный процесс и соблюдением прав и свобод несовершеннолетних в цифровом пространстве, поскольку меры совершенствования профилактики не должны найти выражение в увеличивающемся контроле за личной жизнью подростков и постоянном давлении.

Список литературы:

- [1] Коркмазов, А. В. Предпосылки и источники молодежного экстремизма в современных условиях / А. В. Коркмазов, Е. Х. Газдиева // Образование и право. – 2021. – № 6. – С. 314-318.
- [2] Калинина, С. В. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. В. Калинина // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 1. – С. 135-140.
- [3] Новикова, О. Н. Современный ультраправый экстремизм и терроризм в Западной Европе: тенденции и особенности / О. Н. Новикова // Актуальные проблемы Европы. – 2023. – № 4 (120). – С. 82-104.
- [4] Савкина, Т. Б. Этапы и методы вербовки в террористические организации на примере ИГ / Т. Б. Савкина, Л. С. Царенко, К. С. Борисенко // Научные исследования и инновации. – 2021. – № 9. – С. 388-396.
- [5] Митракова, Е. Н. Вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность: психологический и криминологический аспекты / Е. Н. Митракова, А. В. Пономарёва, А. А. Иванова //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – № 11. – С. 173-178.

[6] Тагильцева, Ю. Р. Интернет-механизмы вовлечения в экстремистские сообщества / Ю. Р. Тагильцева, И. В. Воробьева, О. В. Кружкова, Д. В. Руденкин, М. Р. Бабилова, Д. М. Никифорова // Российский психологический журнал. – 2019. – № 1. – С. 189-218.

[7] Павлова, Л. В. Индивидуальная профилактическая работа подразделений по делам несовершеннолетних как административно-правовой способ защиты прав ребенка / Л. В. Павлова // Уголовно-исполнительное право. – 2017. – № 4. – С. 380-384.

[8] Тлупова, А. В. К вопросу профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних / А. В. Тлупова, К. А. Карачаева // Образование и право. – 2022. – № 7. – С. 51-54.

[9] Довгяло, В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В. К. Довгяло // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 21-30.

[10] Никитина, С. В. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательной среды / С. В. Никитина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 1 (57). – С. 84-87.

[11] Власов, К. А. Отдельные проблемы организации деятельности органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними / К. А. Власов, А. П. Беликов // Общество и право. – 2021. – № 4 (78). – С. 72-77.

[12] Быстрынцев, А. Ф. О проблемных вопросах, возникающих в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, и перспективах ее оптимизации / А. Ф. Быстрынцев, С. Д. Селиванов // Скиф. – 2018. – № 9 (25). – С. 70-73.

[13] Теппеев, А. А. Применение цифровых технологий в деятельности ОВД / А. А. Теппеев, З. Х. Урусов, Г. С. Краинская // Право и управление. – 2022. – № 9. – С. 107-110.

[14] Гончарова, Е. М. Общение в работе инспекторов по делам несовершеннолетних / Е. М. Гончарова // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 3. – С. 111-114.

Spisok literatury:

[1] Korkmazov, A. V. Predposylki i istochniki molodezhnogo ekstremizma v sovremennykh usloviyakh / A. V. Korkmazov, E. Kh. Gazdieva // Obrazovanie i pravo. – 2021. – № 6. – С. 314-318.

[2] Kalinina, S. V. Deyatel'nost' podrazdeleniy po delam nesovershennoletnikh v profilaktike beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnikh / S. V. Kalinina // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2022. – № 1. – С. 135-140.

[3] Novikova, O. N. Sovremennyy ul'trapravyy ekstremizm i terrorizm v Zapadnoy Evrope: tendentsii i osobennosti / O. N. Novikova // Aktual'nye problemy Evropy. – 2023. – № 4 (120). – С. 82-104.

[4] Savkina, T. B. Etapy i metody verbovki v terroristicheskie organizatsii na primere IG / T. B. Savkina, L. S. Tsarenko, K. S. Borisenko // Nauchnye issledovaniya i innovatsii. – 2021. – № 9. – С. 388-396.

[5] Mitrakova, E. N. Vovlechenie nesovershennoletnikh v ekstremistskuyu deyatel'nost': psikhologicheskiy i kriminologicheskiy aspekty / E. N. Mitrakova, A. V. Ponomareva, A. A. Ivanova // Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2024. – № 11. – С. 173-178.

[6] Tagil'tseva, Yu. R. Internet-mekhanizmy vovlecheniya v ekstremistskie soobshchestva / Yu. R. Tagil'tseva, I. V. Vorob'eva, O. V. Kruzhkova, D. V. Rudenkin, M. R. Babikova, D. M. Nikiforova // Rossiyskiy psikhologicheskiy zhurnal. – 2019. – № 1. – С. 189-218.

[7] Pavlova, L. V. Individual'naya profilakticheskaya rabota podrazdeleniy po delam nesovershennoletnikh kak administrativno-pravovoy sposob zashchity prav rebenka / L. V. Pavlova // Uголовно-исполнительное право. – 2017. – № 4. – С. 380-384.

[8] Tlupova, A. V. K voprosu profilakticheskoy deyatel'nosti podrazdeleniy po delam nesovershennoletnikh / A. V. Tlupova, K. A. Karachaeva // Obrazovanie i pravo. – 2022. – № 7. – С. 51-54.

[9] Dovgyalo, V. K. Profilaktika ekstremizma v molodezhnoy srede / V. K. Dovgyalo // Vestnik PGGPU. Seriya № 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. – 2018. – № 1. – С. 21-30.

[10] Nikitina, S. V. Profilaktika deviantnogo povedeniya podrostkov v usloviyakh obrazovatel'noy sredy / S. V. Nikitina // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2022. – № 1 (57). – С. 84-87.

[11] Vlasov, K. A. Otdel'nye problemy organizatsii deyatel'nosti organov vnutrennikh del po rabote s nesovershennoletnimi / K. A. Vlasov, A. P. Belikov // Obshchestvo i pravo. – 2021. – № 4 (78). – С. 72-77.

[12] Bystryantsev, A. F. O problemnykh voprosakh, vznikayushchikh v deyatel'nosti podrazdeleniy po delam nesovershennoletnikh organov vnutrennikh del, i perspektivakh ee optimizatsii / A. F. Bystryantsev, S. D. Selivanov // Skif. – 2018. – № 9 (25). – С. 70-73.

[13] Teppeev, A. A. Primenenie tsifrovyykh tekhnologiy v deyatel'nosti OVD / A. A. Teppeev, Z. Kh. Urusov, G. S. Krainskaya // Pravo i upravlenie. – 2022. – № 9. – С. 107-110.

[14] Goncharova, E. M. Obshchenie v rabote inspektorov po delam nesovershennoletnikh / E. M. Goncharova // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2012. – № 3. – С. 111-114.

Дата поступления рукописи в редакцию: 26.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-296-301

ДОСАЕВА Алсу Османовна,
соискатель степени к.ю.н.,
Московский университет им. А.С. Грибоедова,
e-mail: a.dosaeva@mail.ru

Научный руководитель:
БЛИЗНЕЦ Иван Анатольевич,
д.ю.н., профессор Кафедры интеллектуальной собственности
Московского университета им. А.С. Грибоедова,
e-mail: mail@law-books.ru

ПРАВОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЯ ДОСТУПА К ПЕРСОНАЛЬНЫМ ДАННЫМ

Аннотация. В статье рассматриваются правомочия субъектов персональных данных при использовании такой технологии, как система управления персональными данными, основанной на концепции контроля доступа к персональным данным, предлагаемой в ЕС и в США. Актуальность исследования вызвана обсуждением в научной доктрине такой проблемы, как коммерческий оборот персональных данных. По мнению автора, использование данной концепции способствует учету интересов, в том числе имущественных, субъектов персональных данных как потенциальных участников коммерческого оборота персональных данных.

Ключевые слова: персональные данные, субъект персональных данных, правомочия, контроль доступа.

DOSAIEVA Alsu Osmanovna,
Candidate of Ph.D. in Law,
A.S. Griboyedov Moscow University,

Scientific supervisor:
BLIZNETS Ivan Anatolievich,
Doctor of Law,
Professor of the Department of intellectual property
A.S. Griboyedov Moscow University

POWERS OF PERSONAL DATA SUBJECTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPT OF ACCESS CONTROL TO PERSONAL DATA

Annotation. The article examines the rights of personal data subjects when using such technology as a personal data management system based on the concept of access control to personal data offered in the EU and the USA. The relevance of the study is caused by the discussion in the scientific doctrine of such a problem as the commercial turnover of personal data. According to the author, the use of this concept helps to take into account the interests, including property, of personal data subjects as potential participants in the commercial turnover of personal data.

Key words: personal data, personal data subject, authority, access control.

В связи с признанием экономической ценности персональных данных и увеличением на них спроса со стороны разнообразных участников современного информационного общества, возникает вопрос о соблюдении интересов самих субъектов персональных данных в сфере оборота данных. Это не только интерес по сохранению конфиденциальности личных дан-

ных, но и потенциальная имущественная выгода субъектов от использования собственных данных.

После вступления в действие Регламента Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2016/679 от 27 апреля 2016 г. о защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких

данных, а также об отмене Директивы 95/46/ЕС (Общий Регламент о защите персональных данных) (General Data Protection Regulation), далее по тексту - GDPR), крупные технологические компании, такие, как Microsoft, Apple, Google, стали заверять своих клиентов, что их продукция создана таким образом, чтобы клиенты были обеспечены возможностью контролировать свои личные данные [5].

В 2018 году со стороны РФ был подписан Протокол о внесении изменений в Конвенцию Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных [6]. Согласно третьему разделу преамбулы указанной Конвенции, необходимо учитывать принцип автономии личности, который позволяет индивидам контролировать сбор и обработку их персональных данных. Таким образом, актуальной проблемой стало не только управление данными, но и обеспечение контроля за данными со стороны субъектов персональных данных.

В отличие от концепции владения персональными данными, которая получила свое обозначение и обсуждение в зарубежной правовой доктрине [1, с.542], концепция контроля доступа к персональным данным пока только намечается и, по нашему мнению, может получить свое развитие в разных направлениях в зависимости от используемых субъектом персональных данных технологий и его правомочий, закрепленных законодателем. Следует иметь в виду, что концепция контроля доступа к персональным данным в настоящем исследовании не связана с содержанием понятия «контролер» и понятием «система данных», используемых в GDPR.

В силу существования разных категорий, видов и уровней персональных данных, а также закрепления в законодательстве нескольких оснований для обработки персональных данных помимо добровольного согласия субъекта персональных данных, максимальный контроль в отно-

шении персональных данных субъект может реализовывать только в отношении агрегированной совокупности некоторых видов личных данных, то есть данных, обособленных субъектом персональных данных с помощью определенной технологии.

Первое направление развития концепции контроля доступа к персональным данным формируется за счет применения таких технологий, как хранилища персональных данных (частные облака) и системы управления персональными данными.

Под частными облаками (Private clouds) понимаются пространства в интернете, инфраструктура которых находится в полном распоряжении определенных лиц. Такие пространства изолированы друг от друга на физическом уровне (или на уровне оборудования) и защищают хранилища данных от несанкционированного доступа. Примерами таких облаков являются платные и бесплатные сервисы для хранения и обмена файлами на серверах поставщиков услуг (Яндекс Диск, Облако Mail.ru, СберДиск, Google Drive, Telegram, iCloud и др.).

Частные облака являются основой для систем управления персональными данными (Personal Information Management Systems, далее по тексту - PIMS). Согласно докладу Европейского надзорного органа по защите данных, концепция PIMS разработана в рамках ориентированного на человека подхода к персональным данным, для защиты от незаконного отслеживания и методов профилирования. Система может представлять из себя продукты и услуги, которые помогают частным лицам лучше контролировать свои персональные данные в частных облаках, устанавливать ограничения и запрет на обработку данных [2].

Как отмечается в докладе, архитектура системы может включать в себя следующие элементы (блоки):



Источник: Европейский надзорный орган по защите данных

Чтобы получить доступ к персональным данным, любое заинтересованное лицо должно будет пройти аутентификацию. Субъект персональных данных также может определять, какими категориями данных он хочет делиться и с кем. Другими обычно используемыми элементами PIMS являются безопасное хранение данных, безопасная передача данных (между системами и приложениями), а также совместимость на уровне данных и их переносимость.

Приведем несколько примеров таких систем.

Пример 1. Solid

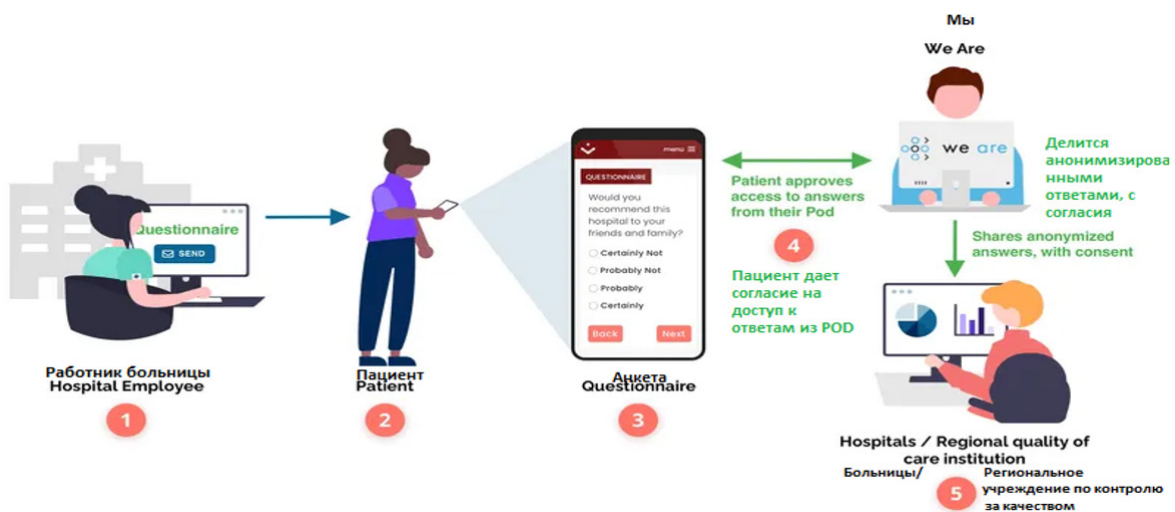
Американская компания Inrupt предлагает технологию Solid, заявленную создателем World Wide Web Тимом Бернерсом-Ли в 2017 году. Идея разработчика в том, что каждый пользователь интернета может иметь собственный сервер (модуль (POD)) для хранения и обмена персональными данными, к которому смогут подключаться другие сервисы. Если пользователь не захочет больше делиться своими данными с третьими лицами, он закроет доступ к своему серверу. Но эти модули предоставляются субъектам персо-

нальных данных не напрямую, а через организации и государственные органы.

Взаимодействие субъекта персональных данных и третьих лиц относительно использования персональных данных можно описать следующим образом.

Организация устанавливает Enterprise Solid Server в своих облачных или локальных средах для безопасного размещения хранилищ персональных данных (PODs) субъектов. PODs хранят данные о клиентах и являются центрами взаимодействия между одобренными клиентами приложениями или сервисами. Данные POD могут поступать из нескольких одобренных источников. Клиенты сами выбирают, какой объем доступа разрешить, тем самым они контролируют свои POD-данные.

Корпоративные версии платформы Solid уже используются европейскими частными организациями и государственными учреждениями. Например, фламандская исследовательская организация VITO разработала приложение We are [7] для хранения и контроля обработки медицинской информации пациентов больницы:



Источник: компания Inrupt

Сотрудник больницы создает ссылку на личную анкету для конкретного пациента, которая включает в себя список стандартных вопросов, используемых в различных больницах, и вопросов, специфичных для больницы, в которой он находился. Все ответы на эту анкету хранятся в личном кабинете пациента. Если пациент соглашается поделиться своими ответами для включения в сводный анонимный набор данных, то VITO анонимизирует ответы и предоставляет доступ к ним другой больнице или региональной организации, анализирующей качество медицинской помощи в бельгийских больницах. Пациент может

дать согласие на то, чтобы его агрегированные в модуле POD персональные медицинские данные использовались для инноваций, и взамен получать более персонализированные продукты и услуги.

Пример 2. AURA

В 2017 году испанская телекоммуникационная компания Telefónica презентовала когнитивную платформу AURA, демонстрирующую возможности Telefónica по сбору, хранению, анализу и пониманию данных своих клиентов в режиме реального времени и предоставлению им персонализированного обслуживания [8]. В платформу

заложена функция Timeline, которая позволяет пользователям хронологически видеть данные, которые они генерируют, когда они используют продукты и услуги компании Telefónica. Aura также содержит функцию управления согласием пользователя, для определения того, могут ли его данные быть использованы и для каких конкретных целей.

Пример 3. Облако 152-ФЗ

Российские производители на данном этапе создают хранилища данных (частные облака) не для субъектов персональных данных, а для государственных и частных организаций. Например, компания Selectel, провайдер IT-инфраструктуры, предлагает организациям различных отраслей экономики в аренду защищенное облако Selectel-Облако 152-ФЗ, разработанную для работы с персональными данными клиентов этих организаций с учетом требований законодательства о защите персональных данных [9].

Хотелось бы отметить, что понимание «управление персональными данными» и «контроль за доступом к персональным данным» в виду отсутствия нормативного описания таких процессов может быть очень разным у разработчиков инноваций. Даже если декларируется в качестве цели создания частного облака возможность контроля над личными данными, заметно, что указанные примеры технологий созданы не столько в интересах субъектов, сколько в интересах производителей товаров и услуг, например, для помощи ответственным за обработку данных выполнять обязательства по конфиденциальности и защите данных, возложенных законодательством. Европейский надзорный орган по защите данных отмечает в своем докладе, что от проектирования системы зависит, на самом ли деле субъекты персональных данных будут наделены полномочиями по управлению личными данными и контролем доступа к ним [2].

Кроме того, об условности контроля над персональными данными говорит тот факт, что хранилища данных субъектов персональных данных находятся, как правило, в облаках или на платформах поставщиков услуг, которые диктуют условия пользования частным облаком (платно, бесплатно, сроки и др.).

Сказанное позволяет констатировать, что во всех перечисленных примерах речь на самом деле идет не о контроле субъекта за доступом к своим данным, а об управлении своим согласием.

Второе направление развития концепция контроля доступа к персональным данным может строиться на основе децентрализованной модели обработки данных, где обработка данных осуществляется в собственном устройстве субъекта, в том числе благодаря технологии Искусственного интеллекта. Разработчики таких моделей

исходят из того, что субъект персональных данных, благодаря закрепленным в GDPR правам, в том числе правам запрашивать у компаний доступ к своим данным и переносить эти данные от одного поставщика к другому, может самостоятельно агрегировать копии своих персональных данных, собрав их с помощью встроенного в среду обработки данных робота, из разных источников (цифровые платформы, персональные носимые устройства, устройства Интернета вещей, данные с мобильных устройств, приложений и онлайн-сервисов).

Субъекту персональных данных предлагается самому определять объем и условия доступа к своему профилю через такой инструмент, как разрешения (лицензии):

- 1) Полная/ограниченная анонимность, например, при посещении сайтов потенциальных поставщиков услуг;
- 2) Разрешение на отслеживание (сбор поставщиком данных о поведении субъекта);
- 3) Разрешение на хранение данных;
- 4) Разрешение на объединение данных данного субъекта с данными других субъектов;
- 5) Разрешение на обмен данными (передача поставщиком услуг другим лицам);
- 6) Разрешение на продажу данных [10].

Субъект персональных данных будет определять комбинацию разрешений, а также продолжительность доступа к своему профилю, устанавливать размер вознаграждения за каждое разрешение или выбирать иную форму выгоды. В рамках системы обработки данных, ориентированной на человека, личные данные остаются у субъекта, он не теряет контроль над своими данными. Данные по умолчанию являются конфиденциальными: если стороннему приложению требуется доступ к данным пользователя, приложению необходимо предварительно получить разрешение пользователя на доступ к таким данным и обосновать необходимость доступа. Вместо того, чтобы полагаться на право «переносить» какие-то части данных субъекта от одного поставщика услуг к другому поставщику услуг (модель согласия и отказа), физические субъекты хранят свои данные при себе.

При этом предполагается, что обработка персональных данных, осуществляемая не на основании согласия, а по иным основаниям, предусмотренных законом, будет иметь приоритет над волей субъектов персональных данных, выраженной в выдаваемых им разрешениях (лицензиях) на обработку его данных [3, с. 12].

Таким образом, децентрализованная модель основывается не просто на согласии субъекта персональных данных на их обработку, но и на дополнительном инструменте в виде разрешений (лицензий), выдаваемых субъектом третьим

лицам. Личные данные человека благодаря технологическому инструменту становятся экономическим активом [4].

Примером такой децентрализованной модели является технология под названием AITwins, предлагаемая американской компанией Prifina. Она разработала платформу для обработки данных, которая позволяет частным лицам разместить свои персональные данные в облаках, а для активации и управления ими создаются персональные цифровые помощники, которые будут действовать от имени субъектов персональных данных [11]. Уже сейчас такого рода продукт становится востребованным в сфере поиска работы. Ряд инновационных компаний (например, испанская Ooptimo [12], американская Crystallia Glass LLC [13]), получающих резюме от соискателей вакансий, предлагают проходить первичное интервью с Искусственным интеллектом - ботом. Во время интервью оценивается не только опыт соискателя, но и его эмоции при ответе на вопросы. По словам соискателей, это вызывает отторжение и дискомфорт, так как соискатель предпочел бы диалог с живым человеком. Поэтому, если интервью проводит бот, то почему бы и соискателю не направить на интервью своего цифрового двойника?

Это направление кажется наиболее отвечающим интересам субъектов персональных данных инструментом, но и в данном случае потенциальное хранилище данных субъекта персональных данных фактически находится у третьего лица, хотя и не предлагающего субъектам персональных данных никаких услуг и продуктов, кроме собственно размещения в пространстве интернета. Можно такое хранение сравнить с арендой банковской ячейки в банке. Клиент банка арендует ячейку в банке, размещает в ней ценные вещи, ему выдают ключ. Но в банке есть люди, которые потенциально могут воспользоваться содержимым ячейки, и за пределами банка есть люди, которые также могут получить доступ к ячейке.

В России такого рода технологии пока не предлагаются. Кроме того, для активного участия субъекта персональных данных в обороте персональных данных через использование названных технологий потребуются внести дополнения, изменения в гражданское законодательство и в законодательство в сфере защиты персональных данных, например, касающиеся правового обозначения агрегированной совокупности персональных данных, правового статуса субъекта персональных данных, нормативного описания процессов управления и контроля доступа, лицензионных соглашений.

Технологии как инструменты регулирования отношений между участниками информацион-

ного обмена имеют и негативный аспект. Субъект персональных прав, не являясь владельцем технологии или не имея достаточных технических навыков, навыков ведения предпринимательской деятельности, становится уязвимым и может быть зависим от условий использования технологии.

Список литературы:

- [1] Эгамбердиев Э.Х. Технологии интернет вещей и персональные данные: вопросы собственности// Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences E ISSN:2181-1784 www.oriens.uz 3(1/2), Jan., 2023. С.541-558.
- [2] European Data Protection Supervisor (EDPS), 2020, Brief report "Personal Information Management Systems", Issue 3, 2020.
- [3] Jurcys P., Donewald C., Globocnik J., Lampinen M. My data, my terms: a proposal for personal data use licenses, Harvard Journal of Law & Technology, Volume 33, Digest Spring 2020.
- [4] Fenwick, Mark and Jurcys, Paul and Minssen, Timo, Data Portability Revisited: Toward the Human-Centric, AI-Driven Data Ecosystems of Tomorrow (June 10, 2023). Vanderbilt Journal of Entertainment & Technology Law, Forthcoming.
- [5] Julie Brill, Microsoft's Commitment to GDPR, Privacy and Putting Customers in Control of Their Own Data, MICROSOFT (May 21, 2018). URL: <https://blogs.microsoft.com/on-the-issues/2018/05/21/microsofts-commitment-to-gdpr-privacy-and-putting-customers-in-control-of-their-own-data/> (дата обращения – 05.05.2025); Privacy, APPLE, URL: <https://www.apple.com/privacy/> (дата обращения- 05.05.2025).
- [6] Распоряжение Президента РФ от 10 октября 2018 г. № 294-рп [Электронный ресурс] // СПС Гарант.
- [7] Сайт: <https://www.inrupt.com/case-study/vito-securely-shares-personal-health-data-using-solid> (дата обращения- 05.05.2025).
- [8] Сайт: https://media.telefonicatech.com/telefonicatech/uploads/2021/1/42752_aurastory-tomo-1-digital.pdf (дата обращения- 05.05.2025).
- [9] <https://selectel.ru/services/cloud/servers/152fz/> (дата обращения- 05.05.2025).
- [10] Продажа данных допускается в некоторых штатах США, см. Раздел 2, параграф i, (3) Калифорнийского Закона о защите Прав Потребителей 2018г. (The California Consumer Privacy Act of 2018), URL: <https://theccpa.org/> (дата обращения- 05.05.2025).
- [11] Сайт: <https://www.prifina.com> (дата обращения- 05.05.2025).
- [12] Сайт: <https://www.ooptimo.com> (дата обращения- 05.05.2025).
- [13] Сайт: <https://crystallia.com> (дата обращения- 05.05.2025).

Spisok literary:

[1] E'gamberdiev E.X. Texnologii internet vesh-hej i personal'ny'e danny'e: voprosy` sobstvennosti// Oriental Renaissance: Innovative, educational, natu-ral and social sciences E) ISSN:2181-1784 www.oriens.uz 3(1/2), Jan., 2023. S.541-558.

[2] European Data Protection Supervisor (EDPS), 2020, Brief report "Personal Information Management Systems", Issue 3, 2020.

[3] Jurcys P., Donewald C., Globocnik J., Lamp-inen M. My data, my terms: a proposal for personal data use licenses, Harvard Journal of Law & Technol-ogy, Volume 33, Digest Spring 2020.

[4] Fenwick, Mark and Jurcys, Paul and Mins-sen, Timo, Data Portability Revisited: Toward the Human-Centric, AI-Driven Data Ecosystems of Tomorrow (June 10, 2023). Vanderbilt Journal of Entertainment & Technology Law, Forthcoming.

[5] Julie Brill, Microsoft's Commitment to GDPR, Privacy and Putting Customers in Control of Their Own Data, MICROSOFT (May 21, 2018). URL: [https://blogs.microsoft.com/on-the-issues/2018/05/21/microsofts-commitment-to-gdpr-privacy-and-putting-customers-in-control-of-their-](https://blogs.microsoft.com/on-the-issues/2018/05/21/microsofts-commitment-to-gdpr-privacy-and-putting-customers-in-control-of-their-own-data/)

[own-data/](https://blogs.microsoft.com/on-the-issues/2018/05/21/microsofts-commitment-to-gdpr-privacy-and-putting-customers-in-control-of-their-own-data/) (data obrashheniya – 05.05.2025); Privacy, APPLE, URL: <https://www.apple.com/privacy/> (data obrashheniya- 05.05.2025).

[6] Rasporyazhenie Prezidenta RF ot 10 oktya-brya 2018 g. № 294-rp [E'lektronny`j resurs] // SPS Garant.

[7] Sajt: <https://www.inrupt.com/case-study/vito-securely-shares-personal-health-data-using-solid> (data obrashheniya- 05.05.2025).

[8] Sajt: https://media.telefonicatech.com/telefonicatech/uploads/2021/1/42752_aurastory-to-mo-1-digital.pdf (data obrashheniya- 05.05.2025).

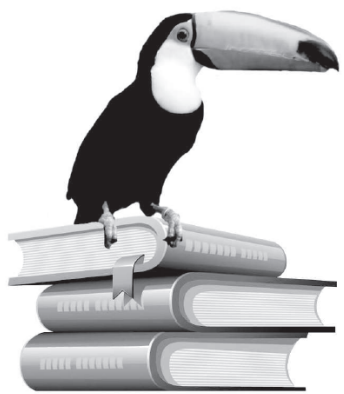
[9] <https://selectel.ru/services/cloud/servers/152fz/> (data obrashheniya- 05.05.2025).

[10] Prodazha danny`x dopuskaetsya v nekoto-ry`x shtatax SShA, sm. Razdel 2, paragraf i, (3) Kali-fornijskogo Zakona o Zashhite Prav Potrebitelej 2018g. (The California Consumer Privacy Act of 2018), URL: <https://theccpa.org/> (data obrashheniya- 05.05.2025).

[11] Sajt: <https://www.prifina.com> (data obrash-heniya- 05.05.2025).

[12] Sajt: <https://www.ooptimo.com> (data obrashheniya- 05.05.2025).

[13] Sajt: <https://crystaliaglass.com> (data obrashheniya- 05.05.2025).



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-302-306

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: yana.laborant.pavlova@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
к.с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ХАЙРОВА Инна Михайловна,
старший преподаватель кафедры
хирургии, акушерства и микробиологии,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: khairova70@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Современная система высшего образования претерпевает значительные изменения под влиянием цифровизации, вызванной стремительным развитием IT-технологий и трансформацией социальных потребностей. В этом контексте цифровые образовательные ресурсы занимают центральное место в учебном процессе, предлагая инновационные подходы к организации обучения. Статья анализирует роль цифровых образовательных ресурсов в трансформации высшего образования. Рассматриваются ключевые виды цифровых образовательных ресурсов (текстовые, мультимедийные, интерактивные), их дидактический потенциал и классификации по назначению, происхождению и методам применения. На основе экспериментальных данных доказана эффективность цифровых образовательных ресурсов при условии их методически обоснованного использования. Особое внимание уделено проблемам внедрения: техническим ограничениям, необходимости адаптации преподавателей и рискам цифровизации. Предлагаются рекомендации по оптимальной интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс с сохранением традиционных педагогических практик.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, высшее образование, цифровая трансформация, электронное обучение, образовательные инновации.

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,*Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU***PAVLOVA Yana Sergeevna,***Senior Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU***SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,***Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU***KHAIROVA Inna Mikhailovna,***Senior Lecturer,
Department of Surgery, Obstetrics and Microbiology,
FSBEI HE Ural GAU*

USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN HIGHER EDUCATION

Annotation. *The modern system of higher education is undergoing significant changes under the influence of digitalization caused by the rapid development of IT technologies and the transformation of social needs. In this context, digital educational resources occupy a central place in the educational process, offering innovative approaches to organizing training. The article analyzes the role of digital educational resources in the transformation of higher education. The key types of digital educational resources (text, multimedia, interactive), their didactic potential and classification by purpose, origin and methods of application are considered. Based on experimental data, the effectiveness of digital educational resources is proven, provided that they are used methodologically soundly. Particular attention is paid to the problems of implementation: technical limitations, the need for teacher adaptation and the risks of digitalization. Recommendations are offered for the optimal integration of digital resources into the educational process while maintaining traditional pedagogical practices.*

Key words: *digital educational resources, higher education, digital transformation, e-learning, educational innovations.*

Современное высшее образование находится в процессе активной цифровой трансформации, обусловленной развитием информационных технологий и изменением запросов общества. Цифровые образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью учебного процесса, предоставляя новые возможности для организации гибкого, персонализированного и интерактивного обучения. Их использование способствует повышению доступности образования, расширению спектра образовательных методик и усилению вовлеченности студентов. Однако внедрение цифровых инструментов в высшую школу сопряжено с рядом вызовов, включая необходимость адаптации преподавателей, обеспечение цифровой инфраструктуры и сохранение качества образования. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в

высшем образовании: их виды, преимущества, потенциальные риски и перспективы дальнейшего развития. Анализ современных тенденций позволит определить оптимальные стратегии интеграции цифровых ресурсов в академическую среду для повышения эффективности обучения.

Цифровые образовательные ресурсы – это учебные материалы в электронном виде, включая тексты, интерактивные курсы, онлайн-тренажеры и мультимедийные пособия. Они стали важной частью современного высшего образования, что закреплено в федеральных стандартах. Особенно востребованы такие ресурсы в дистанционном обучении, где они частично заменяют очные занятия. Студенты ценят их за гибкость и возможность углублённого изучения предмета, выходящего за рамки стандартной программы.

Современные цифровые образовательные ресурсы классифицируются по нескольким клю-

чевым признакам. По типу содержащейся информации выделяют текстовые (электронные учебники, словари), аудио (лекции, аудиокниги), визуальные (графики, диаграммы), интерактивные (динамические модели) и комбинированные ресурсы (например, MOOK-курсы). По целевому назначению цифровые образовательные ресурсы делятся на обучающие (учебные пособия, презентации) и воспитательные (видеоуроки по этике).

Другая важная классификация учитывает происхождение ресурсов: цифровые аналоги печатных изданий (электронные версии учебников) и оригинальные цифровые продукты (онлайн-тесты, интерактивные симуляторы). По методам применения различают традиционные (энциклопедии), инструментальные (редакторы данных), программированные (тренажеры), проблемные (кейс-задания) и универсальные комбинированные ресурсы. Такое многообразие типов цифровых образовательных ресурсов позволяет преподавателям подбирать оптимальные цифровые инструменты для разных педагогических задач и методов обучения [2].

Цифровые образовательные ресурсы оказывают комплексное влияние на все элементы образовательной системы, повышая эффективность учебного процесса и изменяя характер взаимодействия преподавателя и студентов. Их интеграция может осуществляться двумя основными способами: как вспомогательное дополнение к традиционным методам обучения или как основной образовательный инструмент, требующий пересмотра содержания и методики преподавания. Процесс внедрения цифровых образовательных ресурсов включает несколько ключевых этапов: анализ технических возможностей, отбор дисциплин для цифровизации, оценку преимуществ и недостатков конкретных ресурсов, психолого-педагогическую экспертизу и тестирование в реальном учебном процессе. Для достижения максимального эффекта цифровые образовательные ресурсы должны соответствовать строгим требованиям: научная достоверность, адаптивность к разному уровню подготовки студентов, практическая ориентированность, удобный интерфейс и совместимость с другими образовательными технологиями. Важно, чтобы цифровые ресурсы не дублировали традиционные учебники, а предлагали принципиально новые возможности для интерактивного и персонализированного обучения [7].

Внедрение цифровых технологий в образование трансформирует традиционные роли педагога и обучающегося. Преподаватель перестаёт быть основным источником информации, сосредотачиваясь на разработке персонализированных заданий и индивидуальном сопровождении учащихся. В свою очередь, студенты становятся

активными участниками образовательного процесса, учась структурировать информацию и применять современные цифровые инструменты [1].

Электронные учебные пособия обладают рядом преимуществ перед традиционными печатными изданиями. Гипертекстовая структура цифровых материалов позволяет удобно организовывать информацию, быстро находить нужные фрагменты и адаптировать контент под конкретные учебные задачи. Преподаватели могут легко создавать демонстрационные материалы для лабораторных работ, а студенты — модифицировать учебные пособия, добавляя актуальные данные. Кроме того, цифровые ресурсы могут трансформироваться в электронные энциклопедии, упрощающие подготовку к лекциям, практическим занятиям и контрольным мероприятиям. Использование электронных учебных средств не ограничивается простым переносом текстов в цифровой формат — важно задействовать их интерактивные и мультимедийные возможности. Наиболее эффективно такие ресурсы работают в комбинации с разными методами обучения, включая смешанные и дистанционные форматы [4].

Современные технологии обучения открывают возможности для обновления образовательного процесса, делая его более динамичным и ориентированным на индивидуальные потребности. Онлайн-курсы с интерактивными материалами, автоматической проверкой заданий и мультимедийными элементами помогают повысить интерес учащихся к предмету. Подключение таких платформ к университетским системам (например, электронному расписанию) упрощает контроль за успеваемостью и организацию занятий. Кроме того, использование цифровых инструментов развивает у преподавателей новые навыки — например, создание обучающих видео и работа с интерактивными форматами, что дополняет классические подходы к обучению. Современные образовательные стандарты и инициативы подчеркивают необходимость развития у студентов критического мышления, творческих способностей и самостоятельности через внедрение цифровых технологий. В ходе исследования, проведенного среди студентов Ростова-на-Дону, сравнивалась эффективность традиционных методов преподавания и цифровых образовательных ресурсов в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Хотя первоначальные результаты показали схожий низкий уровень знаний в обеих группах, после внедрения интерактивных платформ в экспериментальной группе наблюдался значительный рост усвоения материала. Исследование продемонстрировало, что грамотное сочетание ЦОР с традиционными подходами позволяет не только повысить качество

знаний, но и оптимизировать учебный процесс. Особенно заметный прогресс наблюдался в практико-ориентированных заданиях, где цифровые форматы дали студентам возможность активнее взаимодействовать с материалом [3].

Особую ценность представляют систематизированные коллекции цифровых образовательных ресурсов, такие как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, которые содержат готовые к использованию дидактические материалы, соответствующие учебным программам. Экспериментальное исследование, проведенное среди студентов педагогического университета, продемонстрировало преимущества использования цифровых образовательных ресурсов. Группа, занимавшаяся с применением цифровых ресурсов, показала значительное улучшение показателей усвоения материала: количество студентов с оптимальным уровнем значительно увеличилось. При этом традиционные методы обучения не дали существенного прироста знаний [5].

Однако исследования показывают, что полностью цифровой формат обучения имеет существенные ограничения. Около 40% студентов отмечают недостаток живого общения с преподавателями, а технические проблемы (плохое интернет-соединение) затрудняют образовательный процесс для 60% обучающихся. Это подтверждает необходимость комплексного подхода, сочетающего цифровые ресурсы с традиционными методами преподавания для достижения наилучших образовательных результатов. Цифровые образовательные ресурсы являются мощным инструментом в образовательном процессе, но не могут полностью заменить традиционные формы обучения [6].

Многие преподаватели сопротивляются инновациям из-за высокой загруженности, недостаточной цифровой грамотности или психологического дискомфорта при работе с новыми технологиями. Студенты также могут испытывать трудности из-за нехватки технических навыков или проблем с интернет-соединением. Кроме того, отсутствие единых стандартов для интеграции платформ усложняет их совместимость с существующими вузовскими системами. Важным ограничением остается риск снижения качества контроля знаний в дистанционном формате, а также необходимость значительных временных затрат на разработку и поддержку онлайн-курсов. Эти факторы показывают, что цифровые ресурсы должны дополнять, а не полностью заменять традиционные формы обучения [8].

Заключение. Цифровые образовательные ресурсы стали неотъемлемым элементом современного высшего образования, открывая новые

возможности для персонализации, интерактивности и гибкости учебного процесса. Как показали исследования, их грамотное применение повышает эффективность усвоения материала, развивает критическое мышление и самостоятельность студентов. Однако успешная интеграция требует сбалансированного подхода: цифровые образовательные ресурсы должны дополнять, а не заменять традиционные методы. Ключевыми условиями являются адаптация преподавателей, развитие цифровой инфраструктуры и сохранение живого взаимодействия в образовательной среде. Перспективы дальнейшего развития связаны с гармоничным сочетанием технологических инноваций и педагогических традиций.

Список литературы:

- [1] Вачкова С.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве вуза // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 27–36.
- [2] Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация. – Россия, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. – URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf (дата обращения: 27.04.2025).
- [3] Катанский А.А., Троценко А.А. Эффективность применения цифровых образовательных ресурсов в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 12 (138). – URL: <https://research-journal.org/archive/12-138-2023-december/10.23670/IRJ.2023.138.106> (дата обращения: 27.04.2025). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.138.106.
- [4] Колошеин А.П. Применение электронных образовательных ресурсов в высшем учебном заведении // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2014. – № 1. – С. 82–86.
- [5] Коротева А.С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 2(6). – С. 78–82. – DOI: 10.55523/27822559_2022_2(6)_78.
- [6] Короткевич Ю.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке студентов бакалавриата педагогического образования. – URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020_prepodavatel/7/Korotkevich.pdf (дата обращения: 27.04.2025).
- [7] Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 5.
- [8] Рабаданов М.Х., Рамазанова М.М. Возможности и ограничения цифровой трансформации

ции образовательного процесса: на примере системы дистанционного образования в Дагестанском государственном университете (ДГУ) // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 5. – С. 141–145.

Spisok literatury:

[1] Vachkova S.N. Ispol'zovanie cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov v obrazovatel'nom prostranstve vuza // Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya. – 2009. – № 4. – С. 27–36.

[2] Zolotova D.R. Cifrovye obrazovatel'nye resursy: ponyatie i klassifikatsiya. – Rossiya, Tambovskiy gosudarstvennyy universitet imeni G. R. Derzhavina. – URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf (data obrashcheniya: 27.04.2025).

[3] Katanskij A.A., Trocenko A.A. Effektivnost' primeneniya cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov v vuze // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. – 2023. – № 12 (138). – URL: <https://research-journal.org/archive/12-138-2023-december/10.23670/IRJ.2023.138.106> (data obrashcheniya: 27.04.2025). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.138.106.

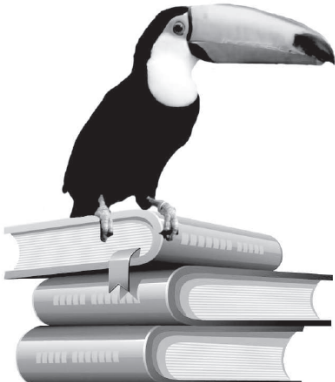
[4] Koloshein A.P. Primenenie elektronnyh obrazovatel'nyh resursov v vysshem uchebnom zavedenii // Vestnik RUDN. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya. – 2014. – № 1. – С. 82–86.

[5] Koroteeva A.S. Cifrovye obrazovatel'nye resursy kak sredstvo povysheniya effektivnosti usvoeniya informatsii obuchayushchimisya // Pedagogicheskaya perspektiva. – 2022. – № 2(6). – С. 78–82. – DOI: 10.55523/27822559_2022_2(6)_78.

[6] Korotkevich Yu.E. Ispol'zovanie cifrovyyh obrazovatel'nyh resursov v podgotovke studentov bakalavriata pedagogicheskogo obrazovaniya. – URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2020/09112020_prepodavatel/7/Korotkevich.pdf (data obrashcheniya: 27.04.2025).

[7] Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. Cifrovye obrazovatel'nye resursy vuza: proektirovanie, analiz i ekspertiza // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 5.

[8] Rabadanov M.H., Ramazanov M.M. Vozmozhnosti i ogranicheniya cifrovoj transformatsii obrazovatel'nogo processa: na primere sistemy distantsionnogo obrazovaniya v Dagestanskom gosudarstvennom universitete (DGU) // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. – № 5. – С. 141–145.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-307-311

ЧУБРИН Владимир Владимирович,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ЕСТИШИН Дмитрий Александрович,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dimaesrishin@gmail.com

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sysssslik@gmail.com

ТРУСОВ Егор Сергеевич,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: egortrusov09@gmail.com

ЛАВЕЛИНА София Дмитриевна,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: slavelina26@mail.ru

ГЕРАСИМОВА Дарья Александровна,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dashkka00@gmail.com

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты и практическое применение геймификации в контексте высшего образования. В условиях растущей конкуренции и изменяющихся требований к выпускникам высших учебных заведений, возникает необходимость в поиске инновационных подходов, способных не только обеспечить высокий уровень знаний, но и стимулировать активное участие студентов в образовательном процессе. Геймификация, как методология, основанная на использовании игровых механик в неигровой среде, представляет собой перспективное направление в решении данной задачи.

Ключевые слова: геймификация, учебный процесс, мотивация, высшее образование, вовлеченность.

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,

Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

ESTISHIN Dmitrii Aleksandrovich,

Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

TRUSOV Egor Sergeevich,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

LAVELINA Sofiia Dmitrievna,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

GERASIMOVA Dar'ia Aleksandrovna,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

GAMIFICATION IN HIGHER EDUCATION

Annotation. *The article examines the theoretical aspects and practical application of gamification in the context of higher education. In the face of increasing competition and changing requirements for graduates of higher educational institutions, there is a need to search for innovative approaches that can not only ensure a high level of knowledge but also stimulate active participation of students in the educational process. Gamification, as a methodology based on the use of game mechanics in a non-game environment, represents a promising direction in solving this problem.*

Key words: *gamification, learning process, motivation, higher education, engagement.*

В современном образовательном пространстве наблюдается устойчивая тенденция к поиску новых, более эффективных методов обучения, способных повысить вовлеченность студентов и стимулировать их познавательную активность. В этой связи, геймификация, как подход, основанный на использовании игровых механик в неигровом контексте, приобретает все большую актуальность. Целью данной работы является всестороннее рассмотрение феномена геймификации в высшем образовании, включая теоретические основы, практические методы применения, анализ опыта внедрения в различных странах, а также выявление потенциальных преимуществ и ограничений данного подхода. Данная работа построена на анализе академических исследований, посвященных применению геймификации в образовании, и направлена на систематизацию знаний в данной области.

Геймификация – это, по сути, привнесение игровых элементов в те области, где игр изначально не было [4]. В образовании это означает, что мы берем такие вещи, как очки, уровни, значки, систему рейтингов, возможность соревноваться и даже элементы захватывающего поведения, и используем их, чтобы заинтересовать студентов, мотивировать их на более глубо-

кое обучение и улучшить их результаты. Важно понимать, что геймификация – это не просто создание образовательной игры. Это, скорее, добавление игровых элементов к тому, что уже существует, к обычному учебному процессу.

Геймификация может проявляться в образовании по-разному. Например, можно создать систему начисления баллов и рейтингов. Студенты получают баллы за выполненные задания, за активное участие в обсуждениях или за достижение каких-то конкретных целей. Эти баллы можно использовать, чтобы каждый видел свой прогресс, чтобы можно было сравнить свои результаты с результатами других студентов, и, конечно, чтобы получить какие-то награды за свои успехи.

Другой способ – это использование значков и наград. Эти виртуальные “медали” выдаются за определенные достижения или за то, что студент продемонстрировал определенные навыки. Значок становится как бы визуальным подтверждением того, что человек чего-то достиг, и это мотивирует его двигаться дальше.

Еще один интересный подход – это разбиение курса на уровни и этапы. Представьте, что весь курс – это как игра, в которой нужно пройти несколько уровней, чтобы добраться до финала.

Каждый уровень – это как новая ступень в обучении, и когда студент проходит уровень, он чувствует, что достиг чего-то важного.

Кроме того, можно организовать соревнования и командную работу. Студенты могут соревноваться друг с другом или работать в командах, чтобы выполнить задание или решить какую-то сложную задачу. Это создает здоровую конкуренцию, учит сотрудничеству и делает процесс обучения более захватывающим.

И, наконец, можно добавить в обучение повествование и сюжет. Интегрируйте учебный материал в интересную историю или придумайте целый сценарий, в котором студенты будут участвовать. Это сделает обучение не просто набором фактов, а чем-то запоминающимся и увлекательным.

Геймификацию можно применить по-разному: можно использовать геймификацию в рамках отдельного курса, чтобы сделать изучение конкретной темы более интересным. Можно интегрировать геймификацию в целую учебную программу, чтобы улучшить общие результаты обучения. Геймификация очень полезна в онлайн-обучении, чтобы сделать онлайн-курсы более интерактивными и увлекательными. Многие системы управления обучением, или LMS, предлагают инструменты для геймификации. Например, системы начисления баллов, выдачи значков и создания рейтингов.

Геймификация уже достаточно популярна в высшем образовании разных стран. Например, в университетах США и Европы часто используют геймифицированные онлайн-платформы, такие как Coursera и edX [5]. В странах Азии, в частности в Южной Корее и Японии, геймификацию используют, чтобы заинтересовать студентов в изучении предметов STEM (наука, технология, инженерия и математика) [8].

Перспективы геймификации в высшем образовании многообещающие. Она может помочь в следующем: сделать обучение более интересным и увлекательным, что повысит мотивацию студентов. Геймификация также может стимулировать активное участие студентов в учебном процессе. Исследования показывают, что геймификация может улучшить результаты обучения, особенно в сложных дисциплинах [7]. И, что немаловажно, геймификация может помочь в развитии навыков, необходимых в XXI веке, таких как критическое мышление, умение решать проблемы, умение работать в команде и общаться.

Геймификация в Образовании: Примеры Практического Применения и Дидактический Эффект

Геймификация, как метод, интегрирующий элементы игрового дизайна в неигровые контексты, демонстрирует значительный потенциал для повышения эффективности образовательного процесса. Представленные ниже примеры иллюстрируют разнообразие областей применения и механизмов воздействия геймификации на когнитивные и мотивационные процессы обучающихся.

В курсах по программированию геймификация находит выражение в использовании систем рейтингов, стимулирующих соревновательный аспект учебной деятельности. Студенты стремятся к улучшению своих результатов, что мотивирует их к более глубокому освоению алгоритмических концепций и разработке более оптимизированного кода. Дополнительным мотивационным фактором служат достижения, присуждаемые за освоение новых языков программирования, успешное решение сложных задач или выполнение нестандартных проектов. Данная система способствует формированию чувства достижения и повышению вовлеченности в процесс обучения.

Обучение иностранным языкам может быть геймифицировано посредством интерактивных квестов и ролевых игр. Студенты, выступая в роли “путешественников” в виртуальной среде, взаимодействуют с другими участниками, выполняя задания, направленные на развитие навыков разговорной речи, грамматики и лексики. За успешное выполнение заданий начисляется виртуальная “валюта”, которая может быть использована для улучшения “аватара” пользователя или открытия новых уровней. Этот подход способствует созданию иммерсивной обучающей среды и повышает мотивацию к изучению языка.

Изучение истории, традиционно требующее запоминания значительного объема информации, может быть преобразовано в стратегическую игру. Студенты берут на себя роль исторических деятелей, принимая решения, влияющие на ход событий и развитие “цивилизации”. Данная методика способствует формированию понимания причинно-следственных связей, развитию навыков критического мышления и усвоению исторических фактов в контексте принятия решений.

В медицинском образовании симуляторы клинических случаев предоставляют студентам возможность получить практический опыт в безопасной среде. Студенты должны ставить диагнозы, назначать лечение и отслеживать состояние “пациента”. Успешные действия вознаграждаются баллами, в то время как ошибки приводят к “штрафам” и, потенциально, к негативным последствиям для виртуального пациента. Такая

система способствует формированию клинического мышления, развитию навыков принятия решений и снижению страха перед реальными клиническими ситуациями.

В курсах по экономике и финансам используются виртуальные биржи, позволяющие студентам торговать акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами. Это позволяет им на практике понять принципы функционирования рыночных механизмов, оценить риски и научиться принимать взвешенные инвестиционные решения. Данный подход способствует развитию финансовой грамотности и формированию навыков риск-менеджмента.

Представленные примеры демонстрируют, что геймификация обладает потенциалом для адаптации к различным предметным областям, способствуя повышению вовлеченности обучающихся, улучшению запоминания информации и развитию необходимых навыков. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на определение оптимальных методов интеграции игровых элементов в образовательный процесс и оценку долгосрочного влияния геймификации на академическую успеваемость.

Когда мы говорим о геймификации, важно понимать, что у нее есть как сильные стороны, так и потенциальные недостатки.

Плюсы: прежде всего, это повышение мотивации и вовлеченности студентов. Игровые элементы способны сделать учебный процесс более интересным и увлекательным. Это, в свою очередь, часто приводит к улучшению результатов обучения. Геймификация помогает развивать навыки, которые сегодня очень важны: критическое мышление, умение решать проблемы, работать в команде. Наконец, она создает более интерактивную и динамичную образовательную среду.

Минусы: существует риск, что студенты могут отвлечься от самого учебного материала, увлекшись игровыми элементами. Кроме того, если соревнования становятся слишком интенсивными, это может привести к излишней конкуренции и стрессу. Разработка качественной геймификации требует тщательного планирования и времени. Важно также помнить, что геймификация может не подойти всем студентам, так как все мы учимся по-разному. Качественная геймификация требует затрат времени и ресурсов [9]. И, наконец, если не поддерживать и не развивать геймификацию, мотивация может со временем снизиться [10].

Поэтому нужно помнить, что геймификация не всегда является идеальным решением, и ее эффективность зависит от конкретной ситуации, целей обучения и студентов, для которых она предназначена [6].

Геймификация, безусловно, является перспективным подходом к повышению эффективности высшего образования. Использование игровых элементов и техник игрового дизайна может значительно повысить интерес, вовлеченность и результаты обучения студентов. Но важно помнить, что геймификацию нужно тщательно планировать и адаптировать к конкретным целям обучения и особенностям студентов. Если все сделать правильно, геймификация может стать мощным инструментом для создания более увлекательной и эффективной учебной среды в высшем образовании.

Список литературы:

- [1] Воронина, Т. П., Кашицин, В. П., & Молчанова, О. П. (2009). Образование в эпоху новых информационных технологий: Методологические аспекты. Москва: Издательство Изд-во Моск. гос. открытого университета.
- [2] Гребнев, И. В., & Черникова, Е. В. (2018). Геймификация в образовании: обзор подходов и инструментов. Современные информационные технологии и ИТ-образование, 14(2), 132-141.
- [3] Дворецкая, И. В. (2020). Геймификация в образовании: теоретические аспекты и практическое применение. Вестник науки и образования, *(21-2 (99)).
- [4] Зикерман, Г., & Каннингем, Дж. (2015). Геймификация в бизнесе: Как внедрить механику игр для повышения вовлеченности сотрудников и лояльности клиентов. Москва: Манн, Иванов и Фербер.
- [5] Каплан, А. М., & Хенлейн, М. (2016). Higher education at the crossroads of disruption: The University of the 21st century. Business Horizons, 59(3), 311-320.
- [6] Киреева, Е. А. (2017). Геймификация как инновационный метод обучения в высшей школе. Современные проблемы науки и образования, (6), 17-24.
- [7] Ковалева, И. В., & Смирнова, Е. В. (2021). Влияние геймификации на мотивацию и вовлеченность студентов в образовательном процессе. Педагогическое образование в России, (1), 67-74.
- [8] Ли, Дж., & Ким, Т. В. (2020). Gamification in higher education: A meta-analysis. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17(1), 1-17.
- [9] Сабирова, Ф. М., & Мухаметзянова, Ф. Г. (2019). Риски применения геймификации в образовательном процессе вуза. Проблемы современного педагогического образования, (65-4), 214-217.
- [10] Werbach, K., & Hunter, D. (2012). For the win: How game thinking can revolutionize your business. Wharton Digital Press.

Spisok literatury:

[1] Voronina, T. P., Kashitsin, V. P., & Molchanova, O. P. (2009). *Obrazovanie v epokhu novykh informatsionnykh tekhnologii: Metodologicheskie aspekty*. Moskva: Izdatel'stvo Izd-vo Mosk. gos. otkrytogo universiteta.

[2] Grebnev, I. V., & Chernikova, E. V. (2018). Geimifikatsiia v obrazovanii: obzor podkhodov i instrumentov. *Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie*, 14(2), 132-141.

[3] Dvoret'skaia, I. V. (2020). Geimifikatsiia v obrazovanii: teoreticheskie aspekty i prakticheskoe primeneniie. *Vestnik nauki i obrazovaniia*, *(21-2 (99)).

[4] Zikerman, G., & Kanningem, Dzh. (2015). *Geimifikatsiia v biznese: Kak vnedrit' mekhaniku igr dlia povysheniia вовлеченности sotrudnikov i loial'nosti klientov*. Moskva: Mann, Ivanov i Ferber.

[5] Kaplan, A. M., & Khenlein, M. (2016). Higher education at the crossroads of disruption: The University of the 21st century. *Business Horizons*, 59(3), 311-320.

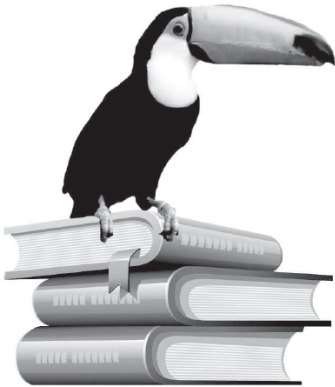
[6] Kireeva, E. A. (2017). Geimifikatsiia kak innovatsionnyi metod obucheniia v vysshei shkole. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*, (6), 17-24.

[7] Kovaleva, I. V., & Smirnova, E. V. (2021). Vliianie geimifikatsii na motivatsiiu i вовлеченност' studentov v obrazovatel'nom protsesse. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, (1), 67-74.

[8] Li, Dzh., & Kim, T. V. (2020). Gamification in higher education: A meta-analysis. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-17.

[9] Sabirova, F. M., & Mukhametzianova, F. G. (2019). Riski primeneniia geimifikatsii v obrazovatel'nom protsesse vuza. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*, (65-4), 214-217.

[10] Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the win: How game thinking can revolutionize your business*. Wharton Digital Press.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-312-316

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: kulieshova_01@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: opneverova@mail.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Yana.laborant.pavlova@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

БИЮШКИН Александр Станиславович,

преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: a.s.biiyuskin@gmail.com

ЛАРИН Михаил Вячеславович,

преподаватель кафедры менеджмента и экономической теории,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lar.mic@yandex.ru

БУЛЛИНГ В СИСТЕМЕ СПО: ПРОФИЛАКТИКА И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКОГО ГАУ»

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы буллинга в системе среднего профессионального образования (СПО), его влияния на эмоциональное благополучие, академическую успеваемость и профессиональное становление студентов. Особое внимание уделяется роли преподавателей в профилактике и разрешении конфликтов, а также анализу эффективности мер, применяемых в ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ». На основе анонимного опроса 75 студентов (16–20 лет) выявлено, что вербальная агрессия (75% случаев), включая насмешки и унижения (80%), является доминирующей формой травли. Несмотря на готовность 40% педагогов оперативно реагировать на инциденты, 65% жертв не обращаются за помощью из-за страха осуждения.

Ключевые слова: буллинг, среднее профессиональное образование, СПО, вербальная агрессия, профилактика конфликтов, роль преподавателя, эмоциональный интеллект.

KULESHOVA Olga Sergeevna,

Lecturer, of the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

PAVLOVA Yana Sergeevna,

*Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

UKROZHENKO Daria Sergeevna,

*Lecturer, of the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

BYUSHKIN Alexander Stanislavovich,

*Lecturer, at the Department
of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University*

LARIN Mikhail Vyacheslavovich,

*Lecturer, at the Department
of Management and Economic Theory,
Ural State Agrarian University*

BULLYING IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: PREVENTION AND THE ROLE OF A TEACHER IN CONFLICT RESOLUTION USING THE EXAMPLE OF THE URAL STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Annotation. *The article is devoted to the study of the problem of bullying in the system of secondary vocational education (SPE), its impact on the emotional well-being, academic performance and professional development of students. Special attention is paid to the role of teachers in conflict prevention and resolution, as well as to the analysis of the effectiveness of measures applied in the Ural State Agrarian University. Based on an anonymous survey of 75 students (16-20 years old) it was revealed that verbal aggression (75% of cases), including ridicule and humiliation (80%), is the dominant form of bullying. Despite the willingness of 40% of teachers to respond promptly to incidents, 65% of victims do not seek help for fear of being judged.*

Key words: *bullying, secondary vocational education, vocational education, verbal aggression, conflict prevention, the role of a teacher, emotional intelligence.*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с множеством вызовов, среди которых особую социальную и психологическую значимость приобретает проблема буллинга (травли). Буллинг в образовательной среде – это не только конфликт между обучающимися, но и системная проблема, затрагивающая эмоциональное благополучие студентов, их академическую успеваемость и профессиональное становление. В условиях СПО, где учащиеся часто находятся в переходном возрасте и совмещают обучение с первыми шагами в профессии, последствия травли могут оказаться особенно разрушительными: от снижения мотивации до формирования устойчивых психологических травм.

Согласно исследованию, проведенному Российским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2021 году, почти каждый пятый опрошенный россиянин (18 %) заявил, что в течение своей жизни стал жертвой травли. Кроме того, 16 % опрошенных сообщили, что они были свидетелями случаев травли в отношении знакомых, близких или родственников, в то время как 3 % признались, что сами становились инициаторами или участниками травли. Более половины россиян (53 %) из числа тех, кто сталкивался с травлей, испытали ее уже взрослыми, после достижения возраста 18 лет. С буллингом в российском высшем образовании стали сталкиваться 13 % респондентов во время учебы в вузе [1].

Актуальность рассмотрения данной проблемы также описала Абдикаримова А.Ж. в своей работе: «В современное интенсивно и динамично развивающееся время мы наблюдаем новые стратегии взаимоотношения между различными поколениями взрослых, молодежи, подростков и детей. Чаще сегодня мы сталкиваемся с проблемами недопонимания в силу различных причин и факторов. Агрессивное поведение субъектов образовательных отношений, агрессивные преследования, физические или вербальные агрессивные действия, буллинг и кибербуллинг, агрессия на почве ксенофобии представляют собой угрозу безопасности общества в целом.» [2, с. 95]. Также буллинг и страх буллинга является частой причиной нарушения психологического благополучия учащихся, из-за чего окружающая среда может казаться небезопасной и некомфортной для обучения. Исходя из этого очень важно изучать возможные причины такого поведения и сам феномен буллинга [5].

В трудах Журавлева А.В. и Артемьева Г.Н. приведено следующее определение буллинга, ставшее на сегодняшний день классическим: «Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» [7]. В работе Бондаренко С.Б. можно найти информацию о том, что «...буллинг, обычно организует один лидер, иногда с сообщниками, при этом большинство остаются свидетелями... жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок.» [9].

Роль преподавателя в профилактике и разрешении таких конфликтов становится ключевой. Педагоги СПО находятся в уникальной позиции: они не только передают знания, но и формируют микроклимат в студенческих коллективах, выступая медиаторами в сложных ситуациях. Однако эффективное противодействие буллингу требует не только личной вовлеченности, но и системного подхода, включающего подготовку кадров, внедрение профилактических программ и создание безопасной образовательной среды.

На примере ФГБОУ ВО «Уральского государственного аграрного университета» (Уральский ГАУ) можно рассмотреть, как сочетание традиционных и инновационных методов работы способно минимизировать риски возникновения буллинга. Университет, объединяющий программы СПО и высшего образования, демонстрирует важность интеграции воспитательных и педагогических стратегий. Анализ его опыта позволяет выделить успешные практики: от развития эмоционального интеллекта студентов до использования технологий медиации в разрешении конфликтов.

Цель данной статьи – исследовать специфику буллинга в системе СПО, определить роль преподавателя в его профилактике и предложить рекомендации, основанные на опыте Уральского ГАУ. Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки комплексных решений, которые помогут не только преодолевать последствия травли, но и создавать условия для формирования толерантной и поддерживающей среды в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования – изучить феномен буллинга в системе СПО, оценить эффективность профилактических мер и определить роль преподавателя в разрешении конфликтов на примере ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ». Для достижения цели исследования был проведен анонимный онлайн-опрос среди 75 студентов СПО Уральского ГАУ (возраст 16–20 лет). Вопросы касались частоты столкновений студентов с травлей, форм буллинга (вербальный, социальный, кибербуллинг) и реакции преподавателей.

Опросник начался с вопроса: «Как часто вы становились свидетелем ситуаций буллинга?». Преобладающая часть опрошенных (45%) ответила, что «иногда», другая часть (30%) – «редко». Результаты говорят о том, что буллинг в средней степени распространённое явление, многие хотя бы раз в жизни наблюдали ситуации буллинга, что говорит о необходимости применения мер для уменьшения данного показателя.

Наиболее встречающейся формой буллинга является «вербальный» (75%). В своем исследовании Егорова Е.Н. и Безругих М.М. отметили, что «...вербальная агрессия рассматривается как речевое выражение негативных чувств, эмоций, намерений в конкретной ситуации. Она может выражаться в форме резких слов, оскорблений, брани, угроз и т.п. Вербальная агрессия по своей сути не является статичной, она всегда будет динамичной, и будет обусловлена ситуацией общения.» [4]. За счет такого определения можно говорить, что именно вербальная форма буллинга одна из наиболее сложных для своего изучения и поиска путей его предотвращения.

Волкова Е.Н. писала о том, что «...распространенность вербальной агрессии, особенно её частных форм, растет с возрастом ребенка. Вербальная агрессия, по сравнению с физической, включает менее порицаемые обществом формы и в бытовом сознании предстает менее опасной, поэтому с возрастом подростки выбирают её чаще... Причины вербальной агрессии связаны с влиянием средовых факторов, индивидуальные факторы играют значительно меньшую роль.» [3].

Среди опрошенных также было необходимо выявить тех, кто лично сталкивался с ситуацией буллинга (был агрессором или жертвой). В результате стало известно, что 25% – сталкивались с

такими ситуациями, либо даже провоцировали такие ситуации, а 10% – предпочли не отвечать. Говоря о причинах того, почему люди становятся либо агрессорами, либо жертвами, стоит отметить одну из наиболее частых причин – низкая самооценка. Прокофьева А.А. писала в своей статье, что «самооценка в студенческой среде играет важную роль: её низкий уровень является стимулирующим фактором к появлению буллинга в жизни студентов или усугублению его влияния», а также то, что «учащиеся с низкой самооценкой наиболее подвержены травле, нежели студенты с высокой и средней самооценкой» [6].

Те, кто дал положительный ответ на вопрос ранее, выделили, что наиболее встречающейся формой буллинга является насмешки и унижения (80%). Это может быть связано с доступностью такого рода буллинга и низкими рисками для агрессора.

Важной стороной исследования темы также является реакция преподавателей на возникшую ситуацию буллинга. Студентам был задан вопрос: «как преподаватели реагируют на буллинг?». Половина опрошенных ответили, что преподаватели иногда реагируют, а 40% ответили, что преподаватели всегда вмешиваются и часто реагируют на возникающие ситуации подобного типа. Это говорит о высокой вовлеченности преподавателей в жизнь студентов и готовности помочь. Тем не менее, существует исследование, которое доказывает обратную ситуацию: «...исследование стратегий поведения российских учителей в ситуации буллинга показывает, что в основном они занимают позицию активного наблюдателя: довольно точно представляют себе буллинг, понимают причины, по которым он возникает, но их реальные попытки вмешательства редки и малоэффективны...» [8].

Выше было выявлено, что часть опрошенных являлись участниками буллинга, поэтому был задан вопрос: «Обращались ли вы за помощью к преподавателям?». По результатам стало понятно, что большая часть студентов (65%) не обращались, потому что не решались.

Также студентам была предоставлена возможность в открытой форме предложить меры для предотвращения буллинга. Среди наиболее встречающихся предложений можно выделить: больше мероприятий для сплочения группы, анонимный чат для жалоб, тренинги по разрешению конфликтов, жестче наказывать за травлю.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило, что буллинг в системе СПО остается актуальной проблемой, требующей комплексного решения.

Вербальная агрессия (75% случаев), особенно насмешки и унижения (80%), доминирует среди форм буллинга. Это связано с доступностью, низкими рисками для агрессоров и культурной толерантностью к словесным «подколам».

Роль преподавателя критически важна: 40% студентов отмечают готовность педагогов вмешиваться в конфликты, однако 65% жертв не обращаются за помощью из-за страха осуждения.

Профилактические меры должны включать:

- Регулярные тренинги по эмоциональному интеллекту и медиации для студентов и педагогов.
- Внедрение анонимных каналов для сообщений о буллинге (чаты, ящики доверия).
- Организацию мероприятий, укрепляющих доверие в студенческих коллективах.

Рекомендации могут быть адаптированы для других учреждений СПО. Опыт Уральского ГАУ демонстрирует, что сочетание традиционных воспитательных методов с инновационными подходами (например, цифровые платформы для обратной связи) способно снизить уровень травли. Однако для устойчивых результатов необходима интеграция профилактики в учебные программы и повышение квалификации преподавателей в области конфликтологии. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов внедренных мер и специфики кибербуллинга в СПО.

Список литературы:

- [1] Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – Электронный ресурс - Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija>
- [2] Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательных организациях: теория и практика : Сборник Международного научного семинара, Астана, 20 апреля 2023 года. – Астана: Фор-мула печати, 2023. – 223 с. – ISBN 978-601-337-842-8. – EDN VSSCNZ.
- [3] Волкова, Е. Н. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: направления работы на основе результатов исследования / Е. Н. Волкова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 715-722. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-92. – EDN BZLLFW.
- [4] Егорова, Е. Н. Профилактика вербального буллинга в колледже / Е. Н. Егорова, М. М. Безруких // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2023. – № 10(55). – EDN USDRQW.
- [5] Первухина, В. И. Особенности представлений подростков об участниках буллинга, роль самих подростков в буллинг-структуре и их эмоциональный интеллект / В. И. Первухина // Проблемы теории и практики современной психологии : Материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конфе-

ренции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летию юбилею факультета психологии ИГУ, Иркутск, 27–28 апреля 2023 года / Редколлегия: И.А. Конопаков [и др.]. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 510-511. – EDN KRASKH.

[6] Прокофьева, А. А. Выявление факторов, способствующих появлению и прогрессированию риска буллинга и кибер-буллинга в среде студентов медицинского вуза / А. А. Прокофьева // Молодежь и медицинская наука : материалы VIII Всероссийской межвузовской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Тверь, 26 ноября 2020 года. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. – С. 294-296. – EDN IRDWDP.

[7] Журавлева А.В., Артемьева Г.Н. Буллинг как деструктивный вид социального взаимодействия в подростковом возрасте // Вестник науки. – 2023. – №10 (67) Том 3. – С. 400-409.

[8] Ситяева, С. М. Восприятие ситуации буллинга педагогами с разным уровнем конфликтостойчивости / С. М. Ситяева, С. В. Яремчук // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4(61). – С. 72-79. – DOI 10.37386/2413-4481-2024-4-72-79. – EDN XCQIWE.

[9] Бондаренко, С. Б. Буллинг среди студентов системы среднего профессионального образования, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью / С. Б. Бондаренко // Академическая публицистика. – 2022. – № 2-1. – С. 209-212. – EDN YUBUBH.

[10] Шамовская, Е. А. Противодействие буллингу в образовательной среде / Е. А. Шамовская // Общество и закон : Материалы четвертой молодежной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24–27 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2023. – С. 148-154. – EDN FIRXET.

Spisok literatury:

[1] Oficial'nyj sajt Vserossijskogo centra izucheniya obshhestvennogo mneniya (VCIOM). – E'lektronnyj resurs - Rezhim dostupa: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bulling-on-zhe-travlja-masshtab-problemy-i-puti-reshenija>

[2] Profilaktika bullinga i kiberbullinga v obrazovatel'nyx organizaciyax: teoriya i praktika : Sbornik Mezhdunarodnogo nauchnogo seminar, Astana, 20 aprelya 2023 goda. – Astana: Formula pechati, 2023. – 223 s. – ISBN 978-601-337-842-8. – EDN VSSCNZ.

[3] Volkova, E. N. Profilaktika agressivnogo povedeniya detej i podrostkov v obrazovatel'noj srede: napravleniya raboty na osnove rezul'tatov issledovaniya / E. N. Volkova // Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii. – 2021. – № 4. – С. 715-722. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-92. – EDN BZLLFW.

[4] Egorova, E. N. Profilaktika verbal'nogo bullinga v kolledzhe / E. N. Egorova, M. M. Bezrukix // Nauka v megapolise Science in a Megapolis. – 2023. – № 10(55). – EDN USDRQW.

[5] Pervuxina, V. I. Osobennosti predstavlenij podrostkov ob uchastnikax bullinga, rol' samix podrostkov v bulling-strukture i ix e'mocional'nyj intellekt / V. I. Pervuxina // Problemy teorii i praktiki sovremennoj psixologii : Materialy XXII Vserossijskoj s mezhdunarodny'm uchastiem nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyx ucheny'x, posvyashhennoj 30-letnemu yubileyu fakul'teta psixologii IGU, Irkutsk, 27–28 aprelya 2023 goda / Redkollegiya: I.A. Konopak [i dr.]. – Irkutsk: Irkutskij gosudarstvennyj universitet, 2023. – С. 510-511. – EDN KRASKH.

[6] Prokof'eva, A. A. Vy'yavlenie faktorov, sposobstvuyushix pojavleniyu i progressirovaniyu riska bullinga i kiber-bullinga v srede studentov medicinskogo vuza / A. A. Prokof'eva // Molodezh' i medicinskaya nauka : materialy VIII Vserossijskoj mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii molodyx ucheny'x s mezhdunarodny'm uchastiem, Tver', 26 noyabrya 2020 goda. – Tver': Gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vy'sshego professional'nogo obrazovaniya Tverskaya gosudarstvennaya medicinskaya akademiya Ministerstva zdravooxraneniya Rossijskoj Federacii, 2021. – С. 294-296. – EDN IRDWDP.

[7] Zhuravleva A.V., Artem'eva G.N. Bulling kak destruktivnyj vid social'nogo vzaimodejstviya v podrostkovom vozraste // Vestnik nauki. – 2023. – №10 (67) Том 3. – С. 400-409.

[8] Sityaeva, S. M. Vospriyatie situacii bullinga pedagogami s razny'm urovnem konfliktoustojchivosti / S. M. Sityaeva, S. V. Yaremchuk // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2024. – № 4(61). – С. 72-79. – DOI 10.37386/2413-4481-2024-4-72-79. – EDN XCQIWE.

[9] Bondarenko, S. B. Bulling sredi studentov sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle studentov s OVZ i invalidnost'yu / S. B. Bondarenko // Akademicheskaya publicistika. – 2022. – № 2-1. – С. 209-212. – EDN YUBUBH.

[10] Shamovskaya, E. A. Protivodejstvie bullingu v obrazovatel'noj srede / E. A. Shamovskaya // Obshhestvo i zakon : Materialy chetvertoj molodezhnoy nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 24–27 aprelya 2023 goda. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskaya akademiya Sledstvennogo komiteta Rossijskoj Federacii, 2023. – С. 148-154. – EDN FIRXET.

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-317-321

ИВАНОВА Мария Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель кафедры
растениеводства и селекции ФГБОУ ВО
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет.
e-mail: nadia-andr@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,

Преподаватель кафедры
овощеводства и плодоводства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

САДОВ Артём Александрович,

Кандидат технических наук,
доцент кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ: ОТ ТЕСТОВ К ПРОЕКТАМ

Аннотация. В статье рассматриваются традиционные и современные методы оценивания в образовательном процессе, их преимущества и недостатки. Традиционные методы, такие как тесты и экзамены, обеспечивают стандартизацию и объективность, но могут ограничивать глубокое понимание материала и вызывать стресс у студентов. Современные подходы к оцениванию акцентируют внимание на процессе обучения, непрерывной обратной связи и адаптивности к индивидуальным потребностям учащихся. Проектное обучение выделяется как эффективный метод, способствующий развитию критического мышления, креативности и социальных навыков. В статье также обсуждаются тенденции развития оценивания с использованием технологий, таких как онлайн-платформы и искусственный интеллект. Будущее оценивания предполагает интеграцию традиционных и современных методов для создания более комплексного и инклюзивного подхода к обучению.

Ключевые слова: Оценивание, традиционные методы, современные методы, проектное обучение, критическое мышление, креативность, социальные навыки, технологии в образовании, онлайн-платформы, искусственный интеллект.

IVANOVA Maria Sergeevna,

*Candidate of Agricultural Sciences, Senior lecturer
of the Department of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University*

BABKINA Anna Anatolyevna,

*Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University*

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

*Senior Lecturer
of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University*

TATARCHUK Anna Petrovna,

*Lecturer of the Department
of Vegetable and Fruit Growing named after N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University*

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,

*Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University*

SADOV Artyom Alexandrovich,

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University*

MODERN APPROACHES TO ASSESSMENT: FROM TESTS TO PROJECTS

Annotation. *The article examines traditional and modern assessment methods in the educational process, highlighting their advantages and disadvantages. Traditional methods, such as tests and exams, provide standardization and objectivity but may limit deep understanding of the material and induce stress among students. Modern assessment approaches focus on the learning process, continuous feedback, and adaptability to individual learners' needs. Project-based learning is emphasized as an effective method that fosters critical thinking, creativity, and social skills. The article also discusses trends in assessment development using technologies such as online platforms and artificial intelligence. The future of assessment suggests an integration of traditional and modern methods to create a more comprehensive and inclusive approach to education.*

Key words: *Assessment, traditional methods, modern methods, project-based learning, critical thinking, creativity, social skills, technology in education, online platforms, artificial intelligence.*

Традиционные методы оценки знаний, такие как тесты и контрольные работы, с течением времени подвергаются критике за свою ограниченность и не всегда адекватное отражение реальных знаний и навыков учащихся.

Традиционные методы оценивания, такие как тесты и экзамены, долгое время служили основными инструментами для измерения успеваемости учащихся. Они представляют собой стандартизированные формы оценивания, которые могут быть в различных форматах: множественный выбор, открытые вопросы, зада-

ния на соответствие и эссе. Они позволяют измерять уровень знаний студентов по определённым предметам или темам.

Современные подходы к оцениванию все чаще смещаются в сторону более динамичных и практико-ориентированных методов, таких как проектная деятельность.

Современное оценивание рассматривается как комплексный процесс, который включает в себя не только измерение знаний и навыков учащихся, но и их развитие в ходе обучения. В отличие от традиционного подхода, где оценка часто

воспринимается как конечный результат (например, балл за экзамен), современное оценивание акцентирует внимание на процессе обучения и его динамике.

Рассмотрим основные параметры и особенности современных подходов к оцениванию.

1. Новые тенденции в оценивании

- Фокус на компетенциях.

Здесь современные подходы акцентируют внимание на том, как учащиеся применяют свои знания на практике и какие навыки они развивают. Это концепция компетентностного подхода.

- Оценка на основе процесса.

Вместо оценки только итогового продукта, современные методы оценивания учитывают процесс работы, включая сотрудничество, креативность и критическое мышление.

- Индивидуальный подход.

Оценивание учитывает индивидуальные способности и интересы учащихся. Это позволяет создать более персонализированную образовательную среду.

- Использование портфолио.

Портфолио выступает как средство сбора и представления работ и достижений студентов, позволяя продемонстрировать прогресс и развитие навыков.

2. Тестирование как метод оценивания студентов

Тестирование как метод оценивания студентов — это один из популярных и эффективных способов определения уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Тестирование позволяет определить, насколько хорошо студенты усвоили учебный материал. Устанавливает уровень компетенций студентов по конкретным темам или научным дисциплинам.

Тесты предоставляют возможность установить, где студенты испытывают трудности и какие области требуют дополнительного внимания.

Формы тестирования:

1. Закрытые вопросы, которые включают в себя:
 - Множественный выбор. Студенты выбирают один или несколько корректных ответов из предложенных вариантов.
 - Верно/неверно. Студенты определяют, правильное или неправильное утверждение.
 2. Открытые вопросы, которые состоят из:
 - Эссе. Студенты пишут развернутые ответы на заданные вопросы.
 - Краткие ответы. Студенты предоставляют сжатые ответы на конкретные вопросы.
 - Практические задания. Применение знаний на практике для решения реальных задач.
- Преимущества тестирования.

Тестирование позволяет минимизировать субъективизм в оценивании, так как ответы могут быть оценены по заранее установленным критериям. Тесты могут быть стандартизированы для обеспечения равенства в оценивании всех студентов.

Тестирование может быть проведено быстро и охватить большой объем материала.

Недостатки тестирования.

Тесты могут вызывать тревогу, что может негативно сказаться на результатах.

Тесты часто оценивают лишь поверхностное понимание материала и могут не учитывать навыки критического мышления.

Некоторые знания и умения трудно оценить с помощью тестов, особенно практические навыки или творческие способности.

Рекомендации по тестированию

1. Используйте комбинацию различных форм тестов (закрытые и открытые вопросы) для получения более полной картины знаний студентов.
 2. Обеспечьте ясные инструкции для студентов, чтобы они знали, чего ожидать от теста.
 3. После теста предоставьте студентам развернутую обратную связь, объясняющую правильные ответы и ошибки.
 4. Проводите тестирование регулярно, чтобы отслеживать прогресс студентов и выявлять области, требующие дополнительного обучения.
3. Проектная деятельность как метод оценки

Проектное обучение — это метод обучения, при котором студенты работают над реальными проектами или задачами, что позволяет им применять теоретические знания на практике.

Этот подход способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

Проектная деятельность предоставляет студентам возможность работать над реальными задачами и проектами, что способствует более глубокому усвоению материала.

Проекты часто охватывают несколько предметов, что помогает студентам видеть связи между различными областями знаний.

Проекты требуют творчества, исследовательского подхода и инновационных решений, что позволяет учащимся проявлять свои индивидуальные особенности.

Проектная деятельность способствует развитию навыков работы в команде, общения и сотрудничества, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

Оценка может проводиться не только по итоговому продукту, но и на каждом этапе проекта, что позволяет вести мониторинг и корректировку деятельности.

Например, проектный метод можно использовать при прохождении профильной дисциплины: «Системы и средства точного земледелия» в Уральском ГАУ. В рамках этого предмета студенты могли разрабатывать проект по внедрению устойчивых агротехнологий в конкретном агропромышленном комплексе.

Где могли бы проводить анализы текущих методов, разрабатывать предложения по улучшению и представлять свои результаты на защите проекта перед комиссией из преподавателей и представителей отрасли. Оценка могла включать как качество предложенных решений, так и умение аргументировать свои идеи.

Проектное обучение создаст условия для активного вовлечения студентов в процесс познания, что способствует развитию этих навыков, а защита проектов перед преподавателями формировало бы уверенность в своих способностях находить оригинальное решение.

Так же помимо индивидуальных проектов, можно внедрить групповые проекты. Они играют важную роль в формировании социальных навыков у студентов.

Критерии оценивания проектов являются важным инструментом для объективной оценки работы студентов и могут варьироваться в зависимости от специфики проекта и образовательных целей.

Вот основные категории критериев, которые могут использоваться для оценивания проектов:

- Качество содержания. Насколько хорошо проект отражает изученный материал и показывает глубокое понимание темы.
- Креативность и оригинальность. Насколько оригинальным и креативным является решение проблемы или задача. Как проект оформлен? Используются ли визуальные элементы, способствующие лучшему восприятию информации?
- Техническое исполнение. Уровень проработки проектных решений, включая визуальное оформление и функциональность.

Если проект включает использование технологий (например, веб-дизайн, программирование), как качественно они были реализованы?

- Сотрудничество. Как учащиеся работали в команде, разделяли обязанности и взаимодействовали друг с другом.
- Самоанализ и рефлексия. Умение учащихся оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны и предложить пути улучшения. Сделали ли учащиеся выводы о том, что можно улучшить в будущем? Есть ли обоснованные предложения по улучшению процесса работы?

Эти критерии могут быть адаптированы в зависимости от специфики предмета или цели проекта. Установка четких критериев оценивания помогает не только объективно оценивать работы студентов, но и дает им четкое представление о том, что от них ожидается.

В заключение можно сказать, что современное оценивание в образовании требует пересмотра традиционных методов, таких как тесты и экзамены, в свете новых вызовов и потребностей общества.

Традиционные подходы, несмотря на свои преимущества в стандартизации и объективности, имеют значительные недостатки, включая ограниченность формата и негативное влияние на мотивацию учащихся. В условиях быстро меняющегося мира необходимо развивать у студентов критическое мышление, креативность и практические навыки, что делает проектное обучение эффективным инструментом для оценки знаний и умений.

Тестирование может быть очень эффективным инструментом в системе оценивания, если его правильно использовать и сочетать с другими методами оценки.

Современные подходы к оцениванию, включая проектную деятельность, представляют собой эффективный способ оценки знаний и навыков учащихся. Они способствуют более глубокому усвоению материала, развивают необходимые компетенции и готовят студентов к реальным вызовам жизни и работы. Такие методы требуют от преподавателей инновационных подходов к структуре учебного процесса и оценки результатов, но в конечном итоге приводят к более качественному образованию.

Современные методы оценивания способствуют развитию навыков критического анализа и оценки информации.

Внедрение современных технологий, таких как онлайн-платформы и искусственный интеллект, открывает новые горизонты для оценивания, делая его более гибким и персонализированным.

Список литературы:

- [1] Аничкин Е.С. Проектно-исследовательское обучение студентов: природа, особенности, преимущества // Экономика Профессия Бизнес. - 2016. - С. 72-75.
- [2] Бенгардт, А.А. Возможности и подходы оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся современном образовательном процессе / А.А. Бенгардт // Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков обучающихся: Сборник материалов II региональной науч-

но-практической конференции, Челябинск, 06 апреля 2022 года / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска». – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2022. – С. 20-24. – EDN QISYNA.

[3] Гансуар К., Неретина Е.А., Корокошка Ю.В. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза // Интеграция образования. – 2015. – С. 24-25.

[4] Демченкова, С.А. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов сформированности общекультурных компетенций студентов технического вуза / С.А. Демченкова. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 188-194.

[5] Иманова, О. А. Электронный портфолио как средство оценивания профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки «педагогическое образование» / О. А. Иманова // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 1(26). – С. 79-89

[6] Искусственный интеллект и будущее образования // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-budushchee-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 21.05.2025).

[7] Коновалова, С.В. Современные подходы и инструменты оценивания метапредметных результатов обучающихся / С.В. Коновалова // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 4(21). – С. 155-159.

[8] Попова, Т. Б. Знаниевая парадигма, компетентностный и практико-ориентированный подходы: вопросы терминологии / Т. Б. Попова // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы : Сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 175-178. – EDN YUCJIC.

[9] Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 — 108 с.

[10] Ромадина, О.Г. Модель оценивания образовательных результатов студентов педагогических направлений / О.Г. Ромадина, М.С. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4. – С. 69-73.

Spisok literatury:

[1] Anichkin E.S. Proektno-issledovatel'skoe obuchenie studentov: priroda, osobennosti, preimushhestva // Ekonomika Professiya Biznes. – 2016. – S. 72-75.

[2] Bengardt, A.A. Vozmozhnosti i podkhody ocenivaniya rezul'tatov issledovatel'skoj deyatel'nosti obuchayushhixsya sovremennom obrazovatel'nom processe / A.A. Bengardt // Razvitie i sovershenstvovanie issledovatel'skoj kompetencii pedagoga kak faktor uspehnogo formirovaniya issledovatel'skix navy'kov obuchayushhixsya: Sbornik materialov II regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Chelyabinsk, 06 aprelya 2022 goda / Municipal'noe avtonomnoe obshheobrazovatel'noe uchrezhdenie «Akademicheskij licej № 95 g. Chelyabinska». – Chelyabinsk: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Kraj Ra», 2022. – С. 20-24. – EDN QISYNA.

[3] Gansuar K., Neretina E.A., Korokoshka Yu.V. Opy't proektno-orientirovannogo obucheniya i organizacii komandnoj raboty studentov vuza // Integraciya obrazovaniya. – 2015. – S. 24-25.

[4] Demchenkova, S.A. Analiz i poisk mexanizmov ocenivaniya rezul'tatov sformirovannosti obshhekul'turny'x kompetencij studentov texnicheskogo vuza / S.A. Demchenkova. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 188-194.

[5] Imanova, O. A. E'lektronny'j portfolio kak sredstvo ocenivaniya professional'noj kompetentnosti bakalavrov napravleniya podgotovki «pedagogicheskoe obrazovanie» / O. A. Imanova // Upravlenie ustojchivym razvitiem. – 2020. – № 1(26). – S. 79-89

[6] Iskusstvenny'j intellekt i budushhee obrazovaniya // KiberLeninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-budushchee-obrazovaniya/viewer> (data obrashheniya: 21.05.2025).

[7] Konovalova, S.V. Sovremennyy'e podkhody i instrumenty ocenivaniya metapredmetny'x rezul'tatov obuchayushhixsya / S.V. Konovalova // Nauka i obrazovanie: novoe vremya. – 2017. – № 4(21). – S. 155-159.

[8] Popova, T. B. Znan'evaya paradigma, kompetentnostny'j i praktiko-orientirovanny'j podkhody: voprosy terminologii / T. B. Popova // Obrazovanie na sovremennom e'tape: trendy, innovacii, perspektivy : Sbornik statej vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii, Ekaterinburg, 18 aprelya 2024 goda. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvenny'j agrarny'j universitet, 2024. – S. 175-178. – EDN YUCJIC.

[9] Obrazovatel'ny'e strategii i texnologii obucheniya pri realizacii kompetentnostnogo podxoda v pedagogicheskom obrazovanii s uchetom gumanitarny'x texnologij: Metodicheskie rekomendacii. — SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2008 — 108 s.

[10] Romadina, O.G. Model' ocenivaniya obrazovatel'ny'x rezul'tatov studentov pedagogicheskix napravlenij / O.G. Romadina, M.S. Solov'eva // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vy'sshego obrazovaniya. – 2022. – № 4. – S. 69-73.

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-322-325

ЧУБРИН Владимир Владимирович,
Магистрант кафедры биотехнологии и
пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ГОРЕЛИК Ольга Васильевна,
доктор с.-х. наук, профессор кафедры биотехнологии
и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: olgao205en@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена исследованию индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов в высшей школе. Раскрывается понятие ИОТ, рассматриваются ее типы и компоненты. Анализируются методы построения и реализации ИОТ, а также опыт применения индивидуализированного обучения в различных странах. Особое внимание уделяется перспективам развития ИОТ в контексте цифровизации образования и использования адаптивных образовательных технологий. Выявлены преимущества и недостатки внедрения ИОТ в учебный процесс вуза.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, персонализированное обучение, высшее образование, студенты, образовательные технологии.

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,
Master's student of the Department
of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer, Department of Biotechnology
and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

GORELIK Olga Vasilievna,
Dr. s.-x. Sciences, Professor of the Department
of Biotechnology and Food, FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department
of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor, Department
of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU,

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Ph.D., Associate Professor, Department
of Biotechnology and Food Products, FSBEI HE Ural GAU

INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF A UNIVERSITY STUDENT

Annotation. *The article is devoted to the study of individual educational trajectories (IETs) of students in higher education. The concept of IET is revealed, its types and components are considered. The methods of constructing and implementing IET, as well as the experience of applying individualized learning in various countries, are analyzed. Particular attention is paid to the prospects for the development of IETs in the context of digitalization of education and the use of adaptive educational technologies. The advantages and disadvantages of introducing IETs into the educational process of the university are identified.*

Key words: *individual educational trajectory, personalized learning, higher education, students, educational technologies.*

В условиях глобализации и динамичного развития рынка труда, система высшего образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в своей области, но и индивидуальными компетенциями, соответствующими их личным интересам и потребностям.

Индивидуальная образовательная траектория студента вуза (ИОТ) – это персонализированный путь обучения, разработанный с учетом его интересов, способностей, целей и образовательных потребностей [1]. Она представляет собой гибкую систему, позволяющую студенту самостоятельно формировать свою образовательную программу, выбирать дисциплины, курсы, практики и другие виды учебной деятельности, соответствующие его индивидуальным особенностям и профессиональным планам. ИОТ обеспечивает студенту возможность углубленного изучения интересующих его областей знаний, развития необходимых компетенций и формирования уникального набора навыков, востребованных на рынке труда.

Создание и реализация ИОТ требует активного участия студента, его консультаций с преподавателями и научными руководителями, а также использования разнообразных образовательных ресурсов и технологий, предоставляемых вузом. В конечном итоге, ИОТ способствует повышению мотивации к обучению, развитию самостоятельности и ответственности студента, а также фор-

мированию компетентного и конкурентоспособного выпускника, готового к успешной профессиональной деятельности [4].

В этой связи, концепция индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) приобретает все большее значение. ИОТ рассматривается как персональный путь развития студента в образовательном пространстве, учитывающий его индивидуальные особенности, цели и потребности [5]. Важность ИОТ обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников и формирования у них навыков самообразования и саморазвития.

Внедрение ИОТ в учебный процесс вуза представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую комплексного подхода, включающего разработку современных образовательных технологий, подготовку преподавателей, способных эффективно работать в условиях индивидуализированного обучения, и создание поддерживающей образовательной среды [10]. Важным аспектом является разработка механизмов мониторинга и корректировки ИОТ, позволяющих отслеживать прогресс студентов и своевременно вносить изменения в учебный план при необходимости.

Несмотря на ряд трудностей и ограничений, связанных с реализацией ИОТ, перспективы дальнейшего развития индивидуализированного обучения представляются весьма обнадеживающими [8]. Преподаватель становится не только источником знаний, но и тьютором, наставником

и консультантом, помогающим студенту определить свои образовательные цели, выбрать наиболее эффективные методы обучения и спланировать свою учебную деятельность.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это персональный образовательный маршрут студента, формируемый с учетом его индивидуальных способностей, интересов, потребностей и образовательных целей. ИОТ предполагает активное участие студента в выборе образовательных дисциплин, форм и методов обучения, а также в планировании своей учебной деятельности.

Индивидуализация обучения проявляется в различных формах и степенях. По степени индивидуализации выделяют ограниченную, когда студент выбирает несколько дисциплин из предложенного списка, и полную, позволяющую самостоятельно формировать учебный план. Формы реализации включают индивидуальный учебный план (ИУП), определяющий траекторию обучения, индивидуальную программу обучения (ИПО), более гибкую и ориентированную на развитие конкретных компетенций, и индивидуальный образовательный проект (ИОП), предполагающий самостоятельное решение задачи под руководством научного руководителя [9].

По содержанию индивидуализация может заключаться в углубленном изучении отдельных дисциплин, расширении круга изучаемых дисциплин, или освоении дополнительных компетенций. Ограниченная индивидуализация проста в реализации, но ограничивает свободу выбора. Полная индивидуализация максимально учитывает индивидуальные особенности, но сложна в управлении. ИУП формализован и утвержден, ИПО более гибкая и включает индивидуальные задания, ИОП направлен на решение проблемы и развитие исследовательских навыков.

Углубленное изучение дисциплин расширяет знания в выбранной области, расширение круга дисциплин дает междисциплинарные знания, а освоение компетенций дает практические навыки. Каждая форма индивидуализации имеет свои особенности и требует учета при организации образовательного процесса.

Построение и реализация ИОТ требует комплексного подхода, включающего следующие этапы:

Диагностика индивидуальных особенностей студента: выявление его способностей, интересов, потребностей и образовательных целей.

Формирование индивидуального учебного плана: выбор образовательных дисциплин, форм и методов обучения, а также планирование учебной деятельности [6].

Реализация индивидуального учебного плана: активное участие студента в учебном про-

цессе, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, участие в проектах.

Мониторинг и корректировка ИОТ: отслеживание прогресса студента, оценка результатов обучения, внесение изменений в учебный план при необходимости.

Эффективная реализация ИОТ требует использования современных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, электронные библиотеки, мультимедийные ресурсы, адаптивные образовательные системы.

В последние годы наблюдается растущий интерес к индивидуализированному обучению во всем мире. В США и Европе активно разрабатываются и внедряются адаптивные образовательные системы, позволяющие адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям и способностям каждого студента. В Азии широкое распространение получили онлайн-платформы, предлагающие студентам доступ к образовательным ресурсам мирового уровня и возможность учиться в удобном темпе [3].

Индивидуальные образовательные траектории предоставляют студентам гибкость и свободу выбора, что способствует повышению их мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Однако, реализация ИОТ требует значительных затрат времени и ресурсов, а также может быть сложной для студентов, не обладающих достаточными навыками самоорганизации и самодисциплины. Кроме того, необходимо учитывать, что индивидуализация обучения может привести к уменьшению всестороннего развития и требует комплексного подхода, включающего разработку современных образовательных технологий, подготовку преподавателей, способных эффективно работать в условиях индивидуализированного обучения, и создание поддерживающей образовательной среды [7].

Многие ученые подчеркивают важность индивидуализации в образовании. Например, А.В. Хуторской рассматривает ИОТ как один из ключевых элементов компетентностного подхода, позволяющий реализовать индивидуальный образовательный потенциал студента. Он отмечает, что ИОТ способствует формированию у студентов готовности к самообразованию и саморазвитию [2].

В работах В.И. Андреева акцентируется внимание на необходимости создания образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей и самореализации студентов. Он подчеркивает, что ИОТ должна быть направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции и готовности к решению сложных профессиональных задач.

Исследования Е.В. Бондаревской показывают, что индивидуализация обучения способ-

ствуется формированию у студентов ценностного отношения к знаниям и повышению уровня их социальной адаптации. Она отмечает, что ИОТ позволяет студентам осознанно выбирать свой образовательный путь и развивать необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, концепция ИОТ находит поддержку в работах различных ученых, которые подчеркивают её важность для повышения эффективности образования и формирования компетентных специалистов. Эти мнения подчеркивают, что ИОТ – это не просто модный тренд, а научно обоснованный подход, способствующий развитию личности и подготовке к успешной профессиональной деятельности.

Заключение. Анализ индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в системе высшего образования позволяет сделать вывод о том, что это перспективное направление развития, способное значительно повысить качество подготовки специалистов и удовлетворить потребности современного рынка труда. Концепция ИОТ, ориентированная на учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого студента, открывает новые возможности для персонализированного обучения, стимулирует самостоятельность и активность обучающихся, а также способствует формированию у них необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности [7].

Список литературы:

- [1] Алексеева, Л.Н. Индивидуализация образования: теоретические подходы и практические решения / Л.Н. Алексеева // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 38-47.
- [2] Белоконов, О.В. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента: методические рекомендации / О.В. Белоконов. – М.: Издательство “Флинта”, 2019. – 80 с.
- [3] Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 6-14.
- [4] Гришина, И.В. Дистанционное обучение в вузе: организация и управление / И.В. Гришина, Е.А. Тихонова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 105-115.
- [5] Зимняя, И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
- [6] Кузнецова, Т.В. Цифровые технологии в формировании индивидуальной образовательной траектории студента / Т.В. Кузнецова // Информатика и образование. – 2021. – № 8. – С. 62-68.

[7] Осипова, И.В. Роль тьютора в сопровождении индивидуальной образовательной траектории студента / И.В. Осипова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4-1. – С. 12.

[8] Фрумин, И.Д. Индивидуализация образования: вызовы и перспективы / И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 5-27.

[9] Hogg, C. Personalised Learning and the Curriculum / C. Hogg // Curriculum Journal. – 2004. – Vol. 15. – № 1. – P. 7-24.

[10] Zimmerman, B. J. Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview / B.J. Zimmerman // Handbook of self-regulation of learning and performance / D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.). – New York: Academic Press, 1994. – P. 3-19.

Spisok literatury:

- [1] Alekseeva, L.N. Individualizatsiia obrazovaniia: teoreticheskie podkhody i prakticheskie resheniia / L.N. Alekseeva // Pedagogika. – 2018. – № 1. – С. 38-47.
- [2] Belokon', O.V. Proektirovanie individual'noi obrazovatel'noi traektorii studenta: metodicheskie rekomendatsii / O.V. Belokon'. – M.: Izdatel'stvo “Flinta”, 2019. – 80 s.
- [3] Bolotov, V.A. Kompetentnostnaia model': ot idei k obrazovatel'noi programme / V.A. Bolotov, V.V. Serikov // Pedagogika. – 2003. – № 10. – С. 6-14.
- [4] Grishina, I.V. Distantcionnoe obuchenie v vuze: organizatsiia i upravlenie / I.V. Grishina, E.A. Tikhonova // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 105-115.
- [5] Zimniia, I.A. Kliuchevye kompetentnosti – novaia paradigma rezul'tata obrazovaniia / I.A. Zimniia // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
- [6] Kuznetsova, T.V. Tsifrovye tekhnologii v formirovanii individual'noi obrazovatel'noi traektorii studenta / T.V. Kuznetsova // Informatika i obrazovanie. – 2021. – № 8. – С. 62-68.
- [7] Osipova, I.V. Rol' t'iutora v soprovozhdenii individual'noi obrazovatel'noi traektorii studenta / I.V. Osipova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2016. – № 4-1. – С. 12.
- [8] Frumin, I.D. Individualizatsiia obrazovaniia: vyzovy i perspektivy / I.D. Frumin // Voprosy obrazovaniia. – 2014. – № 4. – С. 5-27.
- [9] Hogg, C. Personalised Learning and the Curriculum / C. Hogg // Curriculum Journal. – 2004. – Vol. 15. – № 1. – P. 7-24.
- [10] Zimmerman, B. J. Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview / B.J. Zimmerman // Handbook of self-regulation of learning and performance / D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.). – New York: Academic Press, 1994. – P. 3-19.

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-326-330

ХАЙРОВА Инна Михайловна,
старший преподаватель кафедры хирургии,
акушерства, микробиологии ФГБОУ ВО УрГАУ,
e-mail: khairova70@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии
и пищевых продуктов ФГБОУ ВО УрГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

ЛАЗАРЕВА Анна Алексеевна,
к.в.н., доцент кафедры хирургии,
акушерства, микробиологии ФГБОУ ВО УрГАУ,
e-mail: pvlazareva@yandex.ru

ФИЛИППОВА Наталья Геннадьевна,
к.в.н., доцент кафедры хирургии,
акушерства, микробиологии ФГБОУ ВО УрГАУ,
e-mail: filipps17@yandex.ru

ГОРБУНОВА Олеся Сергеевна,
к. э. н., доцент, доцент кафедры экономики,
бух-ого учета и финансового контроля ФГБОУ ВО УрГАУ,
e-mail: os-bakunova@mail.ru

ТЕЛЯТНИКОВА Наталья Викторовна,
к.в.н., доцент кафедры хирургии,
акушерства, микробиологии ФГБОУ ВО УрГАУ,
e-mail: nattelastrum@mail.ru

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья анализирует факторы, необходимые для успешного внедрения предпринимательского образования в современных университетах. В ней проводится параллель между университетами XIX, XX и XXI веков, а также определяются ключевые задачи предпринимательских университетов: они должны способствовать развитию предпринимательства и экономики страны в целом, а также ее регионов. Университеты XXI века должны стать центрами предпринимательской деятельности, это важно для развития национальной экономики. Рост предпринимательской активности приводит к увеличению доли малого и среднего бизнеса в ВВП. Тесная интеграция университетов с предпринимательским сектором гарантирует практическую подготовку будущих предпринимателей. Университеты должны стать не просто местами получения знаний, а инновационными платформами, генерирующими новые бизнес-идеи и способствующими обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.

Ключевые слова: инновационная и предпринимательская экосистема, предпринимательские вузы, бизнес-идеи, национальная экономика.

KHAIROVA Inna Mikhailovna,
senior lecturer of the department
of surgery, obstetrics, microbiology

NEVEROVA Olga Petrovna,
PhD, Associate Professor of the Department

of Biotechnology and Food Products

LAZAREVA Anna Alekseevna,

*PhD, Associate Professor of the Department
of Surgery, Obstetrics, Microbiology*

FILIPPOVA Natalia Gennadievna,

*PhD, Associate Professor of the Department
of Surgery, Obstetrics, Microbiology*

GORBUNOVA Olesya Sergeevna,

*Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics,
Accounting and Financial Control*

TELYATNIKOVA Natalia Viktorovna,

*PhD, Associate Professor of the Department of Surgery,
Obstetrics, Microbiology*

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL EDUCATION

Annotation. *This article analyzes the factors necessary for the successful implementation of entrepreneurship education in modern universities. It draws a parallel between the universities of the 19th, 20th and 21st centuries, and identifies the key tasks of entrepreneurial universities: they should contribute to the development of entrepreneurship and the economy of the country as a whole, as well as its regions. Universities of the 21st century should become centers of entrepreneurial activity, which is important for the development of the national economy. The growth of entrepreneurial activity leads to an increase in the share of small and medium-sized businesses in GDP. Close integration of universities with the business sector guarantees practical training of future entrepreneurs. Universities should become not just places for obtaining knowledge, but innovative platforms that generate new business ideas and contribute to the sustainable economic development of the country.*

Key words: *innovation and entrepreneurial ecosystem, entrepreneurial universities, business ideas, national economy.*

Интеграция мировой экономики, активная индустриализация развивающихся государств и использование обширных запасов недорогой рабочей силы оказали негативное влияние на конкурентоспособность стран с развитой экономикой, вызвали напряженность на рынке труда, способствовали росту финансового сектора в глобальном масштабе и увеличили разрыв в доходах населения, что замедлило темпы экономического роста [1]. В результате, в начале XXI века сформировалась принципиально иная система высшего образования, стремящаяся к объединению образовательной деятельности, научных исследований и инновационной сферы. Эта новая система предполагает постоянное взаимодействие: образование обеспечивает передачу знаний, наука занимается разработкой новых идей, а инновации – внедрением перспективных проектов и достижений. [2,7].

Взаимосвязь образования, науки и предпринимательства является неразрывной и крити-

чески важной для развития современной экономики. Образование закладывает фундамент для научных открытий, которые, в свою очередь, служат движущей силой инновационного предпринимательства [4,10]. Подготовленный, высококвалифицированный специалист, обладающий не только узкоспециальными знаниями, но и широким кругозором, критическим мышлением становится ключевым активом для успешного бизнеса [11]. Чтобы подготовить таких специалистов и сформировать у студентов предпринимательскую культуру, необходимы масштабные и системные изменения в образовательной сфере. Это подразумевает формирование прочных связей с государственными органами и представителями бизнеса [2]. Только тесное сотрудничество позволит студентам получать актуальные знания, участвовать в реальных проектах, получать доступ к менторам и инвесторам, запускать инновационные стартапы [6,8]. Необходимо, также активное стимулирование и катализация идей,

создание благоприятной среды, где студенческие бизнес-проекты получают всестороннюю поддержку на каждом этапе – от концепции до реализации и масштабирования. Обеспечить доступ к финансированию, юридическую и консультативную помощь, возможность использовать современные технологии.

Наступающий научно-технический прогресс, характеризующийся автоматизацией и внедрением искусственного интеллекта, приводит к тому, что многие традиционные профессии устаревают или вовсе исчезают. Это диктует необходимость трансформации высшего образования, перехода от модели передачи готовых знаний к модели формирования гибких, адаптивных и постоянно обучающихся специалистов. В этих условиях концепция «предпринимательского университета» приобретает особое значение. Предпринимательский университет – это не просто учебное заведение, а динамичная экосистема, фокусирующаяся на развитии инноваций, поддержке стартапов и воспитании предпринимательского мышления у студентов [7,9,10]. Он объединяет в себе образовательные программы, научные исследования, инновационные центры, бизнес-инкубаторы и площадки для нетворкинга [10]. Обучение в таком университете строится на принципах междисциплинарности, практической направленности и постоянного совершенствования навыков [6,9]. Выпускники таких университетов – это не просто специалисты в своей области, а лидеры, способные генерировать новые идеи, создавать успешные бизнесы и решать сложные проблемы. Положительное влияние предпринимательских университетов на экономику и общество многогранно. В экономическом плане они способствуют росту инноваций, созданию новых рабочих мест и укреплению конкурентоспособности страны на глобальном рынке [10]. В социальном плане они способствуют развитию предпринимательской инфраструктуры, решению проблем безработицы и повышению уровня жизни населения. Наконец, на индивидуальном уровне они способствуют развитию личностных качеств студентов, формированию их предпринимательских навыков, самореализации и достижению профессионального успеха.

Целью данной статьи является показать важность развития предпринимательских университетов для будущих студентов.

Высшие учебные заведения в России можно условно классифицировать по трем историческим периодам: 1) Университеты XIX века – это прежде всего учебные центры, где приоритетом было предоставление качественного образования. 2) Университеты XX века ориентировались на

научную деятельность, тесно интегрируя исследования и учебный процесс. 3) В XXI веке на первый план выходят предпринимательские университеты, целью которых является стимулирование экономического роста как на национальном, так и на региональном уровнях [3].

Рост доли малого и среднего бизнеса (МСБ) в валовом внутреннем продукте (ВВП) служит важнейшим национальным показателем развития предпринимательства. Для достижения существенного увеличения этого показателя необходимо уделить первостепенное внимание формированию у молодежи прочных предпринимательских компетенций. Студенты, получившие качественное образование, должны не только стремиться к трудоустройству в существующие компании, но и рассматривать создание собственного бизнеса как привлекательную и достижимую цель. Только путем активного развития предпринимательского образования в учебных заведениях можно надежно закрепить и усилить позитивный тренд роста МСБ, обеспечив устойчивое развитие экономики страны [3,6,11]. Особую актуальность приобретает всесторонний анализ деятельности и стратегий развития университетов, специализирующихся на предпринимательском образовании. Необходимо глубокое изучение показателей успешности выпускников таких университетов, анализ эффективности реализуемых образовательных программ и определение факторов, способствующих или, наоборот, препятствующих успешному запуску и развитию бизнеса. Это включает в себя оценку качества преподавания, доступности ресурсов для начинающих предпринимателей, эффективности программ наставничества и идей [5,6,11]. Однако, важность предпринимательского образования выходит далеко за пределы только экономической сферы. Современные реалии требуют, чтобы специалисты всех отраслей – от здравоохранения и культуры до инженерии и высоких технологий, обладали базовыми предпринимательскими навыками, что позволит не только эффективнее решать профессиональные задачи, но и способствовать инновациям, созданию новых рабочих мест и общему экономическому росту. Поэтому, совершенствование системы предпринимательского образования – это не просто задача отдельных университетов, а стратегическая цель государства, направленная на ускорение экономического роста, создание новых инновационных предприятий и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Для достижения поставленной задачи требуется комплексный подход, включающий разработку новых образовательных программ, подготовку высококвали-

фицированных преподавателей, создание эффективной системы поддержки молодых предпринимателей и постоянный мониторинг результативности вложенных инвестиций. Только такой подход позволит достичь заметного роста доли МСБ и ВВП и обеспечить устойчивое развитие страны [3,4,8].

Для внедрения в обучение предпринимательского направления можно использовать обмен передовым опытом с ведущими университетами мира, которые способствуют разработке образовательных программ, формирующие у студентов предпринимательские компетенции. По мнению некоторых авторов, эффективным способом развития предпринимательских университетов является внедрение предпринимательского направления образования в вузы, готовящие кадры для отраслей экономики, в частности аграрного сектора [7,9]. Помимо двух основных видов деятельности – образования и исследований – университеты должны участвовать в экономическом развитии региона через обучение и поддержку предпринимателей и путем создания новых предприятий. Только наличие самостоятельно построенной экосистемы предпринимательский университет может выполнить поставленные цели в обучении [4]. Есть мнение ряда авторов, что удачное построение предпринимательского направления образования в вузах зависит от сформированной экосистемы предпринимательства. Своего рода, это совокупность взаимосвязей экономических организаций, государственных учреждений, учреждений образования, процессов предпринимательства, которые работают совместно в предпринимательской сфере [5,9,11]. Студенты нуждаются в профессиональной помощи и поддержке при реализации собственного предпринимательского потенциала, как в консультативном, образовательном, так и инвестиционном плане.

Заключение. Успех развития предпринимательских стратегий Вузов напрямую связан с созданием благоприятных условий для студентов желающих запустить стартапы и развивать собственный бизнес. Университеты, ориентированные на предпринимательство, должны активно работать над созданием экосистемы предпринимательства и ее необходимой инфраструктуры. Главное внимание уделяется подготовке предпринимательских кадров для различных отраслей экономики, от промышленных и аграрных до инженерно-технических. Вложение средств в развитие предпринимательских университетов – это вложение в перспективу страны, а ключевой этап на пути создания инновационной и сильной экономики, способность конкурировать на мировом уровне.

Список литературы:

- [1] Клинов В.Г. Сдвиги в мировой экономике в XXI веке: проблемы и перспективы развития [Текст]/ В.Г. Клинов// Вопросы экономики – 2017. №7. – С.114-127.
- [2] Аубакирова С.С. Рекомендации и прогнозы из опыта развития предпринимательского образования в РК [Текст]/С.С. Аубакирова, М.Ж. Кожамжарова, Г.Т. Артыкаева, Э.К. Наурызбаева// 3i – наука, идеи, инновации. – 2023. № 2 – С. 119-124.
- [3] Кожухметов А. Высшее образование. Другая точка зрения [Текст] / А. Кожухметов // Журнал «Мысль». – 2019. – № 12. – С. 7-12.
- [4] Kozhakhmetov A., Nikiforova N. and Maralbayeva Sh., Entrepreneurial ecosystem at universities: formation and development [Text] / Kozhakhmetov A., Nikiforova N. and Maralbayeva Sh. // The fifth Eurasian Higher Education Leaders Forum. – 2016.
- [5] Маралбаева Ш. М., Никифорова Н. В., Хан И. Г. Основные парадигмы предпринимательского образования в вузах: Казахский и международный опыт [Текст] / Ш. М. Маралбаева, Н. В. Никифорова, И. Г. Хан // Вестник «Казахского национального женского педагогического университета». – № 4(84). – 2020. – С. 126-140.
- [6] Масалова Ю.А. Предпринимательский университет как основа формирования научно-образовательной экосистемы [Текст] / Ю. А. Масалова // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 343-356.
- [7] Масалова Ю.А. Научно-образовательная экосистема как среда для развития человеческих ресурсов [Текст] / Ю. А. Масалова // Креативная экономика. – 2022. – Т. 17. №12. – С. 4973-4986.
- [8] Пашук Н.Р. Университетский комплекс как элемент научно-образовательной экосистемы региона [Текст] / Н.Р. Пашук, А.А. Вертинская и др.// Креативная экономика. – 2023. – Т. 17. №12. – С.4503-4516.
- [9] Молокова, Е. Л. Теории производства знаний в исследованиях университетской научной деятельности [Текст] / Е. Л. Молокова // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 11. – С. 3105-3116.
- [10] Арутюнова, Д. В. Междисциплинарность в университетском образовании как фактор инновационного развития экономики региона [Текст]/ Д. В. Арутюнова, Т. В. Алесинская // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 969-986.
- [11] Туменова, С. Вопросы обеспечения конкурентоспособности экономических систем в инновационной экономике [Текст]/ С. Туменова, А. Жерукова // Вопросы инновационной экономики. – 2018. – Т. 8, № 3. – С. 453-464.

Spisok literature:

[1] Klinov V.G. Sdvigi v mirovoj jekonomike v XXI veke: problemy i perspektivy razvitiya [Tekst]/ V.G. Klinov// Voprosy jekonomiki – 2017. №7. – S.114-127.

[2] Aubakirova S.S. Rekomendacii i prognozy iz opyta razvitiya predprinimatel'skogo obrazovanija v RK [Tekst]/S.S. Aubakirova, M.Zh. Kozhamzharova, G.T. Artykaeva, Je.K. Nauryzbaeva// 3i – nauka, idei, innovacii. – 2023. № 2 – S. 119-124.

[3] Kozhahmetov A. Vyshee obrazovanie. Druhaja tochka zrenija [Tekst] / A. Kozhahmetov // Zhurnal «Mysl'». – 2019. – № 12. – S. 7-12.

[4] Kozhakhmetov A., Nikiforova N. and Maralbayeva Sh., Entrepreneurial ecosystem at universities: formation and development [Text] / Kozhakhmetov A., Nikiforova N. and Maralbayeva Sh. // The fifth Eurasian Higher Education Leaders Forum. – 2016.

[5] Maralbayeva Sh. M., Nikiforova N. V., Han I. G. Osnovnye paradigmy predprinimatel'skogo obrazovanija v vuzah: Kazahstanskij i mezhdunarodnyj opyt [Tekst] / Sh. M. Maralbayeva, N. V. Nikiforova, I. G. Han // Vestnik «Kazahskogo nacional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta». – № 4(84). – 2020. – С. 126-140.

[6] Masalova Ju.A. Predprinimatel'skij universitet kak osnova formirovanija nauchno-obrazova-

tel'noj jekosistemy [Tekst] / Ju. A. Masalova // Jekonomika, predprinimatel'stvo i pravo. – 2024. – Т. 14, № 2. – S. 343-356.

[7] Masalova Ju.A. Nauchno-obrazovatel'naja jekosistema kak sreda dlja razvitiya chelovecheskih resursov [Tekst] / Ju. A. Masalova // Kreativnaja jekonomika. – 2022. – Т. 17. №12. – S. 4973-4986.

[8] Pashuk N.R. Universitetskij kompleks kak jelement nauchno-obrazovatel'noj jekosistemy regiona [Tekst] / N.R. Pashuk, A.A. Vertinskaja i dr.// Kreativnaja jekonomika. – 2023. – Т. 17. №12. – S.4503-4516.

[9] Molokova, E. L. Teorii proizvodstva znaniy v issledovanijah universitetskoj nauchnoj dejatel'nosti [Tekst] / E. L. Molokova // Kreativnaja jekonomika. – 2020. – Т. 14, № 11. – S. 3105-3116.

[10] Arutjunova, D. V. Mezhdisciplinarnost' v universitetskom obrazovanii kak faktor innovacionnogo razvitiya jekonomiki regiona [Tekst]/ D. V. Arutjunova, T. V. Alesinskaja // Voprosy innovacionnoj jekonomiki. – 2023. – Т. 13, № 2. – S. 969-986.

[11] Tumenova, S. Voprosy obespechenija konkurentosposobnosti jekonomicheskikh sistem v innovacionnoj jekonomike [Tekst]/ S. Tumenova, A. Zherukova // Voprosy innovacionnoj jekonomiki. – 2018. – Т. 8, № 3. – S. 453-464.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

-ИННОВАЦИИ В МИРЕ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-331-336

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ЧУБРИН Владимир Владимирович,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ЕСТИШИН Дмитрий Александрович,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dimaesrishin@gmail.com

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sysssslik@gmail.com

ТРУСОВ Егор Сергеевич,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: egortrusov09@gmail.com

ЛАВЕЛИНА София Дмитриевна,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: slavelina26@mail.ru

ГЕРАСИМОВА Дарья Александровна,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dashkka00@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния искусственного интеллекта (ИИ) на высшее образование, рассматривая его как ключевой фактор трансформации образовательного процесса. Статья рассказывает о конкретных примерах применения ИИ в университетах – от умных систем, которые подстраиваются под темп обучения каждого, до чат-ботов, отвечающих на вопросы студентов. Рассматривается, что ждет нас в будущем: сможет ли ИИ создать виртуальных помощников для преподавателей, разгрузив их от рутины и дав больше времени на общение со студентами? В статье анализируется, как правильно внедрять эти технологии, учитывая опыт зарубежных коллег. Авторы подчеркивают, что ИИ должен помогать людям, а не заменять их, поэтому важно соблюдать этические принципы и создавать справедливые условия для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, автоматизация, персонализация, образовательные технологии.

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,

Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

ESTISHIN Dmitrii Aleksandrovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

TRUSOV Egor Sergeevich,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

LAVELINA Sofiia Dmitrievna,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

GERASIMOVA Dar'ia Aleksandrovna,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION

Annotation. The article analyzes the impact of artificial intelligence (AI) on higher education, considering it as a key factor in the transformation of the educational process. The article talks about specific examples of the use of AI in universities – from smart systems that adapt to the pace of learning of everyone, to chatbots that answer students' questions. We are considering what the future holds for us: will AI be able to create virtual assistants for teachers, relieving them of their routine and giving them more time to communicate with students? The article analyzes how to implement these technologies correctly, taking into account the experience of foreign colleagues. The authors emphasize that AI should help people, not replace them, so it is important to adhere to ethical principles and create fair conditions for all participants in the educational process.

Key words: artificial Intelligence, higher Education, automation, personalization, educational technologies.

Современный мир стремительно меняется под воздействием технологического прогресса, и искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым фактором, проникающим во все сферы нашей жизни, включая высшее образование. Применение ИИ открывает перед системой высшего образования новые горизонты, способствуя повышению эффективности учебного процесса, созданию более персонализированной образовательной среды и, в конечном итоге, улучшению качества преподавания.

Именно поэтому данная работа посвящена анализу текущего состояния и перспектив использования ИИ в высшей школе, а также выявлению основных преимуществ и потенциальных проблем, связанных с его внедрением. ИИ предоставляет инструменты, позволяющие автоматизировать многие рутинные задачи, ранее

возлагавшиеся на преподавателей, например, проверку заданий или обработку запросов студентов. Это высвобождает время для более творческой и индивидуальной работы со студентами. Более того, ИИ позволяет создавать адаптивные системы обучения, которые, словно опытный наставник, подстраиваются под индивидуальные потребности и темп обучения каждого студента, обеспечивая ему уникальный и эффективный опыт обучения.

Однако важно помнить, что интеграция ИИ в образовательный процесс требует вдумчивого планирования и серьезной этической оценки, чтобы обеспечить справедливый и эффективный подход к обучению, не ущемляющий никого из участников образовательного процесса.

В контексте высшего образования, искусственный интеллект охватывает широкий спектр

технологий. Например, автоматизированные системы, известные как чат-боты, способны оперативно отвечать на вопросы студентов, предоставлять необходимую информацию и оказывать техническую поддержку. Системы персонализированного обучения, основанные на сложных алгоритмах, анализируют данные об успеваемости студентов и предлагают им индивидуальные учебные планы и ресурсы, наиболее соответствующие их потребностям. Кроме того, существуют системы автоматизированного оценивания, способные с высокой точностью оценивать ответы на тесты и другие задания. Инструменты аналитики данных об успеваемости студентов позволяют преподавателям отслеживать прогресс каждого учащегося, выявлять проблемные области и оперативно предлагать корректирующие действия. Наконец, стоит отметить виртуальных помощников преподавателя – ИИ-ассистентов, которые помогают в подготовке учебных материалов, планировании занятий и организации обратной связи со студентами.

Применение ИИ в высшем образовании охватывает различные области, от автоматизации административных задач до персонализации обучения. Например, чат-боты могут взять на себя ответы на часто задаваемые вопросы студентов о расписании, правилах регистрации на курсы или возможностях получения финансовой поддержки. Персонализированные системы обучения, анализируя данные об успеваемости и предпочтениях студентов, предлагают им индивидуальные учебные планы, рекомендации по выбору учебных материалов и даже адаптированные задания. ИИ способен автоматизировать процесс оценивания тестов, особенно тех, где требуется выбор ответа из предложенных вариантов. Он также способен предоставлять обратную связь студентам по их работам, указывая на допущенные ошибки и предлагая пути улучшения. Анализируя данные об успеваемости, преподаватели могут выявлять проблемные зоны в понимании материала и принимать обоснованные решения о корректировке методики преподавания.

Перспективы использования ИИ в высшем образовании кажутся безграничными. Ожидается, что в будущем ИИ будет играть еще более важную роль в развитии адаптивного обучения, позволяя создавать гибкие и персонализированные учебные программы, которые будут учитывать индивидуальные потребности каждого студента. ИИ способен существенно повысить доступность образования, стирая географические и социально-экономические барьеры и обеспечивая равные возможности для всех желающих получить качественное образование. Благо-

даря автоматизации рутинных задач, ИИ поможет преподавателям оптимизировать процесс преподавания и уделять больше времени индивидуальной работе со студентами. И, наконец, ИИ может помочь студентам развивать навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире, такие как критическое мышление, умение решать проблемы и цифровая грамотность.

Многие страны уже активно внедряют ИИ в высшее образование. В Соединенных Штатах Америки, например, университеты активно используют ИИ для персонализированного обучения, автоматизации административных задач и анализа данных об успеваемости студентов [1]. Китай также активно внедряет ИИ в образование, разрабатывая онлайн-курсы, системы автоматизированного оценивания и инструменты для предоставления обратной связи студентам [2]. Европейские университеты также не отстают, внедряя ИИ для повышения доступности образования и поддержки студентов с особыми потребностями [3].

Однако, как и любая технология, ИИ имеет свои преимущества и недостатки. К числу преимуществ относится возможность создания персонализированного обучения, адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого студента, повышение эффективности обучения за счет автоматизации рутинных задач и предоставления преподавателям возможности сосредоточиться на более творческой работе. ИИ способствует улучшению доступности образования, снижает затраты на обучение и обеспечивает мгновенную обратную связь студентам по их работам. Но существуют и недостатки. Внедрение ИИ-систем требует значительных инвестиций в инфраструктуру и обучение персонала. Возникают вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, ведь сбор и обработка информации об успеваемости студентов требует соблюдения строгих правил защиты данных. Преподаватели должны проходить специальное обучение, чтобы эффективно использовать ИИ-инструменты и адаптировать свою методику преподавания. Существует риск предвзятости алгоритмов ИИ, если они основаны на необъективных данных. И, наконец, ИИ пока еще имеет ограничения в оценивании творческих и сложных заданий, требующих глубокого понимания и анализа.

В будущем, можно ожидать, что ИИ будет все глубже интегрироваться в различные аспекты высшего образования, открывая новые возможности для обучения и преподавания. Например, развитие технологий машинного обучения и обработки естественного языка позволит создавать более сложные и интерактивные образователь-

ные платформы, которые смогут адаптироваться к стилю обучения каждого студента, предоставляя персонализированные учебные материалы, задания и обратную связь. ИИ также может быть использован для создания виртуальных лабораторий и симуляций, позволяющих студентам экспериментировать и практиковать свои навыки в безопасной и контролируемой среде. Это особенно полезно для дисциплин, связанных с наукой, техникой, инженерией и математикой (STEM), где практический опыт играет важную роль в обучении. Кроме того, ИИ может помочь преподавателям в создании более качественных и эффективных учебных материалов, анализируя данные об успеваемости студентов и определяя наиболее проблемные области в понимании материала. Это позволит преподавателям более целенаправленно корректировать свои методики преподавания и обеспечивать более эффективную поддержку студентам.

Внедрение ИИ в высшее образование часто воспринимается как угроза для традиционной роли преподавателя, однако более правильным подходом является рассмотрение ИИ как мощного инструмента, расширяющего возможности преподавателя и трансформирующего его функции в учебном процессе. Вместо того, чтобы заменять преподавателя, ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, освобождая время для более важной и сложной работы, требующей человеческого интеллекта, эмпатии и креативности. К примеру, системы автоматизированного оценивания, несмотря на свои ограничения в оценке творческих работ, значительно упрощают проверку тестов и типовых заданий, позволяя преподавателю сосредоточиться на предоставлении индивидуальной обратной связи студентам, анализе их успеваемости и разработке новых учебных материалов. Чат-боты и виртуальные помощники могут взять на себя ответы на часто задаваемые вопросы студентов, освобождая преподавателя от необходимости тратить время на повторение одной и той же информации и позволяя ему больше времени уделять индивидуальным консультациям и дискуссиям.

Однако, для эффективного использования ИИ в образовательном процессе, преподавателям необходимо развивать новые компетенции. Прежде всего, это цифровая грамотность и умение работать с ИИ-инструментами. Преподаватели должны уметь выбирать подходящие ИИ-инструменты для решения конкретных образовательных задач, а также анализировать данные, полученные с помощью этих инструментов, для принятия обоснованных решений о преподавании. Кроме того, важно развивать навыки крити-

ческого мышления и умение оценивать результаты работы ИИ, чтобы избежать предвзятости и ошибок. Не менее важными являются навыки фасилитации и модерации, позволяющие преподавателю эффективно организовывать учебный процесс с использованием ИИ, стимулировать дискуссии и помогать студентам развивать навыки критического мышления и самостоятельного обучения. Таким образом, роль преподавателя трансформируется из транслятора знаний в наставника, ментора и фасилитатора, помогающего студентам ориентироваться в огромном объеме информации и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире. В этой новой роли преподаватель становится куратором учебного процесса, используя ИИ для создания персонализированного и эффективного опыта обучения для каждого студента. Важно подчеркнуть, что успешное внедрение ИИ в образование требует не только технологических инноваций, но и значительных изменений в педагогической практике и подготовке преподавателей.

Несмотря на огромный потенциал ИИ в образовании, его успешная интеграция в учебную среду сталкивается с рядом серьезных барьеров. К ним относятся высокая стоимость внедрения, проблемы конфиденциальности данных, необходимость обучения преподавателей, риск предвзятости алгоритмов и отсутствие четких этических принципов использования ИИ в образовании. Преодоление этих барьеров требует комплексного подхода, включающего разработку четких стратегий, инвестиции в инфраструктуру и обучение персонала, а также активное участие всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, студентов, администрацию вуза и представителей индустрии.

Одной из ключевых стратегий является разработка четкой дорожной карты внедрения ИИ, определяющей цели, задачи и приоритеты использования ИИ в образовательном процессе. Эта дорожная карта должна учитывать специфику конкретного вуза, его образовательные программы и потребности студентов. Важно начинать с небольших пилотных проектов, позволяющих оценить эффективность ИИ-инструментов и выявить потенциальные проблемы. Полученные результаты должны использоваться для корректировки стратегии и масштабирования успешных проектов. Необходимо обеспечить прозрачность и открытость процесса внедрения ИИ, вовлекая в обсуждение преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Это поможет создать атмосферу доверия и снизить сопротивление изменениям.

Другой важной стратегией является инвестирование в инфраструктуру и обучение персонала. Вузам необходимо обеспечить наличие необходимого оборудования, программного обеспечения и технических специалистов для поддержки ИИ-инструментов. Преподаватели должны пройти специальное обучение, чтобы эффективно использовать ИИ в своей работе и адаптировать свою методику преподавания. Необходимо также разработать программы повышения квалификации для технических специалистов, обеспечивающих поддержку и обслуживание ИИ-систем. Не менее важным является решение проблем конфиденциальности данных. Вузам необходимо разработать четкие политики и процедуры для защиты данных студентов, соответствующие законодательству и этическим нормам. Необходимо также обеспечить прозрачность в отношении использования данных и предоставить студентам возможность контролировать свои данные. Наконец, необходимо разработать четкие этические принципы использования ИИ в образовании, которые будут гарантировать справедливость, беспристрастность и подотчетность. Эти принципы должны учитывать потенциальные риски предвзятости алгоритмов и дискриминации студентов. Активное взаимодействие с индустрией и другими вузами, имеющими опыт внедрения ИИ, может значительно ускорить процесс и снизить затраты. Обмен знаниями и опытом, совместные проекты и участие в конференциях и семинарах помогут вузам избежать ошибок и перенять лучшие практики.

Внедрение ИИ в высшее образование несет в себе не только возможности, но и определенные этические и социальные вызовы, которые необходимо учитывать. Важно обеспечить, чтобы ИИ использовался справедливо и беспристрастно, не ущемляя права и интересы студентов. Необходимо разработать четкие этические принципы и руководства для использования ИИ в образовании, которые будут гарантировать конфиденциальность данных студентов, предотвращать предвзятость алгоритмов и обеспечивать прозрачность и подотчетность. Кроме того, важно учитывать социальные последствия внедрения ИИ в образование, например, возможное сокращение рабочих мест для преподавателей и других работников образовательной сферы. Необходимо разработать стратегии для смягчения этих последствий, например, переобучение и переквалификацию персонала, чтобы они могли успешно работать в новой, технологически ориентированной образовательной среде. Важно

помнить, что ИИ должен служить инструментом для улучшения образования, а не для замены человеческого взаимодействия и критического мышления.

Использование искусственного интеллекта в высшем образовании представляет собой перспективное направление, способное изменить учебный процесс. ИИ обладает огромным потенциалом для повышения эффективности, персонализации и доступности образования. Однако, для успешного внедрения ИИ необходимо тщательно планировать, учитывать этические аспекты, обучать персонал и постоянно отслеживать результаты. Только в этом случае ИИ сможет стать надежным помощником в подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Список литературы:

- [1] Анисимов, А. М. (2019). Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, (2), 5-15.
- [2] Белова, Е. А. (2020). Персонализация обучения с использованием искусственного интеллекта. Высшее образование в России, 29(10), 105-113.
- [3] Волкова, В. Н., & Козлов, А. В. (2021). Использование чат-ботов в высшем образовании: опыт и перспективы. Информатика и образование, (9), 16-23.
- [4] Давыдов, В. В. (1986). Типы обобщения в обучении. Педагогика, 1986, № 10, 10-16.
- [5] Ефимова, О. В. (2022). Анализ данных об успеваемости студентов с использованием искусственного интеллекта. Вопросы образования, (3), 85-102.
- [6] Иванов, И. И. (2018). Искусственный интеллект и образовательные технологии. Образовательные технологии, (4), 3-10.
- [7] Петров, С. А. (2021). Виртуальные помощники преподавателя: новые возможности для высшего образования. Педагогика и психология образования, (2), 55-62.
- [8] Сидорова, М. В., & Смирнов, А. В. (2020). Автоматизированное оценивание в высшем образовании: проблемы и перспективы. Высшее образование сегодня, (5), 23-30.
- [9] Соколов, Д. И. (2017). Искусственный интеллект и будущее образования. Социальная педагогика в России, (6), 34-41.
- [10] Чернышов, А. А. (2022). Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Педагогика и психология, (1), 12-19.

Spisok literatury:

- [1] Anisimov, A. M. (2019). Iskusstvennyi intellekt v obrazovanii: vozmozhnosti i vyzovy. Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie, (2), 5-15.
- [2] Belova, E. A. (2020). Personalizatsiia obucheniia s ispol'zovaniem iskusstvennogo intellekta. Vysshee obrazovanie v Rossii, 29(10), 105-113.
- [3] Volkova, V. N., & Kozlov, A. V. (2021). Ispol'zovanie chat-botov v vysshem obrazovanii: opyt i perspektivy. Informatika i obrazovanie, (9), 16-23.
- [4] Davydov, V. V. (1986). Tipy obobshcheniia v obuchenii. Pedagogika, 1986, № 10, 10-16.
- [5] Efimova, O. V. (2022). Analiz dannykh ob uspevaemosti studentov s ispol'zovaniem iskusstvennogo intellekta. Voprosy obrazovaniia, (3), 85-102.
- [6] Ivanov, I. I. (2018). Iskusstvennyi intellekt i obrazovatel'nye tekhnologii. Obrazovatel'nye tekhnologii, (4), 3-10.
- [7] Petrov, S. A. (2021). Virtual'nye pomoshchniki prepodavatelia: novye vozmozhnosti dlia vysshego obrazovaniia. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia, (2), 55-62.
- [8] Sidorova, M. V., & Smirnov, A. V. (2020). Avtomatizirovannoe otsenivanie v vysshem obrazovanii: problemy i perspektivy. Vysshee obrazovanie segodnia, (5), 23-30.
- [9] Sokolov, D. I. (2017). Iskusstvennyi intellekt i budushchee obrazovaniia. Sotsial'naia pedagogika v Rossii, (6), 34-41.
- [10] Chernyshov, A. A. (2022). Eticheskie aspekty ispol'zovaniia iskusstvennogo intellekta v obrazovanii. Pedagogika i psikhologiya, (1), 12-19.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 14.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-337-340

АБАЗОВ Ислам Султанович,
старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
e-mail: mail@law-books.ru

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Исследование посвящено некоторым особенностям вовлечения пользователей сети Интернет в экстремистские организации. В статье обозначена актуальность данного вопроса, так как на территории Российской Федерации имеются предпосылки к активации различных экстремистских организаций. Связано это и с геополитической ситуацией за пределами нашей страны, и с внутренним положением дел в контексте противодействия религиозному экстремизму, в частности на Кавказе. Не секрет, что недружественные государства способствуют созданию и развитию все новых экстремистских организаций на территории России. Радикальные религиозные организации, используя доступ к огромной аудитории глобального информационного пространства, размещают в сети Интернет материалы экстремистского характера, которые оказывают деструктивное информационно-психологическое воздействие на массовое сознание.

В статье обозначены способы вовлечения людей в экстремистские организации, а именно: как осуществляется вербовка, «онлайн-рекрутинг», какими видами противоправной деятельности занимаются завербованные пользователи сети, как руководители экстремистских организации манипулируют новобранцами.

На современном этапе необходимо разработать и применить комплексные меры по противодействию экстремистским организациям в сети Интернет.

Ключевые слова: экстремистские организации, противодействие, вербовка, манипуляция, интернет-сервисы, радикализм.

ABAZOV Islam Sultanovich,
Senior lecturer at the Department of Internal Affairs Agencies
in Special Conditions North Caucasus Institute of Advanced Training (branch)
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

THE INTERNET AS A MEANS OF INVOLVING USERS IN EXTREMIST ORGANIZATIONS

Annotation. The study is devoted to some features of the involvement of Internet users in extremist organizations. The article highlights the relevance of this issue, as there are prerequisites for the activation of various extremist organizations on the territory of the Russian Federation. This is due both to the geopolitical situation outside our country and to the internal situation in the context of countering religious extremism, in particular in the Caucasus. It is no secret that unfriendly states are contributing to the creation and development of new extremist organizations in Russia. Radical religious organizations, using access to a huge audience of the global information space, post extremist materials on the Internet that have a destructive informational and psychological impact on the mass consciousness.

The article outlines ways to involve people in extremist organizations, namely: how recruitment is carried out, "online recruiting", what types of illegal activities are engaged in by recruited netizens, and how leaders of extremist organizations manipulate recruits.

At the present stage, it is necessary to develop and apply comprehensive measures to counter extremist organizations on the Internet.

Key words: extremist organizations, counteraction, recruitment, manipulation, Internet services, radicalism.

Экстремистские и радикальные сообщества активно используют сеть Интернет в целях вербовки новых сторонников в свои ряды. Экстремистские идеологи в кратчайшие сроки формируют психологический портрет собеседника, вступившего в общение с ними на форуме, чате или мессенджере. Затем к потенциальному вербуемому находят индивидуальный подход и устанавливают возможные способы его применения в рамках деятельности экстремистской организации. Таким образом, представители молодежи в силу своей неопытности, наивности и невнимательности становятся преступниками. Чаще всего, это лица, не достигшие совершеннолетия, которым в силу их возраста характерен юношеский максимализм, чем часто пользуются экстремистские силы, устремляя подростка в деструктивное русло радикализма.

Отметим, что одной из основных задач, которые должны решить лидеры экстремистских организаций – качественная и количественная вербовка новых последователей, готовых осуществлять преступную деятельность, в том числе через сеть Интернет. Она заключается в создании на основе информационно-манипулятивных технологий наиболее привлекательного образа своего сайта с целью привлечь пользователей и вызвать у них желание вступить в преступную группу.

Почему именно посредством глобального информационного пространства экстремистские организации проводят пропаганду радикальных идей и организуют так называемый «онлайн-рекрутинг» новобранцев? Причина кроется в возможностях глобального информационного пространства. Оно не ограничено ни пространственными, ни временными, ни организационными и технологическими рамками. У пользователей глобальной сети есть возможность находится на связи круглосуточно, с любых географических точек, сохраняя при этом анонимность.

Экстремисты и пользователи социальных сетей, мессенджеров или сайтов напрямую не контактируют между собой. Данный фактор способствует тому, чтобы преступники без всяких рамок пользовались всем спектром инструментов по манипуляции с людьми. По этой причине «новобранцы» действуют неосознанно, не понимают своего участия в преступной деятельности.

Если говорить про религиозный экстремизм, новых сторонников в сети Интернет активисты ультрарелигиозных исламистских преступных организаций называют такими же воинами джихада, как и бойцов сирийских группировок. Вербовка начинается по налаженной схеме. В первую очередь имеет место безобидное бытовое общение в определенных чатах в социальных сетях, которое перерастает в некое обучение по

возникающим религиозным вопросам. После этого преступниками создаются доступные только для определенных лиц группы где наступает завершающая фаза вербовки. На этой стадии члены экстремистских организаций должны определить задачи и цели для новичка.

Существует несколько видов противоправной деятельности, которыми, по указанию лидеров, завербованный может заняться:

- работа по пропаганде – в начале оценивают способности новобранца: его психологическую устойчивость, какие экстремистские взгляды ему интересны, наличие у него идеи по ведению экстремистской деятельности. Среди качеств экстремистов-адептов можно отметить – отстаивание своей точки зрения, грамотное изложение своих мыслей, дар убеждения и другие. Одним из первых заданий для новичка является пропаганда идеи экстремизма среди друзей, дальних родственников, знакомых через различные платформы. По результатам такой пропагандистской работы оценивается завербованный со стороны членов экстремистских организаций;
- ведение PR-деятельности – завербованный принимает активное участие в разработке и проведении различных информационных акций экстремистского характера: освещение своей незаконной деятельности в средствах массовой информации, создание запрещенных каналов в социальных сетях и мессенджерах, разработка веб-сервисов и другие. К примеру, украинскими экстремистами в 2024 году отбор и вербовка потенциальных кандидатов производились на запрещенных веб-сайтах. Пока российская армия ведет боевые действия с противником на реальном фронте, украинские спецслужбы активно «воюют» в виртуальном пространстве. Главной площадкой по вербовке россиян и добыче разведанных выступает мессенджер «Telegram». Большая ставка с украинской стороны делается на внутреннюю дестабилизацию России и теракты в наших регионах. Это обуславливает изощренность схем вовлечения россиян в деструктивную деятельность. Вот одна из схем: представители украинских спецслужб создают Telegram-каналы, маскирующиеся под OSINT-проекты (Open source intelligence), занимающихся сбором данных. Жертвы оказываются вовлеченными в игровые задания, через которых ведется сбор разведанных и осуществляется вербовка. В последнее время крымские правоохранители все чаще выявляют граждан, занимающихся шпионажем по

заданию украинских спецслужб. Подобные действия подпадают под статью 276 Уголовного кодекса Российской Федерации и предусматривают лишение свободы сроком от 10 до 20 лет;

- участию в разовых акциях – этот круг людей для вербовки делится на три группы: исполнители (боевики), снабженцы и представители массовки.

Главная характеристика первой группы – способность принимать непосредственное участие в экстремистских и террористических акциях. Для них определены конкретные задачи, цели, место и время совершения силовой акции. Как правило, в полном составе такая группа собирается только во время выполнения акции.

Следующая группа, которая называется «снабженцы» включает в себя лиц, обеспечивающих проведение акций экстремистского и террористического характера. Подбираются они и содержатся в общей базе, чтобы удобно впоследствии использовать в деструктивных целях: одни занимают нужные для экстремистских организации должности, вторые проживают в подходящих местах, третьи имеют необходимые связи или знакомства.

При проведении экстремистской акции преступникам нужна масштабность, и необходимо вызвать общественный резонанс. Для привлечения такого внимания им и нужны представители массовки.

Следующая манипулятивная задача экстремистов заключается в привлечении внимания и возбуждении интереса к размещенной информации. Например, вниманию пользователей представляется высокоскоростной мозаичный видеоряд, собранный, в основном, из эмоционально шокирующих составляющих. Пользователь не может рационально оценивать увиденное из-за усиленного внушающего эффекта увиденной информации. Этот простой, но эффективный подход широко применяется ведущими радикальными и экстремистскими, а также террористическими организациями.

Когда установлено связь с целевым объектом, для укрепления этой связи используются различные методы психологического влияния, включающие в себя логические и психологические подходы, а также организационные стратегии. Один из таких методов – это индивидуальное общение, которое строится на основе психологических характеристик кандидата, выявленных на начальной стадии. Вначале встречается открытое сопротивление и высказывания, отражающие сепаратистские настроения, основанные на уникальном понимании исторических и политических событий, далее приводится утверждение о «гло-

бальной обмане» со стороны правительственных структур и изложение альтернативной точки зрения, которая подрывает авторитет официальной власти [6]. В завершение предлагается пакет информации, который стимулирует к совершению незаконных действий против физических лиц и государственных институтов в поисках «истинной справедливости».

Помимо непосредственной вербовки на Интернет-ресурсах, радикальные экстремисты осуществляют «онлайн-рекрутинг» молодых людей посредством специально созданной сетевой «игры» «Сломай систему». Ее цель «дискредитация органов государственной власти (внешена в Федеральный список экстремистских материалов Министерства Юстиции России) [3].

На начальном этапе онлайн-игры кандидат вступает в диалог с вербовщиками. После серии бесед с ними ему предлагают присоединиться к группе. Затем участник начинает выполнять специально подобранные задания, направленные на продвижение насильственных действий. В конце первого этапа кандидат должен предоставить видеоотчет о своей деятельности. На следующем этапе он демонстрирует видео, в котором отображены акты унижения личности. Рекруты получают вознаграждение за каждое выполненное ими задание. Созданные видеоотчеты о преступных действиях участники размещают в разделе «Новости» на сайте онлайн-игры, где также доступны уроки по изготовлению взрывных устройств, советы по скрытности и другие материалы.

С учетом изложенного, в целях противодействия манипулятивным и новейшим информационно-коммуникативным технологиям, которые сегодня активно используются экстремистскими организациями и радикальными группировками, государство на современном этапе должно уметь применять эффективные методы ведения контрпропаганды в сети Интернет и действовать не только в режиме реакции на действия экстремистов, но и на опережение.

Список литературы:

- [1] Битов А.А. Некоторые проблемы противодействия проявлениям экстремистских настроений в молодежной среде // Пробелы в российском законодательстве. 2024. Т. 17. № 4. С. 160-165
- [2] Карданов Р.Р., Никуличева И.В. Причины и условия совершения преступлений террористического характера // Образование и право. 2022. № 1. С. 221-223.
- [3] Министерство юстиции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (дата обращения: 06.05.2025).

[4] Токбаев А.А., Шوماхов А.К. Информационный терроризм как глобальная проблема современности // Евразийский юридический журнал. 2023. № 1 (176). С. 362-363.

[5] Шамаев А.М., Иноземцев С.В. Вопросы совершенствования законодательства в сфере противодействия террористическим проявлениям // Образование и право. 2022. № 6. С. 96-99.

[6] Машекуашева М.Х. О некоторых факторах трансформации форм терроризма: влияние глобализационных процессов. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2024. Т. 1. № 13. С. 212-217.

Spisok literaturey:

[1] Bitov A.A. Nekotory'e problemy` protivodejstviya proyavleniyam e`kstremistskix nastroyenij v molodezhnoj srede // Probely` v rossijskom zakonodatel'stve. 2024. T. 17. № 4. S. 160-165

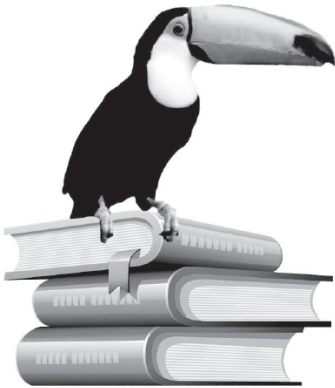
[2] Kardanov R.R., Nikulicheva I.V. Prichiny` i usloviya soversheniya prestuplenij terroristicheskogo kharaktera // Obrazovanie i pravo. 2022. № 1. S. 221-223.

[3] Ministerstvo yusticii Rossijskoj Federacii. [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> (data obrasheniya: 06.05.2025).

[4] Tokbaev A.A., Shomaxov A.K. Informacionny`j terrorizm kak global'naya problema sovremenosti // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2023. № 1 (176). S. 362-363.

[5] Shamaev A.M., Inozemcev S.V. Voprosy` sovershenstvovaniya zakonodatel'stva v sfere protivodejstviya terroristicheskimi proyavleniyam // Obrazovanie i pravo. 2022. № 6. S. 96-99.

[6] Mashekuasheva M.X. O nekotory`x faktorax transformacii form terrorizma: vliyanie globalizacionny`x processov. Social'naya integraciya i razvitie e`tnokul'tur v evrazijskom prostranstve. 2024. T. 1. № 13. S. 212-217.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-341-345

САЛИХОВА Марина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: salmar1981@mail.ru

ГАЛЬЧАК Ирина Петровна,
старший преподаватель кафедры
технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ira.gidravlika@mail.ru

АЛЕКСАНДРОВ Виктор Алексеевич,
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: alexandrov_vikt@mail.ru

ЧУДИНОВ Александр Михайлович,
старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: alexxx777@mail.ru

ВОЛЫНКИН Виктор Владимирович,
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volynkin007@yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ: ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Педагогика сегодня – это синтез проверенных временем классических методик и прорывных инноваций, направленных на формирование у студентов не только академических знаний, но и жизненно важных компетенций, позволяющих адаптироваться к стремительным изменениям в технологически сложном, социально нестабильном мире.

Современная педагогическая парадигма стремится создать образовательную экосистему, где классические методы не отрицаются, а обогащаются инновационными инструментами, формируя у студентов устойчивость, адаптивность и способность к непрерывному самообучению, в условиях VUCA- мира.

Современная педагогика стремительно трансформируется под влиянием технологий, новых социальных запросов и глобальных вызовов. В статье рассматриваются ключевые тенденции, включая цифровизацию обучения, развитие soft skills, инклюзивные практики, экологическое образование и альтернативные форматы преподавания. Особое внимание уделяется практическим инструментам, таким как ИИ, VR-лаборатории и геймификация, а также психологическим аспектам образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогика, цифровизация, образовательная среда, инклюзивное образование, инструменты, виртуальная и дополненная реальность, экологическое образование.

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,
senior Lecturer of the Department of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

GALCHAK Irina Petrovna,
senior Lecturer of the Department
of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

ALEKSANDROV Viktor Alekseevich,
candidate of Technical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

CHUDINOV Alexander Mikhailovich,
senior lecturer Department of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

VOLYNKIN Viktor Vladimirovich,
candidate of Technical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Metal Technology and Machine repair
Ural State Agrarian University

TRENDS IN PEDAGOGY: FROM DIGITALIZATION TO INCLUSIVE EDUCATION

Annotation. *Pedagogy today is a synthesis of time-tested classical methods and breakthrough innovations aimed at developing not only academic knowledge in students, but also vital competencies that allow them to adapt to rapid changes in a technologically complex, socially unstable world.*

The modern pedagogical paradigm strives to create an educational ecosystem where classical methods are not denied, but enriched with innovative tools, forming students' resilience, adaptability and ability to continuously self-learn in a VUCA world.

Modern pedagogy is rapidly transforming under the influence of technology, new social demands and global challenges. The article discusses key trends, including digitalization of learning, development of soft skills, inclusive practices, environmental education and alternative teaching formats. Particular attention is paid to practical tools such as AI, VR laboratories and gamification, as well as psychological aspects of the educational process.

Key words: *pedagogy, digitalization, educational environment, inclusive education, tools, virtual and augmented reality, environmental education.*

Введение

Быстрое развитие технологий, изменения на рынке труда и новые социальные вызовы требуют пересмотра традиционных подходов к обучению.

Современная педагогика представляет собой органичное единство традиционных образовательных подходов и инновационных методик, формирующее у обучающихся комплекс компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях динамично меняющегося мира [1]. На стыке классических дидактических принципов и передовых технологий рождается новая образовательная парадигма, в которой проверенные временем методы преподавания обогащаются цифровыми инструментами и актуальными педагогическими практиками.

Такой синтез проявляется в гармоничном сочетании фундаментального академического

образования (чтение, письмо, математика) с развитием практико-ориентированных навыков, где традиционные ценности гуманистической педагогики дополняются современными подходами к формированию цифровой грамотности и работы с искусственным интеллектом. Особое значение приобретает сохранение живого взаимодействия между педагогом и обучающимся, которое, не теряя своей глубины, получает новые формы реализации через цифровые образовательные среды.

Современная педагогическая система стремится создать сбалансированную образовательную экосистему, где устойчивые дидактические принципы сочетаются с гибкими, адаптивными форматами обучения. Этот подход позволяет не только сохранить лучшие традиции образования, но и эффективно готовить обучающихся к вызовам цифровой эпохи, включая стремительную

трансформацию профессионального ландшафта, глобальные социально-экономические изменения и новые этические вызовы технологического развития. В результате формируется педагогическая модель, способная развивать у обучающихся критическое мышление, эмоциональный

интеллект и способность к непрерывному самообразованию – ключевые компетенции для жизни в условиях неопределенности современного мира.

Инструменты и методы цифровизации образования представлены на *рис. 1*.

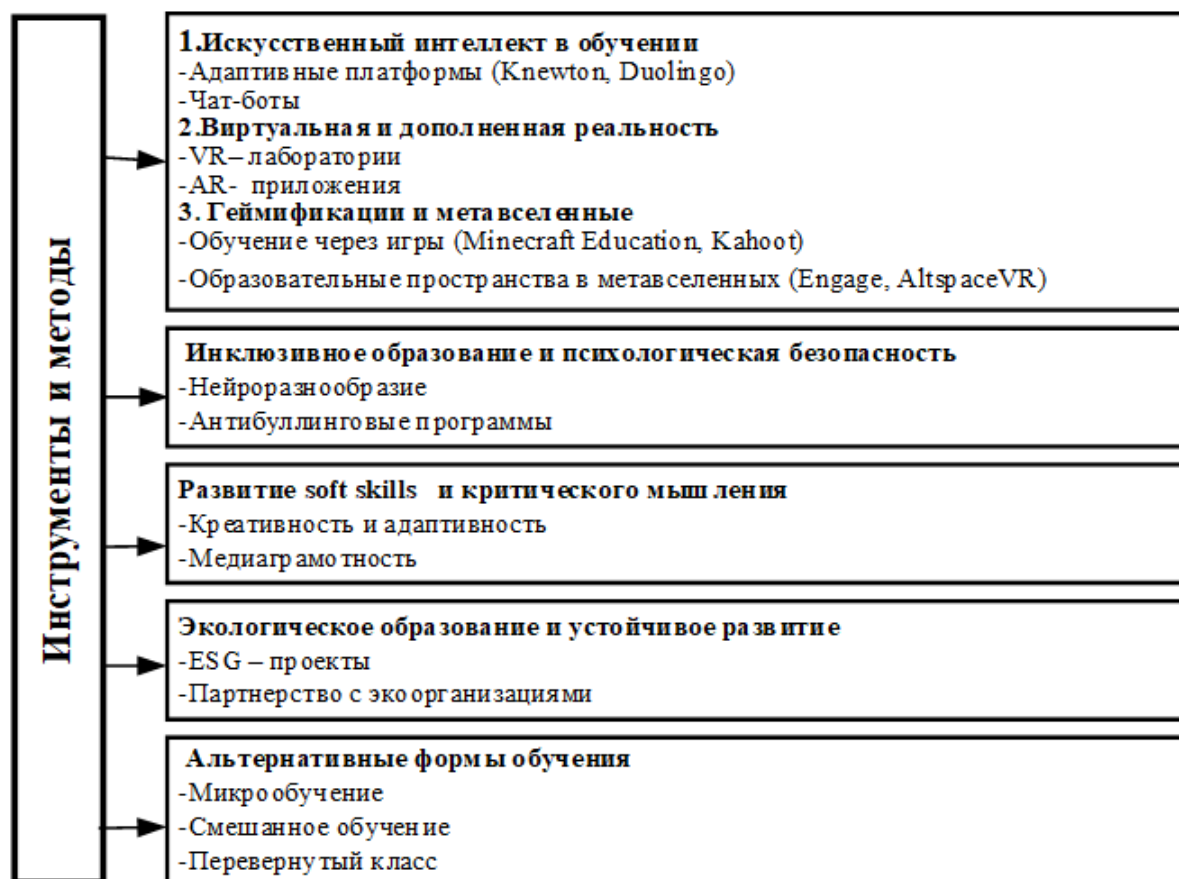


Рис.1 – Цифровизация образования: новые инструменты и методы

Современная образовательная среда меняется под влиянием цифровых технологий [2, 3]. Адаптивные платформы, такие как Knewton, Duolingo революционируют процесс обучения, предлагая персонализированные траектории для каждого обучающегося. Интеллектуальные чат-боты, такие как ChatGPT и DeepSeek, становятся незаменимыми помощниками, способными объяснять сложные концепции и помогать в выполнении заданий.

Технология виртуальной и дополненной реальности открывают новые горизонты в практическом обучении. Виртуальные лаборатории Labster позволяют обучающимся проводить эксперименты, которые в реальных условиях были бы слишком опасны или дорогостоящи [4]. AR-приложения, включая Merge Cube, превращают абстрактные научные понятия в наглядные трех-

мерные модели, значительно улучшая понимание сложного материала.

Геймификация прочно вошла в образовательный процесс, превращая процесс обучения в увлекательное приключение [5]. Такие платформы, как Minecraft Education и Kahoot!, демонстрируют, как игровые механики могут повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся. Параллельно развивается образовательное пространство в метавселенных, где платформы Engage и Altspace VR создают уникальные возможности для дистанционного взаимодействия и обучения в иммерсивной среде.

Особое внимание в современной педагогике уделяется развитию мягких навыков и критического мышления. Методики ТРИЗ и проектное обучение помогают развивать креативность и адаптивность – ключевые компетенции 21 века.

В эпоху информационного шума особую важность приобретает медиаграмотность, чему способствуют специализированные проекты вроде Checkology (проект новостной грамотности), обучающие анализу источников и распознаванию фейковой информации.

Современная образовательная среда кардинально переосмысливает подходы к обучению, превращаясь в пространство равных возможностей и психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. На смену унифицированным методам преподавания приходит персонализированный подход, учитывающий уникальные особенности каждого обучающегося.

Для слушателей с расстройствами аутистического спектра (РАС) преподаватели применяют методику TEACCH, позволяющую выстраивать эффективную систему коммуникаций и обучения. Для обучающихся с дислексией используют специальные технологии – от специализированного шрифта Dyslexie до программ – синтезаторов речи, превращающих текст в аудиоматериал. Важным компонентом образовательной среды становятся антибуллинговые сервисы для анонимных обращений.

Психологическая безопасность образовательной среды выходит на первый план в организации учебного процесса. Многие образовательные организации внедряют комплексные антибуллинговые программы, включающие как превентивные меры, так и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций. Особой популярностью пользуются методы восстановительной медитации, направленные не на наказание, а на осознание последствий и примирение сторон.

Современные учебные заведения трансформируются в открытую экосистему, где создаются условия для гармоничного развития всех участников образовательного процесса, независимо от физических, когнитивных и эмоциональных особенностей [6]. Такой подход не только соответствует принципам гуманистической педагогики, но и формирует новую образовательную культуру, основанную на взаимном уважении, принятии различий и создании безопасной среды для познания и личностного роста.

Современные образовательные организации заведений трансформируются в открытую экосистему, где создаются условия для гармоничного развития всех участников образовательного процесса, независимо от физических, когнитивных и эмоциональных особенностей. Такой подход не только соответствует принципам гуманистической педагогики, но и формирует новую образовательную культуру, основанную на вза-

имном уважении, принятии различий и создании безопасной среды для познания и личностного роста.

Экологическое образование переходит от теории к практике через реализацию школьных проектов ESG- проектов. Учебные заведения внедряют мониторинг экологического следа, создают «зеленые» классы с солнечными панелями и вертикальными садами, активно сотрудничают с ведущими экологическими организациями, включая WWF и Greenpeace.

Традиционная модель образования дополняется инновационными форматами. Микрообучение через короткие видео отвечает запросам поколения Z. Смешанное обучение оптимально сочетает преимущества онлайн-курсов и очного взаимодействия, а модель «перевернутый класс» трансформирует привычную структуру занятия, перенося изучение теории на домашнюю работу [7].

Заключение. Современная педагогика ориентирована на гибкость, персонализацию и практическую значимость знаний. Технологии становятся не заменой педагога, а инструментом, усиливающим его работу. Однако успех внедрения инноваций зависит от подготовки педагогов, инфраструктуры и учета психологических аспектов обучения.

Современные тенденции в образовании отражают глубинную трансформацию педагогической парадигмы, отвечающую вызовам цифровой эпохи. Анализ текущей ситуации позволяет выделить несколько ключевых векторов развития: технологическая интеграция, гуманистический поворот, безопасная образовательная среда, гибридность форматов. Эти тенденции свидетельствуют о переходе от унифицированной модели образования к персонализированной экосистеме, где технологические возможности служат гуманистическим целям. Педагогика 21 века – это не выбор между традицией и инновацией, а их синтез, направленный на подготовку человека, способного сохранять человечность в цифровом мире, критически мыслить в условиях информационного изобилия и оставаться собой в постоянно меняющемся мире.

Будущее образования видится в развитии адаптивных, человекоцентричных систем, где технологии усиливают, но не заменяют педагогическое взаимодействие, а индивидуальный подход становится не привилегией, а стандартом качества. Этот путь требует постоянного диалога между педагогами, технологиями, учащимися и обществом – только так можно создать образование, которое не просто передает знания, но и помогает жить в сложном, быстро меняющемся мире.

Список литературы:

- [1] Варфоломеева С.В. Особенности современной педагогики // Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 1. С. 117–126.
- [2] Донцов М. А. Искусственный интеллект как инструмент в работе преподавателя: сборник трудов конференции. // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 26 март 2025 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – С. 105-107.
- [3] Соколов С. В. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / С. В. Соколов // Формирование цифровой грамотности и освоение актуальных цифровых сервисов обучающимися: сборник статей участников Регионального научно-практического семинара, Арзамас, 27 марта 2024 года. – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2024. – С. 144-149.
- [4] Ли В. Г. Виртуальные лаборатории как перспективные информационные технологии в учебном процессе / В. Г. Ли, Ю. А. Дроздов // Известия ТРТУ. – 2003. – № 1(30). – С. 221.
- [5] Абишева, Ж. М. Геймификация в образовании / Ж. М. Абишева, Б. Ш. Разахова // Компьютерная обработка тюркских языков. TURKLANG 2022: ТРУДЫ X Международной конференции, Нур-Султан, 16–18 июня 2022 года. – Нур-Султан: ИП «Булатов А.Ж.», 2022. – С. 342-351.
- [6] Виндижева А.О. Использование интерактивных образовательных технологий в системе образования в условиях цифровизации общества /А.О. Виндижева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №9/
- [7] Особенности формирования цифровых компетенций студентов в смешанном формате обучения / Н. Х. Савельева, А. В. Вострецова, Н. В. Шнайдер [и др.] // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2024. – № 3(67). – С. 17-22.

Spisok literatury:

- [1] Varfolomeeva S.V. Osobennosti sovremennoj pedagogiki // Gumanitarnye i social'nye nauki. 2021. № 1. S. 117–126.
- [2] Doncov M. A. Iskusstvennyj intellekt kak instrument v rabote prepodavatelya: sbornik trudov konferencii. // Obrazovanie, innovacii, issledovaniya kak resurs razvitiya soobshchestva: materialy Vseross. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchast. (Cheboksary, 26 mart 2025 g.) / redkol.: Zh. V. Murzina [i dr.] – Cheboksary: ID «Sreda», 2025. – S. 105-107.
- [3] Sokolov S. V. Vozmozhnosti primeneniya tekhnologij iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'nom processe / S. V. Sokolov // Formirovanie cifrovoj gramotnosti i osvoenie aktual'nyh cifrovych servisov obuchayushchimisya: sbornik statej uchastnikov Regional'nogo nauchno-prakticheskogo seminar, Arzamas, 27 marta 2024 goda. – Arzamas: Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo, 2024. – S. 144-149.
- [4] Li V. G. Virtual'nye laboratorii kak perspektivnye informacionnye tekhnologii v uchebnom processe / V. G. Li, Yu. A. Drozdov // Izvestiya TRTU. – 2003. – № 1(30). – S. 221.
- [5] Abisheva, Zh. M. Gejmifikaciya v obrazovanii / Zh. M. Abisheva, B. Sh. Razahova // Komp'yuternaya obrabotka tyurkskih yazykov. TURKLANG 2022: TRUDY X Mezhdunarodnoj konferencii, Nur-Sultan, 16–18 iyunya 2022 goda. – Nur-Sultan: IP «Bulatov A.Zh.», 2022. – S. 342-351.
- [6] Vindizheva A.O. Ispol'zovanie interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v sisteme obrazovaniya v usloviyah cifrovizacii obshchestva /A.O. Vindizheva // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2023. – №9/
- [7] Osobennosti formirovaniya cifrovych kompetencij studentov v smeshannom формате obucheniya / N. H. Savel'eva, A. V. Vostrecova, N. V. Shnajder [i dr.] // Gumanitarnye nauki (g.Yalta). – 2024. – № 3(67). – S. 17-22.



Дата поступления рукописи в редакцию: 30.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-346-352

КОВАЛЕВ Олег Геннадьевич,
доктор юридических наук,
кандидат психологических наук,
профессор, главный научный сотрудник ФКУ
научно-исследовательский институт ФСИН России,
e-mail: okovalev66@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. Целью исследования выбраны особенности организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Для ее реализации использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, включенное наблюдение. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие современные подходы в организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений УИС, применения психологических знаний при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, проведении оперативно-розыскных мероприятий в условиях функционирования учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Использование теоретико-эмпирических положений оперативно-розыскной психологии УИС в современных реалиях реализации оперативно-розыскной политики. Психологическая подготовка сотрудников служб и подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (далее УИС) является важнейшим инструментом повышения эффективности осуществляемой ими профессиональной деятельности. Проведенное исследование показало актуальность и значимость теоретико-методических подходов в организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений УИС. Ее можно рассматривать как разновидность психологической работы, осуществляемой психологической службой с персоналом. Одним из разделов оперативно-розыскной психологии в УИС. Психологическая подготовка рассматриваемой категории сотрудников проводится на основе ведомственных правовых актов Минюста и ФСИН России, по конкретным направлениям, апробированным пенитенциарной, оперативно-розыскной и психологической практикой. Она осуществляется профессиональными психологами и руководителями оперативных подразделений наряду со служебной подготовкой с целью формирования профессиональных компетенций сотрудников в области ОРД в УИС, нейтрализации негативных последствий сложных, экстремальных условий реализации ими служебных функций, развития позитивных свойств и качеств личности. Психологическую подготовку сотрудников оперативных подразделений целесообразно проводить в системе первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях ФСИН России, а также пенитенциарными психологами учреждений и органов УИС.

Ключевые слова: психологическая подготовка, оперативные подразделения, уголовно-исполнительная система, сотрудники, оперативно-розыскная психология, оперативно-розыскная политика УИС.

KOVALEV Oleg Gennadievich,
Doctor of Law, Candidate of Law of Psychological Sciences,
Professor, Chief Researcher of the FKU Scientific Research Institute
Federal Penitentiary Service of Russia

THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL TRAINING FOR EMPLOYEES OF OPERATIONAL UNITS OF INSTITUTIONS AND BODIES OF THE PENAL SYSTEM

Annotation. *The purpose of the study is to identify the specifics of the organization of psychological training for employees of operational units of institutions and bodies of the penal system. To implement it, the principle of dialectical cognition, statistical and analytical methods, and included observation were used. Legislative and departmental legal acts, scientific publications, as well as materials revealing modern approaches to the organization of psychological training of employees of the operational units of the penitentiary system, the use of psychological knowledge in carrying out operational investigative activities, conducting operational investigative measures in the context of the functioning of institutions and bodies executing criminal penalties were studied. The use of theoretical and empirical provisions of the operational investigative psychology of the criminal justice system in the modern realities of the implementation of operational investigative policy. Psychological training of employees of services and departments of institutions and bodies of the penal correction system (hereinafter referred to as the Penal correction system) is an essential tool for improving the effectiveness of their professional activities. The conducted research has shown the relevance and importance of theoretical and methodological approaches in the organization of psychological training of employees of the operational units of the military educational system. It can be considered as a kind of psychological work carried out by a psychological service with staff. One of the sections of operational investigative psychology in the Criminal Investigation Department. Psychological training of this category of employees is carried out on the basis of departmental legal acts of the Ministry of Justice and the Federal Penitentiary Service of Russia, in specific areas tested by penitentiary, operational investigative and psychological practice. It is carried out by professional psychologists and heads of operational departments, along with professional training, in order to form the professional competencies of employees in the field of emergency situations in the penitentiary system, neutralize the negative consequences of difficult, extreme conditions for the exercise of their official functions, and develop positive personality traits and qualities. It is advisable to conduct psychological training for employees of operational units in the system of initial training, retraining and advanced training in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, as well as by penitentiary psychologists of institutions and correctional institutions.*

Key words: *psychological training, operational units, penal enforcement system, staff, operational investigative psychology, operational investigative policy of the criminal justice system.*

Введение. Психологическая подготовка сотрудников служб и подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы (далее УИС) является важнейшим инструментом повышения эффективности осуществляемой ими профессиональной деятельности. Она получила обоснованное распространение, организацию и сопровождение со стороны психологической службы УИС, пенитенциарных психологов ее учреждений. Относительно сотрудников оперативных подразделений УИС особенно выделяются сложные, экстремальные условия реализации ими служебных функций [1, с. 53-56]. К которым можно отнести:

- особенности современной оперативно-розыскной политики, реализуемой в УИС [2, с. 199-201];
- стрессогенный характер оперативно-розыскной деятельности (далее ОРД) и оперативно-розыскных мероприятий (далее ОРМ), проводимых в условиях учреждений УИС, а также совместно с другими субъектами ОРД, указанными в Федеральном законе 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности (МВД, ФСБ России и другими) [3];
- ненормированный рабочий день, реализацию оперативной информации в различное время суток;
- повышенный эмоциональный фон социальных контактов и общения сотрудников с осужденными, нарушающими установленный порядок содержания в местах заключения под стражу и отбывания наказания, подозреваемых в совершении пенитенциарных правонарушений, преступлений прошлых лет [4, с. 47-54];
- конфиденциальный характер ОРД в УИС, предполагающий развитие у сотрудников специальных профессиональных компетенций, психологических характеристик (психологической устойчивости, коммуникативности, умения устанавливать, поддерживать и развивать психологические контакты с различными категориями осужденных, в том числе объектами ОРД, получать необходимую оперативную информацию об их противоправной деятельности);
- высокий уровень социальной ответственности за принимаемые и реализуемые решения, результативное проведение ОРМ;

- наличие факторов профессиональной деформации и психологического выгорания сотрудников при длительной работе в оперативных подразделениях УИС и необходимости их преодоления [5, с. 94-97];
- системное динамичное повышение социального статуса и дополнительных социальных гарантий рассматриваемой категории сотрудников УИС [6, с. 545-548].

Методы и принципы исследования. Для изучения особенностей организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы использовались принцип диалектического познания, статистический и аналитический методы, включенное наблюдение. Изучались законодательные и ведомственные правовые акты, научные публикации, а также материалы, раскрывающие современное подходы в организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений УИС, применения психологических знаний при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, проведении оперативно-розыскных мероприятий в условиях функционирования учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Использования теоретико-эмпирических положений оперативно-розыскной психологии УИС в современных реалиях реализации оперативно-розыскной политики.

Основные результаты. Материалы теоретико-эмпирического исследования темы позволили обосновать актуальность и практическую востребованность психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений УИС в современных условиях ее развития. Определить, что она является разновидностью психологической работы, осуществляемой с сотрудниками и курсантами образовательных учреждений ФСИН России [7, с. 607-611]. Направлена на купирование негативных и развитие положительных психологических характеристик сотрудников. Способствующих успешной реализации ОРД в исправительных учреждениях (далее ИУ), отраженной в ст. 84 УИК РФ [8]. Достижению ее целей и решению задач, формированию профессиональных компетенций сотрудников оперативных подразделений.

Исследование показало, что в настоящее время сформирована и совершенствуется нормативно-правовая база реализации психологической работы, психологической подготовки персонала УИС [9, с. 254-258]. Более того, методологический подход ее организации органически взаимосвязан со служебной подготовкой сотрудников служб и подразделений, который осуществляется на системной основе и охватывает принципиальные и актуальные вопросы оперативно-служеб-

ной деятельности [10, с. 173-177]. Теорию и практику организации ОРД в УИС [11]. Особенности реализации современного оперативно-розыскного права и процесса [12, с. 183-192].

Можно сформулировать основные направления психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений учреждений и органов УИС. К ним относятся:

- формирование стрессоустойчивости, адекватной психологической реакции на стрессогенные факторы присущие ОРД;
- развитие психологической готовности к осуществлению ОРД, проведению ОРМ в условиях УИС [13, с. 271-276];
- формирование профессиональной мотивации, как доминирующей психологической характеристики в структуре личности сотрудников оперативных подразделений УИС [14, с. 45-48];
- развитие адаптивности к особенностям и условиям службы в оперативных подразделениях УИС [15, с. 170-174];
- совершенствование коммуникативной сферы сотрудников [16, с. 34-42];
- развитие прогностических способностей сотрудников, умений и навыков применять экспресс диагностику различных категорий осужденных [17, с. 11-14];
- формирование профессиональной компетенции по психологическому портретированию объектов ОРД [18, с. 41-43];
- развитие умений и навыков психологического профайлинга при осуществлении ОРД, проведении ОРМ [19, с. 42-43];
- применение цифровой трансформации, современных цифровых технологий в процессе реализации ОРД [20, с. 13-17];
- использование материалов полиграфических исследований при осуществлении ОРД в УИС [21, с. 6-14].

Обсуждение. Результаты исследования обсуждались на следующих научно-практических форумах, где автор выступал с докладами:

- XXIII Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики», состоявшейся 18 -19.10.2023 в ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН (г. Новокузнецк). Доклад на тему «Современные проблемы правовой имплементации пенитенциарных стандартов в деятельность уголовно-исполнительной системы России»;
- Международном пенитенциарном форуме «Преступление, наказание, исправление» проведенном в Академии ФСИН России 15.11.2023. Доклад на тему: «Значение прокурорского надзора при реализации основных направлений деятельности уголов-

- но-исполнительной системы на современном этапе ее развития»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Социальная защита государственных служащих», состоявшейся в Университете ФСИН России 22 февраля 2024 года. Доклад на пленарном заседании на тему «Роль органов прокуратуры в обеспечении социальных гарантий сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»;
 - XI Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 4 апреля 2024 г., на секции «Уголовный процесс, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность: наука, обучение, практика». Доклад на тему «Современные проблемы психологического обеспечения деятельности оперативных подразделений учреждений УИС»;
 - V Всероссийском симпозиуме «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (с международным участием), посвященном 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, состоявшемся в Академии ФСИН России 11 - 12 апреля 2024 г. Доклад на тему «Оперативно-розыскная психология в УИС: современное состояние и векторы развития»;
 - XI Международной научно-практической конференции «Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия», посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, состоявшейся в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России 5 апреля 2024 г., на секции «Правовое регулирование деятельности подразделений УИС по обеспечению режима, охраны и конвоирования» с докладом на тему «Особенности деятельности оперативных подразделений по обеспечению режима исправительных учреждений»;
 - Всероссийской научно-практической конференции «Советская и российская криминалистика: традиции и современные векторы», состоявшейся в Московской академии Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева 29 февраля 2024 года. Доклад на пленарном заседании на тему: «К вопросу взаимодействия правоохранительных органов в противодействии пенитенциарной преступности»;

- межведомственной научно-практической конференции «Оперативно-розыскное обеспечение исполнения уголовных наказаний: теория и практика», состоявшейся во Владимирском юридическом институте ФСИН России 28.03.2025 г. Доклад на тему «Психологическое портретирование в профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений УИС».

Заключение. Проведенное исследование показало актуальность и значимость теоретико-методических подходов в организации психологической подготовки сотрудников оперативных подразделений УИС. Ее можно рассматривать как разновидность психологической работы, осуществляемой психологической службой с персоналом. Одним из разделов оперативно-розыскной психологии в УИС [22, с. 92-96].

Психологическая подготовка рассматриваемой категории сотрудников проводится на основе ведомственных правовых актов Минюста и ФСИН России, по конкретным направлениям, апробированным пенитенциарной и оперативно-розыскной практикой. Она осуществляется профессиональными психологами и руководителями оперативных подразделений наряду со служебной подготовкой с целью формирования профессиональных компетенций сотрудников в области ОРД в УИС, развития позитивных свойств и качеств личности.

Психологическую подготовку сотрудников оперативных подразделений целесообразно проводить в системе первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в образовательных организациях ФСИН России, а также пенитенциарными психологами учреждений и органов УИС.

Список литературы:

- [1] Вилкова А.В., Ковалев О.Г., Ковтуненко Л.В. К вопросу особых и сложных экстремальных ситуациях // В сборнике: Цифровые технологии, наука и образование: теоретические и практические исследования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2021. С. 53-56.
- [2] Ковалев О.Г. Современная оперативно-розыскная политика в УИС и ее влияние на комплексное обеспечение безопасности пенитенциарных учреждений // В сборнике: Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Материалы 10 международной научно-практической конференции. Пермь, 2023. С. 199-201.

[3] Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности». С приложением решений Конституционного суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека / Федоров А.В., Вагин О.А., Гаврилов Б.Я., Горяинов К.К., Кикоть В.Я., Ковалев О.Г., Овчинский В.С., Черников В.В. Москва, 2006. 426 с.

[4] Щербаков А.В., Ковалев О.Г. Психолого-педагогические и организационно-правовые аспекты речевой агрессии как фактора дезорганизующего деятельность исправительных учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 1 (248). С. 47-54.

[5] Ковалев О.Г., Кулакова С.В. Роль профессиональной компетентности пенитенциарных психологов в контроле профилактики профессионального выгорания // В сборнике: Цифровые технологии, наука и образование: теоретические и практические исследования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2021. С. 94-97.

[6] Ковалев О.Г. Актуальные проблемы защиты прав сотрудников уголовно-исполнительной системы в свете реализации закона о прохождении службы в УИС // Образование и право. 2024. № 3. С. 545-548.

[7] Ковалев О.Г. Организационно-правовые меры совершенствования психологической работы с личным составом образовательных организаций ФСИН России // Образование и право. 2024. № 6. С. 607-611.

[8] Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) // Бриллиантов А.В., Геранин В.В., Зубарев С.М., Дубровицкий Л.П., Епанешников В.С., Казакова В.А., Ковалев О.Г., Куденеев С.В., Лысягин О.Б., Лядов Э.В., Михлин А.С., Селиверстов В.И., Филимонов О.В. Москва, 2011.

[9] Ковалев О.Г. Правовые основы организации психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы // Право и управление. 2024. № 6. С. 254-258.

[10] Ковалев О.Г. Организационно-правовые и психолого-методические основы служебной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // Право и управление. 2024. № 8. С. 173-177.

[11] Теория оперативно-розыскной деятельности / Горяинов К.К., Земскова А.В., Исиченко А.П., Климов И.А., Ковалев О.Г., Конов А.И., Нетреба В.А., Федоров А.В., Овчинский В.С., Сенилов Г.К., Черников В.В. Краткий учебный

курс / Сер. Краткие учебные курсы юридических наук. (2-е издание, переработанное). Москва, 2006. 385 с.

[12] Ковалев О.Г., Семенова Н.В., Скипидаров А.А. Современные организационно-правовые проблемы реализации модельного закона «Об оперативно-розыскной деятельности» в учреждениях УИС и пути их решения // Эпомен. 2021. № 59. С. 183-192.

[13] Ковалев О.Г. Актуальные проблемы психологической готовности сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы // Право и управление. 2024. № 7. С. 271-276.

[14] Вилкова А.В., Ковалев О.Г. К вопросу изучения мотивации профессиональной деятельности персонала уголовно-исполнительной системы // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2023. № 18. С. 45-48.

[15] Ковалев О.Г. Социально-психологическая адаптивность как важная характеристика личности сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы // В сборнике: К 80-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Литвишкова В.М. Сборник материалов круглого стола. 2023. С. 170-174.

[16] Ковалев О.Г., Ковальчук И.А., Чуманов Ю.В. Психологические особенности коммуникативной сферы сотрудников отряда специального назначения ФСИН России (статья // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 3. С. 34-42.

[17] Ковалев О.Г., Агарков В.А. Особенности диагностики криминального поведения осужденных экстремистской направленности, отбывающих наказание в исправительных колониях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2024. № 2. С. 11-14.

[18] Ковалев О.Г. Роль психологического портретирования в борьбе с современным терроризмом (по материалам пенитенциарных учреждений) // Профессиональное юридическое образование и наука. 2023. № 4 (12). С. 41-43.

[19] Ковалев О.Г., Агарков В.А. Место и роль профайлинга в системе оперативно-розыскной психологии уголовно-исполнительной системы // Актуальные проблемы пенитенциарной науки и практики. 2023. № 2 (20). С. 42-43.

[20] Ковалев О.Г., Багнычев М.Ю. Особенности реализации цифровой трансформации в уголовно-исполнительной системе на современном этапе ее развития // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 4. С. 13-17.

[21] Ковалев О.Г., Горностаев С. В. Психологические и организационные проблемы в дея-

тельности полиграфологов пенитенциарной системы и их преодоление // Прикладная юридическая психология. 2021. № 2 (55). С. 6-14.

[22] Ковалев О.Г. Оперативно-розыскная психология в УИС: современное состояние и векторы развития // В книге: Психология 21 века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов 5 Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Рязань, 2024. С. 92-96.

Spisok literatury:

[1] Vilkova A.V., Kovalev O.G., Kovtunenkov L.V. K voprosu osobykh i slozhnykh ekstremal'nykh situatsiyah // V sbornike: Cifrovye tekhnologii, nauka i obrazovanie: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii aspirantov, soiskatelej, doktorantov, nauchnykh rukovoditelej, molodykh uchenykh, specializiruyushchih v oblasti obrazovaniya. Ser. «Biblioteka aspiranta» Sankt-Peterburg. 2021. S. 53-56.

[2] Kovalev O.G. Sovremennaya operativno-rozysknaya politika v UIS i ee vliyanie na kompleksnoe obespechenie bezopasnosti penitentsiarnykh uchrezhdenij // V sbornike: Penitentsiarnaya sistema i obshchestvo: opyt vzaimodejstviya. Materialy 10 mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Perm', 2023. S. 199-201.

[3] Kommentarij k Federal'nomu zakonu «Ob operativno-rozysknoj deyatel'nosti». S prilozheniem reshenij Konstitucionnogo suda Rossijskoj Federacii i Evropejskogo suda po pravam cheloveka / Fedorov A.V., Vagin O.A., Gavrilo B.Ya., Goryainov K.K., Kikot' V.Ya., Kovalev O.G., Ovchinskij V.S., Chernikov V.V. Moskva, 2006. 426 s.

[4] Shcherbakov A.V., Kovalev O.G. Psihologo-pedagogicheskie i organizacionno-pravovye aspekty rechevoj agressii kak faktora, dezorganizuyushchego deyatel'nost' ispravitel'nykh uchrezhdenij, obespechivayushchih izolyatsiyu ot obshchestva // Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noj sistemy. 2023. № 1 (248). S. 47-54.

[5] Kovalev O.G., Kulakova S.V. Rol' professional'noj kompetentnosti penitentsiarnykh psihologov v kontrole profilaktiki professional'nogo vygoraniya // V sbornike: Cifrovye tekhnologii, nauka i obrazovanie: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii aspirantov, soiskatelej, doktorantov, nauchnykh rukovoditelej, molodykh uchenykh, specializiruyushchih v oblasti obrazovaniya. Ser. «Biblioteka aspiranta» Sankt-Peterburg. 2021. S. 94-97.

[6] Kovalev O.G. Aktual'nye problemy zashchity prav sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noj sistemy

v svete realizacii zakona o prohozhdenii sluzhby v UIS // Obrazovanie i pravo. 2024. № 3. S. 545-548.

[7] Kovalev O.G. Organizacionno-pravovye mery sovershenstvovaniya psihologicheskoy raboty s lichnym sostavom obrazovatel'nykh organizacij FSIN Rossii // Obrazovanie i pravo. 2024. № 6. S. 607-611.

[8] Kommentarij k ugovolno-ispolnitel'nomu kodeksu Rossijskoj Federacii (postatejnyj) // Brilliantov A.V., Geranin V.V., Zubarev S.M., Dubrovickij L.P., Epaneshnikov V.S., Kazakova V.A., Kovalev O.G., Kudeneev S.V., Lysyagin O.B., Lyadov E.V., Mihlin A.S., Seliverstov V.I., Filimonov O.V. Moskva, 2011.

[9] Kovalev O.G. Pravovye osnovy organizacii psihologicheskoy raboty s personalom ugovolno-ispolnitel'noj sistemy // Pravo i upravlenie. 2024. № 6. S. 254-258.

[10] Kovalev O.G. Organizacionno-pravovye i psihologo-metodicheskie osnovy sluzhebnoj podgotovki sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noj sistemy // Pravo i upravlenie. 2024. № 8. S. 173-177.

[11] Teoriya operativno-rozysknoj deyatel'nosti / Goryainov K.K., Zemskova A.V., Isichenko A.P., Klimov I.A., Kovalev O.G., Konov A.I., Netreba V.A., Fedorov A.V., Ovchinskij V.S., Sinilov G.K., Chernikov V.V. Kratkij uchebnyj kurs / Ser. Kratkie uchebnye kursy yuridicheskikh nauk. (2-e izdanie, pererabotannoe). Moskva, 2006. 385 s.

[12] Kovalev O.G., Semenova N.V., Skipidarov A.A. Sovremennye organizacionno-pravovye problemy realizacii model'nogo zakona «Ob operativno-rozysknoj deyatel'nosti» v uchrezhdeniyah UIS i puti ih resheniya // Epomen. 2021. № 59. S. 183-192.

[13] Kovalev O.G. Aktual'nye problemy psihologicheskoy gotovnosti sotrudnikov operativnykh podrazdelenij ugovolno-ispolnitel'noj sistemy // Pravo i upravlenie. 2024. № 7. S. 271-276.

[14] Vilkova A.V., Kovalev O.G. K voprosu izucheniya motivacii professional'noj deyatel'nosti personala ugovolno-ispolnitel'noj sistemy // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2023. № 18. S. 45-48.

[15] Kovalev O.G. Social'no-psihologicheskaya adaptivnost' kak vazhnejshaya harakteristika lichnosti sotrudnikov operativnykh podrazdelenij ugovolno-ispolnitel'noj sistemy // V sbornike: K 80-letiyu so dnya rozhdeniya doktora pedagogicheskikh nauk, professora Litvishkova V.M. Sbornik materialov kruglogo stola. 2023. S. 170-174.

[16] Kovalev O.G., Koval'chuk I.A., Chumanov Yu.V. Psihologicheskie osobennosti kommunikativnoj sfery sotrudnikov otryada special'nogo naznacheniya FSIN Rossii (stat'ya // Psihologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti. 2021. № 3. S. 34-42.

[17] Kovalev O.G., Agarkov V.A. Osobennosti diagnostiki kriminal'nogo povedeniya osuzhdennykh ekstremistskoj napravlenosti, otbyvayushchih

nakazanie v ispravitel'nyh koloniyah // Uголовно-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. 2024. № 2. S.11-14.

[18] Kovalev O.G. Rol' psixologicheskogo portretirovaniya v bor'be s sovremennym terrorizmom (po materialam penitenciarnykh uchrezhdenij) // Professional'noe yuridicheskoe obrazovanie i nauka. 2023. № 4 (12). S. 41-43.

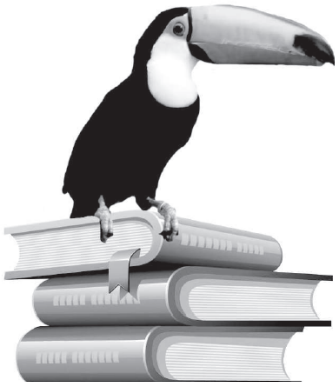
[19] Kovalev O.G., Agarkov V.A. Mesto i rol' profajlinga v sisteme operativno-rozysknoj psixologii uголовно-ispolnitel'noj sistemy // Aktual'nye problemy penitenciarnoj nauki i praktiki. 2023. № 2 (20). S. 42-43.

[20] Kovalev O.G., Bagnychev M.Yu. Osobennosti realizacii cifrovoj transformacii v uголовно-ispolnitel'noj sisteme na sovremennom etape ee razvi-

tiya // Uголовно-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. 2023. № 4. S. 13-17.

[21] Kovalev O.G., Gornostaev S. V. Psixologicheskie i organizacionnye problemy v deyatel'nosti poligrafologov penitenciarnoj sistemy i ih preodolenie // Prikladnaya yuridicheskaya psixologiya. 2021. № 2 (55). S. 6-14.

[22] Kovalev O.G. Operativno-rozysknaya psixologiya v UIS: sovremennoe sostoyanie i vektory razvitiya // V knige: Psixologiya 21 veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya. Sbornik materialov 5 Vserossijskogo simpoziuma (s mezhdunarodnym uchastiem), posvyashchennogo 145-letiyu uголовно-ispolnitel'noj sistemy i 90-letiyu Akademii prava i upravleniya Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy. Ryazan', 2024. S. 92-96.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

- ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И МИРЕ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-353-356

Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Lopaeva77@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: mail@law-books.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель,
кафедра биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: yana.laborant.pavlova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,

доцент, к.б.н., кафедра биотехнологии и пищевых продуктов
e-mail: eva.mats@mail.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,

профессор, доктор биологических наук кафедры
техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет,
Уральский государственный университет путей сообщения,
профессор, доктор биологических наук
кафедры техносферной безопасности,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

СПОРТ, КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Спорт – один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям. Спорт от физической культуры отличается тем, что в нём имеется обязательная соревновательная компонента.

Спорт играет важную роль в жизни студентов, оказывая как физическое, так и психологическое воздействие.

Ключевые слова: спорт, здоровье, студент, физическая активность, влияние.

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

GALUSHINA Polina Sergeevna,

*senior lecturer at the Department of Biotechnology
and Food Products, Ural State Agrarian University*

PAVLOVA Yana Sergeevna,

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

RAZHINA Eva Valerievna,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

ILYASOV Oleg Rashitovich,

*professor, doctor of biological sciences
Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University,
Ural State Transport University,
Department of Technosphere Safety*

SPORT AS A NECESSARY COMPONENT OF MODERN EDUCATION

Annotation. *Sport is one of the components of physical culture of society, historically formed in the form of competitive activity and special practice of preparing a person for competitions. Sport differs from physical culture in that it has a mandatory competitive component.*

Sport plays an important role in the lives of students, having both physical and psychological impact.

Key words: *sport, health, student, physical activity, influence.*

Оздоровительные технологии физического воспитания включают в себя различные формы физической активности, занятий спортом, групповых тренировок и т.д. Они способствуют укреплению здоровья, повышению физической активности и формированию здорового образа жизни. Эти технологии также способствуют развитию социальных навыков и укреплению духовного благополучия.

Регулярные занятия оздоровительными технологиями способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, повышению выносливости и гибкости, а также улучшают общую физическую форму и поддерживает здоровый вес. Такие тренировки также улучшают метаболизм, укрепляют кости и суставы, снижая вероятность возникновения различных хронических заболеваний, диабет и ожирение.

Современная студенческая жизнь часто связана со значительным уровнем стресса. «Стресс — это неспецифический ответ организма на внешнее или внутреннее воздействие повышенной силы». Стрессом является все, что нару-

шает нормальное взаимодействие организма со средой. Оздоровительные технологии физического воспитания способствуют борьбе с напряжением у студентов. Физическая активность приводит к выработке эндорфинов — так называемых «гормонов счастья», которые способствуют улучшению настроения и общего самочувствия. Физическая активность борется с тревожностью и стрессом, что в свою очередь влияет на улучшение общего психоэмоционального состояния студента.

Качество сна студентов, особенно в периоды интенсивной учебы, зачастую значительно ухудшаться, по причине большого объема информации за день, однако оздоровительные технологии улучшают показатель сна у студентов. Физическая активность избавляет от накопленной энергии и создает необходимую физическую усталость, что в свою очередь приводит к более глубокому и спокойному сну.

Спорт оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние студентов, в первую очередь благодаря позитивному воздействию

физической активности на психику. Занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, которые известны как «гормоны счастья», что приводит к улучшению настроения и снижению уровня стресса. Регулярные физические нагрузки помогают уменьшить симптомы тревожности и депрессии, способствуя повышению самооценки и уверенности в себе. Кроме того, спорт улучшает качество сна, что является важным аспектом для психического здоровья, так как хороший сон способствует восстановлению и улучшению общего самочувствия. В командных видах спорта и групповых тренировках студенты имеют возможность налаживать социальные связи, что помогает в борьбе с одиночеством и изоляцией. Наконец, занятия спортом развивают физическую и психическую устойчивость, что позволяет лучше справляться со стрессовыми ситуациями, возникающими в учебе и жизни. Таким образом, спорт становится мощным инструментом для поддержания и улучшения эмоционального состояния студентов, способствуя их общему психологическому благополучию.

Спортивная дисциплина влияет на правильное питание студентов. Они начинают обращать внимание на свой рацион, включают в него достаточное количество фруктов, овощей, белков и углеводов. Правильное питание обеспечивает организм необходимыми ресурсами для восстановления и прогресса. Не менее важной привычкой является питьевой режим. Студентам следует помнить о необходимости потребления достаточного количества воды до, во время и после тренировок. Это поможет предотвратить обезвоживание и поддерживать определенный уровень энергии.

Спорт служит мощным инструментом для формирования дружеских связей среди студентов. Участие в спортивных командах и мероприятиях создает уникальную атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, где каждый участник вносит свой вклад для достижения общей цели. За время тренировок и соревнований студенты становятся частью единого коллектива, что способствует развитию доверительных отношений.

Кроме того, занятия спортом помогают преодолеть стеснение и барьеры общения, так как общий интерес к физической активности объединяет людей. Совместные достижения и преодоление трудностей укрепляют дружеские связи, формируют чувство принадлежности и создают воспоминания, которые остаются на всю жизнь.

Спортивные соревнования также служат платформой для знакомства с новыми людьми, что особенно важно для новых студентов, которые только начинают адаптироваться к универ-

ситетской жизни. В таком контексте спорт становится не только средством физического развития, но и важным аспектом социального взаимодействия, способствуя созданию дружной и поддерживающей среды.

Физическая активность оказывает значительное влияние на академическую успеваемость студентов. Регулярные занятия спортом способствуют улучшению не только физического состояния, но и психоэмоционального фона. Участие в спортивных мероприятиях помогает студентам справляться со стрессом и нервным напряжением, что особенно актуально в периоды экзаменов и экзаменационного напряжения.

Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, таких как память, внимание и способность к концентрации. Когда студенты занимаются спортом, в их организме выделяются эндорфины, улучшающие настроение и повышающие мотивацию. Это, в свою очередь, ведет к более продуктивной учебе, лучшему усвоению материала и высокой успеваемости.

Кроме того, занятия спортом развивают навыки командной работы, дисциплину и самоконтроль, которые также важны для академической жизни. Студенты, участвующие в спорте, часто более организованы и умеют расставлять приоритеты, что помогает им эффективно планировать свое время между учебой и физической активностью.

В целом, активные студенты гораздо лучше справляются с учебными нагрузками, что подчеркивает важность баланса между физической активностью и образовательным процессом. Регулярные занятия спортом становятся не только источником здоровья, но и важным фактором, способствующим успеху в учебе.

Влияние спорта на студентов нельзя переоценить. Регулярные занятия физической активностью способствуют не только улучшению физического состояния, но и положительно сказываются на психоэмоциональном здоровье. Студенты, занимающиеся спортом, обладают более высокой устойчивостью к стрессам и лучше справляются с учебными нагрузками.

Спорт улучшает концентрацию, память и общие когнитивные способности, что напрямую влияет на успеваемость. Благодаря спорту студенты развивают дисциплину, организованность и навыки командной работы, которые являются критически важными для успешной учебы. Заключается это в том, что активные студенты чаще всего обладают лучшими лидерскими качествами и способны к адекватному планированию своего времени.

Таким образом, можно сделать вывод, что спортивная активность является важным аспектом полноценной студенческой жизни, способствующим формированию здоровья, уверенности и дедуктивного подхода к учебному процессу. Спорт не только улучшает качество жизни студентов, но и становится мощным инструментом, способствующим их академическому успеху и личностному развитию.

Для эффективного внедрения физической активности в студенческую жизнь рекомендуется придерживаться нескольких ключевых принципов. Во-первых, важно создавать разнообразные спортивные и оздоровительные программы, которые будут интересны различным категориям студентов, учитывая их уровень подготовки и предпочтения. Это могут быть групповые тренировки, фитнес-занятия, командные виды спорта или индивидуальные упражнения.

Во-вторых, необходимо обеспечивать удобный доступ к спортивной инфраструктуре: оборудованные спортзалы, открытые площадки, бассейны, а также организовывать регулярные спортивные мероприятия и соревнования, стимулирующие студентов к активному участию. Кроме того, полезно внедрять образовательные программы и просветительские кампании о пользе физической активности для здоровья и учебной успеваемости.

Также стоит уделить внимание формированию мотивации через создание клубов по интересам и поддержку инициатив студентов. Важно, чтобы физическая активность стала не только обязательной частью расписания, но и воспринималась как приятное и полезное занятие. Таким образом, комплексный подход, объединяющий доступность, разнообразие, мотивацию и просвещение, поможет успешно интегрировать спорт в повседневную жизнь студентов.

Список литературы:

[1] Мезенцева, В. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / В. А. Мезенцева, С. С. Петрова. — Самара : СамГАУ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-88575-709-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

[2] Социально-педагогические аспекты физического воспитания и спортивной тренировки. XX Всероссийская научно-практическая конференция (г. Ульяновск, 15 июня 2023 г.) : сборник научных трудов. — Ульяновск : УлГТУ, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-9795-2311-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

[3] Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Spisok literatury:

[1] Mezenceva, V. A. Fizicheskaya kul'tura i sport : uchebnoe posobie / V. A. Mezenceva, S. S. Petrova. — Samara : SamGAU, 2023. — 240 s. — ISBN 978-5-88575-709-6. — Tekst : e'lektronny'j // Lan` : e'lektronno-bibliotecnaya sistema

[2] Social'no-pedagogicheskie aspekty` fizicheskogo vospitaniya i sportivnoj trenirovki. XX Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya (g. Ul'yanovsk, 15 iyunya 2023 g.) : sbornik nauchny'x trudov. — Ul'yanovsk : UIGTU, 2023. — 227 s. — ISBN 978-5-9795-2311-8. — Tekst : e'lektronny'j // Lan` : e'lektronno-bibliotecnaya sistema.

[3] Kozlova, T. V. Psixologiya. Praktikum dlya studentov medicinskix special'nostej : uchebnoe posobie dlya SPO / T. V. Kozlova. — Sankt-Peterburg : Lan`, 2024. — 168 s. — ISBN 978-5-507-48484-3. — Tekst : e'lektronny'j // Lan` : e'lektronno-bibliotecnaya sistema.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-357-360

РАЖИНА Ева Валерьевна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный Университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный Университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,

Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru,

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: opneverova@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,

Старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

НАУЧНАЯ РАБОТА В ВУЗАХ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования, являющегося многоуровневым процессом и предусматривающим формирование достаточно развитой интеллектуальной личности, имеющей высокие социальные и профессиональные качества. В настоящее время на первое место при получении высшего образования ставится возможность многогранного развития личности, что может достигаться путем организации эффективной научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, высшие учебные заведения, обучение, студенты.

RAZHINA Eva Valeryevna,

Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences
Associate Professor of the Department of Food Biotechnology

EGOROV Sergey Georgievich,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department Philosophy,
Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,
Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

SINKO Vera Nikolaevna,
Senior lecturer of the Department of Philosophy

SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy

SCIENTIFIC WORK IN UNIVERSITIES AND ITS FEATURES

Annotation. *The article examines the features of students' research activities in the higher education system, which is a multi-level process that provides for the formation of a sufficiently developed intellectual personality with high social and professional qualities. Currently, the opportunity for multifaceted personal development is put on the first place when obtaining higher education, which can be achieved through the organization of effective research work.*

Key words: *research work, higher education institutions, education, students.*

Научная работа – плановый, творческий процесс, позволяющий вскрыть и глубоко познать закономерности в природе и обществе. Каждый ученый имеет свое мнение, которое должно подлежать уважению [2, с. 22].

В настоящее время научная деятельность становится инструментом профессиональной коммуникации, повышается мотивация к изучению будущей специальности [3, с. 8].

Главной целью научной работы является получение нового научного знания при котором научным фактам дано объяснение с позиций имеющих в науке теорий. Научная работа является плановой деятельностью, иногда происходят случайные научные открытия, но только плановая и оснащенная научная деятельность позволяет исследователю глубоко проникать в сущность объективных закономерностей мира, природы, общества, человека. Научная работа выступает творческим процессом, особую роль играет воображение исследователя [5, с. 24].

Заканчиваться научная работа должна материализованным конкретным результатом, который бывает разным в зависимости от поставленных задач. Результаты научной деятельности оформляются в письменном виде, в связи с точностью изложения результатов на научном языке в строгой логической форме и доведения содержания нового научного знания до научной общественности, обеспечения приоритетности в его получении [5, с. 24-25].

Научно-исследовательская работа является продолжением и расширением учебного процесса. Привлекая студентов к научной работе, следует принять во внимание их интересы и дать возможность развить способности. При составлении плана работы стоит учесть изучаемые дисциплины и дать возможность совместить тематику выполняемых научных исследований с темами проектов. Необходимо заинтересовать студентов в проводимых исследованиях, что повлияет на формирование умений и навыков научно-исследовательской работы. Выделяют 2 группы мотивов научно-исследовательской работы: внутренние и внешние. Внешние факторы исходят из внешней среды, создающей стимул к деятельности, дают реализацию морально нравственных, эмоционально волевых доминирующих качеств личности. Внутренние мотивы характеризуют интерес к деятельности и желание получать новые знания и умения и стремление к самостоятельному достижению результата [1, с. 208-209].

Лучше всего начинать научно-исследовательскую работу со студентами с младших курсов. Главной особенностью научно-исследовательской деятельности является то, что преподаватель не сообщает студенту знаний в готовом виде. Студенту необходимо самостоятельно решить поставленные задачи. Обычно преподаватели достаточно загружены учебной и методи-

ческой работой, не хватает времени на выделение студентов на первых курсах, способных заниматься научной деятельностью [4, с. 88].

В вузах можно использовать следующие виды научной работы.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда. Основная цель реферата – выявить эрудицию начинающего ученого, его способность анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию. Рефераты бывают следующих видов: обзорный, методический, информационный, библиографический.

Научный отчет

По результатам научно-исследовательской работы составляют письменный научный отчет. В научном отчете освещается идея и научный замысел, намеченные пути выполнения. Необходимо объективно осветить положительные и отрицательные результаты научно-исследовательской деятельности, дать анализ найденных решений.

Тезисы доклада

Излагают в лаконичном стиле, дается научная информация о содержании научного сообщения объемом 1-3 страницы машинописного текста. Основной целью тезисов является в достаточно сжатой форме представить основные итоги научного исследования [5, с. 25, 6, с. 3].

Научная статья, опубликованная в журналах

Является достаточно солидным и предпочтительным видом письменного оформления результатов научной работы. Содержит в среднем от 8 до 10 страниц машинописного текста. Основой выступает научная идея. Научные статьи могут иметь теоретический и эмпирический характер. Заголовок статьи должен отражать ее содержание.

Научный семинар

Представляет обсуждение небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, осуществляемое под руководством ведущего ученого, специалиста в конкретной области знаний. Научный семинар проводится в рамках деятельности одной научной организации, могут приглашаться представители других организаций.

Научная конференция

При проведении научной конференции собираются научные и педагогические работники и посвящают доклады определенной теме или проблеме. Представляет пленарное заседание с пленарными и стендовыми докладами и секционными заседаниями с сообщениями. К видам научно-практических конференций относят: внутри одной организации, межвузовскую, региональную, всероссийскую, всероссийскую с международным участием, международную.

Научный съезд

Собираются представители целой отрасли науки, осуществляется в масштабе страны.

Научный симпозиум

Представлено международным совещанием научных работников по узкому специальному вопросу или проблеме [5, с. 25-28].

Виды научных исследований

1. Научное изучение

Представляет основную форму научной работы (реферат, тезисы, научную статью, курсовую работу, диссертацию), организуемой согласно логике научного познания. Оформляется стандартным образом в письменной форме. Научные работы после оформления проходят рецензирование и процедуру публичной защиты.

2. Научное прогнозирование

Является видом научно-познавательной деятельности, конечным результатом которой выступает знание о будущем. Применяют определенные методы научного предвидения: экстраполяция тенденций (для прогнозов с коротким и средним сроком с помощью вычислительной техники); экспертная оценка (для прогнозов с длительным сроком); моделирование (для прогнозов со средним и долгим сроком).

3. Научный поиск

Осуществляется в результате получения знаний о предмете, которые не имеют практической проверки (апробации), поиска в аспекте реальной фантазии [5, с. 28-29].

Таким образом, подготовка квалифицированных специалистов, имеющих возможность эффективно решать задачи, относящиеся не только к сфере профессиональной деятельности, но и научной среде, возможна при наличии взаимосвязи учебного процесса и научно-исследовательской работы.

Список литературы:

- [1] Арсентьева М.В. Особенности научно-исследовательской работы студентов младших курсов обучения // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2017. №11-2. С. 208-210.
- [2] Доржу З.Ю., Седен А.В. Основы научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие. – Кызыл: Издательство ТувГУ, 2024. – 79с.
- [3] Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. №1. 8 С.
- [4] Панченко Н.Б. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2013. №4. С. 88-90.

[5] Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2018. – 112 с.

[6] Шиленко О.В., Таланцева В.К. Практические рекомендации по написанию научных работ: методическое указание. – Чебоксары: ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2023. – 28 с.

Spisok literatury:

[1] Arsent'eva M.V. Osobennosti nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov mladshikh kursov obucheniia // Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. 2017. №11-2. S. 208-210.

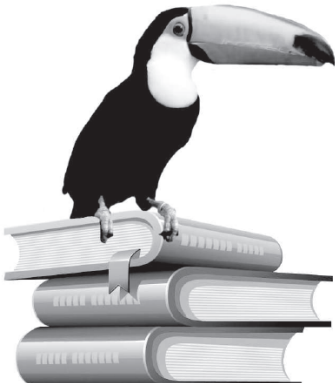
[2] Dorzhu Z.lu., Seden A.V. Osnovy nauchno issledovatel'skoi raboty: uchebno-metodicheskoe posobie. – Kyzyl: Izdatel'stvo TuvGU, 2024. – 79s.

[3] Mamet'eva O.S., Suprun N.G., Khalikova D.A. Nauchno-issledovatel'skaia rabota studentov vuza: rezul'tativnost' i problemy organizatsii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. 2018. №1. 8 S.

[4] Panchenko N.B. Osobennosti organizatsii nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov // Izvestiia vysshih uchebnykh zavedenii. Sotsiologiya. Ekonomika. Politika. 2013. №4. S. 88-90.

[5] Teremov A.V. Metodologiya issledovatel'skoi deiatel'nosti v obrazovanii: uchebnoe posobie. – Moskva: MPGU, 2018. – 112 s.

[6] Shilenko O.V., Talantseva V.K. Prakticheskie rekomendatsii po napisaniu nauchnykh работ: metodicheskoe ukazanie. – Cheboksary: FGBOU VO Chuvashskii GAU, 2023. – 28 s.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 23.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-361-365

БАБКИНА Анна Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,
Преподаватель кафедры овощеводства и плодородства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,
Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье роль педагога стимулирует повышение социальной ответственности студентов аграрного вуза. Под социальной ответственностью понимается осознание и принятие студентами своей роли в обществе, а также готовность к активному участию в социальных, экономических и экологических проблемах. Особое внимание уделяется методам и обстоятельствам, которые могут использовать педагоги для развития у студентов чувства ответственности за свои действия и их последствия. Анализируются примеры успешных практик, направленных на привлечение студентов к социальным проектам, волонтерской деятельности и устойчивому развитию. В заключение применяются рекомендации по социальной ответственности в образовательном процессе.

Ключевые слова: Социальная ответственность, педагогическая деятельность, профессиональная этика, волонтерская деятельность, ценностные ориентиры, критическое мышление, социальная активность, экологическое сознание, ответственное потребление, образование для устойчивого развития.

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,
Lecturer of the Department of Vegetable and Fruit Growing
named after N.F. Konyaev Ural State Agrarian University

IVANOVA Maria Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences
Senior lecturer of the Department of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics,
Ural State Agrarian University

THE ROLE OF A TEACHER IN FORMING SOCIAL RESPONSIBILITY IN STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY

Annotation. In the article, the role of the teacher stimulates the increase of social responsibility of students of the agricultural university. Social responsibility is understood as awareness and acceptance by students of their role in society, as well as readiness for active participation in social, economic and environmental problems. Particular attention is paid to the methods and circumstances that teachers can use to develop in students a sense of responsibility for their actions and their consequences. Examples of successful practices aimed at involving students in social projects, volunteer activities and sustainable development are analyzed. In conclusion, recommendations on social responsibility in the educational process are applied.

Key words: Social responsibility, pedagogical activity, professional ethics, volunteer activity, value orientations, critical thinking, social activity, environmental awareness, responsible consumption, education for sustainable development.

Роль педагога в формировании социальной ответственности студентов аграрного вуза является ключевой и многогранной.

Педагог не только передаёт профессиональные знания и навыки, но и способствует развитию у студентов ценностных ориентиров, которые важны для их будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Роль педагога в формировании социальной ответственности у студентов аграрного вуза заключается в создании атмосферы динамичной интенсивной социальной жизни, организации ценностных межличностных отношений, стимулировании у студентов эмоциональных переживаний.

Рассмотрим подробно, каким образом педагог может влиять на формирование социальной ответственности и ценностей студентов аграрного вуза.

Образовательная среда.

Педагог создает условия для формирования социальной ответственности, содействуя активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Это может включать в себя проектные работы, дискуссии, семинары и другие формы активного обучения, которые побуждают студентов думать о социальных последствиях своих действий.

Образовательная среда в аграрных вузах играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков, знаний и социальной ответственности студентов. Эта среда включает в себя множество факторов, которые влияют на процесс обучения и развитие студентов.

Рассмотрим основные компоненты образовательной среды в аграрных вузах:

1. Учебный процесс.

Учебные планы должны включать актуальные темы, такие как устойчивое сельское хозяйство, экология, агрономия, агроинженерия и экономика. Важно, чтобы программы были адаптированы к современным вызовам и требованиям рынка.

Использование разнообразных методов, таких как лекции, семинары, лабораторные работы и практические занятия, способствует лучшему усвоению материала.

2. Практическая направленность.

Важной частью обучения является практика на аграрных предприятиях, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике и знакомиться с реальными условиями работы.

Участие в проектах и исследованиях помогает студентам развивать критическое мышление и навыки решения проблем.

3. Научно-исследовательская деятельность.

Студенты должны иметь возможность участвовать в научных исследованиях, что способствует развитию их аналитических навыков и углублению знаний в избранной области.

4. Инфраструктура.

Наличие современных лабораторий, учебных полей и исследовательских центров позволяет студентам проводить эксперименты и получать практический опыт.

Доступ к актуальной литературе и информационным ресурсам играет важную роль в обучении.

5. Социальная среда.

Открытое общение с преподавателями и возможность получать обратную связь способствуют более глубокому пониманию материала.

Активное участие в студенческих организациях, клубах и мероприятиях помогает развивать лидерские качества и навыки командной работы.

6. Инновационные технологии.

Использование современных технологий, таких как дистанционное обучение, онлайн-курсы и цифровые платформы, расширяет доступ к знаниям и делает обучение более гибким.

7. Экологическая осведомленность.

Важно интегрировать темы устойчивого развития и экологии в образовательный процесс, чтобы студенты осознавали свою ответственность за окружающую среду.

8. Сотрудничество с отраслью

Партнерство с аграрными предприятиями, НКО и государственными структурами помогает студентам лучше понять требования рынка труда и актуальные проблемы отрасли.

– Пример поведения

Пример поведения при обучении студентов аграрных вузов может включать различные аспекты, которые способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и формированию необходимых профессиональных навыков.

Вот несколько примеров:

- Активное участие на занятиях (студенты активно задают вопросы во время лекций и семинаров, участвуют в обсуждениях, делятся своими мыслями и опытом. Это создает атмосферу открытости и взаимопонимания. Студенты работают в группах над проектами, что способствует развитию командной работы и навыков сотрудничества).
- Практическое обучение (студенты проводят эксперименты в лабораториях, изучая методы агрономии или животноводства. Они могут, например, анализировать почву, проводить испытания семян или исследовать поведение животных. Во время полевых выездов студенты применяют теоретические знания на практике, например, участвуют в посеве, уходе за растениями или сборе урожая).
- Научно-исследовательская деятельность (студенты принимают участие в научных проектах под руководством преподавателей, что помогает им развивать исследовательские навыки и критическое мышление. Студенты представляют свои исследования на конференциях или семинарах, что развивает их навыки публичных выступлений и аргументации).

- Интерактивное обучение (применение мультимедийных средств, симуляторов и онлайн-курсов для обучения сложным темам, таким как управление агропредприятиями или экология. Организация дебатов по актуальным вопросам сельского хозяйства или ролевых игр, где студенты принимают на себя роли различных участников аграрного процесса).

- Социальная ответственность (участие студентов в волонтерских проектах, направленных на поддержку местных сообществ или экологические инициативы. Студенты могут организовывать выставки, ярмарки или семинары по вопросам устойчивого развития и экологии).

- Обратная связь и самоанализ (преподаватели предоставляют студентам регулярную обратную связь о их работе и прогрессе, что помогает им осознать свои сильные и слабые стороны. Студенты проводят самоанализ своей работы и результатов, что способствует развитию критического мышления и самосознания).

Мультидисциплинарный подход.

Мультидисциплинарный подход в обучении студентов аграрных вузов предполагает интеграцию знаний и методов из различных дисциплин для более глубокого понимания сложных аграрных проблем и создания комплексных решений.

Этот подход позволяет студентам развивать широкий спектр навыков и знаний, необходимых для работы в современном аграрном секторе.

Вот несколько ключевых аспектов мультидисциплинарного подхода:

1. Интеграция наук

- Агроэкология: Изучение взаимодействия между сельским хозяйством и экосистемами, включая вопросы устойчивого использования природных ресурсов.
- Экономика и менеджмент: Понимание экономических аспектов аграрного производства, включая управление фермерскими хозяйствами, маркетинг и финансовый анализ.
- Биология и генетика: Применение знаний о растениях и животных для улучшения сортов, повышения урожайности и устойчивости к болезням.

2. Практическое применение знаний

- Проектная деятельность: Студенты работают над реальными проектами, которые требуют применения знаний из различных областей, например, разработка устойчивых агрономических практик с учетом экономических и экологических факторов.

- Полевые исследования: Проведение полевых исследований, где студенты применяют методы биологии, экологии и агрономии на практике.
- 3. Кросс-дисциплинарные курсы.
- Курсы по устойчивому развитию: Обучение, охватывающее экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого сельского хозяйства.
- Инновационные технологии в агрономии: Изучение современных технологий (например, дронов, ИТ-систем) в контексте их применения в аграрной сфере.
- 4. Совместные исследования.
- Междисциплинарные исследовательские проекты: Студенты из разных дисциплин работают вместе над исследованиями, что способствует обмену знаниями и опытом.
- Сотрудничество с промышленностью: Участие в совместных проектах с аграрными компаниями и организациями для решения актуальных проблем отрасли.
- 5. Развитие критического мышления
- Анализ кейсов: Изучение реальных случаев из практики, требующих анализа с различных точек зрения (экономической, экологической, социальной).
- Дебаты и обсуждения: Организация дебатов по актуальным вопросам сельского хозяйства, где студенты могут применять знания из разных дисциплин.
- 6. Подготовка к будущей карьере
- Мягкие навыки: Развитие навыков коммуникации, работы в команде и лидерства через совместные проекты и междисциплинарные мероприятия.
- Адаптивность: Подготовка студентов к работе в быстро меняющемся мире агрономии, где требуется способность адаптироваться к новым технологиям и методам.
- 7. Использование современных технологий.
- Цифровизация агрономии: Внедрение ИТ-технологий и больших данных для анализа сельскохозяйственных процессов и принятия обоснованных решений.
- Системы управления ресурсами: Изучение программного обеспечения для управления ресурсами на фермах с учетом экологических и экономических показателей.

Таким образом, роль педагога в формировании социальной ответственности у студентов аграрного вуза заключается не только в передаче знаний, но и в проектировании педагогической среды, которая способствует развитию ответственного отношения к обществу и окружающей среде.

Педагог в аграрном вузе выступает не только как источник знаний, но и как воспитатель социальных ценностей и ответственности у сту-

дентов. Через интеграцию этических вопросов в учебный процесс, развитие критического мышления, личный пример поведения, организацию внеучебной деятельности и индивидуальный подход педагог формирует у будущих специалистов понимание важности их роли для общества и природы.

В целом, педагог не только передает знания, но и формирует у студентов активную жизненную позицию, осознание своей роли в обществе и ответственность за свои действия. Это особенно важно для будущих специалистов аграрной сферы, которые будут принимать решения, влияющие на продовольственную безопасность и устойчивое развитие общества.

Поэтому, образовательная среда в аграрных вузах должна быть комплексной и многоуровневой, способствующей не только получению знаний, но и развитию социальных навыков, критического мышления и профессиональной ответственности у студентов.

Поведение студентов в аграрных вузах должно быть активным, заинтересованным и ориентированным на практическое применение знаний. Это помогает им не только получить теоретические знания, но и развить необходимые навыки для успешной карьеры в аграрной сфере.

Мультидисциплинарный подход в обучении студентов аграрных вузов способствует формированию комплексного видения аграрной сферы и подготовке специалистов, способных эффективно решать сложные проблемы современного сельского хозяйства.

Список литературы:

- [1] Алексеев, В.Т. «Социальная ответственность в системе высшего образования» – 1 изд. – Москва: просвещение, 2017. – 805 с.
- [2] Багиев, М.А. «Педагогические аспекты формирования социальной ответственности у студентов» – 1 изд. – Санкт-Петербург: вита нова, 2020. – 704 с.
- [3] Васильева, Н.А. «Педагогика и устойчивое развитие: социальные аспекты» – 2 изд. – Москва: новое литературное обозрение, 2015. – 610 с.
- [4] Горелов, И.И. «Инновационные подходы к обучению в аграрном вузе» – 3 изд. – Москва: просвещение, 2011. – 350 с.
- [5] Емельянов, Д.В. «Воспитание социальной активности у студентов» – 1 изд. – Санкт-Петербург: просвещение, 2016. – 430 с.
- [6] Зайцев, А.В. «Экологическое образование и ответственность студентов» – 1 изд. – Москва: новое литературное обозрение, 760 с.
- [7] Карпова, Т.Е. «Профессиональная этика в аграрном образовании» – 3 изд. – Санкт-Петербург: просвещение, 2010. – 250 с.

[8] Лобанова, С.И. (2018) «Социальные инициативы молодых людей: роль образовательных учреждений» // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, (1), 15-21.

[9] Соловьев, Н.Г. «Образование как инструмент формирования экосознания» – Астрахань: Издательский дом Астраханского государственного университета, 2009. – 320 с.

[10] Попова, Т. Б. Сохранность контингента как показатель качества образования / Т. Б. Попова // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы: Сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 171-174. – EDN MNRWSY.

Spisok literatury:

[1] Alekseev, V.T. "Social'naya otvetstvennost' v sisteme vy'sshego obrazovaniya" – 1 izd. – Moskva: prosveshhenie, 2017. – 805 s.

[2] Bagiev, M.A. "Pedagogicheskie aspekty formirovaniya social'noj otvetstvennosti u studentov" – 1 izd. – Sankt-Peterburg: vita nova, 2020. – 704 s.

[3] Vasil'eva, N.A. "Pedagogika i ustojchivoe razvitie: social'ny'e aspekty" – 2 izd – Moskva: novoe literaturnoe obozrenie, 2015. – 610 s.

[4] Gorelov, I.I. "Innovacionny'e podhody k obucheniyu v agrarnom vuze" – 3 izd. – Moskva: prosveshhenie, 2011. – 350 s.

[5] Emel'yanov, D.V. "Vospitanie social'noj aktivnosti u studentov" – 1 izd. – Sankt-Peterburg: prosveshhenie, 2016. – 430 s.

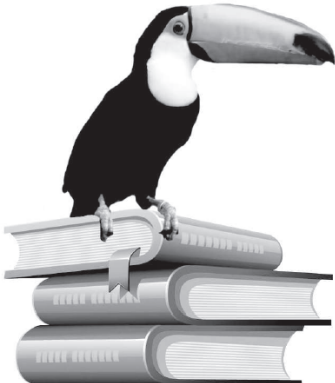
[6] Zajcev, A.V. "Ekologicheskoe obrazovanie i otvetstvennost' studentov" – 1 izd. – Moskva: novoe literaturnoe obozrenie, 760 s.

[7] Karpova, T.E. "Professional'naya e'tika v agrarnom obrazovanii" – 3 izd. – Sankt-Peterburg: prosveshhenie, 2010. – 250 s.

[8] Lobanova, S.I. (2018) "Social'ny'e iniciativy molody'x lyudej: rol' obrazovatel'ny'x uchrezhdenij" // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova, (1), 15-21.

[9] Solov'ev, N.G. "Obrazovanie kak instrument formirovaniya e'kosoznaniya" – Astraxan': Izdatel'skij dom Astraxanskogo gosudarstvennogo universiteta, 2009. – 320 s.

[10] Popova, T. B. Soxrannost' kontingenta kak pokazatel' kachestva obrazovaniya / T. B. Popova // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы : Сборник статей всероссийской научно-методической конференции, Екатеринбург, 18 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 171-174. – EDN MNRWSY.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-366-370

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат с.-х.н.,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель

кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биол. наук,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

кандидат с.-х. наук,

доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: alexeystepanow@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,

Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: kulieshova_01@mail.ru

О ВАЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Современная система высшего образования сталкивается с рядом серьезных вызовов, выходящих за рамки традиционной задачи передачи знаний и формирования профессиональных навыков. В условиях стремительных социальных изменений, информационной перегрузки и смены ценностных парадигм особую актуальность приобретает вопрос целостного воспитания будущих специалистов. Воспитательная работа в вузах становится ключевым элементом образовательного процесса, направленным на формирование у студентов гражданской позиции, нравственных ориентиров, лидерского потенциала и социальной вовлеченности. Эти качества в конечном итоге определяют не только профессиональные достижения выпускников, но и их вклад в развитие социума.

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации воспитательной работы в современной высшей школе как важнейшего компонента профессиональной подготовки специалистов. Анализируется роль воспитательного процесса в формировании у студентов не только профессиональных компетенций, но и гражданской позиции, нравственных ценностей, лидерских качеств и социальной ответственности. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкивается система воспитания в условиях динамичных социальных изменений, цифровизации образования и трансформации ценностных ориентиров молодежи.

В работе представлен комплексный анализ структуры воспитательной системы вуза, включающей три организационных уровня: общеуниверситетский, факультетский и кафедральный. Подробно рассматриваются современные методы и технологии воспитательной работы, та-

кие как проектная деятельность, кейс-методы, тренинги личностного роста, цифровые инструменты мониторинга, а также традиционные формы внеучебной работы. Особый акцент делается на важности развития студенческого самоуправления как эффективного инструмента формирования социальной активности и лидерских качеств.

Автор выделяет ключевые проблемы современной системы воспитания в вузах, включая недостаточную координацию между структурными подразделениями, необходимость совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров и разработки критериев оценки эффективности воспитательной деятельности. На основе анализа отечественного и международного опыта предлагаются пути оптимизации воспитательного процесса через создание единой научно-методической базы, внедрение инновационных технологий и усиление взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: воспитательная работа в вузе, высшее образование, духовно-нравственное воспитание, студенческое самоуправление, педагогические технологии, компетентностный подход, внеучебная деятельность, профессиональное становление, цифровизация воспитания, личностное развитие студентов, образовательные инновации.

PAVLOVA Yana Sergeevna,

*candidate of agricultural sciences, associate professor
of the Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

GALUSHINA Polina Sergeevna,

*senior lecturer
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU,*

NEVEROVA Olga Petrovna,

*Candidate of Biology, Associate Professor
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

*candidate of agricultural sciences, associate professor
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

UKROZHENKO Darya Sergeyevna,

*Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

KULESHOVA Olga Sergeevna,

*Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

ON THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION

Annotation. The modern system of higher education faces a number of serious challenges that go beyond the traditional task of transferring knowledge and developing professional skills. In the context of rapid social changes, information overload and changing value paradigms, the issue of holistic education of future specialists is becoming especially relevant. Educational work in universities is becoming a key element of the educational process aimed at developing students' civic position, moral guidelines, leadership potential and social involvement. These qualities ultimately determine not only the professional achievements of graduates, but also their contribution to the development of society. The article considers current issues of organizing educational work in modern higher education as the most important component of professional training of specialists. The

role of the educational process in developing students' not only professional competencies, but also civic position, moral values, leadership qualities and social responsibility is analyzed. Particular attention is paid to the challenges faced by the educational system in the context of dynamic social changes, digitalization of education and transformation of value orientations of young people.

The work presents a comprehensive analysis of the structure of the educational system of the university, including three organizational levels: university-wide, faculty and department. Modern methods and technologies of educational work, such as project activities, case methods, personal growth trainings, digital monitoring tools, as well as traditional forms of extracurricular work are considered in detail. Particular emphasis is placed on the importance of developing student self-government as an effective tool for the formation of social activity and leadership qualities.

The author highlights the key problems of the modern educational system in universities, including insufficient coordination between structural divisions, the need to improve the professional training of teaching staff and the development of criteria for assessing the effectiveness of educational activities. Based on the analysis of domestic and international experience, ways of optimizing the educational process are proposed through the creation of a unified scientific and methodological base, the introduction of innovative technologies and the strengthening of interaction between all participants in the educational process.

Key words: *educational work at the university, higher education, spiritual and moral education, student self-government, pedagogical technologies, competence-based approach, extracurricular activities, professional development, digitalization of education, personal development of students, educational innovations.*

Современная высшая школа сталкивается с комплексом вызовов, связанных не только с передачей знаний и формированием профессиональных компетенций, но и с воспитанием личности будущего специалиста. В условиях динамично изменяющегося общества, роста информационной нагрузки и трансформации ценностных ориентиров воспитательная работа в вузах приобретает особую значимость. Она способствует развитию у студентов гражданской ответственности, нравственных качеств, лидерских навыков и социальной активности, что в конечном итоге определяет не только их профессиональный успех, но и вклад в развитие общества.

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты воспитательной работы в высшей школе, её роль в формировании гармонично развитой личности, а также актуальные методы и практики, позволяющие эффективно интегрировать воспитательный процесс в образовательную среду.

Воспитание определяется как целенаправленная деятельность по развитию личности, ее социализации на основе духовно-нравственных ценностей, норм российского общества и патриотических идеалов. Оно включает формирование уважения к закону, культурному наследию, природе, а также воспитание гражданственности и уважения к старшим поколениям. Сохранение духовно-нравственных ценностей — ключевая задача воспитательной работы в высшей школе. Как отмечают эксперты, научный анализ методов воспитания и государственной политики в этой сфере позволяет выработать эффективные практики формирования патриотизма, гражданствен-

ности и исторической памяти. Особое значение приобретает наставничество и поддержка молодежи в начале профессионального пути. Воспитание в вузе — это не просто набор мероприятий, а сложная наука, требующая объединения усилий педагогов, психологов и ученых. Только такой комплексный подход позволит ответить на современные вызовы и помочь каждому студенту найти свое место в жизни [5].

Воспитательная система представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов (методов, форм, технологий), создающих условия для развития личности. Воспитательная деятельность — это целенаправленные действия по передаче культурного опыта и созданию условий для саморазвития обучающихся. Воспитательная среда охватывает социально-ценностные условия, способствующие личностному росту и интеграции в культуру [8].

Воспитательная работа в вузе играет ключевую роль в формировании не только профессионала, но и гармонично развитой личности. Она охватывает не только передачу знаний, но и развитие гражданской ответственности, нравственных качеств, лидерских навыков и социальной активности студентов. В условиях динамичных изменений в обществе и трансформации ценностей воспитание помогает будущим специалистам адаптироваться к профессиональным вызовам, сохраняя при этом морально-этические ориентиры.

Воспитательная работа в вузе представляет собой многоуровневую систему, включающую три основных организационных уровня: общевузовский (ректорат, ученый совет, молодежный центр), институтский (руководство факультетов) и

кафедральный (преподаватели, кураторы, старосты). Важнейшую роль играет профессорско-преподавательский состав и кураторы, которые должны обладать не только профессиональным авторитетом, но и специальной подготовкой в области воспитательной деятельности, включая мотивационный, методологический и технологический компоненты. Современная воспитательная работа требует комплексного подхода с учетом специфики вуза, сочетающего традиционные и инновационные методы: деятельностный и компетентностный подходы, квест-технологии, музейную педагогику, цифровые форматы, проектную деятельность и олимпиадное движение. Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию через примеры выдающихся личностей. Эффективность воспитательного процесса обеспечивается системой мониторинга, включающей входную диагностику ценностных ориентаций студентов, регулярные социологические опросы и итоговый анализ результатов, позволяющий корректировать воспитательную стратегию. Ключевыми условиями успешной воспитательной работы являются четкая организационная структура, профессиональная подготовка педагогов, системность и комплексность подходов, применение современных технологий и постоянный контроль качества воспитательного процесса [9, 10].

Эффективная воспитательная система в вузе должна быть целостной, динамичной и учитывать как учебный процесс, так и внеаудиторную деятельность. Важнейшими задачами являются развитие профессионализма, культуры общения, духовности и патриотизма, а также создание условий для самореализации студентов. Успех этой работы зависит от слаженного взаимодействия преподавателей, кураторов, администрации и самих студентов, их вовлеченности в процесс формирования личности будущего специалиста [2, 7].

Важнейшей составляющей воспитательной работы в вузе, формирующей целостную систему ценностных ориентаций и профессиональных компетенций студентов, является внеучебная деятельность. Как компонент воспитательного процесса, она выполняет социально-значимые функции: развивает гражданскую позицию и патриотическое сознание, способствует профессиональному становлению через творческие и научные инициативы, создает условия для самореализации личности в различных видах деятельности. Особое значение в воспитательном контексте приобретает развитие студенческого самоуправления как школы социальной ответственности и лидерских качеств [6].

К современным технологиям воспитательной работы относятся интерактивные методы,

такие как кейс-анализ, тренинги личностного роста, арт-терапевтические практики, здоровьеформирующие программы, инклюзивные подходы, цифровые инструменты (включая VR-технологии и геймификацию), а также методы проектного обучения и командной работы. Воспитательный процесс реализуется через различные формы деятельности: познавательные (лекции, семинары, научные кружки), управленческие (студенческое самоуправление, советы обучающихся) и досуговые (творческие студии, спортивные секции, волонтерские движения). При этом используются три группы методов: формирования сознания (убеждение, дискуссия, пример), организации деятельности (поручения, создание воспитывающих ситуаций) и стимулирования поведения (поощрение, соревнование, создание ситуаций успеха). Особое внимание уделяется цифровизации воспитательного процесса через внедрение онлайн-платформ для организации внеучебной деятельности и систем мониторинга личностного роста студентов [3, 4].

Современная высшая школа столкнулась с парадоксальной ситуацией: несмотря на создание разветвленной системы воспитательной работы (отделы воспитания, молодежные организации, психологические службы), ее эффективность значительно уступает стихийному влиянию социальной среды. Исследования показывают, что академические группы утрачивают свою воспитательную функцию, уступая место неформальным объединениям, часто с деструктивной направленностью.

Ключевыми проблемами воспитательного процесса являются: отсутствие системной координации между различными структурами вуза, низкий уровень профессионализма в организации воспитательной работы, неразработанность критериев ее эффективности и недостаточное технологическое обеспечение. Особую тревогу вызывает слабая подготовка педагогических кадров к реализации воспитательной функции и отсутствие единого научного центра, который бы координировал эту деятельность на национальном уровне. Решение этих задач требует пересмотра подходов к воспитанию, внедрения современных технологий мониторинга личностного развития студентов и создания комплексной системы профессиональной подготовки всех участников воспитательного процесса. Как показывает международный опыт, только выделение воспитательной работы в приоритетное направление образовательной политики с соответствующей научно-методической базой может обеспечить ее действительную эффективность [1].

Заключение. Проведенный анализ позволяет утверждать, что современная система воспитательной работы в высшей школе представляет собой сложный, многоуровневый процесс,

требующий системного подхода и научно обоснованной организации. В условиях трансформации ценностных ориентиров общества и возрастающих профессиональных требований воспитание в вузе становится неотъемлемой составляющей подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональное мастерство с высокими нравственными качествами.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, применение инновационных педагогических технологий и создание благоприятной воспитательной среды. Особое значение приобретает развитие системы студенческого самоуправления, внедрение цифровых инструментов мониторинга личностного роста и совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.

Перспективы дальнейшего развития воспитательной работы в вузах связаны с созданием единой научно-методической базы, усилением координации между всеми участниками образовательного процесса и разработкой критериев оценки эффективности воспитательной деятельности. Только комплексный подход, объединяющий традиционные ценности и современные образовательные технологии, позволит сформировать у студентов устойчивую систему духовно-нравственных ориентиров, необходимых для их успешной профессиональной и социальной самореализации.

Список литературы:

- [1] Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь – июнь 2003 г.) / Аналитик Л.А. Яценко.
- [2] Башкиров, С.П., Волкова, О.А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе // Высшее образование в России. – 2016. – № 6. – С. 142-147.
- [3] Бейлина, Н.С. Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода // БГЖ. – 2017. – № 2 (19). – С. 84-87.
- [4] Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.
- [5] Ольга Петрова: Приоритет воспитательной работы в вузах – укрепление духовно-нравственных ценностей. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73109/> (Дата обращения: 15.04.2025)
- [6] Трухачев, В.И. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества / В.И. Трухачев, С.И. Тарасова, Е.В. Хохлова, О.Н. Федиско // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 72-80.

[7] Турчина, Ж.Е. Роль воспитательной работы в профессиональном становлении современного специалиста высшей школы / Ж.Е. Турчина [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 154-158.

[8] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025).

[9] Черная, Е.В. Воспитательная работа в вузе (обзор научной литературы) // Гуманитарный научный вестник. – 2023. – № 12. – С. 60-67.

[10] Шумская, Л.И. Студенческое самоуправление в учебной группе вуза. – Мн.: Изд-во БелНИИ образования, 1992. – 77 с.

Spisok literatury:

- [1] Analiticheskiy obzor mezhdunarodny'x tendencij razvitiya vy'sshego obrazovaniya № 5 (yanvar' – iyun' 2003 g.) / Analitik L.A. Yashhenko.
- [2] Bashkirov, S.P., Volkova, O.A. Kompetentnostny'j podxod k organizacii vospitatel'noj raboty v vuze // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 6. – С. 142-147.
- [3] Bejlina, N.S. Formy i metody organizacii vospitatel'noj deyatel'nosti vuza po realizacii kompetentnostnogo podxoda // BGZh. – 2017. – № 2 (19). – С. 84-87.
- [4] Vospitatel'naya deyatel'nost' v vuze: sovremennyye podhody: monografiya / pod obshh. red. d-ra ped. nauk A.V. Ponomareva; M-vo nauki i vy'ssh. obrazovaniya RF. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2022. – 344 s.
- [5] Ol'ga Petrova: Prioritet vospitatel'noj raboty v vuzax – ukreplenie duxovno-nravstvenny'x cennostej. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/73109/> (Data obrashheniya: 15.04.2025)
- [6] Truxachev, V.I. Sistema vospitatel'noj raboty v vuze: tradicii kachestva / V.I. Truxachev, S.I. Tarasova, E.V. Xoxlova, O.N. Fedisko // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. – 2010. – № 10. – С. 72-80.
- [7] Turchina, Zh.E. Rol' vospitatel'noj raboty v professional'nom stanovlenii sovremennogo specialista vy'sshej shkoly / Zh.E. Turchina [i dr.] // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. – № 2. – С. 154-158.
- [8] Federal'ny'j zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 28.02.2025) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.04.2025).
- [9] Chernaya, E.V. Vospitatel'naya rabota v vuze (obzor nauchnoj literatury) // Gumanitarny'j nauchny'j vestnik. – 2023. – № 12. – С. 60-67.
- [10] Shumskaya, L.I. Studencheskoe samoupravlenie v uchebnoj grappe vuza. – Мн.: Изд-во БелНИИ образования, 1992. – 77 с.

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-371-375

ЛОРЕТЦ Ольга Геннадьевна,

д.б.н. профессор кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: olga-loretts@yandex.ru

МЕЛЬНИКОВА Екатерина Олеговна,

Магистрант, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: Meln.02@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

к.с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,

к.с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, которая подразумевает собой самостоятельное изучение студентом учебного плана, разработанного преподавателем. Развитие дистанционного обучения имело не внезапный, а постепенный процесс появления. Оно не является новым подходом в сфере образования и существует уже несколько десятилетий. Этому сильно поспособствовало развитие всемирной сети Интернет, доступ к которой имеет 58% населения Земли. Дистанционное обучение имеет преимущества, среди которых можно выделить: экономия времени, возможность выбирать время и темп обучения, отсутствие ограничений в выборе учебного заведения, возможность непрерывного образования в течение всей жизни и т.д. К недостаткам относятся: отсутствие «живого» общения, сложность в усвоении материала и уменьшение его содержательности, снижение интереса к образовательному процессу и т.д. На сегодняшний день применение дистанционной формы обучения является актуальным в первую очередь для людей, которые не имеют возможность посещать занятия в очной форме. Несмотря на то, что дистанционное обучение является эффективным инструментом в образовании, оно не может заменить очную форму обучения, так как наблюдается разница в уровне получаемых знаний и умений.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, гибкость, студент, образовательный процесс.

LORETZ Olga Gennadievna,

Ph.D. Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

MELNIKOVA Ekaterina Olegovna,

Master's student, FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,

Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,

Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeevna,

Senior Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

DISTANCE LEARNING - SOLVING LEARNING PROBLEMS OR RELIANCE ON TECHNOLOGY

Annotation. Distance learning is a form of organization of the educational process, which implies independent study by the student of the curriculum developed by the teacher. The development of distance learning was not a sudden, but a gradual process of emergence. It is not a new approach in the field of education and has existed for several decades. It was greatly facilitated by the development of the worldwide Internet network, to which 58% of the world's population has access. Distance learning has advantages, among which are: time saving, the ability to choose the time and pace of learning, no restrictions in the choice of educational institution, the possibility of lifelong learning, etc. The disadvantages include: lack of "live" communication, difficulty in mastering the material and reducing its content, decreased interest in the educational process, etc. To date, the use of distance learning is relevant primarily for people who do not have the opportunity to attend classes in person. Despite the fact that distance learning is an effective tool in education, it cannot replace face-to-face education, as there is a difference in the level of knowledge and skills received.

Key words: distance learning, education, flexibility, student, educational process.

Развитие дистанционного обучения имело не внезапный, а постепенный процесс появления. Оно не является новым подходом в сфере образования и существует уже несколько десятилетий. Развитие новой сферы обучения началось со второй половины 19 века, с 1980-х годов начали применять компьютерное обучение, что связано с развитием научно-технологического прогресса. Согласно данным ООН, на сегодняшний день, доступ к Интернету имеет 58% населения Земли. Возможность использо-

вания глобальной сети и ускоренное развитие научных прогрессов способствуют распространению данного формата организации учебного процесса [3; 9].

На данный момент дистанционное обучение является одним из инструментов высшего образования, которое характеризуется динамичностью и быстрым развитием. Благодаря развитию информационных технологий новый формат обучения приобретает конкурентоспособность по отношению к ранее используемым форматам

обучения. По сравнению с Россией дистанционное обучение в западных странах имеет широкое распространение, применяется для разных форм обучения и, согласно экспертным данным, выбирается 70% зарубежных студентов [3].

Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, которая подразумевает собой самостоятельное изучение студентом учебного плана, разработанного преподавателем. Оно позволяет получать массив знаний и умений без прямого контакта людей между друг другом, посредством телекоммуникаций. Данная форма обучения позволяет приобретать знания из любого уголка мира при случае отсутствия иного способа получения профессионального образования или соответствующего уровня знаний, отсутствует заведение высшего образования с подходящим профилем или квалифицированного преподавательского состава. Внедрение дистанционного обучения считается инновационным подходом в организации профессионального образования [2].

Дистанционное обучение имеет характерные черты, к которым относят: гибкость, модульность, параллельность, охват, интернациональность, дальность действия, асинхронность, социальность, рентабельность и новые информационные технологии. Все они являются преимуществом использования инновационной формы обучения. Но тем не менее дистанционное обучение имеет и перечень новых требований, которые не облегчают, а порой даже увеличивают трудозатраты как студентов, так и преподавателей. Одним из таких моментов является трудоемкость разработки дистанционных курсов для преподавателей [2; 6].

К недостаткам дистанционного обучения относят отсутствие прямого контакта преподавателя и студента, что может привести к снижению качества восприятия нового материала; невозможность педагогом в полной мере отследить самостоятельность выполнения работ обучающимися; снижение качества и объема материала предоставляемого в процессе обучения; наличие ограничений, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 № 22, на применение дистанционного обучения для подготовки специалистов ряда профессий (архитектор, юрист, фельдшер, акушер, горный техник, бухгалтер и др.) [7].

Дистанционное обучение имеет общие черты с заочным обучением, но отличается от него свободным графиком, наличием специализированных образовательных инструментов, использованием новых информационных технологий для общения с преподавателем и др. На сегодняшний день для осуществления образовательного процесса в формате дистанционного

образования используют следующие технологии: широкоэкранный телевидение, видеозаписи, аудиозаписи и аудиоконференции, интерактивные видео и веб-курсы [2; 8].

Для поиска ответа на поставленную цель работы было решено провести анализ исследований, которые проводились в период пандемии COVID-19 и основывались на опросах преподавателей и студентов разных форм обучения и специальностей в ряде высших учебных заведений.

В ходе исследования Дедюхин Д.Д., Баландин А.А. и Попова Е.И. на базе Шадринского государственного педагогического университета получили следующие данные. Большая часть преподавательского состава посчитала дистанционное обучение не качественной формой образования. Среди них 48,10% отметили ухудшение качества образования, 35,44% - посчитали, что качество улучшилось, а 10,12% не заметили изменений. На вопрос о влиянии дистанционного формата обучения на качество обучения 17,3% студентов очного отделения ответили отрицательно и ещё 40,3% склоняются к этому ответу. Положительное влияние отметили 3,1% и склоняются к этому ответу 14,2%. Среди трудностей с которыми пришлось столкнуться преподавателям были: отсутствие личного общения с другими преподавателями и студентами (63,29%), трудности проверки авторства выполняемых работ (45,56%), почти отсутствие возможности контроля дисциплины в аудитории и влияния на вовлечённость студентов на образовательный процесс (44,3%), высокая информационная нагрузка в виде сообщений получаемых по электронной почте (37,9%), несоответствие нормативов реальному времени, которое затрачивается на проверку работ (59,49%), невозможность освоения практических навыков без практических и лабораторных занятий (58,22%). Помимо этого, авторы провели оценку преимуществ дистанционного обучения среди студентов. Были представлены следующие варианты ответов и процент выбора среди очного и заочного формата обучения соответственно: возможность выбирать время и темп обучения – 66,7 и 67,2; возможность совмещать работу с учёбой – 62 и 66,8; возможность учиться в комфортной и привычной обстановке – 61,4 и 60,8; равная возможность получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья – 50,6 и 50,6; использование современных информационных технологий – 49,3 и 48,2; отсутствие ограничений в выборе учебного заведения – 32 и 31,2; возможность непрерывного образования в течение всей жизни – 27,6 и 31,2; равные возможности получения образования независимо от материальной обеспеченности обучаемого – 22,6 и 15,8; повышение

качества знаний и практических навыков – 8,1 и 11,5. В ходе анкетирования было выявлено, что большинство респондентов видят дистанционное обучение в качестве дополнения к основному обучению. Так посчитали 87, 59,6 и 53,3% опрошенных преподавателей и студентов очной и заочной формы обучения соответственно [3].

Давлетов А.А. и Алексеев О.А. проводили исследование в НФ БашГУ. В опросе принимали участие 70 студентов заочной формы обучения. В ходе исследования авторами были определены плюсы и минусы дистанционного обучения, которые отмечали студенты в ходе анкетирования. Из положительных сторон были выявлены: экономия времени и средств на дорогу и питание в обеденный перерыв (73%); больше времени на общение с близкими и семьёй (47%); увеличение содержательности материала (8%); повышение самоорганизованности и снижение уровня трудности обучения. Из отрицательных сторон были отмечены: снижение качества учебного процесса; отсутствие «живого» общения и снижение уровня обратной связи (69%); негативное влияние на здоровье (61%); сложность в усвоении материала и уменьшение его содержательности (59%); снижение самодисциплины и интереса к образовательному процессу (39%); снижение уровня требовательности от преподавателей, что влечёт за собой снижение качества контроля за усвоением материала (21%). Никаких плюсов в дистанционной форме обучения не увидели 4% респондентов. Среди опрошенных были студенты, которым требовалось очное обсуждение дискуссионного учебного материала с преподавателем и сокурсниками (57%). Было выявлено, что традиционную форму обучения выбрало бы 60% студентов, на дистанционную были согласны 8%, 32% - предпочли бы гибридную форму обучения, которая совмещала бы в себе дистанционный и традиционный формы обучения [2].

Другое исследование, которое проводили Грунт Е.В., Беляева Е.А. и Лисситса С., осуществлялось в УрФУ, УГГУ, ЧелГУ и РУДН. Было выявлено, что успеваемость снизилась у 17,8% студентов, что связано с увеличением объёма заданий, отсутствием самодисциплины и самоконтроля. С проблемой самоконтроля столкнулось 44,3% опрошенных; 62,7% отметили для себя снижение качества образования, по сравнению с очным обучением; 34,1% посчитали недостатком отсутствие возможности очного посещения занятий. Помимо этого, студенты указали на проблему низкого уровня цифровой грамотности преподавательского состава (67%); страх перед трудоустройством (58%); неудовлетворённость выбранной профессией (54%); снижение мотивации к обучению (57%) [1].

Аналогичное исследование было проведено Казаковой Л.П., Кошелевым В.А. и Чанковой Е.

В., которые изучали преимущества и недостатки дистанционной формы обучения в РЭУ им. Г.В. Плеханова. Основная цель исследования заключалась в изучении психологических условий учебной деятельности и отношения студентов к обучению в ходе необходимого перехода на дистанционное обучение [5]. В ходе анализа частых ответов в процессе анкетирования было выявлено четыре главных достоинства и четыре наиболее значимых недостатка. Преимущества: уменьшение времени, затрачиваемого на дорогу и сборы до учебного заведения – 22,7%; увеличение времени на сон и комфортность обстановки проводимых занятий – по 7,2%; мобильность обучения – 6,1%; увеличение свободного времени – 5,3%. Недостатки: наличие технических проблем в организации и проведении занятий – 17,4%; отсутствие «живого» общения и наличие трудностей в общении с преподавателями в электронной среде – 12%; наличие трудностей в самостоятельном восприятии и усвоения изучаемого материала – 5,8%; отсутствие «живого» общения и контакта между студентами и с группой – по 5,6%. Среди 145 студентов лишь 8 человек не выявили для себя недостатки дистанционного обучения [4].

Анализируя вышеизложенные данные, можно сказать, что независимо от учебного заведения респонденты имели общие ответы в преимуществах и недостатках дистанционной формы обучения. Из основных преимуществ были увеличение свободного времени, экономия времени и средств на проезд и питание в учебном заведении, снижение уровня трудности обучения и наличие комфортной обстановки во время занятий. Из недостатков отсутствие «живого» общения, снижение качества образования и уровня содержательности материала, уменьшение уровня заинтересованности студентов к обучению, трудности в самостоятельном изучении и понимании материала. Были студенты, которым требовалось очное обсуждение дискуссионного учебного материала с преподавателем и сокурсниками. В ходе исследований в НФ БашГУ было выявлено, что большая часть студентов склоняется к возвращению традиционной формы обучения, треть предпочли бы совмещение дистанционного и традиционного обучения. В ШГПУ большинство респондентов видят дистанционное обучение в качестве дополнения к основному обучению.

Таким образом, можно сказать, что дистанционное обучение имеет ряд недостатков, которые не позволяют на данный момент сделать его основным и единственным форматом обучения. Нельзя с точностью сказать, что это не произойдёт в будущем, ведь идёт стремительное развитие информационных технологий, которые, возможно, смогут нивелировать или полностью

убрать недостатки инновационного подхода к образованию. Поэтому дистанционный формат обучения несёт в себе исключительно образовательную цель, которая подкрепляется зависимостью от технологий в периоды, когда это необходимо для предотвращения или снижения уровня заболеваемости в ходе возникшей пандемии COVID-19. На сегодняшний день применение дистанционной формы обучения является актуальным в первую очередь для людей, которые не имеют возможность посещать занятия в очной форме. К ним относят людей с ограничением по здоровью, обучающихся заочно, желающих получить второе образование или повысить квалификацию, имеющих интерес к расширению круга знаний и умений в определённой области. Но в таком случае стоит понимать, что уровень знаний и умений будет уступать тому уровню, который можно приобрести при очной форме обучения.

Список литературы:

- [1] Грунт Е.В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию / Е.В. Грунт, Е.А. Беляева, С. Лисситса // *Перспективы науки и образования*. – 2020. – № 5 (47). – С. 45-58
- [2] Давлетова А.А. Дистанционное обучение / А.А. Давлетова, О.А. Алексеев // *Достижения науки и образования*. – 2021. – №1 (73). – С. 35-38.
- [3] Дедюхин Д.Д. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы / Д.Д. Дедюхин, А.А. Баландин, Е.И. Попова // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2020. – Т. 8. – №. 5. – С. 17-28.
- [4] Казакова Л.П. Представления студентов-гуманитариев о преимуществах и недостатках дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 в контексте постматериалистических ценностей / Л.П. Казакова, В.А. Кошель, Е.В. Чанкова // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 42-53.
- [5] Казакова Л.П. Экстренное дистанционное обучение глазами студентов: опыт во время пандемии / Л.П. Казакова // *Социально-психологические проблемы в сфере сервиса: Сборник публикаций по итогам международной научно-практической конференции, Москва, 13 декабря 2021 года. Том 1.* – Москва: ООО «Издательство «Спутник+». – 2022. – С. 52-58.
- [6] Корепанова Н.В. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Н.В. Корепанов, Е.А. Стародубова // *Cross Cultural Studies: Education and Science*. – 2020. – Vol. 5, Issue II. – P. 139-149.
- [7] Костин Г.А. Дистанционное обучение: панацея или вынужденная необходимость? / Г.А. Костин, С.Н. Панин // *Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики*. – 2020. – № 3 (71). – С. 5-9.
- [8] Костоева З.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы / З.М. Костоева, Л.Р. Лолохоева, М.М. Костоева // *Вестник науки и образования*. – 2020. – №. 19-1 (97). – С. 76-78.
- [9] Fuchs, K. The perceived satisfaction with emergency remote teaching (ERT) amidst COVID-19: An exploratory case study in higher education / K. Fuchs, S. Karrila // *Education and Science Journal*. – 2021. – Vol. 23, №5. – P. 116-130.
- Spisok literatury:**
- [1] Grunt E.V. Distancionnoe obrazovanie v usloviyax pandemii: novy'e vy'zovy' rossijskomu vy'sshemu obrazovaniyu / E.V. Grunt, E.A. Belyaeva, S. Lissitsa // *Perspektivy' nauki i obrazovaniya*. – 2020. – № 5 (47). – S. 45-58
- [2] Davletova A.A. Distancionnoe obuchenie / A.A. Davletova, O.A. Alekseev // *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*. – 2021. – №1 (73). – S. 35-38.
- [3] Dedyuxin D.D. Distancionnoe obuchenie v sisteme vy'sshego obrazovaniya: problemy' i perspektivy' / D.D. Dedyuxin, A.A. Balandin, E.I. Popova // *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*. – 2020. – T. 8. – №. 5. – S. 17-28.
- [4] Kazakova L.P. Predstavleniya studentov-gumanitariyev o preimushhestvax i nedostatkax distancionnogo obucheniya v period pandemii COVID-19 v kontekste postmaterialisticheskikh cennostey / L.P. Kazakova, V.A. Koshel', E.V. Chankova // *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*. – 2021. – T. 11. – №. 3. – S. 42-53.
- [5] Kazakova L.P. Ekstrennoe distancionnoe obuchenie glazami studentov: opyt' vo vremya pandemii / L.P. Kazakova // *Sotsial'no-psixologicheskie problemy' v sfere servisa: Sbornik publikacij po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 13 dekabrya 2021 goda. Tom 1.* – Moskva: OOO "Izdatel'stvo "Sputnik+". – 2022. – S. 52-58.
- [6] Korepanova N.V. Distancionnoe obuchenie: problemy' i perspektivy' / N.V. Korepanov, E.A. Starodubova // *Cross Cultural Studies: Education and Science*. – 2020. – Vol. 5, Issue II. – P. 139-149.
- [7] Kostin G.A. Distancionnoe obuchenie: panacea ili vy'nuzhdennaya neobxodimost'? / G.A. Kostin, S.N. Panin // *Ucheny'e zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta texnologij upravleniya i e'konomiki*. – 2020. – № 3 (71). – S. 5-9.
- [8] Kostoeva Z.M. Distancionnoe obuchenie: plyusy i minusy' / Z.M. Kostoeva, L.R. Loloxoeva, M.M. Kostoeva // *Vestnik nauki i obrazovaniya*. – 2020. – №. 19-1 (97). – S. 76-78.
- [9] Fuchs, K. The perceived satisfaction with emergency remote teaching (ERT) amidst COVID-19: An exploratory case study in higher education / K. Fuchs, S. Karrila // *Education and Science Journal*. – 2021. – Vol. 23, №5. – P. 116-130.

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-376-381

ГАЛЬЧАК Ирина Петровна,
старший преподаватель кафедры
технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ira.gidravlika@mail.ru

АЛЕКСАНДРОВ Виктор Алексеевич,
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: alexandrov_vikt@mail.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,
старший преподаватель кафедры
технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: salmar1981@mail.ru

КОЛЬГА Анатолий Дмитриевич,
доктор технических наук, профессор,
профессор кафедры технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: kad-55@yandex.ru

ВОЛЫНКИН Виктор Владимирович,
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры технологии металлов и ремонта машин
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: volynkin007yandex.ru

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГИДРАВЛИКА» В АГРАРНОМ ВУЗЕ И ПУТЯХ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы в изучении студентами аграрных вузов дисциплины «Гидравлика» на основе данных анкетирования, проведенного среди студентов 3 курса. Результаты опроса выявили основные проблемы: сложности в понимании абстрактных фундаментальных понятий, затруднения с математическим аппаратом, недостаточная связь теоретического материала с практическими задачами АПК, а также недостаточное материально-техническое оснащение учебного процесса.

Особое внимание в статье уделяется аспектам преподавания, включая необходимость усиления визуализации учебного материала, внедрения компьютерного моделирования и повышения практико-ориентированности дисциплины.

Предлагаются конкретные рекомендации по модернизации учебного процесса: разработка учебных и учебно-методических пособий по гидравлике в области агроинженерии, использование интерактивных технологий обучения, организация практических занятий на базе современных лабораторий и сотрудничество с предприятиями АПК.

Ключевые слова: гидравлика, проблемы, аграрный вуз, агроинженерия, практико-ориентированное обучение, анкетирование, методика преподавания, лаборатория.

GALCHAK Irina Petrovna,
senior Lecturer of the Department
of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

ALEKSANDROV Viktor Alekseevich,
candidate of Technical Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the Department
of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,
senior Lecturer of the Department
of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

KOLGA Anatoly Dmitrievich,
doctor of Technical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

VOLYNKIN Viktor Vladimirovich,
candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Metal
Technology and Machine repair
Ural State Agrarian University

ABOUT SOME PROBLEMS OF STUDYING THE COURSE “HYDRAULICS” IN AN AGRARIAN UNIVERSITY AND WAYS TO RESOLVING THEM

Annotation. The article analyzes the main problems in studying the discipline “Hydraulics” by students of agricultural universities based on the data of a survey conducted among 3rd year students. The survey results revealed the main problems: difficulties in understanding abstract fundamental concepts, difficulties with the mathematical apparatus, insufficient connection of theoretical material with practical tasks of the agro-industrial complex, as well as insufficient material and technical equipment of the educational process.

Particular attention is paid to aspects of teaching, including the need to enhance the visualization of educational material, the introduction of computer modeling and increasing the practice-oriented nature of the discipline.

Specific recommendations are offered for the modernization of the educational process: the development of educational and teaching aids on hydraulics in the field of agricultural engineering, the use of interactive teaching technologies, the organization of practical classes based on modern laboratories and cooperation with agricultural enterprises.

Key words: hydraulics, problems, agricultural university, agricultural engineering, practice-oriented training, survey, teaching methods, laboratory.

Изучение дисциплины «Гидравлика» в аграрных вузах связано с рядом типичных проблем, которые можно разделить на теоретические, практические и психологические (рис. 1) [1,2].

Одной из ключевых проблем в освоении дисциплины является абстрактность фундаментальных понятий. Обучающиеся сталкиваются с серьезными трудностями при попытке осмыслить такие базовые категории, как давление, напор, гидравлическое сопротивление, ламинарный и турбулентный режимы течения. Основная сложность заключается в невозможности непосредственно наблюдать эти явления без специального

демонстрационного оборудования. Особые затруднения вызывает понимание физической сущности гидравлических процессов. Многие студенты механически запоминают формулы, не осознавая их практического значения. Например, уравнение Д. Бернулли или формула Дарси – Вейсбаха часто воспринимаются как абстрактные математические выражения, а не как инструменты для решения реальных инженерных задач в сельском хозяйстве.

Проблема усугубляется тем, что гидравлические явления по своей природе невидимы – течение жидкости в трубах, распределение давлений, образование вихрей остаются «за кадром»

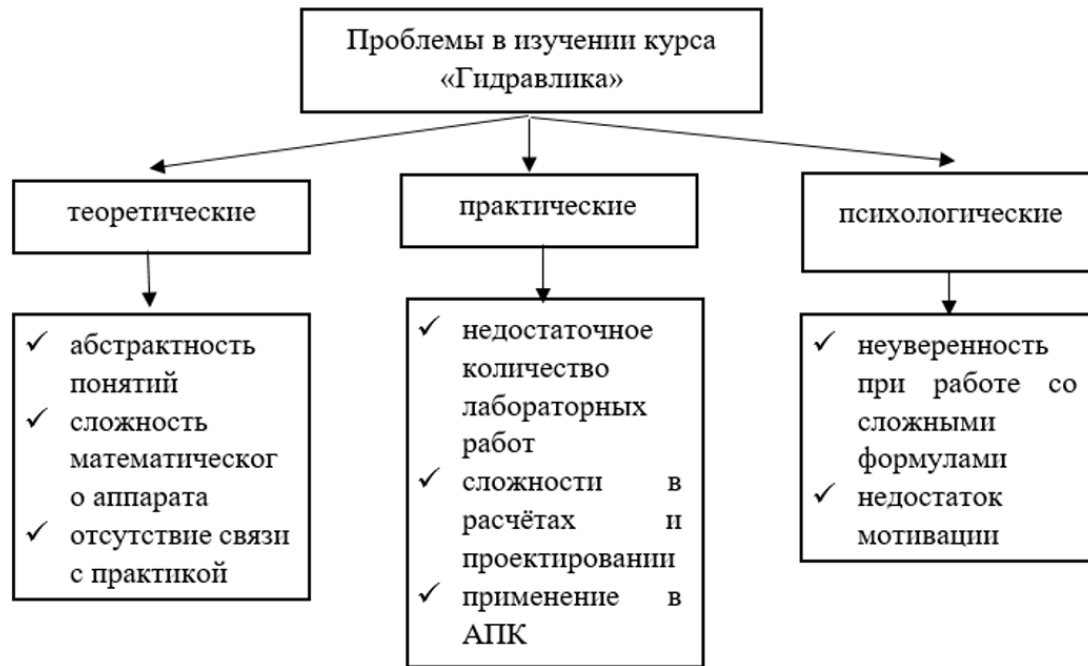


Рис.1-Проблемы в изучении дисциплины

без специальных средств визуализации. Это создает когнитивный барьер для обучающихся, привыкших мыслить конкретными, осязаемыми категориями.

Отсутствие четких визуальных образов приводит к формальному усвоению материала. Студенты могут успешно решать типовые задачи, но испытывают затруднения при необходимости применить эти знания в нестандартных практических ситуациях, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности.

Математическая составляющая гидравлики представляет существенную трудность для студентов аграрных вузов. Применение сложного математического аппарата становится серьезным барьером в освоении дисциплины. Особые затруднения вызывают дифференциальные уравнения, описывающие движение жидкостей, и интегральные методы расчета расходов и напоров. Эти математические инструменты требуют прочных знаний по высшей математике, которых зачастую не хватает студентам.

Особую проблему представляет использование безразмерных критериев подобия, таких, как число Рейнольдса и Эйлера. Обучающиеся испытывают трудности не только в их вычислении, но и в понимании их физического смысла и практического значения для анализа гидравлических процессов. Переход от размерных величин к безразмерным критериям требует абстрактного мышления, которое развито не у всех студентов.

Возникают сложности при работе с системами единиц измерения. Путаница между Па, бар, метр вод. столба и техн. атм. приводит к ошибкам в расчетах. Проблематичным оказывается переход между различными системами единиц при решении комплексных задач, где требуется последовательное использование разных единиц измерения.

Эти математические сложности усугубляются тем, что многие студенты воспринимают курс «Гидравлика» как сугубо прикладную дисциплину и оказываются не готовы к необходимости серьезных математических вычислений. Разрыв между школьной подготовкой по математике и требованиями вузовского курса гидравлики становится дополнительным препятствием в освоении материала.

Еще одной проблемой в преподавании гидравлики становится заметный разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением в агропромышленном комплексе. Лекционный материал зачастую подается в отрыве от реальных задач, с которыми выпускникам предстоит столкнуться в профессиональной деятельности. Такой подход значительно снижает мотивацию к изучению предмета и затрудняет понимание его значимости для будущей работы.

Обучающиеся редко видят, как теоретические положения гидравлики применяются при расчете современных поливных машин, проектировании оросительных комплексов или анализе работы гидравлических приводов сельскохозяйственной техники.

Отсутствие чёткой привязки к сельскохозяйственной практике проявляется и в подборе учебных задач. Типовые упражнения часто не учитывают специфику аграрного сектора, что мешает студентам осознать практическую ценность изучаемого материала. Например, расчеты трубопроводов редко связываются с системами ирригации, а анализ работы насосов – с задачами водоснабжения животноводческих комплексов.

Такой отрыв теории от практики приводит к тому, что даже успешно освоившие курс студенты испытывают трудности при применении полученных знаний в реальных производственных условиях. Они не всегда могут адаптировать теоретические положения к решению конкретных технических задач, возникающих при эксплуатации сельхозтехники или организации полива полей.

Для выявления «слабых мест» в освоении дисциплины «Гидравлика» у студентов 3 курса направления 35.03.06 «Агроинженерия» аграрного вуза был проведен опрос с заполнением анкет.

Цель анкетирования:

- выявить сложности, возникающие у обучающихся при изучении дисциплины;
- определить запросы студентов на новые форматы обучения;
- скорректировать, при необходимости, методику преподавания.

Анкета включала вопросы со следующими вариантами ответов:

1. Непонимание физической сути гидравлических процессов
2. Трудности с освоением уравнений (Бернулли, неразрывности)
3. Проблемы с визуализацией течений жидкости
4. Сложности с решением дифференциальных уравнений
5. Ошибки в размерностях и переводах единиц
6. Трудности при работе с графиками и номограммами
7. Недостаточное количество лабораторных работ
8. Проблемы с проектированием простейших гидросистем
9. Не видят связи между теорией и практикой АПК
10. Затрудняются рассчитывать параметры оросительной системы
11. Не понимают принципов работы гидроприводов сельхозмашин
12. Нехватка времени на освоение материала
13. Дефицит актуальных учебных пособий
14. Устаревшее лабораторное оборудование

В анкетировании участвовало 40 респондентов.

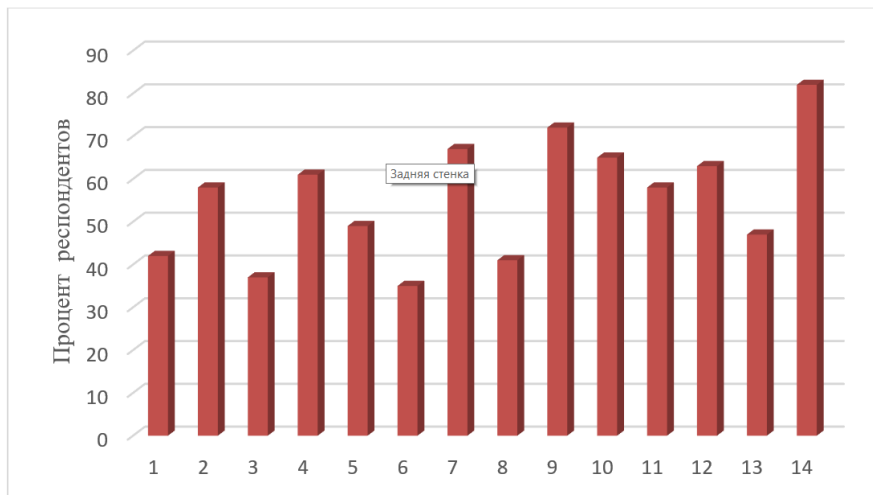


Рис.2 – Результаты анкетирования студентов

Анализ результатов анкетирования (рис 2.) определил основные проблемные точки в изучении курса «Гидравлика». Наибольшие проблемы связаны со сложностью использования математического аппарата (74 %), отсутствием наглядности (82 %) и слабой связью с профессиональной деятельностью (72 %). Решение этих проблем требует комплексного подхода и модернизации учебного процесса.

Кроме этого, в процессе анкетирования студенты делали свои предложения по улучшению курса:

1. По методике преподавания: больше наглядных материалов и 3D – моделей, разбор реальных примеров из АПК, дополнительные консультации по сложным темам.
2. Технические аспекты - оснащение лабораторий современным оборудованием, вне-

дрение компьютерного моделирования, организация экскурсий на предприятия АПК.

Для повышения наглядности рекомендуется использовать анимированное представление гидравлических процессов, интерактивные виртуальные лабораторные работы, включая: CFD – моделирование в Ansys, имитационное моделирование потоков в SolidWorks Flow Simulation [3-8].

Эффективное освоение дисциплины «Гидравлика» требует системного подхода, сочетающего инновационные методики преподавания, современное техническое оснащение и организационные преобразования учебного процесса. Решение выявленных проблем должно осуществляться по нескольким взаимосвязанным направлениям.

В методическом плане особое значение приобретает разработка специальных учебных материалов с визуализацией сложных понятий [6]. Анимированные схемы гидравлических процессов, 3D - модели оборудования и видеоматериалы с реальными примерами из сельскохозяйственной практики способны значительно улучшить понимание абстрактных концепций. Практико-ориентированные задания, основанные на типовых агротехнических задачах, помогут преодолеть разрыв между теорией и практикой. Особую эффективность должны обеспечить электронные обучающие ресурсы, позволяющие студентам самостоятельно осваивать материал в удобном темпе.

Совершенствование материально-технической базы является не менее важным направлением. Модернизация лабораторий с установкой современных демонстрационных стендов, имитирующих реальные гидравлические системы, дает возможность наглядно изучать процессы, которые ранее объяснялись только теоретически. Внедрение специализированного программного обеспечения для компьютерного моделирования позволяет проводить виртуальные эксперименты и анализировать различные режимы работы гидравлических систем без риска повреждения дорогостоящего оборудования.

Организационные преобразования включают пересмотр учебных планов с увеличением доли практических занятий. Организация экскурсий на предприятия агропромышленного комплекса помогает студентам увидеть практическое применение изучаемых принципов. Приглашение для проведения занятий практикующих специалистов – инженеров и технологов – способствует пониманию реальных требований производства.

Перспективным направлением развития является создание специализированных курсов по сельскохозяйственной гидравлике, интегриру-

ющих знания из различных дисциплин. Междисциплинарные проекты, объединяющие гидравлику, механизацию и технологии животноводства и растениеводства, формируют у студентов целостное представление о профессиональной деятельности.

Реализация этих мер требует скоординированных действий администрации учебных заведений, преподавательского состава и отраслевых партнеров. Инвестиции в совершенствование учебного процесса окупаются за счет повышения качества подготовки выпускников, их лучшей адаптации к реальным производственным условиям и, в конечном итоге, повышении эффективности работы всего агропромышленного комплекса.

Выводы. Преодоление проблем в изучении курса «Гидравлика» в аграрном вузе требует комплексного подхода, сочетающего модернизацию учебного процесса, совершенствование материальной базы и усиление практической направленности обучения. Особое внимание следует уделить установлению четкой связи теоретических знаний с их практическим применением в АПК.

Список литературы:

- [1] Ниязова Г. П. Преподавание гидравлики в техническом вузе / Г. П. Ниязова, Ж. Х. Джалилов // *Universum: психология и образование*. – 2022. – № 6(96). – С. 35-36.
- [2] Закиева, Р. Р. Преподавание технических дисциплин в высших учебных заведениях / Р. Р. Закиева // *Актуальные вопросы преподавания технических дисциплин: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, Ульяновск, 25 апреля 2017 года. Том Выпуск 2*. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2017. – С. 65-68.
- [3] Ниязова Г.П. Современные способы проведения лабораторных занятий по гидравлике // *Наука и образование сегодня*, 2019. № 5 (40). С. 62-63.
- [4] Кахаров З. В. Использование инновационные технологии в преподавание специальных технических дисциплин / З. В. Кахаров // *International Independent Scientific Journal*. – 2020. – № 11-1(11). – С. 32-35.
- [5] Зарецкая С.И. Виртуальное обучение: проблемы и перспективы. Дистанционное обучение в современном мире. М.: Педагогика, 2002. – С.51-99.
- [6] Алашкевич Ю. Д. Преподавание научно-технических дисциплин с использованием информационно-образовательных технологий / Ю. Д. Алашкевич, Л. В. Юртаева // *Информационная безопасность личности субъектов образова-*

тельного процесса в современном обществе: Монография по материалам научно-практической конференции / Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2020. – С. 222-228.

[7] Шевякин В. Н. Новые подходы и инновационные технологии преподавания технических дисциплин / В. Н. Шевякин, А. А. Рукавицына // Образование и проблемы развития общества. -2020. - № 3(12). - С. 102-109.

[8] Лукашевич С. А. Информационные технологии в преподавании технических дисциплин в условиях современного общества / С. А. Лукашевич, А. Н. Купо, В. А. Дубовская // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: Электронный ресурс, Минск, 21-22 ноября 2020 года / Составитель: Кондратёнок Е. В. - Минск: БНТУ, 2020. - С. 75-77.

Spisok literatury:

[1] Niyazova G. P. Prepodavanie gidravliki v tekhnicheskom vuze / G. P. Niyazova, Zh. H. Dzhalilov // Universum: psihologiya i obrazovanie. – 2022. – № 6(96). – С. 35-36.

[2] Zakieva, R. R. Prepodavanie tekhnicheskikh disciplin v vysshix uchebnykh zavedeniyah / R. R. Zakieva // Aktual'nye voprosy prepodavaniya tekhnicheskikh disciplin: materialy Vserossijskoj zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ul'yanovsk, 25 aprelya 2017 goda. Tom Vypusk 2. – Ul'yanovsk: Ul'yanovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.N. Ul'yanova, 2017. – С. 65-68.

[3] Niyazova G.P. Sovremennye sposoby provedeniya laboratornyh zanyatij po gidravlike // Nauka i obrazovanie segodnya, 2019. № 5 (40). С. 62-63.

[4] Kaharov Z. V. Ispol'zovaniya innovacionnye tekhnologii v prepodavanie special'nyh tekhnicheskikh disciplin / Z. V. Kaharov // International Independent Scientific Journal. – 2020. – № 11-1(11). – С. 32-35.

[5] Zareckaya S.I. Virtual'noe obuchenie: problemy i perspektivy. Distancionnoe obuchenie v sovremennom mire. M.: Pedagogika, 2002. - С.51-99.

[6] Alashkevich Yu. D. Prepodavanie nauchno-tekhnicheskikh disciplin s ispol'zovaniem informacionno-obrazovatel'nyh tekhnologij / Yu. D. Alashkevich, L. V. Yurtaeva // Informacionnaya bezopasnost' lichnosti sub"ektov obrazovatel'nogo processa v sovremennom obshchestve: Monografiya po materialam nauchno-prakticheskoy konferencii / Avtory-sostaviteli: V.G. Martynov, I.V. Robert, I.G. Alekhina. – Moskva: Rossijskij gosudarstvennyj universitet nefti i gaza (nacional'nyj issledovatel'skij universitet) imeni I.M. Gubkina, 2020. – С. 222-228.

[7] Shevyakin V. N. Novye podhody i innovacionnye tekhnologii prepodavaniya tekhnicheskikh disciplin / V. N. Shevyakin, A. A. Rukavicyna // Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva. -2020. - № 3(12). - С. 102-109.

[8] Lukashevich S. A. Informacionnye tekhnologii v prepodavanii tekhnicheskikh disciplin v usloviyah sovremennogo obshchestva / S. A. Lukashevich, A. N. Kupo, V. A. Dubovskaya // Informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauke i proizvodstve: Elektronnyj resurs, Minsk, 21-22 noyabrya 2020 goda / Sostavitel': Kondratyonok E. V. - Minsk: BNTU, 2020. - С. 75-77.



Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-382-387

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

Кандидат с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

Кандидат биол. наук, доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,

Кандидат биол. наук, доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: eva.mats@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

Преподаватель кафедр
ы биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

КУЛЕШОВА Ольга Сергеевна,

Преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: kulieshova_01@mail.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В условиях стремительных изменений на рынке труда современные специалисты сталкиваются с необходимостью обладать не только узкопрофессиональными знаниями, но и комплексом универсальных навыков. Ключевыми становятся надпрофессиональные компетенции – способность к критическому осмыслению информации, генерации инновационных идей, эффективному командному взаимодействию и управлению проектами. Особую значимость приобретает научно-исследовательская работа как действенный инструмент формирования этих качеств, поскольку она развивает аналитические способности, учит находить нестандартные решения и самостоятельно работать с информационными потоками.

В статье исследуется влияние научно-исследовательской работы на развитие ключевых надпрофессиональных навыков у будущих специалистов. Особую значимость данная проблематика приобретает в контексте современных экономических реалий, когда работодатели все больше ценят способность сотрудников к постоянному профессиональному росту, самостоятельному освоению новых знаний и реализации инновационных подходов в условиях цифровой трансформации и усиливающейся глобальной конкуренции.

Статья посвящена исследованию роли научно-исследовательской деятельности в формировании надпрофессиональных компетенций у студентов в условиях современных требований рынка труда. Рассматриваются ключевые универсальные навыки, такие как критическое мышление, креативность, адаптивность и командная работа, которые становятся определяющими факторами профессионального успеха. Особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности как эффективному инструменту развития этих компетенций, поскольку она способствует не только углублению предметных знаний, но и формированию аналитических способностей, умения решать нестандартные задачи и работать с информацией.

Анализируются современные образовательные подходы, включая компетентностный метод, проектные технологии, тьюторское сопровождение и цифровые инструменты обучения. Подчеркивается важность практико-ориентированных форматов, таких как мастер-классы, акселераторы и междисциплинарные проекты, для формирования у студентов навыков, востребованных в цифровой экономике. Отмечается необходимость пересмотра традиционных образовательных моделей в связи с расхождением между ожиданиями работодателей и самооценкой выпускников.

Особое место в статье отводится цифровизации образования, включая использование виртуальных симуляций, геймификации и умных учебных сред, которые позволяют персонализировать обучение и развивать гибкие навыки. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к формированию надпрофессиональных компетенций, сочетающего традиционные педагогические методы с инновационными технологиями.

Ключевые слова: научные исследования, профессиональные компетенции, непрерывное образование, инновационная деятельность, цифровая экономика, глобальная конкуренция, профессиональное развитие, исследовательские навыки.

PAVLOVA Yana Sergeevna,

*Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor Department
of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

GALUSHINA Polina Sergeyevna,

*senior lecturer Department
of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

NEVEROVA Olga Petrovna,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.
Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

RAZHINA Eva Valeryevna,

*Candidate of Biological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FGBOU VO Ural GAU*

UKROZHENKO Darya Sergeevna,

*Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

KULESHOVA Olga Sergeevna,

*Lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs,
FGBOU VO Ural GAU*

RESEARCH ACTIVITIES AS A WAY TO DEVELOP CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCES

Annotation. *In the context of rapid changes in the labor market, modern specialists are faced with the need to possess not only narrowly professional knowledge, but also a set of universal skills. Transprofessional competencies are becoming key - the ability to critically understand information, generate innovative ideas, effectively work in a team and manage projects. Research work is of particular importance as an effective tool for developing these qualities, since it develops analytical skills, teaches how to find non-standard solutions and independently work with information flows.*

The article examines the influence of research work on the development of key transprofessional skills in future specialists. This issue is of particular importance in the context of modern economic realities, when employers increasingly value the ability of employees to continuous professional growth, independent acquisition of new knowledge and the implementation of innovative approaches in the context of digital transformation and increasing global competition.

The article is devoted to the study of the role of research activities in the formation of transprofessional competencies in students in the context of modern labor market requirements. The article examines key universal skills such as critical thinking, creativity, adaptability, and teamwork, which are becoming the determining factors for professional success. Particular attention is paid to research activities as an effective tool for developing these competencies, since they contribute not only to deepening subject knowledge, but also to the formation of analytical skills, the ability to solve non-standard problems, and work with information. Modern educational approaches are analyzed, including the competency-based method, project technologies, tutoring, and digital learning tools. The importance of practice-oriented formats, such as master classes, accelerators, and interdisciplinary projects, is emphasized for developing students' skills that are in demand in the digital economy. The need to revise traditional educational models is noted due to the discrepancy between employers' expectations and graduates' self-assessment. The article gives special attention to the digitalization of education, including the use of virtual simulations, gamification and smart learning environments that allow personalizing learning and developing flexible skills. It concludes that there is a need for an integrated approach to the formation of trans-professional competencies, combining traditional pedagogical methods with innovative technologies.

Key words: *scientific research, professional competencies, continuous education, innovation, digital economy, global competition, professional development, research skills.*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам, ожидая от них не только профессиональных знаний, но и универсальных навыков, способствующих эффективной адаптации к быстро меняющимся условиям. Надпрофессиональные компетенции, такие как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и управление проектами, становятся ключевыми факторами успеха в любой сфере деятельности. Одним из эффективных способов их развития является вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, которая не только углубляет предметные знания, но и формирует навыки анализа, решения нестандартных задач и самостоятельной работы с информацией.

В данной статье рассматривается роль научно-исследовательской деятельности в формировании надпрофессиональных компетенций. Актуальность темы обусловлена растущим спросом на специалистов, способных к непрерывному самообучению и инновационной деятельности в условиях цифровой экономики и глобальной конкуренции.

Надпрофессиональные компетенции представляют собой универсальные навыки, выходящие за рамки конкретной профессии, но критически важные для успешной деятельности в

любой сфере. Они включают способность к самообучению, критическое мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям. В отличие от узкоспециализированных профессиональных умений, эти компетенции носят метапредметный характер и формируются на протяжении всего образовательного процесса – как через учебные дисциплины, так и внеаудиторную деятельность. Их развитие требует интеграции компетентного подхода в образование, где акцент смещается с простой передачи знаний на формирование способности применять их в реальных ситуациях. Современные работодатели особенно ценят такие качества, как креативность, стрессоустойчивость и обучаемость, что делает надпрофессиональные компетенции ключевым элементом подготовки конкурентоспособных специалистов. Эффективное их формирование возможно только при согласованных действиях всего педагогического коллектива, использовании активных методов обучения и создании среды, стимулирующей личностный рост студентов [10].

Современные выпускники должны развивать надпрофессиональные компетенции – универсальные гибкие навыки (soft skills), которые становятся решающим фактором при трудоу-

стройстве. В отличие от узкоспециальных умений (hard skills), эти способности – адаптивность, эмоциональный интеллект, креативное и критическое мышление – обеспечивают эффективность в любой профессиональной сфере, позволяя быстро осваивать новые задачи и работать в команде. Исследования и опросы работодателей подтверждают, что такие компетенции, как коммуникабельность, умение учиться и системно мыслить, сегодня ценятся не меньше профессиональных знаний, особенно для специалистов среднего и высшего уровня квалификации. Современные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) закрепляют универсальные компетенции (УК), включая системное мышление, проектную деятельность и межкультурное взаимодействие, которые формируют основу для профессиональной мобильности выпускников. При этом ключевой задачей становится интеграция компетентностного подхода в обучение, где акцент смещается с простой передачи знаний на развитие способности применять их в реальных условиях, что требует соответствующей переподготовки преподавательского состава [3, 4, 6].

Современная система высшего образования сталкивается с проблемой недостаточной развитости у выпускников ключевых надпрофессиональных компетенций, несмотря на хороший уровень теоретической и практической подготовки. Исследования, включая опросы работодателей, показывают, что наиболее востребованной компетенцией является социальное взаимодействие (4,9 балла из 5), тогда как сами выпускники чаще всего указывают в резюме такие личные качества как целеустремленность, ответственность и работоспособность. Интересно, что в процессе обучения приоритеты студентов меняются – если на младших курсах они ценят теоретические знания, то к выпуску больше внимания уделяют креативности и коммуникативным навыкам. Это противоречие между требованиями работодателей и самооценкой выпускников подчеркивает необходимость пересмотра подходов к формированию надпрофессиональных компетенций в вузах, что соответствует и современным образовательным стандартам, ориентированным на подготовку специалистов нового типа [5, 7].

Современные университеты активно развивают надпрофессиональные компетенции студентов через разнообразные образовательные форматы. Просветительские мероприятия – мастер-классы, школы и акселераторы – помогают раскрыть творческий потенциал и сформировать предпринимательское мышление. Конкурсные форматы, включая социальные и бизнес-соревнования, развивают ключевые качества: инициативность, умение работать в условиях неопределенности и эффективно

выстраивать коммуникации. Особое значение приобретает культурно-просветительская деятельность, которая через проектные технологии и работу с текстами культуры формирует у будущих специалистов ценностно-смысловые ориентиры, способность к диалогу и межкультурному взаимодействию, что особенно важно в многонациональной образовательной среде [9].

Важную роль играют проектные технологии, позволяющие студентам на практике отрабатывать навыки командной работы, управления и реализации идей. Дополнительную поддержку оказывают тьюторство и менторинг, которые помогают доводить проекты до успешного воплощения. Такой комплексный подход способствует формированию у студентов гибких навыков, востребованных в современной профессиональной среде [2, 11].

Новые возможности для формирования надпрофессиональных компетенций открывает онлайн-образование: через интерактивные технологии, геймификацию, виртуальные симуляции и коллаборативные платформы. Внедрение умных учебных сред (Smart Learning Environments) позволяет персонализировать обучение, учитывая индивидуальные траектории студентов. Однако успешное применение этих инструментов зависит от готовности преподавателей и образовательных учреждений к цифровой трансформации, что требует дальнейшего изучения и адаптации лучших практик [8].

Развитие надпрофессиональных компетенций студентов требует создания особых условий в образовательной среде. Ключевым фактором становится интеграция цифровых технологий в учебный процесс, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения и развивать навыки самообразования. Важно формировать у студентов адаптивность к изменениям, психологическую устойчивость и умение работать в условиях многозадачности, что особенно актуально в современном динамичном мире.

Использование проектных методов и дуального образования способствует практическому освоению навыков, востребованных на рынке труда. Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности, интерактивных платформ и открытых образовательных ресурсов расширяет возможности для развития критического и творческого мышления. Цифровая среда также помогает студентам осваивать технологии самопрезентации и самомаркетинга, что повышает их конкурентоспособность. В результате такие подходы не только обогащают учебный процесс, но и готовят выпускников к непрерывному саморазвитию в условиях цифровой экономики [1].

Заключение. Современный рынок труда требует от специалистов не только профессиональных знаний, но и развитых надпрофессиональных компетенций – критического мышления, креативности, адаптивности и командной работы. Научно-исследовательская деятельность и проектные технологии играют ключевую роль в формировании этих навыков, помогая студентам решать нестандартные задачи.

Однако существует разрыв между требованиями работодателей, делающих акцент на социальном взаимодействии, и самооценкой выпускников, выделяющих личностные качества. Это требует пересмотра образовательных подходов с усилением практической направленности.

Перспективными направлениями являются цифровизация обучения и персонализация образовательных траекторий. Дальнейшие исследования могут быть направлены на создание комплексной системы развития надпрофессиональных компетенций, сочетающей традиционные и инновационные методы подготовки специалистов.

Список литературы:

- [1] Айбазова М. Ю., Айбазова А. К., Карасова А. А. Развитие надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 2 (31). – С. 143–147.
- [2] Волкова Т. А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 1 (16). – С. 15–18.
- [3] Жилин Д. А. Компетентностный подход и надпрофессиональные компетенции в отечественном образовании // Научный альманах. – 2023. – № 3. URL: <https://na-journal.ru/3-2023-pedagogika/4611-kompetentnostnyi-podhod-i-nadprofessionalnye-kompetencii-v-otechestvennom-obrazovanii> (дата обращения: 16.04.2025).
- [4] Касьяник Е. Л. Надпрофессиональные компетенции личности как основа профессиональной успешности специалистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4 (48). – С. 69–77.
- [5] Кандаурова А. В., Михайлова С. В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2021. – № 4 (56). – С. 78–86.
- [6] Мхеидзе Л. Р. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов // Власть и управление на Востоке России. – 2020. – № 3 (92). – С. 185–192.

[7] Мягков А. Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 102–109.

[8] Пеша А. В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов в формате онлайн // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 8–19.

[9] Попова В. И. Культурно-просветительская деятельность как важнейшая составляющая внеаудиторной деятельности студента // МНКО. – 2016. – № 1 (56). – С. 79–80.

[10] Потапова Н. В. Надпрофессиональные компетенции как категория компетентностного подхода // Инновационные результаты современных научных исследований: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 14 янв. 2022 г. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)», 2022. – С. 112–119. URL: <https://apni.ru/article/3542-nadprofessionalnye-kompetentsii-kak-kategoriy>.

[11] Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. – 2016. – № 7. – С. 117–135. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>.

Spisok literatury:

- [1] Ajbazova M. Yu., Ajbazova A. K., Karasova A. A. Razvitie nadprofessional'ny'x kompetencij v obrazovatel'nom processe vuza // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarny'e issledovaniya. – 2021. – № 2 (31). – S. 143–147.
- [2] Volkova T. A. T'yutorstvo i mentorstvo v sisteme pedagogicheskoy praktiki // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 1 (16). – S. 15–18.
- [3] Zhilin D. A. Kompetentnostny'j podhod i nadprofessional'ny'e kompetencii v otechestvennom obrazovanii // Nauchny'j al'manax. – 2023. – № 3. URL: <https://na-journal.ru/3-2023-pedagogika/4611-kompetentnostnyi-podhod-i-nadprofessionalnye-kompetencii-v-otechestvennom-obrazovanii> (data obrashheniya: 16.04.2025).
- [4] Kas'yanik E. L. Nadprofessional'ny'e kompetencii lichnosti kak osnova professional'noj uspehnosti specialistov // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2022. – № 4 (48). – S. 69–77.
- [5] Kandaurova A. V., Mixajlova S. V. Rol' nadprofessional'ny'x kompetencij v professional'nom razvitii obuchayushhixsya // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 4 (56). – S. 78–86.

[6] Mxeidze L. R. Razvitie nadprofessional'ny'x kompetencij kak uslovie realizacii kar'ernogo potentsiala molody'x specialistov // *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii*. – 2020. – № 3 (92). – S. 185–192.

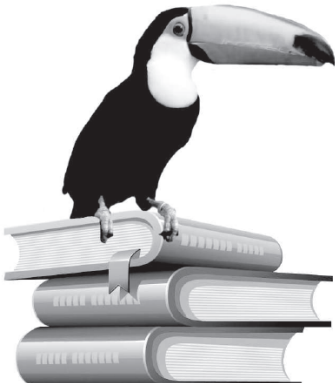
[7] Myagkov A. Yu. Studenty' texnicheskogo vuza: professional'ny'e kompetencii i ozhidaniya na ry'nke truda // *Sociologicheskie issledovaniya*. – 2016. – № 6. – S. 102–109.

[8] Pesha A. V. Razvitie nadprofessional'ny'x kompetencij studentov v formate onlajn // *Mir nauki. Pedagogika i psixologiya*. – 2020. – № 3. – S. 8–19.

[9] Popova V. I. Kul'turno-prosvetitel'skaya deyatel'nost' kak vazhnejshaya sostavlyayushhaya vneauditornoj deyatel'nosti studenta // *MNKO*. – 2016. – № 1 (56). – S. 79–80.

[10] Potapova N. V. Nadprofessional'ny'e kompetencii kak kategoriya kompetentnostnogo podxoda // *Innovacionny'e rezul'taty' sovremenny'x nauchny'x issledovaniy: sb. nauch. tr. po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 14 yanv. 2022 g. Belgorod: OOO «Agentstvo perspektivny'x nauchny'x issledovaniy (APNI)»*, 2022. – S. 112–119. URL: <https://apni.ru/article/3542-nadprofessional-nie-kompetentsii-kak-kategoriy>.

[11] Sy'ryamkina E. G., Rumyanceva T. B., Livenczova E. Yu. Praktika razvitiya nadprofessional'ny'x kompetencij studentov v sovremennom universitete // *Obrazovanie i nauka*. – 2016. – № 7. – S. 117–135. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-388-394

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и муниципального управления,
Уральский федеральный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,
старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
доктор биологических наук, профессор кафедры
техносферной безопасности,
Уральский государственный университет путей сообщения,
профессор кафедры техносферной и экологической безопасности,
Уральский государственный аграрный университет,
старший научный сотрудник Уральского научно-исследовательского
ветеринарного института ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: staheeva53@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕСЕН О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941-1945 ГГ.) В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящее время российские научные работники, педагоги и специалисты по работе с молодежью выявляют и успешно внедряют в практику инновационные методы и формы воспитания, влияющие на формирование патриотического сознания.

Патриотическое воспитание современной молодежи осуществляется в единстве с различными направлениями воспитательной деятельности. Авторы, опираясь на изучение и анализ научной и методической литературы, архивные материалы, периодическую печать и научное обобщение педагогического опыта, раскрывают педагогический потенциал песен о Великой Отечественной войне в воспитании патриотизма студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, история, память, студенты, отечественная вокальная музыка советского периода.

SHILOVTSEV Andrey V.,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology and Legal
Support of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University*

SINKO Vera N.,

*Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University*

RAZHINA Eva V.,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

SMIRNOVA Ekaterina S.,

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

ILYASOV Oleg R.,

*Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Transport,
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University, Ural State Agrarian University, Senior Researcher,
Ural Research Veterinary Institute, Federal State Budgetary
Scientific Institution, Ural Federal Research Center,
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences*

STAKHEEVA Lyubov M.,

*PhD in Economics, Associate Professor
of the Department of Economics, Accounting and Financial Control
Ural State Agrarian University*

THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SONGS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945) IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Annotation. *Currently, Russian researchers, educators, and youth specialists are identifying and successfully implementing innovative methods and forms of education that influence the formation of patriotic consciousness.*

Patriotic education of modern youth is carried out in unity with various areas of educational activity. The authors, relying on the study and analysis of scientific and methodological literature, archival materials, periodicals and scientific generalization of pedagogical experience, reveal the pedagogical potential of songs about the Great Patriotic War in fostering patriotism among students.

Key words: *patriotic education, The Great Patriotic War, history, memory, students, Russian vocal music of the Soviet period.*

Кто сказал, что надо бросить

Песни на войне?

После боя сердце просит

Музыки вдвойне!».

А. Твардовский «Василий Теркин»

В 2025 г. в России отмечают 80-летний юбилей Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Все дальше уходят в историю события того времени, но интерес к

ним по-прежнему не пропадает, особенно в связи с непрекращающимися попытками некоторых зарубежных ревизионистов опорочить роль Советского Союза в борьбе с фашизмом. Поэтому сохранение памяти о тех героических страницах истории страны остается актуальной задачей для исследователей и широкой общественности.

Проблема исторической памяти становится все более актуальной для нашей страны, поскольку является основой для исторической преемственности поколений и формирования патриотизма и чувства национальной гордости россиян. В сознании современных молодых людей восприятие и оценка удаленного по времени исторического события теряет личностный смысл, поэтому затрудняет формирование личной исторической памяти и нуждается в целенаправленном воздействии со стороны основных институтов социализации личности (семьи, образования, культуры, государства, средств массовой информации) [1, с. 55].

Актуальность статьи определяется необходимостью поиска эффективных подходов к патриотическому воспитанию молодого поколения в образовательном пространстве вуза.

В настоящее время осуществление деятельности по патриотическому воспитанию российской молодежи базируется на целом ряде законов и других нормативных актов, регламентирующих эту деятельность: Конституции РФ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; Указе Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В рамках Федерального проекта ««Патриотическое воспитание граждан РФ» ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [2]. Необходимо также отметить и некоторые федеральные законы, такие как: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53, ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ, ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов» от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ.

Сегодня в виртуальном пространстве размещается большое количество фальсифицирующих события Великой Отечественной войны материалов, которые могут оказывать негативное влияние на формирование исторического

сознания студентов. Сохранение семейных преданий о родственниках, добывавших победу на фронте и тылу, изучение событий Великой Отечественной войны в рамках гуманитарных дисциплин в вузе, участие в молодежных патриотических проектах, знакомство с документами сотрудников и бывших студентов - участников этой войны как с ценным инструментом для воспроизведения исторической памяти в архивах и музеях вуза, просмотр документальных и художественных кинолент, чтение литературных произведений о войне и другие формы патриотического воспитания – таким должен быть адекватный ответ фальсификаторам советской истории [3, с. 379].

Поиск новых средств патриотического воспитания студенческой молодежи продолжается и постоянно совершенствуется. В настоящее время исследователи, педагоги и специалисты по работе с юношеством выявляют и успешно внедряют в практику своей работы различные инновационные методы и формы воспитания, эффективно влияющие на формирование патриотического сознания у молодежи.

В Уральском государственном аграрном университете уже в течение многих лет проводится значительная работа по патриотическому воспитанию студентов высшего и среднего профессионального образования. Так, согласно Программе воспитательной работы с обучающимися на 2021-2025 гг. на решение вопросов, связанных с патриотическим воспитанием студентов, направлены усилия всех подразделений вуза: деканатов, преподавателей, кураторов студенческих групп, молодежных объединений, музея истории университета, Центра культуры и творчества студентов и др.

Безусловно, что патриотическое воспитание молодежи осуществляется в единстве с различными направлениями воспитательной деятельности. Так, большим педагогическим потенциалом в воспитании патриотизма обладает отечественная вокальная музыка советского периода.

Существенную роль музыкального искусства в духовном развитии молодежи признавали многие философы, педагоги, музыканты. Еще древнегреческий философ Аристотель пришел к выводу о том, что музыка должна быть включена в число предметов воспитания молодежи в силу того, что она оказывает известное воздействие на этическую сторону души, облагораживает нравы. Выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский называл музыку языком чувств [4, с. 512]. Великий композитор и педагог Д. Д. Шостакович считал, что настоящая музыка способна выражать только гуманные чувства и только передовые гуманные идеи.

Патриотическая песня в истории музыкальной культуры всегда находилась в эпицентре крупных политических и социальных событий общенационального значения. В исследовании О. С. Ильичевой доказывается, что патриотическая песня «может оказать неоценимую помощь в духовном сопротивлении историческому беспмятству и формированию ценностного сознания национальной цивилизационной самоидентичности» [5, с. 17].

Историческое и культурное наследие песен содержит богатейшие возможности для решения этой актуальной задачи – поиск эффективных путей патриотического воспитания студенческой молодежи средствами искусства.

Несомненно, огромную роль в формировании патриотических чувств играют песни о Великой Отечественной войне, созданные как в военные годы, так и в послевоенную эпоху.

Победа в Великой Отечественной войне готовилась и достигалась как на полях сражений, так и в тылу. Можно отметить, что искусство, в частности музыка, а в ней – песенное творчество также внесло свой неоценимый вклад в Победу советского народа.

Маршал Советского Союза И. Х. Баграмян в свое время отмечал, что в первые трагические месяцы войны родилось много песен, которые были бодрь и воспевали Родину, воспевали ненависть к врагу, мужество, отвагу, боевую дружбу – все то, что помогало преодолевать военные трудности, которым впоследствии не было числа.

Развитие и рост песенного творчества в период Великой Отечественной войны выразились в создании множества песен, вдохновлявших жителей страны на подвиг, вселявших мужество советскому народу. «Песня - фронту» - таков был в те годы девиз советских композиторов и поэтов, которыми уже в первую неделю войны были написаны около двухсот новых песен, большинство из которых сразу же «ушли на фронт» [6, с. 4].

Песни военных лет являются яркими примерами отражения особенностей общественного сознания эпохи в «музыкально-интонационном словаре», поскольку закономерность его содержания наиболее действенна в интонационных искусствах [7, с. 359-360].

Нередко в период Великой Отечественной войны песни слагались стихийно, в воюющих частях армии, авиации, флота, в партизанских отрядах, передаваясь из уст в уста и поднимая боевой дух и сплывая бойцов. Обычно они выражали мысли и чувства простого бойца. Здесь и размышления о близости смерти на войне, и тоска солдата по родному дому, и надежда на скорейшую встречу с любимыми и близкими людьми [8, с. 98].

Начало войны было ознаменовано появлением самой суровой и самой яркой песни военных лет – «Священной войны» на музыку А. В. Александрова и слова В. И. Лебедева-Кумача. «Священная война» стала одним из символов Великой Победы.

«Прощайте, скалистые горы», «Вечер на рейде», «Катюша», «Темная ночь», «Огонек», «Случайный вальс», «В землянке», «В лесу прифронтовом», «Жди меня», «Синий платочек» и другие песни военных лет продолжают поддерживать в сознании жителей России историческую память. И сегодня эти песни продолжают быть востребованными и занимают особое место в репертуаре вокальных коллективов Уральского ГАУ во время литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Неизвестного солдата, Дню Победы, конкурсов инсценированной военной и патриотической песни «Никто не забыт, и ничто не забыто», городских и региональных конкурсах патриотической песни и др. Студенты УрГАУ традиционно принимают участие в ежегодной всероссийской акции «Голос Победы». То есть, внеаудиторная воспитательная работа в вузе предоставляет широкие возможности для проведения мероприятий патриотической направленности.

Память о трагических и героических событиях этой войны находит воплощение в музыкальных постановках театров г. Екатеринбурга, зрителями которых также являются студенты Уральского ГАУ.

Чувство патриотизма формируется через эмоциональное переживание. Песни затрагивают внутренний душевный мир, вызывая сильный эмоциональный отклик, понимание, сочувствие. «Патриотические песни настоящего и прошлого раскрывают для молодых исполнителей вехи «живой» истории нашей страны, когда каждый из них переживает и проживает те события, о которых говорится в песне, а столь далекая от современной молодежи история нашей страны предстает перед ними в живых и конкретных образах» [9].

Большим потенциалом в работе по патриотическому воспитанию студентов посредством искусства обладают дисциплины гуманитарного цикла, в частности, история России. Направленность курса «История России» на формирование российского патриотизма обеспечивается приоритетным вниманием к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

При изучении периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. необходимым моментом является включение учебного материала, направленного на изучение культуры в данный период.

Сюжеты многих песен отражают конкретные факты периода Великой Отечественной войны. К примеру, рекомендуемыми темами докладов, рефератов являются: «Песни военных лет», «Фронтовые концертные бригады», «Военно-шефская работа культурных учреждений над армией» и др. При подготовке материала на данную тему студентам рекомендуется использовать архивные источники.

На сайте Президентской библиотеки размещен комплекс «Вторая мировая война в архивных документах» [10]. Недавно он был пополнен более чем 40 фотодокументами и рукописями из фондов Российского государственного архива литературы и искусства (РГАЛИ) и Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), посвященных одному из ключевых периодов Великой Отечественной войны - 19 ноября 1942 г. – 7 ноября 1944 г. В состав этого комплекса вошли документы, отражающие культурную жизнь страны в этот период.

Большим воспитательным потенциалом обладает проведение литературно - музыкальной композиции «История в песнях Великой Отечественной войны», которая организуется на практических занятиях дисциплины «История России». Студенты сами исполняют песни военных лет и рассказывают об истории их возникновения. В ходе повествования обычно акцентируется внимание на том, что баян и гармонь были всегда на передовой и помогали поддерживать боевой дух и преодолевать тяготы военно-походной жизни. Известно, что летом 1941 г. Наркомат Обороны СССР издал директиву № 220, в которой говорилось о необходимости отправки на фронт 12 тыс. гармоней. А в 1942 г. в действующую армию их передали уже около 60 тысяч штук.

Важную роль в культурной жизни страны во время Великой Отечественной войны сыграли артисты драматических и музыкальных театров, филармоний и концертных групп, внося свой вклад в общее дело борьбы с врагом. Огромной популярностью пользовались фронтовые театры и концертные бригады. В годы войны в стране было организовано около 4000 фронтовых бригад с общим числом их участников в 42000 человек. За годы войны ими было сыграно свыше 1 млн. 350 тыс. спектаклей и концертов. Число выступлений у отдельных артистов иногда доходило до несколько сотен.

У каждой песни есть своя история. Каждая из них раскрывает слушателям отдельную страницу тех незабываемых событий. Песни военных лет можно рассматривать как исторический источник, так как они отражают события того времени и сами являются частью истории. Песни

военного времени - это историко-культурное наследие старшего поколения.

В 1943 г. лауреат Сталинской премии, режиссер Г. Александров в своей рецензии на фильм «Два бойца», вышедшего в том же году на экраны страны, высказал мысль о том, что композитор Никита Богословский и поэт Владимир Агатов написали песни «Темная ночь» и «Костя-морьяк», которые, «наверное, будут распеваться в часы досуга и на фронте и в тылу» [11]. В. И. Лебедев-Кумач также считал, что эти песни наверняка будут популярными у молодежи. Их слова стали пророческими - эти произведения вошли в золотой фонд советской песни.

В 1942 г. в г. Свердловске состоялся конкурс массовых песен «Урал – кузница оружия» для фронтов Великой Отечественной войны, организованный редакцией газеты «Уральский рабочий» и отделением Союза писателей. «Первую премию жюри решило присудить только за текст А. Барто «Уральцы бьются здорово». Жюри объявило соревнование композиторов для работы над музыкой к этому тексту», - писала газета «Уральский рабочий» в феврале 1942 г. [12]. Позже эти стихи легли на музыку Т. Хренникова, и на свет появилась популярная песня. Уже в Первомайские праздники эту песню, ставшую символом трудового тыла, отдавшего «все для фронта, все для победы» исполняли самодеятельные коллективы заводских клубов города. Ансамбль красноармейской песни и пляски Уральского военного округа, хор и оркестр Театра оперы и балета имени А. В. Луначарского включали ее в свой репертуар на торжественных вечерах.

Для советской песни период 60-80-х гг. XX в. был наиболее продуктивным. Тема войны раскрывалась через показ героев Великой Отечественной войны, иногда совсем молодых мальчиков, их размышлений о смысле их героических поступков, о цене Победы. Это песни «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, стихи М. Матусовского), «Журавли» (муз. Я. Френкеля, стихи Р. Гамзатова), «Алеша» (муз. Э. Колмановского, стихи К. Ваншенкина), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, стихи В. Харитоновы и др. [13, с. 175].

К сожалению, с каждым поколением значимость Победы над фашизмом и цена, которую заплатил за нее советский народ, подвергается попыткам нивелирования. Историю России пытаются фальсифицировать и переписывать. Но такие события, как Вторая мировая война и Великая Отечественная война не должны повториться, и для этого необходимо, чтобы молодое поколение знало историю своей страны, знало имена героев, которые своей жизнью обеспечили мир-

ное небо над головой. Поэтому очень важно сохранить в исторической памяти все то, что известно о самой войне, об ее участниках и героях, добывавших победу на фронте и в тылу [14, с. 235].

Современная молодежь знает о Великой Отечественной войне преимущественно по учебникам, книгам, произведениям изобразительного искусства, кинофильмам, театральным постановкам и – как это не парадоксально – компьютерным играм. Донести до будущих поколений великий подвиг советского народа необходимо и через восприятие и осмысление песен военных лет, поскольку песня – это наиболее близкий и понятный для современной молодежи вид искусства. Большие потенциальные возможности патриотического воспитания заключаются, в том числе, и в песне, являющейся объединяющим звеном между разными эпохами и поколениями.

Список литературы:

- [1] Воронин Б. А. Великая отечественная война в оценках студентов Уральского государственного аграрного университета / Б. А. Воронин, Л. А. Журавлева, Н. Н. Целищев // Аграрный вестник Урала. 2015. № 6 (136). С. 54-57.
- [2] Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lxbn9ca8fo360407461>
- [3] Комmemорация Великой Отечественной войны средствами музейной педагогики / В. Н. Синько, А. В. Шиловцев, Е. В. Ражина [и др.] // Право и управление. 2024. № 11. С. 378-382.
- [4] Сухомлинский В. А. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1979. Т. 1. 686 с.
- [5] Ильичева О. С. Песни о Царицыне – Сталинграде-Волгограде в отечественной массовой музыкальной культуре / О. С. Ильичева // Культурная жизнь Юга России. 2014. № 4 (55). С. 17-20.
- [6] Друзья – однополчане. Рассказы о песнях, рождённых войной / Сост. А. Е. Луковников. Изд. 2-ое, доп. М.: «Музыка», 1980. 271 с.
- [7] Асафьев Б. В. Музыкальная форма как процесс. Изд. 2-е. Л.: Музыка, 1971. 373 с.
- [8] Гладких З. И. Искусство периода Великой Отечественной войны как источник духовно-нравственного воспитания личности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 2 (54). С. 97-105.
- [9] Попп И. А., Тагильцева Н. Г., Ширшов В. Д. Патриотическая песня во всероссийском патриотическом проекте «Живая история // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 204-209.
- [10] «Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов)». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prilib.ru/collections/1298142>
- [11] Рецензия Г. В. Александрова на фильм «Два бойца» // Газета «Труд» 21 сентября 1943 г. РГАЛИ. Ф. 2448.
- [12] Уральский рабочий. 18 февраля 1942 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.uraic.ru/handle/123456789/48254>
- [13] Кашина Н. И., Пшеничникова А. А., Пичугина Л. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического колледжа средствами отечественной вокальной музыки советского периода второй половины XX века // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 173-179.
- [14] Шиловцев А. В., Синько В. Н., Ильясов О. Р., Стахеева Л. М., Лопатова Н. Л. К вопросу о подвигах ветеринарных служащих – сотрудников Свердловского СХИ в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.) // Международный научный вестник № 2. 2025. с. 235-240.

Spisok literatury:

- [1] Voronin B. A. Velikaya otechestvennaya vojna v ocenках studentov Ural'skogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta / B. A. Voronin, L. A. Zhuravleva, N. N. Celishhev // Agrarny'j vestnik Urala. 2015. № 6 (136). S. 54-57.
- [2] Federal'ny'j projekt «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii». [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lxbn9ca8fo360407461>
- [3] Kommemoraciya Velikoj Otechestvennoj vojny' sredstvami muzejnoj pedagogiki / V. N. Sin'ko, A. V. Shilovcev, E. V. Razhina [i dr.] // Pravo i upravlenie. 2024. № 11. S. 378-382.
- [4] Suxomlinskij V. A. Izbranny'e pedagogicheskie trudy. M.: Pedagogika, 1979. T. 1. 686 s.
- [5] Il'icheva O. S. Pesni o Czaricyne – Stalingrade-Volgograde v otechestvennoj massovoj muzykal'noj kul'ture / O. S. Il'icheva // Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii. 2014. № 4 (55). S. 17-20.
- [6] Druz'ya - odnopolchane. Rasskazy o pesnyax, rozhdyonny'x vojnoj / Sost. A. E. Lukovnikov. Izd. 2-oe, dop. M.: «Muzy'ka», 1980. 271 s.
- [7] Asaf'ev B. V. Muzykal'naya forma kak process. Izd. 2-e. L.: Muzy'ka, 1971. 373 s.
- [8] Gladkix Z. I. Iskusstvo perioda Velikoj Otechestvennoj vojny' kak istochnik duxovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti // Ucheny'e zapiski. E'lektronny'j nauchny'j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 2 (54). S. 97-105.
- [9] Popp I. A., Tagil'ceva N. G., Shirshov V. D. Patrioticheskaya pesnya vo vserossijskom patriot-

icheskom proekte «Zhivaya istoriya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2021. № 3. S. 204-209.

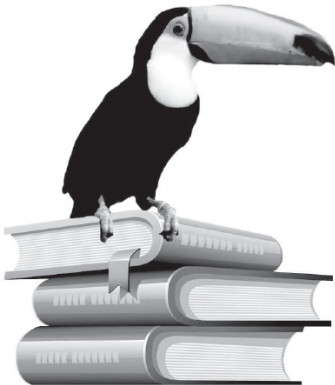
[10] «Vtoraya mirovaya vojna v arxivny`x dokumentax (kompleks ocifrovanny`x arxivny`x dokumentov, kino- i fotomaterialov)». [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://www.prilib.ru/collections/1298142>

[11] Recenziya G. V. Aleksandrova na fil`m «Dva bojcz» // Gazeta «Trud» 21 sentyabrya 1943 g. RGALI. F. 2448.

[12] Ural'skij rabochij. 18 fevralya 1942 g. [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://elib.uraic.ru/handle/123456789/48254>

[13] Kashina N. I., Pshenichnikova A. A., Pichugina L. N. Duxovno-nravstvennoe vospitanie studentov pedagogicheskogo kolledzha sredstvami otechestvennoj vokal'noj muzyki sovetskogo perioda vtoroj poloviny` XX veka // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2020. № 2. S. 173-179.

[14] Shilovcev A. V., Sin`ko V. N., Il'yasov O. R., Staxeeva L. M., Lopaeva N. L. K voprosu o podvigax veterinarny`x sluzhashhix - sotrudnikov Sverdlovskogo SXI v gody` Velikoj Otechestvennoj Vojny` (1941-1945 gg.) // Mezhdunarodny`j nauchny`j vestnik № 2. 2025. s. 235-240.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-395-401

СИНЬКО Вера Николаевна,

старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
доцент кафедры теории, методологии и правового
обеспечения государственного и муниципального управления,
Уральский федеральный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,

доктор биологических наук, профессор кафедры
«Техносферная и экологическая безопасность»
Уральский государственный аграрный университет,
профессор кафедры «Техносферная безопасность»
Уральский государственный университет путей сообщения,
ст. научный сотрудник
УрНИВИ ФГБНУ УрФАНИЦ УрОРАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ХАЙРОВА Инна Михайловна,

старший преподаватель кафедры
хирургии, акушерства, микробиологии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: khairova70@mail.ru

ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК – ВЫСТАВКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена истории формирования и развития дендрологического парка-выставки в г. Екатеринбурге. Авторы акцентируют внимание на значении парков для жизни города, уделяют внимание проблемам и перспективам развития одного из популярных мест отдыха горожан.

Ключевые слова: история, город, парк, выставка, дендрарий, озеленение, научно-исследовательская станция, интродукция.

SINKO Vera N.,

Senior lecturer at the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University

SHILOVTSEV Andrey V.,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Ural State Agrarian University, Associate Professor
of the Department of Theory, Methodology and Legal
Support of Public and Municipal Administration,
Ural Federal University*

RAZHINA Eva V.,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

SMIRNOVA Ekaterina S.,

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products
Ural State Agrarian University*

ILYASOV Oleg R.,

*Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Transport,
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University, Senior Researcher,
Ural Research Veterinary Institute,
Federal State Budgetary Scientific Institution,
Ural Federal Research Center,
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences*

KHAIROVA Inna M.,

*Senior Lecturer at the Department
of Surgery, Obstetrics, and Microbiology,
Ural State Agrarian University*

YEKATERINBURG ARBORETUM PARK – EXHIBITION: HISTORY AND MODERNITY

Annotation. *The article is devoted to the history of the formation and development of the arboretum exhibition park in Yekaterinburg. The authors focus on the importance of parks for the life of the city, pay attention to the problems and prospects of development of one of the recreation areas of citizens.*

Key words: *history, city, park, exhibition, arboretum, landscaping, research station, introduction.*

В настоящее время большая часть жителей России проживает в городах (по состоянию на 1 января 2025 г. доля городского населения составила 75,2% (109,8 млн чел.) [1]. По статистическим прогнозам к 2050 г. в городах страны предположительно также будет жить около 70% населения страны. Урбанизация будет наращивать свои темпы: продолжится наступление на старинные кварталы, промышленные и природные территории. Поэтому сохранение зеленых зон, являющихся частью экосистемы в городской черте, является одной из актуальных задач современного градостроительства.

Парки и скверы г. Екатеринбурга, как неотъемлемая часть территории городского пространства, принимают участие в формировании его архитектурно-планировочной структуры и представляют собой важнейший компонент природной среды в современном урбанистическом комплексе. Именно в сохранении исчезнувшей на большей части площади города природной среды и заключается основное значение парков и скверов – так называемых «островков жизни» в крупнейшем промышленном центре Среднего Урала.

Старший научный сотрудник Ботанического сада Уральского отделения Российской акаде-

мии наук, кандидат биологических наук В. Э. Влащенко выделяет такие функции парков и скверов как: санитарно-гигиеническая; охрана естественной растительности и орнитофауны в городе; поддержание высокого эстетического уровня природного ландшафта; обогащение умственной сферы человека знаниями о богатстве и многообразии различных форм растений и деревьев; расширение кругозора.

Во всех крупных городах мира уделяется большое внимание поддержанию зеленых насаждений в должном состоянии. Там существуют строгие нормативы, определяющие возможность создания необходимого количества скверов и парков, размеры их площадей, набор видов растений и т.д. [2, с. 66].

В настоящее время муниципалитетом г. Екатеринбурга уделяется большое внимание проблемам модернизации парковых зон, реализуются масштабные проекты реконструкции зеленых мест для отдыха горожан, и, в частности, дендропарков.

Дендрологические парки можно рассматривать как заповедные территории, созданные для сохранения и изучения различных видов деревьев, кустарников и цветочных растений в специальных условиях, чтобы наиболее эффективно использовать их в научном, культурном и рекреационном назначении [3, с. 70].

Дореволюционный г. Екатеринбург был относительно небольшим уездным городом (в 1845 г. численность населения здесь составляла 15-17 тыс. человек). В силу своего географического расположения (его окружали естественные леса, часть которых прилегали к самой границе города), тогда большой потребности в зеленых насаждениях не было. Живописную красоту лесов в окрестностях г. Екатеринбурга отмечали в своих путевых заметках всевозможные путешественники, бывавшие в этих местах [4 - 6].

В то время в городе еще не существовало специализированных древесно-кустарниковых питомников, а на городских объектах озеленения общего пользования, помимо естественно произрастающих в местных лесах пород, в основном использовались такие деревья и кустарники, как тополь бальзамический, акация желтая, жимолость татарская, липа мелколистная. Для отдыха в свободное время жители в большинстве случаев использовали естественно произрастающие леса, расположенные по окраинам города [7, с. 63-64].

В настоящее время на территории муниципального образования «Город Екатеринбург» действует два дендрологических парка: Северский учебно-опытный дендрарий и Дендрологический парк - выставка, расположенный в центральной

части города (в Кировском и Ленинском районах) и имеющий два участка общей площадью 20 га.

Первый дендропарк в г. Свердловске появился в 1932 г. на улице Первомайской, и здесь же была основана научно-исследовательская станция озеленения. До Октябрьской революции 1917 г. это место с живописным сосновым бором и родниковыми ключами считалось окраиной города. В выходные и праздничные дни многие горожане охотно выбирались из Екатеринбурга, предпочитая провести время на лоне природы [8, с. 57]. И в дальнейшем, вплоть до 1930-х гг. городские жители с удовольствием проводили здесь свое свободное время: набирали питьевую воду, собирали сосновые шишки для розжига самоваров для чаепитий.

Осенью 1934 г. на месте соснового леса на территории Уральской опытной станции зеленого строительства начинается посадка различных растений, привезенных из других регионов страны. В 1950-е гг. на базе этой станции был создан научно-исследовательский институт им. К. Д. Памфилова. Начались испытания приживаемости дальневосточных древесных растений. Широко использовались растения и из других климатических зон СССР, которые привозились в г. Свердловск из различных ботанических садов. Всего до 1962 г. здесь было интродуцировано более 300 видов и сортов растений из Сибири, Дальнего Востока и западно-сибирских регионов, а также из различных европейских и азиатских стран и Северной Америки. Деревья и кустарники в основном выращивали для озеленения улиц для г. Свердловска и других городов области. В 1960-х гг. в парке открылся первый коллекционный розарий Урала, в котором к 1990-м гг. культивировалось до 100 видов роз.

В 1962 г. опытная станция зеленого строительства была закрыта, а ее территорию общей площадью 10 гектаров реорганизовали в Дендрологический парк-выставку со свободным посещением. Первым директором парка, позиционировавшегося как музей природы, был назначен Дмитрий Трифионович Филиппов, который в 1954 г. был участником Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в г. Москве.

В настоящее время дендропарк-выставка, расположенный на пересечении улиц Мира и Первомайской, занимает площадь около 9 гектаров, где произрастает более 300 видов древесной растительности. Парк выполнен в пейзажной стилистике, в нем чередуются газоны, аллеи и куртины древесных растений. Задача дендропарка-выставки заключается не только в коллекционировании редких видов деревьев и кустарников, но и в демонстрации их декоративных качеств в условиях Среднего Урала [9, с. 39].

В последнее время дендропарк переживает масштабную реконструкцию.

Второй Дендропарк, находящийся на улице 8 Марта, располагается на месте старейшего в городе рынка - Хлебной площади, где не только велась торговля, но и проводились показательные наказания преступников - порка кнутом воров и мошенников. Здесь же устраивались балаганы и театральные представления. Сама же площадь прекратила свое существование в 1932 г. В 1934–1935 гг. на ее территории появились метеоплощадка и Сад пионеров (позднее реорганизованный в Сад юного мичуринца). Здесь же располагались домики с учебными классами и теплицами, где сажали и выращивали плодовые и декоративные деревья, а для школьников нередко проводились открытые уроки биологии.

В 1947 г. по решению органов местной власти в городе решили построить тепличное хозяйство для выращивания рассады огурцов, помидоров и капусты для садоводческих товариществ и новых совхозов. В ходе обсуждения в различных инстанциях было решено создать универсальное предприятие, которое объединило бы в себе и питомник, и парк с редкими растениями, и место для проведения сельскохозяйственных и садоводческих выставок, набравших в то время все большую популярность.

Так возникла идея создания дендропарка, разработка проекта которого была поручена известному архитектору Владимиру Владимировичу Емельянову (в 1935–1937 гг. он проектировал перепланировку парка городского Дворца пионеров). Первоначально планировалось значительно расширить территорию Сада пионеров и расположить парковую зону по обе части р. Исети. Площадь дендропарка должна была вырасти до 242 400 кв. метров, включая 33 600 кв. метров зеркала воды. Но реализовать этот план снова не удалось, и новый Дендропарк остался в прежних границах.

В то же время этот проект был достаточно глубоко проработан. В нем были подробно расписаны площади, где будут высажены те или иные растения. В основном это должны были быть породы, характерные для среднеуральской полосы, но планировались к высадке и более экзотические образцы, такие как, например, канадский клен, маньчжурский орех, бархат амурский и др.

В композиционном центре на площади, расположенной на пересечении двух главных аллей, предполагалось разместить главный павильон площадью 5 000 кв. метров, где в картограммах, фотографиях, коллекциях и живых экспонатах для общего обзора должен быть представлен парк-выставка. У северной границы парка пред-

полагалось построить оранжерею с котельной, а на территории школьного биологического сада планировалось расположить птичник и крольчатник.

В 1946 г. на месте будущего дендрария началось формирование и разбивка дорожек. В 1948 г. был разработан проект здания администрации дендрария, которое, правда, было построено только через шесть лет. Причем, следует отметить, что в таких работах, как ограждение парка, возведение служебных и технических зданий непосредственное участие принимали пленные немцы.

Дендрологический парк-выставка был открыт по решению Исполкома Свердловского городского Совета депутатов трудящихся 4 марта 1948 г. Помимо использования этого парка как места отдыха горожан одной из целей его создания объекта была и такая, как оказания помощи школам и вузам города в освоении учащимися и студентами знаний по ботанике и декоративному садоводству, в ознакомлении с растительным богатством СССР и других стран.

С 1949 г. в парке начали проводиться выставки цветов и клумб. В 1952 г. парку была подарена коллекция цитрусовых растений из г. Сочи, а к 1955 г. в питомнике дендрария уже выращивалось более 80 видов деревьев и кустарников.

Разнообразие цветочных растений (в первые годы в новом дендрарии было больше цветов, чем деревьев) привлекало сюда садоводов-селекционеров. По их просьбам здесь начали проходить выставки цветоводства, а затем на базе дендрария образовалось и второе городское общество садоводов-любителей. То есть с самого начала здесь проводилась активная просветительская работа: специалисты-цветоводы и селекционеры читали свои лекции, организовывали и вели курсы по садоводству, на которых всех желающих обучали, как правильно сажать растения, поливать их и ухаживать за ними. Для школьников здесь проводились открытые уроки по природоведению, ботанике и биологии [10].

Парк позиционировал себя и как центр пропаганды в деле образцового содержания зеленых насаждений и цветочного оформления. Как следует из названия парка, он был создан не только для отдыха свердловчан, но и для проведения районных и городских сельскохозяйственных выставок.

В 60-х и 70-х гг. XX в. дендрарий регулярно отправлял коллекции редких цветов на ВДНХ, многие из них были впоследствии отмечены призами и почетными грамотами. К примеру, в 1963 г. на Всесоюзном смотре натуральных экспонатов павильона «Цветоводство и озеленение» на ВДНХ

СССР Дендрологический парк-выставка Свердловгорисполкома получил аттестат первой степени за 21 сорт выращенных и представленных образцов коллекционных нарциссов отличного качества.

Вначале на центральной площади парка был установлен памятник главе партии и советского государства И. В. Сталину. В 1948 г. на заводе «Уралхиммаш» были отлиты два фонтана-чаши, один из которых через несколько лет украсил центр дендропарка, придя на смену скульптуре вождя народа. Газета «Уральский рабочий» 9 июля 1953 г. по этому поводу сообщала: «Прямо напротив ворот – большой фонтан-чаша. Ее диаметр – 6 метров. Вес фонтана 48 тонн. Он отлит из чугуна на заводе Уралхиммаш. Бьет 26 струй. Четыре центральных достигают высоты в четыре метра. Вода взлетает вихрем брызг, а затем стекает сверкающим каскадом из чаши к подножию. Сделана электрическая подсветка» [11].

До появления фонтана на площади Российской Армии фонтан-чаша в дендрарии на улице 8 марта был самым крупным сооружением из всех имевшихся сооружений подобного типа в городе. Для его транспортировки с территории УЗХМ использовали два танка, которые заезжали в парк через главные ворота.

Кроме центрального фонтана-чаши ранее парк украшали полтора десятка парковых скульптур. В основном это были бюсты политических деятелей СССР, но к настоящему моменту из них сохранился только один — бюст В. И. Ленина у административного здания.

В 1953 г. на территории парка были установлены две круглые и одна трельяжная беседки, по которой должен был виться виноград. К сожалению, до наших дней ни одна из них не сохранилась.

В советский период Дендрологический парк-выставку обслуживали более ста человек, что было связано с большими объемами ручного труда на его территории. Дендрарий имел свою конюшню, так как тогда полив всех растений осуществлялся из бочек, развозимых по территории парка на лошадях, и котельную, работавшую на угле, поэтому в штатном расписании были и такие должности, как конюхи и кочегары. Территория парка, проходившая вдоль проезжей части на улице 8 Марта, была закреплена за дендрарием, и работники парка убирали ее не только в дни всесоюзных апрельских субботников, но и в обычные дни.

В 1963 г. здесь был построен зимний сад с лимонарием, который заселили крупными растениями возрастом в 15-20 лет.

Новый дендропарк пришелся горожанам по душе. Вот как описывала свои впечатления от

парка одна из жительниц г. Екатеринбурга в 1995 г.: «Уголком для души» я бы назвала Екатеринбургский дендрологический парк, единственный на Урале и один из самых известных в России.

Я приехала туда рано утром. В воздухе стоял запах дождя и увядающего шиповника, кусты которого росли вдоль аллей. Народу было мало, зато на боковых дорожках то и дело с шумом перелетали с ветки на ветку потревоженные дрозды, завтракавшие калиной и бузиной.

Газон с ярким замысловатым узором пестрых бархатцев, пышных пеларгоний и огненными факелами рослых канн сменила лужайка белых и фиолетовых душистых флоксов. Потяжелевшие от росы стебли «золотых шаров» ложились на тропинку, преграждая путь. Декоративная капуста, чьи зеленые, сизые и красноватые листья напоминали растрепанные страусовые перья, приковывала взгляд своим экзотическим видом. Под ногами раздался легкий щелчок: я наступила на пустую скорлупку от желудя. Вверху раскинул узловатые ветви дуб. Под его кроной скрывались роскошные кусты роз и изящные, одетые нежным кружевом листы, побеги спирас, увенчанные метелочками из маленьких пушистых шариков, совсем как у мимозы, только белых.

Дендрарий — коллекция под открытым небом, где представлены и обычные для Урала растения, и встречающиеся очень редко: амурский бархат, или пробковое дерево, монгольский дуб... Они не растут в наших лесах, их не используют как зеленые насаждения. В дендрарии есть лимонарий и зимний сад» [12].

В настоящее время площадь Дендропарка на улице 8 Марта составляет 7,5 га, из них 300 кв. метров занимает зимний сад. В дендрарии выделено несколько участков: для декоративных цветов, плодово-ягодный, географический, теплицы и оранжереи.

Также на территории парка расположена Александровская часовня, построенная в 1881 г. в честь 20-летия отмены крепостного права в России.

Через парк проходит Аллея памяти о погибших воинах Великой Отечественной войны. На ней высажено около 100 деревьев: 44 лиственницы — в память не вернувшихся воинов, ушедших на фронт из военкоматов 44 городов Свердловской области; 6 лиственниц — в память жертв каждого года войны и умерших от ран в госпиталях после войны. Остальные деревья высажены от часовни до северной стены в алфавитном порядке по фамилиям павших воинов — жителей Свердловской области.

Парк имеет выход на живописную набережную р. Исеть. Он занимает площадь порядка 8 га, из которых 300 кв. м. приходится на зимний сад.

Парк, как и раньше, разделен на несколько участков: участок декоративных цветов, участок декоративных деревьев и кустарников для озеленения, географический участок, участок происхождения и эволюции растений, плодово-ягодный участок, питомники древесно-кустарниковых растений, теплицы и оранжереи, в которых цветы не только выращиваются, но и продаются. Здесь организуются обзорные и тематические экскурсии, мастер-классы по основам создания флорариума, по свечеварению и др. Также в дендропарке активно проводятся научные исследования, и осуществляются образовательные программы, что делает его не только местом отдыха, но и потенциально важным центром ботанического образования. Усилия администрации парка направлены на его экологическую устойчивость и сохранение биологического разнообразия.

Таким образом, дендропарки представляют большую ценность и как своеобразные оазисы живой природы, где сохраняется и приумножается видовое разнообразие растений, и как места отдыха, столь необходимые для крупного города. Все это определяет необходимость их сохранения для живущих в настоящее время и будущих поколений [13, с. 330].

Список литературы:

- [1] Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru>
- [2] Власенко В. Э. Дендропарк-выставка как рефугиум живой природы города Екатеринбурга / В. Э. Власенко, Л. М. Дорофеева, С. В. Яковлева // Аграрный вестник Урала. 2010. № 1(67). С. 66-69.
- [3] Верхуша М. А. Обзор дендрологических парков Екатеринбурга / М. А. Верхуша, С. Н. Луганская // Научное творчество молодежи - лесному комплексу России: Материалы XIX Всероссийской (национальной) научно-технической конференции студентов и аспирантов, Екатеринбург, 03-13 апреля 2023 года. Екатеринбург: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный лесотехнический университет», 2023. С. 70-74.
- [4] Аткинсон Т. У. Восточная и Западная Сибирь. Повествование о семи годах исследований и приключений в Сибири, Монголии, степях Киргизии, Китайской Тартарии и части Центральной Азии. СПб.: Альфарет, 2009. 656 с.
- [5] Erman Adolph Reise um die Erde durch Nord-Asien und die beiden Ozeane in den Jahren 1828, 1829 und 1830. Abt. 1: Historischer Bericht. Bd. 1: Reise von Berlin bis zum Eismeere im Jahre 1828 / Ausgeführt von Adolph Erman. Berlin : D. Reimer Dietrich Reimer, 1833. 747 S.
- [6] Весновский В. А. (1873-1934). «Весь Екатеринбург». Справ.-ежегодник: С пл. г. Екатеринбург / В.А. Весновский. Екатеринбург: В.А. Весновский, 1903. 351 с.
- [7] Дендрологический парк-выставка г. Екатеринбурга / Л. Л. Окладникова [и др.] // Леса Урала и хозяйство в них / М-во общ. и проф. образования РФ, Урал. гос. лесотехн. академия. Екатеринбург, 1999. Вып. 19. С. 62-67.
- [8] Яхно О. Н. Повседневная жизнь Екатеринбурга: Очерки. Летний сезон в городе. Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2017. 100 с.
- [9] Аткина Л. И. Оценка декоративности осенних пейзажей насаждений дендрологического парка-выставки г. Екатеринбурга = Assessment of the decorative effect of autumn landscapes of the plantings of the arboretum park-exhibition of Yekaterinburg / Л. И. Аткина, Е. А. Деревянкина. // Леса России и хозяйство в них. 2024. № 4 (91). С. 38-46.
- [10] Информационно-аналитический портал «JustMedia» - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.justmedia.ru/analitika/project/polivizbochekrazvozimykhlshadyamiistalinvmetstofontanachashiistoriyapoyavleniyadendroparkana8martanamestekhlebnoyplshchadivyekaterinburge?ysclid=maf5mlcdzy739908858>
- [11] Уральский рабочий. 1953. 9 июля.
- [12] Крылосова М. Остров в шумном городе: [о екатеринбургском дендрологическом парке] // На смену! 1995. 6 сент.
- [13] Шиловцев А. В. К истории возникновения и развития дендрологического парка (Екатеринбург) / А. В. Шиловцев // Наука, образование, культура: Межвузовский сборник научных статей по материалам ежегодных Всероссийских Целищевских чтений. Посвящается памяти Заслуженного работника Высшей школы Российской Федерации, доктора философских наук, профессора Николая Николаевича Целищева, Екатеринбург, 15 февраля 2023 года. Том Выпуск 5. Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2023. С. 326-331.

Spisok literatury:

- [1] Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. - [Elektronnyj resurs]. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
- [2] Vlasenko V. E. Dendropark-vystavka kak refugium zhivoj prirody goroda Ekaterinburga / V. E. Vlasenko, L. M. Dorofeeva, S. V. Yakovleva // Agrarnyj vestnik Urala. 2010. № 1(67). S. 66-69.
- [3] Verhusa M. A. Obzor dendrologicheskikh parkov Ekaterinburga / M. A. Verhusa, S. N. Luganskaya // Nauchnoe tvorchestvo molodezhi - lesnomu kompleksu Rossii: Materialy XIX Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-tehnicheskoy konferencii

studentov i aspirantov, Ekaterinburg, 03–13 aprelya 2023 goda. Ekaterinburg: federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Ural'skij gosudarstvennyj lesotekhnicheskij universitet», 2023. S. 70-74.

[4] Atkinson T. U. Vostochnaya i Zapadnaya Sibir'. Povestvovanie o semi godah issledovanij i priklyuchenij v Sibiri, Mongolii, stepyah Kirgizii, Kitajskoj Tartarii i chasti Central'noj Azii. SPb.: Al'faret, 2009. 656 s.

[5] Erman Adolph Reise um die Erde durch Nord-Asien und die beiden Oceane in den Jahren 1828, 1829 und 1830. Abt. 1: Historischer Bericht. Bd. 1: Reise von Berlin bis zum Eismeere im Jahre 1828 / Ausgeführt von Adolph Erman. Berlin : D. Reimer Dietrich Reimer, 1833. 747 S.

[6] Vesnovskij V. A. (1873-1934). «Ves' Ekaterinburg». Sprav.-ezhegodnik: S pl. g. Ekaterinburga / V.A. Vesnovskij. Ekaterinburg: V.A. Vesnovskij, 1903. 351 s.

[7] Dendrologicheskij park-vystavka g. Ekaterinburga / L. L. Okladnikova [i dr.] // Lesa Urala i hozyajstvo v nih / M-vo obshch. i prof. obrazovaniya RF, Ural. gos. lesotekhn. akademiya. Ekaterinburg, 1999. Vyp. 19. S. 62–67.

[8] Yahno O. N. Povsednevnyaya zhizn' Ekaterinburga: Ocherki. Letnij sezon v gorode. Ekaterinburg: Izdatel'stvo OOO Universal'naya Tipografiya «Al'fa Print», 2017. 100 s.

[9] Atkina L. I. Ocenka dekorativnosti osennih pejzazhej nasazhdenij dendrologicheskogo parka-vystavki g. Ekaterinburga = Assessment of the decorative effect of autumn landscapes of the plantings of the arboretum park-exhibition of Yekaterinburg / L. I. Atkina, E. A. Derevyankina. // Lesa Rossii i hozyajstvo v nih. 2024. № 4 (91). S. 38–46.

[10] Informacionno-analiticheskij portal «JustMedia» - [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.justmedia.ru/analitika/project/polivizbochekraz-vozymykhloshadyamiistalinvmetstofontanachashiistoriyapoyavleniyadendroparkana8martanamestekhleбноyploshchadivyekaterinburge?ysclid=maf5mlcdzy739908858>

[11] Ural'skij rabochij. 1953. 9 iyulya.

[12] Krylosova M. Ostrov v shumnom gorode: [o ekaterinburgskom dendrologicheskom parke] // Na smenu! 1995. 6 sent.

[13] Shilovcev A. V. K istorii vzniknoveniya i razvitiya dendrologicheskogo parka (Ekaterinburg) / A. V. Shilovcev // Nauka, obrazovanie, kul'tura: Mezhevuzovskij sbornik nauchnyh statej po materialam ezhegodnyh Vserossijskih Celishchevskih chtenij. Posvyashchaetsya pamyati Zasluzhennogo rabotnika Vysshej shkoly Rossijskoj Federacii, doktora filosofskih nauk, professora Nikolaya Nikolaevicha Celishcheva, Ekaterinburg, 15 fevralya 2023 goda. Tom Vypusk 5. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2023. S. 326-331.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-402-406

ЧУБРИН Владимир Владимирович,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ЕСТИШИН Дмитрий Александрович,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dimaesrishin@gmail.com

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sysssslk@gmail.com

ТРУСОВ Егор Сергеевич,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: egortrusov09@gmail.com

ЛАВЕЛИНА София Дмитриевна,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: slavelina26@mail.ru

ГЕРАСИМОВА Дарья Александровна,

Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: dashkka00@gmail.com

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В статье исследуется актуальность формирования предпринимательских компетенций у студентов высшей школы в контексте современной экономической парадигмы. Рассматриваются различные интерпретации понятия “предпринимательские навыки”, проводится их систематизация и анализ методов внедрения в образовательный процесс. Представлен обзор международного опыта в области развития предпринимательских компетенций у студентов, с акцентом на достоинства и недостатки применяемых методик. Особое внимание уделяется перспективам интеграции инновационных педагогических технологий для формирования предпринимательской культуры и повышения готовности выпускников к созданию и развитию собственного бизнеса. Определены ключевые факторы, влияющие на эффективность образовательных программ в сфере предпринимательства, а также предложены рекомендации по совершенствованию существующих подходов с учетом специфики российского образовательного контекста.

Ключевые слова: предпринимательские навыки, высшее образование, педагогика, компетенции, инновации, бизнес-образование.

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,

Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

ESTISHIN Dmitrii Aleksandrovich,

Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,

*Master of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU*

TRUSOV Egor Sergeevich,

*Student of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU*

LAVELINA Sofiia Dmitrievna,

*Student of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU*

GERASIMOVA Dar'ia Aleksandrovna,

*Student of the Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU*

DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL SKILLS AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Annotation. *The article examines the relevance of the formation of entrepreneurial competencies among university students in the context of the modern economic paradigm. Various interpretations of the concept of "entrepreneurial skills" are considered, their systematization and analysis of methods of implementation in the educational process are carried out. An overview of international experience in the development of entrepreneurial competencies among students is presented, with an emphasis on the advantages and disadvantages of the methods used. Special attention is paid to the prospects of integrating innovative pedagogical technologies to form an entrepreneurial culture and increase graduates' readiness to create and develop their own businesses. The key factors influencing the effectiveness of educational programs in the field of entrepreneurship are identified, and recommendations for improving existing approaches are proposed, taking into account the specifics of the Russian educational context.*

Key words: *entrepreneurial skills, higher education, pedagogy, competencies, innovation, business education.*

В современной динамичной экономической среде, характеризующейся высокой конкуренцией и постоянными технологическими изменениями, способность к предпринимательству становится ключевым фактором успеха для выпускников высших учебных заведений. Тенденции глобализации и инновационного развития требуют от молодежи не только прочных знаний в выбранной специальности, но и умения генерировать новые идеи, эффективно управлять ресурсами и принимать взвешенные решения в условиях неопределенности. Развитие предпринимательского потенциала молодежи является важным элементом экономического роста и повышения конкурентоспособности страны. Целью настоящего исследования является комплексный анализ существующих педагогических подходов к формированию предпринимательских навыков у студентов высших учебных заведений, оценка их эффективности и выявление перспектив применения в системе высшего образования.

Предпринимательские навыки представляют собой сложный комплекс компетенций,

позволяющих индивидууму не только идентифицировать возможности для создания экономической ценности, но и успешно реализовывать их, преодолевая риски и эффективно используя доступные ресурсы [5]. Определение предпринимательских навыков является многогранным и зависит от контекста исследования, акцентируя внимание на различных аспектах, таких как способность к инновационному мышлению, умение эффективно управлять финансовыми потоками, развитые коммуникативные навыки и лидерские качества, а также способность к решению проблем и принятию стратегических решений в условиях высокой степени неопределенности. В более широком смысле, предпринимательские навыки рассматриваются как совокупность личностных качеств и профессиональных компетенций, способствующих формированию предпринимательской культуры, инициативности и готовности к инновациям, что в конечном итоге стимулирует экономический рост и развитие.

Разнообразие предпринимательских навыков предопределяет необходимость их классификации для более эффективного изучения и

развития. В общем виде, предпринимательские навыки можно разделить на несколько взаимосвязанных групп. Во-первых, это когнитивные навыки, включающие в себя креативное и критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, умение выявлять возможности и находить решения в сложных ситуациях. Во-вторых, важную роль играют межличностные навыки, такие как коммуникабельность, умение эффективно работать в команде, лидерские качества, навыки ведения переговоров и убеждения, а также развитый эмоциональный интеллект. В-третьих, необходимы управленческие навыки, включающие планирование, организацию, контроль, эффективное управление временем, финансовую грамотность и умение управлять рисками. Наконец, в зависимости от конкретной сферы деятельности, важны и технические навыки, такие как знание основ маркетинга, продаж, производства и информационных технологий.

Развитие когнитивных навыков, лежащих в основе предпринимательского мышления, требует использования специальных педагогических методов. Креативное мышление, например, можно стимулировать с помощью мозговых штурмов, техник латерального мышления и методов дизайн-мышления. Важно создавать условия, в которых студенты не боятся высказывать нестандартные идеи и экспериментировать. Критическое мышление, в свою очередь, развивается путем анализа кейсов, решения проблемных ситуаций и участия в дебатах. Обучение анализу данных и информации, а также умению выявлять причинно-следственные связи, играет ключевую роль в формировании способности к принятию обоснованных решений. Особое внимание следует уделять развитию умения видеть возможности там, где другие видят лишь препятствия.

Межличностные навыки, необходимые для успешного предпринимателя, требуют не только теоретических знаний, но и практического опыта взаимодействия с другими людьми. Коммуникабельность и умение работать в команде развиваются в процессе групповых проектов, ролевых игр и деловых симуляций. Лидерские качества формируются путем участия в студенческих организациях, управления проектами и менторства. Навыки ведения переговоров и убеждения отрабатываются в ходе дискуссий, презентаций и моделирования переговорных процессов. Развитие эмоционального интеллекта, который позволяет понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, является важным фактором успешного взаимодействия с партнерами, клиентами и сотрудниками.

Управленческие навыки являются неотъемлемой частью предпринимательской деятельно-

сти. Развитие этих навыков требует как теоретических знаний, так и практического опыта. Планирование и организация, как ключевые элементы управления, осваиваются через разработку бизнес-планов, управление проектами и участие в стартап-акселераторах. Важно научить студентов эффективно управлять своим временем, составлять приоритеты и делегировать задачи. Финансовая грамотность, включающая в себя знание основ бухгалтерского учета, финансового анализа и инвестиционного управления, является критически важной для успешного ведения бизнеса. Умение управлять рисками и принимать решения в условиях неопределенности, в свою очередь, формируется путем анализа кейсов, участия в бизнес-играх и моделирования различных сценариев развития бизнеса.

Важно отметить, что выбор методов развития предпринимательских навыков должен быть обусловлен спецификой каждой конкретной компетенции. Нельзя использовать универсальный подход, который будет эффективен для всех навыков. Например, для развития креативного мышления полезны мозговые штурмы и дизайн-мышление, в то время как для развития финансовой грамотности более эффективны курсы по бухгалтерскому учету и финансовому анализу.

В высших учебных заведениях для формирования предпринимательских навыков у студентов используются различные методы, направленные на развитие как теоретических знаний, так и практических компетенций [8]. Одним из наиболее распространенных подходов является включение специализированных дисциплин по предпринимательству в учебные планы. Эти курсы охватывают теоретические основы предпринимательской деятельности, процессы бизнес-планирования, основы маркетинга и финансового менеджмента. Для более углубленного изучения отдельных аспектов проводятся тренинги и мастер-классы с участием успешных предпринимателей и экспертов, направленные на развитие конкретных навыков, таких как разработка и презентация бизнес-идеи, ведение переговоров и управление проектами. Для практического применения полученных знаний активно используются бизнес-игры и симуляции, позволяющие студентам моделировать реальные бизнес-ситуации и принимать управленческие решения. В качестве платформ для поддержки и развития стартапов создаются бизнес-инкубаторы и акселераторы, предоставляющие студентам и выпускникам ресурсы, менторскую поддержку, финансирование и доступ к необходимой инфраструктуре. Стимулированию предпринимательской активности способствуют конкурсы бизнес-про-

ектов и стартапов, предоставляющие возможность разработки инновационных бизнес-идей и получения обратной связи от экспертов и инвесторов. Эффективным инструментом профессиональной ориентации и передачи опыта является программа наставничества, предполагающая закрепление за студентом опытного предпринимателя [6].

Международный опыт свидетельствует о том, что систематический подход к развитию предпринимательских навыков в системе высшего образования приводит к значительным положительным результатам. В странах с развитой экономикой, таких как США и страны Европы, активно развиваются бизнес-школы и специализированные программы, ориентированные на поддержку стартапов и развитие инновационного предпринимательства [9]. В Азии, в частности в Сингапуре и Южной Корее, особое внимание уделяется инновациям и технологическому предпринимательству, что способствует развитию высокотехнологичных отраслей экономики. В России в последние годы также наблюдается растущий интерес к развитию предпринимательского образования и созданию благоприятной среды для молодежного предпринимательства [7].

Важно понимать, что каждый из используемых методов имеет свои преимущества и недостатки, что необходимо учитывать при разработке образовательных программ. Включение дисциплин по предпринимательству в учебные планы обеспечивает систематическое изучение теоретических основ, но без практического применения знаний может оказаться недостаточно эффективным [1]. Использование бизнес-игр и симуляций позволяет получить опыт принятия решений в реальных условиях, однако эти модели могут быть оторваны от реалий бизнеса. Бизнес-инкубаторы и акселераторы предоставляют ресурсы и поддержку для стартапов, но они часто доступны только ограниченному числу студентов.

Таким образом, наиболее эффективным подходом является комплексный подход, сочетающий различные методы обучения и учитывающий специфику конкретного вуза и потребности студентов. Важно, чтобы образовательные программы были ориентированы на практическое применение знаний и учитывали современные тенденции развития бизнеса [4].

Развитие предпринимательских навыков у студентов вузов является важной стратегической задачей, требующей комплексного и системного подхода. Интеграция инновационных педагогических технологий, таких как проектное обучение, кейс-стади и онлайн-курсы, способствует повышению эффективности образовательного процесса и формированию необходимых компетен-

ций для успешной предпринимательской деятельности [10]. Необходимо учитывать передовой международный опыт и адаптировать лучшие практики к российским условиям, а развитие предпринимательской культуры в вузах должно стать приоритетным направлением образовательной политики, способствующим экономическому росту и повышению конкурентоспособности страны.

Список литературы:

- [1] Азгалева А.И. Формирование предпринимательских компетенций у студентов вузов в условиях цифровой экономики // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6 (143). – С. 101-106.
- [2] Барышева Г.А. Креативность. Диагностика и развитие: монография / Г.А. Барышева, В.А. Степанов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 136 с.
- [3] Блинов В.И. Компетентностный подход в образовании / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: Издательство “Перспектива”, 2014. – 84 с.
- [4] Гребеник В.В. Предпринимательство: учебник и практикум для вузов / В.В. Гребеник, И.В. Гребеник, О.В. Золотогорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.
- [5] Дорохова Г.А. Современные образовательные технологии в высшей школе / Г.А. Дорохова. – Москва: Издательство “Флинта”, 2016. – 128 с.
- [6] Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
- [7] Ковалева А.В. Развитие предпринимательского образования в России: проблемы и перспективы / А.В. Ковалева // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 1. – С. 120-124.
- [8] Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
- [9] Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями: Сокр. пер. с англ. / Под ред. К. Фрумкина. — М.: Экономика, 1989. — 271 с.
- [10] Щеколдин В.Ю. Инновационные технологии в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С. 972-975. 10

Spisok literatury:

- [1] Azgaleeva A.I. Formirovanie predprinimatel'skikh kompetentsii u studentov vuzov v usloviakh tsifrovoy ekonomiki // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2020. – № 6 (143). – S. 101-106.

[2] Barysheva G.A. Kreativnost'. Diagnostika i razvitiye: monografiia / G.A. Barysheva, V.A. Stepanov. - Tomsk: Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, 2013. - 136 s.

[3] Blinov V.I. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii / V.I. Blinov, E.Iu. Esenina, I.S. Sergeev. - Moskva: Izdatel'stvo "Perspektiva", 2014. - 84 s.

[4] Grebenik V.V. Predprinimatel'stvo: uchebnik i praktikum dlia vuzov / V.V. Grebenik, I.V. Grebenik, O.V. Zolotogorova. - Moskva: Izdatel'stvo Iurait, 2023. - 315 s.

[5] Dorokhova G.A. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v vysshei shkole / G.A. Dorokhova. - Moskva: Izdatel'stvo "Flinta", 2016. - 128 s.

[6] Zeer E.F. Psikhologiya professional'nogo obrazovaniia: uchebnik dlia stud. uchrezhdenii vyssh.

prof. obrazovaniia / E.F. Zeer. — 2-e izd., pererab. — M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiia», 2013. — 416 s.

[7] Kovaleva A.V. Razvitiye predprinimatel'skogo obrazovaniia v Rossii: problemy i perspektivy / A.V. Kovaleva // Innovatsii i investitsii. — 2021. — № 1. — S. 120-124.

[8] Lebedev O.E. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii / O.E. Lebedev // Shkol'nye tekhnologii. — 2004. — № 5. — S. 3-12.

[9] Tviss B. Upravlenie nauchno-tekhnicheskimi novovvedeniami: Sokr. per. s angl. / Pod red. K. Frumkina. — M.: Ekonomika, 1989. — 271 s.

[10] Shchekoldin V.Iu. Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovani. — 2016. — № 11-5. — S. 972-975. 10



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-407-410

РАЖИНА Ева Валерьевна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный Университет,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СМИРНОВА Екатерина Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный Университет,
e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,

Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: palamit@rambler.ru,

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биологических наук,
доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: opneverova@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,

Старший преподаватель кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: vsinko71@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии,
Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В настоящее время в связи с развитием международного сотрудничества в области образования, ростом академической мобильности, актуализируется проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах. Укрепление международного авторитета России должно осуществляться с учетом обеспечения качественного профессионального образования, в том числе высокого уровня подготовки специалистов из зарубежных стран в российских вузах.

Ключевые слова: иностранные студенты, образование, российские вузы, педагог.

RAZHINA Eva Valeryevna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products

SMIRNOVA Ekaterina Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences Associate Professor
of the Department of Food Biotechnology

EGOROV Sergey Georgievich,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department Philosophy, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
of the Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

SINKO Vera Nikolaevna,

Senior lecturer of the Department of Philosophy

SHILOVTSEV Andrey Vladimirovich,

*Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy*

FEATURES OF TEACHING FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Annotation. *Currently, due to the development of international cooperation in the field of education and the growth of academic mobility, the problem of adaptation of foreign students in Russian universities is becoming urgent. Strengthening Russia's international authority should be carried out taking into account the provision of high-quality professional education, including a high level of training of specialists from foreign countries in Russian universities.*

Key words: *international students, education, Russian universities, teacher.*

В настоящее время российские вузы являются популярными для привлечения иностранных студентов [6, с. 29].

Эффективность обучения иностранных студентов в российских вузах взаимосвязана с успешной социокультурной, социально-психологической и педагогической адаптацией. Адаптацию рассматривают как комплексную педагогическую программу, успешность освоения которой зависит от многих параметров, влияющих на улучшение качества обучения иностранных студентов и достижения наилучших академических результатов с минимальными потерями. От успешного управления учебно-воспитательным процессом зависит уровень обучения, адаптация к новой форме педагогического процесса, налаживание контактов [1, с. 25]. С понятием адаптации тесно связано другое понятие – адаптивность – способность субъекта (социальной системы) осуществлять адаптацию. Адаптивность несет важную смысловую нагрузку, помогает глубже проникнуть в семантику данного феномена [4, с. 11].

Достаточно часто уровень и качество среднего общего образования, полученного иностранными гражданами в своей стране, значительно отличается от российского базового образования. Преподавание дисциплин в школах различных стран сильно разнится по количеству предметов, часов и программ преподавания дисциплин. Следовательно, освоение дисциплин, их специфические особенности могут вызывать трудности [6, с. 29].

Кроме того, возможно возникновение трудностей вхождения иностранных граждан в социально-правовую среду вуза. Они проявляются в возникновении конфликтных ситуаций, формировании напряженности в отношениях между обучающимися в вузе и обществе [2, с. 129].

Для студентов из Туркменистана возникают определенные трудности из-за различий в учебных системах и языковых барьерах. В Туркменистане на русском языке говорит около 20% населения страны, большинство из них – старшее поколение [3, с. 221]. Для студентов из Туркмении переезд в Россию с целью получения образования влечет за собой смену образа жизни, привычек, традиций [5, с. 566].

Популярность русских классов в школах сохраняется, во многом из-за дальнейшего обучения на русском языке. Адаптация иностранных студентов в российских вузах является важным этапом образовательного пути и успешного обучения по всем дисциплинам. Необходимо создавать специальные программы и условия для их адаптации. Первая фаза адаптации связана с языковыми барьерами. С целью успешного усвоения учебного материала следует обеспечить иностранных студентов помощью в освоении языка. Для обеспечения данного процесса возможно использование специальных курсов языковой подготовки, тьюторов и преподавателей с опытом работы с иностранными студентами. Особое внимание должно уделяться пониманию культурных различий. Иностранные студенты обычно испытывают затруднения в адаптации к

новой культуре, образу жизни и обучения. Необходимо осуществлять культурные программы, ознакомительные мероприятия, делать упор на взаимопонимание между студентами и преподавателями [3, с. 221].

Иностранцев студентов, обучающихся русскому языку, часто отделяют в отдельные группы или добавляют в группы русских студентов для посещения занятий по профессиональным дисциплинам [3, с. 221].

Успешная адаптация иностранного студента к новой социально-культурной жизни происходит благодаря активному общению с русскими студентами, что дополнительно стимулируется проведением практических занятий в активной форме. В смешанных группах не все иностранцы активно общаются с российскими студентами, что может быть связано с языковым барьером и особенностями личностного поведения. Достаточно часто наблюдают замкнутость иностранных студентов, что проявляется в индивидуализации выполнения работы [3, с. 221].

В последнее десятилетие стратегии организации обучения и адаптации иностранных студентов в российских вузах сделали качественный шаг вперед. В 2010 г наблюдалось относительное разочарование иностранных студентов в обучении в российском вузе, в наибольшей степени это относилось к процессу обучения и получению новых знаний и умений [5, с. 566].

В первом десятилетии XXI века существовало международное сотрудничество в области высшего образования, но не находилось на высоком уровне, что обусловлено с отсутствием у педагогических составов университетов методических рекомендаций по работе с иностранными студентами, основой которых является продолжительное исследование академических барьеров. В данный момент педагоги успешно формируют комфортную среду, необходимую для обучения иностранных студентов с использованием научных исследований, педагогических разработок [5, с. 567].

Таким образом, обучение является одним из оптимальных способов социальной адаптации иностранца к жизни и получению образования в другой стране на неродном языке, так как средствами обучения возможно передать и получить достаточно обширный объем информации.

Список литературы:

[1] Аркатова О.Г., Казинцева Н.О. Театрально-педагогические технологии как средство социокультурной адаптации иностранных студентов // Запад и Восток в диалоге культур. Сборник

материалов X Международной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С.25-29.

[2] Ибрагим И.А. Социально-правовое сопровождение иностранных студентов в российских вузах // Русский язык и культура в международном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Иванов: Ивановский государственный университет, 2021. – 230 с.

[3] Куланина С.В. Специфика обучения иностранных студентов биологическим дисциплинам педагогического направления подготовки // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. –С. 221-222.

[4] Мартюшов В.Ф., Абу-Абед Ф.Н., Верпатова О.Ю. Социальная адаптация иностранных студентов в России: механизм и управление: монография. - Тверь: Тверской государственный технический университет, 2018. 160 с.

[5] Непесова О.Г., Чипинова Н.Ф. Роль и значение обучения иностранных граждан в российских вузах (на примере Шадринского государственного педагогического университета) // Этнопедагогика в контексте современной культуры. Материалы Международной научно-практической конференции. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – С. 564-569.

[6] Шитова Н.С. Методологические особенности обучения иностранных студентов на русском языке на этапе предвузовской подготовки в КНИТУ // Образовательная среда российского университета для иностранных студентов. Сборник материалов Всероссийского научно-методического семинара. - Казань: КНИТУ, 2018. - С. 29-35.

Spisok literatury:

[1] Arkatova O.G., Kazinceva N.O. Teatral'no-pedagogicheskie tehnologii kak sredstvo sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov // Zapad i Vostok v dialoge kul'tur. Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Lipeck: LGPU imeni P.P. Semenova-Tjan-Shanskogo, 2021. – S.25-29.

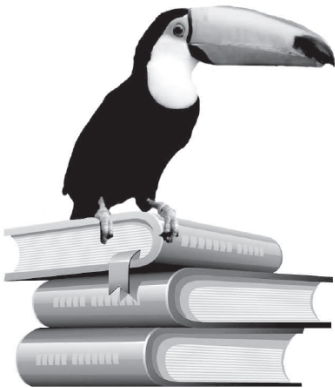
[2] Ibragim I.A. Social'no-pravovoe soprovozhdenie inostrannyh studentov v rossijskikh vuzah // Russkij jazyk i kul'tura v mezhdunarodnom obrazovatel'nom prostranstve. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Ivanovo: Ivanovskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – 230 s.

[3] Kulanina S.V. Specifika obucheniya inostrannykh studentov biologicheskimi disciplinami pedagogicheskogo napravleniya podgotovki // Tendencii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizacija, obshchestvo. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – Cheboksary: Izdatel'skij dom «Sreda», 2024. – S. 221-222.

[4] Martjushov V.F., Abu-Abed F.N., Verpatova O.Ju. Social'naja adaptacija inostrannykh studentov v Rossii: mehanizm i upravlenie: monografija. – Tver': Tverskoj gosudarstvennyj tehničeskij universitet, 2018. 160 s.

[5] Nepesova O.G., Chipinova N.F. Rol' i znachenie obucheniya inostrannykh grazhdan v rossijskix vuzax (na primere Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta) // Jetnopedagogika v kontekste sovremennoj kul'tury. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Shadrinsk: ShGPU, 2021. – S. 564-569.

[6] Shitova N.S. Metodologičeskie osobennosti obucheniya inostrannykh studentov na russkom jazyke na jetape predvuzovskoj podgotovki v KNITU // Obrazovatel'naja sreda rossijskogo universiteta dlja inostrannykh studentov. Sbornik materialov Vserossijskogo nauchno-metodičeskogo seminar. – Kazan': KNITU, 2018. – S. 29-35.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.05.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 16.06.2025 г.

DOI: 10.24412/2782-3830-2025-5-411-415

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук
Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,

Преподаватель кафедры
овощеводства и плодоводства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

САДОВ Артём Александрович,

Кандидат технических наук,
доцент кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ РАЗНООБРАЗНЫХ УЧЕБНЫХ СТИЛЕЙ

Аннотация. В условиях современного образования, где акцент делается на индивидуализацию обучения, важно учитывать разнообразие учебных стилей учащихся. Каждый студент имеет свои уникальные предпочтения в восприятии и обработке информации, что требует от педагогов применения различных стратегий преподавания. В данной статье рассматриваются основные типы учебных стилей, методы их определения и адаптации учебного процесса. Также предлагаются практические подходы для создания инклюзивной образовательной среды, способствующей успешному обучению всех студентов.

Ключевые слова: Учебные стили, индивидуальные потребности, стратегии преподавания, дифференцированное обучение, адаптация обучения.

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

IVANOVA Maria Sergeevna,
Candidate of Agricultural Sciences
Senior lecturer of the Department
of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University

TATARCHUK Anna Petrovna,
Lecturer of the Department of Vegetable and
Fruit Growing named after N.F. Konyaev
Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

SADOV Artyom Alexandrovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
of the Department of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University

SCIENTIFIC TEACHING STRATEGIES FOR DIVERSE LEARNING STYLES

Annotation. *In the context of modern education, where the emphasis is on the individualization of learning, it is important to consider the diversity of students' learning styles. Each student has unique preferences for perceiving and processing information, which requires educators to employ various teaching strategies. This article examines the main types of learning styles, methods for their identification, and the adaptation of the educational process. It also offers practical approaches for creating an inclusive educational environment that fosters successful learning for all students.*

Key words: *Learning styles, individual needs, teaching strategies, differentiated learning, adaptation of learning.*

В условиях быстро меняющегося мира и разнообразия образовательных подходов, индивидуализация обучения становится ключевым аспектом эффективного образовательного процесса. Учитывая, что каждый учащийся обладает уникальными способностями, интересами и стилями восприятия информации, важно разрабатывать стратегии преподавания, которые соответствуют этим индивидуальным потребностям.

Каждый студент может максимально раскрыть свой потенциал. Внедрение разнообразных методов обучения не только способствует повышению успеваемости, но и формирует у студентов уверенность в своих силах, что является важным фактором для их дальнейшего развития.

В современном образовании важно понимать, что каждый студент уникален и имеет свой стиль обучения. Преподавание научных дисциплин требует, чтобы преподаватели адаптировали свои методы к разнообразным учебным стилям студентов.

Рассмотрим основные стратегии, которые могут помочь в этом процессе.

Существует несколько основных стилей обучения, наиболее часто выделяемые среди них: визуальный, аудиальный и кинестетический.

1. Визуальный стиль.

Студенты этого типа воспринимают информацию лучше через графические элементы, такие как диаграммы, таблицы и изображения.

Визуальный стиль обучения — это один из типов восприятия информации, при котором студенты лучше усваивают материал через зрительные образы, такие как графики, карты, диаграммы, схемы и изображения. Преподаватели, учитывающие этот стиль, могут значительно повысить эффективность обучения для таких учащихся. Рассмотрим основные особенности, стратегии и методы, связанные с визуальным стилем обучения.

К особенностям визуального стиля обучения можно отнести:

1) Предпочтение визуальных материалов.

Студенты, обучающиеся визуально, лучше воспринимают информацию через изображения и другие визуальные стимулы, чем через текст или устное объяснение.

2) Способность к запоминанию.

Обучающиеся часто запоминают информацию благодаря ярким образам и визуальным ассоциациям, а не просто словам.

3) Тенденция к организованности.

Визуальные учащиеся обычно склонны к структурированию информации, предпочитая организованные форматы, такие как таблицы и карты.

4) Творческий подход.

Студенты этого типа могут проявлять большую креативность и предпочтение к художественным формам выражения, таким как графический дизайн или иллюстрация.

Стратегии и методы преподавания для визуальных студентов.

- Использование слайд-презентаций.

Преподаватели могут использовать программы, такие как PowerPoint или Canva, чтобы создать визуально привлекательные презентации с минимальным текстом и большим количеством графических элементов. Так же могут проводить практические занятия на полях, где студенты могут наблюдать за растениями, проводить эксперименты и собирать данные и выездные экскурсии на фермы для изучения реальных процессов ведения сельского хозяйства.

- Графические организаторы.

Введение в курс различных графических организаторов, таких как диаграммы Венна, карты ума или концептуальные карты, которые помогут визуально структурировать информацию.

- Инфографика.

Применение инфографики для представления сложных понятий и данных в визуальном формате, что делает их более доступными и понятными для восприятия.

Например, представление и применение графики, показывающих влияние различных факторов на урожайность (например, температура, влажность, тип почвы) и схемы, иллюстрирующие циклы роста растений или животноводческие процессы.

- Использование видео.

Интеграция образовательных видео и анимаций в курс, которые помогают визуализировать процессы и концепции, демонстрируя их в действии.

Примером могут быть обучающие видео о современных агротехнологиях, таких как капельное орошение или методы органического земледелия и документальные фильмы о лучших практиках в механизации сельского хозяйства или устойчивом развитии агропромышленного комплекса.

- Работа с цветом.

Применение цветовых кодов для выделения ключевой информации или группировки связанных понятий, что помогает студентам лучше запоминать материал.

- Визуальные примеры и демонстрации.

Проведение лабораторных работ или практических занятий, где студенты могут наблюдать визуальные проявления изучаемых процессов.

Модели сельскохозяйственных машин (например, тракторов или комбайнов) для изучения их конструкции и работы. Макеты экосистем, показывающие взаимодействие различных компонентов в аграрной среде.

- Доски и маркеры.

Использование досок для рисования схем, диаграмм или карт с возможностью переосмысления мыслей в режиме реального времени.

Интерактивные симуляторы позволяют студентам управлять виртуальными фермами и принимать решения о посеве, удобрении и сборе урожая. Использование GIS (геоинформационных систем) помогают проводить анализ земельных ресурсов и планирования сельскохозяйственной деятельности.

Использование визуальных досок (например, флипчартов) для мозговых штурмов можно использовать для разработки новых агрономических методов или технологий. Создание совместных проектов, где студенты визуализируют свои идеи с помощью диаграмм и схем.

- Закрепление материала через визуализацию.

Предложение студентам создать свои собственные визуальные материалы, такие как карты или постеры, что помогает им глубже усвоить предмет.

Визуальный стиль обучения играет важную роль в образовательном процессе. Применение различных стратегий и методов, ориентированных на визуальных учащихся, может значительно улучшить качество восприятия и усвоения материала.

Учитывая индивидуальные предпочтения студентов, преподаватели могут создать более эффективную и увлекательную образовательную среду, способствующую глубокому пониманию и заинтересованности в учебе.

2. Аудиальный стиль

Аудиальный стиль обучения подразумевает, что студенты лучше воспринимают информацию через слуховые каналы.

Вот несколько примеров методов и подходов, которые могут быть использованы для поддержки аудиального стиля обучения в аграрных вузах:

1. Лекции и семинары:

- Проведение лекций с акцентом на устное изложение материала. Преподаватели могут

использовать примеры из практики и рассказывать истории, чтобы сделать информацию более запоминающейся.

- Дискуссии и семинары, где студенты могут задавать вопросы и делиться мнениями.

2. Аудиозаписи:

- Запись лекций или важных обсуждений, чтобы студенты могли прослушивать их позже.
- Использование подкастов по агрономии, экологии или животноводству, которые студенты могут слушать во время поездок или во время свободного времени.

3. Групповые обсуждения:

- Организация групповых дискуссий, где студенты могут обмениваться идеями и мнениями по различным темам.
- Ролевые игры, где студенты играют различные роли в аграрных ситуациях, что способствует активному слушанию и взаимодействию.

4. Звуковые материалы:

- Использование аудиовизуальных материалов, таких как записи звуков природы, которые могут быть связаны с темами экологии или агрономии.
- Прослушивание интервью с экспертами в области сельского хозяйства или успешными фермерами.

Эти методы помогают активировать слуховую память студентов и способствуют более глубокому усвоению информации.

3. Кинестетический стиль.

Студенты этого типа учатся через движение и практическое взаимодействие с материалом, включая эксперименты и моделирование.

Рассмотрим некоторые стратегии для преподавания научных дисциплин.

Для студентов с визуальным стилем обучения важно использовать графические и визуальные элементы:

- Применение диаграмм и карт ментальных моделей для иллюстрации сложных концепций.
- Использование слайд-презентаций с большими изображениями и минимальным текстом.
- Введение в курс инфографики, которые помогут визуализировать важные данные.

Для тех, кто лучше воспринимает информацию через звук, можно применять следующие методы:

- Проведение лекций и семинаров, где учащиеся могут слушать обсуждение и задавать вопросы.
- Использование образовательных подкастов для представления учебного материала.

- Организация групповых обсуждений и дебатов, что позволит студентам обмениваться мнениями и получать обратную связь.

Обучающиеся с кинестетическим стилем обучения лучше всего реагируют на практическое взаимодействие с материалом.

Некоторые подходы включают:

- Организацию лабораторных и практических занятий, на которых студенты могут работать с реальными предметами и экспериментировать.
- Введение в процесс ролевых игр и симуляций, что позволит учащимся применять знания в практических ситуациях.
- Предоставление возможностей для создания моделей и прототипов, влияющих на понимание предмета.

Комбинирование различных стилей обучения может значительно повысить эффективность преподавания.

Такой подход включает:

- Использование мультимедийных ресурсов, которые активизируют разные чувства: зрение, слух и прикосновение.
- Проведение проектов, в которых студенты могут использовать разные методы (например, создать презентацию, записать аудио и провести эксперимент).
- Поощрение совместной работы в группах, где каждый участник может задействовать свой стиль обучения.

Современные технологии открывают новые возможности для учета учебных стилей:

- Онлайн-платформы и образовательные приложения позволяют студентам работать в комфортном для них темпе.
- Виртуальные лаборатории и симуляции обеспечивают кинестетическим студентам возможность экспериментировать без ограничений.
- Видеоуроки могут быть полезными для визуальных и аудиальных учащихся, комбинируя оба подхода.

Важно также адаптировать методы оценивания, чтобы они соответствовали стилям обучения. Например, можно предложить разные формы представления знаний — письменные работы, презентации, проекты или другие форматы.

Таким образом, адаптация стратегий преподавания научных дисциплин к разнообразным учебным стилям не только повышает интерес студентов, но также способствует более глубокому пониманию знаний. Учитывая индивидуальные особенности студентов, преподаватели могут создать более инклюзивную и эффективную учебную среду, что в свою очередь ведёт к успешному освоению учебного материала.

Список литературы:

- [1] Батаева Е.В. когнитивные и метакогнитивные способности обучающихся в контексте smart-образования / Е.В. Батаева. — Образование и наука. — 2019 —21(4). — С. 36–59.
- [2] Баликаева М.Б. Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Баликаева, Марина Бембаевна - Омск, 2017. – 280 с.
- [3] Вишневская Л.П., Вишневская Г. В. Самообразование как психолого-педагогическая проблема // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2017. - № 16. - С. 156-158.
- [4] Егiazарова Г.П. Отличия советского образования от образования наших дней // В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 229-231.
- [5] Джури́нский, А. Н. (2007). Развитие образования в современном мире. Москва: Владос.
- [6] Клейберг, Ю. А. (2015). Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт.
- [7] Крофорд А., Сол Э. В., Мэтьюз С., МакИнстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления. ИОО: Нью-Йорк-Будапешт, 2004
- [8] Максимова, В. Н. (2008). Междисциплинарность в науке и образовании. Санкт-Петербург: ВВМ.
- [9] Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 — 108 с.
- [10] Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. М.: «Когито-центр», 2002

Spisok literatury:

- [1] Bataeva E.V. kognitivny'e i metakognitivny'e sposobnosti obuchayushhixsya v kontekste smart-obrazovaniya / E.V. Bataeva. — Obrazovanie i nauka. — 2019 —21(4). — S. 36–59.
- [2] Balikaeva M.B. Razvitie samoobrazovaniya studentov vuza v usloviyax realizacii kompetentnostnogo podxoda: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. - Balikaeva, Marina Bembaevna - Omsk, 2017. – 280 s.
- [3] Vishnevskaya L.P., Vishnevskaya G. V. Samoobrazovanie kak psixologo-pedagogicheskaya problema // Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. - 2017. - № 16. - S. 156-158.
- [4] Egiazarova G.P. Otlichiya sovetskogo obrazovaniya ot obrazovaniya nashix dnei // V sbornike: Teoreticheskie i prakticheskie aspekty` razvitiya nauchnoj my`sl i v sovremennom mire. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Otvetstvennyj redaktor: Sukiasyan Asatur Al'bertovich. – 2015. – S. 229-231.
- [5] Dzhurinskij, A. N. (2007). Razvitie obrazovaniya v sovremennom mire. Moskva: Vlados.
- [6] Klejberg, Yu. A. (2015). Psixologiya deviantnogo povedeniya: Uchebnoe posobie dlya vuzov. Moskva: Yurajt.
- [7] Kroford A., Sol E. V., Me`t`yuz S., MaKinster Dzh. Strategii aktivnogo obucheniya i my`shleniya. IOO: N`yu-Jork-Budapesht, 2004
- [8] Maksimova, V. N. (2008). Mezhdisciplinarnost` v nauke i obrazovanii. Sankt-Peterburg: VVM.
- [9] Obrazovatel`ny`e strategii i texnologii obucheniya pri realizacii kompetentnostnogo podxoda v pedagogicheskom obrazovanii s uchetom gumanitarny`x texnologij: Metodicheskie rekomendacii. — SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2008 — 108 s.
- [10] Raven Dzh. Kompetentnost` v sovremennom obshhestve: vy`yavlenie, razvitie i realizaciya: Per. s angl. M.: «Kogito-centr», 2002

